

——四學年度第二學期一貫道崇德學院「開學典禮」專題報導

一、第一屆至第十屆莘莘學子返校

民國一一五年二月二十三日，適逢農曆正月初七，新歲肇始，萬象更新，四處喜氣洋洋。鯉魚潭畔風和日暄，慶雲舒卷，花木搖曳，一派清和氣象。感謝天恩師德，白水聖帝聖靈護佑，在這個好時光，崇德學院舉行一一四學年度第二學期開學典禮。

雖然還在過年期間，自前一日起，除了尚在修課的第九和第十屆碩士生，陸續返校註冊之外，許多第一至第八屆已取得碩士學位的莘莘學子，亦欣然歸來共襄盛會。隨著研究室裡的燈一盞盞亮起，國際會議廳外的穿堂裡也逐漸熱絡起來，處處可聞親切的問候與熱烈的討論。原本在寒假中稍顯寧靜的校園，此刻又洋溢著探研聖賢之道、志在傳承一貫真傳的蓬勃氣象。相較以往第二學期開學的情景，則今年返校的歷屆畢業生明顯增加，尤顯盛況。其因在於本次開學典禮，多了恭請仙佛臨壇慈悲指導的殊勝環節。

學院為教育部立案之宗教學院，亦是一所天人共辦的學府。早在發一組凝聚共識籌辦學院前，仙佛已奉上帝之命先機而發，垂示校徽的繪製與校訓的內容，為學院開辦預作鋪排。及至籌創之初，經發一組各單位點傳師共同同意，恭請仙佛臨壇指導，訂定教育目標與辦學方向。因此自民國一百年開辦第一期先修班起，每一期皆恭請仙佛慈示教育方針。迨至民國一百零五年學院正式成立後，則於每學年伊始，亦即第一學期開學典禮時，恭請仙佛臨壇慈示，隨後始展開各項課程。設校十年來，年年如是，一年一次恭請仙佛臨壇指導辦學理念。其中，除第二屆入學時，為白水聖帝臨壇批示〈崇德學院〉，其餘九次皆是活佛師尊親自臨壇指導。

一一四學年度第一學期開學典禮時，活佛師尊再度臨壇，慈示學院師生〈崇德領軍〉：「以聖人之德，智者見智懷天下，仁者見仁使命達，抱以領軍宗教學術，深入以定方針。」指示學院師生以聖人之德為本，承擔「領軍宗教學術」之重任，並特許學院得以一年兩度與恩師結緣。校長陸老點傳師深感活佛師尊對學院的器重，篤信唯有依循仙佛指導，天人共辦，集眾智、合眾力，方能成就「領軍宗教學術」之聖業。於是積極安排規劃，申請三才，鼓勵歷屆學子踴躍返校參與開

學典禮，親聆仙佛大智慧開示之前瞻洞見，修辦精準導航，遂成就此次眾人齊聚一堂，再次親炙活佛恩師德輝之機緣。

二、恭求仙佛慈悲指示訓：〈前瞻教學〉

上午九時許，學院佛殿內祥光普照，香煙裊裊，陸校長帶領全體教職員生，暨十餘位遠道而來的點傳師、講師們，合計近百位，誠敬獻供、叩首禮敬上天及諸天仙佛。

開班禮成後，乾坤二道即依序分班，靜肅恭立，恭候仙佛臨壇。在等候之際，陸校長為大眾說明此次開班緣起，並介紹白水聖帝大禮堂本年度的規劃。陸校長敘明，學院建設大禮堂，肇因於活佛老師於批示〈崇德學院之教務宗旨〉時，早已指示：「領航宗教，卓越全球」。而欲推展此聖業，實有需要一國際級的空間設備。聖帝大禮堂已於去年十二月廿七日、廿八日落成啟用，今年根據活佛老師之指導，學院規劃了兩場活動：其一，於八月八日、九日，為一貫道各組線之優秀人才辦理推廣教育，以凝聚道內對天命傳承的共識；其二，於十二月廿五日，舉辦國際宗教學術論壇，並依據近期活佛老師等多位仙佛，奉中命批示之〈五教性理同源經〉，訂定論壇主題，深入探討五教對性理之闡發。也期待今天活佛老師慈悲，對此兩場活動的內容，能再予指點。

待三才就位上壇，剎那間璇璣轉動，打破靜穆，「前瞻教學」四個字躍然沙盤。活佛師尊在眾人的期盼中已然臨壇，標明今日開演之主題。

三、校長陸老點傳師慈勉與解訓紀要

（一）陸校長慈勉紀要

過往活佛老師每年僅臨壇一次指導學院，今年起增為兩次，且為老師主動提出。此殊為不易，足見活佛老師對學院教育之重視與期許。試問天下有哪所學校，能蒙萬國教主、天命明師如此厚愛？

《聖經·馬太福音》中，施洗約翰申言之，那位手裏拿着簸箕¹，腳上穿著涼鞋，要用聖靈與火幫人施洗之「後來的那位較大能」者，與活佛老師的形象和

¹ 希臘原文為「πτύον」，也有譯作：揚穀鏟、揚穀叉、揚穀扇。

承擔之天命，若合符節。

約成書於西元前 3 世紀至西元 1 世紀，並於 1947 年出土的《死海古卷》² 中有預言，末世將有三位蒙上帝揀選、承擔天命的「受膏者」（即彌賽亞）降世。此一「三位彌賽亞」的末世預言，與一貫道白陽期有三位祖師承擔天命的說法，極為契合。在三位彌賽亞中，「王族型」彌賽亞承擔治理之天命，負責開創末世公義和平的新秩序；「祭司型」彌賽亞則執掌神聖祭祀，肩負守護與闡揚真理之責；「先知型」角色則負責傳達天啟、為末世修直道路。又值得注意的是，「祭司型」彌賽亞與「先知型」彌賽亞在教導真理、開示天意及引領群體歸向正道等方面，職責有高度的交織與重疊。而此三者領受之天命，恰好與白陽期三位祖師——彌勒祖師、活佛老師及師母之救渡使命遙相呼應。

〈道之宗旨〉有云：「闡揚五教聖人之奧旨。」民國 102 年，活佛老師慈示崇德學院〈教務宗旨〉時，亦指示：「廣育人才，代天宣化。天命在斯，必能領航宗教，卓越全球，使人類體現聖人教化之功。」我們深信老師之指示，亦願竭誠盡力，以早日實現老師此一宏願。然而，欲達成此一目標，工程浩大。目前道內對於各宗教與一貫道關係之探討，仍相當有限，五教中尤以基督宗教與伊斯蘭信仰為然。聖訓中相關的資料也不多，而著作最豐富的祖師——王十五祖覺一，其論述亦多聚焦於儒、釋、道三教，如何突破既有侷限，開拓對各宗教之研究，實為當前亟需突破的課題。

一次我主持校務會議時，心裡思忖：目前道中可作為「領航宗教」研究依據的核心文獻仍嫌不足，尤其是有關基督宗教與伊斯蘭信仰的部分，更是欠缺，這該如何是好？天人感應無間，真是不可思議！老中慈憫聽見了我的心聲，不幾日便先後慈派回教聖人穆罕默德與耶穌基督臨壇，與活佛恩師、不休息菩薩等仙佛，共同著作《五教性理同源經》。由此殊勝因緣，我們可以更加肯認：領航宗教、辦理普度收圓是老中的旨意，只要我們有心有願助成此一大事因緣，縱使資源有所不足，只要誠心祈求，老中一定會幫忙準備周全。

創立學院是老前人——白水聖帝的遺願，更是上帝的旨意，我們千萬不要把它看作只是某一個人的事，這完全是上帝的旨意。正因為是上帝在主導，創校過

² 《死海古卷》是古代猶太人的宗教文獻，也是研究早期基督信仰形成背景的重要史料。

程才會有那三十多個顯化，一路為我們撥轉、助成。要不是有老中的慈悲恩典，學院早就辦不成了，未來要繼續，還是要靠老天。

活佛老師慈示我們：「領航宗教，卓越全球。」為達成此重大任務，道場勢必需要一個可供闡揚一貫道義、舉辦宗教論壇與國際學術研討會的神聖殿堂。為此，學院特向發一宗教發展基金會提議：興建一座格局宏偉，且兼具道義內涵與藝術之美的「白水聖帝大禮堂」，作為一貫道接軌國際的重要平台。

現在禮堂已經竣工啟用，接下來更重要的，是讓我們對道義的論述，具備世界水平的學術價值。本校歷來以嚴格的論文審查著稱，截至目前，165 位學生中僅有 37 位通過論文審查。這些完成的論文，皆典藏於國家圖書館，供全球學者檢索、引用，成為了解和研究一貫道的重要而可靠的學術文獻。

然而，若要參與今年 12 月 25 日舉辦的「國際宗教學術論壇」，我們論文的學術深度與視野仍有提升的空間。期盼大家畢業後，能在這幾年奠定的研究基礎上持續深耕，蓄積傳續一貫真傳的學術量能，未來能在國際宗教學術論壇中發表研究成果，共同為領航宗教之聖業而努力。

目前在廖教授多年的研究努力，以及馬西沙學者捐贈百萬份檔案的支持下，目前學院對天命道統真傳之歷史脈絡與宗旨大義，已建立完整清晰的學術論述，取得相當的研究成果。

若要真正彰顯大道的尊貴，僅有理論建構尚有不足，還須有「修道成功」的生命實證與之交相輝映，理事圓融，方足以彰顯大道之真實不虛。崇德學院祖述白陽三聖，法效聖帝菩薩，而白水聖帝就是真實的成功典範。他老人家一生潔清自持，雨霖蒼生，德範昭昭，得到關聖帝君的認可，慈悲指示大家要「法效白水，一生潔清」；不休息菩薩亦是一生聖潔，悲愿宏深，體現大菩薩恢弘的氣象。有了白水聖帝與不休息菩薩的「實證」做靠山，我們開辦國際宗教學術論壇就有了無比的底氣。

這場宗教領航的聖業是由活佛老師親自引領，我們都是活佛老師的子弟兵，既然遇上了這千載難逢的因緣，大家要發心投入、共同成就！

（二）陸校長解訓紀要

◎ 「教者為師也，師者授業也，解惑也。」

學院課程的宗旨，就是要幫助大家釐清迷惑。例如，化解一貫道被誤認為邪教的疑惑。唯有講明白一貫道為何被誤解、何以是正宗正脈正法正傳，以及天命道統的傳承，才能幫助眾人斷疑生信、踏實修辦。我們身為講師，應當加強學習，深研道義、通達道統，理念清楚，才能代天宣化，幫助眾生解惑。

◎ 「教學以仁為本，以禮義廉恥為用，以德為先。」

「仁」是孔子思想的核心，也是孟子所說的「一善」，亦即人人本具的自性。顏回能「三月不違仁」，故得孔子傳道，而仁的發用，便是禮義廉恥。當年老中慈派南極仙翁與活佛恩師批示校徽時，將「孝悌忠信禮義廉恥」這八個字，鑄刻在其中校門圖形的屋頂上。這個安排，昭示了活佛老師對學院的期許，也確立了學院「以德為先」的辦學宗旨。

◎ 「故教者仁懷，普渡眾生，作育英才，而可鍾靈毓秀於天下。」

所謂英才，並非世俗所謂的才俊，而是能超脫世俗欲念，立志學聖學賢、學佛學菩薩的人。學院的學生都懷抱這樣的志向，因此確實都是英才。他們來自各地道場，將來學成之後，仍要回到各自的道場承擔使命，報恩了愿，代天宣化。

◎ 「學者謙卑為懷，真心學道，實心抱守。以實務實踐理論，以道德為伸，使之踏出之每一步，皆能有利於眾生也。」

活佛老師這麼說，我們就要深刻反省自己：是不是不謙卑？學習有沒有認真？所走的每一步，皆有利於眾生嗎？當年活佛老師批示校徽時，指著圖形中的大門，特別交代我：「從這個門出去的，一個個都要端端正正的。」所以十年來，我戰戰兢兢，深怕有失老師的囑託。

◎ 「故思及聖賢之德，必以躬行君子為用」

「躬行君子」是將真理內化並實踐於身，達到內外合一；而「偽君子」則是表裡不一。我們應以真心實踐的真君子為標竿。

◎ 「前瞻教育，使眾皆能養德存心，培養己德於二六。而能在現今之社會，善用科技，而不令科技為導。」

二六時中，培養自己的德性，也就是「道也者沒有須臾離也」。科技要善用，而不是科技為主導。

◎ 「宗教之旨，唯渡盡眾生，認理而於行道中，不悖道而馳。廣泛用之，察眾

生之需，從而體眾生之苦。達道中，使之人人善心存念，啟發良善，從而修道，行道。」

活佛恩師的這段慈示，可謂一針見血地道出宗教的核心本懷。

◎ 「故反思過去，念及當下，前瞻未來，人人以道為歸。」

道就是我們的本性、道心，以道為歸，就是孟老夫子所說的：「君子所性，仁義禮智根於心。」人若能時時以道為歸，念念道心，便能「睟然見於面，盎於背，施於四體」，達到真正地變化氣質。正如孟子所言：「夫志，氣之帥也；氣，體之充也。」當道心流露洋溢，身體的氣便轉化為道氣；當道氣充斥全身細胞，細胞便成了有道的細胞，所構成的體相自然轉變成聖哲的形貌。你見過這樣的人嗎？老前人年輕時，也是普通人的模樣，他老求道後就一心替天辦事、用天性做主，在不斷地轉化下，最終變成氣象恢弘、慈悲莊嚴的道長，這就是「變化氣質」真實的體證。

◎ 「師者授業解惑焉，從德為先養心田；明白責任之重要，普濟三天重責擔。」

學院的師資，從校長到各位教授，皆深諳自身責任之重要。學生就是道親、講師、點傳師，學成後都回到各自道場，去承擔、去開創。重視實踐是學院教育的特色，我們強調，道理明白後，要能夠實踐，才是學佛，若只有研究而不實踐，只是在追求佛學。

◎ 「典範長存天地立，眾等倚之導向前；必而德重身示道，言行舉止立標竿。誠心無二天地感，實心不減挽有緣；理想建立聖賢志，古今通達啟眾焉。」

教學團隊要立身行道，才能立典範，平日言談舉止都要是典範。好好地操辦，十年、二十年一定不同。活佛老師慈悲：「依仁揚道全球遍，崇德學院美名傳。」早已為我們指出一條廣渡有緣、聖道宗成的明路。

◎ 「教學方法千百種，唯有誠念不離焉；達到中道立身現，必然眾生存敬虔。」

教學可以有各種的方法，但是至誠的心不可以有兩樣。例如：老前人帶後學的方法，便與陳大姑截然不同，而老前人對不同的後學，教導的方法也不盡相同。老前人對陳大姑，是嚴格磨鍊；對張前人（德慧菩薩），則是慈悲寬容。而陳大姑對後學，則都是慈悲寬恕。雖然方法不一樣，但他們的用心都是至誠，目的也都是為了成全造就後學。眾人都有眼睛，也都有心，也都會辨別。我們所行、所做、所言談的，如果都能夠合乎中道，自然就能令人心

生敬重。

- ◎ 「教育啟開英才輩，賢才人人上法船；登上龍華中娘會，德功完全在斯全。」
- 中國大陸民間宗教學的巨擘馬西沙教授，過去曾蒞臨本院參訪交流。他返陸後，一次參加河南大學宗教研究所的學術研討會時，有學者詢問他對一貫道的看法。馬教授回答：根據他對一貫道的瞭解，一貫道將來會成為世界第一大宗教。他是從哪裡得到這番瞭解？正是從在本校的參訪體驗。因此，大家要有信心，端端正正地學道、修煉、論述。德與功皆須俱足，有功無德，或有德無功，都是修道的缺憾。

- ◎ 「體用合一導於眾，真心實意誠感天；天下英才共聚會，談玄論妙止玄關；達道今此永不忘，根源明明在眼前。」
- 修道應當表裡一致、光明磊落，以此來引導眾人。只要真心誠意一定可以感動天，上天都清清楚楚。明師一指，已開啟我們的通天智慧眼。

- ◎ 「眾人皆是為學者，日用平常在心謙；謙虛為用來體悟，不折不扣達滿圓；共建理想之園地，修辦歸於一理全。」
- 我們都是來學習的，其實教也是學，所謂教學相長。人總要保持謙虛，無論走到哪裡，到了什麼年齡、什麼地位身份。《易經》講得很清楚：天道、地道、人道皆有「損盈益謙」的規律，〈謙卦〉六爻皆吉。可見謙德之重要。崇德學院這個園地，大家覺得理想嗎？是很不錯的修學環境啊。大家要守規矩，真心學道、修道，將來好發揮。

- ◎ 「而今社會多變化，AI 之行眾曉全。眾徒可曾來廣用，從中中道不可偏。依賴過重非是能，善用勿全信之焉。而當體察宗教旨，真誠才是第一篇。作與學問有道之，不可以此而欺天。」

活佛老師的眼光也很前瞻，知道現在流行 AI。AI 是一種運算模型，能很快地幫忙蒐集整理資料。你們有用 AI 嗎？聽到活佛老師立下的規範，心裡有沒有嚇到，想說：「糟糕，被老師說中了！我正想用 AI 幫忙寫論文。」我們要善用 AI，但是不能完全相信它，AI 提供的資料有些是錯誤的，需要用心查證檢視，不可照單全抄。正確的態度是，以誠實之心運用 AI，將 AI 視為輔助研究的工具，而不是讓 AI 主導思維。更不可直接拿 AI 生成的內容，充當自己的研究成果，這是欺人欺天。

- ◎ 「認理實修而感用，天地精神在相連。莫以 AI 出考卷，莫以 AI 作答焉。真經日用平常裡，非是科學替代全。故徒誠心作學問，從一而終感應先。」

感應乃道家工夫，核心在「真常應物，真常得性」。道家所說的「得性」，即儒家所謂的「盡性」。《中庸》曰：「能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。」昭示的正是人若能認理實修，充盡自性之至誠，便能感通萬物，與天地之道相連。

不要用 AI 出考卷，不要用 AI 作答，這樣做對於通達義理，並沒有實質的助益。而要善用自性真經，自性中含藏無極真理，具足妙分別智。若能運用於日常生活，自然能明辨事理。譬如我們一看便知道這是椅子，可以坐；這是桌子，可以放書。這些看似平常，其實正是妙智慧的自然發用，而這種智慧，並不是科技能完全取代。

AI 相當於「多學而識之」的學者，而我們要追求的則是孔子的「一以貫之」。白水聖帝明示：此「一」即是無極真性。「一以貫之」，便是用這一點真性應對萬事萬物、貫徹在時時刻刻。如六祖惠能所云：「見性之人，輪刀上陣，亦得見之。」

- ◎ 「實心抱守佛歸謹，恆心修道志於賢；萬古長夜一燈亮，至聖先師化萬千。故徒行道節操顯，恆志可達古聖賢。懂嗎？」

我們要謹守佛規，抱道奉行，立志效法聖賢。有句話說：「天不生仲尼，萬古如長夜。」孔子一生明傳詩書暗傳道，刪詩書、訂禮樂、贊周易、作春秋，留下了許多寶貴的智慧，引領中華民族走向文明，作仁人君子，依循仁義道德。如果沒有孔老夫子的指引，後人很難明白天道與倫理道德，容易陷於昏昧而不自知。

故此活佛老師勉勵我們要好好修道、行道，效聖法賢，彰顯德行與節操。只要肯恆心久志地努力，定能像古聖賢般，成為照亮人心的一盞明燈。

- ◎ 「徒兒們！（有）新年恭喜！新年就是在今從現在，新的志向，新的開始，從修辦道真實來做。把過去「自覺」的不夠好的再提昇，將過去不理想的快修正，從今起開始展現出新的人生，新的路。懂嗎？」

一轉眼今天已經正月初七。期盼大家今後要將志向立得更高遠些，以希聖希

賢為現階段目標，最終成聖成賢。過去不夠理想的地方，正如同「從前種種，譬如昨日死」；而從今往後積極修正、提升，則是「以後種種，譬如今日生」。

- ◎ 隆吉向前，剛才為師講得清楚嗎？（清楚）哪一段不清楚講講。（陸老點傳師敬覆：「您老從一開始批示到最後，弟子的體會，應該都明白在心。」並隨即請示：「今年中八月八日，將在大禮堂舉辦推廣教育，因為面對的是整個一貫道，而一貫道走到這個階段，有很大的變化，屆時能否恭請活佛師尊您老臨壇給大家慈示？」）「從道德論文化，從道脈述天命。眾生之迷，乃在於魚目混珠。而學院立校之宗旨，當應實踐，才是上合天心，懂嗎？」

活佛老師指示我們要宣揚道德仁義，從道脈的原始要終來闡述天命的傳承。自白陽祖師開始傳道至今已一百二十一年，而近二十幾年來，道場的變化很大，這關乎一貫道歷史的下一步。活佛老師洞察指出，眾生之所以迷失，乃在於以假亂真、將劣品視為精品。我們秉持的純粹是好意，希望藉由推廣教育，向大家報告學院這幾年對「天命道統真傳」的研究成果，供大家參考，各組線溝通觀念。然而，在此之前，我們首先要要求自己站得正，論述精闢深入，如此他人才能信服，而推廣教育也才能發揮真正的功效。

- ◎ 「剛才為師講A I 這個詞，徒兒們有否領悟？好，為師問問。教學的授課老師站出來，出作業可否用A I 來出題目呢？（不可以）學生寫作業、作報告，可以用A I 嗎？（不可以）代替寫可以嗎？（不可以）這三個字，『不可以』，但是就是有人如此，是嗎？哈哈！有沒有？心知肚明。

從今起，真正的好好參悟聖賢之道，萬古哲理，能夠把大道於各個領域，皆可以融會貫通，才是智慧。可以將古聖之理匯入今生，而達生活中之平衡，這才是用。而可以體悟本，而可以致用，這才是有學成。懂嗎？好！用心。人人都發一個紅包。校長，是嗎？（是）隆吉，為師給你大紅包。好！人人皆是好人才，體之！用之！達道於一，必是傳承聖賢之道也。好！拍手。因時有限，不多再述。祝徒兒們，人人學道有成，人才滿天下，隱於佛地，此止乩筆。哈哈止！」

要一以貫之，用我們的真生命、身上的真經，來主導日常生活。活佛老師要給我的大紅包是什麼？我想，是活佛老師將在推廣教育時臨壇。唯有活佛老師臨壇教導，才能釐清並凝聚一貫道各組線對道脈傳承的理念。我們懇請老師臨壇，此舉

純粹是出於好意。因為，一貫道要領航宗教，而各單位在天命的傳承上有共識，繼續齊心積極修辦，這無疑是至關重要的。我們一貫道都很重視天命，而天命的流行是上帝的旨意，不是符合誰的想像才叫做天命，天命是上帝的命令。

四、〈前瞻教學〉聖訓其他相關議題

（一）〈前瞻教學〉與「崇德領軍」之關係

白水聖帝慈訓云：「十年磨一劍。」回首崇德學院設校辦學的發展歷程，與此慈示可謂若合符節。

民國九十五年（2006 年）三月，發一組各單位凝聚為道場培育人才、創設學校的共識，恭請陳前人大姑擔任創辦人。翌年三月，正式向教育部提出設立宗教學院申請。在天恩師德加被，以及發一組各單位齊心護持下，歷經十年筆路藍縷，至民國一零五年（2016 年）二月，崇德學院巍峨校舍終於竣工，矗立於鯉魚潭畔、龍門山前。七月完成招生，九月正式開學，十三位來自發一組各單位的菁英入學，成為第一屆新生。

開學當天，當代天命明師天然古佛臨壇垂訓〈萬世金鐘〉，慈示曰：「師臨壇前會徒童，訓語寄與眾徒童，金鐘之震於寰宇，全球皆能行儒風。應運此際不同用，栽培人才此時興。……龍門山前學校立，各聚菁英培其中，成就日後行大道，深入修行德合恭。……萬世金鐘已開啟，各組單位不餘力。」此訓昭示，白陽道場發展至今，已邁入嶄新的歷史階段，故而創辦崇德學院；並揭示學院創立的使命，在於開啟「萬世金鐘」，亦即透過系統化、專業化的教育，造就深入道義研究、精進德行修持，並能推道訓俗的聖賢人才，使推行大道於天下、光被乾坤行儒風的白陽聖業，正式邁入一個穩定、持續而壯闊的新階段。

學院成立後，陸校長兢兢業業、步步為營，帶領教學團隊開創一貫道學術研究，為道場培育賢良人才。在學術研究上，以達致白水聖帝「編天下經綸，以立教垂統」之期許為目標；在人才培育上，則奉聖帝「教育培養的非是讀書人，乃是實踐者」之訓勉為圭臬，強調真理、真知、真行的生命實踐。

十年耕耘，皇天不負苦心人，至民國一一四年（2025 年），學院師生釐清天命道統傳承、闡發仙佛聖訓，以及弘揚前人輩道風德範等著作，陸續付梓流通；

闡明一貫道核心道義、組織運作及道務全球化發展的學術論文，亦相繼完成；歷屆畢業生也陸續返回原道場，成為開展道務、傳續義理的棟樑。亦即學院深耕學術、培育人才的努力，已逐漸開花結果。而與此同時，為成就「領航宗教，卓越全球」之聖業，所興建的國際級學術殿堂——白水聖帝大禮堂，也將於年底竣工啟用。至此，崇德學院的第二把劍——深耕一貫道義理、人才培育的系統化與制度化、建設接軌國際的學術殿堂，已然磨成，即將邁入第三個十年的征程，肩負新的時代使命。

一一四年九月十五日，崇德學院舉行第十屆開學典禮，並恭請仙佛臨壇慈悲指導，捎來天旨，揭示學院未來的教育方針。是日，活佛老師臨壇垂訓，下筆即以「崇德領軍」四字點明主題，並開示領軍的內容、方法與目標：「宗教學術深耕化；學院管理制度化；數位教材系統化；資源分配互助化。以聖人之德為根本，用智慧洞察天下時勢，關懷眾生，用仁心達成使命。抱持此原則，領軍宗教學術，深入道之宗旨，而擬定正確方針。恪遵聖王之道，德佈萬國。……方可造就百年之大計。」由此可知，崇德學院接下來要磨的第三把劍，乃是「領軍宗教學術」的百年大計；其方法是「以聖人之德為本，用智慧洞察天下時勢，關懷眾生，用仁心達成使命」為原則，而後抱持此原則，深入道之宗旨，擬定方針；其目標則是「德佈萬國」。

本次開學，恩師臨壇慈悲開示，乃恩師首次主動提出親臨學院加強指導，足見其意義非比尋常。而恩師慈悲開釋的主題則是〈前瞻教學〉。所謂「前瞻」，乃超越當下而燭照未來，審勢先機而主動因應，正是卓越領軍者不可或缺之素養。由其主題即可初步窺知，〈前瞻教學〉與學院「領軍宗教學術」的第三把劍，有著密不可分的關係。又細讀〈前瞻教學〉訓文，可見恩師依序指點學院師生：如何以聖人之德為本、肩負教育使命、建立前瞻視野、掌握宗教要旨；並針對 AI 席捲全球的時代趨勢，闡明作學問之首要、智慧之真義，以及教師授課、學生學習應避免的偏差。凡此種種，正是對〈崇德領軍〉中「以聖人之德為根本，用智慧洞察天下時勢，關懷眾生，用仁心達成使命，深入道之宗旨，而擬定正確方針」之具體開展。由是可知，「前瞻教學」不僅與學院「領軍宗教學術」的百年大計密切相應，更是實踐其方法的重要綱領；換言之，〈前瞻教學〉正是恩師將「領軍宗教學術」的方法原則，具體落實於當代宗教教育的實踐藍圖。

（二）前瞻教育之核心：養德存心，以道為歸，善用科技而不令科技為導

當今時代，科技正以前所未有的速度重塑世界。近年來，人工智慧（AI）更迅速崛起，席捲全球，逐步滲透至人類生活的各個層面，其影響尤以教育最為深遠。從人才培育的方向、教師教學與學生學習的方式，乃至教育本身的定位，都因 AI 的發展而面臨重新思考。在臺灣，教育界更將二〇二六年視為 AI 正式走入校園、深化應用的元年。

崇德學院置身此一時代變局，如何在科技快速發展之際，既能善用科技（包括 AI）之利，又不失宗教教育之本，走出一條契合中道的教育方向，遂成為落實「領軍宗教學術」不可迴避的重要課題。恩師慈悲開示〈前瞻教學〉，正是針對此一時代課題而發，對於科技（包括 AI）的運用原則、教育的根本宗旨，以及教師與學生應有的治學態度，一一賜予明確指引，並點出當前教育容易偏失之處。綜觀全文，其核心理念可歸納為：「養德存心、真誠付物、以道為歸，善用科技而不令科技為導。」其精神則在於體用兼備、本末有序。

（三）推廣教育主軸

活佛恩師慈示至一段落後，請陸校長向前，並慈悲問道：「剛才為師講得清楚嗎？哪一段不清楚講講。」陸校長稟明恩師皆已領會，並藉機請示：可否恭請恩師於八月推廣教育時臨壇垂訓，指導眾人？恩師轉動乩筆慈示：「從道德論文化，從道脈述天命，眾生之迷，乃在魚目混珠，而學院立校之宗旨，當應實踐，才是上合天心。懂嗎？」

恩師並未直接答覆是否臨壇，而是宏觀揭示推廣教育的辦理方向，並以「從道德論文化」作為首要原則。欲明此義，必得先釐清道德與文化的關係。根據《教育大辭書》，道德只是文化諸多內涵之一，尚有文學、藝術、科學、風俗習慣……。然而，恩師卻特別強調「從道德論文化」，顯示道德並非文化中眾多元素之一，而是文化的核心所在。

爬梳歷年仙佛指導學院的聖訓，亦可以印證此義。恩師於〈辦學之殊勝〉開宗明義指出：「教育的目的，在傳承文化之精髓；教育的使命，在教化來學之重道。」後文又言：「昔孔聖明傳詩書暗傳道……今辦學作教育，將以聖心代代傳

續……教育乃是百年基，計畫延續襲聖哲，道德倫理無改兮。」由此可知，恩師所謂「文化之精髓」，即往聖所傳之大道，以及躬行實踐的倫理道德。

因此，恩師慈示推廣教育首要「從道德論文化」，正是指明應以闡揚聖人之道與倫理道德，使來學明白，此乃人類文化最珍貴、最核心的內涵。循此脈絡，後文「從道脈述天命」，乃指從聖人一脈相承的道統，闡述上天命聖人降世傳道之由來與真義；「眾生之迷，乃在魚目混珠」，則點出世人迷失之根源在於不識性理、不能明辨天命道統，亦未能認識聖人所傳倫理道德乃文化之精髓。因為不知生命的意義、文化失根，遂導致價值混淆、重利輕義、倫常失序等種種亂象。即使有志求道者，亦常因未能辨明天命道統，而難以契入大道。

至於「學院立校之宗旨」，白水聖帝在〈崇德學院〉中早已明示：「立崇德學院，開未來之光景，成聖賢之德業，體大道光被乾坤。……光大宗旨，四海為之準。」學院立校之宗旨是引導眾生修身立德、弘揚大道，以成聖賢之德業，開萬世太平。

而在解明「學院立校之宗旨」之後，由是亦可見，恩師前述「從道德論文化，從道脈述天命」，正是落實學院立校宗旨的具體進路。換言之，推廣教育當以實踐學院立校之宗旨為依歸，以闡明聖道與倫理道德的內涵和尊貴，以及辨明天命道統之傳承為進路，如此方才上契天心。

五、結語

韶光易逝，緣起終有緣滅，天人相會的殊勝機緣，轉瞬已近尾聲。聆聽活佛師尊的慈悲教導後，與會大眾皆感受活佛恩師大智慧圓通，對人間世事洞若觀火，崇德學院師生則深深感謝恩師的器重與厚愛，皆願深體恩師教誨，精進學道，知行合一，承續聖賢之道，共同肩負領軍宗教學術之使命，使更多有緣眾生同霑天恩師德，以道為歸。（撰文：李秀珠／ 攝影：蔡孟佐）



114 學年度第二學期崇德學院開學典禮 全體大合照



校長陸老點傳師帶領學院教職員生 獻香叩首



崇德學院教職員生誠敬叩首



莊嚴隆重的獻供禮



校長陸老點傳師慈悲 恭請仙佛臨壇指示



濟公活佛臨壇慈悲指示：〈前瞻教學〉聖訓



校長陸老點傳師慈悲：開班意義及〈前瞻教學〉聖訓



校長陸老點傳師慈悲：開班意義及〈前瞻教學〉聖訓



志心諦聽的師生



學院師生充滿喜悅參與盛會