

——○學年度崇德學院「開學典禮暨第十三期先修班」專題報導

一、第六屆崇德學院開學典禮

感謝天恩師德，白水聖帝大德敦化，發一組成道前人輩之聖靈護佑，一貫道崇德學院——○學年度「開學典禮暨第十三期先修班」，於九月六日假崇德學院之國際會議廳舉行。時臨夏秋之交，長空萬里，祥雲舒捲，氣候及景色皆十分宜人。雖值二級防疫期間，除了第六屆的新生入學報到，尚有第一屆至第五屆的莘莘學子欣然來歸，共同參與一貫道崇德學院的年度盛事。

學院位於龍門山山脈，得天地之獨厚，造化之鍾秀，正好座落於乾卦九五爻之正位，居中處正，利見大人，與天元佛院連為一體，共作白陽文運的先驅樞紐，真儒復興的萬世金鐘。朝暮之間，俯仰百變；晦明之際，氣象萬千。置身其中，心清神明，足以蕩滌心胸，存養浩然正氣。

學院乃隸屬於中華民國教育部的研究所，而為專研一貫道的碩士班，凡符合教育部所認定之大學學歷，並具有講師天職的一貫道道親，皆可報考。目前，第一屆招收十三位學生，第二屆十五位，第三屆二十二位，第四屆二十一位，第五屆二十一位，今年第六屆十五位。發一組各單位中，包括「崇德、靈隱、德化、慈濟、晉德、天元長聖、天元金丹、天恩群英、慈法廣濟」等，都紛紛推薦人才前來就讀；海外道場中則有「美國、泰國、越南、印尼、加拿大、紐西蘭、新加坡、馬來西亞」等道親負笈來就學。今年第六屆十五位學生中，就有三位點傳師，可見對於一貫道之真理真知的探究，有心之士皆求知若渴，每每若不及。

濟公活佛於第三屆之開學典禮，慈示〈開來學〉云：「開學謂之開來學，為啟眾生天心歸。」又云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。古有三千弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。……故而開辦崇德學院，只為往後千千萬萬之眾生，只為齊助三曹收圓一大事之因緣。」足見崇德學院肩任著繼往聖、開來學之任責，輔成三曹收圓大事的神聖使命。因此，開學典禮時，校長陸點傳師特別期勉在場的每位學員：世俗的功名利祿雖一時顯耀，卻無法真正滋養生命、豐碩內涵。今在此上帝的學校內，所學習的不是知識性的學問，而是生命性的學問。而今欲探本溯源一貫道的道統，追根究柢一貫道的道學，點點滴滴都是上帝之恩典，當要誠心敬意、腳踏實地的學習，才能真正改變自己、豐富自己，也才能回饋道場，以報天恩師德於萬一。

二、恭求仙佛慈悲指示訓：〈教學團隊〉

學校籌創之初，各單位曾對設校有所疑慮，經由發一組點傳師們的共同同意，因此恭請仙佛指導教育目標及辦學方向。自民國一百年第一屆先修班開辦至今第十三屆，已蔚為學院的重要傳統，不僅開學典禮與先修班並行，同時在恭請仙佛慈悲指示之後，班程才正式開始。

九月六日之晨間，朗朗晨暉普照大地，上午九點整，校長陸點傳師帶領著全校教職員生，齊聚學校頂樓之佛堂。大眾主敬存誠，齋莊中正，在獻供叩首之後，誠敬的恭請仙佛臨壇慈示。當旋轉之木筆，緩緩劃開沙盤，靜寂莊嚴的佛殿，傳來震撼人天之法音，南屏道濟以神道設教之奧妙法門，親演無邊殊勝之大法，垂示了〈教學團隊〉聖訓一篇，為崇德學院的繼往開來，再次指導教育之方向。今恭敬羅列聖訓之全文如下：

在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命。斯時白陽普渡，廣化有緣，齊修大道，認準金線，真知灼見，在與時俱進，開啟多元教學，以精闢之理論，承繼聖人之思想，力行日常之圭臬，奉道行舉，深入奉行。

教者，以博愛與模範啟迪來學，能適才而教之，能發現教者之智慧，能惜才來為之。教學之深研，理論、實務、研發、精進。誠者無物，真心不有其他，為道場舉才，為同修共學，為後進提攜。故團隊中，人才輩出，各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美矣。（報佛號）

教學團隊力量宏，團結一心辦道崇；
與時俱進多元化，與此共當任責從。
承負任責來辦學，興起教育化眾生；
計以百年恢宏任，繼聖之責無旁人。
認其理路研學問，道學扎根入木深；
有疑必問廣求問，自作聰明非賢英。
內修聖王外行道，內外合一達至中；
修辦當由聖理進，無有實務難分明。
條條理論非實在，不入一理難達成；
故知修道從平日，認理而修入善門。
從而進入理論悟，聖王之道印證容；

學養氣質來變化，反文歸質認真宗。
棄巧智慧拙中悟，返樸歸真真人從；
無為之道應萬變，以一而能體用中。
今之學者熱枕抱，三分火候難用功；
水深之道由己悟，見賢思齊謙德容。
謙沖自牧慎高去，真心誠意達至誠；
上下同心研道理，真心不減綻光明。
崇德學院任責大，齊心助力辦道程；
啟發來者之學養，用心無有半刻蒙。
如今時局多變化，是否從中研真精；
遠距教學乃應此，未來將是在其中；
實體教學不可少，實習多方道理逢。
人人將此理路悟，求學更當全方通；
古今之道同一理，真心便能人中龍。
懂嗎？

徒兒們（有）！今天是開學，開學大家開心嗎？（開心）聲音這麼小，不像開心；再問一次，徒兒們！（有）今天開學，大家開心嗎？（開心）開始學習，打起精神，用心求學。能在這天恩師德加被下，有如此之因緣，徒兒說當珍惜否？（是）在天人合一的殊勝下，印證大道的尊貴，應當珍惜否？（是）平日求學有用心還是應付？（有用心）用心是十分還是兩分？（十分）十分麻煩，還是十分歡喜？（歡喜）是真歡喜，還是假歡喜？（真歡喜）「真」是哪一個真？是「真善美」的「真」？還是「真假」的「真」？（「真善美」的「真」）為什麼不選「真假」的「真」？因為對待產生了！只有回歸「至真、至善、至美」，才沒有二分法，是嗎？（是）從中參悟，才是作學問的最高境界。「沒有參悟，只有跟著別人說，你只是影印機」。然而，體悟才是別人偷不走，也學不會的。因此，徒兒們！（有）「真知真學、真學真知」，你才會真實的學會了明白了「道是什麼」？因此，在場的每一個徒兒，你們都可明白了「道是什麼」？你從這學問當中，不也就研究這幾個字，是嗎？（是）講「是的」，才聽明白為師的話。因此，徒兒要知道為師對你們期許的，就是希望人人可以從學問中去參悟「道」，你有體悟出來，你講的、寫的、論述才是精華。然而，體悟非只有片面文字，而是內與外必須從你在修辦道中去體悟，懂嗎？（懂）

希望人人可以珍惜這千古殊勝的因緣，用心為道場，為將來出一份力，也為自己了一份心，了一個愿。因此，「教學團隊」是大家所學習，他們的精神，你們要好好學習，懂嗎？（懂），給一些掌聲。

今天開學，人人開始動起來，學問不是從此才開始，而是一年當中沒有寒暑假，學問是與你呼吸間一樣不可少的，懂嗎？（懂）只要你用心，真用心，肯用心，一定有收穫，懂嗎？（懂）

因時有限，師不多述，贈與眾徒人人平安果。「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」。師隱佛地，此止筆，願徒人人學習精進，平安健康。哈哈止！

活佛恩師在此〈教學團隊〉的聖訓中，指導了「教」與「學」的應有態度，同時提出「多元教學」的教育方針。「教」者的立場，在於授業與解惑，因此重在以身示道，躬行實踐「博愛」與「模範」以啟迪來學，並體現教育者的智慧，因材施教；展現研究者的精神，「理論、實務；研發、精進」並進，才能承擔起教育眾生的重大任責。而「學」者的態度，首應懷抱謙沖自牧、不恥下問的精神來向學。但學習之道，重在從學問中來參悟「道」，才是作學問的最高境界；而研究生的論文也要由修辦道中來深入體悟，那麼所講、所寫、所論述者，才是真正的精華。

至於「教學團隊」所開啟的多元教學，在於以精闢之理論，承繼聖人的思想，力行日常之圭臬，這是「真知真學、真學真知」的落實；並藉由提攜後進，使人才輩出，各司其職，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美。最後，活佛恩師肯定學院「教學團隊」的努力，並以「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」慈勉所有的教職員生，且賜與人人一顆平安果，祝願每個南屏弟子都能精進學習，平安健康。

帶著活佛恩師的滿滿祝福與勗勉，躬逢盛會的每位學子都滿心歡喜也滿懷感動，煥發遠志聖行，相信只要用心、真用心、肯用心學習，必能成就人中之龍鳳。

三、陸點傳師慈悲講述：〈教學團隊〉訓文

開壇結束之後，隨即開始本期先修班的課程。首先由校長慈悲「開班的意義」，用以歡迎第六屆新生入學，並以活佛老師所慈示的「從這個校門出去的，一個個都要端端正正」，勗勉每位學院的學生。緊接著點傳師講解〈教學之團隊〉聖訓：

在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命。

陸點傳師慈悲：今天若不是上帝有命，普渡收圓這件大事，是不可能進行的；若不是天恩師德，諸天仙佛搭幫助道，只憑著人的能力也是辦不到。所以今天的辦學，乃「在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命」，只有人的宣化，作用十分有限，他人也未必聽信，所以辦學需要仙佛的指導與肯定。

斯時白陽普渡，廣化有緣，齊修大道，認準金線，真知灼見，在與時俱進，開啟多元教學。

活佛老師在〈新時代大格局〉聖訓中特別交代要遵守三件事：「不亂其金線，不入於旁門，不行於左道。」學校的教職員生來自於不同單位，各有不同的系統，大家都是追隨自己的前人，謹守佛規禮節，認準金線，不亂系統。而我們有緣成為學校的一員，要有「真知灼見，在與時俱進，開啟多元教學」。以往所講的只有「儒釋道」三教，現在要「闡發五教聖人之奧旨」，以後我們的學生很可能是來自於各宗教、各國家，所以首先要在學道中堅認道統，把道統研究通透了，我們才有可能多元。此時白陽應運，萬教齊發，各說各話，但目前是當代天命明師活佛老師、月慧菩薩辦理普渡三曹，以師尊、師母所慈示的話為準，才能認準金線。而修辦道者也得與時俱進，活潑玲瓏，不墨守舊章，勿食古不化，才能不斷開新進展。

以精闢之理論，承繼聖人之思想，力行日常之圭臬，奉道行舉，深入奉行。

聖人的思想是什麼？精闢的理論又為何？這得要講清楚明白。活佛老師有三大宏愿：「在先天，渡化眾生，達本還源；在後天，復興中華道統文化；移風易俗，化世界為大同。」所以我們要用精闢的理論，來闡述聖人之道；而且要把聖人的思想透徹講解清楚，並深刻的落實於日常生活之中。

教者，以博愛與模範啟迪來學。能適才而教之，能發現教者之智慧，能惜才來為之。教學之深研，理論、實務；研發、精進。

教學的人如果沒有愛心，也沒有典範在自身，等於空口說白話；學生所寫的論文，若都沒有做到，豈不是白紙寫黑字？所以老前人特別交代我們：學院不是在培養讀書人，更重要的是培養實踐者。教者，己身若不正，雖教不化；己身若端正，

不教而化。所以教者要「以博愛與模範啟迪來學」，若能樹立典範，才能給予來學者身教之影響。此外，教者還要能適才而教，也要有很大的慈悲博愛之心。而「教學之深研，理論、實務；研發、精進」，因此，無論「教者」或「學者」，都要深入研究，且理論得與實務結合，持續研發，不斷精進。

誠者無物，真心不有其他，為道場舉才，為同修共學，為後進提攜。

教學團隊中的每一個人，都要心中無物，真心無有其他。若心中有物，就有人相、我相、眾生相、壽者相；人我對待一旦產生，就會帶來障礙，難以同心同德。此外，仙佛也慈示要在道場上舉用賢才，大家同修共學，提攜後進。

故團隊中，人才輩出，各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命，以臻崇德學院之至真、至善、至美矣。

這裡所指的「崇德學院」，可以是廣義的「崇德學院」，包括從率性進修班、新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班等皆是。而無論在國內、國外，凡是有專長的人、善於講課的人，把他推舉出來，使之「各司其職，各盡其心；各表其愿，各了使命」，讓整個大道場更臻至真、至善、至美。

修辦當由聖理進，無有實務難分明；條條理論非實在，不入一理難達成。

在學校裡，雖然我們依循聖賢的真理來研究，但沒有落實在實務上，所理解的那個「理」，很可能也有偏差；如果我們所講的「理」，都只是想像的推理，這個也不算數。所以，要進入修辦道，「理」與「事」才能相通，才能理事圓融。

學養氣質來變化，反文歸質認真宗。

「文」跟「質」要彬彬兼俱，若只有文、文章，缺乏實質之內涵，那只是徒具虛文的形式表面，所以理論跟實踐要合而為一。而且所實踐的結果，要大家都能欣然接受，那才算成功。有一次，大姑前人出國到紐西蘭，參觀一鐘錶博物館，櫃臺先生是個外國人，但一看到大姑前人就自動下跪，還磕了兩個頭。大姑前人離開現場後，陸點傳師問：「你剛剛為什麼跪下去？」他說：「剛剛這位女士看起來就像上天的使者，她的氣質非常高貴，讓我一看就不由自主的跪下去，向她磕頭。」這就是道在前人身上所展露出來的大德力量。

棄巧智慧拙中悟，返樸歸真真人從。

老師此處所慈示的即是「真人靜坐」，念念都是真人作主，都是自性佛起念。要

真能如此下功夫，及其成功時，每個人都會體現出此浩然盛大之氣象。猶如《中庸》所說的：「見而民莫不敬，言而民莫不信，行而民莫不說。」然而，此萬千之氣象是如何體現的呢？就是孟子所說的：「君子所性，仁義禮智根於心，其生色也，晬然見於面、盎於背、施於四體，四體不言而喻。」這樣的生命風光就是佛家所說的三十二相、八十種好的展露，這叫做「氣象」，已不是「氣質」的層次了。這樣的境界，不是寫寫論文所可以達到的，要一輩子念茲在茲修道辦道。又有一次，大姑前人在國外，到一家中國人所開的素菜館用餐，當時前人行動不便，坐著輪椅，但操著北京腔的老闆一看到前人就一直拜，口中嚷著：「哇，菩薩您來了！菩薩，我們今天可要發了！」孟子說「配義與道」、「直養無害」，浩然之氣是因為此盛德而充塞於天地之間的。因此，修辦道者宜念茲在茲，真修實辦，恆誠無息，才能真正充實而有光輝。

**無為之道應萬變，以一而能體用中。今之學者熱忱抱，三分火候難用功；
水深之道由己悟，見賢思齊謙德容。**

這個「無為之道」，就是「智仁勇」。無為而能應萬變，正在於依體起用，不離自性佛。所以，若只有三分的求學熱忱，又如何深入以應萬變的無為至道呢？因此，學習者要體悟水深的道理：水淺，水花容易四濺；水深，才能淵靜深遠。

崇德學院任責大，齊心助力辦道程；啟發來者之學養，用心無有半刻蒙。

教者，不要不耐煩，也不要嫌麻煩，至聖先師也是非常慈悲的，學而不厭，誨人不倦；而教學的過程，更要時時刻刻都清明透徹，這顆心要「肫肫其仁，淵淵其淵，浩浩其天」，才能真正啟發來學者。

**如今時局多變化，是否從中研真精；遠距教學乃應此，未來將是在其中。
實體教學不可少，實習多方道理逢；人人將此理路悟，求學更當全方通。**

遠距教學雖然也有被應用的時候，但是活佛老師強調的是「實體教學不可少」。崇德學院不是一般知識性的學校，這裡有規律性的作息，共同遵守的修道生活；所講的不是知識性的學問，而是生命性的學問。白水聖帝慈示：學院不能只培養聽課讀書的夢想家，要培養真正的實踐者。所以，學校對於學生的生活起居有一定的約束，從早上醒來，禮拜仙佛，一整天就是修道的生活。所以在學校裡，無論生活起居，行住坐臥，點點滴滴，都是道的落實，大家要實際的來學習，多方的道理才會慢慢明白。

希望人人可以珍惜這千古殊勝的因緣。

崇德學院的地理環境與其他地方不同，這是上天所保留的地方，也由上天挑選人來經營，這個經營者包括在場的每一個人。想想：為什麼不是別人而是你進入學院？因為你也是被上天選上的人。所以，我們都是要來經營學校、一起闡釋一貫真傳之殊勝的人，每個人都應該與有榮焉。

今天開學，人人開始動起來，學問不是從此才開始，而是一年當中沒有寒暑假，學問是與你呼吸間一樣不可少的。

老師慈悲所講的「學問」是「道的學問」，是「生命的學問」，所以與我們的呼吸密不可分。最後還勉勵我們要「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」，我們要接受老師的指導。

最後陸點傳師慈悲：活佛老師在訓文中稱大家為「賢徒」，這非常難得，表示對我們的肯定；老師也給教學團隊掌聲，以資鼓勵。願學院上下同心同德，再接再厲，精益求精。

四、專題研究

崇德學院的開學典禮，除了恭請仙佛臨壇指導教育方針，校長慈悲開班意義及壇訓之外，也安排碩一新生的先修課程，由學院的教授進行專題研究的講述。本期分別由唐經欽、施春兆、洪淑芬等三位教授傳述。以下就課程之內容，擇其重點分別敘述之。

（一）唐經欽教授：一貫道真傳之三教合一與五教同源

活佛師尊於〈宗風聖教〉慈示云：「今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間，君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。」一貫道以「道」為核心，傳承融攝中華道統文化，以道攝教。道為體、教為用，成為五教同源之理據，所以道之宗旨亦云「闡發五教聖人之奧旨」。

課程中，唐教授首先說明「一貫道真傳」之要義，包括「天命真傳」、「道統真傳」及「性理真傳」。其中「性理真傳」即白水聖帝所慈示之「佛佛性傳其本體，三教一理盡貫穿」之真理大道。繼而再從「根源本體」、「宗旨」、「主權」、「法門功夫」及「結果」等項目，闡述道與教之分析，用以實證「道」之為本體，乃聖人之本心；「教」之為用，乃聖人之教化；「道」為教的根源，為生命的源泉活水；「教」是道的延伸，乃枝幹葉脈，所以「道」與「教」相輔相成，明體方

能達用，本固始可枝榮。

緊接著唐教授再說明一貫道所闡述之「道」，實為融合三教所論之「道」。就三教所闡述之本體而言，儒家所論之「上帝、仁、中、良知良能」等；釋家所論之「佛性、自性、真如、法身、如來藏」等；道家所論之「谷神、玄牝、無極、道性」等，其實質內涵皆通同於一貫道所論之「道、先天原始本體」。而再就三教的證體工夫而言，儒家所論之「執中貫一、存心養性」，釋家所言之「萬法歸一、明心見性」，道家所說之「抱元守一、修心煉性」等，依然展現殊途同歸之意義。然而，一貫道所不同於五教之殊勝處，在於天時道運已至末後之白陽文運，故上天降道，大開普渡，白陽修士可「先得後修，依體起用」，從明明德擴而充之，從新民止於至善，在天人共辦、渡己渡人中，依本體發用以臻於圓滿，從小同以迄大同，以實現彌勒蓮邦之究竟圓滿。

（二）、施春兆教授：一貫道得道之研究

白陽修士經由明師一指點而得以超生了死，乃為得道之無上殊勝。而此殊勝因緣，乃上天降道之恩，歷代祖師道脈相承之恩，老祖師及師尊、師母傳道之恩，白水聖帝及各位成道前人輩開道之恩，吾人方有此得道之殊勝機緣。然而，欲將上天之福音廣傳於世，過去前賢輩只講「道很好」三字，即可渡化許多眾生之情況已不復存在，在與時俱進的現今必須將理論闡述清楚，同時落實於實踐中，方能符合現今時代之需求，繼而培養更多修辦道之人才。

崇德學院七大教學指標，包括：得道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道。「得道」既置於第一位，其重要性不言而喻。然而，如何就「得道」展開具體的研究，同時達到一世修一世成？過去幾年，施教授主要以身心靈三個面向來闡述，109 學年度起，則是以《一貫真傳之殊勝》的 17 篇聖訓為主軸，依次融入原本的身心靈相關架構中，強化「得道的研究」之深度。至於身心靈三個面向的探討重點如下：就「身」的研究層次而言，可包括醫學、躲劫避難、素食健康等；「心」的部分，包括三寶心法、經典聖訓的薰陶、修持功夫等；至於「靈（性）」的層次，則可由死後的世界、靈性出竅、身心安頓等方向來探討。而研究文獻與研究方法，則可以由祖師著作、仙佛聖訓、各教經典、學術期刊、田野調查、口述歷史或訪談紀錄、文本或文獻分析、仙佛慈悲顯化等等，加以探究得道之殊勝。至於研究目標，在於從理論與實踐之等持中，經由「得道」至「行道」等七個階段，最終達於內聖外王之境地。

最後，施教授分享其對「得道研究」等相關主題所發表的九篇論文，包括：

〈靈性出竅與一貫道之修道印證〉、〈一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討〉、〈明師一指超生了死——一貫道生死解脫觀研究〉、〈一貫道聖訓之研究——以《活佛師尊慈示修道方針》為例〉、〈一貫道全人化素食教育養成之研究〉、〈淺探宗教壁畫藝術——以發一崇德四幅油畫為例〉、〈一貫道聖訓之研究——以《修道保險單》為例〉、〈佛殿藻井藝術設計之美——以一貫道崇德學院為例〉、〈疫情下之生死教育——持齋修行躲劫難〉。而藉由以上關乎「得道研究」之探討，亦更加肯定「道真、理真、天命真」，體認「明師一指超生了死」及「一世修一世成」之殊勝。

（三）、洪淑芬教授：一貫道佛規禮節之研究

濟公活佛慈示：「夫理者，禮也。禮之所在，即道之所在。道德仁義非理難行，非禮難成；修身齊家非理難全，非禮不備。」現今白陽文運，儒家所倡導之五倫八德與修齊治平，皆以「禮」作為道化世間之開端，而一貫道弟子所遵循之佛規禮節，更是白陽修士之「天律」，返鄉覺路之「天梯」，學修講辦之「基石」，維繫道場之「綱紀」，乃白陽修士的「必修功課」之一，足見禮與佛規禮節之重要性。

濟公活佛、白水聖帝於〈重復古禮〉聖訓中云：「禮，按其禮節、禮制、禮法而成。行於日常，推及四海，奠道場之基。」就禮的結構與實踐範疇而言，依仙佛之慈示可分為：「禮儀」、「禮法」、「禮文」、「禮制」。就「禮儀」而言，即敬天地禮神明的儀式、修辦道的禮節、待人接物及應對進退等禮儀；就「禮法」而言，可視為十五條佛規、三清四正等條規、規戒；就「禮文」而言，一貫道的佛規禮節、三表、五愿等等，都有具體的禮文內容；就「禮制」而言，可視為道場的組織架構、運作體制等等。因此，佛規禮節的研究範圍極其深廣，而其作用不僅為修辦道提供遵循之儀式、奉行之條規，亦為白陽弟子提供內省之動力及道化的生活方式。

洪教授亦針對佛規禮節的基本作用，提出「立、節、和、序」等四點加以說明。所謂「立」，乃指個人之修身立己，若能依禮而行、據佛規禮節而奉持，不僅個體足以挺立於道場，更能帶來整體道場的和諧秩序。所謂「節」，乃節制、修正、約束、品節等意義。透過佛規禮節的「節制」作用，足以約束個人的身心言行，使之合乎節度中道，無有太過與不及；而透過「品節」，則可區別尊卑、上下、親疏、遠近、內外等關係，使天職及執事等得以各正其位，各行其禮，形成井然有序的道場倫理，達到禮之「和」與「序」。

足知佛規禮節的精神重在實踐，追求內外合一。藉由得體的禮節儀式，將內心的誠敬給予體現出來。至於，「敬、靜、淨」，更是佛規禮節的實踐項目所在，包括行禮者內心的誠敬，禮式禮容的肅靜，器物果品的潔淨，都是實踐佛規禮節時所不可或缺的重點。可見，佛規禮節不是禁錮我們行為的枷鎖，而是維繫道場風範的節度，守護道心的節文，挺立自我的道德秩序，彌勒家園的一道同風。因為有佛規禮節，白陽修士才能攝心範行，防過止非，並從收斂克制，走向運任自如，從容圓滿，和諧有序。

五、結 語

崇德學院第六屆開學典禮暨第十三期先修班，在校長慈悲講述壇訓後，圓滿落幕。全體教職員生，謹遵仙佛的慈悲指導，誠心敬意注入教與學之生命力。並秉承聖人之宗風聖教，老祖師、師尊、師母之鴻慈大愿，繼承白水聖帝培育道場人才的遺願，以延續歷代聖哲之道功，承接千古聖佛之德範，共襄三曹普渡收圓之聖事。（撰文：洪淑芬、顏金漢、陶桂蘭、劉櫻婕／攝影：蔡孟佐）



110 學年度崇德學院開學典禮暨第十三期先修班 全體大合照



校長陸點傳師帶領學院教職員生 獻香叩首



校長陸點傳師帶領學院教職員生 獻香叩首



崇德學院教職員生 獻供叩首



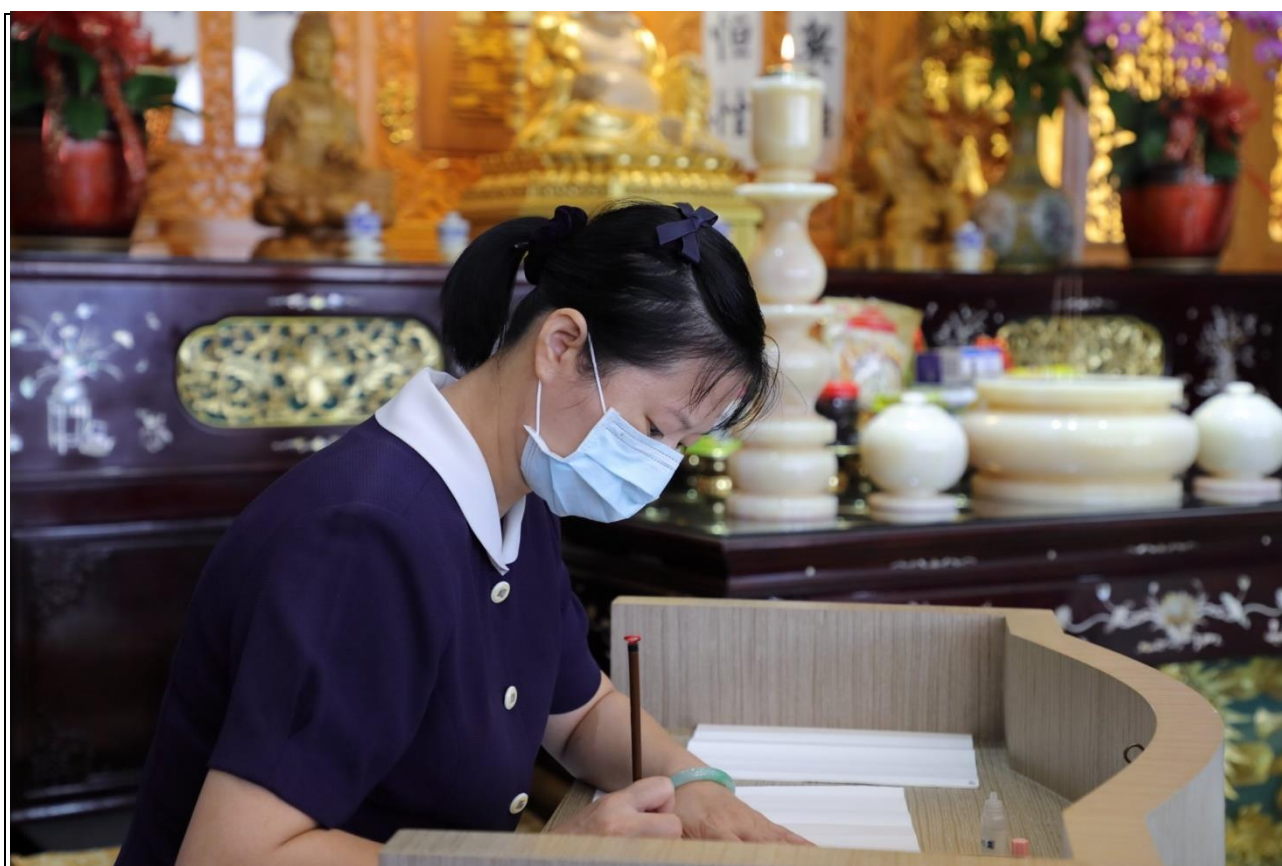
校長陸點傳師慈悲 恭請仙佛臨壇指示



南屏道濟臨壇慈悲指示：「教學團隊」訓文



南屏道濟臨壇慈悲指示：「教學團隊」訓文



南屏道濟臨壇慈悲指示：「教學團隊」訓文



校長陸點傳師慈悲：開班意義



校長陸點傳師慈悲：開班意義



校長陸點傳師慈悲講解：「教學團隊」訓文



班員專注聆聽學習



唐經欽教授傳題：一貫真傳之三教合一與五教同源



謝居憲教授 操持



施春兆教授傳題：一貫道得道之研究



洪淑芬教授傳題：一貫道佛規禮節之研究



部分學員以視訊方式聆聽仙佛之開壇



部分學員以視訊方式聆聽仙佛之開壇



110 學年度崇德學院開學典禮暨第十三期先修班 全體大合照



110 學年度崇德學院開學典禮暨第十三期先修班 全體大合照

