

中華道統文化的 傳承與創新

第七屆 一貫道國際學術研討會報導

指導單位：財團法人一貫道發一宗教發展基金會

主辦單位：一貫道崇德學院

協辦單位：一貫道總會、政治大學宗教研究所、輔仁大學

國際學術研討會 宗教研究所、俊華教育基金會

◎ 唐經欽
張肇偉







發表人：（依時間次序排列）

聯合大學臺灣語文與傳播學系副教授鄧盛有、大葉大學通識教育中心兼任助理教授李皇穎、美國麻省理工學院電機系教授許恆源、一貫道崇德學院副教授唐經欽、陽明大學博士施春兆、清華大學碩士樊宏昌、華梵大學碩士張嘉祐、中正大學碩士連文發、西班牙馬德里大學政治社會學博士梁永鈴、一貫道崇德學院校長陸隆吉、政治大學教育學院教授陳幼慧、一貫道崇德學院副教授謝居憲、元培科技大學兼任助理教授許炳坤、一貫道學研究院文獻館主任林榮澤、逢甲大學土地管理學系副教授謝靜琪、逢甲大學土地管理學系碩士賴淑珍、政治大學宗教學系博士生林佩環、輔仁大學宗教學系兼任助理教授羅涼萍、政治大學教育研究所博士生溫毓楨、中興大學中文研究所碩士王超英、臺灣師範大學國文研究所碩士陳姝仔、臺灣大學中文研究所碩士賴美君、中華文化教育學會監事于易塵、崇右技術學院兼任講師林哲玲、政治大學中文所碩士董虹均



研討會開幕式，恭請一貫道發一宗教發展基金會韓萬年董事長、一貫道總會王寶宗理事長、崇德學院陸隆吉校長致詞。一貫道崇德學院甫於今年九月正式立案招生，隨即在校舉辦學術研討會，在有限的時間與人力下，充分展現出師生通力合作精神。韓老點傳師樂見今年有二十一篇學術論文，也有來美自美國麻省理工學院教授與會，祝福大家對一貫義理的探究有所斬獲與成就。一貫道總會王理事長肯定學術論文的價值，論文發表提昇研究風氣，促進學術交流，是飛躍國際空間門檻，也是師尊師母傳道百年來劃時代的貢獻。陸校長體貼天意，強調崇德學院是天人合一、神人共辦的學校，屢屢蒙仙佛慈悲指示方針，能得道、學道、明道、行道俱全，以達內外一貫真知真行。一貫道承繼上天的明命，接續道脈，不是一般的新興宗教，大家本著共同的目标，彙編天下之經綸，立教垂統，建構出一貫道的義理。學校籌辦過程雖是困難重重，陸校長本著鍥而不捨的精神，邀得天心，十年有成，開啓了一貫學術教育的大門，培育一貫道學修講辦人才，綿延不絕！



開幕式結束前，崇德學院與大家分享學校校歌，天然師尊於今年九月第八期先修班中臨壇言：「眾等將其校歌唱，師來聆聽可否矣！」，如今校歌業已經完成，邀請臺北崇德合唱團蒞校演唱，氣勢磅礴！令與會學者感受三曹普渡、一貫大道普傳的宏觀視野。

開幕式結束後，本次研討會特別邀請輔仁大學宗教學系鄭志明教授，進行精彩的專題演講。今年學院成立，鄭教授遠道而來兼課，雖備感艱辛，但其一本初衷，只想著把一貫道推向世界的宗教舞臺，不遺餘力，將個人四十多年來對一貫道的體會與宗教學術的涵養，繼續奉獻於一貫道的學術發展。鄭教授闡釋，一貫道在宗教學領域的二個面向為：神聖的面向與世俗的面向。就神聖而言，首先要瞭解神話，神話是神聖的語言。道統透過古老傳統建構出的神聖的體系，就是神話，神話的神聖性體驗是超越歷史與哲學的，神話是宗教最核心的部分。神聖領域另一個層次是默契經驗，也是宗教最核心、最神聖的內涵，可以跨越歷史與科學。

神聖的教義體系發展，來自宗教的體驗，也就是不可言說也要說的默契經驗。然而，面對國家、社會與家庭，世俗的面向不可忽略，要加強神聖與



世俗的調和。一貫道已經是世界性宗教，要符合世俗面要求，必須與各學術與宗教團體來對話，學院將成為全世界研究一貫道的中心，也是一貫道面臨問題、解決問題以及發展的中心，為了一貫道的千秋聖業流傳，營造出受尊重與自我成長的環境，是鄭教授對一貫道的期許。

本次的研討會共有七個場次，研討七個議題及綜合座談，共有二十一篇論文發表，是歷年之冠，以下就各場次所發表的論文與評論做簡要報導。

第一場議題為「一貫道義理之研究」，由陸隆吉校長主持，鄭志明教授擔任與談人，共有兩篇論文發表。第一篇由聯合大學臺灣語文與傳播學系副教授鄧盛有所發表的〈一貫道與論語的君子觀之比較探析〉，「君子」一詞在白陽道場、在儒家皆是個重要角色。君子是儒家的一種理想人格境地，也是成聖成賢的重要始階，它在儒學的研究中具有重要意義。一貫道以儒家為體，會通儒釋道三教教義，建立起其特有的修行進路，對於君子之義除了承繼儒家的道德內涵外，更因應時代環境，賦予不同的角色觀點，值得深入比較探析。第二篇是由大葉大學通識教育中心兼任助理教授李皇穎所發表的〈北海老人三易探原宇宙論初探〉，以《三易探

源》為探討核心文本，闡述北海老人宇宙觀樣貌，做為一貫道教義思想研究方面諸多參考。一貫道基本教義「三期末劫」、「三曹普渡」、「理、氣、象三天」，是從「理、氣、象三層天」宇宙觀中衍生出來的，同時也是一種得救觀和救劫觀，換言之，「理、氣、象三天」可以說是「一貫道的宇宙論核心」。

與談人鄭志明教授提出建議，儒家謂君子是成德之人，其教化使人皆能成為君子與聖賢，這是東方宗教與西方不同的地方，人皆可以達成終極價值的境界。一貫道的君子觀不僅與儒家的道德觀結合，而是更有內在生命積極的改變與轉換，《論語》也說天授之以德，人與天的超越的存在是可以結合的。學道只是開始，一貫道的君子觀是能上達於天，回到終極實體，或曰成道。

宇宙觀的目的，在於教導人回到道的世界，把道層次化，連結天地與人。就三元的宇宙論來說，象天是人的世界，氣天是鬼神的世界，理天是道的世界，透過生命的轉化可以回到理天。十五代祖與理學有關，然宋代理學實為儒家建構出一套宇宙論。一貫道雖然來自民間，在傳統三教合一的文化脈絡中成長，其根源是中華文化傳統脈絡，既是如

此，更應回到傳統中華文化脈絡中發揚光大。

第二場次議題是「一貫真傳之三教合一與五教同源之研究」，由鄧盛有副教授主持，蔡源林教授擔任與談人。時過正午，首先由麻省理工學院教授許恆源暢談〈一貫道得道之殊勝：我的靈魂之旅〉，二〇一二年的三個晚上，改變了許教授對靈性的看法，修正了對仙佛的認知、體會，物理學上蟲洞般的抽象概念，身歷其境地體驗醫學與科學無法解釋的換心手術，對於前世今生的愿立與責任有更清晰的體認。許教授是電機工程教授，也從事精密武器的研發，難得在公開場合談論這個議題，對於生命的種種體悟，都得之於天恩師德的加被以及得道的殊勝，許教授的心得發表，值得我們深思與反省。

第二篇是由唐經欽副教授發表的〈儒家會通思想之發展及意義〉，闡述儒、釋、道思想自漢、魏之後，會通現象已存於三教交涉或相互融攝歷程中，而佛教傳入中國，積極尋求傳播機會，歷經魏晉南北朝政治更迭、生民塗炭，其苦、空、業報等說，成為撫慰人心的良藥，道家思想歷經黃老、魏晉玄學、宗教化等質的轉化，道家、道教不加嚴分，道教反成三教鼎足、分立之代表。儒家自漢董



仲舒「罷黜百家，獨尊儒術」，便與政治實體有較緊密的結合。隋唐之後，便出現三教會通、合一思想，爾後更有長足之發展，本文依史之縱軸，論述儒家會通思想之發展及意義。

第三篇是由施春兆博士所發表的〈一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討〉，「超生了死」是修行者終其一生夙夜匪懈所欲追求的上乘境地，作者也透過醫學的觀點來探討人往生後身體的變化事實現象，再由宗教的觀點來看「身軟如棉」的吉祥相貌。並收集相關案例來彰顯「成道善終」與印證求道的殊勝。

第四篇是謝金汎助理教授所發表的〈道教三教會通思想發展與意義〉，道教三教會通思想之發展約可分為三個時期：融攝期、格義期與歸一期。綜觀道教三教會通之發展，融攝期與格義期都傾向於特定義理的會通；而歸一期則開始談到三教共同的特質。與談人蔡源林教授肯定一貫道有「宗教對話」胸襟，東方有三教，西方也有三教，一貫道能夠放棄本位主義，相信超越性存在於人的內心觀點，各宗教可以透過對話，尋找出一個共同的真理。

第三場次議題是「一貫道開創史之關鍵前輩典範之研究」，本場次由張家麟教授主持，由楊弘任副教授擔任與談人，共有三篇論文發表。第一篇由陳幼慧教授所發表的〈白水老人韓雨霖道長口述歷史紀錄研究〉，韓雨霖老前人民國三十七年來臺灣道，民國八十四年成道歸天，享壽九十有五，來臺期間，除了帶領發一組道務，足跡遍佈海內外，其修養功夫一直是一貫道道親效法的典範，如何系統地保存、紀錄韓老前人的生命史、德範、事跡、事功，乃是本研究之核心關懷。

第二篇是許炳坤助理教授的〈白水老人韓雨霖道長文獻回顧〉，一貫道韓雨霖道長履歷人間一世紀，流芳萬古貫寰宇，韓道長在道親心目中，猶如太史公司馬遷對孔子的孺慕之情，其德行像巍峨的高山令人景仰，本文文獻以白水老人韓雨霖道長已經出版的相關專書、刊物、道書、演講集、紀念刊等資料為主，嘗試將韓雨霖道長文獻作一梳理，讓未來投入白水老人議題研究之學者，激盪出更多研究議題，體證白水老人的德行。

第三篇是由謝居憲副教授所發表的〈天人合一之思想根源初探及其價值實現〉，首先闡述錢穆先生以全新的理解，自謂其發明了中國古人天人合一

觀的偉大，此全新的理解與發明自是發前所未發。其高足余英時先生《論天人之際：中國古代思想起源試探》著作可說是其晚年大發明之最好註腳。錢先生晚年的「天命」觀少了過去哲學與思想史的內涵與論述，更多是「宗教」信仰的體悟；其「人生」觀是扣緊著「天命的宗教信仰」來立論。「天人合一」之價值實現自然必須是立基於「天命的宗教信仰」。

與談人楊弘任副教授做了深入與精彩的回應，首先讚賞謝副教授對天人合一思想論述，透過層層的分析與歸納，能接合當代儒家觀念，形成良好的溝通介面，這篇論文具有學術開荒的價值。對於陳教授與許助理教授的口述史與文獻，其撰寫內容確實令人感動！進而歸納出韓道長的人格特色。撰文者在學術的基本要求下，保有宗教的感情，成為客觀的局內人，是應有的學術涵養。

第四場次議題是「一貫道歷史與發展研究」，本場次由陳幼慧教授主持，由唐經欽副教授擔任與談人，共有三篇論文發表。第一篇由林榮澤主任所發表的《道德傳衍：天津一貫道「道德壇」的發展與變遷》，民國二十四年，師尊在天津渡化道德武

學社社長孫錫堃，成立道德壇，孫道長也是師尊提拔的第一位道長，可見其重要性，民國四十年孫道長來臺，四十二年歸空回天。道德法脈後歸入中庸組，而真正承繼道德法脈，並將之發揚光大的反而是在韓國。

第二篇是謝靜琪副教授、賴淑珍碩士所發表的《一貫道發一崇德點傳師擴散因素及開設公共佛堂之空間分布——以自逢甲伙食團畢業之點傳師為例》，此文藉由其他宗教相關文獻，探討影響點傳師的擴散因素及因此呈現在臺灣地區發展的公共佛堂之空間分布。採質性研究法，對十五位點傳師進行深度的訪談，再以內容分析法及文本分析法論述訪談成果。

第三篇是由林佩環博士生發表《探討宏道大仙開道精神對一貫道發一崇德東南亞道場東馬沙巴之影響》，一貫道發一崇德道務遍布全世界幾十個國家。然而早在一九八〇年代初期，發一崇德在東南亞道務開創歷程中，蘇孝洲點傳師（宏道大仙），對於東南亞現今的道務發展佔了巨大的影響，此篇論文希望為宏道大仙開荒精神寫下伏筆，為其當時前人輩們開創東南亞道場之道務留下歷史見證與足跡。



與談人唐經欽副教授首先肯定三篇論文的價值貢獻，並給予諸多的回饋。三篇著作以歷史學的角度進行田野調查紀錄，要投入很多的人力、物力、心力，加以天時、地利、人和具足，有助於讀者瞭解一貫道發展的相關事蹟。第一篇是一貫道德壇的發展與變遷，透過文本資料與表格的呈現，令讀者有初步的瞭解。對於其中的內容，也給予諸多建議。針對第二篇建議是引文要有主體性，並加以論述，文獻回顧與文獻研究不應混淆。第三篇的建議是文章的鋪陳與文章的結論要前後呼應，還有對文章的主要內容、精神與關聯性要有充分的論述。最後唐副教授呼籲，把特定的關鍵重點，運用到通義當中，使其不只具有學術研究價值，更為道場提供重要的參考價值。

第五場次議題是「一貫道教育之研究」，本場次由謝居憲副教授主持，由王雅萍副教授擔任與談人，共有三篇論文發表。第一篇為謝靜琪副教授與陸隆吉校長共同發表的〈天人共辦之崇德學院〉，一九八〇年一貫道發一崇德道場遭逢重創，也因此契機，令發一崇德道場加速走向經典化教育模式，至今三十六年的進修班教育發展歷程，驗證一貫道天人共辦的傳道事實。二〇一六年教育部核定於一

〇五學年度開始招生。不論是道場進修班五年教育或是教育部核定的崇德學院，其推動歷程皆展現了由人主導、天應合的「天人共辦」模式。

第二篇是由羅涼萍助理教授所發表的〈一貫道發一崇德的教育理念與宗教教育之探究〉，一貫道發一崇德能夠穩健的發展，有個重要的因素，就是有完善的道場進修教育做基礎。對於宗教研修學院的籌設與成立，更是因應一貫道現代化與全球化發展的需求，不但符合臺灣宗教教育的發展趨勢，更建立其教育體系的系統化、學術化、理論化，進而提昇教內人才的質與量。

第三篇是溫毓禎博士所發表的〈當代 Bunun 信仰一貫道之傳播研究——以臺東布農族為例〉，此文是透過田野調查，描述當代 Bunun 扎根於其傳統文化精神中，一貫道如何傳播於原住民地區的敘說研究。主要為與一貫道邂逅後的布農族群，對於作為「人」或是作為「Bunun」，其原文文化與當代信仰存於生命中，如何與之共理解、傳播的過程。從一種多元文化、文化多元的視野下內外觀看。

與談人王雅萍教授讚揚這三篇精彩的報告，前兩篇有關崇德學院之論文，闡述宗教如何從信徒變

成教徒到傳教士的歷程。第三篇是一貫道發展成為世界性宗教，並解釋民族與信仰的關係，尤其從「Bunnn」中發現一貫道的版圖，堪稱是神跡！

第六場次議題是「一貫道佛規禮節研究」，本場次由杜保瑞教授主持，由洪淑芬助理教授擔任與談人，共有三篇論文發表。第一篇由王超英碩士所發表的〈一貫道佛規禮節之精神要義〉，闡述「禮」是中華數千年歷史文化底蘊、核心，文化精髓、表徵。今世衰道微，列聖諸賢，振衰起弊，復興古道綱常，禮樂至教，重振真儒行義，踐行禮樂，崇隆祭祀，濟世牖民，重返堯天舜日。天運更迭，天命明師降世，天然師尊承天景命，創制《暫定佛規》，效法古聖先王制禮作樂，一貫弟子秉承師志，演禮教樂，崇孝興悌，冀世界重返堯天舜日。第二篇是陳姝仔碩士的〈一貫道辭歲拜年禮節初探〉，中國傳統新年有許多除舊布新、趨吉避凶、迎神納福的習俗。一貫道宣揚儒家忠、孝、美德，過年乃以祭祀祖先、家人團聚、順親事長的情為重。其「辭歲拜年禮節」規定除夕夜十時以後開始獻供，辭歲禮須在除夕夜十一時左右進行，拜年禮則宜在十二時開始拜年並向老祖師祝壽。

第三篇是賴美君碩士的〈一貫道各式表文之研究〉，「表文」此一名稱起源於漢代，為古代臣子向帝王有所建議、請求、陳述的一種上奏文體。而一貫道中表文則為明師或弟子向無生上帝老中申悃佈誠、伏願祈求而呈奏的表章，還有所謂的「愿文」，並稱為「三表五愿」。其意義呈現一貫道信仰核心主軸與修持特色：天命與愿力。如今道已傳遍世界八十幾個國家，無非是天命的流傳，而三表正是此殊勝天命的表徵符信。

與談人洪淑芬助理教授提出，佛規禮節經由具體的操作，通達形上學的思想，成為學道修道的功課。佛規禮節精神浩瀚廣闊，但王超英碩士對主題的立論明確，藉由聖訓的五個層面與實務結合，客觀的論述，讓儀式與義理合而為一。洪助理教授認同陳姝仔碩士將禮節與禮俗的融合，豐富辭歲拜年的歷史價值，建議再往辭歲拜年的源頭與發展、以及禮與時的關係去探究。還有，禮有溝通天人的精神，禮敬仙佛的意涵更不能忽略。又賴美君碩士的「三表」論述結構很縝密，梳理出三表的大意，有正本清源的思考，考證表文的歷史發展與衍革，回歸一貫道的信仰。



第七場次議題是「一貫道得道之研究」，本場次由謝靜琪副教授主持，由廖玉琬副教授擔任與談人，共有三篇論文發表。第一篇由于易塵學者所發表的〈一貫道得道之研究——作為修持之本體與性理心法的蠡測〉，此文以「得道」為範疇，就結構而言，係參考《一貫義理》直通本性及涵蓋萬事萬物之理為核心，將義理五分，以「一貫真傳得道與一指點的尊貴」、「三寶考據與心法修持」為前提，就相關的天、道、本體、性命、心法等概念學術特質蠡測。

第二篇是林哲玲講師的〈一貫道宇宙論探源之關於明明上帝的理解〉，此研究目的是從宇宙生命起源之視角，藉由對明明上帝的進一步理解，以強化建構一貫道宇宙論，並嘗試從中西哲學與生物醫學的觀點，試圖從各種可能的面向，剖析宇宙根源之相關概念、「明明上帝」的名稱意指與內含、位格與特質，以及「明明之性」的本體作用。

第三篇是董虹均碩士發表〈一貫道之儒釋道語言應用——以「一本萬利」訓文為例〉，語言意識和宗教意識之間的原初聯繫主要表現在「語詞」，所有語言結構同時也作為賦有宗教力量的宗教實體而出現，一貫道訓文主要藉由扶乩、飛鸞方式產

生。如〈一本萬利〉訓文，所用儒釋道三教經典，或以銀行、一本萬利等通俗語言作為譬喻，主題看似通俗平易近人，卻是涵蓋整個人生修行努力的方向。與談人廖玉琬副教授與三位報告者分享，第一篇的題目涉及得道的研究，對得道的定義要先清楚明確。先修班訓文曾言：「得道是殊勝的普渡因緣，先得後修。」第二篇有關明明上帝、無生老母是普渡眾生的主要核心，九六億原佛子的來處與歸處。對明明上帝的定義，可引道場中的中字訓，其中有明確的闡述。第三篇論文以訓文來探究三教合一、五教同源，其選用原因必須說明清楚，而且訓文要有完整的內涵，不只取其訓中訓來會通三教，三教經典會通以義理為主軸，以完整的訓文呈現，較能充分駕馭主題。

此屆國際學術研討會第一天最後一場為學術對話與論壇，主題為「宗教研修學院的發展與挑戰」，邀請的學者專家包括主持人：陸隆吉校長（一貫道崇德學院），與談人：李玉柱（一貫道天皇學院校長）、鄭志明（輔仁大學宗教系教授）、張家麟（真理大學宗教文化與組織管理學系教授）、蔡源林（政治大學宗教所所長）、楊弘任（陽明大學科技及社會所副教授）、唐經欽（一貫道崇德學院副教授）。



FICTDS

發一崇德雜誌

Fa-Yi Chong-De Magazine

第七屆中華道統文化的傳承與創新

國際學術研討會

學術對話與論壇



首先，陸校長致歡迎詞，並表達學院設立懷著完成老祖師：「平收萬教、普渡收圓」的使命和任務，這不是對立性的，而是可以與各教圓通，可以講得非常究竟圓滿，換言之，將各教相關的義理會通，這是我們學院很重要的方向，誠如白水聖帝對我們這所學校的一個指示就是「彙編天下之經綸，以立教垂統」，一貫道雖有教的成分，但不是新興宗教，是以這個「道」會通各教，來辦理普渡收圓這件大事。

接著李玉柱校長提出一貫道要辦到「世界大同」，所有原人都得道，都能明心見性，那個時候就不需要傳道了。而歷來傳承千年以上的宗教，基本上都需興學培育人才，這應該算是強而有力的辦學理據，所以李校長以「萬年興學，聖賢如林」與學院共勉。又李校長強調「對內溝通」、「對外溝通」跟「全球溝通」的課題。「對內溝通」為一貫道怎麼自圓其說，要有適度的自我批判及創造性的詮釋；而「對外溝通」跟「全球溝通」重平等，平收萬教的「平」就是此義，道跟教本來就可以並行無礙。以教來輔助道，以道來指引教，所以要全球溝通、學術溝通、宗教溝通、全球各界溝通，這樣才不辜負三界十方，萬靈真宰 老中聖號。



第二位與談人鄭志明教授就「傳統與現代」與

「傳承與創新」兩個概念闡述，鄭教授認為一貫道講的道統，追溯到神話時代這些偉人，所以一貫道當然是人類有始以來最古老的宗教，而一貫道雖起源於小傳統，但是隨時都可以銜接大傳統，其實這就是傳統的意義；一貫道來自於民間，但不以民間為卑，民間才是生活、生命的動力所在。正如孔老夫子說：「禮失而求諸野」，很多知識分子來到鄉下，看見祖先祭祀，他們都感動不已，尤其很多大陸人士，發現了原來傳統就在民間裡，這就是禮失而求諸野啊！一貫道不能妄自菲薄，除應該要承擔著來自小傳統的文化外，還承擔著整個大傳統的使命，那是一貫道的責任。至於對應時代，一貫道要肯定自己的傳承、自己的道統，自己傳承了古老的神話及綿延不絕的動力，擁有神聖性的語言、感應的默契經驗。鄭教授並指出，學院的學生有的很會寫書，但是如何將這些宣傳、教化的一貫道書籍，轉化成學術的語言，讓全世界的學術界都能接納，是一條很漫長的路。也就是說一貫道要學習現代的知識、現代的語言、現代的文字，還有表達的方式，且必須要創新，將創新建立在人才的培育上，

不只是讓學生去弘法宣教，還希望把學生的研究成果不斷地積累、不斷地開創。所以，鄭教授亦期許學院未來能成為一個國際的教育中心、國際一貫道的研究中心。

第三位與談人張家麟教授提到，每次來到一貫道的道場，都有所感動，如果傳統漢人宗教都像一貫道，可能就有希望了。接著張教授提出「白水聖帝」、「大姑前人」，透過扶乩開沙，不斷地給學院訂定了非常重要的基礎，這是「遠見」。任何宗教領袖，如果沒有遠見，這個宗教會萎縮。又一貫道學院要做批判的、理解的、銜接的、再詮釋這些工作，因為經典或是宗教現象，是學院未來研究的兩個焦點，而且一貫道的學院要發展，還要有一個「比較學院」的視野，「比較學院」就是看看西方宗教怎麼辦學，如神學院是西方大學的一個孕育的基礎，一貫道學院可以COPY。再者，各宗教都在培養人才，人才是宗教弘道、宣教的基礎，但是，我們要理解，一貫道到底要走哪一條路？辦學要有志業、志行，辦學也要思考，這些學生們有了學位以後到哪裡去？張教授認為有兩種作為：一種作為是已經有據點的，鼓勵他們去那邊宏道；第二種作為：去開創，要有相關規劃。

第四位與談的蔡源林所長從研究世界宗教、比較宗教的角度，提供個人的觀察。蔡所長指出世界

有所謂的七大宗教，會通應涵蓋此七大宗教。就宗教辦學而言，全世界最大的兩個宗教：伊斯蘭教跟基督教，辦學最有歷史傳統；今天人類文明永續發展最重要的制度，就是大學制度，假設這宗教的先知或創教主離開人世之後，一定要朝向制度化、理性發展，要把那些知識轉向為有系統可以傳承的知識，這是非常關鍵的。反過來說，歷史上的「反例」，比如說到中國傳教的不只有五教，像祆教、拜火教、景教、摩尼教，這些為什麼後來從中國的歷史上消失？其實就是沒有傳承的教育制度，這是一個非常關鍵的因素！又一貫道在世界各地的道場發展，教義出現文化上的隔閡，所以，目前一貫道在辦學、教育中，要有普世性語言的轉化，才能夠真正的成為世界宗教。這一步非常重要，也需要有一個教學跟研究的機構去達成這個使命，尤其目前東西方宗教在義理跟修行上貫通的最大障礙，就是內在性跟超越性的問題。今天全球都在擔心文明的衝突、宗教衝突，這一條路如果貫穿了，對人類的未來文明，將會是非常大的貢獻。最後，蔡所長建

議要求學生學外語及加開比較當代的宗教對話或宗教會通的課程。

第五位與談人楊弘任副教授為「寶光建德」道親，楊副教授提出學院設立的第一個重要意義是象徵，可跟中國大陸還有全世界說：一貫道真的是一個很好的宗教，走到已經可以辦學的階段，且一貫道的宗教會通、五教同源、道不是教的思想，真的具有世界宗教的格局、及很強的象徵意義，而實質的意義，目前還需努力。楊副教授並提出，設立當代一貫道研究中心構想，針對一貫道傳統文化，可在此中心不斷交流，將有助於海外道務開拓。

第六位與談人唐經欽副教授，除先代表學院感謝大家熱忱的參與外，就宗教學院的發展提出「宗教學院的設立意謂宗教人才再教育」、「建構及深化自己的道義」及「增進宗教交流」三項觀點。唐副教授指出，隨著海內外道場之發展，以及各宗教交流之頻繁，宗教學院的設立，必須與該宗教人才培育制度緊密結合，致力於建構或深化自己的道義，將有助提升道場人才之質與量，所以宗教學院的設立不只擴充宗教視野，更為發展全球性宗教所必需。而就宗教學院面對的挑戰，唐副教授提出



「研究人才培育的挑戰」、「道內操辦人才與學術人才培育之兩難」、「學術論述方式的挑戰」、「學術資源相對有限」、「宗教發展史之關懷」、「實踐工夫與學術之相輔相成」六點意見，唐副教授主要針對宗教學院教育為進階之教育，如何有完整的栽培人才計畫及運用有限的資源，讓修辦道與學術相輔相成，提出省思。最後，唐副教授以為教育育是百年大計，學術化的價值意涵，不只是寫一篇畢業論文而已，更重要是宗教人才、神職人員的培育。學生在意的，應不只是文憑，如今年崇德學院學生就有很多都已具有碩士學位，所以就崇德學院而言，學生除了深化與建構一貫道義理外，畢業後回到道場，將能發揮關鍵的操辦角色，明顯地提升、落實固本及圖強發展的目標，換言之，將有助於整體道務質與量的提升，這也可回應張教授及蔡所長提到栽培的人才將往哪去的問題。

在六位與談人發表高見後，陸校長也表達會朝著這些在教育上、宗教上、在學術領域中非常寶貴的意見來努力，一步一步地的往前推進，尤其秉持白水聖帝祂老：「無始無終，來人世間渡化眾生」及不休息菩薩之不休息、無始無終的精神來辦學。

（撰稿：唐經欽、張肇偉，攝影：張峰嘉、賴焯葦）

