



中華文化 在海外華人華僑中的 傳播與傳承

◎崇德學院

海外學術調研期中研討會專題報導

大綱

一、前言

- (一) 「一大事因緣」之交會與交流
- (二) 一貫道是中華文化在海外的真正傳人

二、正文

- (一) 理體／道義道學：
一貫道「繼歷代明師之志，承千古聖佛之德」
- (二) 事用／組織傳播：
一貫道「體聖人教化之功，以促進世界大同」
- (三) 圓融／一貫真傳：
一貫道「天命道統真傳」與「道德倫理秩序」



三、結語

(一) 感恩：「一大事因緣」之際會

(二) 附錄：他山之石，可以攻玉

一、前言

(一) 「一大事因緣」之交會與交流

感謝天恩師德，老祖師、師尊、師母之聖德無疆。二〇一九年六月一日、二日，「中華文化在海外華人華僑中的傳播與傳承：海外學術調研期中研討會」，假南投埔里一貫道崇德學院之國際會議廳，隆重舉行。發一宗教發展基金會韓萬年董事長，中國社科院世界宗教研究所團長趙文洪書記及其所率領的六位社科院學者：趙法生主任、李志鴻主任、紀華傳主任、李林主任、曾傳輝主任、李維建主任，還有中華華夏文化交流協會沈智慧理事長，一貫道總會王寶宗理事長，以及一貫道各組線之點傳師、講師、前賢大德，合計超過三百人，不分組線之別，跨越海內外之隔，共同見證這場關於全球一貫道之調研的期中研討會。





本次研討會由中國社科院世界宗教研究所及中華華夏文化交流協會一起主辦。緣起於兩大主辦單位及許多關心一貫道的前賢大德們之共同努力，於二〇一六年六月二十八日簽訂了一份為期三年的「中華文化在海外華僑華人中的傳播和傳承」之研究，合作協議在於瞭解中華傳統文化在海外華僑華人中的傳播途徑、方法和傳承模式，從而促進對中華優良傳統文化的認同。

從簽約至今已屆滿三年，中國社科院世界宗教研究所的學者們走訪了馬來西亞、新加坡、巴西、南非、奧地利、洛杉磯、舊金山、日本、泰國等一貫道道場。緊接著尚有紐西蘭、澳洲、菲律賓、印尼尚待完成。整體而言，調研之對象，橫跨分佈於全球五大洲的一貫道道場；調研之目的，在於推動海外華僑華人對中華傳統文化的認同，但透過學術研究的原則與方法，也能具體而微地呈現一貫道傳播全球的發展地圖，有助於瞭解一貫道國際化的基本概況及其弘展的原因。

本次海外調研期中研討會，共一天半的時間，分六個場次六大議題，收錄了中國社科院學者的六篇論文，內容主要以中華傳統文化在世界各地的傳播與發展為論述主軸，包括：



論文發表場次 1.1

議題：東南亞——新加坡、馬來西亞調研報告及意見交換

發言人：趙法生（中國社科院世界宗教研究所儒教研究室）

論文：〈現代一貫道對於海外中華文化傳播的貢獻——以馬來西亞為中心的考察〉

論文發表場次 1.2

議題：南美洲——巴西調研報告及意見交換

發言人：李志鴻（中國社科院世界宗教研究所道教與民間宗教研究室）

論文：〈中華文化在巴西的傳承與弘揚調查報告〉

論文發表場次 1.3

議題：非洲——南非調研報告及意見交換

發言人：紀華傳（中國社科院世界宗教研究所佛蘭教研究室）

論文：〈中華文化在南非的傳播與發展〉

論文發表場次 1.4

議題：歐洲——奧地利調研報告及意見交換

發言人：李林（中國社科院世界宗教研究所伊斯蘭教研究室）

論文：〈奧地利中華文化交流會海外中華文化傳播〉

論文發表場次 1.5

議題：北美洲——美國調研報告及意見交換
發言人：曾傳輝（中國社科院世界宗教研究所馬克思主義宗教觀研究室）

論文：〈中華傳統文化海外弘揚與傳播調查報告——以一貫道在美國洛杉磯、舊金山的傳播為例〉

論文發表場次 1.6

議題：東北亞——日本調研報告及意見交換
發言人：李維建（中國社科院世界宗教研究所馬克思主義宗教觀研究室）

論文：〈中華文化在日本的傳播與發展——以一貫道發一崇德的落地生根為例〉

（二）一貫道是中華文化在海外的真正傳人

研討會之開幕典禮，首先由韓董事長致歡迎詞，歡迎有朋自遠方來，共創以道切磋交會，以友輔仁的交流佳機，並期許一貫道的傳播能更加無遠弗屆。緊接著王理事長、沈理事長也

分別預祝研討會順利成功，同時感恩促成一貫道與大陸學者交流的眾多努力及種種因緣。

社科院趙文洪書記致詞時表示：「中華文化在海外兩千兩百萬華人華僑中的傳播與傳承，在全球一貫道八十多個國家中積極的展開，這個工作持續時間之長，覆蓋地區之廣，涉及人數之多，影響程度之深，都令人嘆為觀止。通過這次的調研工作，可以肯定一貫道為中華傳統文化在海外華人華僑的傳播，做出巨大的貢獻，並取得巨大的成就。」

趙書記進一步從一貫道「天下理想」、「倫理原則」、「禮儀文化」等多個面向，肯定一貫道對傳播中華文化所作出的不凡貢獻。他說：

1、天下理想：《禮記·禮運》之《大同篇》，清楚表達了中國古代的理想，那就是一個自由平等、公正友愛和諧的社會，這一理想對全世界有著強烈的感召力。一貫道把《大同篇》作為自己的座右銘，灌輸在每一個信徒的心靈，還把它譜成一首歌，《大同篇》唱到那裡，中國人的天下理想就傳播到那裡。

2、倫理原則：倫理是緊緊中華傳統文化的核心與支柱，一貫道名字就來自這一個倫理體系。一貫道在海外傳播中華傳統文化的原理原則，第一是「孝」，孝順是家的靈魂，孝可以擴大為忠，一貫道可以說是以孝為教。第二是「仁」，古代仁者愛人，一貫道力行吃素，體現的就是仁心慈悲；一貫道實踐禮運大同，也是仁的表現；一貫道濟困扶貧、樂於施捨，也是在傳播仁。第三是「誠」，一貫道強調待人以誠，老幼無欺，這是一貫道贏得海外華人華僑信任的基石。我們和一貫道的朋友接觸，也深感他們的誠實信用。

3、禮儀文化：禮儀是中國傳統文化的重要符號，是忠孝、仁義、誠敬等核心價值的外在表現。一貫道信眾之間，中規中矩，嚴守禮節，待人彬彬有禮，長幼之間、男女之間、主客之間禮儀很得當，讓人覺得很受尊重。

看到中華傳統文化在海外華人華僑之間的傳播與傳承，一方面得力於一貫道的努力，另一方面得力於中華傳統文化本身的偉大。主要在



於中華傳統文化有利於人類群體生存，有利於人心安穩充實，有利於社會發展進步，求大同、講仁愛、重孝道、昌禮教、尚進取，就能夠讓自己與群體既和諧充實，又發奮進取。

趙書記對一貫道實踐中華文化的高度肯定，可視為本次社科院學者調研的具體成果。雖然致詞的內容，聚焦於以中華文化的視域來觀察一貫道，從而找到彼此的共同價值及對話窗口，但也掌握了一貫道的道德實踐與道風展現，刻劃出一貫道弟子修己成人、無為奉獻的真實畫面。

至於收錄在會議手冊中的六篇調研論文，更是處處可以看到調研學者對於一貫道開荒傳道的巨大感動，對於一貫道傳播道德倫理的高度肯定，也對一貫道走向世界性宗教的滿懷祝福與期待。

紀華傳主任說：「一貫道在南非的付出讓我
很感動！讓我想起民初王鳳儀善人對社會救助濟世的苦行，一貫道也是如此！」

李志鴻主任說：「一貫道的開荒辦道值得令人敬仰！過去閱讀民間宗教資料與寶卷，常見『開

荒』一詞，但實際沒感受，今日卻大大瞭解與感受到開荒的辛苦與實質意義。……一貫道真正符合傳統文化的典範，與儒、釋、道三教合一，進而五教合一的宗教大同代表。」

陳進國主任也表達：「今日所看到的一貫道是中國宗教的近代轉型……，比較能代表本土性與國際性的真正宗教。」（注1）

無論是一貫道傳道與行道之奉獻精神，道德實踐之形式與內容的廣大高明，組織與傳播之無遠弗屆，一貫道所呈現出的格局與樣貌，內涵與精神，傳統與現代，海內與海外之普傳，在在受到社科院調研學者們的一致肯定。

至於當天研討會的報告上，專研儒家的趙法生主任也指出：「一貫道不是一般的宗教，因為融會了三教，超出一般宗教的意義之上。」又說：「一貫道的成功現代轉型，解決了中國儒家文化二十世紀的困境，就是一貫道將中華文化給予現代化。」趙主任除了肯定一貫道是中華文化在海外的真正傳人，更引用研究中國民間宗教的泰斗馬西沙教授的話，肯定「一貫道是儒家的功臣」。



研究道教與民間宗教的李志鴻主任也說：「一貫道在海外創辦中文學校、翻譯經典，弘揚中國傳統儒釋道文化。一貫道有大量清修的前賢投入弘揚傳統文化，一貫道在異域傳道有很強的轉化能力。」

至於研究佛教的紀華傳主任也肯定地指出：「一貫道和其他宗教相處得非常好，展現出一個包容性。」根據他的觀察，他認為一貫道的思想內涵、根本精神為「極高明而道中庸。」他說：「一貫道的核心思想是儒家思想，但同時吸收融合佛教的無我利他奉獻精神，有著宗教的超越性及神聖性。」「一貫道是實踐者和傳播者的統一，自己要修道、悟道，同時也要傳播。一貫道對傳統文化有創造性發展，是思想和現實的實踐。一方面要超凡脫俗，同時要真俗圓融，有大乘菩薩積極進取的精神，又有超越精神的提昇。所謂『佛法在世間，不離世間覺』，一貫道將之體現在現實的社會人生之中，而且做得非常好。一貫道將生命的超越、宗教的神聖，落實到生命中。將人間化、大同社會的理想，實踐於現實生活中。」紀主任又表示：透過調研，讓他認識一貫道在海外華人傳播傳統文化非常積極的作用，尤其是對「三教同源，五教一體」思想的傳播，可謂展現中華文化的軟實力。



而專研伊斯蘭教的李林主任，也誠摯的說出：「跟一貫道的接觸這是第三次，到臺灣則是第二次，這個地方真好！一貫道是中華文化優秀的傳播者。」

馬克思主義宗教觀研究室的李維建主任也真誠的表示：「以前沒有接觸一貫道，不太瞭解。但現在一看，令人驚訝，來一次震撼一次！一貫道有規模、辦學校、有慈善、有漂亮的建築、有意氣風發的朋友。一貫道有那麼傳統的東西，但又那麼現代。而走向海外，又能滿足大家的期待。」「一貫道既是傳統的闡釋者，也是現在的詮釋者。一貫道，比傳統現代，比現代傳統；比佛道入世，比耶回平等。」

中國社科院學者正式走入全球一貫道的道場，這是一貫道發展史的「一大事因緣」，象徵著兩方面搭起進一步互信互愛的友誼橋樑。在以中華文化為共同文化價值的認知中，這份真誠的交流與交會，將是促進一貫道老水還潮之契機；相信一次次的誠切會晤與深入瞭解，一貫道終能將大道無窮之生命力，推展於全世界各地。

二、正文

（一）理體／道義道學：一貫道「繼歷代明師之志，承千古聖佛之德」

本次一貫道海外調研的期中研討會，崇德學院在校長陸點傳師的帶動之下，全校教職員生戰戰兢兢投入事前的準備工作，無論場地的佈置、貴賓的接待、文書的編輯、合唱節目的安排等等，都希望恪盡地主之宜，使賓至如歸，皆大歡喜。而全體師生們更是樂道好學，孜孜不倦，全程參與研討會；也在會議之後，彼此交換聆聽的心得，共同切磋道學，激盪智慧，砥礪德行。因此，研討會的具體內容及所提出的相關議題，豐富而精采，值得進一步切磋討論。以下再分列重點，逐一探析，也藉此就正於高明。

綜觀本次會議手冊所收錄的六篇論文，雖各自成篇，卻有一以貫之的脈絡系統，亦即以「中華傳統文化」為論述軸心，進而涵攝一貫道的「道義道學」及「組織傳播」等範疇的論述模式。強調優質的中華文化在海外傳衍及實踐之情況，而一貫道正是扮演傳播此文化的重要載體。

此中，第一場次趙法生主任發表的〈現代一貫道對於海外中華文化傳播的貢獻——以馬來西亞為中心的考察〉一文，以中華傳統文化為底蘊，從儒家的歷史脈絡來探源一貫道的道義思想及道德實踐，能呈現系統性的觀察報告，是本次調研論文中義理性最高的一篇。

本文分別從「一貫道與中華文化」、「融通三教，返本開新」、「以家庭佛堂道化生活」、「以富有成效的社區道德教育道化社區」、「制定人生禮儀，傳承禮樂文明」等五大重點，分析「馬來西亞一貫道中所蘊含的中華文化」。進而討論「從落葉生根到在地生根：一貫道對於馬來西亞中華文化傳播的貢獻」；又著墨於「道務傳播的組織模式」，再分別提出「以組線為基礎的核心理變模式」、「家庭佛堂是傳道系統的組織細胞」、「公共佛堂是社區道務中心」等論點，分析一貫道組織運作的發展模式。所論述之內容，理事兼具，義理豐富，可謂言之有物，值得參考。

趙法生主任說：「一貫道繼承了春秋末期以來道的思想，使它在理念上高於普通宗教。一貫道以道為核心的教化理念，使它能夠站在一個更高的層次理解人性與教化，並審視各種宗教的異同。」（注2）又

說一貫道：「以佛為門，以儒為本，以道為用，以大乘佛教的救度精神解決華人生命的終極關懷，借鑒道家思想修養身心，將儒家道德倫常作為人生指南，會三歸一，攝教入道，將三家整合為一家，使得一貫道成為既具有超越性又具有鮮明入世品格的新信仰形式。從三教關係而言，它融合三教而歸宗於儒。」（注3）趙主任對於一貫道的觀察，既能緊扣最核心的「道」，也不離「三教會歸」之獨特性，可謂觀察入微而別具隻眼。

基於上述的義理觀察，趙主任因而開門見山地提出大哉之問：「一貫道是宗教嗎？」「在新、馬考察一貫道，無論是其尊崇儒釋道耶回五教聖人的觀念，還是那些遍佈城鄉，看上去不像教堂，倒是更像學校的教化場所。」（注4）趙主任此處首揭槩的扣問，也成為後續幾個場次的討論重點，進而蔚為本次研討會的主題意識之一：「一貫道是道還是教呢？」而「道」與「教」的關係又為何？

李林主任則站在宗教學的立場，進一步提出一貫道是否為「宗教」的思考。他說：「一貫道的道統是很古老的」，「一貫道非常特別、特殊，到底算不算宗教？」李志鴻主任則認為：「一貫道已經不能用民間宗教來看待。」至於曾傳



輝主任則試圖以中國哲學的體用關係來理解一貫道的「道」與「教」之關係。

事實上，上述之議題不僅是學者倍感興趣的論題，也是一貫道道內的課程主題。因此，關於一貫道是「道」是「教」？還是「宗教」？「道」與「教」的辨析是為何？而一貫道所傳的「道」與中華文化的關係又為何？則是吾人在研討會之後，所當慎思明辨的當務之急。

一貫道有一淵源流長的天命道統(注5)，始於上古伏羲聖皇，終於弓長祖張光壁(天然古佛)／子系祖孫慧明(中華聖母)。(注6)從上古聖神的繼天立極、代天宣化，到當代天命明師之普渡三曹(注7)、天人共辦，合計六十四代天命之明師，順應《周易》六十四卦之理數，皆為領受 維皇上帝之明命(注8)，一脈真傳，聖聖相續；渡化眾生，使之達本還源。天命道統與性理真傳，形成一貫道信仰的根本價值與核心義諦。

一貫道之聖訓云(注9)：「**三皇五帝開闢路，代代相傳時至今。**」(注10)一貫道十五代祖王祖覺一亦云：

是道也，始於伏羲……。至堯傳心，漸入精微。(注11)

自是以來，堯以是傳之舜，舜以是傳之禹，禹以是傳之湯，湯以是傳之文、武、周公。……三代以上，道在君相，教之整也，整則不分。……三代而下，道在師儒，教之散也，散則分矣。孔子之教，存心養性，以一貫為宗旨；佛氏之教，明心見性，以歸一為宗旨；老氏之教，修心鍊性，以守一為宗旨。……三教之相同者，心也、性也、一也，道之體也。(注12)

一貫真傳，指的是歷代天命明師奉天承運(注13)所指授之性理心法，乃聖聖相傳之宗風，是為天道性命之大根大本。這是儒家堯舜授受的「允執厥中」；孔門心法的「一以貫之」；也是禪宗「自古佛佛唯傳本體，師師密付本心」的「菩提自性」。一貫道天命明師所指授之「執中、精一」之道，是歷代聖佛祖師「正法正傳，正德正命」之實理實學，是有情眾生之菩提自性，人人本自具足的天命之性、明德至善。

聖聖相傳的「精一、執中」之道，是萬物統體之至善，也是物物各具之明德善性。雖在聖不增，在凡不減，卻人人有而不知其有，故必待「真師傳授，講透言明」(注14)，才能實得於心。因此，王祖覺一說：「學者必訪求真師，指點詳明，超氣離象，洞達神明，得其明德至善之所在，知空中之不空，識無中之妙有。」(注15)故一貫道強調「明師一指」之必要，這是一貫道白陽期「先得後修」之獨特與殊勝。唯有經由天命明師指授人人本具之真性，才能確保天理良知之當家作主，進而依體發用，率性而行；循乎天性，發為常德。大根大本挺立，道心始能恆誠無息，愿立才能無始無終，而成聖成佛才有堅固之內在依據。

至於一貫道與儒釋道三教之間的關係，道與上帝之辨析等延伸議題，崇德學院唐經欽教授對趙法生主任之論述也有所回應。

唐教授說：「趙主任深耕於儒家文化之沃壤中，兼攝中華幾千年傳統文明精要，以華夏聖學傳承之高度及宗教核心之視野來論一貫道，並給予極高的評價，可謂論之有據，吾道之人當感同身受。」又說：「趙主任以一貫道之核心理念是道，且能融通三教，既有超越性又具有鮮明入世品格的

新信仰形式。可謂十分得當，可見趙主任對道與教分殊之洞見。然經由文中，吾人可提出幾點再審辨之。」以下兩點是唐教授提出的辨析：

1、三教間之定位為何？

當代學者向用「以儒為宗」來定位一貫道，換言之，以儒為主，佛、道二教為輔來定位三教，此於趙主任文中，亦明確引〈道之宗旨〉表達以儒家道德為主體地位的立場。然而，道之所以能攝教，而為教之共同根源，必然存乎其超越性及終極性。一貫道十五代祖王祖覺一曾因人認為以儒之正傳來修持即可，祖師因而答曰：「二氏之精髓命脈，心法道統之真傳，用以涵養性天，返本還原，故能頓悟直超，誕登道岸。」肯定「三教一天，萬國一理之源。」足見三教之間，並非孰主孰副。一般學者之論述，概以相評之，或以時代主流論之，與一貫道根本義理並不相符。換言之，「道」既是終極根源，各教聖人當是依「道」展現，故儒是依道而儒之，道是依道而道之，釋是依道而釋之。所以是儒、是佛、是道，也非儒、非佛、非道，方是真儒、真佛、真道，此為一貫道三教合一之理。依此，道與教之分殊方明確。



2、「道」取代「上帝」成為最高思想範疇之疑慮

趙主任之論文中提及：「中國軸心時代，道取代上帝成為最高思想範疇，將宗教信仰道德化和人文化，將以外在超越的崇拜為中心，演變為以道德反省、體認、自覺和踐行為內涵的中道超越。」此論確為當代學者所主張。而從軸心突破之後，孔子、孟子等對道德主體性的強調，人皆可為堯舜，有為者亦若是之論，是可為從神文到人文轉化之據。

然而，吾人卻可從往昔孔子雖畏於匡及陳、蔡絕糧，仍知天、許天時之云：「天之未喪斯文也，匡人其如予何？」（注16）「天生德於予，桓魋其如予何？」（注17）又孟子答萬章問：「堯以天下與舜，有諸？」時，便釐清天子雖能薦人於天，但真正之授受是「天與之」。又嬖人臧倉阻止魯平公往見孟子，孟子曰：「行或使之，止或尼之。行止，非人所能也。吾之不得魯侯，天也。臧氏之子焉能使予不遇哉？」（注18）足見孔、孟同倡天主導、天命可畏絕對之理。此如趙主任曾說「除魅化」之不合理性，而一貫道之道義，實不背離儒家此天命授受之真傳統，既強調上帝之超越性，

亦重道德的內在義。上帝指派明師承受天命，領有上帝權柄，指授渡化芸芸眾生，此顯上帝之超越性；然而得道者仍需藉由修辦方得證究竟圓滿之境，此踐仁知天、契天，行人道達天道之進路，亦即傳統天人合一之論。

就中國哲學之發展而言，「昊天、上帝」等概念，早見於《尚書》及《詩經》等經典，這是上古天文與神文合一的階段；進入東周，宗法制度瓦解，「道」之範疇的被提出，隨著先秦九流十家的形成而百家齊鳴，人文的道德自覺漸次取代神文的神祕性；到了唐宋，受到佛教華嚴宗「理事圓融」等概念的影響，「理」思想的形成，是宋代學術的重要發展。自此之後，《四書》取代了《五經》，「理」範疇所建構的宇宙論及心性論，也成為中國學術的主流。

再回歸一貫道的道統發展史來觀察，上古「昊天、上帝」為主導的時代，正值一貫道之青陽期，這是道降君相，政教合一的時代；而「道」、「理」範疇被提出的時期，是為紅陽期，乃道降師儒，是政教分流的階段。然而，無論歷史及思想的發展變遷為何？一

貫道所指涉的「道」，彙編中國學術史上主體價值的一脈軸心，通同「帝／道／理」而為一，發而為「道真／理真／天命真」的信仰模式。因此，「道」超越教相之分殊，是為三教同體之根源，為天地人一以貫之的根本實相。「天道」與「性命」不二的天人之學，發而為一貫道弟子內外合一的修養工夫，並成為其天人合一的終極目標。

「道」雖為三教之共同根源，然而，「教」依然有其必要性。《中庸》云：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」「性」根源於天，為天所賦予，是天理之流行；「道」指由體起用，循其根性之自然，是不離本體的發用；「教」為反身修德的歸根工夫，是因其本然，依其固有的道德裁成。故「帝／道／理」通同為一，而「天／性／道／教」亦四位一體。「天人合一／理」的思想結構，為一貫道「天人共辦／事」的模式，提供一形而上之理型依據。因此，道與教之分析，將融攝「理、事／體、用」的圓滿義理，兩者各有其重要性。對於此說，王祖覺一也有所論述：

有教無道，則天人路迷而難成；有道無教，則師生道絕而無繼。道全於己，可以繼天

立極；以道教人，乃為代天宣化。繼天之極者，明體也；代天宣化者，達用也。明體者，自明其明德也；達用者，教人明其明德也。（注19）

「道」與「教」的關係，雖有體用之別，但相輔相成，是「體用同歸，顯微一致」。足見，「教」是以道教人的代天宣化，在於闡發聖人之德音，是繼天立極的天人之路，也是一貫道普渡教化之德業。

至於道與教的關係，一貫道的聖訓也有明示。以下是濟公活佛的臨壇垂示：

道傳世界救性命，教化眾生歸善奉；
道為本體心法入，教為作用淨人心；
道可超生了解脫，教可來世福報存；
道乃萬靈真主宰，教乃精神寄託引；
道以覺性省思悟，教依法門渡乾坤；
道離一切有為法，教導人善漸法行；
道理貫徹不偏倚，教義戒規皆不同；
道運應時開普渡，教門應人隨時運；
道由教顯相輔成，教由道生不可分；
道教先後根源溯，道教分析自可明。（注20）



上述引文中的「教」，所指涉者為「宗教」。唐經欽教授對於本段，也有撰述與分析（注21）。其論文分別從「主權與天命之不同」、「法門不同」、「體用、本末關係」、「相輔相成關係」等四個面向加以探討，強調「道的主權在天，所以在白陽普渡時期，老中降道便是傳超生了死、性命究竟解脫之法，此與教之主權在人，常止於修來生福報及作精神寄託，難能解脫了悟有所不同。」

關於「道」與「宗教」的關係，濟公活佛臨壇時也有所慈示：

夫繼歷代明師之志，承千古聖賢之德；開近代宗教之先河，留歷史之典謨。白陽應運，普渡三曹，迄今大開收圓之法門，引渡同胞手足，濟之危困，挽之頹風。……天命所在，大道長存；教務所宗，體用兼並。以提高文化價值面，以提昇教化功能性，方達復興中華文化之任務，落實繼往聖之志業。故「道」本超乎「宗教」二字，因應時代，強名曰之。（注22）

一貫道所論之「道」與「教」，皆是依乎天命明師所開展的傳道與宣化，此道執中貫一，體用兼備，理事圓融，具有超越宗教的絕

對義與超然性。然而，道雖超乎教相，為了落實往聖之志業，復興中華道統文化，提高文化價值及教化之功能，因應時代的需要，因而有了「宗教」的勉強稱名。

據前文之所論，一貫道究竟是道還是教？與宗教的關係又為何？答案已不言可喻。一貫道是「道」不容疑慮，但一貫道也有「教」。所論之「道」，是天命明師所教授的「執中、精一」之道，貫乎「天／性／道／教」而為一，是萬殊之大宗，也是作聖之本，乃純乎天理，是為五教共同之根源。「教」則是本乎天之明命的代天宣化，在於體現聖人之德音，作為木鐸之振聾發聵，是為萬世之金鐘。因此，道能統攝教，而教不可離開道。

至於趙主任等所提出的「一貫道的核心理念是『道』，中國『道』的概念約形成於軸心突破時期，所以一貫道繼承春秋末年以來『道』的思想而產生」之說，崇德學院碩二學生李秀珠同學依據王祖覺一之思想，也提出她的看法：

「道」的確是一貫道的核心理念，不過一貫道所傳的「道」並非起源於春秋末年。首先以「道」的意涵而言，乃生天、生地、生人，生物之本體，自然的

始祖，萬物的宗祖，先天地而有，無形無名，作用這麼豐富而廣大的「道」，人只能用有限的詞彙強名形容而已。是道也，以覆冒萬物而言，則謂之「天」；以主宰萬物而言，則謂之「帝」；以真實無妄而言，則謂之「誠」；以獨立不倚，謂之「中」……而在「道」的同義詞中，「帝、天、中」這些觀念，早在春秋末年以前就出現了。

綜上所述，一貫道是「道」且有「教」，為因應時代之需要故有「宗教」之強名。「道」，通於「天」達乎「性」而具足於「人」，是為「明德」；因此，能明體者，足以繼天立極。「教」，依乎「道」修於「己」而化之於「人」，是為「親親、新民」；因此，能達用者，稱為「代天宣化」。一貫道無論「傳道」或「宣教」，皆源乎 維皇上帝之明命，在於開示悟入聖佛之知見，以啓眾生天心之復歸，這正是當代天命明師普渡三曹之聖業。因此，一貫道弟子，從得道修道開始，進而明道行道，終而辨道成道，皆為「鋪出一條聖賢之路」，一條繼往聖開來學，明善復初、達本還源的還鄉覺路。

（二）事用／組織傳播：一貫道「體聖人教化之功，以促進世界大同」

研討會的第二場次至第六場次的會議報告，主要聚焦於中華文化在世界各地的傳播與發展，關注一貫道的傳播模式與中華傳統文化之間的關係，偏向於事用的層次。主張一貫道「以教傳道」，強調一貫道為傳播中華傳統文化的優秀載體。關於大陸學者提出的這些觀點，以下將再討論之。

第二場次是「南美洲——巴西調研報告及意見交換」，李志鴻主任在〈中華文化在巴西的傳承與弘揚調查報告〉的論文中，從「創辦中文學校，弘揚中華傳統文化」、「翻譯經典，弘揚中國傳統儒道釋文化」、「開辦武館，以武術為媒介弘揚中華傳統文化」、「悲天憫人，慈善救助」等重點，說明開荒巴西道場與傳揚中華文化的關係。並在論文之末後，提出對一貫道的肯定：「一貫道對傳統道統的繼承與發展非常完整，尤其是對傳統文化和東方文化的繼承方面，提倡三教同源、五教一體，東西融合，相互兼容，所展現出來的中華文化軟實力，推動中華文化在海外的傳播經驗值得借鑑。」（注23）



在現場的會議報告上，李主任指出：「一貫道繼承三教傳統，又加以創造性的創發，將傳統文化弘揚得非常好。」又說：「一貫道在海外弘道的策略，非常成功；很多作法，可以吸取。」他也觀察到：「一貫道的海外弘法，具大量捨身辦道之人才，而悲天憫人的慈善救助，獲得當地的認可。」

李主任不僅觀察到一貫道弟子在道德實踐中，所呈現的優質文化；也看到一貫道海外開荒，所揮灑的犧牲奉獻。這份崇高的宗教精神，是一貫道弟子效法師尊、尊母頂劫救世，以及各位前人輩捨身辦道的大無畏，從而成為一貫道傳海外的重要推動力。

第三場次是「非洲——南非調研報告及意見交換」，由紀華傳主任報告。紀主任細數各組線在非洲傳道的不同發展模式，例如：寶光玉山，基於以商弘道的傳道方式；寶光建德，借鑿井引水、開辦義診、建立孤兒院、發放捐助物資而成全道親；發一崇德，則以中醫義診等方式來廣結善緣；基礎忠恕，則開設佛堂，開班教育。然而，南非經過了四十年的開荒佈道，雖然在弘道上取得一定的成績，卻依然面臨很大的困難，例如：黑人教育水平低，溫飽

有待解決；而語言隔閡，道親流動率高；又南非治安差，搶劫槍殺時有所聞，在此情況之下，要傳播傳統文化仍有很大的困難。曾主任因而作出歸結：「若無宗教的捨身，要將傳統文化給傳揚出去是不可能的。」

曾主任對於南非道務的傳揚觀察，依然基準於傳播中華傳統文化之立場。然而，和李志鴻主任一樣，皆不約而同地道出一貫道開荒海外難行能行的深切慈悲與難能可貴。

第四場次是「歐洲——奧地利調研報告及意見交換」。調研的對象，主要是安東組，由研究伊斯蘭教的李林主任報告。

李主任的報告，充滿著問題意識，站在宗教學的角度，他認為一貫道跟別的宗教不同，有著非常特殊的宗教現象，已不能用「民間宗教」或「新興宗教」來理解。

面對一貫道的定位，李主任主張要問的是：「一貫道是道還是教？」因為這個問題，不僅涉及一貫道作為傳播中華文化的載體，也攸關一貫道如何走出全世界，還有一貫道到底屬於中國的還是世界的等問題。

李主任首先揭示文化的重要性。他說：「文化，能給我們一個安頓身心、安身立命、安頓

家庭的精神棲身。」的確，海外的華僑華人，在面對西方文化的衝擊時，若不傳揚自身的優良文化，將缺乏安身立命的精神資糧。李主任說：「一貫道正是提供了海外華人文化層面的精神安頓。」

李主任認為一貫道所提供的文化精神安頓，包括有形的社會實踐，例如：以「中醫、禪修、武術」等方法，幫助海外道親安頓身心；又透過身心修養的「改毛病、去脾氣」，「誠信、孝慈」等道德引導，帶領海外道親正心、修身、齊家。而「中醫、禪修、武術」，「改毛病、去脾氣；誠信、孝慈」等修身養性方式的運用，不僅安頓海外道親的身心性命，也促使中華傳統文化走向世界，一貫道成為了中華文化向海外傳播的重要載體。

基於前文的敘述，李主任試圖為一貫道是「道」不是「教」提出他的看法：

「三教合一」的「一」，不應只停留在形而上的宗教共相，更應由形而下可以操作的社會實踐來衡量，因此，「三教合一」要從「三教互補，三教一致」來論述。而這個「一致」的角色，在傳統的中國社會，是由儒家所承擔。儒家何以能承擔各教使之「一致」的角

色？在於儒家去宗教化的性格，為融合宗教提供了對話的平臺。外來宗教為了和傳統文化相處，就必須以儒家的內涵為標準，才能化解宗教間的衝突。

至於儒家提供了什麼「一致」的內涵，促使宗教間得以和平相處？李主任認為是「禮法化」和「修道化」的兩大形式。無論佛教、回教或基督教，在與中國傳統文化的融合過程，都需會通於儒家的「禮法」和「修道」，從而消解文化差異的對立。因此，一貫道以「中醫、禪修、武術」及「改毛病、去脾氣；誠信、孝慈」為方法的傳道模式，正如傳統儒家所承擔的「一致」角色，透過「禮法化」和「修道化」的形式，化解傳道海外時所面臨的文化矛盾，從而形成融合宗教的廣大與高明。

李主任的思惟借鑑於中國學術史上三教交涉的發展經驗，也繼承東漢以來以宗教的外在形式（禮法）及基本義理（修道）而會通三教的主流作法，有其歷史探源及根本學理，但與一貫道所論的「三教合一」之「道」並不全然相應。而一貫道之所以能傳道海外的原因，雖然有上述方便法門（「中醫、禪修、武術」等）的應用，但更根本性的是一貫道信仰中的



「天不喪斯文：道真／理真／天命真」及「天人共辦」等特殊勝義作為內在動力，再輔以組織運作及各種成全模式，內外合一，本末兼行，才有今日道務弘展於國際之景況。

第五場次是「北美洲——美國調研報告及意見交換」。由曾傳輝主任報告。曾主任首先表示：「你們是在內言教，我們是在外言教。內外合一，希望將一貫道給研究清楚。」曾主任的報告中也歸納出數個具體重點，用以說明一貫道在美國洛杉磯、舊金山對中華傳統文化的身體力行與大力弘揚。重點包括：

1、一貫道遵守美國當地的法律及其文化，故能融入主流，與社區、社會和各級政府建立了良好的關係。

2、一貫道「道本一體，理無二致」的思想，充分發揮其作用。一貫道道親能知行合一，以身示道，以心修道。又能尋求人類倫理的共同點，讓中華文化的孝道和美國的家庭價值，有了共通的內在合流，從而推動一貫道在美國的扎根。

3、一貫道在美國的傳播，能補足美國德性文化與倫理道德的不足；一貫道傳播美國「創變守常」的成全模式，在形式方法改

變而真理不變的原則下，也讓在美國出生的華人（ABC）找到投入修辦道的動力。經由上述的觀察成果，曾主任大力推崇一貫道，能將中華文化作出跨民族、跨宗教、跨國際之弘揚。

蓋「道」本不分種族，是源於天而具於人的天命之性；而「修道」乃是率性而為，依循天理的道德行為；因此，仁義五常、道德倫理，正是人類普遍而同然之德能。一貫道之所以能遍及於全球五大洲，超越國度的地域隔絕，打破種族及文化之藩籬，於八十幾個國家設立佛堂，在於所依循的乃是人類普世的共同核心價值，闡揚的是人類同然的道德光輝，這是「天下之達理」，是為「天下之達道」，故能歷久彌新，超越教相，邁向國際，而弘展於全球。

第六場次是「東北亞——日本調研報告及意見交換」。由李維建主任報告。李主任首先肯定一貫道的豐富與精采，「有藝術、有文化、有精神」等各層面；進而分析發一崇德在日本落地生根的成功條件，歸功於高村家族的傳道，促使一貫道在日本形成了本地化、日本化的特色。

李主任的報告，凸顯出一貫道海外弘道「主體性」與「本土化」的問題。他認為：作為一個外來宗教，必須要宗教本地化，信徒才沒有距離感。宗教本土化的範圍很廣，可包括：語言、思想、理論、建築等，甚至日本人當點傳師、佛堂設計迎合日本人的習慣等宗教之本地化，都是發一崇德得以在日本發展的原因。

最後李主任說：「宗教對傳統的保留和傳承，是有積極意義的。宗教的承載，往往不只是傳統，還是現代文化的發揚與倡導者。一貫道一方面保留傳統，也在詮釋傳統。一貫道的文化載體極多，在中華文化的傳播上，做出了自己的貢獻。」

李主任對於發一崇德傳道日本的「本土化」分析，確實有其客觀性，但所觀察的事項，仍屬於事相的層次。發一崇德在全球「本地化」的弘道特色，出於不休息菩薩「本地人辦本地事，本國人辦本國事」的大智慧，這是立基於那超越國家、種族、膚色的內在自然本性，發而為執中以貫一的紹述天心。因此，一貫道的根本救渡與傳播海外，沒有標新立異，沒有驚世駭俗，這是啓迪良知以回歸真性的生命終極關懷，更是白陽祖師普渡三曹的天之明命與鴻慈大愿。

基於本節之論述，得以歸納一貫道在海外弘展的基本原則：這是本乎天之明命的天運樞機，也是天命明師的三曹普渡；此道是本乎「天道／性命」的宗教共同根源，發而為「道德／教化」之人類普世價值；此中，尚有一貫道「天人共辦」之殊勝，還有仙佛顯化之渡化等等。因此，一貫道是弘揚「道」而非弘揚「中華文化」。崇德學院一位來自發一慈濟泰國道場的泰籍學生，道出了參與研討會的三點真切心得。他說：

1、「一貫道」與「中華文化的傳播」雖然在某個層面可以相提並論，但在實際上不可全然劃上等號。一貫道對中華文化的傳播立下巨大的貢獻，但中華文化並不是一貫道最核心的內涵，「三曹普渡」才是一貫道最終的任務所在，這更要牽涉到「天命真傳」、「道統真傳」以及「性理真傳」等議題。

2、一貫道親學修參辦的最基本精神動力，不只是儒家經典或大乘佛法的薰習，更是來自於對「天、上帝、聖佛、當代天命明師」等的敬畏及虔信，所發出的內在信仰力量。



3、一貫道能跨越國度的弘展，與當地中華文化的因素，並沒有絕對的直接關係，一貫道在泰國的發展即是其中一例。

無論是中華傳統文化或是泰國的小乘佛法，乃至於世界各地的宗教，都有其精采，也有其精闢，這些都是一貫道應機弘道時的方便法門，也是一貫道兼容並蓄的特質中，藉之領悟與修持的經典素材。因此，一貫道的弘揚海外，在於「以道攝教」，不在於「以教傳道」，更非「宗教依附在文化」。雖然在某個層面傳揚了中華文化，但一貫道的存在及傳播海外的原因，有其自身不可取代的獨立價值。

（三）圓融／一貫真傳：一貫道「天命道統真傳」與「道德倫理秩序」

一貫道祖述堯舜，憲章文武；繼承天之明命，會以孔孟之真傳，弘揚聖聖相傳的「執中貫一／五教同源」之道。此乃天不喪斯文，正命一脈之延；用以推道以訓俗，道化人間。此一脈之真傳，是承天景命，貫乎古今，故一貫道所繼承的是道統文化，不是傳統文化；所傳播的是中華道統文化，而非中華文化。因此，若不明白天命道統，則無從理解一貫真傳；而不明白、不清楚，甚至不承認乃至於刻意反對天命道統者，又

如何契入一貫道呢？因此，濟公活佛所慈示的三大弘愿即云：

在先天，渡化眾生，達本還源；在後天，復興中華道統文化；移風易俗，化世界為大同。（注24）

這是活佛師尊濟化三天的鴻慈大愿，也是航行人間的渡世之舟。因此，一貫道的道統，是天命之道統；所欲復興的中華道統文化，是五教聖人之奥旨。也唯有復興中華道統文化，闡發五教聖人及歷代祖師的道風德範，才能超越種族、國情、宗教、文化，以「道」統攝萬國而行遍天下。

一貫道之仙佛聖訓又云：

白陽應運儒風展，孔孟仁義效法遵；從善如流不偏倚，明心見性握方針。移風易俗大同現，彌勒家園在人間；希望人間活菩薩，三不朽立建功端。（注25）

一貫道之所以重視儒家道德倫理，在於體現聖人教化之功；一貫道恪遵四維綱常之古禮，在於將大道無窮之生命力，推廣於人間；一貫道闡發五教聖人之奥旨，在於傳承先聖所揭示之性理真傳，以開啓未來萬世人間淨域之功。這是一貫真傳、白陽應運的天運樞機，也是一貫道化世界為大同之理想。

二〇一五年孟冬十月十五日，濟公活佛於日本天肅佛堂臨壇慈示：

這二十一世紀，任何國家想達到成功興盛，不是靠武力，而是第一倫理、第二道德、第三文化教育。（注26）

二〇一三年仲春二月五日，濟公活佛於臺灣正鴻佛堂，臨壇指示〈傳承頌〉之聖訓亦云：

傳承五千多年中華文化的精髓（道統），傳承聖賢仙佛慈悲喜捨的精神。傳承的心，脈脈相延；傳承的情，代代相續。傳承乃為世界和平，締造人心之良善。傳承的心，大愛無私；傳承的心，棒棒相傳。以公心為眾生，以博愛展聖賢之志業，深行仁慈，廣佈儒風。（注27）

因此，一貫道弟子無論是推廣儒家文化，或是闡揚歷代聖人之道功德範，都為了紹述先聖之道脈聖心，推行執中貫一之根本大法，實踐博施濟眾之道德理想，讓師師密付之本體本性，聖聖相續之天心天性，於五湖四海發揚光大。這是一貫道弟子秉持著天命明師、天命道統、性理真傳，繼往以開來的大同理想。

濟公活佛在〈歸根賦〉的聖訓中亦慈示大眾：
天恩浩蕩金線降，憶起本來之模樣，原是一道光，投身世界遊樂場，擁有四大假合，構成色

身之形相。乘愿而來，中華血液在體內流淌；承載著前聖寄託之希望，成為天地之臂膀。推銷祖祖相傳之秘寶，真理為導向；讓師師密付之本體，於五湖四海光大宏揚。行走於返本還源之大道上，認祖歸宗乃一生崇尚，擁有震古鑠今之志向，願為道場棟樑。將大道發揚，識真相，邁康莊；讚頌歷代祖師及前人輩之盛德豐功，天恩倡，祖德流芳。飲水思源，尊師重道，立作下一代之榜樣。（注28）

一貫道的道義，闡發倫理道德，重視修道以立定為人之腳跟，強調「盡人道可以達天道」。因此，「家庭倫理」，以「孝、悌」而立根本；「職場倫理」，以「忠、義」立根本；「人際倫理」，以「誠、信」立根本。能盡「倫常道德」之根本，即能盡自己之本分，能培固自己之本心，能端正家庭之定位，能安定社會之發展，由內而外，由己而人，由近而遠，內外一以貫之。

因此，人人本乎天心，不離道德仁義，不出天理軌則，人類社會即可運行得自然有序，從而形成一道德秩序。人人準乎此天理而行，本乎此常德而與人相處，是為「道化生活」，是為「彌勒家園」，是為「盡人道以達天道」，這是一貫道「大同理想」之愿景。



三、結語

(一) 感恩：「一大事因緣」之際會

感謝天恩師德，老祖師、師尊、師母之聖德無邊。一天半的學術研討會在趙文洪書記閉幕致詞的熱烈掌聲中，以及與崇德學院互贈禮物的用心安排之下，畫上了圓滿的句點。感謝遠道而來的大陸學者，真誠道出對一貫道的道德實踐及傳播真理之肯定；感謝促成此次交流的眾多前賢大德，對推動一貫道之發展所作出的無為努力；也感謝各位前賢的愛戴，一貫道崇德學院全體教職員生得以躬逢此盛會。

所有與會嘉賓及關心一貫道之發展的前賢大德們，皆因共同見證這場別開生面的友善交流而感動且無限歡喜。趙書記說：「這是他見過的學術研討會中最好的之一。到了第二天，仍然整整齊齊在聆聽，令人感動，也衷心感謝。」經由一天半的互動交流與反覆討論，趙書記也承諾要更認真完成尚未調研的兩場一貫道觀察。

而一貫道全體道親們更是深切地期盼著，但願社科院的學者專家們，能用其七支行雲流水之筆，寫下千秋萬世之偉業，作為一貫道傳揚海外歷史關鍵，扭轉大陸當局及社會對一貫道的看法。

我們深深期待著：在研討會圓滿的落幕之後，一貫道之傳揚全球，能有進一步更美好順利的開展。

深深期待，無限感恩！

(二) 附錄：他山之石，可以攻玉

在「南美洲——巴西」的一貫道調研，主要由中國社科院世界宗教研究所卓新平所長領隊。在巴西調研的心得總結中，卓新平所長提出關於一貫道未來發展的建議，具參考價值，今摘錄重點如下：

一貫道走到今天這個點上，是到了應該「把這幾年的發展加以梳理總結，然後提升系統化到一個基本的框架」，也就是要「建構一貫道學體系」。透過總會，集結一貫道學院和各組線道場人才進行這項工程，同時達到「培養人才」的目的。而這個基本框架主要有兩個部分：一個是「歷史」，一個是「體系」。

首先，歷史的梳理，又可分成經典的、過去的歷史，以及當代一貫道在全球各地的發展。前者（歷史的梳理）可見於過去的寶卷及經典史料，而且已經有許多學者做了不少的研究，只需要把研究集結再系統化，就會有許多結果了。至於後者（當代一貫道在全球各地的

發展史)則相對較為零散稀少。書寫方式可「依每個組線道場的發展書寫」,或是匯總的寫。……一貫道不能集結與栽培語言人才,把一貫道的思想與實踐,「把道行天下的軌跡,稍微描述,大道才能彰顯。」(注29)

全文完

(撰稿:洪淑芬/攝影:張峰嘉、林獻最、蔡孟佐)

※注:

- 1、以上三條引文,並見於:「中華文化在海外華人華僑中的傳播與傳承:海外學術調研期中研討會」,會議手冊,頁92。
- 2、會議手冊,頁16。
- 3、會議手冊,頁17。
- 4、會議手冊,頁16。
- 5、一貫道之道統分為三期,上古青陽期始於伏羲聖皇,終於聖人周公;中古紅陽期始於道家老子,終於劉祖清虛;而今白陽期始於路祖中一,終於弓長祖張光壁及子系祖孫慧明。
- 6、天然古佛:一貫道後東方第十八代祖師,係濟公活佛倒裝降世。姓張,名奎生,字光壁。生於清光緒15年(1889),山東濟寧雙劉店人。民國36年(1947)8月15日中秋之夜殞天,享年59歲。成道之後,維皇上帝敕封為「天然古佛」。中華聖母:一貫道後東方第十八代祖師,係月慧菩薩倒裝降世。姓孫,名素真,又名明善,道號慧明。生於清光緒21年(1895),山東單縣人。民國64年(1975)農曆2月23日(國曆4月5日),回天繳旨,享年81歲。成道之後,維皇上帝敕封為「中華聖母」。
- 7、普渡三曹:係指一貫道當代天命明師奉天承運,上渡天上河漢星斗,中渡人間芸芸眾生,下渡幽冥鬼魂之普渡收圓大事。
- 8、南屏道濟、郭廷棟:《一貫道疑問解答》(青島:崇華堂,1937年),頁3上,「道中供奉那位神佛」:「一貫道所供奉神佛,為主宰三界十方之明明上帝。因其位居無極,而為開天闢地生人之道母,故又稱老中。」此處「維皇上帝」亦即「明明上帝」、「老中」,全稱為「明明上帝無量清虛至尊至聖三界十方萬靈真宰」。(為了行文之精簡,版本項目僅出現在首次,以下若引用本書時,皆採用此版本。)
- 9、聖訓:是指聖神仙佛藉由乩竅之天啟形式,所垂示之書訓。內容有指示修辦道之根本大法,也有因材施教、因事制宜的教導,這是一貫道「神道設教、天人共辦」之殊勝處。而正知正見的聖訓,往往是一貫道弟子安身立命的圭臬,也是修辦道之指南。



- 10、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20180615090001。
- 11、王祖覺一著、林立仁整編：《十五代祖北海老人全書·三會圓通》（新北市：正一善書出版社，1991年），頁 59。（為了行文之精簡，版本項目僅出現在首次，以下若引用本書時，皆採用此版本。）
- 12、《十五代祖北海老人全書·理性釋疑》，頁 299-300。
- 13、《一貫道疑問解答》，頁 5 下，「何謂奉天承運」：「天者，明明上帝也；運者，天機之轉運。奉天承運者，即接奉明明上帝之明命，辦理各期之天機大事。」
- 14、《十五代祖北海老人全書·大學解》，頁 59。
- 15、《十五代祖北海老人全書·大學解》，頁 38。
- 16、朱熹：《四書章句集注·論語集注》（臺北：大安出版社，2007年），卷 5，頁 148，〈子罕〉。（為了行文之精簡，版本項目僅出現在首次，以下若引用本書時，皆採用此版本。）
- 17、《四書章句集注·論語集注》，卷 4，頁 133，〈述而〉。
- 18、《四書章句集注·孟子集注》，卷 2，頁 312，〈梁惠王下〉。
- 19、《十五代祖北海老人全書·大學解》，頁 24。
- 20、民國 93 年（2004），歲次甲申，2 月 23 日，發一天元長聖，臺灣明聖宮。
- 21、唐經欽：〈三教合一與五教同源思想之探討——以「殊途同歸」聯合訓及「中」字訓為中心〉（《一貫道期刊》第四期，2015 年），頁 134-158。
- 22、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20130622070001。
- 23、會議手冊，頁 86。
- 24、關於濟公活佛之三大弘愿，今《修辦津要》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2008 年），頁 136 所錄恐有誤植，仍待考證。上引文則根據崇德學院校長陸隆吉點傳師所傳述。
- 25、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20150712040501。
- 26、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20151126080801。
- 27、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20130316040204。
- 28、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20180324040102。
- 29、會議手冊，頁 76。

院107學年度畢業典禮



祝福別襟上

愿立鑄心上

崇德學院第二屆畢業典禮

◎崇德學院

民國一〇八年六月十五日，是崇德學院舉辦第二屆畢業典禮的日子，畢業生計有碩士班十五位，分別是來自於天元長聖的曹俊華、點傳師；天恩群英王台民講師、慈法廣濟黃健琳講師、德化李秀珠講師、天元乾元金丹林佳儀講師；以及崇德臺北道場黃祖欣講師、趙正講師、曹裕華講師，臺中道場郭菊英講師、鄭美玲講師、賴惠娟講師，彰化道場錢訓迪講師，高雄道場李鸞英講師、李金連講師與李沛君講師。畢業生們有幾位已具備碩士學位文憑，更有中醫博士為了更加提昇道學而來，亦有恩師濟公活佛臨壇指示前來就讀的優秀人才，在在顯示崇德學院並非一般學校。





上午八時三十分，在莊嚴的學院佛殿中，由韓老點傳師監愿，見證第二屆畢業生們對於「天恩師德之表白，並且重發心愿，將帶著在學校兩年所學之道學知識，所研究之專題報告，深入道場中運用，落實實踐功夫，期許能夠成為道場的棟樑支柱，尤有甚者，當立志寫一本立論正確的一貫道碩士論文，完成白水聖帝對學院之期望：「編天下之經綸、以立教垂統」。

繼莊嚴神聖的謝恩禮之後，上午九時三十分開始了第二屆的畢業典禮。首先由韓老點傳師率領著榮譽教授黃世明點傳師、貴賓廖老點傳師使文，校長與教授群們，以及畢業生們進入會場，席間也有早已進入會場的埔里鎮公所貴賓代表民政課陳光輝課長、畢業生親友團，以及來自各道場的嘉賓們端坐著等候大家進場，場面熱絡溫馨。在主持人周晏如同學引導全體就位之後，由一年級樊宏昌講師與柯詔雯講師接手擔任司儀，一年級與友情客串的杏家合唱團特別用心獻唱〈點燃宇宙的燈〉，傳達了恩師濟公活佛給予畢業生們的祝福與期許話語，這首歌，也是校長陸點傳師特別指定的歌曲，期許每





一位畢業生都能點亮天下眾生的心燈。第二首〈道棒相承頌〉是專屬於崇德學院學生們之間的主題曲，由二年級畢業生先唱一段，再由一年級學弟妹們接唱，代表著一種「傳承」。中間還穿插著由二年級曹俊華點傳師傳承「道棒」給一年級黃教儒點傳師，這樣的畫面，真是太動人了。有一對來自大陸青島的夫妻，係由黃世明老點傳師帶來一起參加盛會，先生剛於前一晚（六月十四日）求道，太太於典禮後表示：「今天的畢業典禮真是太令人震撼與感動了，崇德學院的學生真棒！沒想到畢業典禮可以辦得如此溫馨有道氣！」



今年的畢業典禮，很榮幸再度邀請到發一宗教發展基金會董事長韓老點傳師蒞臨為大家祝福，韓老點傳師慈悲指出：「過去老前人、前人時期，因緣不具足，未能設立學校。如今教育部允許我們設校，而各位能夠來這裡讀書，是非常幸運、榮幸的事情。各位都是發一各單位推薦來讀書的，都是各單位、各道場的棟樑，畢業之後，回到各道場，不要忘記，學無止境，一定要樂道、好學。尤其白陽普渡是儒家收圓，雖然我們無法涉略五教經典，至少



要專攻儒家思想。儒家在整個中華文化是非常重要的
的一環，尤其是先秦儒學，各位要用畢生之力研究
儒家心法，如此才能真的為道場創造新的格局。我
們不是宗教，我們是中華傳統優良文化的繼承者。
責任在身，使命擔當，各位要為道場的傳承盡自己
一份棉薄之力。」



在韓老點傳師慈悲祝福之
後，緊接著恭請學院榮譽教授
黃世明老點傳師慈悲勉勵：
「後學今天懷著一份非常興奮的
心來參加崇德學院的畢業典禮。之所

以興奮，是因為學院培育有成。人才之培育必須透
過教育，而道場的神蹟、顯化是一時的，道場要真
正傳承、永續，還得要靠教育。後學雖然重視教
育，但是一直沒有身分、立場投入道場教育，剛好
碰到崇德學院要興建，需要物力、財力，我一口就
答應。近來不休息菩薩在美國臨壇慈悲；道場要培
育非常優秀、菁英的修辦人才，而崇德學院培養出
來的都是龍象的講師，能辦、能講，更能讓道場永
續傳承。去年濟公老師在美國臨壇慈悲；洛杉磯要
設立地標，要道化美洲。今年不休息菩薩更慈悲：
要道遍美西。期許每一位畢業生都能夠到世界各國

開創，不過不要忽略了先進國家，而到先進國家，
我們要學習的很多，學習才能進步，不忘畢業之後
精益求精，更上一層樓。」非常感謝黃老點傳師
無論在財力或是心力上的全力支持，讓學院全
體教職員生能夠更有心力在辦學及學業上下功
夫。



最後，邀請校長陸隆吉點傳
師勉勵，校長慈悲說：「今天
是第二屆研究生的畢業典禮。後
學問了畢業生，這兩年到底學了
甚麼？學生的回饋都很有深度，他

們入學口試的崇高理想，依稀在前，念茲在茲，從
未忘記。回想這兩年期間，研究生都早出晚歸，仿
佛以研究室為家，落實老師所慈悲的『以研究為目
的，以修道為根本』。是以，以念念標準來自我要
求，學院沒有拿校規來約束學生，學生都打從內心
自發性的來學道、修道、研究，落實入學時的自我
期許。

學院是一所天人共辦的學校，學校的校徽是
明明上帝派濟公活佛、南極老仙翁來畫的，校徽是
在美國紐約批出來的，在波士頓的時候，老師要後
學拿出校徽聖訓，指出校徽的圓圈是上帝，意指學

院是上帝主辦的學校。綜觀全球，沒有一間學校有把上帝畫上去的。校徽裡面還有老祖師、師尊、師母、白水聖帝、不休息菩薩，意味著道脈相承，白水聖帝、不休息菩薩創辦學校，共同完成老祖師、師尊師母普渡三曹的宏願，共同執行上帝這個大計畫。老師特別交代，指著校徽的門，對我說，『從這個門出去的每一個人都要端端正正的』。所

以我戰戰兢兢，深怕有失老祖師、師尊、師母的『宗風』。學校的教育目標、方向，我們都會利用每學年開學典禮之際，恭請仙佛慈悲指示。第三屆學生之開學典禮，老師臨壇慈示〈開來學〉訓文，指示開辦學校的方向、目的。祂老首先借用宋儒張載的名言：『為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平』開啟了學院辦學的神聖目的。可惜當時未大開普渡，空有一個理想。如今上天慈悲，大開普渡，我們是可以實現的。老師接著說，開學就是『開來學』，『開來學』的上一句是『繼往聖』。老師說：『古有三千弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。』

開辦崇德學院，為萬世開太平，是上帝的旨意，是上帝的大計畫。一貫道師尊是萬國教主，

上帝派萬國教主來主導辦學，以之為最高教育領導。設校過程關卡重重，上帝默默地派諸天仙佛、萬仙菩薩來撥轉、護持。凡此皆非人力可以完成的，可謂關關難過關關過。萬國教主特別表示：崇德學院之所以能順利的從立案、招生到上課，實乃為萬世開太平之一大事因緣故也。

第一、二屆的學生可以說是先知先覺，第三屆、第四屆則是聞風而至，興學這件事情，不僅僅只是學生、教授的事情，是整個發一組乃至整個一貫道的事情，為了一貫道的教育，大家都要很投入，期許我們都走在正知正見的路上，才能幫師尊師母完成普渡收圓的大事。

老師在〈開來學〉也強調，『開辦崇德學院，乃為齊助三曹收圓一大事之因緣』。吾人皆知，三世諸佛，出現於世，都是為一大事因緣而來，都是為了開、示、悟、入佛的知見。我每天在晨讀或課堂上不斷的耳提面命，就是要一起開佛、入佛之見。所以，學校只教『性理真傳』這件事情，不教餘物。」

校長最後期勉大家：「不要忘記，一日為崇德學院的學生，終生為崇德學院的學生，畢業不是結束，回去之後，要繼續研究，廣學多聞，探賾索



隱，朝著老師的三大宏願努力。所以，所學的要落實於渡化眾生、達本還原。其次，要能寫能講中華道統文化；再則，要群策群力、移風易俗，化世界為大同。學無止境，我們要學習創辦人的精神，無始無終來人間渡化眾生。學院每年都會舉辦學術研討會，凡能啟發天下人、糾正錯誤、開啟正知正見的課題，歡迎大家回來發表。最後祝大家鵬程萬里、道務宏展、恭喜大家。」感謝陸校長一如往昔、始終不變的勉勵提醒，字字句句，皆是蘊含了無限的期許與祝福，讓大家心有戚戚焉。

接著，分別由畢業生（天元長聖道場曹俊崑點傳師、發一崇德高雄道場李鸞英講師）代表致謝詞，在校生（發一崇德臺北道場施又齡講師、來自泰國發一慈濟道場黃學日講師）代表致歡送詞。

第二屆畢業生天元長聖曹俊崑點傳師致謝詞：「……記得去年第一屆畢業典禮時，後學擔任司儀，轉眼今天站在臺上代表畢業生致詞，後學覺得非常的榮幸與感恩。回想兩年前，在報名截止的前一週，後學完全沒有考慮就讀崇德學院，因為後學在一〇二年元旦才領命，隨即從宜蘭回到高雄家鄉開荒，一切還在起步，豈敢放下道務來唸書，尤

其一〇五年八月七日長聖舵手中心林老點傳師回天交旨，在活佛老師的慈悲指示下，長聖道場開始進行道務革新，而且我們還沒有與中心林老辦結緣，一切都在變動中，後學內心誠惶誠恐。

在報名前夕，第一屆學長我們長聖的李文成點傳師極力遊說，後學告訴李點傳師，我們張前人雖不識字，卻成就德慧菩薩；（我們中心林老點傳師學歷雖然不高，但全心投入修辦，最後成就了彥融真君。）後學已經有學士學位，辦道都來不及了，哪有時間去讀書。但是後學最後還是被說動，所以現在才可以站在這裡代表致詞，其中關鍵因素如下：

一、一貫道崇德學院是奉 老中之命，天人共辦所創設的學校。（每一期先修班都是恭請仙佛來批訓指示辦學方針）

二、一貫道崇德學院是依白水聖帝遺願所創設的學校。

三、一貫道崇德學院是發一組各單位老點傳師恭請陳前人不休息菩薩為創辦人，並指示依法向教育部提出申請所創設的學校。

四、一貫道崇德學院是我們彥融真君生前全力護持的學校。（中心賴老點傳師亦是如此護持）

第二屆
畢業典禮



五、一貫道崇德學院有各組線、各單位的前輩來跟我們上課，可以讓我們辦道的視野更寬更廣。

後學相信，一貫道崇德學院絕對不是普通的宗教學院，為了長聖未來的體制改革貢獻心力，後學有必要來精進學習。

民國一〇五年第一屆開學典禮，天然古佛臨壇慈示了〈萬世金鐘〉：一〇六年第二屆開學典禮，後學躬逢其盛，白水聖帝再次臨壇批示了〈崇德學院〉，並強調『立崇德學院，開未來之光景，成聖賢之德業。能逢此時，能入此院，乃真發心愿，明為何而行。……為將來之大道場盡一份心力，為千萬眾生立典範。』；一〇七年第三屆開學典禮，活佛師尊慈悲〈開來學〉，強調『開辦崇德學院，只為往後千千萬萬之眾生，只為齊助三曹收圓一大事之因緣。今當下同心，各單位攜手共辦。』；由以上仙佛對崇德學院的期許與賦予的重任，更讓我們認清崇德學院的使命，後學此生將以身為一貫道崇德學院的一份子為榮。而彥融真君在後學就讀崇德學院後來結緣，除再三交代長聖輔佐群要取法崇德負責群，向負責群請益，還要向靈隱重點傳師請益；並特別叮囑後學『高屏俊華學文章，否有精進立標竿』。





此刻要特別感謝陸校長，每天帶領全校師生晨讀，對我們耳提面命，傳授正知正見，讓我們不敢有所鬆懈。感謝學院的教授群，放下原本較優渥的待遇及正常的生活，來學院日以繼夜地備課及教導我們。並感謝兩年學習中，仁愛之家（照顧三餐）、光明樓（提供住宿）、天元佛院廖老點傳師等前賢們之愛護；而同學們來自各單位，分而不分，互相鼓勵，兩年來凝聚深厚的道情，這是六萬年來僅有的好時光。

最後要感謝我們各自道場前賢的包容成全、以及家人的支持（像後學同修宋講師就幫助很多，成全道親、照顧婆婆；更要感謝母親）。

再者，因為有學院，讓各道場、各組線，與各國學術界、宗教對話有個很好平臺。而學院也扮演發一組各單位道學、聖訓交流的平臺，期許每一位從學院畢業的同學，不僅要回各單位推動自己道場的道務，更要持續回學院充實精進，為一貫道義理的研究，編天下經綸，攜手同心，共譜白陽之樂章。

後學再次向在座各位點傳師及前賢們呼籲，白水聖帝慈悲要我們『各單位攜手並進，推舉人才來學習』；活佛老師也叮嚀『崇德學院是各單位必須擔起的責任，為大道栽培種子，散播世界各地，這道苗將生生不息，共挽世界歸大同。』

最後，後學僅代表全體畢業生們恭祝韓老點傳師聖躬康泰、各位點傳師道務鴻展、學院圓滿成功、畢業生親友及各位前賢聖凡如意、身體健康，謝謝大家。」

第二屆畢業生發一崇德高雄道場李鸞英講師致謝詞「……冬去春來，兩年寒暑，又是鳳凰花開的季節。今天在這隆重殊勝的畢業典禮上，第二屆同學們，即將畢業，回顧七百多個日子裡，我們沾到天恩師德，在這全臺灣最好的地理環境中學習；崇德學院得天地之鍾秀靈氣，前有鯉魚潭之風光，後有龍門山之剛健，我們在此聖地，朝夕沐浴於經典聖訓、學術真理的研究，大家奮勉力學，日新又新，身心靈都有全方位的淨化和提昇，更有『魚躍龍門』、脫胎換骨的感覺；此刻我們都有滿滿的能量，蓄勢待發；深深的感恩，永駐心頭。

感謝仙佛慈悲，讓我們在各種不同的因緣下，來到這仙佛期許『領航宗教，卓越全球』的崇德學院，歸零學習，重發心願。二年來，收穫實在太豐富，太多了；雖然其間，面對體力的挑戰、生疏的電腦、繁重的課業、以及未完成的論文壓力……，都像火焰山般地衝激著內心，但經過不斷的歷煉、成長、蛻變；曾經走過、累過、苦過，終於有『利

見大人』、飛龍在天的法喜和自在；回首過去種種歷程，一切學習都太值得了。

在這裡，後學代表畢業生感謝敬愛的陸校長，每日晨讀，諄諄訓勉，再三囑咐，要我們認清正法正傳、正宗正脈的真道統；建立正知正見、正德正修的修辦理念。並期許每位畢業的同學，都要端端正正，不負上天、道場、學院的栽培。再感謝優質的教授們，總是竭盡心力，傾囊相授，悉心指導，讓後學們受益良多。在課程上有『天命道統』的清楚辨正，有『一貫真傳殊勝』的深刻體認，有『三教同源合一』的溯源探本，有『得道研究』的反覆印證，有『佛規禮節』的理事圓通，有『實踐課程』的知行合一等，不僅幫助同學建立正知正見的修辦方向，且更深入三教經典、道學義理的究竟了義。在這裡，我們的心靈更充實有光輝，也學會了更誠敬、更謙卑；而且更有使命感和承擔力。又每次聽聞關鍵前輩的德功道範，他們為了弘揚一貫大道，犧牲奉獻、堅忍不拔的偉大情懷，心中都有滿滿的感動和深深的震撼！他們捨家、捨業、捨命，義無反顧，勇往直前的毅力恆心，後學常撫心自問，自己的道心、道志、道骨又如何呢？相形之下倍感渺小和汗顏，只有見賢思齊、精進道學、廣渡有緣、報恩了愿，才不愧天恩師德於萬一！

還要感謝提供我們食宿的仁愛之家、光明樓以及天元佛院廖老點傳師等前賢的愛護；還有情如手足的同學，我們每天一起早晚獻香、晨讀、上課；在作業報告中相互勉勵，在課後讀書會的集思廣益；在三座寶塔頂禮漫步的身影、在光明大道開懷歡笑的默契；一年級學弟學妹熱心貼心、親切溫暖的相處，還有志工們默默地付出、家人的支持鼓勵、前賢的勉勵期許，所有的點點滴滴，都感恩在心，永難忘懷。

今天，帶著大家誠摯的祝福和期待，就要揚帆啟航，我們會將所有的感恩、所有的學習，化成修辦的動力，共同致力師尊師母普渡三曹之收圓大事。

畢業是修辦另一階段的開始，也是我們展翅高飛的時刻；讓我們秉持所學的真理、真知、真行，為聖業開創，為慧命承擔，傳承永續，繼往開來。……」

在校生發一崇德臺北道場施又齡講師致歡送詞：「……蟬聲響徹龍門，訴說著離別不捨又歡欣的心情，困難橫逆，擋不住您們頂天立地救世的決心。六月對很多學校來講，是驪歌輕唱的畢業季節，對崇德學院來說，則是傳承、接棒



的神聖時刻。學院的傳承，早在我們收到錄取通知的那一刻起，傳承使命的優良校風，就已啟動。相信很多同學跟後學一樣，還沒有入學前，學長姐們的愛就已潤澤我們，鼓勵我們來就讀、協助我們來報考，甚至口試當天的溫馨陪伴與提點，點點滴滴，歷歷在目。錄取後，您的喜悅勝於我們，開心我們來當您的學弟妹，而我們的心情既高興又惶恐。高興的是，能來這所 維皇上帝、天下第一、全世界能量場最強的學校學習，我們懷抱聖人志向，期待自覺覺他，將性理心法遍傳大地眾生。惶恐的是，不知該從哪裡開始學起？而您們就像哥哥姐姐般的帶著弟妹妹走上學習之路。

為了減低我們的陌生感，讓我們快速適應學校生活，您們盡全力的關愛與提醒，在迎新會上，您們卯足全力，精心安排各項活動，準備各種精緻點心，為歡迎我們加入崇德學院這個大家庭，大家融成一片，情同手足。

在學校四處，總看您們用功的身影，專心地讀書、研究、寫報告，您們用功的神情、專注的態度，是我們的好榜樣。

還記得後學第一次上《道之宗旨》聖訓課程

時，就像在聽天書一般，茫然懵懂，謝謝您們開心的展示聖訓的奧妙與殊勝，安慰後學說，教授會帶著我們一字字一句句梳理，不用擔心。當快要輪到後學報告時，您們更是傾盡所有，把以前的檔案全部分享，讓後學可以順利面對，非常感恩！

從先修班起，我們一起聆聽仙佛批訓教導——宗風，每日晨讀，校長依著仙佛聖訓教導我們，朝著仙佛慈悲的目標努力，學透經中真意，提起使命責任，為千萬萬眾生、為三曹收圓大事，將生命全部投注，行天地之經緯，立標杆，以光大聖人之志。校長教導我們要忠義磅礴、要闖五關、要正六根，要回到本來無一物的天性，真性作主，要端端正正，型範聖人。是什麼樣的殊勝因緣，我們共聚在此，學天、學聖，為建構更完備的一貫道義理、為編天下經綸、為立教垂統、為領航宗教、為化一方，我們一起在崇德學院——培養聖佛的學校，互相提攜，互相勉勵。

看著您們開題報告侃侃而談，讓我們瞭解深入的重要。在各項大活動中，感謝您們的帶領，讓我們盡力以達盡善盡美。在二年一次的大評鑑，除了校長、教授們的指導外，您們帶著我們

去思考與面對可能的問題，全校師生上下一心、團結一致，盡情展現學院的美好。

在六一調研研討前，多少個星期三，惠娟學姐用心教我們一起練唱，從青澀到恍如聲樂家；曹點傳師常常泡著好茶，溫潤著我們枯竭的心思，在飲茶中，情誼關懷，義理討論。好幾個夜晚我們一起通宵達旦的趕著報告，一起踩著微亮的天光回寢室休息？

在在處處都可見您們的用心與專業，透過您們的身教、言教，讓我們知道能來學院讀書，是多麼浩大的天恩啊！透過您們的榜樣，我們學習聖佛的步伐。您們所傳承的，不只是修課心得、修辦經驗，更是老前人及前人輩的典範精神。

金鐘敲響，法音震三界，學長姐畢業在即，回想這一年，細語軒窗，笑聲、歌聲滿溢，點點滴滴，猶在耳側。千萬不捨化為祝福，願學長姐畢業之後重發大愿，編天下經綸，傳萬世萬年；立不朽之大功，造福萬國萬民。祝福學長姐們，與聖佛同在，論文如神，身心大治、道務開創。幫助道場完成師尊師母普渡三曹之宏愿。……」

在校生泰國發一慈濟道場黃學日講師致歡送詞「……時間飛逝！還記得去年的九月，我們第三屆新生剛入學，踏入龍門山內的這所明明上帝的學校。懷著無限感恩的心情，踏著昂揚之步伐，也立下不凡的志向，揭開了人生階段中最重要的學習序幕。我們期待朝夕沐浴於經典聖訓裡，潛心於學術真理的大海之中，一步步邁向聖賢的寬廣軌道裡。

然而，才剛開學，考驗接踵而至：認識一貫道研究所的課程地圖、提昇一貫道道義學術化的論述能力、思索未來研究論文的方向……；一開始，我們有許多的不懂和陌生，甚至也曾經懵懂、猶豫過。然而，因為有學長、學姐們的照顧、幫助，還有寶貴的經驗傳承，和滿滿的愛心引導，讓我們一點一滴排除困難，一次一次，建立信心，終於踏上更穩健的學習之路。

記得剛入學的時候，後學因為要面臨一貫道學術研究的挑戰，語言的障礙，以及文化的隔閡，使得自己對這一次求學，沒有十分的把握和信心。就在後學懷憂喪志的時候，有一位學姐對後學說：「學日，不用擔心，勤能補拙！只要肯學，一定有



收穫。」這幾句話，讓後學心中的障礙化為一股力量，鼓足勇氣，增加信心，繼續努力學習。

這一年來，雖然不是很長的時間，但它是一段非常美好而且有意義的好時光。每天的晨曦，我們跟著龍門山的旭日一起東昇；每日的夕暮，我們凝視鯉魚潭的落日餘暉而彼此砥礪；還有每夜的深夜，我們踩著鳳凰嶺的月色一起回宿舍；這一步一履，永遠難忘，滿滿的都是天恩師德呀！

六點十五分，是我們一起整整齊齊的獻香磕頭；六點三十五分，我們戰戰兢兢的晨讀。校長總是耳提面命『三清四正、謹守佛規、尊師重道』，要求『每位從崇德學院校門出去的學生，都要端端正正。』，校長總是諄諄教誨『學校日久天長，一定要有一份崇高的堅持，真心把道給研究清楚，才能真正的利益天下眾生。』

無數的朝夕，我們在贊化廳、德嫺廳，沐浴在朗朗書聲裏，與傾囊相授的教授們，共同濡沐在一貫道的義理世界中；無數風雨晦朔的日子裡，我們在研究室，一起懸樑刺股的研讀經籍，即使夜很深了，依然捨不得關燈回宿舍休息。這一景一幕、一事一物，都是我們一起在崇德學院，所編織的充實歲月。

正是如此，共同的理想，朝夕的相處，與學長、學姐之間的感情和友誼，隨著歲月的增長而綻放。縱然我們有修辦的真情，但是，時間卻是無情，要跟學長、學姐說再見的日子，突然很快的來臨，要跟您們說再見的時刻，就難以避免了！但後學相信，這是一場後會有期的離別，因為天下雖然沒有不散的宴席，但『愿力』是我們永遠不滅的記憶，也是我們重相逢的不變承諾。我們不會為今天的離別而傷心嘆息，因為我們還會在行功了愿的白陽舞臺上再次相遇。

最後，後學代表學弟妹妹們獻上衷心的祝福，相信各位學長、學姐在畢業之後，一定會成為學院的榮耀，作為道場的棟樑，將崇德學院校訓的精神、白水聖帝、不休息菩薩及各位成道前人的慈悲愿力，更加發揚光大，以完成師尊、師母三曹普渡之大事因緣。……」

在至情至性的致詞之後，播放了畢業生自己製作的回顧影片，由令人耳目一新、創意無限的「預告片」開啓序幕，緊接著鏡頭由天恩師德之浩瀚、來到了老前人（白水聖帝）、各位前人輩之慈容與道場榮景，繼而帶出了陸校

長、教職員生之日常生活情景，最後則是一一秀出各位畢業生之英姿與儒雅的身影，整部影片可謂鋪排得面面俱到，兼具了理性與感性，以及尊師重道之精神。

接下來是非常莊嚴神聖的授證典禮時刻，畢業生們燦爛的笑容裡，透射出眼眶中的感動淚光，在學院學習的兩年寶貴充實時光，一幕幕的場景快速地在腦海中閃過與回味。

木有本，水有源，回想學院創設過程中，如果沒有天恩師德的加被，白水聖帝及各位成道前人的愿力與犧牲，以及發一組各道場前賢的共襄盛舉，就沒有如今一貫道崇德學院的設立。所以，在授證典禮之後，全體畢業生站在臺上行謝恩禮，以感恩的心，獻上最誠摯的感謝。感謝天恩師德、感謝白水聖帝、感謝各位成道前人、感謝各位師長、感謝各道場前賢、感謝父母家人、感謝在座各位前賢及在校同學。這一幕感恩禮，最是觸動人心，令人動容。一個修道人，在學修講辦行的修道生涯中，最重要的，就是

要懂得感恩、報恩，尤其是在崇德學院中就讀，承受了滿滿的天恩師德，這是一輩子不能遺忘的事實與榮幸。

有鑑於白水聖帝大禮堂之興建需要大家在財力上的大力護持，畢業生們也善心不落人後，發心要一起護持，所以特別有了捐贈之儀式，以為學校留作紀念。由畢業生代表曹俊華點傳師代表敬獻，而由校長陸點傳師上臺接受捐贈。

最後，在司儀感性的唸出：「將要遠行的學長姊，請牢記白水聖帝的期盼，各位前人的志願，真修真立，才不負天恩師德，真行真辦，才不辱上天與前賢們給予的栽培。承得聖恩，開創聖業，期望能為將來之大道場盡一份心力，為千萬眾生立典範。」在高聲齊唱既好聽又莊嚴雄壯的〈崇德學院校歌〉之歌聲中，為今年第二屆的畢業典禮劃下了完美的句點。（撰文：謝居憲、施春兆；攝影：張峰嘉、林獻最、黃家慶）