

一〇八年度一貫道崇德學院「推廣教育」 專題報導

前言：「推廣教育」的理念與使命

感謝天恩師德，白水聖帝慈悲，發一組各單位成道前人之聖靈護佑，一貫道崇德學院一〇八年度非學分班之「推廣教育」，於七月二十二日至二十四日，假天元佛院之無極宮進行。一貫道發一組各單位的前賢們，紛紛從海內外循根而歸至，除了臺灣本地的道親，更有來自美國洛杉磯的點傳師、澳州雪梨的講師，以及專程從中國大陸回來參班的壇主講師。為追本溯源不離真宗，為正本清源以固本圖強，合計超過二十餘位的點傳師、近二百位的壇主講師，共襄此年度之盛舉。

時序雖值農曆之季夏六月，理應暑氣蒸騰而酷熱難耐，但龍門山前，晴空朗朗，華日生輝；鳳凰嶺畔，白雲舒捲，涼風徐徐；聲聲的法音，繚繞於無極殿之中，彷彿敲響木鐸金鐘，共探宇宙之奧妙，可謂佳期美景，是天人共聚之大好時光。

本年度推廣教育的課程規劃，包括三大重點：

- 一、 專題：一貫道天命道統真傳。
- 二、 主題--仙佛聖訓：《歸根賦》、〈忠義磅礴之闡五關正六根〉、〈論語聖訓·序〉、〈孟子聖訓·序〉。
- 三、 研究成果：「一貫道聖訓之揀別」、「一貫道得道之研究」、「聖靈與火洗禮之研究」。

課程首先介紹一貫道的天命道統真傳，用以辨正天命傳承的發展脈絡，從而確立一貫道正宗正脈的道統源流。其次，傳述聖賢仙佛所慈示之聖訓典章，用以建立真修實辦的正知正見，深蓄白陽修士的正德正修，從而敦厚白陽聖業之傳承永續。最後，闡示崇德學院現階段的部分研究成果，藉由學術的探討研究，彙編五教之經綸，藉之印證「道真／理真／天命真」之正法正傳。

三天的課程，會通「道問學」與「尊德行」，重視真理、真知、真行；既有理性的深刻，也有知性的辨析，更有真性的虔敬；兼顧學術研究的客觀態度，更看重真理實踐的誠切篤實。因此，研究進路及課程取材，在於以仙佛的聖訓為領航，歷代祖師的著作為導航，五教聖人的經典為舟航。俾使白陽修士確知天命道統之重要，緊隨一條金線之必要，以延續歷代祖師之聖業，承接千

古聖佛之德範，共締白陽大開文運之亙古奇緣。

一貫道崇德學院在校長陸點傳師的帶動之下，全體教職員生，正心誠意、殫思竭慮，全力投入課程的規劃與工作的安排；授課的教授群及傳題講師，也戰戰兢兢，傾囊相授。全體學員，則敬惜寸陰，專注探究；深入真理，樂道不倦。三天的推廣教育之後，皆因涵泳於正知正見而法喜充滿；欲效聖法賢之心志、真修實辦之意志，也因心靈之潔新而充實有光輝；濟化眾生、普渡三曹之愿立，更因沐浴天恩師德而倍加光明躍進。凡此種種，皆是崇德學院舉辦「推廣教育」之本愿及理念，也是責無旁貸之責任。

開班的意義：天命道統真傳之重要

七月二十二日的晨曦，天光明燦，大地含笑；巍峨的佛殿，神聖莊嚴。獻香叩首甫畢，陸點傳師為大家慈悲開班的意義，竭誠歡迎各位前賢雲集來歸，參加崇德學院所舉辦的推廣教育。

首先，陸點傳師介紹崇德學院的設校因由及其歷程。這所天人共辦的學院，乃根源於 明明上帝的旨意，也是白水聖帝繼聖述志以培育人才之本懷。從覓地、購地；擘劃、籌設，歷經了設校條件不足、法規不符、經費不足等考驗，終因天恩師德、天助自助，所有困難因水到渠成以迎刃而解。此中又蒙受媽祖之顯化助道、開臺尊王之守護，還有發一組各位成道前人的聖靈加被，三十多個顯化，關關難過關關過，共譜崇德學院的設校傳奇。陸點傳師每次開班，總不憚其煩，反覆陳述，因為這是一頁頁深刻的設校歷史，有著說不盡、道不完的使命責任；上天曲成萬物的大德敦化之中，總能撼動一顆顆蟄伏沉溺的心靈，從而振奮立志，更加發心修辦道。

既然崇德學院是上天籌劃的天人共辦學校，故開班授課，是為了繼承往聖之絕學，實踐經典之真義；印證天命之殊勝，同助三曹普渡收圓之大事。足見這是萬世金鐘的神聖使命，乃百年之大計，萬世之基業，可謂任重而道遠。

學院的設立，既然在於挺立一貫道的根本價值；推廣教育的當務之急，當然在於「辨是非，決嫌疑，定猶豫」，釐清辨正一貫道的天命道統。因為天命道統是白陽修士的大根大本、大體大用。陸點傳師慈悲說：「一貫道傳到今天，正面臨盛衰起廢的歷史關鍵。因為，師尊、師母不在了，老前人、前人輩也都回天繳旨了；若真假不分，以假亂真，如此下去，一貫道恐怕就要面臨消失的命運。」陸點師引用歷史學家的研究觀察，發現歷史上許多的新興宗教，

往往在面臨百年大計之時，紛紛走向衰廢，原因無他，正在於「傳承」出了問題。

陸點傳師指出：「目前的一貫道雜然出現三種道統型態，有『天命道統』、有『人命道脈』、更有『自命道統』。一貫真傳的道統是天命的主導，乃『天授與／天傳人』，這是天命明師之真傳，是師母所慈示的『摸得著根成佛祖』的天命道統、性理真傳。因此，釐清一貫道的來龍去脈，辨正一貫道的天命道統，一貫道的傳承才能因正本清源而淵源流長。」

是的，一貫道有一淵源流長的天命道統，始於上古伏羲聖皇，終於弓長祖天然古佛／子系祖中華聖母。從上古聖神的繼天立極，到當代天命明師的普渡收圓，都是上帝的主導。這一脈真傳，皆為領受 維皇上帝之明命，為渡化眾生之性命，使之達本還源而來。因此，陸點傳師進一步慈悲：「末後大事，是上帝的大計劃。這一大事因緣是直指人心，一點超生，攸關眾生的性命大事。若白陽弟子不明白末後一著之大事因緣，致使道統真假不辨，以假亂真，甚至自立門戶，那眾生的性命將何去何從呢？」

過去，一貫道曾被視為反動會道門，甚至是白蓮邪教，關鍵點之一在於講錯了道統，以致於移花接木，張冠李戴。過去，道內、道外人士，多以《道統寶鑑》作為一貫道道統的依據，謬襲其中白玉蟾、馬端陽為七祖的錯誤認知。再加上學者的過度推論，誤將唐朝的羅八祖視為明朝羅教教主羅清，以致於以訛傳訛，真假不分。因此，我們需要學校及學術研究，以實事求是的立論，依止於仙佛的聖訓，取證於祖師的思想，還原道統歷史的真相；以嚴謹考證的態度，辨正並訂正過去紛然謬誤的道統論述，俾使白陽修士得以緊追天命、緊握金線，修回圓滿的自己，不讓一貫道走入消失的命運。

陸點傳師慈示開班的意義之後，接下來一天半的時間，正式進入推廣教育的「專題：一貫道天命道統真傳」。

本次的專題課程，由陸點傳師及崇德學院廖玉琬教授傳述。廖教授的論述以《道脈傳承錄》作為根本脈絡，再輔以相關聖訓，並取證於祖師的著作，在深思明辨及抽絲剝繭之中，釐清外界對一貫道道統的謬傳誤解，並深入探究天命道統的真諦，逐步建構一貫道六十四代的道脈傳承錄。

陸點傳師則聚焦於「天命道統真傳／發一組天命傳承」，闡示上天大開普渡，師尊、師母奉天承運為後東方第十八代祖師，緊接著有白水聖帝的代理天命，發一崇德亦有不休息菩薩的領導代理，交待上天所鋪陳主導的天命傳承。

專題：一貫道天命道統真傳

活佛師尊在〈天命傳承〉的聖訓中慈示：

這天命不只天上傳、不只人間傳，而是一體流行。……沒有這個天命，天必亂、地必亂、人必亂。所以，唯有這個天命廣大流行、正確的流行，才會讓大家都平安，全部的人才能夠沾到祂的光輝。¹

足見天命的正確流行，攸關大道的傳承永續，白陽聖業的發揚光大；也影響人間生存秩序的確立，天地運行的各正其位。因此，護守天命之廣大流行，護持正宗道脈之淵源流長，正是每位白陽弟子任重道遠的使命。

廖教授的道統傳述，開宗明義即揭櫫認清天命道統的重要性。她說：「一貫道降世救眾之殊勝在於天命明師的一點超生，而天命明師的道統傳承乃是一貫道普渡收圓的主要命脈。……由天降明師所傳承之一貫道的天命道統，是以『天命』貫之，而非以『教』貫之。天命者，天之明命，故天命道統的傳續是天傳人，而非人傳人。……一貫道的道統，指的就是領有天命的祖師之歷代傳承。」²

一貫道之道統，是一脈相傳，應運傳道，這是白陽修士依之修持的根本價值。但過去多是口耳相傳，或個人勸善編輯善書的流傳，導致真假莫辨，缺乏明確、正確的說法。推廣教育期間，廖教授以其審慎詳實的研究，穩健清晰的敘述，為一貫道的天命道統正本清源，並且建立許多關鍵性的論點。前後六堂課，系統條貫，脈絡分明，內容豐富。以下分別擇要傳述之。

一、天命道統真傳

在此課程主題中，廖教授引經據典，首論一貫道十二元會之宇宙觀，再縱論「青陽、紅陽、白陽」的三期道統觀。³追溯上天降道之源流，探本三期運會的道脈推移，確立六十四代的傳道祖師，再歸結於白陽應運的普渡大收圓。此中引用南屏道濟慈示：

維皇降表一點真靈，樞紐天地，治世太平。盤古開天，伏羲畫卦，軒轅

¹ 仙佛合著：《不朽聖業》（台中：光慧文化事業股份有限公司，2015年），頁46-47。

² 廖玉琬教授：一貫道崇德學院推廣教育〈天命道統真傳〉講義（2019.07.22-24），頁1。

³ 南屏道濟：《一貫道疑問解答》（山東：青島崇華堂，1937年），頁9上：「自開天以來，共有六萬餘年，已有三期之分。第一期曰青陽劫，應於伏羲時代；第二期曰紅陽劫，應於昭王時代；第三期曰白陽劫，應於午未交替之際。」

繼文化興。唐堯、虞舜接承命，惟精惟一，允執其中。三皇五帝古傳言，周公、孔子緒道統；李耳西出函谷關⁴，道脈暗轉釋迦承。……皇中慈憫另闢新民，以道化世差神遣兵；敕令仙佛助我弓長，重整彝倫播仁風。有緣得道佛門入，速體真性復本容；行功了愿消災息考，建功立德尊賢以容眾。⁵

白水聖帝亦慈示：

盤古開天道已存，一條金線指原人；三皇五帝開闢路，代代相傳時至今。天然恩師中華母，同領天命辦末辰；道統傳至十八代，六十四卦圓滿臻。至此不續道統祖，莫要認假以為真；於此天命代理續，無有稱師道祖云。⁶

本單元屬於宏觀的道統縱論，有聖訓亦有祖師思想作為憑據，故能兼攝天時樞機與道統發展，架構一貫道道脈發展史的基本骨架，包括：前東方十八代祖師／西方二十八代祖師／後東方十八代祖師，合乎《周易》六十四卦的理數合解。六十四代數滿，爾後天命代理，不再有稱師道祖，這是為一貫道的道統脈絡。

二、後東方十八代祖師傳承之天時應運

本單元廖教授既縱論後東方十八代之道統，同時微觀審視天運之鋪排，提出數點要論，今歸納重點如下：

（一）白陽期普渡收圓之進路

在《道脈傳承錄·一條金線》之聖訓，仙佛明確揭示一貫道後東方十八代的傳承脈絡：

西來達摩為初祖，踏葦渡江一字無；單傳獨授心法付，點燈何須油來注？神光斷臂左旁物，僧璨相承道信囑；黃梅孝僧弘忍渡，惠能碓米見功夫。明心見性本來路，不惹塵埃自如如；迷時師渡當覺悟，悟了自渡出塵俗。不立文字莫執書，只傳心法不傳物；儒起釋終火宅入，日後三期開普渡。不渡僧尼渡俗夫，白馬雙承順天數；著經天機羅祖觸，道隱

⁴ 按：聖訓原本即作「『涵』谷關」。

⁵ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 19980523040201。

⁶ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20180615090001。

絕傳千年枯。神佛獨授口訣附，正宗道統九祖出；靜林跨鶴歸仙處，聞詩解悟傳了苦。接續無欺徐楊祖，頂劫了道袁祖復；五老雲城章程著，鶴天奉旨道盤扶。覺一達本性理入，末後收圓應真儒；明師一指通天路，慈航天真眾生普。太公倒裝清虛祖，三教合一歸真路；火宅紅陽了道覆，時轉白陽初揭幕。咐囑一脈中一祖，奉旨拯滌返朝都；榮瑩續傳記功簿，真經鴻鈞字真悟。續如萬國中節護，代理金線降佛書；華夷佈戰雲雷鼓，弓長子系道脈扶。⁷

廖教授表示：一貫道道脈之前東方十八代祖師，傳道祖師為有道之君相以及儒、道二家之聖人。當道脈西傳之後，西方二十八代皆是佛門祖師。待達摩祖師老水還潮來中土，為後東方第十八代之初祖，此時，道統傳入禪宗至六祖惠能。六祖之時，三教漸次會流，爾後道降火宅，進入「釋終儒起」之階段。從白七祖、馬七祖之後，傳道祖師皆出於火宅，反而不出於三教的教門之中。到唐朝羅八祖之時，因著經而誤觸天機，上天收回天命，時隔近千年，直至明末清初，上天才派黃九祖降世接續道統，為日後的普渡收圓鋪路。這是一貫道道統的基本發展脈絡，也是白陽普渡收圓的天運樞機。

（二）普渡收圓之前兆：白陽普渡的三個「稍書傳信」時期

所謂「稍書傳信」，乃上天藉由民間信仰或謠諺、寶卷等形式，傳達上天救渡之訊息，是預告白陽普渡收圓之前兆。針對上天之垂象，廖教授探究宗教發展歷史，歸納出三個時期：

1. 魏晉南北朝：民間「彌勒救世」的信仰。
2. 元朝末年：民間歌謠「無生老中」的傳說。
3. 明朝末年：民間寶卷預告「弓長祖」的降臨。

在「稍書傳信」的階段，適逢中土沒有傳道祖師，但民間卻有新興宗教大量興起，上天藉之而諭知普渡收圓之到來。因此，無論道教、佛教或民間歌謠中的「無生老中」傳說，或《龍華聖經》中「弓長祖」的預言，都是上天的鋪排垂示，預告大地子民，白陽期普渡收圓大事之將到來。

（三）天命在隱顯之間

大道之流行，有費顯有隱微；天命之傳承，應時應運，故有隱有顯。《道脈傳承錄·一條金線》云：

⁷ 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2019年），頁22。

正法眼藏天命在，三期普渡一脈開；單傳雙承道統載，道隱道顯順天排；老水還潮續道脈，應運普傳萬八載。⁸

當大道隱晦的階段，傳道祖師中的白七祖／馬七祖、羅八祖、黃九祖，聖訓所慈示，只知姓不知名，此時的傳道祖師，多隱身於民間教派。到了袁十二祖時，大道漸漸彰顯，進入開荒期的「先修後得」，重視九節玄工，「指關不指玄」。然而，即使苦煉功法，依然未能保障返回無極理天。直至王十五祖的階段，才有「指點玄關」，超氣入理，一指得以躲閻羅。當白陽應運，天真辦收圓，即是大道彰顯，先得後修，大開普渡收圓。

（四）天命傳承的方式

《孟子·盡心下》最末章，歷敘儒家道統，提出「見而知之」及「聞而知之」的傳受方式。又〈萬章〉篇，孟子答覆學生之問，明確指出帝舜之有天下，不是帝堯所與之，乃「天與之。」⁹至於一貫道之天命授受，乃 維皇上帝之主導，是「天授與」。不過，祖師與祖師之間的傳續，會有直接與間接的情況，廖教授指出了祖師傳承的情況：

1. **師徒承天之景命，直接點授**：例如，後東方十八代的達摩初祖傳二祖神光，五祖弘忍傳六祖惠能，劉十六祖點授路十七祖，都是見而知之的直接授受。
2. **由天親授的遙傳方式**：這往往是在世未相遇的兩代祖師，由上天親授天命，例如，黃九祖即是此種情況。

然而，無論祖師與祖師之間是否直接點授，一貫道天命之傳承，皆是奉天承運的天命主導，故天命可貴而可畏。

三、由單傳獨授到普渡開荒期

本單元作為承上啟下，廖教授分別為被曲解的歷代祖師作鄭重澄清，尤其辨正「白七祖／馬七祖、羅八祖」，都是唐朝人，且據聖訓所揭示，只有姓氏沒有名諱。至於道內、道外所誤傳的「白玉蟾、馬端陽」，或者學者所訛誤推論而張冠李戴的「羅清、羅遠正、羅夢鴻」等等，此時皆一一澄清，嚴辨其不是一貫道的祖師。

緊接著又闡述「儒起釋終火宅入，日後三期開普渡」的傳承脈絡。此時，跨越了道降師儒之階段，進入白陽期的道降庶民；傳道模式也由單傳獨授，走

⁸ 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁 22。

⁹ 朱熹：《四書章句集注》（台北：大安出版社，2006 年），頁 529、頁 430。

入大開普渡收圓的新世代。

四、 普渡開荒期

在這個單元之中，廖教授詮釋從六祖之後的道脈傳承及修辦特色，揭示「道轉火宅」、「單傳獨授」、「先修後得」等重點。

蓋六祖之後，道轉火宅，道降庶民，止佛門衣鉢之傳。爾後羅八祖急著想救渡眾生，辦理收圓，誤觸天機，老中因而收回天命，致使大地人間近千年的時間沒有明師降世。黃九祖、吳十祖、何十一祖，雖然傳承天命，可是仍未到普渡時期，因此，祖師只能暗釣賢良，單傳獨授。直到袁十二祖承命之後，上天開啟「普渡開荒」的序幕，才有道務組織運作，大道始在中國西南方普傳。

道統進入普渡開荒，為收圓而預作準備，卻也因為天考人驗而呈現紛然複雜之情況。《道脈傳承錄·一條金線》云：

接續無欺徐楊祖，頂劫了道袁祖復；五老雲城章程著，鶴天奉旨道盤扶。覺一達本性理入，末後收圓應真儒；明師一指通天路，慈航天真眾生普。¹⁰

蓋袁十二祖傳徐十三祖／楊十三祖，僅有兩年，徐、楊二祖即因皇風大考，頂劫歸天，袁十二祖因而再復出六年。袁十二祖歸天之後，上天為了穩定道場，故有道光二十三年（1843）十一月四日「雲城七聖」的神判選賢，才有「五行」的代理天命。待「五行」中最後的「金老」回天之後，再由「素玉、素陽」暫代理天命五年。然而，此時道統更加分歧混亂，千門萬戶都認為自己掌天盤，就在「五行一水老」代理天命的階段，其實天命已轉盤，老中暗授天命姚十四祖。

「五行十地」的傳道階段，人事錯綜，自以為是，給予吾人深刻提醒：天意的主導、上帝的授受，才能確保道脈傳承的正宗正脈，這是白陽弟子貞定道統真假，所不容置喙之地。而先修後得之祖師們的犧牲奉獻，則是吾人感念追恩之榜樣，南海古佛慈示吾人：「**亙古聖道不易現，於至普渡遇收圓；趕上末後此一會，當知來龍去脈全。歷代聖賢仙佛聖，先修後得歷萬險；方得仙班神位列，萬世標名垂人間。**」¹¹

五、 開荒收圓期

¹⁰ 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁 22。

¹¹ 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。

本單元承上而來，主要著墨在王十五祖至十八代祖之間的道脈傳承。首先廖教授比對袁十二祖和王十五祖的〈進道文〉，凸顯普渡開荒時期「指關未指玄」和出細收圓時期「點開玄中妙」的差異。開荒期之〈進道文〉為：

性命歸淨土，此處覓真元；迷失當來路，輪迴苦萬千。若遇明師指，徹透妙中元；時時拴意馬，刻刻鎖心猿。都來二十句，端坐上青天。¹²

十五代祖始收圓之〈進道文〉為：

性命歸淨土，此處覓真元；開荒闡大道，指關未指玄。末後這一著，出細來收圓；若遇明指示，衝破太極圈。點開玄中妙，透出天外天；桿頭進一步，真空廣無邊。中候無極理，即是天羅仙；老母來東震，萬法歸一闡。無在無不在，化億萬萬千；讀此二十句，端坐上青天。¹³

由上述之進道表文，足以辨別開荒期與收圓期的不同天時及傳道方式，也印證明師一指之殊勝，正所謂來得早不如來得巧。

緊接著廖教授傳述王十五祖的道統階段，雖屬收圓初期，已進入「真儒應運」，預告「白陽應運」。在此繼往開來的時期，已有「超拔九玄七祖」、「渡化三曹」的殊勝因緣。而劉祖清虛於光緒十二年（1886）承運，老中有命，正式改稱「一貫道」，而天時已屆紅陽期了道歸家去的告終，大道堂堂進入白陽應運，是為路祖中一、弓長祖／子系祖的天命傳承。

六、白陽期天命真傳之辨析

這個部分廖教授嚴辨目前假借一貫道之名，紛然雜然所出現的左道旁枝，揭示其妄稱祖師的魚目混珠情況，有的「各立門戶樹旗幡」，有的「各稱祖師一方佔」，有的「各稱放命掌大權」。1994年冬季大典，發一慈法即有皇中慈訓，明確批示：

今時道場紊亂顛，各立門戶樹旗幡；各稱祖師一方佔，各稱放命掌大權。各有天命垂金線，各有道場後學全；目無尊長自專辦，欺師滅祖違逆天。如此孽子娘感嘆，一失之足墜魔圈；這非為娘出考驗，這非為娘天命頒。只因兒女起貪念，只因兒女入邪偏；忘恩負義名相攬，為娘順水推舟前。道場將有大考選，各當慎獨懺過愆；為娘今日告一

¹² 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。

¹³ 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。

段，天機洩漏給兒男。謹記在心過莫犯，素其本位按就班；告誡領袖德培圓，以德服人啟後賢。皇中有命大德選，明師子系與天然；雨霖繼承聖事辦，點燃薪火照世間。兒女認準一金線，前賢後學心相連；天道明朗多考驗，三六四八攬地盤。有真有假理不變，有佛有魔驗心堅；若為領袖無正念，若為領袖想霸權。若為領袖犯師道，若為領袖行邪偏；而要什麼娘如願，讓爾擁有名利兼。撥轉魔子來相伴，擁護助爾當前賢；他日大考大清算，清濁分班判艾蘭；故為領袖兢兢戰，領導後學慈心田。勿信轉世稱彌勒，勿信濟公駕慈舟；勿信師母是姓劉，勿信錦囊有遺留。勿信道長天命有，勿信領導掌樞紐；勿信暗傳或獨授，勿信觀音渡迷儔。如來不動觀真我，自己無生在心頭；自己心慈即彌勒，自己悲願觀音有。¹⁴

皇中之慈訓，提醒白陽修士：今時道場顛倒紊亂，有真有假多考驗，若無正知正念陷入權利名相之競逐，終將因狂妄偏邪、修諸魔業而自食其果。故一貫道弟子皆宜秉持上天之慈示，提取善分別智，清明在躬，認清真假，緊追一條金線，才能達本還源，歸根面中。

廖教授的一貫道道統論述，引經據典，有憑有據；重點明確，深入淺出；再輔以圖表，統整歸納，一目了然。獲得大家的推崇肯定。

「天命道統真傳」的專題，最後由陸點傳師慈悲「發一組天命傳承」。點傳師引證仙佛聖訓及具體人事，介紹白水聖帝及不休息菩薩的天命代理，作為本專題課程的最後圓成。白水聖帝臨壇指示：

盤古開天道已存，一條金線指原人；三皇五帝開闢路，代代相傳時至今。天然恩師中華母，同領天命辦末辰；道統傳至十八代，六十四卦圓滿臻。至此不續道統祖，莫要認假以為真；於此天命代理續，無有稱師道祖云。吾續代理尊天命，回天繳旨繼鴻珍；功圓果滿返天理，母封菩薩不休息。回歸本位責任續，天命保管交待云；茲事體大當慎重，全體修士當認清。末後以假亂真者，趨諸罟獲難翻身；末後不遵天命者，自墜苦淵永沉淪。¹⁵

這是二〇一八年，崇德新加坡道場的壇主班，白水聖帝針對天命道統、一條金

¹⁴ 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。

¹⁵ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20180615090001。

線的指示，也確立了發一組的天命傳承。

前述合計十堂的「天命道統真傳」課程，前後繫聯，一以貫之，疏通一貫道道統的源流發展，完成天命道統真傳的軸心論述。

南屏濟公在〈新時代大格局〉中慈示：

欲在新時代中走出大格局，需……在學道中堅認道統，在修道中堅定道心；在講道中堅守道義，在辦道中堅恆道念；在行道中堅貞道脈，順境如是逆境亦如是。人人不失其本源，不亂其金線，不入於旁門，不行於左道。¹⁶

濟公活佛在〈傳承獎〉聖訓中，也慈示白陽修士的傳承之道：

傳承之道乃樹修身之根本，志開創之道務；有敦化之厚德，為啟後之標杆。救眾生之宏愿，繼先賢之精神；延祖師之道脈，昭天命之永新。失一不可立也。故志士仁人，於天職使命上，能自厚其責，團結所舉，使百代之聖業能淵源流長，永續傳承也。¹⁷

天命道統的傳述，挺立一貫道的根本價值；道統的釐清，才能肯定道真、理真、天命真，確立一貫真傳的信仰核心。進而祖述傳道聖人所垂留之道範德業，憲彰其宏道渡化的行誼事蹟，涵養聖聖相傳之性理心法，傳承昭示人類歷史的永恆德暉。

本次的天命道統專題，參班與聞的前賢皆因釐清道統而堅信道統，大家收穫滿懷也法喜充滿。

仙佛聖訓

本次推廣教育挑選十篇仙佛聖訓作為授課主題，內容包括《歸根賦》一書中的〈傑出修士篇〉、〈慎獨篇〉、〈心念篇〉、〈成聖志成佛愿〉、〈學道篇〉；兩篇〈論語聖訓·序〉、兩篇〈孟子聖訓·序〉、還有一篇〈忠義磅礴之闖五關正六根〉。除了陸點傳師慈悲之外，點傳師指派崇德學院的唐經欽教授、謝居憲教授、洪淑芬教授，共同完成仙佛聖訓的主題授課。

首先，陸點傳師介紹不休息菩薩所慈示的〈傑出修士篇〉。點傳師除了隨文講解聖訓之義理，並表彰不休息菩薩的精神，用以和本聖訓「傑出修士」之

¹⁶ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20021221030001。

¹⁷ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20141130080101。

內涵相互輝映。點傳師慈悲：「不休息菩薩，一輩子清清淨淨。」沒事時，內心清清淨淨；有事時，一心構思如何弘展道務。祂老敬天愛人，曾自我表示過：「我這一輩子，從來沒有放鬆過我自己」，這是聖潔與嚴謹的融合，因此，祂老不只是崇德的母親，而是白陽史傳上元亨利貞、恆誠無息的「不休息菩薩」。

陸點傳師緊接著介紹由濟公活佛所慈示的〈忠義磅礴之闖五關正六根〉。點傳師依然隨訓文而深入講解其義理，再引用白水聖帝之慈示，提取全體學員的修煉意志。老前人說：「你想要辦天道，就要好好自我刷洗乾淨。」是的，白陽修士，從凡夫地到聖賢地，內在皆需作一大清洗，這是由凡入聖自我聖化的必要過程，若不能「闖五關：三清淨化、四正知止、財色斷絕、遠小人僻、戒惰習懶散」、「正六根」，又如何成為人中之龍鳳，道中之龍象呢？然而，這一切都要眾生自覺，所以，成佛自己成，修辦道也要自己發心。

謝教授主要負責傳題〈慎獨篇〉、〈心念篇〉以及兩篇〈論語聖訓·序〉。前兩篇揭示內聖的精微工夫，後兩篇提示「執中貫一」的性理真傳。前者著墨在迴光返照，防微杜漸，慎心物於隱微的心性修煉；後者重在「明傳詩書暗傳道」的明師指受，可謂內外合一，一以貫之。

唐教授在傳題〈孟子聖訓·序〉時，開宗明義道出亞聖孟子的慈示：「仁，是與生俱來的本質；義，是理所當然的行為。仁義，是生命中最可貴的寶藏，也是歷史上最閃耀的光芒。」這是孟夫子光耀千古的不朽德輝，也是人人與生而俱的自性光輝。唐教授誠切與大家互勉：唯有內修己，外渡人；存養浩然正氣，力行仁義道德，才能發揮自性的純淨之美。

洪教授在傳題〈成聖志成佛愿〉時指出：「聖志、佛愿」是白陽修士歸根復性的泱泱大道。這是「資糧」，作為修辦道的原動力；這是「道路」，作為達本還源的導航；這是紅塵俗世中的超然之志，更是千載混沌歲月中，航行人間的渡世舟。在傳題〈學道篇〉時則指出：「學道，是為務本之學。」白陽修士，先得後修，求道之後，更當恆誠力學、深蓄厚養，才能與聖佛同其心合其德。

本單元的聖訓傳述，主題深刻，內容充實，傳題講師皆恪盡厥職，全力以赴。但願人人因明理而建立正知正見，進而正德正修，使正法得以正傳；承擔自己的天命，了悟自己的使命，開啟自己的德命，創造眾生的慧命。

研究成果

「一貫道聖訓之揀別」、「一貫道得道之研究」、「聖靈與火洗禮之研究」

一、一貫道聖訓之揀別

蓋一貫道以「天人共辦」為傳道模式，天道設教的天啟智慧，誕生了仙佛聖訓。三天的推廣教育，無論「天命道統真傳」之專題，或仙佛聖訓之主題，乃至一貫道弟子學修講辦行的原動力、座右銘，往往依準於這些聖訓。因此，對於聖訓真偽深淺的揀別，不僅是當務之急，且顯得格外重要。

在此課程之中，唐經欽教授首先說明一貫道發一組乩竅的使用原則，確立上天降筆的一致性及扶乩的嚴謹性。進而就大量的聖訓內容，進行「事例」與「理義」的檢視分析。

「事例」的檢視，在於印證聖訓內容，是否具仙佛聖言量之大智慧，故得以具應時運指示之殊勝性。例如：崇德學院在籌設之歷程，仙佛借由聖訓指導設校目標，確定教務宗旨，設計學校校徽，訂立學院校訓，為崇德學院擘劃完整的設校辦學之藍圖。又借每期先修班之聖訓，傳附上天的重要指示，俾使這所天人共辦之學校，能傳承聖佛菩薩的萬世金鐘。

再如不休息菩薩成道歸天之後，仙佛透過發一各單位的聖訓，交待韓老點傳師天命代理之事。例如：發一崇德，老中降旨云：「**發一組受命者是兒萬年，……發一組各單位新局再創。**」發一靈隱，老中降旨云：「**母衡量慎重囑靈隱道場，乙未春提人才萬年放命。**」發一同義，大德真君批示：「**萬年不卑不亢，奉天承運擔當。**」¹⁸這是天命傳承之大事，仙佛卻能在不同單位、不同時地、不同乩手的條件下而有相同慈示。足見，仙佛應時運之指示，前後是否能連貫？聖訓彼此之間是否具互證性？凡此種種，皆得以揀別聖訓之真偽。

唐教授接著說明檢視聖訓之「理義」，也可以貞定真偽。例如：是否符合聖訓的一貫脈絡？是否不違一貫道道義？前後聖訓是否義理連貫？道義是否能互證？是否具五教之圓通？凡此種種皆是揀別聖訓之方法。

¹⁸ 以上三條引文轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），唐經欽教授上課之簡報。

唐教授以其專業的學術涵養，加上修辦道的實務修養，旁徵博引，慎思明辨，不僅開研究領域之先河，也破除沙盤道之迷思，印證一貫道天人共辦之殊勝。

二、一貫道得道之研究

這個主題，是施春兆教授關注多年也投注精神的研究範疇。施教授以其藥學專業之背景，探討一貫道得道之殊勝，不僅恰如其分，也有良好的成果。目前，不僅在學院開班授課，也發表為學術論文。

課程中，施教授不吝於分享其研究成果，探析生命之價值，研究身心靈之層次，追問死後之世界，關懷靈性之歸處，敘述三曹普渡之景況，揭示仙佛顯化之見證，探析成道封爵之條件，說明歸空身軟如棉之現象，再歸結於道之尊貴。施教授以其豐富的傳題內容，印證了明師一指點的殊勝。

三、聖靈與火洗禮之研究

「聖靈與火洗禮」之命題，攸關一貫道的「聖經證道」，也是基督徒能否回歸上帝國度的重要判準；為了一探究竟，崇德學院研究生黃錫卿講師以此為題，進行碩士論文之研究。

《聖經》中有許多關於末世的預言，除了著名的〈啟示錄〉之外，尚有兩千年前先知施洗約翰對「聖靈與火洗禮」的預示。《聖經》記載：

我是用水給你們施洗，叫你們悔改，但那在我以後來的，能力比我更大，我就是給他提鞋也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。

我是用水給你們施洗。但有一位能力比我更大的要來，我就是給他解鞋帶也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。¹⁹

這是「聖靈與火洗禮」的典故出處。然而，這位被施洗約翰所預告「在我以後來的，能力比我更大的」大能者，究竟指誰呢？誰能夠承擔聖靈與火的施洗天命呢？而所謂的「聖靈與火洗禮」又指涉什麼內涵？

黃講師表示：關於「聖靈與火洗禮」的預言，不僅關涉基督教的末世救贖，也牽動「按手禮（Laying on of Hands）」與「聖靈的印記」（the Seal of the Spirit）等重大議題的討論。然而，如此重要之主題，基督教內至今眾說紛紜，莫衷一是。

¹⁹ 上述兩條引文，見於〈馬太福音〉三章 11 節、〈路加福音〉三章 16 節。

西元一九九五年八月十九日，活佛師尊及教化菩薩在發一崇德菲律賓齊德佛堂臨壇，批示了一篇石破天驚的聖訓，主題為〈GOSPEL〉。「冠頂訓」及「訓中訓」之內容如下：

聖經天道印證，天命明師傳承；手裡拿著簸箕，濟公活佛聖名。

太初有道有神，創造萬物生人；上帝天父誠信，永生真理福音。

聖靈聖火洗禮，眼燈照耀全身；賜給隱藏瑪那，生命之糧持存。

回轉赤子樣式，進了天國歡欣；抱著小孩按手，祝福神國來臨。²⁰

就此聖訓而觀，無論明示或暗喻，那位施洗約翰所預言的「大能者」，正是指向一貫道的天命明師，即手裡拿著簸箕的「濟公活佛」；至於「聖靈與火洗禮」，正是天命明師的一指點，用以開啟自性真主人，是爾後得以回歸無極理天的憑證。

仙佛之聖訓已然道出基督教「聖靈與火洗禮」典故公案的真實義。然而，如何借聖經來證道？兩者之間的相應情況又為何？對於〈GOSPEL〉的天啟深義，又如何得到基督徒的相信？凡此種種，正是黃講師論文的關注重點，也是本次傳題的用意所在。

黃講師指出：一九四七年，被譽為二十世紀最重要的考古發現——「死海古卷」文獻的陸續出土，不僅幫助我們進一步理解施洗約翰的預言，也和〈GOSPEL〉的內容有許多相應之處，足以印證仙佛聖訓的真理啟示。

一九四七年，在死海附近的昆蘭（Qumran）洞穴，有位名叫 Bedouin 的牧羊人，因無意間闖入一個洞穴，赫然發現珍貴的古卷。其後十年之間，考古學家前後在十四個洞穴中，挖出裝在瓦罐中的古卷。經由鑑定，古卷年代約在西元前三世紀至西元一世紀之間，介於《舊約聖經》和《新約聖經》間的過渡期；再經由考證，施洗約翰和抄寫古卷的修道士，不僅有過具體接觸，並深受其思想的影響。

黃講師表示：長期以來基督教對「後來較大能者」的詮釋，認為是耶穌基督，並多以兩次的洗禮來詮解「聖靈與火洗禮」。然而，「死海古卷」揭開了當時有位帶領大眾修持的「公義老師」（The Teacher of Righteousness），而這位大修行者將再度降世，作為末世「彌賽亞」的先驅。由於施洗約翰自幼便受此末世論的影響，詳聞「公義老師」的預言事蹟；因此，無論是施洗約翰「聖靈與火洗禮」的預示，或者「後來較大能者」的引喻，皆因「死海古卷」的出現，

²⁰ 發一崇德聖訓資料庫，〈仙佛聖訓——GOSPEL〉（南投：發一崇德道務中心），編號 19950819189903。

提供了更大的研究空間。

反觀一貫道的當代天命明師——濟公老師（The Teacher of Righteousness），不僅在稱名及三期救渡等天命任務，與「死海古卷」所預言的「公義老師」相符；且其「手裡拿著簸箕」的形象，「聖靈聖火洗禮」的敘述，亦與《聖經》的預言相應：就此而觀，「濟公老師」是否即《聖經》所預言的「後來較大能者」？是否即是「死海古卷」中的「公義老師」？而「聖靈與火洗禮」是一貫道的求道禮儀及其明師一指點嗎？凡此種種，皆是本次傳題之重點。

黃講師說：「聖靈與火洗禮」是上帝大能的傑作，除了聖靈的恩賜之外，更是上帝的救恩計畫，攸關的是所有人類能否回天的關鍵，而這一切都將仰賴後來的那位「大能者」——就一貫道的道親而言，即是當代天命明師——濟公活佛。

黃講師以其詳實的考證，務實的引述，加上清晰的辨論與傳述，獲得大家一致的肯定。聖經證道因為「死海古卷」的出現與研究，有了更具體的證據。

以上三個主題，都是崇德學院現階段的部分研究成果，作為本次推廣教育的授課內容。全體師生們將秉持仙佛之慈示，戰兢自持，以修道、實踐為根本，藉由學術研究以印證道真、理真、天命真，從而輔助三曹普渡收圓之大事。

結語：學員心得分享

三天的真理洗滌，法語薰習，挺立了正知正見，建立起內在的根本信念，每位學員皆因煥發自性之光而法喜充滿。因此，推廣教育的最後一堂課，特別安排心聲迴響，分享學而時習之的悅樂以及重發心愿之法樂。以下分別由三位學員代表分享心得。

一、發一天元長聖：吳傑儒教授

吳兄傑儒是屏東大學中文系的教授，求道雖不久，但根基深厚，聞道不捨。他用十六字總結畢班的心情：「法喜充滿，豁然開朗；緊握金線，使命承擔。」

他說：「沉浸在三天的真理大海之中，感恩與獲益非三言兩語所能敘述。廖教授講述天命道統真傳，直指一貫道最核心的議題，解答後學諸多疑惑，自此更認清歷代祖師的天命傳承。陸校長、唐教授、謝教授、洪教授指導聖訓研讀，將傳統經典與時代的貼合性，賦予了新生命力。然而聖訓如何揀別？唐教授已提出對策。還有施教授得道研究，都是用心的傳題。黃講師『聖靈與火洗

禮之研究』，舉證詳實，給予後學極大震撼，今後擬渡基督教同仁求道，將具更大說服力。」

吳教授最後表示：「本次研習，充滿感恩喜悅，增長道義知識與修持要領。畢班後，更知緊握天命金線，加強修辦功夫，勇於承擔使命，學習實踐師尊的三大宏愿。」

發一崇德：林兄泓翰

林兄泓翰來自發一崇德，隸屬桃園道場學界，現在就讀大學四年級，是有抱負理想的白陽修士。以下是他的心得分享。

他說：「參加三天的推廣教育，感到法喜充滿，對於天命道統、聖靈與火的洗禮等印證，有更深入的學習與體悟。」

「經過三天的推廣教育後，後學深感崇德學院所做的道學研究，真是『編天下之經綸以立教垂統』，是以學術角度證實道之尊貴，後學認為如此豐碩且殊勝的研究成果，實在應該讓更多道親瞭解。後學思考著：在這三天課程結束後，我們回到各單位、各佛堂之後，能做些什麼？

第一、推廣教育這三天精實的課程，後學看到各位前賢都很認真地學習，但這些關於道統天命、聖訓、實證五教同源的正知正見、重要的義理之辨等等，如果僅有在場兩百位的前賢得以聞之，實在可惜！所以後學認為我們每位班員出班之後的首要任務，就是和各道親學講這次課程的內容，將學院研究的成果再推廣給更多的道親，以自己作為種子，種下正知見的樹苗。

第二、學習學院研究生實事求是的精神及崇德學院的「宗風」。未來面對似是而非、或令人存疑的道學資訊，能夠以戰兢謹慎的態度去證實；無論是傳題的備課，甚或解答道親的疑問，都應該以真理、經典聖訓為依歸，避免以訛傳訛，或是身擔講師天職而卻誤信、謬述了錯誤的道學資訊。

第三、仙佛於一期又一期的崇德學院先修班中，慈示學院的目標方向，還有籌設過程的諸多顯化，都是上天的慈意。後學認為我們出班以後，也應該讓更多人瞭解崇德學院設立的殊勝、使命的不凡；介紹更多道親來參加推廣教育或先修班，或者護持白水聖帝大禮堂之興建。」

林兄泓翰的心得分享，真切而篤實，相信他在推廣教育中所內化之真理養分，將壯大其修辦的生命歷程。

發一慈濟：朱珍珍講師

朱珍珍講師來自發一慈濟的新科講師，但身為高中老師，她對道有著堅實的信念與樂於奉獻的理念。

她表示：這次參加推廣教育，收穫非常豐富，可惜很多道場的前賢都沒有聽到，她建議學院多辦幾場，也希望加長研習的時間。

她說：聆聽廖教授的「天命道統真傳課程」，有正本清源之感。過去常聽到「遙傳、親授」等天命授受問題；又遇過「高台教」等不同教徒，種種疑惑不解，隨著課程的闡示而冰消瓦解。

朱講師也分享在法國開荒，曾遇過家中五代信仰基督的一位法文老師。這位老師表示：「他讀過一遍又一遍的《聖經》，始終覺得《聖經》裡面，藏著一個巨大祕密。」這個「巨大祕密」為何？這位基督徒百思不得其解。然而，凡是求過道的一貫道道親都知道，這是濟公老師「一指通天」的大祕密。這次推廣教育中「聖靈與火洗禮的研究」，深化了這個「巨大的祕密」，讓我們對聖經證道更加有信心。

對於學院認真而專注的師資群，朱講師也表達她的誠摯感恩。最後她說：「三天的課程之後，她將帶著法喜、感恩、發心，離開崇德學院，走入修辦之道場。」

感謝以上三位班員的代表分享。此心真切，此理懇切，這是智慧交流的寶貴時光，也是德行的切磋，愿立的砥礪。我們彼此祝願：修辦道上，真理真知真行，同知同見同行，將來共成大道。

最後，崇德學院校長陸點傳師做簡短結語，為三天的課程劃上圓滿的句點。點傳師勉勵大家：

「崇德學院位於全球磁場最好的地方，這是天人共辦的殿堂，有著經典聖訓彙集的寶庫，更擁有最優秀的指導教授——活佛恩師、諸天仙佛。歡迎大家報考崇德學院，關心學院。

學院希望將仙佛所教導的，給予研究清楚，目前推廣教育的課程，都是教授群辛苦研究的結晶，當然好還要更好。讓我們持續再蘊釀再研究，明年一定有更好的成果分享給大家。歡迎大家隨時回來，歡迎各組線來報考崇德學院，歡迎大家來參加推廣教育。謝謝大家的參與！」

響徹於無極宮的熱烈掌聲，是肯定推廣教育的誠切心聲迴響。三天課程的結束，內心是清明的，意志是昂揚的，步履是踏實的，愿立是堅定的；因為有使命的承擔，價值的挺立，天命的領航。為期三天的推廣教育，在獻香、叩首、謝恩之後，正式圓滿落幕。

有人說：「三天的課程，精彩絕倫，心中的感動，無法言述。」有人發心

要在出班之後，「將這份法喜及正知正見，在各處不斷傳遞，使之發酵。」有人則欲罷不能，期盼下次的再開班。是的，身為一貫道弟子，行走於返本還源的大道上，面對悠悠的一貫道發展史，亙古常新的天命道統真傳，我們豈能錯過令自己真正卓然挺立的機會！一貫道崇德學院，以最至誠感恩之心，竭誠歡迎您回來！

深深感恩，無限祝福！

（撰稿：洪淑芬／攝影：蔡孟佐）



108 崇德學院推廣教育 全體大合照



108 崇德學院推廣教育 全體大合照



崇德學院校長陸點傳師 代表獻香



陸點傳師帶領全體學員 獻香叩首



崇德學院學生 開班獻供



發一各單位點傳師、壇主講師等 參與開班獻供



陸點傳師慈悲：開班意義



陸點傳師慈悲：傑出修士



廖玉琬教授傳題：天命道統真傳



廖教授傳題：天命道統真傳 學員專注聆聽



唐經欽教授傳題：一貫道聖訓揀別



謝居憲教授傳題：仙佛聖訓



施春兆教授傳題：一貫道得道之研究



洪淑芬教授傳題：仙佛聖訓



黃錫卿講師傳題：聖靈與火洗禮之研究



發一組各單位點傳師與學員們專注聆聽



發一組各單位點傳師與學員們專注聆聽



全體學員 專注聆聽



全體學員 專注學習



全體學員 專注投入



崇德學院學生 帶唱仙佛善歌



崇德學院學生 帶唱仙佛善歌



陸點傳師聆聽班員心得分享



班員心得分享：發一天元長聖吳兄傑儒



班員心得分享：發一崇德林兄泓翰



班員心得分享：發一慈濟朱珍珍講師



崇德學院 擔任接待



崇德學院推廣教育 歡迎各位前賢踴躍報名

一貫道崇德學院 推廣教育 課程表
日期：108年07月22-24日 地點：天元佛院 無極宮

時間 / 日期	07 / 22 (一)	07 / 23 (二)	07 / 24 (三)
08:10 09:00	08:10-08:30 報到 08:30 獻供 傳題：唐經欽講師 09:00 佛殿內大合照	天命道統真傳(七) 普渡收圓期 傳題：廖玉琬講師 操持：施春兆講師	聖訓採別(一) 傳題：唐經欽講師 操持：謝居憲講師
09:10 10:00	開班意義 陸點傳師慈悲 傳題：唐經欽講師 10:00 戶外大合照 (無極宮前之階梯)	天命道統真傳(八) 天命傳承之辨正 傳題：廖玉琬講師 操持：施春兆講師	聖訓採別(二) 傳題：唐經欽講師 操持：謝居憲講師
10:10 11:00	天命道統真傳(一) 天命道統真傳之殊勝 陸點傳師慈悲 傳題：謝居憲講師	天命道統真傳(九) 天命真傳(一) 傳題：陸點傳師慈悲 操持：唐經欽講師	「聖靈與火洗禮」 之研究(一) 傳題：黃錫卿講師 操持：施春兆講師
11:10 12:00	天命道統真傳(二) 道統三期 傳題：廖玉琬講師 操持：洪淑芬講師	天命道統真傳(十) 天命真傳(二) 傳題：陸點傳師慈悲 操持：謝居憲講師	「聖靈與火洗禮」 之研究(二) 傳題：黃錫卿講師 操持：施春兆講師
	午餐	午餐	午餐
13:30 14:20	天命道統真傳(三) 後東方十八代祖道統縱論 傳題：廖玉琬講師 操持：洪淑芬講師	鐘根聖訓(一) 「成聖志成佛應」 「學道篇」 傳題：洪淑芬講師 操持：施春兆講師	得道之研究 傳題：施春兆講師 操持：洪淑芬講師
14:30 15:20	天命道統真傳(四) 由單傳獨授到普渡開荒 傳題：廖玉琬講師 操持：謝居憲講師	鐘根聖訓(二) 「傑出修士篇」 陸點傳師慈悲 傳題：唐經欽講師	聖訓(二) 《論語聖訓·序文》 傳題：謝居憲講師 操持：唐經欽講師
15:30 16:20	天命道統真傳(五) 普渡開荒期 傳題：廖玉琬講師 操持：洪淑芬講師	鐘根聖訓(三) 「慎獨篇」、「心念篇」 傳題：謝居憲講師 操持：唐經欽講師	聖訓(三) 《孟子聖訓·序文》 傳題：唐經欽講師 操持：謝居憲講師
16:30 17:20	天命道統真傳(六) 普渡開荒到普渡收圓 傳題：廖玉琬講師 操持：唐經欽講師	聖訓(一)：「忠義磅礴之 聞五關正六根」 陸點傳師慈悲 傳題：謝居憲講師	心得分享 操持：謝居憲講師
17:30	獻香、晚餐 操持：唐經欽講師	獻香、晚餐 操持：謝居憲講師	畢班 操持：謝居憲講師

1

108 崇德學院推廣教育 課程表



崇德學院推廣教育 竭誠歡迎各位前賢回來