

一一二學年度一貫道崇德學院「第八屆開學典禮暨第十五期先修班」專題報導

壹、崇德學院設校歷程之仙佛慈訓

時序入秋，西金生水，海葵應生，雷風欲至，然第八屆新生仍精誠專一，引頸企盼得受一貫真傳宗風聖教之洗禮，乘勢圖南，趕返開學典禮盛會。是日傍晚，滿天暈染火紅，祥彩高掛，霞光四射，正現天人共讚瑞景。

一貫道崇德學院一一二學年度學期初盛事「開學典禮暨第十五期先修班」，於九月四日假崇德學院之國際會議廳舉行。崇德學院是所天人共辦的學校，上天主導擘劃完整之教育藍圖，人惟真誠感格天地，必得天助，此《中庸》：「誠者物之終始，不誠無物」之理。

一貫道發一組韓老前人駐世時即注重教育，雖於生前未能完成興學目標，後來由於國家宗教教育政策轉變，各宗教為培養特定宗教之神職人員及宗教人才，得設立宗教研修學院，並授予宗教學位，一貫道發一組便積極籌設崇德學院，學院籌設前及過程，仙佛慈悲指導、啟示目標、方針，從校徽、校訓、教育宗旨，以及每期先修班聖訓，皆應設校歷程而有不同指示，茲恭述如下：

一、 籌設前：校徽、校訓

校徽呈顯學院教育必然是淵源於老母。圓圈表創生萬事萬物之宇宙真主宰老母，而經白陽三聖金公祖師、天然古佛、中華聖母、榮譽創辦人韓雨霖老前人、創辦人陳鴻珍前人一脈相傳承，於此可見上天主導設校，並賜予校徽，而奧妙的是仙佛復於 2004 年批示聖訓：「敦品、崇禮、志道、立德」為校訓，此聖訓之訓中訓正是校徽之底訓，可見仙佛巧妙地以校訓為根柢構畫校徽之深義，換言之，學院當以「敦品、崇禮、志道、立德」校訓為底蘊，進而深化一貫道義理，以栽培道場普渡眾生、關鍵操辦人才，為學院立下永

續承傳普渡三曹重任之宏規，此應時運指示，並先說後應，成為學院精神象徵之校徽。

二、 籌設階段

一貫道崇德學院籌備處為能使往後學生奠定一貫道道學基礎，並完善教材設計，便擬定開設先修班，且恭請仙佛指示設校方針，茲恭述各期仙佛聖訓如下：

第一期先修班白水聖帝慈示：〈作聖之本〉（100.05.15），指示學院當編天下之經綸以立教垂統，教育是培養實踐者，非讀書人。白水聖帝慈悲指示學院大方向及根本之道。

第二期孟子慈示：開班授課乃為了百代萬世之基業（100.11.20）。換言之，設校非流於學識文憑之追求，而是為栽培道化萬國九州人才而設。

第三期濟公活佛慈示：〈得道、學道、明道、行道〉（101.05.06），指出普渡因緣，天開科選，方有得道之始；心誠意正，內外功培，戰兢於中庸行事，方為學道之功；道在自身，身外無道，明明德、親親，回復本性良善，方至明道之德；實踐智仁勇，方成行道之果。

濟公活佛指示教務方向、修辦準則由五科改為七科（得道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道），強調得道之殊勝，並由學道以明道，方能進而修道、講道、辦道、行道，以成棟樑之材。

第四期白水聖帝慈示：〈銀柳訓〉、〈易簡之道〉（101.12.29）。101年12月28日（星期五）地目甫變更通過做學院使用，正是需財源挹注時，隔天白水聖帝批銀柳聖訓，即閩南語「銀兩」之諧音，白水聖帝暗指經費當無虞，也預示學院將順利完工招生。另值得一提的是崇德學院佛殿藻井在不知依何設計圓頂時，《神仙籍「花語圖集」妙訓》批示完成，後便依神仙籍十花圖案為藻井內涵，象徵著老母聖殿，神仙皆入籍冊，意義深遠。

第五期南屏道濟慈示：以施除私，培內德，發揮天心，期勉「眾志成城聖道學，崇德學院內德培」（102.11.30）。此為建照申請階段，南屏道濟期勉有志辦聖學，當「以理引導善知識，以德服眾繼聖學」，並預示崇德學院之設立。

又102年6月22-23日，濟公活佛復批示崇德學院〈教務宗旨〉：

教者，使眾生皆能修道以返璞歸真；

務者，使事物皆達真善以和諧圓滿；

宗者，使世代皆傳聖道以繼往開來；

旨者，使修士皆循圭臬以承先啟後。……

夫繼歷代明師之志，承千古聖賢之德，開近代宗教之先河，留歷史之典謨。……天命所在，大道長存；教務所宗，體用兼並；……天命在斯，必能領航宗教，卓越全球，使人類體現聖人教化之功，以促進世界和平為宗旨，以完「繼往開來」之時代巨任也。

此篇聖訓中，揭示崇德學院教務宗旨為渡己渡人、繼往聖開來學之恢弘大志，尤其天命所在，方使大道長存，慧命永昌，能渡化九六原胎佛子回故家園，且遵天命、循大道方得領航宗教，卓越全球，故教務宗旨當以聖聖相傳、宗教同源之道為體，以聖人教化為用，體用一如，以達臻世界和平理想，讓彌勒淨土示現在人間，此可見仙佛應時運擘劃一貫道崇德學院高遠寬廣教務藍圖。

第六期濟公活佛慈示：「此『任重道遠』慎乎其心，學者當以潛心涵養，始終研究，莫半途而廢，此白陽一大事因緣，你我有責，你我有愿，承接聖賢之心志，傳承於後之心愿，共為大同盡一己之力也。」（103.12.06）濟公活佛並提出教育四大強化方向，且有專業大才共襄助力，大家更應群策群力，依愿依責，持之以恆，學院未來必是任重道遠，此從軟、硬體兩面肯定指引。

第七期濟公活佛慈示：〈道棒相承頌〉(104.12.05)，「龍門內有大法船，崇德學院載原郎。有道有心不怕遠，書山有道堅心攀……各宗各派高低論，無有天命難上難。」濟公活佛慈示崇德學院是艘大法船，有天命護持，當應承傳延續薪火的道棒，淵遠流長，使命承擔，以印證天命之殊勝。

三、 學校設立階段

第八期天然古佛批示〈萬世金鐘〉訓(105.09.03)，指出「龍門山前學校立，各聚菁英培其中」、「萬世金鐘已開啟」。天然古佛以萬世金鐘比喻振聵發聵之法音，學院順利招生，似同金鐘已震響，天然古佛指示當「用心乘載有緣者，理念行舉法天地」，推展倫理道德教育，培育貫天地之德的良才，並憑藉天命渡化九六原胎佛子。

第九期白水聖帝慈悲〈崇德學院〉(106.09.07)云：「光大學院之宗旨，教則推其四海及；上下同體此使命，世界大同不遠期；攜手並進各單位，推舉人才來學習」，「進入學院，不是要讓你口才訓練的很會講道，而是要讓你們更深入聖賢的道理，更感恩天恩師德的浩瀚，更能從此讓自己真正步上修行之路，這才是日後未來眾生之福。」並真正落實「尊師重道」。

第十期濟公活佛慈示〈開來學〉(107.09.08)云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。古有三千弟子，歸於孔門；昔有朱熹辦學，集其儒家大成；今有崇德學院，為萬世開太平。」故而開辦崇德學院，肩負繼往聖、開來學之重任，齊助三曹收圓一大事之因緣。

第十一期南屏道濟慈示〈宗風聖教〉(108.09.09)云：「夫宗風者，乃為之聖道宗成之意；聖教者，乃為聖人之德性教化萬民。……今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間，君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。」恩師肯定學院辦學方向及闡「宗風聖教」之願景。

第十二期濟公活佛慈示〈辦學之殊勝〉(109.09.06)云：「教育的目的，在傳承文化之精髓；教育的使命，在教化來學之重道；教育的方向，在理論實務之實踐；教育的目標，在培養道場之人才。.....故辦學之殊勝，乃開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證，令後來學者，皆可行道正德，方不負天恩師德矣。」恩師垂示教育之「目的、使命、方向、目標」等四大範疇，作為學院辦學之圭臬，並以「開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證」，肯定辦學之殊勝。

第十三期南屏道濟慈示〈教學團隊〉(110.09.06)，「在天恩師德的加被下，闡揚至理，啟發眾生；在天人合一的殊勝下，擔起教育責任與使命。」教者能適才而教之，能惜才來為之；學者則當見賢思齊，謙沖自牧，真心誠意。恩師期勉教學團隊能與時俱進，多元教學，團結一心，擔負教育的重責大任。恩師進而肯定學院教學團隊的努力，並以「果決辦學，果決學習；用心不二，必有成果」來慈勉教學團隊。

第十四期濟公活佛慈示〈學貴有恆〉(111.09.05)，「學習者必有謙卑之懷」，「恆志而行，堅心不二」，而「真道豈是於淺淺文字間」，當「推道人間，力行於身，二六抱道奉行」。恩師又肯定學院教學，「作育英才，這是一份大力量，這也是一種愿力，你可以從當中去深入道理外，更是從道理去拯救天下眾生。」「注經典之義，通明義、曉道理，從此而入，挽迷化癡，這就是無比的愿力，也就是宏誓大愿。」進而肯定校長身擔大責，「你的肩上扛著大責任，你要引導輩輩後生走向聖賢大道，入我崇德學院者，必定要研清聖賢之道，傳續我一貫真傳之義理。」足見恩師對學院辦學之肯認。

綜論一貫道崇德學院設校歷程，籌設前為第一階段，仙佛批示校徽、校訓，指出學院教育當根源於老母、白陽三聖、老前人、前人一條金線以栽培普渡三曹之人才，此揭鑿學院為天人共辦殊勝意涵。籌設期間為第二階段，

仙佛因應各階段軟硬體進程慈示不同內涵，有修道根源之指引，如作聖之本以立萬代基業；有細緻之指引，如修辦準則由五科改為七科、銀柳訓之暗喻、培內德、發揮天心之強調；有承繼薪傳的大方向，如〈教務宗旨〉、〈任重道遠〉、〈道棒相承頌〉之使命承擔，凸顯仙佛應時運指示之殊勝。學校設立為第三階段，仙佛更揭示學院開學如同敲響萬世金鐘，期許學院栽培人才當落實「尊師重道」，並肯定學院闡宗風聖教及教學團隊之使命與責任，進而指示學貴有恆，從道理去拯救天下眾生，方得傳續一貫真傳之義理。

就此三階段以論一貫道仙佛慈示聖訓，仙佛奉母命傳達上天旨意，應時運直接、精準指引，且能先說後應，而批出的訓文形式更是多元奧妙、義理內涵深入淺出，辭藻用典兼能豐富，充分顯現天人共辦的特色，實迥然有別於因於教化為主的一般宗教，尤其天命引導，從校徽之設計，以迄教務宗旨、各期先修班之仙佛指示辦校理念及方向，在在凸顯天人共辦的特色，人惟誠摯真心以契合天心，當能邀得天助。

貳、恭求仙佛慈訓：〈護法功德〉

歷屆先修班，仙佛因應設校及辦學方向給予適切之指引，活佛恩師去年慈悲〈學貴有恆〉聖訓，指導學院：「入我崇德學院者，必定要研清聖賢之道，傳續我一貫真傳之義理」，「恆志而行，堅心不二，如日月亙古不變」，力行大道一以貫之。今年濟公活佛慈示〈護法功德〉，指示修辦及開設學院之殊勝，概分殊如下：

一、 大道殊勝，聖凡路別

天降大道，普渡收圓，末後一著殊勝，亙古未有，活佛恩師剖析聖凡之別云：

學識學問凡夫求，修道辦道天人修；明悟修道之大本，方體經中奧妙

有；印證人生殊勝感，虔心敬意化娑婆。

學問可概分為知識性學問及生命學問，凡夫所求無非是外在功名利祿的顯達，為謀仕途，執著妄想而生罣礙，此追求知識性學問之限；而今得道，明師指開通天竅，當依天人本一之道而修辦，方得達臻天心己心，二六不離之境，此生命學問皆實學，正符應白水聖帝慈悲：「作聖之本，純乎天理；天心真切，以應萬物。凡一念之發、一事之感，皆止至善、合中道」，此成聖之根本。故而活佛恩師慈悲悟此大本，方能體經中奧妙、印證人生殊勝，且能將宗風聖道揚於世間，化三界於時中。芸芸眾生依大道而修辦，也方能達本還原，由凡夫地入聖賢地。

二、 修辦道之次第

自古修道者眾，成道者寡，故有牛毛、牛角之喻；今大道應運，雖可得上乘大法，然用心不同，境界自異，活佛恩師慈示分殊為聞法者、受法者、護法者：

1. 聞法者：「**得聞者，啟信修道。**」此指有機緣得道，蒙天人教化，開啟信心，進而起修，然此屬初發心菩薩，對道雖多讚嘆，仍待宗風聖教之引領，道風德範之薰育，方得菩提不減，卓然而立。
2. 受法者：「**印證先天，醍醐灌頂，由心而生，明化本來，歸根復命。**」得道受明師指授，衝破太極圈，此先得後修之殊勝，故受法者當續而反求諸己，回歸本然，擴而充之，如恩師慈悲：「學道要從內心真正迴光，觀自在、觀自心一點；觀照，才能照出光陀陀的自性」，「深入也就是從內心真正達本，從內心真實見到自己的真佛」，此印證先天本性光明無礙，本自俱足，亦為「考諸三王而不謬，建諸天地而不悖，質諸鬼神而無疑，百世以俟聖人而不惑」之道，如此終能歸根復命返無極之本。
3. 護法者：「**天人共讚，為化三界，同歸大道；其功深廣，其德深厚；從今而**

能，渡己渡人；真經佛所，印證二六，方寸之間，自在光明。」普渡收圓為九六原人都達究竟圓滿，方不負皇母恩，為真正收圓，故而護法者以化三界同歸大道為職志，以無緣大慈、同體大悲之胸懷，見自本性，平等待人，渡己渡人，功德自深厚寬廣，是以自性當家，二六時中，綻放光明。承上所論，可知恩師慈示得道聞法，仍需依乎本性潛修，達成己成人成物之境，使人人回歸本性，此真正護法者。

三、共護佛法，拳拳服膺

活佛恩師慈示修辦道之次第後，再申明護法功德之重要性：

故眾者能共護佛法，使潛修精進者，皆可共修佛法，其功護蔭，得廣大功德；眾當拳拳服膺，敬存內心，必有感應；始終於此，不離正法，必有所成，自性光明綻放。

依正宗正脈、正法正傳而修，方能引領眾生回復本容，故恩師慈勉白陽修士護持正法，使眾等也皆能得聞，進而將修道與學道融為一體，精進潛修，此當得廣大功德；且能拳拳服膺，以誠敬之心不間斷，必有感應、感通，此「與天地合其德，與日月合其明，與四時合其序，與鬼神合其吉凶」之理。而若就天人關係言，人之本性由天所賦予，天人原是一，然落後天，人因執著妄想，本性淪喪，天人路斷，所以得聞正法，誠敬修辦，復本性自然，天人合一、相應，倘時時皆然，自性必能綻放光明。

四、開設學院之殊勝

開設學院是老母主導，賜予白水聖帝這塊寶地興學，以栽培道場龍象才，故恩師慈悲：「天賜恩榮潤群生」、「迴光返照握本宗」，而恩師於先修班肯定辦學之殊勝、學院闡宗風聖教、肩負開來學之任責，本期先修班，恩師再慈示：

開設學院共護持，聞者皆當助護有；接續聖賢之薪傳，廣大今時傳悠

悠；非是一般之俗事，共體因緣使長久。

聖賢薪傳攸關眾生慧命之傳續，故先哲有為往聖繼絕學，為萬世開太平之職志，然生不逢時，未得遂志，現今白陽應運，大開普渡，得廣化有緣，始能真正繼往開來，而恩師慈勉學院接續聖賢之薪傳，非是一般因緣，當需握機而行，至誠無息，效天高明、地博厚，傳承方能悠久無疆，致廣大盡精微，故而聽聞開設學院之殊勝，當護持辦學，誠如恩師於〈宗風聖教〉慈示：「各個單位共護持，真實依此理路通；培養人才乃大計，當依此道步前程」、白水聖帝於〈崇德學院〉慈悲：「攜手並進各單位，推舉人才來學習」，促使普渡人才輩出，使萬世金鐘傳揚永續，以成渡化九六之悲愿，則襄助天事，「其功深廣，其德深厚」。

恩師續慈悲：

**得獲機緣入校受，當要恭敬真誠守；修心見性在明本，無有旁騖入真修；
身口意念清靜地，無我無他妙中求；真實化境從心入，去除過去真實由；
從心而行修大道，以身示範美名留。**

先修班當日，也是開學典禮，是以恩師慈示有機緣進入一貫道崇德學院，當秉誠敬之心，專心一意地學習，「通明義，曉道理，從此而入，挽迷化癡，這就是無比的愿力，也就是宏誓大愿」，此非流於知識探求，而是要能真修以明本，無人我對待，回歸本性清靜地，如此從心而行修大道，能學佛、「學佛理，學聖道」，時時存佛心、說佛話、做佛事，從上者到下者一道同風，皆能真修實煉，將道彰顯，既禮敬人人是佛，也是禮敬自性佛，此「以身示範」也，而因真實無妄，純粹專一，德功俱全，則利見大人，且利物和義，人人各得其宜，美名自得傳誦。

參、校長陸老點傳師慈悲〈護法功德〉聖訓

開壇後，先修班課程首先恭請校長慈悲「開班的意義」。校長慈悲辦學是循著上帝的旨意，唯有道統祖師，承繼天命，才能領航宗教，卓越全球，慈勉學生要能學貫天人，方達究竟。而校長慈悲講解〈護法功德〉聖訓如下：

一、天命主導，學院護法

校長首先慈悲上帝要辦的事，誰也擋不住，當初老前人曾說，政府單位抓得緊，但越抓人越多，同樣地，上天要蓋學院，雖遇很多關卡要突破，然終究能開辦，而學院要將一貫道的真相釐清，挺立起來，那些撲朔迷離、貪心妄想就消失了，這完全是天人共辦，遵從老師的指導。就發一組而言，沒有學院，如何共同護持發一組的慧命，有學院釐清正宗正脈道統、正法正傳之義理，才有繼續開創之力量，如此學院就有護法的功德。

二、明師一指，朝聞夕死；印證先天，明化本來

校長續引恩師慈悲：「各宗各教高低論，沒有天命難上難」，沒有天降大道，沒有天命，沒辦法點開通天竅，衝過太極圈。明師一點，方能朝聞道夕死可矣，校長更舉得道自性能放光之印證實例，此佛家「狂心頓歇，歇即菩提」，自性彰顯之理，故「受法者，印證先天」，當服膺天命，一心替老天辦事，純然道心，上天也將助化圓滿，此恩師慈悲：「大道本是上天事，咱代天行天助咱」之理，沒有天命，各教高低論都只是假象。

三、護法者，天人共讚，其功深廣，其德深厚

學院闡揚正知正見，是謂護法，故學院佛堂安座，濁水溪清了，這是天人的大事；先修班開辦，颱風直逼，然雷部風部虎部護法，學院無風無雨，此為天人共讚。而明理修道，當學老前人念念一以貫之，當下跳出三界外，其功深廣，其德深厚，而老前人鍛鍊大姑前人，魔考、顛倒考等等，不一而是；五祖差使六祖入廚房歷煉，再暗授祖位；十四代祖時道場紊亂，多方爭

天命，老母將他支開，暗中授命他為第十四代祖，如此種種皆為化三界，同歸大道。又真經就是佛性，修辦煉到爐火純青，印證二六不可須臾離也，如此方寸之間，便能自在光明。校長再舉彌勒自性本體示現兩個階段的境界，初階為王祖覺一，究竟就是路祖中一。「覺一」就如老前人說：「我不敢起一點雜念」，或如顏夫子「其心三月不違仁」；「中一」就是念念時中，這方達究竟圓滿。彌勒辦理普渡收圓，示現兩階段，若達究竟清靜，真經佛所就能自在光明，綻放佛光。

四、共修佛法，念念渡眾

校長慈悲在座參與先修班者都是潛修、精進者，大家來共修佛法，如果念念所想都是渡化眾生，當得廣大的護法功德；又得一善拳拳服膺而弗失之，如不休息菩薩念念眾生，並受老前人嚴厲鍛鍊、淬煉，仍敬存內心，則必有感應。若始終於此，不離正法，誠如達摩祖師一歸眾生，不只獨善其身，還能兼善天下。

五、以身示範，感通天地

不論學院或各道場，要能以身示範，從上者到下者一律真實真修，以誠禮敬佛仙，任何時候都戰戰兢兢，如獻香整齊排列表達對上帝最高敬意，而敬諸佛，也是敬自性佛，又學院藻井有很多仙佛護法，在這環境學習，耳濡目染，自能與仙佛有共振，以達真實無妄，則能利見大人。如此從真實妙有本性下精進之心，則如《孟子》：「君子所性，仁義禮智根於心，其生色也，晬然見於面，盎於背，施於四體。四體不言而喻。」此貌與道合，感通天地，就如今天開壇，南投縣停班停課，學院風調雨順，亦是感通天地。

最後校長慈悲愛因斯坦的蟲洞理論。當今 AI 科技發達，一貫道如何對先進科技有所指導？一般人誤以為光速是最快，然地球跟火星衛星的聯繫來回要各十五分鐘，但透過蟲洞，剎那過去、剎那回來，點道詞「西天雖遠頃刻到」，

即是此理，而且打開蟲洞會有巨響，這是雲雷震開戊己土。而釋迦牟尼佛講經說法，各地佛徒趕來聞法，透過蟲洞，一下子就到，所以六合歸於一處，而人之心口意起心動念仙佛都知道，宇宙兩端頃刻到，當擁有上帝賦予的權柄，打開自性寶塔，所謂「無縫金鎖無縫塔，無縫鑰匙開開他；明師一指恩莫大，無價真寶放光華」，如此真經在身，心口念當如一，便得以護持正法正傳，功德無量。

肆、專題研究

此次先修班安排三堂專題研究分享，由學院教授群講述。分別是謝居憲教授的「一貫道修持之研究」、洪淑芬教授的「一貫道佛規禮節之研究」以及唐經欽教授的「一貫道真傳之三教合一與五教同源」。這三堂課都是教授們在學院分別開設課程之精華闡論，謝教授以求道天榜掛號、地府抽丁，為何還要修持？修持對白陽弟子的意義？如何修持？引領學員體認修持之必要性，並以《神課》聖訓修成神仙佛聖必要完成之功課，介紹修道七門功課，最後引白水聖帝慈悲〈防微杜漸〉聖訓，提點不輕小事、不輕小物，戒慎恐懼於分秒，迴光反省於當下之重要性，透過這堂課，學員都深切體悟修持之必要性。接著洪教授的課程就師尊《暫訂佛規》做探研。禮節是佛堂的鋼筋架，故其相關研究顯其重要性，洪教授針對《暫訂佛規》之釐訂時間、背景、因緣、重要性、序文、引言、結構及內容做闡論，透過洪教授深入條理分析，讓學員對師尊釐訂佛規之劃時代壯舉，能有完整、系統性之掌握，亦足見師尊之前瞻智慧，學員聆聽之後都收穫滿懷。最後一堂唐教授的課，就一貫道「道」之傳承、一貫道真傳、道與教分析、一貫道之「道」融合三教，以及三教究竟圓滿之同來論述，此題目在於使學員體認道之尊貴，並明以道攝教，各教歸一之理，涉及層面較廣，概做綱要之引導。

伍、結語

古有鼓篋入學，謙遜向道；今有恩師慈示，護法功德。全體教職員生，謹遵活佛恩師慈悲指導，志於闡揚正知正見以護法，使人人修心見性以明本，並以身示範，使真經在身，感通天地，行深廣之護法功德，利物和義，德功完備，則利見大人，天人共讚。（撰稿：唐經欽；攝影：蔡孟佐）



校長陸老點傳師帶領學院教職員生 獻香叩首



一貫道崇德學院教職員生 獻供叩首



校長陸老點傳師慈悲 恭請仙佛臨壇指示意義



濟公活佛臨壇慈悲指示 〈護法功德〉聖訓



校長陸老點傳師慈悲 開班意義



班員專注聆聽學習



謝居憲教授傳題 一貫道修持之研究



洪淑芬教授傳題 一貫道佛規禮節之研究



施春兆教授 操持



唐經欽教授傳題 一貫真傳之三教合一與五教同源



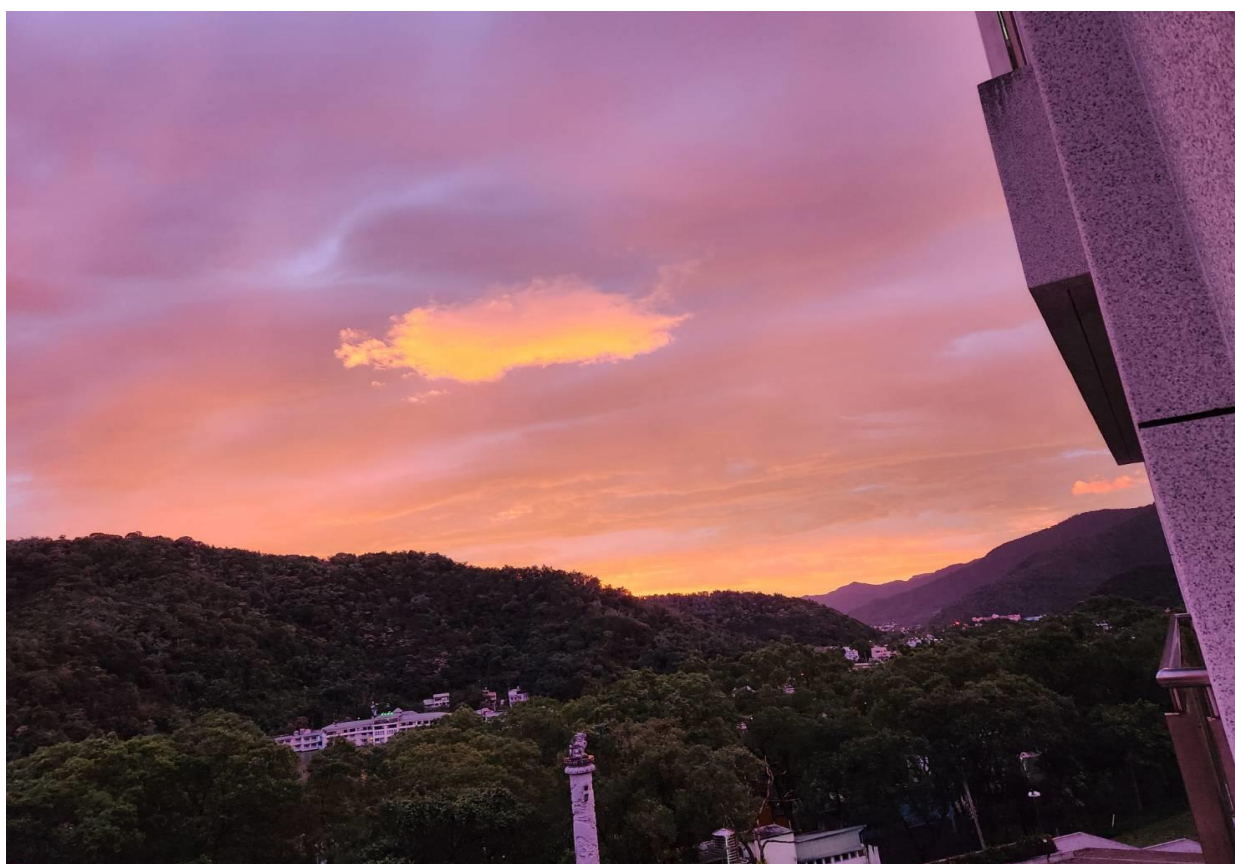
校長陸老點傳師慈悲 〈護法功德〉聖訓



112 學年度一貫道崇德學院開學典禮暨第十五期先修班 全體大合照



祥彩映瑞 天人共讚



祥彩映瑞 天人共讚