



創辦學院的時代意義（上）

一貫道崇德學院設校指導委員會執行長 陸隆吉

【前言】

一貫道自民國十九年師尊、師母同領天命迄今，傳道已歷八十年，值此人類積極追尋精神文明之盛世，一貫道正邁向一個關鍵性的轉捩點。回顧從前，道場的道義、經典的體驗與詮釋，以及人才培育機制等等攸關慧命傳承永續的義理思想，都由道場內前賢透過進修班的成全模式，先覺以覺後覺，風行草偃，開創出道務鴻展的堅固基石。

縱觀當今萬教齊發之趨勢，一貫道如何在既有的道務基礎上，透過與各宗教的對談和交流，展現一貫道的義理思想，以及殊勝義與究竟義，似為融通各教所不能免；從過去道場的教育，走到往後宗教學院的教育，將進入不同層次的領域；是故，扣緊道場修辦精神的學術研究，將為一貫道的道務發展帶來新契機，俾能促進道務更為鴻展。今值國家許可「宗教研修學院」的設立，躬逢首屆一貫道學術研討會，後





學藉此機會闡述「道場創辦學院的時代意義」，作為今天的專題，藉以說明開辦「一貫道崇德學院」（以下簡稱本學院）這項前所未有的新格局之理念與宗旨。

後學雖忝為一貫道世界總會副秘書長，略事參與世界總會運作，目前也正透過總會與各組線前賢，共同集結彙整「一貫道道義通識教材」；由於一貫道組線龐大，開枝散葉，各化一方，對於其他組線的運作細節，無法通透瞭解，因此本文所舉創辦學院的模式，僅以發一組的經驗為藍本。目前除了寶光組兩個單位分別在台中縣與高雄縣兩地準備申請籌建之外，發一組在韓公雨霖道長領導下的十二個單位，亦已申請成立「一貫道崇德學院」，並於兩年前獲主管機關教育部「依法同意籌設」的許可，這是一貫道唯一由整個組線共同攜手籌組的學校。

蒙國家政策許可，得以創辦宗教學院，此乃上承天恩師德之浩蕩，以及師尊、師母聖德護祐，道場才得以應機應運配合政策與時俱進。我們知道一貫道過去是被禁止的，後來承蒙政府深入研究調查，清楚地了解到

一貫道是好的，對社會、國家、對人類有很大的幫助，於是才加以宣佈解禁。從未合法之前直至合法化的今天，在此期間，台灣各宗教栽培神職人員，都是靠自己的傳授方式，而一貫道為了栽培修道辦道的人才，也有一套對內的道場教育，直到民國九十五年政府才訂定了「宗教學院設置辦法」，這項法案頗受各宗教之歡迎，一貫道的道親們，也是欣喜雀躍、樂觀其成！

依照教育部原先對宗教學院校園面積的規定，我們並沒有一個符合規定的場地，一開始是要求五公頃以上的土地，及台幣三億的設校基金；後來教育部修法把五公頃土地更改為二公頃，設校基金改為伍仟萬。我們韓道長所創建的發一組道務中心——埔里天元佛院，正好有一塊2.05公頃的空地，於是符合了教育部法規的規定，可以申請當籌建學校之用。

韓道長在世時，曾在這塊基地上慈悲指示要興辦學校，這塊基地就在埔里鯉魚潭的對面，很多地理師都說：「這是地靈人傑的聖地，可以培育出佛門龍象之才。」一貫道



各組線、各單位有意願的道親，都可以依照資格和條件來報考這所學校，歡迎各單位踴躍來報考。

發一組在韓道長及各位前人成道後，各單位資深的前賢們雖然是道務的開展各化一方，但是非常團結且不分彼此，直到現在各單位的代表，依然時常相聚、開會，可說是非常的和諧、合作，逐步踏實地共同荷擔道長及各位前人所留下來的聖業。諸如彰化福山榮園、埔里天元佛院、埔里光明仁愛之家、雲林信義育幼院等都是呈現一道同風的和諧運作。

發一組在韓道長的德澤庇蔭之下，凝聚十二個單位共同創辦研修學院，各單位資深點傳師自發共識，為完成白水聖帝韓道長生前的遺願，我們在創校歷史上，永遠尊奉他老為榮譽創辦人。九十五年三月十日陳前人大姑老人家還在世，雖然年歲已高，卻日日清明在躬；各單位負責人一同前往老人家駐錫之處——台中，恭請她老為創辦人；老人家非常懇切的告訴大家：「動作要快，趕快

去辦。」（栽培人才，必須即時）使「一貫道崇德學院」的籌建與創辦有所根源、有所傳承。

發一組點傳師大約佔一貫道百分之四十，能團結凝聚，可說是一貫道的鎮宅之寶。這不僅開創了道場凝聚、團結的道風，也是提升道務格局，為整個大道邁向千秋萬世、傳承永續，作出最佳的典範。

一貫道自盤古以來，經紅陽期菩提達摩老祖肩承道脈，老水還潮回歸中原，至第七祖白玉蟾、馬端陽，道降火宅，又自十七祖金公老祖師奉天承運，開啟白陽普渡收圓之大事因緣，迄今白陽期已邁過一百年，「道學學術化、薪傳教育普及化、制度平等化、理想標準化」，乃是一貫道應時、應機、應運過程中的重要大方向。

崇德宗教研修學院的創設，擬將一貫道義理予以系統化、客觀化、學術化、普及化以及國際標準化，以莫造義理永續的薪傳教育根基，為大道傳承久遠，樹立重要的里程碑，也將為道務未來發展，締造光輝的歷



史。

本學院創辦的願景是：希望能蔚為宗教界的學術重鎮，對國家、社會、中華文化有所貢獻，並提出人類精神文明最究竟圓滿的大道。期使每一位學生，乃至影響到所有一貫道的子弟，都能體悟道真、理真、天命真，並發出使命承肩的責任感，奮發而為。

【創校的時代背景】

設立宗教學院的時代意義是什麼呢？首先來談過去的人對我們當今這個時代的預言，英國有一位很有名的歷史哲學家湯恩比（Dr. Arnold Toynbee）教授，曾提到「二十一世紀是中國人的世紀」。

美國的天才女預言家珍妮·狄克遜（Jeane Dixon）曾經說過：「中國人將來是世界的領導者，但憑文化，不憑武力」。這句話確實非常有道理，我們看過中國大陸在西元二〇〇〇年的國慶大典，閱兵隊伍的強勢就可明白，要是憑藉武力和各國打起仗來，世界只有毀滅！人類已經滅絕了，哪裡

還需要領導人呢？所以說「但憑文化，不憑武力」。

一貫道已傳遍了八十多個國家（根據一貫道世界總會估算），仙佛於法會臨壇批訓時為著因材施教當然也會出現一些該國的語文，比如說在日本，仙佛也會批一些日文訓，在泰國就批泰文……，不過出現的字不是很多，因此有人請示濟公活佛，為什麼到了泰國不以泰文批訓？面對泰國人卻還是用中文批訓；活佛老師回答：「將來世界各國的人都要學中文。要把中文學好，才能夠深入瞭解『道』的奧義。」幾十年前聽了這句話，讓人想像不到，要怎麼讓世界的人都學中文。中國大陸經過文化大革命，變得非常的貧窮，全世界的人對中華文化也沒什麼信心，因為連中國人都把中華文化的根給刨掉了！但曾幾何時，中國的國家領導人進行改革開放，時來運轉，世界的潮流進入了工商時代。由於中國大陸土地大，人口多，商機無限，因此世界各國的人，為了要跟中國人做生意，所以紛紛學起中文來，而且懂中文



的人變得很吃香。幾十年的變遷，真讓我們凡人料想不到，仙佛可以預知未來，真是不可思議。

至於何謂中華文化？除了學中文、講中國話之外，中華文化的內涵是什麼？我們回顧中國的歷史，無論是先秦或者是漢唐以來，整個中華民族，無不受到儒、釋、道三教的教化，中國人普遍都是以信仰這三種宗教為主，當然也有基督教、天主教、伊斯蘭教及其他宗教的信徒，可謂兼容並蓄。

享譽世界的日本思想家池田大作先生與英國歷史哲學家湯恩比博士，曾經有一段的對話，結果有著驚人的共識：「要拯救二十一世紀人類社會的只有中國儒家思想和大乘佛法。」他們兩位都是有思想、有遠見，經過非常深入廣博的研究跟分析，得到共同的結論，真是發人深省。而大乘佛法所追求的是人間淨土，儒家思想所理想的是大同世界，這二種要實現理想都必須從淨化人心、正己成人、積極入世來著手，如果是退隱山林，離群索居，想要化人間為淨土是不

可能的。大乘佛法講的人間淨土，一定要積極入世，才能拯救人類社會、促進和平、創造幸福，以實現儒家所說的修身、齊家、治國、平天下。不過這裡所說的治國、平天下，並不是指政治，而是想要把國家治理好，必須人人正心修身，平天下不是政治，不是削平所有的英雄，而是人人心正、身修，才能家齊國治，進而讓天下太平。

在中華文化的傳承與創新中，一貫道所傳的就是儒釋道三教的性理真傳，講的就是儒家思想及大乘佛法，同時闡揚五教聖人之奧旨，這是一貫道〈道之宗旨〉裡面所標明的。我們信奉最崇高的主神，就是佛教所說的「毘盧遮那佛」，基督教所說的「God」真神，跟天主教所說的「Jehovah」耶和華，雖然語言聽起來不一樣，所指的是相同的，好比國語說「是」、英語說「Yes」、日語說「はい」，聽起來聲音不一樣，但指的都是相同的意思，所以大日如來、真神、耶和華，一貫道統稱為「明明上帝無量清虛至尊至聖三界十方萬靈真宰」。



明明上帝無極老中慈訓：

「……………」

今本是收圓時萬教歸一

中降道化三千賜名一貫

渡三曹挽四海共登雲梯……

這三教歸一理一歸何處

由一本散萬殊一從何起……

此真一原本是先天之理

儒貫一釋歸一道德守一」

（《皇中訓子十誠·第九誠》）

明明上帝無極老中垂降一部聖典叫做

儒家所說「執中貫一」的「一」，佛家所說

《皇中訓子十誠》，祂老在裡頭說：「今本是收圓時萬教歸一」，都是要歸於一個真理；「中降道化三千賜名一貫」，一貫道的名稱是源自於上帝所賜；「渡三曹挽四海共登雲梯」，渡三曹是上渡氣天仙、中渡人間善男信女、下渡地府幽冥鬼魂；這三教歸一個真理，大家都是講真理，但是這個真理又歸於何處？「由一本散萬殊一從何起」，我們常常講「一本散萬殊、萬殊歸一本」，那「一本散萬殊」的「一」是在哪裡？不知道！上帝說：「此真一原本是先天之理」，這「真一」是我們的真性，是先天之理，是

「萬法歸一」的「一」，道家所說「抱元守一」的「一」，三教所說都是相同的。

自從一九〇五年一貫道金公老祖師開啟了白陽文運，到現在是一百零五年；接著一九三〇年師尊、師母奉上帝之命開始普渡三曹，到今年正好是八十週年，傳了八十多個國家，在這當中無論是科技先進或是貧窮落後的國家，得道的人都能信受奉行，由此可知一貫道的義理具有普遍性和永恆性。

一貫道辦理普渡收圓大事，以先得道，然後再修道的方式。同時上帝又差遣諸天仙佛萬仙菩薩一起搭幫助道，於法會（率性進

佛萬仙菩薩一起搭幫助道，於法會（率性進

佛萬仙菩薩一起搭幫助道，於法會（率性進



修班）之中，大施妙法來啟發信心，批示寶貴的聖訓，以啟發智慧。這讓在法會現場的人見了無不敬佩讚嘆，五體投地，其中躬逢盛會的儒、釋、道、耶、回的班員很多，與會人的身份包括士、農、工、商、軍、警、學界、科技人員、學者、專家、政府官員、中外人士，遍及每一個階層，外國人包括東北亞、東南亞的國家，還有美國、加拿大、英國、德國、法國、義大利……等等，幾乎全球五大洲都傳遍了，例如我們把道傳到了美國波士頓（Boston）的博士、教授以及哈佛的學生、博士，或是到了比較貧窮落後的國家，像尼泊爾、柬埔寨等等。

因為人的本性都是一樣，所以只要經過大道的傳授、再教導道德，開示仁義，聽聞正法，再看到仙佛的神妙顯化，很自然地讚嘆信從。這麼看來，源自中華文化的一貫道，不正在引領世界各地的信眾，走向正心、修身、齊家，學做君子行道德、履仁義、效法聖賢的康莊大道上嗎？人人學做君子，正心、修身，自然家庭得到幸福，社會和諧安祥，這不就是應驗了湯恩比、池田大

作及珍妮·狄克遜的預言嗎？

大道的殊勝寶貴，仙佛批示博大精深的聖訓，貫通古今中外，通達天人，足以垂教三曹，一場法會就會留下一份聖訓，截至目前，單以發一組來估算，約莫存有二萬多份，這是非常豐富的寶藏，都是由上天慈悲派遣仙佛臨壇，應機垂訓指導我們大家的寶貴珠璣。

各行各業人士以及知識份子或者是沒有唸書的班員，在法會裡經過三天的啟信，以及勸發菩提心，當課程結束時都自然發出了菩提愿心，都想要效法聖神仙佛菩薩的愿力，由於先得而後修，從此以後「上學佛道」，才能夠「下化眾生」；所以想要實現這種理想跟抱負，必須具足學道、修道、講道、辦道、行道這五大項崇高的涵養。

幾十年來為了成全這一班班法會中發心的道親，道場實施教育開設進修班，培養護持道場的人才，所以主要是以啟信跟教化的課程為核心，以發一崇德的進修班為例：就是一個禮拜一天一個晚上二個小時，一年上八個月。如此方式來成全大家，這在沒有



正規宗教教育的情形下，已是盡了心力，但是，想要提升對道的學養深度和廣度，必須再加強努力。但是有人問：各單位都自有道場教育，何以還需要進一步的學院教育？道場的教育，幾年都上不完，可說已經致廣大而盡精微，還需要什麼道學學術化研究的說法？

在此作一個說明：學術化包含了義理的實證，以及廣泛性、深入性與究竟性的論證，更重要的是經過系統條理化、理論標準化的過程，將一貫道的學理根據予以整個有系統的連貫起來，成為可傳承的道義。例如，〈三寶〉的課題，通常在新求道人求道後，簡要講述三寶的內涵與應用，及至開法會可能複習一次，等參加進修班，還可能再論述或深入講解一次。另外是點傳師講師，以個人心得、各自表述的方式，選擇性地在道場傳題。就一般道親來說，對三寶義理的真實體會能有多少？講述的廣泛性與深度又如何？所論證的道理，是基於個人主觀信仰，還是有所客觀的根據？多半是故事，還是能與道、生命實相、天心，甚或天地之奧

秘契合呢？

所謂學術化，不是表面上將撰寫的內容加上註解，把論述的出處、根據的參考書目羅列於後，這僅是披上學術外衣而已，學術化還包含了觀點的原創性、觀點的可驗證性、觀點的論證、論證合於邏輯、論證的方法論，一切都需合於客觀化、科學性（非僅是陳固、讓事理僵化的方法）。若屬一貫道研究，還包括義理的系統化、條理化、理論化，甚至碰到「一貫道標準化」的議題，例如，回答什麼是一貫道？並非出於個人一時的體會，而是經過周延、論證、體悟、細膩、精準、廣泛、入理，將修辦體悟轉化為精準合道的答案，亦即所有的論述都能有所本，例如五教聖人的奧旨是什麼？儒、釋、道三教是怎麼合一，怎麼證明所得的「道」是三教真傳，提出足以說服他人的理據。這與過去道場依各自體會，述說其自修自得來傳題的方式，將有很大的不同。

學術化是具有累積性的，需要旁徵博引，驗證自己的觀點，將各家所言的觀點彼此會通，道學也可以藉此不斷累積、精實，



成為有根據、可驗證的義理，以科學性方法來精進道學的成長，這些是過去較缺乏的。所謂：「他山之石可以攻錯」，宗教發展史上，基督宗教的研究，從舊教天主教君士坦丁大帝時期開始，至少已在一千七百年以上，根源只有一本《聖經》，根據《聖經》的研究，汗牛充棟，以神或神學本身的真理，加上神學院在全球各個角落林立，每一位被「按立」或稱「封牧」(ordain)的傳道者，都要經過正統神學院的洗禮，造就了基督新教的興旺。我們今天也正走在這樣的道路上，需要戰戰兢兢，需要看得遠、走得久，積累足夠的力量，成為世人的喚醒者。基督教歷經了大約兩千年的學術教育，目前仍有福音派、靈恩派的歧異，各自發展其傳道的方式，而今天一貫道也面臨類似的情況，有些團體幾乎是藉著一貫道的形式，在傳並非正宗、正脈的「道」，如果沒有學術化的研究，未來這種現象，將益形嚴重，更會誤導民眾，錯認一貫道之本質及內涵。

（下期持續）

