

一〇八學年度崇德學院開學典禮暨第十一期先進班 專題報導

一、天人共辦：崇德學院與聖賢教育

感謝天恩師德，白水聖帝慈悲，發一組各單位成道前人之聖靈護佑，一貫道崇德學院一〇八學年度開學典禮暨第十一期先修班，於九月九日假國際會議廳及八樓佛殿隆重舉行。除了第四屆的新生入學報到，尚有第一屆至第三屆的學生們欣然循根而歸至，更有來自發一組不同單位的點傳師及前賢大德，共襄一貫道崇德學院年度之盛事。

時序方值仲秋，故龍門山前，天宇清朗，長空一色；鯉魚潭畔，湖面若鏡，寧靜悠遠；而無邊的山色，盪滌胸懷，濡沐於聖人之道的宗風化育，崇德學院的莘莘學子們，身心皆洋溢著深深的天恩師德。

回顧往昔，十年籌設，一斧一鑿，一沙一滯，皆是上天鑄就的無盡慈意，崇德學院終於在一〇五學年度，奉准教育部之命正式招生。第一屆招收十五位學生，第二屆十五位，第三屆二十二位，今年第四屆招收二十一位學生。發一組各單位，包括：崇德、靈隱、天恩群英、天元長聖、慈法、慈濟、德化、德慧、晉德等各單位，肯定學院辦學之用心，紛紛推薦優秀之人才，前來共學。此中更有不辭千里，遠從馬來西亞、新加坡、印尼及泰國而來的學生，懷抱著遠大理想與神聖使命，負笈來臺，期冀研經究典，深入聖人之經藏，探究一貫道之真實義，以期真理真知真行，己立立人。足見學校之設立，是劃時代之壯舉，乃培育聖賢人才的百年大計。

這所天人共辦的學校，敲響的是萬世金鐘的神聖典章，啟動的是聖賢教育的萬世基業，無論設校因由或教育目的，皆源自於 明明上帝之旨意，及白陽三聖的鴻慈大愿；也是韓老前人繼聖述志，以造就聖賢人才之大抱負。故崇德學院的開學典禮，都會虔誠恭請仙佛臨壇慈示，指導教育方針，作為學院立教之綱領，以確立教學目標符合上天之慈意。

今恭列各先修班中關乎教育宗旨之聖訓，以不忘仙佛諄諄之教誨，用以達成教育之理想目標。

民國 100 年，第一期先修班開班，白水聖帝慈示〈作聖之本〉，為崇德學院的立教垂統，肇啟根源性的大方針。聖訓云：

作聖之本，純乎天理，天心真切，以應萬事。……順自然條理，知性命大道，以廣渡眾生，啟愚覺智。編天下經綸，以立教垂統，培育賢良。

民國 100 年，第二期先修班，孟老夫子慈示《孟子聖訓·序》，並勗勉大眾：

開班授課非是興起，乃為了百代萬世之基業，遠大之志向。

民國 102 年，第五期先修班，南屏道濟在慈示〈以施除私〉後，以「辦聖學、繼聖學」而鼓勵大家：

眾等有志辦聖學，以此天心來發揮；定見慈悲無假意，誠心始終感心扉。

以理引導善知識，以德服眾繼聖學；非是八股文章背，非是人情淺之微。

民國 103 年，第六期先修班，濟公活佛慈示〈任重道遠〉，強調欲大道推行天下，教育為首要之務，聖訓因而揭示教育的四大強化項目：

聖人以揚教化豈五千年，而今大道欲推行天下，當以教育為首要。而教育又以四大強化為依準：其一、內德厚實之強化；其二、核心教育之強化；其三、推行世界之強化；其四、準確方向之強化。……各單位當積極推動與提昇，強化各單位之人才培訓，共同理念繫於心上，無有兩種版本，而其當要教材為慎，莫有偏離大道主軸，莫有人心使之繆誤。積極推動，才可使代代傳承，皆有正知正見，此任重道遠。

研究的目的非求文憑，而是真正能代天宣化。推理固然需智慧，然而爾若無體悟道的殊勝處，豈可明代代相傳之神跡。……故眾賢契以研究為目的，更以修道為根本，內外圓滿，方是不負天恩師德也。

民國 104 年，第七期先修班，濟公活佛慈示〈道棒相承頌〉，在印證天命的殊勝中，揭櫫教育之理想與方針，並期勉「有道有心不怕遠，書山有道堅心攀」的學習精神。恩師慈示：

印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。道德奠基，教育紮根；落實經典，多元課程；創新教法，推廣理念；聖賢教義，光明啟人生。

龍門內有大法船，崇德學院載原郎；有道有心不怕遠，書山有道堅心攀。……百年教育旨宗顯，貫乎全球唯此先；各宗各派高低論，無有天命難上難。……出院能成人才龍，各顯各地道務圓。

105 學年度，第八期先修班，即第一屆的開學典禮，意義非凡。天然古佛特別慈示〈萬世金鐘〉聖訓，昭示學校的開學，似同萬世金鐘之震響，指示教育乃百年之大計，根本宗旨在於鋪出聖賢之路，使後起之秀皆能邁步聖賢之軌道。聖訓慈

示：

木鐸晨鐘警醒九六，以倫理道德教育之，以百年大計育之良才，以一貫天地之德長養萬世，令後起之秀皆能步聖賢之軌道，行儒風真誠推大道。

龍門山前學校立，各聚菁英培其中；成就日後行大道，深入修行德合恭。……如今臺灣一寶島，宗教學院化眾生……故徒教學當知用，創新不失道本宗……萬世金鐘已開啟，各組單位不餘力；用心乘載有緣者，理念行舉法天地。

106 學年度，第九期先修班，第二屆開學典禮，白水聖帝特別臨壇慈示，並以「崇德學院」為鎮壇訓，指導教務之宗旨。祂老殷殷咐囑，務期每位學生步上修行之路，深入聖賢之義理，才是日後眾生之福。聖訓云：

崇尚仁義滌心慮，為挽世界太平期；德行二六方寸握，為修正心一心許；學修講辦深似海，立愿了愿行積極；院明真人無為也，光大聖德化頑迷。

進入學院，不是要讓你口才訓練的很會講道，而是要讓你們更深入聖賢的道理；更感恩天恩師德的浩瀚，更能從此讓自己真正步上修行之路，這才是日後未來眾生之福。

107 學年度，第十期先修班，第三屆開學典禮，濟公活佛慈示〈開來學〉及〈宗風（鐘風）〉聖訓。再次確立「為往聖繼絕學，為萬世開太平」的教育目標。恩師云：

為天地立心，為往聖繼絕學，為萬世開太平。古有三千弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。以德為尊，以道為先，以仁為本。進而以修道為則，以濟世渡人為愿，故而成其聖賢心志，故而提起使命責任，故而開辦崇德學院，只為往後千千萬萬之眾生，只為齊助三曹收圓一大事之因緣。今當上下同心，各單位攜手共辦，天心我心，以道為念，共將今生之生命付之於眾生也。

開學謂之開來學，為啟眾生天心歸；以德為本修自性，綻放天心人間也。……今之眾徒辦學校，天心一片化三界；引導宗教覓本來，為啟真宗繼絕學。……崇德學院非只在研經究典，更是學透經中之真意，更以行經，行天地之經緯；立下標杆，好自以德修道。不是只在作學問，更是當要真正力行。以道為先，好自修行，更是各單位當要擔起的責任。

學校開學了，就是上下都注入生命力，從研究經典經訓中，從而啟發各人之心，從而發愿而能信愿行證，於白陽的道上，讓祖先沾光，讓後人仰望，如此才是真修道人，如此辦學，相繼承先，才是光大聖人之心。

崇德學院秉持著聖佛菩薩之教導，教育的定位及教學之開展，除了以一貫道的學術研究為發展鵠的，更以真修實辦為核心價值，目的在於培養知行合一的修辦人才，以承擔繼往開來之大抱負。

南屏濟公在〈端正風氣〉聖訓中，指示「新時代大格局」的學修講辦之方針云：

欲在新時代中走出大格局，需懷有海涵春育之大器度；金聲玉色之大節操，慈悲喜捨之大仁心；剛毅膽決之大勇行，高見遠識之大智慧；頂劫救世之大弘愿，繼往開來之大抱負；經天緯地之大作為，道化天下之大理想。在學道中堅認道統，在修道中堅定道心；在講道中堅守道義，在辦道中堅恆道念；在行道中堅貞道脈，順境如是逆境亦如是。人人不失其本源，不亂其金線，不入於旁門，不行於左道，不為富貴而折己之腰，不為名利而失己之格。¹

崇德學院謹遵守濟公老師的慈悲指導，依上述之聖訓，釐訂為教育之終極目標：

從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。

從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。

從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。

從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。

從行道中堅貞道脈，培養金聲玉振之大節操，剛毅膽決之大勇行。

全體教職員生，戰戰兢兢，緊追天命道統真傳。以研究為目的，更以修道為根本，培養正知正見，實踐正德正修，共襄助師尊、師母三曹普渡收圓之大事。

二、宗風聖教：開壇與壇訓

九月九日上午九點許，校長陸點傳師帶領大眾在學院佛殿獻供叩首之後，眾人便主敬存誠，齋明專一，虔誠恭迎仙佛慈悲臨壇。當木筆緩緩劃破天人之交際，神聖莊嚴的佛殿之中，傳來金聲玉振之聖音。這是濟化三天的恩師——南屏道濟，

¹ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——端正風氣〉（南投：發一崇德道務中心），編號20021221030001。

藉由木筆沙盤，以天啟之妙諦法門，垂示＜宗風聖教＞的無邊奧義。恩師云：

夫宗風者，乃為之聖道宗成之意；聖教者，乃為聖人之德性教化萬民。故修道以作聖，上達天德，而立於為人之道也；下至啟眾，廣化有緣也。精進以道，修內以德，寬為養慧，長可天地，並儲德溫。真道處世，伸之義理，定可為萬民之典範。今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間，君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。

本次聖訓之主題：＜宗風聖教＞，意蘊深遠，這是一貫真傳之所在，乃當代天命明師之繼天立極，紹述道統一脈之聖心，以啟眾生天性之歸復，故稱「宗風化世」，欲示導五教之歸一，教化三界合乎時中。

仙佛垂訓之無邊奧義，不僅展現在究竟圓滿之真理義諦，也呈現在不同時空的垂示，卻能夠前後相應，一以貫之。107 學年度第十期先修班開壇時，濟公活佛臨壇，即批示了＜宗風（鐘風）＞之聖訓，其主題與內容，不僅上承《萬世金鐘》系列之聖訓，同時下啟本篇＜宗風聖教＞。＜宗風（鐘風）＞之聖訓云：

鐘風者，為之宗風。為引導眾生修身、立德、行道也。以此大德敲響萬世金鐘，推道於人間也。

携手同心，共譜白陽之樂章，敲響金鐘，震懾三界，正法正傳，正知正見，正德正修。

蓋「宗」者，本源也，乃聖聖相傳之大根大本。足見「宗風」所紹述的是自古佛佛唯傳之本體，師師所密付之本心，這是惟精惟一的執中貫一，乃天命道統祖師所授受之性理真傳。崇德學院辦學之目的，正在於繼承此往聖之絕學，以開啟傳承之真宗，達至成聖成佛為唯一目標。

旋動之木筆，搭起天人相應的神奇之路，恩師緊接著囑咐校長陸點傳師，不懼困難，持守本愿，「山中培養龍象子，日後道場出英才。」又喚來學院的教授群，「眾等有愿駕法航，提携眾生一波波；鑽研聖理無日夜，付出苦心三教走。」肯定大家的用心及提攜人才；也嘉許行政職員，真實付出，互助合作，協助學院，「人人搭幫助一段，人人功德簿上添。」更勉勵所有學生，「不遠千里作學問，始終如一初心田；各個皆是有使命，祖上沾光親歡顏。」

一一叮嚀，個個垂示，恩師的一字一句，都是教職員生再次立志立品的無上法寶。最後，恩師勉勵大家：

歸根復命一理悟，翻身不住五濁間；脫去凡身金身在，唯留志節在人

間。承續聖帝之志向，法效菩薩德化全；依仁揚道全球遍，崇德學院美名傳。

天命明師所垂示之聖音，是崇德學院辦學之宗旨，全體教職員生，懷抱著感恩報恩之心，盡忠職守，克盡本分，繼承白水聖帝渡化眾生之大愿，並效法各位前人輩大德敦化之悲愿，俾使一貫道的學術研究，兼俱「道問學」與「尊德行」，才不辜負仙佛一次次的慈示。

開壇結束之後，隨即開始先修班的課程。由校長陸點傳師慈悲「開班的意義」，並在課程的最後，講解〈宗風聖教〉之壇訓。

陸點傳師首先說明設校之因由，從覓地、購地；擘劃、籌設，歷經了設校條件不足、法規不符、經費不足等考驗，終因天恩師德，所有困難迎刃而解。這一頁頁的設校歷史，是任重道遠的神聖使命，提醒著崇德學院的每位教職員生，還有甫報到入學的新生們，宜高尚其志，責任擔起。

既然天意的主導，是設校因緣所在，故緊追天命，不亂系統；謹守佛規，三清四正，是共同校規；「敦品、崇禮；志道、立德」是所遵循之校訓；而活佛老師所勗勉的：「從此校門出去的，一個個都要端端正正。」則是一致的規矩與方圓。

課程最後，陸點傳師慈悲〈宗風聖教〉之壇訓。點傳師說：「濟公老師對學院的期許很高！聖道，即是宗風；宗風，是作聖之本，乃天心真切，純乎天理。因此，無論去年先修班的〈宗風〉，或今年的〈宗風聖教〉，都是繼往聖開來學的一脈真宗，這是聖人之道，成佛要徑，最上乘大法。」陸點傳師又慈悲說：「崇德學院的創辦人韓老前人及陳大姑前人，都是發揚師尊、師母這一脈真宗，故崇德學校乃以『宗風』為校風，依此真傳確立辦學之方針。」

恩師南屏道濟之壇訓又云：

宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間。君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。

就此聖訓，陸點傳師進一步闡釋：「一，是吾人之無極真性；而宗風之化世，在於佛性的完全朗現。當天心擴充達致極至，則通乎大道運化之無聲無臭。」是的，想要救渡眾生，得歸復於此天性，也唯有純任一片天心，締造聖業才能無為而無所不為。

至於五教聖人之化世，也是本乎此天理真性而施用。天心流露，感而遂通；慈悲喜捨，不求回報。此如孟子的「今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之

心」，又如六祖惠能的「無念為宗」，亦如老子的「生而不有，為而不恃，長而不宰」之無為而為。因此，「宗風聖教」是真理之闡揚，無二之法要，性理之真傳，也是一貫真傳的核心要義。

最後，點傳師又勉勵大家：「三界」，並非形象的區分，因為理氣象三天都在自心之中。當念念歸乎正，不離本心；時時合乎宗風，不違標準，心性不受三界之迷轉時，這不即是清淨之世界嗎？生命將因之而光明朗暢，德行也將啟迪而全然昂揚俱足。故大德者，一定是天理流行者；而天理流行者，將可承擔重任，領航宗教；即使在穿越三個隧道的山中，一樣能闢道而行，可化三界於時中。

三、專題研究

崇德學院的先修班，視同碩一入學之新生訓練，除了開壇恭請仙佛指導教育方針，也規劃相關課程，分享崇德學院目前的部分研究成果。今年的課程，主要由唐經欽教授、謝居憲教授、洪淑芬教授傳題。以下依照課程之安排，擇取要點，分別加以陳述。

（一）一貫道真傳之三教合一與五教同源

「闡發五教聖人之奧旨」乃一貫道「道之宗旨」的要義之一。一貫道在致力於三曹普渡收圓的過程中，闡揚五教聖人之妙理，藉之印證道之尊貴，為芸芸眾生尋求返鄉歸路的共同價值。

在此課程之中，唐經欽教授首先說明，一貫道之「真傳」涵攝「天命真傳」、「道統真傳」及「性理真傳」三要義，而「性理真傳」即白水聖帝所慈示的「佛佛性傳其本體，三教一理盡貫穿。」² 昭顯一貫道之性理真傳與三教合一的密切關係。

據學者的研究分類，中國學術史上關於儒釋道三教合一的論述，至少有兩種不同類型。至於一貫道所傳述的三教合一、五教同源，則類於「非區隔化」(non-compartmentalization)之類型。³ 換言之，在中國文化歷史上，三教不斷的互相吸收、融合及擴大，雖然當中有捨異求同，甚至維護宗教的護法立場存在，但三教的思想本質並無差別，就「道」作為會通三教的根源義而言，是一而非

² 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）第十一期先進班，唐經欽教授上課之簡報。

³ 依錢新祖（Edward T. Ch'ien）所表示，三教合一的思想可從宏觀上的劃分為兩種類型來思考：「非區隔化」(non-compartmentalization) 類型指三教思想本質上無別，道本來是一非三，並無所謂合一；「區隔化」(compartmentalization) 類型，指三教思想本質有異，但可合而為一。

三。

若簡要的從「心性本體論」來初探，三教雖對「道」的命名各有異稱，儒曰「仁體、誠明、至善本性、良知良能」，釋曰「佛性、自性、真如、如來藏」，道曰「谷神、玄牝、道性」。但所指涉的實質內涵卻是相同，此可用王十五祖覺一夫子所說的來證明：

此「性」乃人生而靜之性，性善之性，恆性之性；亦即《中庸》所謂「天賦之命，本然之性」，虞廷所謂「惟微之道心」，西竺所謂「涅槃之妙心」，太上所謂「谷神不死，真常之性」。⁴

顯然，三教聖人所揭示的本然共有之「原初實體」即一貫道所說的「先天原始本體」⁵。

再就「工夫論」而言，三教看似各有不同的修行法門，例如：儒家的「克己復禮、存心養性」，佛家的「去妄顯真、明心見性」，道家的「致虛守靜、修心煉性」，但依然展現殊途同歸之意義。對於此修養工夫，十五祖也說：

三聖立教之初，以存心養性、明心見性、修心煉性；抱元守一、萬法歸一、執中貫一為標準。⁶

又說：

三教究竟，皆教人由象返氣，自氣還理也。⁷

足知，三教的修行工夫皆強調超氣入理、返回本然性理，以達乎究竟實相為唯一目標。

唐教授進一步引述仙佛聖訓，用以印證「道」能融通五教之殊勝性。他舉出：〈中垂五教〉聖訓中的「一」，是指芸芸眾生的「原初本體」(Original Substance)；而五教聖人勸導大眾「貫一」(儒)、「守一」(道)、「歸一」(釋)、「親一」(耶)、「返一」(回)，此中的「一」，除了指涉原初本體之外，更就宇宙根源「萬靈主宰」而立言。故五教雖有「維皇上帝」、「玄上老母」、「西方聖母」、「天主上帝」、「真主真宰」之異稱，實指同一對象——至上主宰，即一貫道所稱之「無生老母」、「明明上帝」。

⁴ 王覺一：《理數合解》(臺北市：新文豐出版社，1979年)，頁88。

⁵ 南屏道濟、郭廷棟等：《一貫道疑問解答》(青島：崇華堂，1937年)，頁3下。

⁶ 王覺一：《理數合解》，頁67。

⁷ 王覺一：《理數合解》，頁94。

另外，唐教授又指出：聖訓的「忠恕」、「感應」、「慈悲」、「博愛」、「清真」等五教的關懷重心，又會合形成＜殊途同歸＞妙訓，正象徵著三教合一、五教同源的義諦所在。

最後，唐教授提出結論，「道」為「教」之所本，三教之別唯在依「道」應世而產生不同教法。至於一貫道真傳之「道」，為三教合一與五教同源之本，故白陽修士以五教之教義證明道真、理真、天命真，證明了濟公活佛所慈示的：「人的靈性是沒有國籍、種族、宗教門戶的分別，天道的普渡也是超越時間、空間、國籍、宗教門戶的藩籬。」⁸

唐教授以其豐碩的研究內涵，讓大家得知探本溯源之重要，更加體認一貫真傳自身的精微與精采。

（二）一貫道佛規禮節之研究

師尊在《暫訂佛規》云：「行禮乃表示誠敬之意。故行禮時，務要莊嚴肅靜，穩重安詳。……內盡其誠，外盡其禮，藉以正心修身，成己成人。」⁹ 可見，道之宗旨所揭示的「己立立人，己達達人」之終極目標與「佛規禮節」的學修有密切關係。洪淑芬教授用其學術涵養，加上修辦道的實務修養，透過此課題，探討及講解「一貫道佛規禮節」的意涵。

洪教授提出，佛規禮節的重要性在於它是白陽修士的「天律」，是維繫道場的「綱紀」，是返鄉覺路的「天梯」，更是白陽修士的「必修功課」。佛規禮節的研究範疇，涵攝了形而下的「儀式器物」與形而上的「義理精神」。至於在實踐的原則上，更涉及根本動力面、具體規戒面、運用原則面等層次。顯然，佛規禮節的應用與實踐，是融入白陽修士學修講辦行的每個過程之中。

《禮運大同聖訓·訓中訓》云：「禮乃天之經，地之義，民之行，學修講辦之基。」¹⁰ 《論語·季氏》也記載：「不學禮，無以立。」足見欲奠定己立立人之基石，不外乎「禮」的運行。因此，佛規禮節的作用之一，在於白陽弟子修持規戒的「立己」，及整體道場結構順利運作的「立人」。

此外，佛規禮節尚有「節」與「和」的內外作用，透過遵循制度面的他律與內在本心的自律自求，既能督使個體之言行舉止合乎道德標準，並促使整體道場的組織運作井然有序。透過佛規禮節的實踐與遵守，能達至人我間的和諧，體現

⁸ 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）第十一期先進班，唐經欽教授上課之簡報。

⁹ 張天然：《暫訂佛規》（青島：崇華堂，1939年），頁6。

¹⁰ 轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）第十一期先進班，洪淑芬教授上課之簡報。

道德化成的生活，追求和諧的人文秩序。足見，佛規禮節體現內外一如、天人一貫的境界，具有知行合一、內外交養的修養工夫。

綜上所論，可知佛規禮節之踐履，具有己立立人之作用。於己，追求克己復禮，內外齋明，啟發良知良能之至善的身心靈修養；於人，追求相敬無爭，謙讓和諧的道德生活秩序；於道場，追求一道同風，以奠定道場傳承永續的基石。

（三）一貫道天命傳承之研究

一貫道天命道統真傳之殊勝，可徵驗於全球跨國度與異文化之中，依然興盛發展，由中可印證三曹普渡之大事因緣。但不可否認的是：在學術界仍存有不少對一貫道天命的誤解，有人認為這是虛擬、杜撰，以美麗的傳說吸引人們信仰；有人認為道統本來就講不清楚，有人說一貫道的道統將三教的道統說混為一談，更存有時間的錯置等等問題。在一貫道邁向國際化之際，上述問題都是一貫道弟子刻不容緩必要加以釐清的。

在一貫道天命領域深入研究的謝居憲教授，用其極豐富的東方哲學與一貫道的義理，深入淺出的講解一貫道天命傳承的真相與意涵。謝教授說：對於天命觀，我們首先必須有的基本關鍵知識即是：一貫道的天命不是「人傳人」而是「天傳人」，這是天命授受之神跡，而非歷史傳述之史跡。此議題可從《孟子·萬章》追溯探究：

萬章曰：「堯以天下與舜，有諸？」孟子曰：「否。天子不能以天下與人。」「然則舜有天下也，孰與之？」曰：「天與之。」「天與之者，諄諄然命之乎？」曰：「否。天不言，以行與事示之而已矣。」¹¹

可見天命傳承是「天授與」的超越模式，不是人傳人的行為。帝堯「推薦」帝舜於天，由天授命於帝舜。這脈脈相傳之天命傳承，由明明上帝的天命所授與，故大德者必受命。例如：《道脈傳承錄》云：「淵源道統由天排」¹²，《三爐三會》也記載：「天命受於天，必可收於天，無德之人，難代師傳道。」¹³在此天命傳承的原則上，我們可從韓老前人、陳大姑前人當初在世時，都是直到老耄有命才擔起「代理天命」之責，時至韓老點傳師領命授權，亦復如是。易言之，天命傳承的主權在於天，人只能推薦，一貫道天命的傳承是「神跡」而不是「人事」。

¹¹ 王覺一：《理數合解》，頁 67。

¹² 一貫道崇德學院編譯：《道脈傳承錄》教材版（南投：發一崇德道務中心，2018 年），頁 90。

¹³ 不休息菩薩：《三爐三會》，（南投：發一崇德道務中心，2012 年），頁 241。

從上所示，可知一貫道「三曹普渡收圓」之大事，是上帝之鋪排，而人代天行之。《皇中訓子十誡》云：「苦海中駕法船渡挽九二，三天事人間辦天借人云；各應當加慇懃孜孜精進，替天傳傳天化助爾師尊。」¹⁴聖訓道出了天之主宰性及天人共辦之獨特性。

謝教授以其客觀的學術修養，慎思明辨地釐清一貫道天命傳承之議題，體現了天命之尊貴及其重要內涵，印證一貫道天人共辦之殊勝，而學術界對天命傳承的誤解，根本問題是在於人的有限知見無法探知天之明命的殊勝義。

四、結 語

崇德學院的開學典禮，在神聖的開壇及充實的先修班課程中，劃下圓滿之句點。南屏道濟在〈宗風聖教〉中慈示：

宗者以中應萬物，以德儲之醒原人；今之有此上天意，趁時把握速前衝。達到聖道當明悟，真知灼見根柢從；聖王治世德功立，而立世道典範行。承續萬古因緣有，誠開今時辦學成；眾等徒兒有愿立，當仁不讓志道誠。恆心一片古道顯，綱常為做仁禮成；習道由典聖賢志，依理而行便不同。學有所成日夜繼，言行身教達光明；各個單位共護持，真實依此理路通；培養人才乃大計，當依此道步前程。

全體教職員生，將戰兢自持，遵循仙佛的諄諄訓勉，慈悲指導。秉承聖人立教化民之宗風，懷抱天然古佛、中華聖母三曹普渡之理想悲愿，繼承白水聖帝培育道場棟樑之材的遺願。以延續歷代聖哲之道功，承接千古聖佛之德範，共同襄贊三曹普渡收圓之聖事。深深感恩！

（撰稿：洪淑芬、黃學日。攝影：蔡孟佐）

¹⁴ 《皇中訓子十誡》（南投：發一崇德道務中心，2013年），頁27。



108 學年度崇德學院開學典禮暨第十一期先進班 全體大合照



獻供開班 校長陸點傳師慈悲



校長陸點傳師 帶領全體學員獻香叩首



發一各單位點傳師、壇主講師、學院教職員生 參與開班獻供



崇德學院學生 開班獻供



全體學員 獻香叩首



三才開沙／南屏道濟 臨壇慈示



三才開沙／南屏道濟 臨壇慈示



南屏道濟慈悲 囑咐校長陸點傳師



南屏道濟慈悲 勉勵崇德學院之教授群



南屏道濟慈悲 勉勵崇德學院之教授群



南屏道濟慈悲 鼓勵崇德學院之職員



南屏道濟慈悲 勉勵崇德學院之學生



南屏道濟慈悲 勉勵崇德學院之學生



校長陸點傳師慈悲 開班的意義



校長陸點傳師慈悲 <宗風聖教>之壇訓



唐經欽教授傳題 一貫道真傳之三教合一與五教同源



謝居憲教授傳題 一貫道天命傳承之研究



洪淑芬教授傳題 一貫道佛規禮節之研究



學員認真學習



學員專注聆聽



學員專注聆聽



學員專注學習



學員專注聆聽



發一慈法劉老點傳師與學員合照



108 學年度崇德學院開學典禮暨第十一期先進班 全體大合照