



◎一貫道崇德學院

一貫道崇德學院各期先修班 仙佛慈悲聖訓要義

一貫道崇德學院是所天人共辦的學校，上天主導擘劃完整之教育藍圖，人惟真誠感格天地，必得天助，此乃《中庸》：「誠者物之終始，不誠無物」之理。

一貫道發一組韓老前人駐世時即注重教育，雖於生前未能完成興學目標，後來由於國家宗教教育政策轉變，教育部頒布各宗教為培養特定宗教之神職人員及宗教人才，得設立宗教研修學院，並授予宗教學位，一貫道發一組便積極籌設崇德學院，學院籌設前、過程及設立後，仙佛應機慈悲指導、啓示目標、方針，從校徽、校訓、教務宗旨，以及每期先修班聖訓，皆應設校歷程而有不同指示，茲恭述仙佛慈悲要義如下：

一、籌設前：校徽、校訓

校徽呈顯學院教育必然是淵源於 老中。圓圈代表創生萬事萬物之宇宙真主宰 老中，而白陽三聖金公祖師、天然古佛、中華聖母、榮譽創辦人韓雨霖老前人、創辦人陳鴻珍前人一脈相傳承，於此可見上天主導設校，並賜予校徽，更奧妙的是仙佛復於二〇〇四年批示聖訓：「敦品、崇禮、志道、立德」為校訓，此聖訓之訓中訓正是校徽之底訓，可見仙佛巧妙地以校訓為根柢構畫校徽之深義，換言之，學院當以「敦品、崇禮、志道、立德」校訓為底蘊，進而深化一貫道義理，以栽培道場普渡眾生、關鍵操辦人才，為學院立下永續承傳普渡三曹重任之宏規，此應時運指示，並先說後應，成為學院精神象徵之校徽。



批訓方向

傳承

訓中訓

古云人之有學 猶木之有枝葉也
木有枝葉猶庇蔭人 何況聖人之學乎
是以君子 必積學於己 修身全德 而備道場之需
使人盡其才 才盡其職 職盡其能 能盡其用
修道者 學以聚之 問以辨之 寬以居之 仁以行之
養身敬以持己 謙虛其心
處世寬以待人 宏大其量
知學勤必由其統 言少且要其中
文實而濟於用 行修以化於民
守經行權 修己善群 撥亂世反之正
故白陽天使目光卓遠 心胸朗闊 韜玉懷珠
使命接續 精進其業 勉負其任 傳承永續乎

夫吾生有涯而知本無盡地活到老學到老互古不理不希移
博學文雅增見聞古云地有學志者惠眾修法之崇洗矣
宅院清靜以職是孝悌忠信禮義廉恥之固德矣
芝蘭芬芳明以尊能盡其用先之固本根矣
莘莘學子聚問而濟於厚賢用平寬德如辦推善解場隨厭智攜手
日學必積聖道治世浴真辦能備道弘力聖追不章恩
流志獻誠平深養培進才宣致金誨得時
誠平深養培進才宣致金誨得時
平深養培進才宣致金誨得時
深養培進才宣致金誨得時
養培進才宣致金誨得時
培進才宣致金誨得時
進才宣致金誨得時
才宣致金誨得時
宣致金誨得時
致金誨得時
金誨得時
誨得時
得時

【敦品 崇禮 志道 立德】訓中訓

基取其

恕取心

返取反

本取木

南極仙翁 慈訓

活佛師尊 慈訓

活佛師尊慈悲指示校徽圖案說明 (2003/9/14 美國波士頓 恒德壇)

1. 圓圈代表宇宙真主無極老中。
2. 圈內下方太陽代表彌勒古佛金公祖師。
3. 校院掛燈代表活佛師尊天然古佛。
4. 天空月亮代表月慧菩薩中華聖母。
5. 右側三顆星星寫著「雨霖源」代表韓老前人。
6. 左側三顆星星寫著「瑩如辦」代表陳前人大姑。
7. 白色牆上寫著校訓「敦品、崇禮、志道、立德」。
8. 屋頂天空寫著「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」代表中華道統文化。
9. 門前的康莊大道代表引導眾生走向正大光明之路。
10. 屋頂上寫著「崇德學院」代表培育崇尚道德的棟樑之材。
11. 傳承二字教導我們弟子將此精神永續傳承。

修道者幸逢白陽期。皇天大開普渡遍。原人沾光得遇至道。九六登慈船。講經永積極。作堂正聖賢奇。致力聖場。事務荷受。其任勉精。續不息學研。辦聖責無旁貸。應大公無私。心量廣涵。揚真理。誨人不倦。正己無外乎嚴。之續繼賢哲路。謙沖以自牧。志恆學堅。修道立德。勵志居之。德仁不貳。愆毅力接。近有德者。勤學文雅。芬芳郁遠。菩提薩陀。今有智慧。洗芝艾不團。得登舟慈航。駕馭不能移。修道人見識廣。敦己品行。由於義廉。恥永存其間。微音沈浸。貧賤不能求。不云妄語。聞善惠眾。修法依禮行之。速速立業專。章研習。夙夜皆無息。求不云妄語。聞善惠眾。修法依禮行之。速速立業專。智者軸任重。固本依正理。孜孜希古賢。修道者崇正知信念。立志效聖前。勇不折志。吾生知盡。勵己到老。學到老。志猶未。法希守忠悌道。大同創建。接人輕聲。夫容而如地。活待古至老。終存心仁厚宅。故是孝順父母者焉。任賢群襄盛舉。天涯之修者。志恆久遠。道苗種之庭院。以甘霖法雨。使霑。人行道德。胸襟寬宥。不記恨心中。無怨。崇尚品格。不染清靜地。德性需涵。盡力弘法。利生宏揚。聖道。解人於倒懸。施教於眾。且導人以正。不生倦顏。其愿宣弘。聖道。法音廣傳。被福慧雙備。日就月將。二六盡以修己。無怨言。才智。惜以利世用矣。莘莘學子。養千日。獻己一身。待時機。素日正而不偏。才至珍顯。己能守本。莘莘佛院人。集聚。修持敬居之。澡身浴德。以惡之捐。盡拜況承天。能盡固道德。遵守好規範。同修互勵。行陣皆和睦。而遵誨篇。其心之菩薩期。其先受教。崇業明至德。其行效仙佛。以渡人世。濟法地天。職任今素位。芬芳用與佛。以聖德繼續。寸地心滌流。仁光積厚惠。施各員。合乎中庸。芳名盡播。枝葉明兮。方正賢良。行為不苟。用之規矩。可成方圓。心待機服務。君職份學。致用。絕學繼起。精進日學。必之聚。問以辨明。十全。志闖時艱。不懼。今修者。愈挫心。研經究典。葉脈本根。追究。持以正。確之行。見。忠誠。握善服膺。抱志道。發心。研經究典。葉脈本根。追究。持以正。確之行。見。義始擔聖賢之大事。切莫以利為終點。克己三省。四勿。做人處事。有道詮。

濟公活佛 慈訓
2004.3.13 洛杉磯 光明聖道院
地取也 教取子 遵取尊

活佛師尊 慈訓
2004.3.27 溫哥華 習取羽
育取有 恆取互

南海古佛 慈訓
華德佛堂 郁取有
荷取何



校訓：

一 如 泳 終 始 怨 任 勞 任 赴 以 力 全 德 同 心 同 手 攜 恩 感 時 宇 光
 心 蒼 涵 良 有 無 善 勤 重 在 身 爭 人 風 修 樂 良 足 利 惠 化 利 世 表 君 子 謙 恭 讓 於 有 禮 其 有 益 合 於 璧 安 樂 道 光 煜 榮 禮 義 進 善 瞻
 為 天 玉 珠 建 功 端 且 復 導 職 荷 重 臻 上 游 具 雅 量 知 恩 沐 浴 法 雨 者 循 循 善 誘 引 迷 入 白 陽 聖 地 隨 賢 判
 眾 明 色 芒 相 傳 脈 絡 志 士 宏 中 肆 外 妙 聞 勸 身 以 德 潤 明 亮 光 鮮 陰 蔽 登 眾 躋 岸 端 綦 篆
 萬 朗 不 易 其 節 經 危 蹈 險 勇 不 懼 刮 垢 磨 光 淨 敬 齋 莊 中 正 迎 接 仙
 一 心 精 誠 團 結 大 同 建 同 心 合 作 不 分 彼 此 共 建 大 家 園
 濟 世 慈 訓 藍 采 和 大 仙 慈 訓 活 佛 師 尊 慈 訓 李 鐵 拐 大 仙 慈 訓
 2004.3.20 紐約 成德佛堂 2004.3.6 舊金山 沾德壇

二、籌設階段

一貫道崇德學院籌備處為能使往後學生奠定一貫道道學基礎，並完善教材設計，便擬定開設先修班，且恭請仙佛指示設校方針，茲恭述各期仙佛聖訓要義如下：

第一期先修班，白水聖帝慈示〈**作聖之本**〉（100.05.15），指示學院當編天下之經綸以立教垂統，教育是培養實踐者，非讀書人；此為白水聖帝慈悲指示學院大方向及根本之道。〈作聖之本〉為《孟子聖訓》「以大事小者，樂天者也；以小事大者，畏天者也。樂天者保天下，畏天者保其國」之訓中訓。

第二期，孟子慈示《孟子聖訓》序文（100.11.20），指出開班授課乃為了百代萬世之基業。換言之，設校非流於學識文憑之追求，而是為栽培道化萬國九州人才而設。

第三期，濟公活佛慈示〈**得道、學道、明道、行道**〉（101.05.06），指出普渡因緣，天開科選，方有得道之始；心誠意正，內外功培，戰兢於中庸行事，方為學道之功；道在自身，身外無道，明明德、親親，回復本性良善，方至明道之德；實踐智仁勇，方成行道之果。

濟公活佛指示教務方向、修辦準則由五科增為七科（得道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道），強調得道之殊勝，並由學道以明道，方能進而修道、講道、辦道、行道，以成道場棟樑之材。

第四期，白水聖帝慈示〈**銀柳訓**〉、〈**易簡之道**〉（101.12.29）。民國一〇一年十二月二十八日（星期五）地目甫變更通過做學院使用，正需財源挹注時，隔天白水聖帝批銀柳聖訓，即閩南語「銀兩」之諧音，白水聖帝暗指經費當無虞，也預示學院將順利完工招生。另值得一提的是，崇德學院佛殿藻井在不知何何設計圓頂時，《神仙籍「花語圖集」妙訓》批示完成，後便依神仙籍十種花的圖案為藻井內涵，象徵著 老中聖殿，神仙皆入籍冊，意義深遠。

第五期，南屏道濟慈示〈**以施除私·運轉法輪**〉（102.11.30）。以施除私，培內德，發揮天心，期勉「**眾志成城聖道學**，崇德學院內德培」。此為建照申請階段，南屏道濟期勉有志辦聖學，當「**以理引導善知識**，以德服眾繼聖學」，並預示崇德學院之設立。



又一〇二年六月二十二、二十三日，濟公活佛復批示崇德學院〈教務宗旨〉：

教者，使眾生皆能修道以返璞歸真；
務者，使事物皆達真善以和諧圓滿；
宗者，使世代皆傳聖道以繼往開來；
旨者，使修士皆循圭臬以承先啟後。……
夫繼歷代明師之志，承千古聖賢之德，開近代宗教之先河，留歷史之典謨。……天命所在，大道長存；教務所宗，體用兼並；……天命在斯，必能領航宗教，卓越全球，使人類體現聖人教化之功，以促進世界和平為宗旨，以完「繼往開來」之時代巨任也。

此篇聖訓中，揭示崇德學院教務宗旨為渡己渡人、繼往聖開來學之恢弘大志，尤其天命所在，方便大道長存，慧命永昌，能渡化九六原胎佛子回故家園，且遵天命、循大道方得領航宗教，卓越全球，故教務宗旨當以聖聖相傳、宗教同源之道為體，以聖人教化為用，體用一如，以達臻世界和平理想，讓彌勒淨土示現在人間，此可見仙佛應時運擘劃一貫道崇德學院高遠寬廣教務藍圖。

第六期，濟公活佛慈示〈任重道遠〉

(103.12.06) 云：「此『任重道遠』慎乎其心，學者當以潛心涵養，始終研究，莫半途而廢，此白陽一大事因緣，你我有責，你我有愿，承接聖賢之心志，傳承於後之心愿，共為大同盡一己之力也。」濟公活佛並提出教育四大強化方向，且有專業大才共襄助力，大家更應群策群力，依愿依責，持之以恆，學院未來必是任重道遠，此從軟、硬體兩面肯定指引。

第七期，濟公活佛慈示〈道棒相承頌〉

(104.12.05) 云：「龍門內有大法船，崇德學院載原郎。有道有心不怕遠，書山有道堅心攀。……各宗各派高低論，無有天命難上難。」濟公活佛慈示崇德學院是艘大法船，有天命護持，當應承傳延續薪火的道棒，淵远流長，使命承擔，以印證天命之殊勝。

三、學校設立階段

第八期，天然古佛批示〈萬世金鐘〉

(105.09.03)，指出「龍門山前學校立，各聚菁英培其中」、「萬世金鐘已開啟」。天然古佛以萬世金鐘比喻振聾發聵之法音，學院順利招

生，似同金鐘已震響，天然古佛指示當「用心乘載有緣者，理念行舉法天地」，推展倫理道德教育，培育貫天地之德的良才，並憑藉天命渡化九六原胎佛子。

第九期，白水聖帝慈悲〈崇德學院〉

(106.09.07)云：「光大學院之宗旨，教則推其四海及；上下同體此使命，世界大同不遠期；攜手並進各單位，推舉人才來學習」，「進入學院，不是要讓你口才訓練的很會講道，而是要讓你們更深入聖賢的道理，更感恩天恩師德的浩瀚，更能從此讓自己真正步上修行之路，這才是日後未來眾生之福。」並真正落實「尊師重道」。

第十期，濟公活佛慈示〈宗風（鐘風）〉、〈開來學〉(107.09.08)云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。古有三十弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。」故而開辦崇德學院，肩負繼往聖、開來學之重任，齊助三曹收圓一大事之因緣。

第十一期，南屏道濟慈示〈宗風聖教〉

(108.09.09)云：「夫宗風者，乃為之聖道宗成之意；聖教者，乃為聖人之德性教化萬民。……今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間，君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。」恩師肯定學院辦學方向及闡「宗風聖教」之願景。

第十二期，濟公活佛慈示〈辦學之殊勝〉

(109.09.06)云：「教育的目的，在傳承文化之精髓；教育的使命，在教化來學之重道；教育的方向，在理論實務之實踐；教育的目標，在培養道場之人才。……故辦學之殊勝，乃開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證，今後來學者，皆可行道正德，方不負天恩師德矣。」恩師垂示教育之「目的、使命、方向、目標」等四大範疇，作為學院辦學之圭臬，並以「開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證」，肯定辦學之殊勝。

第十三期，南屏道濟慈示〈教學團隊〉

(110.09.06)云：「在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起



教育責任與使命。「教者能適才而教之，能惜才來為之；學者則當見賢思齊，謙沖自牧，真心誠意。恩師期勉教學團隊能與時俱進，多元教學，團結一心，擔負教育的重責大任。恩師進而肯定學院教學團隊的努力，並以「**果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果**」來慈勉教學團隊。

第十四期，濟公活佛慈示〈學貴有恆〉

(111.09.05)云：「學習者必有謙卑之懷」，「恆志而行，堅心不二」，而「真道豈是於淺淺文字間」，當「推道人間，力行於身，二六抱道奉行」。恩師又肯定學院教學，「作育英才，這是一份大力量，這也是一種愿力，你可以從當中去深入道理外，更是從道理去拯救天下眾生。」「注經典之義，通明義、曉道理，從此而入，挽迷化癡，這就是無比的愿力，也就是宏誓大愿。」進而肯定校長身擔大責，「你的肩上扛著大責任，你要引導輩輩後生走向聖賢大道，入我崇德學院者，必定要研清聖賢之道，傳續我一貫真傳之義理。」足見恩師對學院辦學之肯認。

第十五期，濟公活佛慈示〈護法功德〉

(112.09.04)，指示修辦及開設學院之殊勝，活佛恩師云：「**學識學問凡夫求，修道辦道天人修**」，剖析聖凡之別，依大道而修辦，方能達本還源，由凡夫地入聖賢地。而修辦道之次第分殊為聞法（得聞）者、受法者、護法者，得道聞法，仍需依乎本性潛修，達成己成人成物之境，使人人回歸本性，此真正護法者。恩師再慈示：「**開設學院共護持，聞者皆當助護有；接續聖賢之薪傳，廣大今時傳悠悠；非是一般之俗事，共體因緣使長久。**」指引聽聞開設學院之殊勝者，皆當護持辦學，襄助天事，則「**其功深廣，其德深厚**」。而得獲機緣入學院的學生，當要恭敬真誠，從心而行修大道，以身示範，純粹專一而真實無妄，德功俱全，則利見大人，且利物和義，人人各得其宜，美名自得傳頌。

綜論一貫道崇德學院設校歷程，籌設前為第一階段，仙佛批示校徽、校訓，指出學院教育當根源於 老中、白陽三聖、老前人、前人一條金線以栽培普渡三曹之人才，此揭襲學院

為天人共辦殊勝意涵。籌設期間為第二階段，仙佛因應各階段軟硬體進程慈示不同內涵，有修道根源之指引，如作聖之本以立萬代基業；有細緻之指引，如修辦準則由五科增為七科、銀柳訓之暗喻、培內德、發揮天心之強調；有承繼薪傳的大方向，如〈教務宗旨〉、〈任重道遠〉、〈道棒相承頌〉之使命承擔，凸顯仙佛應時運指示之殊勝。學校設立為第三階段，仙佛更揭示學院開學如同敲響萬世金鐘，肯定學院辦學之殊勝，期許學院栽培龍象之才，承擔闡宗風聖教及教學團隊之使命與責任，進而指示學貴有恆，從道理去拯救天下眾生，而能共護佛法，使潛修精進者，皆可共修佛法，且護持學院辦學，襄助天事，則功德深廣，以傳續一貫真傳之義理。

就此三階段以論一貫道仙佛慈示聖訓，仙佛奉 中命傳達上天旨意，應時運直接、精準指引，且能先說後應，而批出的訓文形式更是多元奧妙、義理內涵深入淺出，辭藻用典兼能豐富，充分顯現天人共辦的特色，實迥然有別於因於教化為主的一般宗教，尤其天命引導，

從校徽之設計，以迄教務宗旨、各期先修班之仙佛指示辦校理念及方向，在在凸顯天人共辦的特色，人惟誠摯真心以契合天心，必能邀得天助。（撰稿：唐經欽）

