



一貫道崇德學院

I-Kuan Tao Chong-De School



崇德學院第十三期先修班



教學團隊體參悟

一一〇學年度

一貫道崇德學院開學典禮

暨第十三期先修班專題報導

◎一貫道崇德學院

一、第六屆崇德學院開學典禮

感謝天恩師德，白水聖帝大德敦化，發一組成道前人輩之聖靈護佑，一貫道崇德學院一一〇學年度開學典禮暨第十三期先修班，於九月六日假崇德學院之國際會議廳舉行。時臨夏秋之交，長空萬里，祥雲舒捲，氣候及景色皆十分宜人。雖值二級防疫期間，除了第六屆的新生入學報到，尚有第一屆至第五屆的莘莘學子欣然來歸，共同參與一貫道崇德學院的年度盛事。

學院位於龍門山山脈，得天地之獨厚，造化之鍾秀，正好座落於乾卦九五爻之正位，居中處正，利見大人，與天元佛院連為一體，共作白陽文運的先驅樞紐，真儒復興的萬世金鐘。朝暮之間，俯仰百變；晦明之際，氣象萬千。置身其中，心清神明，足以蕩滌心胸，存養浩然正氣。

學院乃隸屬於中華民國教育部的研究所，而為專研一貫道的碩士班，凡符合教育部所認定之大學學歷，並具有講師天職的一貫道道親，皆可報考。目前，第一屆招收十三位學生，第二屆十五位，第三屆二十二位，第四屆二十一，第五屆二十一，今年第六屆十五位。發一組各單位中，包括「崇德、靈隱、德化、慈濟、晉德、天元長聖、天元金丹、天恩群英、慈法廣濟」等，都紛紛推薦人才前來就讀；海外道場中則有「美國、泰國、越南、印尼、加拿大、紐西蘭、新加坡、馬來西亞」等道親負笈來就學。今年第六屆十五位學生中，就有三位點傳師，可見對於一貫道之真理真知的探究，有心之士皆求知若渴，每每若不及。

濟公活佛於第三屆之開學典禮，慈示〈開來學〉云：「開學謂之開來學，為啟眾生天心歸。」又云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬

世開太平。古有三千弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。……故而開辦崇德學院，只為往後千千萬萬之眾生，只為齊助三曹收圓一大事之因緣。」足見崇德學院肩任重繼往聖、開來學之任責，輔成三曹收圓大事的神聖使命。因此，開學典禮時，校長陸點傳師特別期勉在場的每位學員：世俗的功名利祿雖一時顯耀，卻無法真正滋養生命、豐碩內涵。今在此 上帝的學校內，所學習的不是知識性的學問，而是生命性的學問。而今欲探本溯源一貫道的道統，追根究柢一貫道的道學，點點滴滴都是 上帝之恩典，當要誠心敬意、腳踏實地的學習，並且真正改變自己、豐富自己，才能回饋道場，以報天恩師德於萬一。

二、恭求仙佛慈悲指示訓：〈教學團隊〉

學校籌創之初，各單位曾對設校有所疑慮，經由發一組點傳師們的共同同意，因此恭請仙佛指導教育目標及辦學方向。自民國一百年第一屆先修班開辦至今第十三屆，已蔚為學院的重要傳統，不僅開學典禮與先修班並行，同時在恭請仙佛慈悲指示之後，班程才正式開始。



九月六日之晨間，朗朗晨暉普照大地，上午九點整，校長陸點傳師帶領著全校教職員生，齊聚學校頂樓之佛堂。大眾主敬存誠，齋莊中正，在獻供叩首之後，誠敬的恭請仙佛臨壇慈示。當旋轉之木筆，緩緩劃開沙盤，靜寂莊嚴的佛殿，傳來震撼人天之法音，南屏道濟以神道設教之奧妙法門，親演無邊殊勝之大法，垂示了〈教學團隊〉聖訓一篇，為崇德學院的繼往開來，再次指導教育之方向。今恭敬羅列聖訓之全文如下：

在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命。斯時白陽普渡，廣化有緣，齊修大道，認準金線，真知灼見，在與時俱進，開啟多元教學，以精闢之理論，

承繼聖人之思想，力行日常之圭臬，奉道行舉，深入奉行。

教者，以博愛與模範啟迪來學，能適才而教之，能發現教者之智慧，能惜才來為之。教學之深研，理論、實務；研發、精進。誠者無物，真心不有其它，為道場舉才，為同修共學，為後進提攜。故團隊中，人才輩出，各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美矣。（報佛號）

教學團隊力量宏，團結一心辦道崇；與時俱進多元化，與此共當任責從。承負責來辦學，興起教育化眾生；計以百年恢宏任，繼聖之責無旁人。認其理路研學問，道學扎根入木深；有疑必問廣求問，自作聰明非賢英。內修聖王外行道，內外合一達至中；修辦當由聖理進，無有實務難分明。條條理論非實在，不入一理難達成；故知修道從平日，認理而修入善門。

從而進入理論悟，聖王之道印證容；學養氣質來變化，反文歸質認真宗。棄巧智慧拙中悟，返樸歸真真人從；無為之道應萬變，以一而能體用中。今之學者熱忱抱，三分火候難用功；水深之道由己悟，見賢思齊謙德容。謙沖自牧慎高去，真心誠意達至誠；上下同心研道理，真心不減綻光明。崇德學院任責大，齊心助力辦道程；啟發來者之學養，用心無有半刻蒙。如今時局多變化，是否從中研真精；遠距教學乃應此，未來將是在其中；實體教學不可少，實習多方道理逢。人人將此理路悟，求學更當全方通；古今之道同一理，真心便能人中龍。懂嗎？徒兒們（有）！今天是開學，開學大家開心嗎？（開心）聲音這麼小，不像開心；再問一次，徒兒們！（有）今天開學，大家開心嗎？（開心）開始學習，打起精神，用心求學。在這天恩師

德加被下，有如此之因緣，徒兒說當珍惜否？（是）在天人合一的殊勝下，印證大道的尊貴，應當珍惜否？（是）平日求學有用心還是應付？（有用心）用心是十分還是兩分？（十分）十分麻煩，還是十分歡喜？（歡喜）是真歡喜，還是假歡喜？（真歡喜）「真」是哪一個真？是「真善美」的「真」？還是「真假」的「真」？（「真善美」的「真」）為什麼不選「真假」的「真」？因為對待產生了！只有回歸「至真、至善、至美」，才沒有二分法，是嗎？（是）從中參悟，才是作學問的最高境界。「沒有參悟，只有跟著別人說，你只是影印機」。然而，體悟才是別人偷不走，也學不會的。因此，徒兒們！（有）「真知真學、真學真知」，你才會真實的學會了明白了「道是什麼」？因此，在場的每一個徒兒，你們都可明白了「道是什麼」？你從這學問當中，不也就研究這幾個字，是嗎？（是）講「是的」，才聽明白為師的話。因此，徒兒要知道為師對你們期許的，就是希望人人可以從學問中去參悟「道」，你有體



悟出來，你講的、寫的、論述才是精華。然而，體悟非只有片面文字，而是內與外必須從你在修辦道中去體悟，懂嗎？（懂）

希望人人可以珍惜這千古殊勝的因緣，用心為道場，為將來出一份力，也為自己了一份心，了一個愿。因此，「教學團隊」是大家所學習，他們的精神，你們要好好學習，懂嗎？（懂）給一些掌聲。

今天開學，人人開始動起來，學問不是從此才開始，而是一年當中沒有寒暑假，學問是與你呼吸間一樣不可少的，懂嗎？（懂）只要你用心，真用心，肯用心，一定有收穫，懂嗎？（懂）

因時有限，師不多述，贈與眾徒人人平安果。「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」。師隱佛地，此止筆，願徒人人學習精進，平安健康。哈哈止！

活佛恩師在此〈教學團隊〉的聖訓中，指導了「教」與「學」的應有態度，同時提出「多元教學」的教育方針。「教」者的立場，在於授業與解惑，因此重在以身示道，躬行實踐「博愛」與「模範」以啟迪來學，並體現教育者的智慧，

因材施教；展現研究者的精神，「理論、實務；研發、精進」並進，才能承擔起教育眾生的重大任責。而「學」者的態度，首應懷抱謙沖自牧、不恥下問的精神來向學。但學習之道，重在從學問中來參悟「道」，才是作學問的最高境界；而研究生的論文也要由修辦道中來深入體悟，那麼所講、所寫、所論述者，才是真正的精華。

至於「教學團隊」所開啓的多元教學，在於以精闢之理論，承繼聖人的思想，力行日常之圭臬，這是「真知真學、真學真知」的落實；並藉由提攜後進，使人才輩出，各司其職，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美。最後，活佛恩師肯定學院「教學團隊」的努力，並以「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」慈勉所有的教職員生，且賜與人人一顆平安果，祝願每個南屏弟子都能精進學習，平安健康。

帶著活佛恩師的滿滿祝福與勗勉，躬逢盛會的每位學子都滿心歡喜也滿懷感動，煥發遠志聖行，相信只要用心、真用心、肯用心學習，必能成就人中之龍鳳。

三、陸點傳師慈悲講述：〈教學團隊〉訓文



開壇結束之後，隨即開始本期先修班的課程。首先由校長慈悲「開班的意義」，用以歡迎第六屆新生入學，並以活佛老師所慈示的「從這個校門出去的，一個個都要端端正正」，勗勉每位學院的學生。緊接著點傳師講解〈教學團隊〉聖訓：

在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命。

陸點傳師慈悲：今天若不是上帝有命，普渡收圓這件大事，是不可能進行的；若不是天恩師德，諸天仙佛搭幫助道，只憑著人的能力也是辦不到。所以今天的辦學，乃「在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命」，只有人的宣化，作用十分有限，他人也未必聽信，所以辦學需要仙佛的指導與肯定。

斯時白陽普渡，廣化有緣，齊修大道，認準金線，真知灼見，在與時俱進，開啟多元教學。

活佛老師在〈新時代大格局〉聖訓中特別交代要遵守三件事：「**不亂其金線，不入於旁門，不行於左道。**」學校的教職員生來自於不同單位，各有不同的系統，大家都是追隨自己的前人，謹守佛規禮節，認準金線，不亂系統。而我們有緣成為學校的一員，要有「真知灼見，在與時俱進，開啓多元教學」。以往所講的只有「儒釋道」三教，現在要「闡發五教聖人之奧旨」，以後我們的學生很可能是來自於各宗教、各國家，所以首先要「**在學道中堅認道統**」，把道統研究通透了，我們才有可能多元。此時白陽應運，萬教齊發，各說各話，但目前是當代天命明師濟公活佛、月慧菩薩辦理普渡三曹，以師尊、師母所慈示的話為準，才能認準金線。而修辦道者也得與時俱進，活潑玲瓏，不墨守舊章，勿食古不化，才能不斷開新進展。

以精闢之理論，承繼聖人之思想，力行日常之圭臬，奉道行舉，深入奉行。

聖人的思想是什麼？精闢的理論又為何？這得要講清楚明白。活佛老師有三大宏愿：「在先天下，渡化眾生，達本還源；在後天，復興中華道統文



化；移風易俗，化世界為大同。」所以我們要用精闢的理論，來闡述聖人之道；而且要把聖人的思想透徹講解清楚，並深刻的落實於日常生活之中。

教者，以博愛與模範啟迪來學。能適才而教之，能發現教者之智慧，能惜才來為之。教學之深研，理論、實務；研發、精進。

教學的人如果沒有愛心，也沒有典範在自身，等於空口說白話；學生所寫的論文，若都沒有做到，豈不是白紙寫黑字？所以老前人特別交代我們：「**教育培養的非是讀書人，乃是實踐者。**」教者，己身若不正，雖教不化；己身若端正，不教而化。所以教者要「**以博愛與模範啟迪來學**」，若能樹立典範，才能給予來學者身教之影響。此外，教者還要能適才而教，也要有很大的慈悲博愛之心。而「**教學之深研，理論、實務；研發、精進**」，因此，無論「**教者**」或「**學者**」，都要深入研究，且理論得與實務結合，持續研發，不斷精進。
誠者無物，真心不有其他，為道場舉才，為同修共學，為後進提攜。

教學團隊中的每一個人，都要心中無物，真心無有其他。若心中有物，就有人相、我相、眾生相、壽者相；人我對待一旦產生，就會帶來障礙，難以同心同德。此外，仙佛也慈示要在道場上舉用賢才，大家同修共學，提攜後進。

故團隊中，人才輩出，各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美矣。

這裡所指的「崇德學院」，可以是廣義的「崇德學院」，包括從率性進修班、新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班等皆是。而無論在國內、國外，凡是有專長的人、善於講課的人，把他推舉出來，使之「**各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命**」，讓整個大道場更臻至真、至善、至美。

修辦當由聖理進，無有實務難分明；條條理論非實在，不入一理難達成。

在學校裡，雖然我們依循聖賢的真理來研究，但沒有落實在實務上，所理解的那個「理」，很可能也有偏差；如果我們所講的「理」，都只是想像的推理，這個也不算數。所

以，要進入修辦道，「理」與「事」才能相通，才能理事圓融。

學養氣質來變化，反文歸質認真宗。

「文」跟「質」要彬彬兼俱，若只有文、文章，缺乏實質之內涵，那只是徒具虛文的形式表面，所以理論跟實踐要合而為一。而且所實踐的結果，要大家都欣然接受，那才算成功。有一次，大姑前人出國到紐西蘭，參觀一鐘錶博物館，櫃臺先生是個外國人，但一看到大姑前人就自動下跪，還磕了兩個頭。大姑前人離開現場後，陸點傳師問：「你剛剛為什麼跪下去？」他說：「剛剛這位女士看起來就像上天的使者，她的氣質非常高貴，讓我一看就不由自主的跪下去，向她磕頭。」這就是道在前人身上所展露出來的大德力量。

棄巧智慧拙中悟，返樸歸真真人從。

老師此處所慈示的即是「真人靜坐」，念念都是真人作主，都是自性佛起念。要真能如此下功夫，及其成功時，每個人都會體現出此浩然盛大之氣象。猶如《中庸》所說的：「見而民莫不敬，言而民莫不信，行而民莫不說。」然

而，此萬千之氣象是如何體現的呢？就是孟子所說的：「君子所性，仁義禮智根於心，其生色也，睟然見於面、盎於背、施於四體，四體不言而喻。」這樣的生命風光就是佛家所說的三十二相、八十種好的展露，這叫做「氣象」，已不是「氣質」的層次了。這樣的境界，不是寫寫論文所可以達到的，要一輩子念茲在茲修道辦道。又有一次，大姑前人在國外，到一家中國人所開的素菜館用餐，當時前人行動不便，坐著輪椅，但操著北京腔的老闆一看到前人就一直拜，口中嚷著：「哇，菩薩您來了！菩薩，我們今天可要發了！」孟子說「配義與道」、「直養無害」，浩然之氣是因此盛德而充塞於天地之間的。因此，修辦道者宜念茲在茲，真修實辦，恆誠無息，才能真正充實而有光輝。

無為之道應萬變，以一而能體用中。今之學者熱忱抱，三分火候難用功；水深之道由己悟，見賢思齊謙德容。

這個「無為之道」，就是「智仁勇」。無為而能應萬變，正在於依體起用，不離自性佛。所以，若只有三分的求學熱忱，又如何深



入以應萬變的無為至道呢？因此，學習者要體悟水深的道理：水淺，水花容易四濺；水深，才能淵靜深遠。

崇德學院任責大，齊心助力辦道程；啟發來者之學養，用心無有半刻蒙。

教者，不要不耐煩，也不要嫌麻煩，至聖先師也是非常慈悲的，學而不厭，誨人不倦；而教學的過程，更要時時刻刻都清明透徹，這顆心要「肫肫其仁，淵淵其淵，浩浩其天」，才能真正啟發來學者。

如今時局多變化，是否從中研真精；遠距教學乃應此，未來將是在其中。實體教學不可少，實習多方道理逢；人人將此理路悟，求學更當全方位。

遠距教學雖然也有被應用的時候，但是活佛老師強調的是「**實體教學不可少**」。崇德學院不是一般知識性的學校，這裡有規律性的作息，共同遵守的修道生活；所講的不是知識性的學問，而是生命性的學問。白水聖帝慈示：「**還望弟妹們精進不已，做一個真正的實踐家，而非只是夢想家。**」所以，學校對於學生

的生活起居有一定的約束，從早上醒來，禮拜仙佛，一整天就是修道的生活。所以在學校裡，無論生活起居，行住坐臥，點點滴滴，都是道的落實，大家要實際的來學習，多方的道理才會慢慢明白。

希望人人可以珍惜這千古殊勝的因緣。

崇德學院的地理環境與其他地方不同，這是上天所保留的地方，也由上天挑選人來經營，這個經營者包括在場的每一個人。想想：為什麼不是別人而是你進入學院？因為你也是被上天選上的人。所以，我們都是要來經營學校、一起闡釋一貫真傳之殊勝的人，每個人都應該與有榮焉。

今天開學，人人開始動起來，學問不是從此才開始，而是一年當中沒有寒暑假，學問是與你呼吸間一樣不可少的。

老師慈悲所講的「學問」是「道的學問」，是「生命的學問」，所以與我們的呼吸密不可分。最後還勉勵我們要「**果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果**」，我們要接受老師的指導。

最後陸點傳師慈悲：活佛老師在訓文中稱大家為「賢徒」，這非常難得，表示對我們的肯定；老師也給教學團隊掌聲，以資鼓勵。願學院上下同心同德，再接再厲，精益求精。

四、專題研究

崇德學院的開學典禮，除了恭請仙佛臨壇指導教育方針、校長慈悲開班意義及壇訓之外，也安排碩一新生的先修課程，由學院的教授進行專題研究的講述。本期分別由唐經欽、施春兆、洪淑芬等三位教授傳述。以下就課程之內容，擇其重點分別敘述之。

（一）唐經欽教授：一貫道真傳之三教合一與五教同源
活佛師尊於〈宗風聖教〉慈示云：「今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間，君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。」一貫道以「道」為核心，傳承融攝中華道統文化，以道攝教。道為體、教為用，成為五教同源之理據，所以〈道之宗旨〉亦云「闡發五教聖人之奧旨」。

課程中，唐教授首先說明「一貫道真傳」之要義，包括「天命真傳」、「道統真傳」及「性理真傳」。其中「性理真傳」即白水聖帝所慈示之「佛





佛惟傳其本體，三教一理盡貫穿」之真理大道。繼而再從「根源本體」、「宗旨」、「主權」、「法門功夫」及「結果」等項目，闡述道與教之分析，用以實證「道」之為本體，乃聖人之本心；「教」之為用，乃聖人之教化。「道」為教的根源，為生命的源泉活水；「教」是道的延伸，乃枝幹葉脈，所以「道」與「教」相輔相成，明體方能達用，本固始可枝榮。

緊接著唐教授再說明一貫道所闡述之「道」，實為融合三教所論之「道」。就三教所闡述之本體而言，儒家所論之「上帝、仁、中、良知良能」等；釋家所論之「佛性、自性、真如、法身、如來藏」等；道家所論之「谷神、玄牝、無極、道性」等，其實質內涵皆通同於一貫道所論之「道、先天原始本體」。而再就三教的證體工夫而言，儒家所論之「執中貫一、存心養性」，釋家所言之「萬法歸一、明心見性」，道家所說之「抱元守一、修心煉性」等，依然展現殊途同歸之意義。然而，一貫道所不同於五教之殊勝處，在於天時道運已至末後之白陽文

運，故上天降道，大開普渡，白陽修士可「先得後修，依體起用」，從明明德擴而充之，從新民止於至善，在天人共辦、渡己渡人中，依本體發用以臻於圓滿，從小同以迄大同，以實現彌勒蓮邦之究竟圓滿。

（二）施春兆教授：一貫道得道之研究

白陽修士經由明師一指點而得以超生了死，乃為得道之無上殊勝。而此殊勝因緣，乃上天降道之恩，歷代祖師道脈相承之恩，老祖師及師尊、師母傳道之恩，白水聖帝及各位成道前人輩開道之恩，吾人方有此得道之殊勝機緣。然而，欲將上天之福音廣傳於世，過去前賢輩只講「道很好」三字，即可渡化許多眾生之情況已不復存在，在與時俱進的現今必須將理論闡述清楚，同時落實於實踐中，方能符合現今時代之需求，進而培養更多修辦道之人才。

崇德學院七大教學指標，包括：得道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道。「得道」既置於第一位，其重要性不言而喻。然而，如何就「得道」展開具體的研究，同時達到一世修一世成？過去幾年，施教授主要以身心靈三個面向來闡述，一〇九學年度起，則是以《一貫真傳之

殊勝》的十七篇聖訓為主軸，依次融入原本的身心靈相關架構中，強化「得道的研究」之深度。至於身心靈三個面向的探討重點如下：就「身」的研究層次而言，可包括醫學、躲劫避難、素食健康等；「心」的部分，包括三寶心法、經典聖訓的薰陶、修持功夫等；至於「靈（性）」的層次，則可由死後的世界、靈性出竅、身心安頓等方向來探討。而研究文獻與研究方法，則可以由祖師著作、仙佛聖訓、各教經典、學術期刊、田野調查、口述歷史或訪談紀錄、文本或文獻分析、仙佛慈悲顯化等等，加以探究得道之殊勝。至於研究目標，在於從理論與實踐之等持中，經由「得道」至「行道」等七個階段，最終達於內聖外王之境地。

最後，施教教授分享其對「得道研究」等相關主題所發表的九篇論文，包括：〈靈性出竅與一貫道之修道印證〉、〈一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討〉、〈明師一指超生了死——一貫道生死解脫觀研究〉、〈一貫道聖訓之研究——以《活佛師尊慈示修道方針》為例〉、〈一貫道全人化素食教育養成之研究〉、〈淺探宗教壁畫藝術——以發一崇德四幅油畫

為例〉、〈一貫道聖訓之研究——以《修道保險單》為例〉、〈佛殿藻井藝術設計之美——以一貫道崇德學院為例〉、〈疫情下之生死教育——持齋修行躲劫難〉。而藉由以上關乎「得道研究」之探討，亦更加肯定「道真、理真、天命真」，體認「明師一指超生了死」及「一世修一世成」之殊勝。

（三）洪淑芬教授：一貫道佛規禮節之研究

濟公活佛慈示：「夫理者，禮也。禮之所在，即道之所在。道德仁義非理難行，非禮難成；修身齊家非理難全，非禮不備。」現今白陽文運，儒家所倡導之五倫八德與修齊治平，皆以「禮」作為道化世間之開端，而一貫道弟子所遵循之佛規禮節，更是白陽修士之「天律」，返鄉覺路之「天梯」，學修講辦之「基石」，維繫道場之「綱紀」，乃白陽修士的「必修功課」之一，足見禮與佛規禮節之重要性。

濟公活佛、白水聖帝於〈重復古禮〉聖訓中云：「禮，按其禮節、禮制、禮法而成。行於日常，推及四海，莫道場之基。」就禮的結構與實踐範疇而言，依仙佛之慈示可分為：「禮儀」、



「禮法」、「禮文」、「禮制」。就「禮儀」而言，即敬天地禮神明的儀式、修辦道的禮節、待人接物及應對進退等禮儀；就「禮法」而言，可視為十五條佛規、三清四正等條規、規戒；就「禮文」而言，一貫道的佛規禮節、三表、五愿等等，都有具體的禮文內容；就「禮制」而言，可視為道場的組織架構、運作體制等等。因此，佛規禮節的研究範圍極其深廣，而其作用不僅為修辦道提供遵循之儀式、奉行之條規，亦為白陽弟子提供內省之動力及道化的生活方式。

洪教授亦針對佛規禮節的基本作用，提出「立、節、和、序」等四點加以說明。所謂「立」，乃指個人之修身立己，若能依禮而行、據佛規禮節而奉持，不僅個體足以挺立於道場，更能帶來整體道場的和諧秩序。所謂「節」，乃節制、修正、約束、品節等意義。透過佛規禮節的「節制」作用，足以約束個人的身心言行，使之合乎節度中道，無有太過與不及；而透過「品節」，則可區別尊卑、上下、親疏、遠近、內外等關係，使天職及執事等得以各正其位，各行其禮，形成井然有序的道場倫理，達到禮之「和」與「序」。

足知佛規禮節的精神重在實踐，追求內外合一。藉由得體的禮節儀式，將內心的誠敬給予體現出來。至於，「敬、靜、淨」，更是佛規禮節的實踐項目所在，包括行禮者內心的誠敬，禮式禮容的肅靜，器物果品的潔淨，都是實踐佛規禮節時所不可或缺的重點。可見，佛規禮節不是禁錮我們行為的枷鎖，而是維繫道場風範的節度，守護道心的節文，挺立自我的道德秩序，彌勒家園的一道同風。因為有佛規禮節，白陽修士才能攝心範行，防過止非，並從收斂克制，走向運任自如，從容圓滿，和諧有序。

五、結語

崇德學院第六屆開學典禮暨第十三期先修班，在校長慈悲講述壇訓後，圓滿落幕。全體教職員生，謹遵仙佛的慈悲指導，誠心敬意注入教與學之生命力。並秉承聖人之宗風聖教，老祖師、師尊、師母之鴻慈大愿，繼承白水聖帝培修道場人才的遺願，以延續歷代聖哲之道功，承接千古聖佛之德範，共襄三曹普渡收圓之聖事。

（撰文：洪淑芬、顏金漢、陶桂蘭、劉櫻婕／攝影：蔡孟佐）