

崇德學院開學典禮暨第十四期先進班報導

崇德學院編天下經綸以立教垂統:傳續一貫真傳之義理

民國 111 年 9 月 5 日是一貫道崇德學院第七屆新生的開學典禮，同時也是第十四期的先進班。今年的新生有十四位，加上先進班學員以及教職員生，合計有八十九位道親與會。

崇德學院是天人共辦的學校，是萬靈真宰上帝的學校，創校以來，都是秉持天意與天理來辦學。所以在開學典禮當天，都會恭請仙佛臨壇慈悲辦學方針。去年開學典禮濟公老師臨壇慈悲指示「教學團隊」，強調在天人合一的殊勝下，「崇德學院任責大」，擔負起教育責任與使命，所以要「果決辦學，果決學習」。教者要「以博愛與模範啟迪來學，能適才而教之」；學者要「真知真學，真學真知」來了解「道是什麼？」。今天開學典禮依然是濟公老師臨壇，為大家慈悲「學貴有恆」之主題訓，似乎是接續去年「教學團隊」慈訓而來，再次明確申明崇德學院(校長)之責，以及教者學者之宏誓大愿。可以概要歸結幾個要點:

一、 學者恆心恆志而行的必要條件:

今天開學典禮暨先進班，早上校長帶領著教職員生以及先進班班員獻供、叩首，接著就是恭請仙佛臨壇慈悲。這次臨壇的仙佛是萬國教主濟公活佛，濟公老師慈悲:「徒兒今天開學，可知道開學雖然是一種儀式，但是也代表你已經真正的開始學習，你已經是學校的一名學生，然此徒兒們可當要戰

兢，真實的學習在於斯，如此日後亦如是」。老師借開學日，強調「開學」即要「開始學習」，從今天開始正式進入學習，態度要戰戰兢兢，要真實的來學習。要如何來學習呢？

濟公老師鎮壇詩〈學貴有恆〉開宗明義提及：「學習者，必有謙卑之懷、真實道心、正知正見，鑽研其偉大之奧妙大道，深入其經典奧義，學問思辨，體用合一，達至如此，方可以恆者恒心、恆志而行，堅心不二，如日月亙古不變」。濟公活佛嘗謂：孔聖十五志於學，學聖人之道。今老師學貴有恆之「學」，亦是學聖人奧妙之大道。從孔聖十五志於聖人之道到三十、四十，以至終於七十之境界，這人生修道過程，因為學之「有恆」而能「無息有漸」以臻聖人之境。今濟公老師在開學典禮亦強調、提撕我們「學貴有恆」。而「有恆之道」在於要以謙卑之心來學道，隨時保有真實道心，時時心存正知正見，以此戰兢、清明的學道精神以及博學、審問、慎思、明辨的研究方法，方能得以鑽研聖人奧妙之大道以及深入聖賢經典之奧義，最後依此經典奧義篤行於生活之中。唯有如此方能恆心恆志的走在聖人之道上。

二、學者當慕聖人之德，力行大道一以貫之：

學道除了鑽研聖道、聖理，更要積極的力行大道、推及大愛、渡化有緣，以涵養聖人之德。一貫弟子，從「**學**聖人之道，**修**聖人之德，**講**聖人之理，**辦**聖人之業，**行**聖人之道」，皆是始於得「道」、得「一」，可謂「一竅通百竅通」，此乃「一以貫之」一根而發，是一貫真傳之殊勝。然而在一以貫之的修辦過程，真道真考試根基，此乃真文章、真道理，濟公老師慈悲提醒我

們，真道不在紙上的研究而已，也要經得起萬般錘鍊、試煉，這才是真學道、真學問。

三、學者低心再低心方能學得聖人奧妙之道:

濟公老師慈悲:「崇德學院開大門，迎接學生入佛門，各個精英皆精進，始終如一修辦行，鑽研聖道躬身進，知禮而行本根臻」。崇德學院廣開佛門、聖門，讓每一個學生學佛學聖，進而成佛成聖。是以，崇德學院是培育聖神佛菩薩的學校，進來的學生必須鑽研聖道，實踐聖道，方能成聖成佛。如何做呢?老師特別提醒:「謙卑是一種德行，你可以靜靜地聽完別人的發表，這也是一種對人的恭敬，這也是一份真誠的修養。人往往都是自以為是比別人優秀，徒兒你有没有這種毛病，有嗎?(有)有的，因為如同你在一間有形的地方，只有你自己，必然會覺得只有自己最好，是嗎?一天，你與別人相處的時候，你才明白，天外有天、人外有人，這是什麼道理呢?就是講人真心的去學習、去深入，便會看見有人比你優秀，懂嗎?因此學問就是你低下心，再低下心的去學，你才會學得到聖人的奧妙之道，懂嗎?」我們都知道，孔聖志於聖人之學而「何常師之有、入太廟每事問、三人行必有我師焉」。復聖顏回「以能問於不能，以多問於寡；有若無，實若虛」。濟公活佛嘗言到:「昔者仲尼師項橐，聖者猶能勤學前」。所以，連天縱之聖孔子都需要謙學勤學，何況我們一般人。所以學道者，必然是謙學，也唯有如此成其廣大、成其精微，才能登堂入室，得聖人奧妙之道，也唯有契悟聖道，方能切實踐，達到如老師所言的「與道同在、達道之人」，成為不休息菩薩所期待的「現代活

佛」。這是老師對學聖道者的叮嚀。

四、教者亦是宏誓大愿:注經釋理疏明清以挽迷化癡

學者要謙卑才能學得聖人奧妙之道，那教者呢?老師慈悲囑咐:「用心在教學上，這可是不容易!作育英才，這是一份大力量，這也是一種愿力。你可以從當中去深入道理外，更是從道理去拯救天下眾生。如今局勢陰陽不明，濁清當中，用什麼來引導眾生上岸呢?眾生迷，迷在何?求了道的人又為什麼又會迷?我們常講一竅通百竅通，那麼又為什麼這些在門外的徒兒、或者是進了佛門又走出去的徒兒，這就是因為自己障礙住了，也就是你們教者可以用心的地方。注經典之義，通明義、曉道理，從此而入，挽迷化癡，這就是無比的愿力，也就是宏誓大愿，懂嗎?」這裡老師提點了，教者可以用心在教學的「關鍵」處，就是在「眾生迷的地方」。換言之，教者必須要清楚眾生在「陰陽不明，濁清當中」，因何所迷?求了道開智慧又為何會迷呢?迷在哪裡?

「法」如「藥」，法因眾生而有。教者要知道眾生病在哪裡才能對症下藥。無庸置疑，聖人留下的經典是最好的藥方，專門在治眾生的病，眾生有八萬四千種煩惱，佛就為眾生設下八萬四千種法門。如六祖惠能所說的「萬法本自人興，一切經書因人說有。緣其人中有愚有智，愚為小人，智為大人；愚者問於智人，智者與愚人說法，愚人忽然悟解心開」。所以，老師對教者慈悲指示，要「注經典之義，通明義、曉道理」，還特別強調要「從此而入」，亦即從「道理」方能「挽迷化癡」，拯救天下眾生，意即「超氣以理方真修破迷」。這就是〈道之宗旨〉中強調「闡發五教聖人奧旨」的重要，唯有

如此，「洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然」方有準則。然而，面對陰陽不明之五濁惡世，面對末法眾生六萬年之愚迷以及注經釋理疏明清之艱難，是這非常艱辛且非常重要的神聖使命，所以老師慈悲鼓勵教者：「作育英才，這是一份大力量，這也是一種愿力」、「這就是無比的愿力，也就是宏誓大愿」。

五、 崇德學院編天下經綸以立教垂統:傳續一貫真傳之義理

崇德學院是一貫道發一組十二個單位共同創辦的學校，也是天人共辦的學校，從學校籌備期間，第一期先進班，第一次恭請仙佛慈悲臨壇指示學院教育方針。那一次臨壇的仙佛是發一組的領導老前人韓雨霖道長，同時也是本校的榮譽創辦人，祂老慈悲了「作聖之本」，開宗明義提到作聖之根本在於「純乎天理，天心真切，以應萬物，凡一念之發，一事之感，皆止至善合中道」。其中對學院叮嚀指示要「編天下經綸，以立教垂統，培育賢良」，意即學院要編撰天下的經典聖訓，奠立足以垂範道統之宗風聖教，以栽培教導後人重道而成為道場的賢良之才。這份使命即這一次濟公老師慈悲指示的「入我崇德學院者，必定要研清聖賢之道，傳續我一貫真傳之義理」。顯然，濟公老師是肯定一貫道崇德學院的，其中「一貫道研究所」研究的主題就是「研清聖賢之道，傳續我一貫真傳之義理」，而這個責任使命就落在一校之長陸老點傳師身上，老師慈悲：「隆吉聽清楚了嗎？(清楚)你的肩上扛著大責任，你要引導輩輩後生走向聖賢大道。」濟公老師對陸校長的期許顯然可見。三年前的開學典禮，即第十一期先進班的仙佛指示訓，濟公老師便對校長慈悲：

「身擔使命人才栽，……，山中培養龍象子，日後道場出英才」。以上是這次開學典禮濟公老師對學院校長、教職員生的慈悲與叮嚀。開沙結束，隨後是校長開學典禮的致詞。

校長陸老點傳師自接任校長一職以來，時刻戰兢著辦學之使命，以活佛師尊慈訓「教務宗旨」為辦學宗旨：「天命在斯，必能領航宗教，卓越全球，使人類體現聖人教化之功，以促進世界和平為宗旨，以完繼往開來之時代巨任」。這次校長對新生的致詞，也是秉持這個「教務宗旨」。藉由中國社會科學院世界宗教研究所與中華華夏文化交流協會共同簽訂的「中華文化在海外華人華僑中的傳播和傳承」研究報告來跟新生勉勵。這個研究本著「中華民族多元一體，炎黃子孫同根同源，海外華僑華人隔山隔水，遙遙千里，猶血濃於水，心手相連」的情懷，以「瞭解中國傳統文化在海外華僑華人中的傳播途徑、方式和傳承模式，進一步增強海外華僑華人對中華傳統文化的認同」。經過兩年調研的期中報告結果顯示，一貫道在海外華僑華人對中華傳統文化的傳播和傳承，貢獻卓越。其中中國社會科學院世界宗教研究所儒家研究室主任趙法生對一貫道在海外華僑華人中傳播和傳承中華傳統文化的貢獻非常肯定，他認為一貫道「承繼了春秋末年以來道的思想，使它在理念上高於普通宗教。一貫道以道為核心的教化理念，使它能站在一個更高的層次理解人性與教化並審視各宗教的異同與長短，……，一貫道能夠禮敬五教聖人，乃因為它本身具有更高層次從而具有更大的精神內存，它在哲學理念高於宗教，在精神空間上要大於宗教，故能以天無私覆地無私載的博大胸襟，禮敬諸教，融多為一，正是孔子和的精

神之典範，……，它對於化解世界各大宗教的對立衝突提供了重要思想資源」；又謂一貫道融通三教，返本開新，是「中華文化精神在海外的真正傳人」。趙先生以一位儒學研究者的立場，以一個局外人，透過現象觀察，給出這個評語，可以說相當不容易。不過，趙先生從哲學、思想史以及宗教的視角來剖析一貫道對中華傳統文化的傳播和傳承，從傳統思想史中形而上的「道」來認識一貫道講的道，似乎是不完整的。我們從趙先生以下這段評語便能管窺一二。他說「一貫道融合儒釋道卻歸宗於儒，它的名字就出自孔子所言『吾道一以貫之』。歸宗於儒使它不同於出世型宗教而具有鮮明的入世品格。……。儒家經典為主幹，無論從道場的外觀還是內容上都使得一貫道不像是普通的宗教而更像是儒家教育組織，但其教育內容又與一般的學校教育具有明顯不同，它不屬於學歷教育，教育的目的不在於取得學問而在於人格養成。從性質上看，它的確是繼承了孔孟理念與教學方法，在學校教育和宗教團體之間，創造了另一種獨特的教育形式：社會教化，也就是通過生活化地講解儒家經典，啟迪心性，提升覺悟，使人通過自我修身和禮樂薰陶而成為君子。一貫道通過仙佛信仰將人引進門來，日常的課業卻是儒家的教化，這表面上看來像是明修棧道暗度陳倉，實際上卻在完成了一件具有歷史意義的文化創造。」趙先生認為一貫道「不像是普通的宗教而更像是儒家教育組織」。前者的理解是相應的，一貫道不像是普通的宗教；但是把一貫道說成是「儒家教育組織」就沒有對準了。趙先生認為一貫道繼承了孔孟理念與教學方法，同樣如傳統儒家重視君子的人格涵養，只不過「創造了另一種獨特的教育形式：社會教化」。趙先生認為一貫道是一個「儒

家教育組織」，將儒家人格教育落實在社會上，很了不起。這個評斷把一貫道定位在社會的一個「教育組織」，這似乎是從宗教社會學的角度給的評語，這是普遍道外學者容易給出的一種現象觀察。

事實上，趙先生未能對一貫道有更精準的認識，乃根源其對一貫道最核心的議題「天命道統」認識未真。從以下這段談話便可知悉。其言「一貫道通過仙佛信仰將人引進門來，日常的課業卻是儒家的教化，這表面上看來像是明修棧道暗度陳倉，事實上卻在完成了一件具有歷史意義的文化創造。」趙先生從宗教融合肯定一貫道在文化上的創造。不過對於融合的內涵意義卻未能有效地掌握。例如他認為一貫道天人共辦之仙佛信仰是個幌子，只是吸引眾生的一個手段，背後是為了實踐儒家思想。事實上，只要求過道，開過法會的道親，都能夠理解，一貫道是天人共辦的大道，一貫道奉天承運，領受上帝的明命要來普渡天下眾生達本還原，五教聖人、諸天仙佛萬仙菩薩都必須來打幫助道、同助天盤。一貫道強調三教合一、五教同源，或者趙先生所謂的一貫道融合儒釋道卻歸宗於儒的說法，都是在上帝降道救劫的意義下形成的說法。過去三教聖人的時代，都是奉上天明命降生東土，因應眾生種種變化衰敗的人心，聖人就給出種種相應的教化法門，因時，因事，因地，因人，通權達變，隨方設教，是以有三教、五教之產生。這變局教分之背後是上天在主導，是道統從「春」轉到「夏」之天命使然。雖然各教不同，但「心同」而「理同」，皆出自於上帝，而且此心同理同之義理貫通古今中外，各宗各教。基本上，這些道統觀後來也為一貫道所承繼。

一貫道謂此際是白陽時期，彌勒應運掌天盤，張天然、孫慧明二位祖師掌道盤，面對的已經不是過去青陽、紅陽期，三教紛紛在不同時期或地域應運而興，乃為要普化中西。一貫道從「道」的視角看三教融合的關係，一貫道認為白陽時期，三教都扮演著普渡收圓的要角，「三教合一」、「五教同源」乃至「萬教歸一」，都成為這個時期重要的宗教觀，基本上相應於當代從哲學或宗教界「融合」的概念。不過，一貫道這裡的「融合」並非從多元文化之「分殊」的面相來雜揉融合各宗教的異同，是從上帝普渡收圓大計畫「一本」的理論層面立論，強調「萬殊」回歸本質上的「一」，從「一蘊含分殊」來言宗教融合。這個部分，若沒有求道登堂入室，是很難理解的。

所以校長慈悲強調，我們認識的中華文化，如果是一個沒有信仰上帝、信仰仙佛的中華文化，對一貫道的觀察，就很容易將一貫道看成一個教育組織，一個道德教育、人格養成、社會化的教育組織。很可惜的是，一貫道之「天門道統」文化，卻不見於這次的調研報告。趙先生對於一貫道所言的「道」，偏重哲學思辨意義下的「道」，他認為一貫道承繼了春秋末年以來道的思想(哲學化、人文化、道德化)，這是普遍局外人的見地，也是標準的學術論述。如是，對一貫道超生了死的「道」便無法契入，對孔子「朝聞道，夕死可矣」的「道」，以及孟子「天下溺，援之以道」的「道」，亦恐停留在哲學意義下的理解，與一貫道的天道觀不全然相應。孔孟所傳的道，除了趙先生所謂的有其「哲理性、開放性」(道並行而不相悖，萬物並育而不相害)之外，一貫道認為皆是上帝降下的大道為救渡陷溺於水火之眾生得以超生了死。

所以校長不斷地引用濟公老師慈悲強調的這段話:「各宗各派高低論，無有天命難上難」。沒有上帝的命令，也只能做教化而無法救人出離輪迴之苦；三期此際，九六原佛子都要齊歸根，這當中包含五教門徒，即便儒家應運，孔子如果沒有領受上帝的明命，也無法號召其他教主打幫助道共同收圓。所以要認識一貫道，必須對一貫道的「天命道統」有所了解，這也是為何學院教育終極目標的第一條是:「在學道中要堅認道統」，而不是要精通五教的經典。蓋透析堅認道統才能掌握學道之統緒，才能真正體證宗風聖教，敲響金鐘，闡發五教聖人之奧旨，自然能旁通世界宗教史，可謂直截根源、一竅通萬竅通。天命在斯，領航宗教之理亦在此。反之，則為摘葉尋枝、瞎子摸象，必然落入《永嘉大師證道歌》所謂的「分別名相不知休，入海算沙徒自困」的歧路亡羊之中。

最後校長諄諄告誡，從學院這個校門走出去的，各個都要端端正正，三清四正，思想自由不離思想端正，不僅要真知，更要真行，不辜負我們是上帝的學校、天人共辦的學校。

校長致詞完畢之後，接著安排先進班三堂課程。分別是洪淑芬教授的「師尊《暫定佛規》初探」、施春兆教授的「一貫道得道之研究」，以及謝居憲教授的「一貫道修持之研究」。洪教授在學院有開「一貫道佛規禮節之研究」這門課，今天的課程，只是其研究的一小部分。其研究指出，師尊的釐訂佛規，可謂是劃時代的壯舉，將道中的普通禮節加以整理，或沿襲、或增益、或刪除，使之系統化、一致化、現代化、明確化，為白陽修士訂立具體可行的禮節實踐項目，建立起道場修辦道的遵循條規，引導白陽弟子的修辦道

軌則。短短七十分鐘的時間，將《暫定佛規》之釐訂時間、背景、因緣、重要性、結構、內容，以及《暫定佛規》的序文、引言做了非常詳實的介紹，可見得洪教授功力之深。接著是施教授的「一貫道得道之研究」，這個課題研究也是施教授在學院的正式課程。今天他從學院校徽之殊勝性來印證崇德學院設校之殊勝性作為引言。施教授在得道這個議題有很卓越的研成果，尤其以其「藥學」博士的學養背景來闡述「道之尊貴與奧妙」是最貼切不過了。每一個得道研究都印證道之尊貴，很能鼓勵道親對道的信心，班員們聽了都法喜充滿。最後一場是謝教授「一貫道修持之研究」，這個研究亦是謝教授學院的正式課程。謝教授以三個提綱作為報告，分別是：「先得後修」比「先修後得」，從修持而言，有比較殊勝嗎？對自己的修行功課清楚嗎？也就是說「目前最難跳越的障礙是什麼？」以及《神課》聖訓修成神仙佛聖必要完成之功課？謝教授指出，要體悟「先得後修」之殊勝，並真切積極面對自己目前最難跳越的障礙而以《神課》修持功夫超越之，從辦道當中圓滿修道，達到修辦收圓。

整個先進班課程結束之後，校長帶領所有與會者至佛殿謝恩叩首，每位參與者都法喜充滿、滿懷感恩，感謝濟公恩師臨壇慈悲教誨，感謝校長以及各位教授的教導，收穫滿滿，彼此相約明年還要再來。

(撰文 謝居憲；攝影 蔡孟佐)



獻香磕頭



開班意義



上課過程專心聆聽



校長陸老點傳師慈悲



洪淑芬講師



施春兆講師



謝居憲講師



大合照