

一貫道崇德學院招生入學 及碩士論文專題報導

◎一貫道崇德學院

一、崇德學院招生入學概況

感謝天恩師德，白水聖帝慈悲大德，發一組成道前人之聖靈護佑，各位點傳師、講師、前賢的支持，崇德學院第六屆碩士班招生，共錄取本地生十三位，僑生及外籍生各一位，合計十五位。五月三日放榜，五月五、六日，全數報到完畢，學校上下洋溢著欣然之氣息，迎接新血輪的加入。

崇德學院乃隸屬於中華民國教育部之研究所，為專門研究一貫道之碩士班，凡符合教育部規定之大學學歷或同等學力，並具有講師天職（至少清口以上）之一貫道道親，皆具報考資格；凡修滿規定的

學分並通過論文畢業口試，則頒發碩士學位證書。自一〇五學年度開辦以來，依教育部之法規，第一屆招收十三位學生，第二屆十五位，第三屆二十二位，第四屆二十一位，第五屆二十一位，第六屆十五位，目前累計一〇七位學生。發一組各單位中，包括：「崇德、靈隱、慈濟、德化、晉德、慈法廣濟、天恩群英、天元長聖、天元乾元金丹」等，皆深刻體認培育人才之刻不容緩，紛紛推薦人才來就學。一〇七位的學生中，點傳師有十三位，足見各道場對於學校辦學的肯定。





第三屆起，學校開始招收僑外生，目前僑生五位，外籍生七位，都是海外道場所舉薦的優秀人才，包括：「印尼、美國、泰國、越南、加拿大、新加坡、馬來西亞」等國，都有不遠千里而來探討一貫真諦的學生，猶如恩師南屏道濟在〈宗風聖教〉聖訓中所慈示：「不遠千里作學問，始終如一初心田；各個皆是有使命，祖上沾光親歡顏。」崇德學院提供了良好的學習環境，正確的學習價值觀，在以「承續聖帝之志向，法效菩薩德化全」的教育理念中，學生日將月就，僑外生的學習成果依然令人驚喜不已。

學校自一〇六學年度以來，年年的新生註冊率皆達百分之百，成為教育界的美談；一〇七學年度，學校接受教育部大學院校的評鑑，包括：「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」、「自我改善與永續發展」等四項指標，全數通過，良好的評鑑結果也受到媒體的關注。

自籌辦至今，已舉辦過十屆的國際學術研討會，搭起了一貫道研究的平臺。美國麻州等政府對崇德學院致力於一貫道研究的努力，特將二〇二〇年十二月二十三日，訂為「中華道統文化的傳承與創新日」。今年第十一屆國際學術研討會，也將延續學院培植宗教人才的教育本心，預定在二〇二一年十二月二十三日舉行。學校也出版《一貫道研究》的專門期刊，釐清一貫道天命道統，闡發一貫道之性理真傳，證成一貫道的道學道義。今年第十期期刊也預定在年底和學術研討會同步出版。作為宏揚一貫真傳之宗風聖教，輔助白陽大業之萬世金鐘，崇德學院將責無旁貸地肩負起祖述老祖師、師尊、師母普渡三曹之聖業，憲章白水聖帝開道渡眾之宏愿，以延續聖佛菩薩慈悲渡眾之精神。

二、第六屆崇德學院碩士新生面試記實

崇德學院第十二期先修班，濟公活佛慈

示〈辦學之殊勝〉云：

教育的目的，在傳承文化之精髓；

教育的使命，在教化來學之重道。

教育的方向，在理論實務之實踐；

教育的目標，在培養道場之人才。

足知教育的火炬，點燃的是天上之光；教育的工程，是為了百代萬世之基業；所追求的是實踐家而非夢想家，所培養的是實踐者而非僅是讀書人。唯有知行合一、內外一致，真修真辦，才能繼聖志、辦聖學。因此，崇德學院碩士班的設立，無論設校因由或教育總綱，皆秉持仙佛的慈悲指示，用以確保教學品質得以符合聖佛之道。

四月二十三日，乃一一〇學年度第六屆考生面試。來自發一組各單位的考生，無不戰戰兢兢有備而來。報考的天職，有壇主、講師、點傳師；報考的學歷，有二專、大學、碩士、博士；報考的職業，有甫畢業不久的大學生，也有軍人、會計、教師、校

長、讀經老師，以及全心捨辦之前賢。考生的報考資格雖然不盡相同，但對於追求一貫真理的深切體認則無殊致，對學校的教育目的及教學內容也一致推崇。

有應考學生表示：所屬之道場，道務宏展，自身也擔任道務組長的角色。然而，由自己所肩負的職責中，更加深刻體認到道學紮根、經訓教育對於道務長遠發展之重要性。希望透過研究所的專業教育，深入一貫道的精髓，建立起推動道務永續發展的更堅固基石。

亦有應考點傳師表示：真正具足實學內涵，精切體認道的真實義，才能說服理性的眾生，也才能成全不同文化層次的人才。這位點傳師以其開荒國外並參加過大陸的學術論壇，有感而發的說：一貫道道親深造之道已是刻不容緩之事了，大道要宏展全球，與國際接軌，一定要深入經藏，才能因應新世代的修辦道環境。尚有已齊家修道的應考生表示：本身已設立家壇、推動公壇，和太太都是教師，在大陸也藉由儒學研究之平臺，渡了數百人。然而，面對更多的奇人異



士及臥虎藏龍的開荒環境，愈發感受提昇道學素養之迫切、真修真行之必要。他認為崇德學院有著相對豐沛的一貫道教育資源、系統性的教育內容，這是他再度進修的首要之選。

一貫道在師尊、師母領命九十週年紀念之後，正邁向百年傳承的轉圜關鍵期，欲傳承永續、提昇道務的質量均長，人才的專門培養已是刻不容緩的當務之急。一位位學生的報考動機，閃爍著正己成人的理想光輝，更是創造道場法輪常轉的不息原動力。崇德學院肩負起一貫道教育的百年大計，將謹記南屏道濟於〈宗風聖教〉聖訓中所慈示：「承續聖帝之志向，法效菩薩德化全；依仁揚道全球遍，崇德學院美名傳。」方不負天恩師德於萬一。

三、崇德學院碩士論文總述

崇德學院碩士班在歷經十年的籌設，今年九月將邁入第六屆，全體教職員生，秉持白水聖帝所慈示的「編天下經綸，以立教垂

統」為職志，戰戰兢兢，夜以繼日；雖以研究為目的，更以修道為根本，春風化雨，不敢怠惰。而今欣見學生們的碩士論文紛紛推出，足見教育作為樹人之基，乃百年之工程，唯有精進不懈，深蓄厚養，始見果實之甜美。

為了提昇學生的論文品質，同時符合教育部對研究生論文的专业要求，論文的審查分成兩個階段，第一階段是校內初審，由學校的教授共同審閱，並提供良性的建議，讓學生進行修改，俾使論文更周密完善，以符合一貫道正知正見的論述。待學生修改完畢，即可申請正式口試，聘請校外專門教授，與指導教授共組成三人小組的審委，進行畢業口試。就一〇九學年度的上學期而言，有四位學生通過正式口試，已經畢業。下學期有五位同學通過初審，目前論文修改中，待修改完畢，則可申請正式的畢業口試。以下則依畢業年度，針對目前已經正式完成的碩士論文，羅列成表，並逐一做重點內容的介紹，以見學生的研究方向與成果。

編號	學生姓名	所屬單位	論文題目
1	鄭清榮點傳師	發一崇德	一貫道「孔子明傳書詩暗傳道」之研究
2	楊雁智講師	發一慈法廣濟	探析一貫道《白陽聖訓——大學》之「大學之道」
3	黃錫卿講師	發一崇德	一貫道〈GOSPEL〉聖訓對「聖靈與火洗禮」之印證
4	趙正講師	發一崇德	一貫道後東方第十二代祖師袁志謙之研究
5	郭菊英講師	發一崇德	一貫道發一崇德組織運作之探討
6	黃學日講師	發一慈濟	一貫道「十六字心法」義諦之研究

鄭清榮
點傳師

一貫道「孔子明傳書詩暗傳道」之研究

在一貫道天人共辦的神聖傳道模式中，聖佛菩薩臨壇垂訓，作應時應機應運的天啓式教化，形成了一貫道修辦道的特色之一；而仙佛臨壇所垂示的篇篇聖訓，也成為一貫道道親的修辦道指南，誠如仙佛在《論語聖訓》卷一中所慈示：「有修養有智慧之君子，不會在意功利價值，因有聖賢之道在心中支持，仙佛的愛在

生命中交織，滿足德充實。」足見仙佛聖訓提供了白陽修士正己成人及安身立命之依憑所在。

至於「明傳《詩》、《書》暗傳道」之命題，乃道中對於孔子傳道模式的普遍認知，《論語聖訓》的第一篇序文，即為至聖先師臨壇所批示，開宗明義即道出：

吾之一生以仁為中心思想，以淑世為懷，以撥亂反正為責，更以大同世界為理想。



故而刪《詩》、《書》，訂禮樂，作《春秋》，乃欲挽世之頹風。……吾之一生實為明傳《詩》、《書》暗傳道，意欲化人心歸於良善，端正社會風俗而力挽狂瀾兮。

孔子傳述六經，整理古文獻，奠定了儒家文化化的基礎，乃事實所在；孔子以六藝及《詩》、《書》、禮、樂教育學生，亦見諸於《四書》等經史文獻。然而，孔子於白陽聖訓中除了自述其中心思想、胸懷理想之外，亦道出其「明傳《詩》、《書》暗傳道」。這個議題既未見諸於《四書》，也不曾出現在學術思想史上，身為一貫道弟子當如何來理解這個命題？又當如何以學術的研究來揭示此命題之真義？凡此種種，都是本論文的研究動機之所在。

本論文的研究進路，主要以回歸儒家經典為主體，並善用白陽聖訓來證成，在經緯交織的體用分析中，重新思考《論語》中關於「性與天道」等議題。《論語》中子貢曾感嘆地說：「夫子之文章，可得而聞也；夫子之言性與天道，不可得而聞也。」足知，孔子的「文章」之教，是《詩》、

《書》、六藝之學，屬於普遍性的經典文化教育，為諸弟子所共修，故云「可得而聞也」；孔子的「性與天道」，則為執中貫一的性理真傳，門弟子中能瞭解其真義者不多，故云「不可得而聞也」，而登堂入室以傳承孔門一貫之道者，唯顏子、曾子而已。

至聖先師於《論語聖訓》中又慈示：

欲求大道乃不易，眾等皆要惜此緣；朝問道者夕可矣，《論語》早將妙道宣。誰能出不由斯戶？幾人此義來細參？吾之文章得而聞，性與天道來究研；天何言哉藏妙諦，忠恕抱之一貫傳。

可見《論語》中「性與天道，不可得而聞也」、「朝聞道，夕死可矣」、「誰能出不由戶」、「天何言哉」、「吾道一以貫之」，都與「明傳《詩》、《書》暗傳道」之命題密切相關，涉及的都是「求大道」的最根本性啟悟，亦即孔門「一以貫之」的性理真傳。

本論文指出：孔子「明傳《詩》、《書》

暗傳道」的道統天時與今日已然不同。前者欲得道，得經過一番修德契仁之工夫，方能得受聖師之指點，這是「單傳獨授／先修後得」；而後者欣值道降火宅，有緣者皆得以受當代天命明師之一指，屬於「大開普渡／先得後修」。雖然古今聖人之傳道方式因天時不同而有差別，但開啓玄關妙諦之佛性本體以契入天命之性則無二致。至聖先師又垂示聖訓云：

一以貫之指流源，性理真傳心法研；天命謂性根本握，率性謂道返根源。

今逢白陽末期之世，亦屬亂世之際，諸位賢士有幸躬逢盛會，得授性理真傳，是為賢士之大幸也。當能存心養性，執中貫一，如顏淵得一善，拳拳服膺而弗失之矣。

足見從堯、舜、禹聖人以來之授受，皆以精一執中為性理心法。到了孔子，提出了一以貫之，仍是秉承聖人這一脈的相傳。而今大道之普傳，也是承繼此一脈之性理真傳，重新將「中、一」之道，在每位白陽修士的身上展露

出來，這即是吾人明師一指點所開啓的玄關妙諦。

教化菩薩曾慈示：

大道亘古不輕傳，得道之者皆非凡；三千八百功圓滿，方求真道明本然。以心印心單傳授，凡夫豈能俗眼觀？曾子唯之曰忠恕，惠能三鼓袈裟掩。世尊拈花以示眾，破顏微笑迦葉傳；明傳《詩》、《書》暗傳道，孔子造就七二賢。……傳道之者奉天命，開啓皇原妙玄關；若非奉天承運者，妄自尊大遭天譴。

論文的研究結果指出：孔子的「明傳《詩》、《書》」，乃先聖的誨人不倦；「傳道」指的是明師一指，開啓佛性本體；而「暗傳道」猶如《六祖壇經》中袈紗遮圍的三更授法，皆是單傳獨授階段，天命明師的傳道模式。足知，一貫道道中孔子「明傳《詩》、《書》暗傳道」之命題，不僅有經典文獻可探索，亦有仙佛聖訓可參佐。孔子不僅是教育家、哲學家，更是奉天承運以傳道的天命明師。



《大學》一書，本出自《禮記》第四十二篇。北宋中期，程顥、程頤表彰《大學》、《中庸》云：「《大學》，孔氏之遺書，而初學入德之門也。」二程子以下，不少學者認為《禮記》中的《大學》，文字結構有錯簡，甚至有闕文。於是兩宋以來，學者紛紛提出自己的改本，各有主張，莫衷一是；尤其「格物」一詞，解者紛紜，爭訟不已。南宋朱子撰著《四書章句集注》，將《大學》列為首卷，云：「於今可見為學次第者，獨賴此篇之存，而《論》、《孟》次之。學者必由是而學焉，則庶乎其不差矣！」朱子又認為：「舊本頗有錯簡，今

楊雁智
講師

探析一貫道《白陽聖訓——大學》
之「大學之道」

目次	
第一章 緒論.....	1
一、研究動機.....	1
二、研究目的.....	4
第二章 主題意識與問題的提出.....	5
一、主題意識探討.....	5
二、問題提出.....	10
第三章 研究方法与步驟.....	10
一、研究方法.....	19
二、研究步驟.....	28
第四章 孔子傳述之《大學》與成書之主要教學內容.....	33
第一節 孔子所處之時代背景與《論語》之關係.....	33
第二節 傳述目標——「學」之具體義：克己復禮、天人合一.....	36
第三節 成書之主要教學內容：八德.....	43
一、孝悌.....	44
二、忠信.....	45
三、禮.....	48
四、義.....	49
五、廉.....	49
六、恥.....	50
七、仁愛.....	51
八、和平.....	52
第五節 成書之要點.....	53
一、孝悌與為仁之本.....	53
二、學習態度與明道行道.....	54
三、成書態度與君子修養：道、性、身、家、國.....	56
第六章 小結.....	57

二、曾子與孔子——實、心、德.....	96
三、登壇入室與傳道.....	99
第七章 小結.....	100
第八章 一貫道首傳之傳述與孔門心傳之會通.....	103
第一節 大中之道與大綱三寶寶庫.....	104
第二節 一貫道與一德之真義與真諦.....	107
一、明德——德之真義.....	107
二、明德——德之真諦.....	109
第三節 一貫道三寶之真義與真諦.....	116
一、玄關紐之真義與真諦.....	116
二、仁統之真義與真諦.....	123
三、自然之真義與真諦.....	126
第四節 一貫道三寶與孔門「一德三忘」之會通.....	128
一、對「曾」玄關紐、明「一」之會通.....	129
二、對三寶「仁統、真、德」之會通.....	131
三、對三寶「自然、明、德」之會通.....	133
第九章 小結.....	135
参考文献 結語.....	136
參考書目.....	141

因程子所定，而更考經文，別為序次。」同時又作《格物補傳》以附之。

朱子認為《大學》有經、傳之分，「經一章，蓋孔子之言而曾子述之；其傳十章，則曾子之意而門人記之也。」朱子確立了《大學》「三綱、八目」與「經

一、傳十」並立的結構，且將《大學》之「經」視為孔子之言，曾子傳述；「傳」為曾子之意而門人記之的傳承關係，使得《大學》與《論語》、《中庸》、《孟子》並列，合為《四書》，成為孔、曾、思、孟一貫之作，有道有統，是為聖人之遺經。自從《四書章句集注》出來之後，此書成為元、明、清三代科舉考試之科本，至今學者所誦習者乃朱子的《大學章句》，而非《禮記》中的《大學》了。

至於《大學聖訓》，為諸天仙佛臨壇垂示，從民國九十七年至九十九年底，歷時三年的應機說法。仙佛以其大悲大智，作濟化眾生之諄諄教誨。神人設教，聖蹟使然，故義理精微圓滿，結構縝密奧妙。天然古佛於《大學聖訓·序》中慈示：

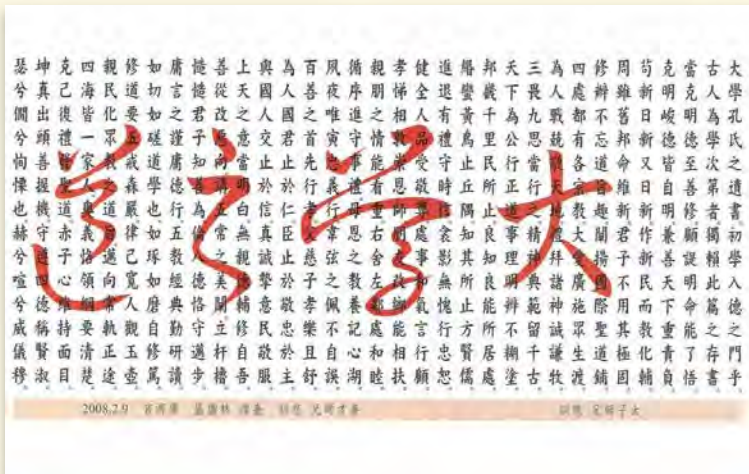
天意垂象，一大事因緣，奇哉不可思議！神人設教，聖蹟使然，白陽儒運，有跡可循。《四書》問世，更彰顯道真、理真、天命真之尊貴。《大學》一書，蘊含天人合一，儒門心法哲理，修身立業，內聖外王之功夫。聖哲深思熟慮的智慧結晶，歷久而彌新，聖賢之所以明道立教者無他，意在使人各復其本位，論性了命，修真行正，落實生活之中，從而踏實安穩，讓自己的真心與內力，從根本處著手，涵養雍容正大的生命理想，為自己定位，選擇人生方向，無限深度的提升。……承繼往開來學的神聖使命，濟世聖業。……成就殊勝圓滿功德。

《大學聖訓》之「妙訓」為《大學》首章經文共二〇五個字。「訓中訓」則蘊藏九部的經典賢文，包括：〈道之宗旨〉、《中庸》首章經文、〈禮運大同篇〉、〈朱子治家格言〉、《千字文》、〈文昌帝君丹桂籍〉、《彌勒救苦真經》、《陰符經》、〈十懺〉。至於「本訓」主要由《大學》的「傳」、《中庸》全文以及《學庸淺言新註》之〈格致章〉所組成。參研仙佛在《大學聖訓》整體結構上的慈心悲意，似乎頗有貞定《大

學》錯簡、「格致」補闕之用意，亦確定道中的《彌勒救苦真經》、〈道之宗旨〉版本略有出入之問題。

本論文的研究進路，則由這九部經典賢文入手，並就其所對應之妙訓、本訓相互顯發之關係，研究聖訓中「大學之道」的意義及其實踐功夫。

論文指出：一貫道的〈道之宗旨〉為「大學之道」奠定「修己渡眾、修身立業」的基礎，屬於總綱；《彌勒救苦真經》則為「大學之道」鋪陳「明師應運」、「一指超生」、「先得後修」的建構前提，這是白陽期的神聖使命；〈禮運大同篇〉則是行「大學之道」的立業目標，這是白陽應運的終極目標。至於要如何實踐「大學之道」？則憑藉相關經典賢文對「修身之法」的闡述。例如：《中庸》首章之經文，在於提點修持工夫首重明師直指天心本性；過去在《大學》研究中論辯不已的「格物」——「格心物」或「格事物」？聖訓中皆無偏廢，而關鍵在於以天心自性為起點，「格事物」是以〈朱子治家格言〉、《千字文》為工夫進路；「格物欲」則以〈文昌帝君丹桂籍〉及〈十懺〉來闡明。至於《陰符經》的「天人合發，萬化定基」乃盡人合天的理想之境。



研究指出：這九部經典賢文本各自獨立，然而在仙佛奧妙的條貫之下，《大學聖訓》為白陽修士建構了一個目標正確、工夫明確的「大學之道」。本論文文筆簡潔流暢，內容簡要而有脈落系統。訓中訓的九篇經典賢文與「大學之道」的對應性研究，闡發了經典賢文自身的妙意，亦彰顯白陽聖訓開顯道真、理真、天命真的殊勝圓滿。

	本訓鋪陳	對應妙訓	對應訓中訓	代表賢文
格物慾	學庸淺言新註—格致章	在明明德 在新民 在止於至善 知止而后有定	道之宗旨 中庸經文 禮運大同篇	文昌帝君丹桂籍 十籤
格事物	大學章句—格致補傳	知止而后有定	禮運大同篇 朱子治家格言	朱子治家格言 千字文

「聖靈與火洗禮」之命題，攸關一貫道的聖經證道，也是基督徒能否回歸上帝國度的重要判準。為了一探究竟，崇德學院研究生黃錫卿講師以此為題，進行碩士論文之研究。

黃錫卿 一貫道〈GOSPEL〉聖訓
講師 對「聖靈與火洗禮」之印證

《聖經》中有許多關於末世之預言，除了著名的〈啟示錄〉之外，尚有兩千年前先知施洗約翰對「聖靈與火洗禮」的諭示。《聖經》〈馬太福音〉三章11節、〈路加福音〉三章16節，分別記載：

我是用水給你們施洗，叫你們悔改，但那在我以後來的，能力比我更大，我就是給他提鞋也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。

我是用水給你們施洗。但有一位能力比我更大的要來，我就是給他解鞋帶也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。

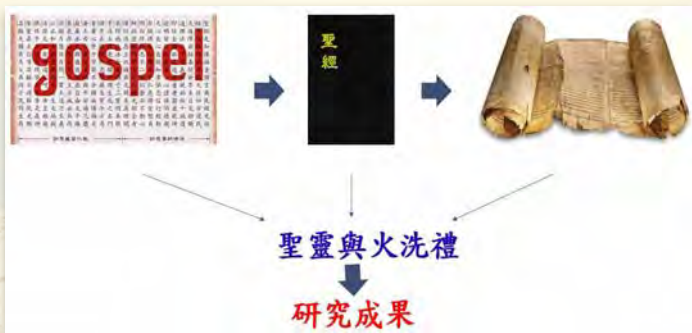
黃講師的論文指出：「聖靈與火洗禮」的預言，不僅關涉基督宗教的末世救贖，也牽動「按手禮（Laying on of Hands）」與「聖靈的印記」（the Seal of the Spirit）等重要議題。然而，這位被施洗約翰所預告「在我以後來的，能力比我更大的」大能者，究竟指誰呢？誰能夠承擔「聖靈與火」的施

洗天命呢？而《聖經》中的「聖靈與火洗禮」又指涉什麼內涵？與一貫道的關係又為何？黃講師的論文，主要取材於三大重要文獻：包括《聖經》、《死海古卷》與一貫道《GOSPEL》聖訓。在以《GOSPEL》聖訓為立論主體之下，深入探討「聖靈與火洗禮」與一貫道的關係。

西元一九九五年八月十九日，活佛師尊及教化菩薩在發一崇德菲律賓齊德佛堂，共同批示了《GOSPEL》聖訓。「冠頂訓」云：「聖經天道印證，天命明師傳承；手裡拿著簸箕，濟公活佛聖名。」訓中訓又云：

太初有道有神，創造萬物生人；
上帝天父誠信，永生真理福音。
聖靈聖火洗禮，眼燈照耀全身；
賜給隱藏瑪那，生命之糧持存。
回轉赤子樣式，進了天國歡欣；
抱著小孩按手，祝福神國來臨。

就聖訓的內容而言，施洗約翰所預言的「大能者」，正是一貫道的天命明師，即手裡拿著簸箕的「濟公活佛」：「聖靈與火洗禮」乃天命明師的傳道禮，這開啓玄關妙諦之明師一點點，正是芸芸眾生歸天的憑證。



為了證成聖訓之論示，黃講師的論文引用了二十世紀最重要的考古發現之一：《死海古卷》，揭開了介於《舊約聖經》與《新約聖經》過渡期間的猶太歷史，為探索《聖經》中「後來較大能者」提供了重要的研究背景，顯示出「聖靈與火洗禮」，屬於一次性的洗禮，與一貫道的傳道禮相應。出土之文獻，除了提供施洗約翰的預言線索，更進一步印證仙佛聖訓的真理啓示，因為一貫道當代天命明師濟公活佛（The Teacher of Righteousness），無論是其聖名義涵，或手拿簸箕的形象，乃至於三期救渡的神聖天命，不僅符合《聖經》中施洗約翰的描繪，也與《死海古卷》所預言的彌賽亞之先驅——「公義老師」（The Teacher of Righteousness）相呼應。足見《GOSPEL》聖訓印證了「聖靈與火洗禮」之歷史公案。



《死海古卷》、《聖經》及一貫道聖訓針對《馬太福音》三章 11-12 節之比較表

(一) 聖靈與火洗禮		
	經文	出處
先說	1. 我是用水給你們施洗，叫你們悔改，……我就是給他提鞋也不配。他要用聖靈與火給你們施洗。	《馬太福音》三章 11 節
	2. 上帝將用祂的聖靈潔淨(refine)人的作為，淨化他們的行為結構。	《社群守則》(1QS) 4:20-21
	3. 在末世中，社區(場)內之人將被淨化，因為他們將會被聖靈試煉與煉淨(refine)，恢復清淨無染。	《聯結書卷 A》(4Q Catenaa) 2:9-10
後應	1. 聖靈與火洗禮，眼燈照耀全身。	(GOSPEL) 聖訓
	2. 師用聖靈與火照，為徒兒來施洗，背起十字架自見上帝。	(五教歸一經) 聖訓
(二) 大能者		
	經文	出處
先說	1. 大能者臨到，他的膀臂必為他掌權。	《以賽亞書》四十章 10-12 節
	2. 那在我以後來的，能力比我更大。	《馬太福音》三章 11 節
後應	1. 濟公活佛聖名。	(GOSPEL) 聖訓
	2. 南屏顯顯，此風範是能者多勞。	聖訓編號 20140501170201
(三) 簸箕		
	經文	出處
先說	1. 手裡拿著簸箕。	《馬太福音》三章 12 節
	2. 你要把他簸(winnow, 簸箕)揚，風要吹去，使風要把他簸散。	《以賽亞書》四十一章 16 節
	3. 能者——公義老師拿著簸箕在風中分別好壞。	《智慧書》(4Q Sapiential Text) 片段 3
後應	1. 手裡拿著簸箕——濟公活佛聖名。	(GOSPEL) 聖訓
(四) 磨石分別		
	經文	出處
先說	1. 他的寶座在他那裡，他的報應在他面前。	《以賽亞書》四十章 10 節
	2. 把麥子收在倉裡，把糠用不滅的火燒盡了。	《馬太福音》三章 12 節
	3. 世界的末了也要這樣，天使要出來，從義人中把聖人分別出來。	《馬太福音》十三章 49 節
後應	1. 破扇子是非掃，功過對錯天知曉。	聖訓編號 20030726060401
	2. 扇子是要扇好人上天堂，把善良、有根基的人扇來求道，時間一到，一掃就來。	聖訓編號 199931225040501

論文也進一步分析「聖靈與火洗禮」的神聖意涵，即是一貫道的傳道禮。這是通往上帝國度的窄門入口，而接受此洗禮者將成為「得勝者／聖賢之候選人」，並作為「彌賽亞／彌勒佛」降臨前善惡分班的判準，而透過真修實煉以達聖潔之天性者，可以達臻天人一貫。本論文提供了一貫道弟子更完整地瞭解 明明上帝「救恩／普渡收圓」之大計畫，體認 上帝的奇異恩典，見證天命明師之殊勝。本論文的研究，印證一貫真傳之正脈正命，足以協助白陽弟子建立起正修正辦的理念，並於天恩師德的體認中，更加真誠堅定的真修實辦。

趙正
講師

一貫道後東方第十二代祖師袁志謙
之研究

一貫道後東方第十二代袁志謙祖師，清乾隆二十五年（一七六〇）左右，降生於貴州龍里縣，為一貫道發展史上「普渡開荒」之始祖。清嘉慶七年（一八〇二），由何若十一祖傳付道脈，爾後道闡黔（貴州）、滇（雲南）、蜀（四川）、秦（陝西），奠定了普渡開荒之規模。道光六年（一八二六），以《蓮花道歌》接引徐還無、楊還虛二祖，成為第十三代祖師。然而，徐、楊二祖僅承命兩年便遭皇風大考，雙雙了道歸天，袁祖因而復出掌道。道光十四年（一八三四），袁祖回天後，由五行的火老陳玉賢、木老安依成、土老宋土道、水老彭德源、金老林芳德相續代掌道務。爾後弟子們各立門戶，正宗之天命道統則由 無生老中暗傳姚十四祖鶴天，待至王十五祖覺一時，轉盤換象，老中另立東震堂，始開啓普渡收圓之新階段。

對於一貫真傳之殊勝，一貫道後東方的道統發展歷史，王十五祖於《祖師四十八訓》云：

此道乃開天、收天之大事，原始返終之鉅典，成聖、成賢、成仙、成佛之真業。故自五百年前，上天定就腳冊；二百年前，捐書傳信；四十年開荒下種。

一代代祖師所傳之道，關注的是天地之開闢，性命之升降，聖凡之分判，故王祖稱之為開天、收天之大事，原始返終之鉅典，成聖、成佛之真業。至於袁祖所處之階段即為道統歷史中的「開荒下種」。

本論文綜理了袁祖的著作、仙佛的聖訓，並分析清朝官方檔案中與袁祖有關的資料，對於袁祖的生平、辦道、思想加以考證、探析，同時釐正學者研究袁祖時所犯的謬誤錯解。論文指出：袁祖所處為「先修後得」之天時脈絡，弟子均修煉九節玄功，配合著進道科儀，分三次求領，三階段修煉，以玄關為修煉秘竅。當時的佛堂供儀，符合河圖、洛書及天地終始之原理，也暗合著九節功的修煉功法。雖然如此，袁祖先修後得的修煉目的，乃傳承歷代聖人之道，不僅與民間道教不同，亦非繼承宋代以來的全真道。

袁祖掌道時期以玄關秘寶為修煉基底，加上守佛家之皈依，遵儒家之禮法，煉道教之金丹，奠定了一貫道三教合一的義理特色。袁祖的普渡開荒，以入世修行法接引眾生，講述乾、坤修行之規範，同時訂定佛堂規則，建立道場運作規章，制定道場儀規與相關天職，並撰著諸多修行義理篇章，以教導弟子，後由其弟子集結成書，其中以《金不換》一書最為完整。

本論文在彙整袁祖的相關文獻及仙佛聖訓後，再加以對照先天道各支派的資料及清朝官方檔案中的記載，結果發現：非一貫道道內所載述的袁祖資料，存有著諸多差異，充斥著資料錯置、相互矛盾的情況。尤其清朝官方檔案的記載，更存在著教犯口供不實，或官員增減口供等問題。本論文藉著文獻資料的比對、分析，釐清袁祖所掌理之道場，並非清朝奏摺及學者所稱的「青蓮教」，進一步也確認吳十祖靜林及其後的傳承，皆與羅教、大乘教等無關。唯袁十二祖之後，部分弟子自立門戶，分支發展，始有學術界所論的先天道各支派的形成。至於袁祖正宗正脈的傳承，歷經徐楊十三祖、姚十四祖、王十五



圖 3-1 為嘉慶 11 年(1806)江西天地會吳文春等結會時所藏符籙²⁷⁷

六、小结

本節主要就一貫道後方之第十一代祖，將先天道各支派以及清朝奏摺條分縷析之後，列出其中要點，並以一貫道內祖師著述及聖訓予以比對分析，從中發現許多資料均有矛盾及錯誤的地方。

與十祖身分最多樣，依清廷教習口供可以是彌祖教、大乘教、橫道教、天地會及圓頓大乘教等傳人，實際上，排除年湮日遠層層轉述及教習記憶不清或呈獻供等難以查核的資料外，依可靠的資料分析吳十祖僅僅是一貫道的祖師，而非他教的傳人。

第二節 袁祖的著述

一貫道後方十八代祖師的傳承，自六祖惠能之後至何十一祖，皆未見祖師著作流傳于後，直至袁十二祖開荒普度，方著有《金不換》傳世。

袁祖的著述，經弟子集結成書，主要以《金不換》、《萬靈歸宗》為主，其他相近的著述為《無欺老祖全書》、《元化指南》及《還安寶訓金不換》這些書的內容與《金不換》相近。《金不換》匯集的詩詞歌賦多達二百多則，而另一著述《萬靈歸宗》²⁷⁸篇幅較少，僅約 30 則，但內容與前三書不同，目前學界引用以《金不換》較為通行，《金不換》的內容還包含徐、楊十三祖之文章，本論文引用的參考資料以此書為主。

祖、劉十六祖、路十七祖，一直到現在師尊、師母的奉天承運。

本論文立基於一貫道自身的聖訓及祖師文獻，建立起袁十二祖的道統歷史，同時辨正學術研究的訛誤，對於一貫道天命道統祖師的研究，做出了正本清源以探求真相的階段性研究成果來。

以象先天五行，五碗以象後天五行，香爐以象命宮（宮）。二燭以象兩眼，放在下，以象眼視丹田，拿存上，以象迎光返照。主燈並列為三，以象三花聚頂，後仍放下，以象灌滿乾坤，週而復始之義。古語云：千佛萬祖共爐香，外此並不另設一供，此則祖傳供儀之法度也。⁴²¹

除母燈及水瓶外，構成一個先天八卦圖，由香爐開始順時鐘為子至亥十二地支，表天地始終之十二元會，也暗示著修子勤加修造，可由後天返回先天無極理天，參[圖 4-4 簡明地支與八卦圖]。伊利亞德說明神聖空間時，也提到「空間中的每一個顯聖物或者空間的聖化即是相當于宇宙的起源」⁴²²與此不謀而合。



圖 4-4 簡明地支與八卦圖⁴²³

依[圖 4-3 佛堂擺設及供品圖]，今摘要說明如下：

(1) 無極燈

置於佛桌最前而，或立或掛，內裝有燈油，此圖為掛燈。稱為無極燈或母燈。是佛堂中最重要的也是必不可缺的神聖器物。

這盞孤燈照破乾坤，古經有說這盞神燈，祖祖相傳，燈燈有記，世上旁門小道不知傳燈授記，佛前點照，……所以釋迦授記，燃燈心傳法眼。這盞燈，我祖師傳下，名曰：無極燈，立存至正至中之所，不偏不倚之門。書曰：這點靈光，即是此燈，先天地生人之祖，成仙成佛成聖之根，即是此燈，非天命不敢立，非普渡不敢傳，燈燈接續，心心相印，正謂此也。⁴²⁵

伊氏點出了重點，神聖空間的建構成為人神溝通的場地。並且

此空間中神聖性的展示便有了一種宇宙生成的表現。空間中的每一個顯聖物或者空間的聖化即是相當于宇宙的起源。⁴²⁴

所以，神聖空間表現出宇宙生成的現象，也顯示了宇宙的起源或者天地未生前的無極理天。

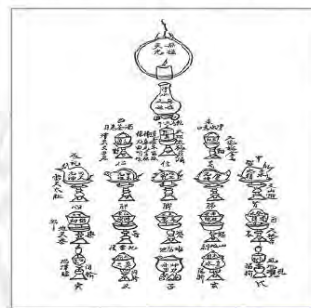


圖 4-3 佛堂擺設及供品圖

(二) 佛堂擺設

在先天道佛堂之中的擺設，即顯現出此種神聖空間中的宇宙起源。各代祖師中，最早有文獻可考者為收錄於《金不換》一書中何十一祖的三字偈：

至呈奏，有規程，一對燭，一盞燈，五供潔，五菓精，一碗磁，要豐盛，神茶水，要深淨，不可減，不可增，各沐浴，禮佛神，寧靜畢，用點心，勿先嚐，慢神明⁴²⁴

何祖三字偈中言明佛桌上的擺設及供品情形，後續先天道各支佛堂的擺設知[圖 4-3 佛堂擺設及供品圖]所示。因這些佛堂擺設均由祖師傳承下來，甚少更動，故可供參考。

整體來說，

夫祖所最重者，莫如供儀一件。主燈以象性光，供飯以象無極，茶水以象陰陽，五盤

郭菊英
講師

一貫道發一崇德組織運作之探討

發一崇德永恆舵手——大德前人陳大姑，祂老駐世時，以其效聖法佛之弘深愿力，漂洋過海到臺灣開荒闢道，歷經六十餘載之歲月，從筆路藍縷開創道務，以迄創建國內外各大道場、道務中心，傳承一貫真傳，闡揚道統文化，推動倫理道德，提倡孝道，落實道化生活，可謂澤被蒼生，造福社稷國家。二〇〇八年一月初，祂老成道佛歸本位，明明上帝敕封為「不休息菩薩」，在理天永續領導發一崇德，愿力恆誠堅，欲帶領每位崇德人成聖成佛，其愿力亦無止息。

不休息菩薩於〈鞏固道場〉聖訓中慈示：

欲鞏固道場，循三個方針：第一、佛規禮節為基石，人人遵規蹈矩，尊師重道；遵前提後，齋莊中正，飲水思源，精神永傳承。第二、道學經訓為核心，人人扶植道念，調整心態，效聖法賢，真修實煉，自覺覺他，德性化坤乾。第三、體制架構為藍圖，人人投入運作，團結共識；上下一心，同心同德，素位而行，以固本圖強。

又於民國一〇七年發一崇德桃園道場的壇主班慈示云：

辦道成功之團隊，飲水勿忘記思源；

一有上天在主導，天命可畏勿輕觀。

二有皇中垂金線，慈悲挽化九六男；

三有明師一指授，開啟智慧渡難關。

四有祖師受勞瘁，師尊師母歷艱難；

鞠躬盡瘁為道赴，披荊斬棘助道展。

五有白水承天命，歷經官考道念堅；

六有前輩淌血汗，不辭勞苦真理宣。

七有點傳捨身辦，渡化眾生婆心田；

八有同修之共辦，應機應緣在今天。

九有前世積德業，方能成就此因緣；

十有天時與地利，亦有人和助道前。

辦道之者當銘記，團隊成功功名顯。

足見健全的組織結構、良善的運作制度，足以促進道務之穩健成長，成為道場永續發展之基石。本論文透過文獻彙整與分析，探討發一崇德的組織結構及道務運作之特色，在以「發一崇德道務中心負責群」為最高統御單位，「集體領導、整體帶動」為運作準則之下，建立起「忠義字班」之組織架構、「十組運作」之實



務運作、「五年進修班」之班程結構、「三界一元化」之分界不分心。完善的道場教育系統及健全的組織運作，似摩天大樓之堅固聳立，成為崇德道場固若磐石的結構體制。

論文亦指出：目前崇德的組織架構特色，由不休息菩薩在理天永續領導，道務中心二十五位負責群集智輔弼，共同承擔使命，實質推動道務，各道場、各區層層結構，上下一以貫之，成為集體領導、整體帶動的殊勝體制。「發一崇德道務中心負責群」，則承續大德前人所擘劃的制度與精神，策劃推動固本圖強，以「四好」修己，使人人內德圓融，提升個體修辦之質，以作為道場之根本；以「三多」圖強，開創道務，提昇各階層人才的質與量，

並培養修辦菁英人才，在緊隨天命金線之下，持續開展出新道場，成為而今崇德道場「九鼎天下」的格局。

論文的結果提出：崇德道場推動固本圖強，使道務、佛堂、人才

翻倍成長，關鍵要素在於：（一）天命主導，符應天時天意。（二）天人共辦，永續帶領之殊勝。（三）崇德人使命承擔，至誠實踐濟渡眾生之責任。（四）崇德人做到共融、共生、共存，同心同德的大融合。（五）崇德「集體領導、整體帶動」的運作模式，發揮了同心同德及體制結構之優勢。（六）與時俱進的調整道務發展方針。（七）道場修辦人才，能由系統性的教育制度來培長。

足見崇德道場為天命領導，傳承正法正傳之道脈；而崇德道場的組織架構及運作優勢，是推動道務長遠發展之關鍵，足以作為道場傳承永續之堅固基石。

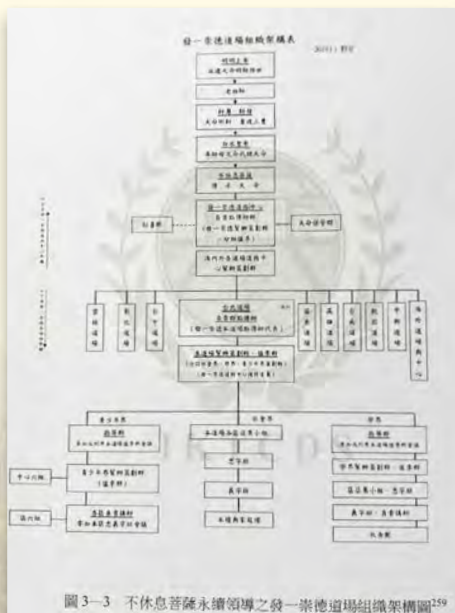


圖 3-3 不休息菩薩永續領導之發一崇德道場組織架構圖²⁵⁹



圖 5-1 固本圖強執行推動架構圖⁴³¹

黃學日
講師

一貫道「十六字心法」義諦之研究

「十六字心法」出自《古文尚書·大禹謨》，乃帝舜傳承於帝堯以禪讓禹王時的咐囑誠命。作為傳統經學的重要篇章以及宋代以降的道統核心議題，「十六字心法」的歷史價值已是學術史上的不朽典章。歷經漢、唐經學家的政統辨識，成為聖王政權授受的憑證依據；降至南宋，理學家朱子援引此聖王授受之誠命，視為儒家聖賢傳承之心性主體，賦予其「密旨／心傳」之精微大義，並依之建立起儒家的道統論述，成為儒者高山仰止、景行行止的永恆依歸。至於一貫道，接續三教聖人之命脈，闡發一貫真傳之殊勝，「十六字心法」不但是「一貫道」的核心要義，並在其天命道統真傳的脈絡中，作為性理真傳之義諦，成為圓成內聖外王及修辦實學的根本依據。

王十五祖《三教圓通·三會圓通》云：

道統之傳，繼自唐、虞者何也？蓋因堯當午會之中，乃萬物「自有還無」之漸，此「克明峻德」、「精一執中」，人心道心，惟危惟微之所由傳也。

《一貫道疑問解答》亦記載：

「允執厥中」者，……先聖後聖，心心相印，三教所共遂，萬世所不易也，此即堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子之心傳也。總之心心相印，不可思議，道統真傳，本無一字。

《道脈傳承錄》聖訓中仙佛亦慈示：

代代相傳承道統，脈脈相繼不離「中」；雖有三期分其中，自性萬古本一同，不二分。

足知，「精一執中」之道，是一貫道天命道統真傳之核心議題。「中」作為個體生命的自性義，乃超越道統三期，成為芸芸眾生成聖、成佛的第一諦正因。因此，「十六字心法」乃自古至今聖脈相傳之總歸，為三教聖人的核心命脈，以及白陽期普渡收圓的修辦實踐之根本，足見「十六字心法」之意義與重要。

本論文乃立基於一貫道祖師的著作、仙佛聖訓及基本道義，建立起體大思精的系統性結構。論文指出：無論就學術歷史的發展而觀察，或從哲學義理之視域來研究，乃至於就修行實踐而探索，一貫道對於「十六字心法」之定位、開闡、實踐、應用，相較於朱子的道統

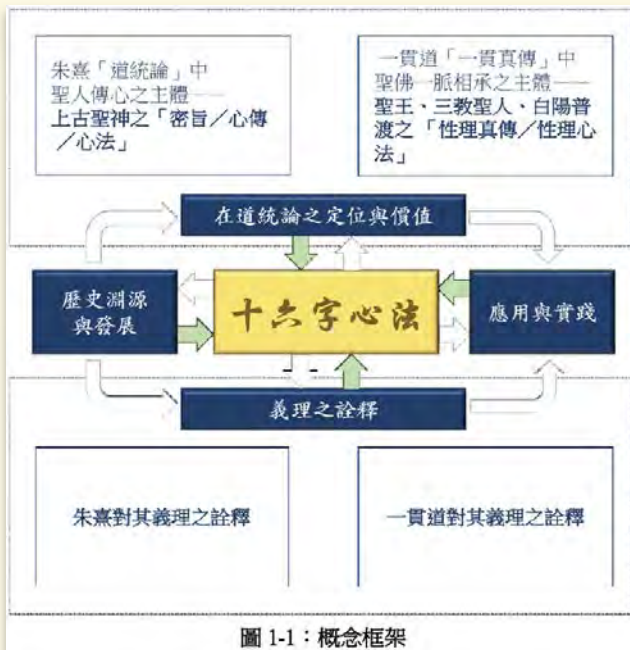
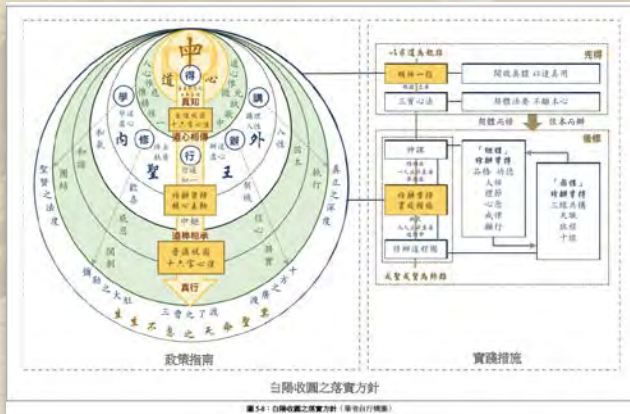
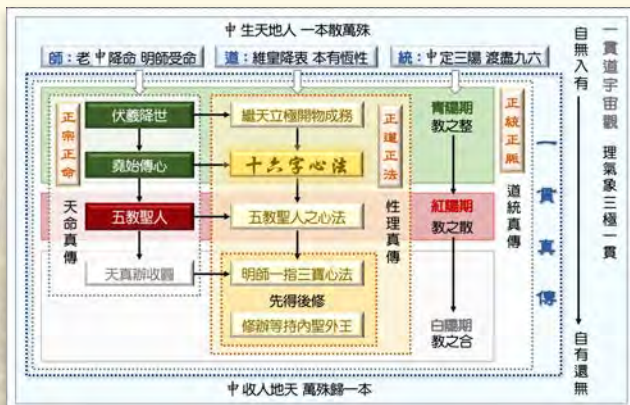


圖 1-1：概念框架



論述，存在著相應、融通、開新等重要意義。再回歸一貫道自身而言，立基於天命道統真傳之脈絡及普渡收圓之天時道運，一貫道對「十六字心法」的論述，尚開顯出有別於傳統學術的重要價值。蓋歷代道統祖師，奉天承運，繼天立極，「十六字心法」的開闡，實彰顯出「天人一貫」之「天命真傳」蘊涵；再就三期道統史觀而言，「十六字心法」乃為貫通

五教心法及三寶心法之性理本體，體現其作為「古今一貫」的永恆義理，彰顯了「道統真傳」之精蘊；「十六字心法」更關涉著一貫道之本體觀、宇宙觀、天時道運，被視為「自有還無」、由象超氣入理之歸根法要，透過天命明師的玄關指授，足以開顯此人人本自俱足的「中／一／道心」，足知「十六字心法」亦兼具「內外一貫」之精義，彰顯其作為「性理真傳」的普遍圓滿義。

蓋在一貫道白陽普渡收圓的神聖天命裡，「十六字心法」義諦的應用落實，尚且與「修辦等持」的實踐措施相互呼應，彰顯「十六字心法」在白陽時期的時代新義；而「十六字心法」所開顯的「堯天舜日」之社會典範，也化為彌勒應運普渡收圓的「世界大同／彌勒蓮邦」之終極理想。足見一貫道對「十六字心法」之開闡立論與應用實踐的圓滿殊勝，因而成為一貫道道義系統中的核心價值。

一貫道對「十六字心法」的論述與實踐，不僅發揚了傳統儒家道統論之思路，也證成一貫道三教合一、五教同源的義理真諦，在白陽期運的天時中而有應時應機的開新價值，呈現出綰合「理學」與「心學」之格局，兼攝「本體義」與「工夫義」之內涵，融通「頓、漸」之工夫論，體現出「內聖外王／體用合一」的究竟圓滿，成為道心相傳與道棒相承之樞紐所在。

一貫道對「十六字心法」的論述，不僅彰顯其自身的獨特價值，亦光大學術道統歷

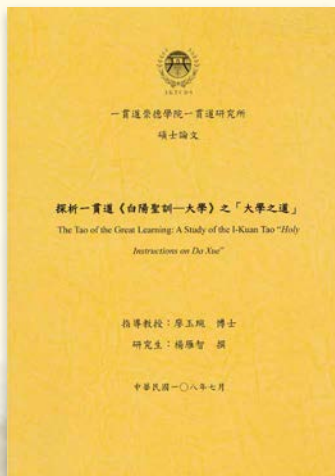
史的發展脈絡，同時憲彰天命道統真傳的實學內涵，開顯一貫道祖述聖人之真宗以繼絕學的究極關懷，成為昭示人類靈性層次與永恆真理的不朽價值。凡此種種，都為本論文的研究成果之所在。

四、總結

天然古佛於崇德學院第一屆開學禮典時，慈示〈萬世金鐘〉云：「木鐸晨鐘警醒九六，以倫理道德教育之，以百年大計育之良才，以一貫天地之德長養萬世，今後起之秀皆能步聖賢之軌道，行儒風真誠推大道。」崇德學院自開辦以來，秉持仙佛之慈示，精益求精，以「經訓、修持、實務」三鼎足為課程地圖，以「得道、學道、修道、明道、講道、辦道、行道」七科目為教學總綱，縱橫經緯、相互繫聯，共構成修辦等持、知行合一之課程網絡。因此，學生的論文研究領域，都是一貫道的核心要義，也是輔成修辦道的生命實學。每位同學都是關心一貫道發展的白陽弟子，以其誠恆不息之精進道心，勤耕一貫道之學術領域；孜孜不倦的目的，



在於共同榮耀明明上帝，彰顯天恩師德；也印證天命之殊勝，闡發大道之尊貴，同為三曹普渡盡一分心力。論文的爬梳，一字一句，一斧一鑿，凝聚著一貫道學術研究的理想光輝；義理的建構，一磚一瓦，一沙一瀉，終能積跬步以至千里，蓄小流而成江



海。這份研究精神是精益求精的學道意志，更是不忘天恩師德的虔誠信念。期冀以此孜孜之筆耕，各盡厥職，系統性地建構一貫道的義理世界，與所有的一貫道弟子共作繼往開來之濟世舟。

深深感恩，無限祝福！（編撰者：洪淑芬）

