IKTCDS

一貫道崇德學院

第三週期大學校院校務評鑑
113年度下半年

校務評鑑自我評鑑報告



中華民國113年8月

IKTCDS

一貫道崇德學院

113年度下半年

大學校院校務評鑑

自我評鑑報告

聯 絡 人 ：施春兆

聯絡電話：(049)2988675#608

電子郵件：grace991010@gmail.com

大學校院主管：校長陸隆吉（簽章）

中華民國 一一三 年 八月

目錄

目錄 I
圖目錄 V
表目錄 VI
壹、摘要 1
貳、概況說明 2
一、校務治理與經營 2
二、教師 2
三、學生 2
四、財務（私立學校適用） 3
參、自我評鑑 3
一、大學校院之歷史沿革與自我定位 3
（一）歷史沿革：學院興辦之緣起 3
（二）自我定位 4
二、自我評鑑過程 5
（一）組織設置與支援系統 5
（二）自我評鑑運作情形 7
三、自我評鑑之結果 9
項目一：校務治理與經營 9
（一）現況描述 9
1-1 學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展 9
1-1-1 學校有清楚合理的願景、定位或發展，並能反映高教變遷趨勢 9
1-1-2 學校有健全的組織層級與架構、資源規劃與配置以落實校務發展及學校任務 9
1-1-3 學校有健全的校務經營與互動機制（私校含董事會運作） 12
1-1-4 校長有明確之治校理念、領導策略以達成校務發展目標 12
1-2 校務經營、決策與組織調整及運作 13
1-2-1 學校能依據任務、組織架構、資源規劃發展出合宜的校務發展計畫，以確保校務經營的效能 13
1-2-2 學校能依據校務發展計畫及特色規劃建立合理的行政 14
1-2-3 學校能依據決策程序和結果，有效執行校務資源配置及組織資源的調整 14

1-3 學校確保校務治理與經營品質之機制及成效 14
1-3-1 學校能依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行 14
1-3-2 學校能運用校務研究資料數據精進校務治理之品質並展現成效 16
1-3-3 學校落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形，與目前推動系所品保機制、作法及成效 16
1-3-4 學校能展現符應校務發展計畫之校務治理與經營成效 22
1-3-5 學校因應突發或危機狀態的機制運作及成效 22
1-4 校務資訊公開與互動關係人參與 23
1-4-1 學校能利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊 23
1-4-2 學校校務資訊之更新與維護作法 23
1-4-3 學校具備互動關係人參與校務治理或反映意見的機制與落實情形 24
（二）特色 24
（三）問題與困難 24
（四）改善策略 24
（五）項目一之總結 25
項目二：教師教學與學術專業 26
2-1 教師表現、評估與獎勵 26
2-1-1 學校具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實 26
2-1-2 學校能落實教師評估與升等及輔導與改善機制 29
2-1-3 學校具備多元獎勵機制及其落實情形 30
2-1-4 學校確保教師學術誠信的機制與作法 31
2-1-5 學校能展現符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效 32
2-2 教職員遴聘、質量與行政支持及其運作 36
2-2-1 學校有合宜之遴聘教職員機制及其運作情形 36
2-2-2 學校教職員數量、職級、專業及其與院系所發展連結之合宜性 37
2-2-3 學校具備合宜之教師行政支持系統及其落實情形 39
2-2-4 學校具備合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制及其落實情形 40
2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作 41
2-3-1 學校具備合宜之課程結構及學分配置的比例，並能與學校人才培育目標相關聯 41
2-3-2 學校通識教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形 42
2-3-3 學校雙主修、輔系、學位（分）學程具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形 42
2-3-4 學校其他跨領域教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其執行情形 . 42

2-4 課程與教學品質評估 42
2-4-1 學校分析課程及教學品質之作法 42
2-4-2 學校檢討課程及教學品質之作法 43
2-4-3 學校改善課程及教學品質之作法 43
（二）特色 44
（三）問題與困難 44
（四）改善策略 44
（五）項目二之總結 44
項目三：學生學習與成效 45
（一）現況說明 45
3-1 大學部教育與成效 45
3-1-1 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性 45
3-1-2 學校能建立課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估 45
3-1-3 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估 45
3-1-4 學校能展現大學部學生學習成效 45
3-2 研究生教育與成效 45
3-2-1 學校的招生策略、入學管道及研究生特質與學校發展目標結合之合宜性 45
3-2-2 學校能建立研究生課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估 47
3-2-3 學校具備支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形 54
3-2-4 學校能展現研究生學習成效 55
3-3 通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效 55
3-3-1 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜 55
3-3-2 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效 55
3-3-3 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效 56
3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效 56
3-4-1 學校的國內或境外校際合作及發展機制之合宜性 56
3-4-2 學校有國內或境外校際學生學習支持與評估機制並具成效 56
（二）特色 56
（三）問題與困難 56
（四）改善策略 56
（五）項目三之總結 57

項目四：社會責任與永續發展 58
4-1 提供教育機會均等之作法與成效 58
4-1-1 學校能提供經濟及文化不利學生入學之機會與學習及生活支持，並具成效 . 58
4-1-2 學校能提供學生多元入學之管道與學習支持，並具成效 58
4-1-3 學校提供學生財務支持之作法與成效 58
4-2 展現社會責任之作法與成效 59
4-2-1 學校對社會責任作法與校務發展計畫之關聯性 59
4-2-2 學校推動社會責任的特色與影響力 59
4-2-3 學校回應聯合國永續發展目標(SDGS)的相關策略與作法 60
4-2-4 學校具備年度校務成果報告，並能定期公告 65
4-3 財務永續作法與成效 66
4-3-1 學校具備財務開源之作法與成效 66
4-3-2 學校具備財務節流之作法與成效 66
4-3-3 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之作法與成效 66
二、特色 66
三、問題與改善 67
四、改善策略 67
五、項目四之總結 67
肆、總結 68
一、在實踐為主、研究為輔之自我定位下，培育學用合一之宗教人才 68
二、延聘優秀專業師資，搭配整合課程之設計，提升學生學習成效 68
三、穩定財務來源、健全的行政體制，以達校務永續發展 68
四、人才之培養，奉獻一貫道道場，並恪盡社會責任 68

圖目錄

圖1-1、一貫道崇德學院行政組織架構圖 10
圖1-2、一貫道崇德學院教學單位組織架構圖 10
圖2-1、本校專題講座供教師增能.....27
圖2-2、教師於本校研討會發表之照片.....28
圖2-3、本校發行之《一貫道研究》期刊 28
圖2-4、教師自編之推廣教育研習資料.....29
圖2-5、本校辦理之海內外推廣教育（非學分班） 33
圖2-6、本校教師之著作.....34
圖2-7、教師學術發展工作坊討論一貫道辭典 36
圖2-8、教師學術發展工作坊出版之著作 36
圖3-1、本校獎學金占學雜費金額百分比圖 46
圖3-2、本校舉辦之迎新座談會.....48
圖3-3、指導教授輔導論文寫作.....50
圖3-4、哈佛神學院學生與本校師生交流互動 50
圖3-5、使用教育部私校獎補助款採購之專業圖書 51
圖3-6、本校聖訓典藏中心.....52
圖3-7、學生研究室（左）與圖書館（右） 52
圖4-1、本校教授走入各道場，落實經典研究與推動 59
圖4-2、本校學生回到道場，推動社會善良風俗 60
圖4-3、禮佛叩首以安頓身心.....61
圖4-4、師生參與反毒宣導.....61
圖4-5、舉辦養生養慧講座.....62
圖4-6、推廣素食.....62
圖4-7、淨灘落實環境保護.....62
圖4-8、學生在道場持續學習.....64
圖4-8、本校教師在道場培訓各階層品德教育師資 64
圖4-9、與海內外道親建立融洽之夥伴關係 65
圖4-10、校務成果之展現.....65

表目錄

表I、一貫道崇德學院自我評鑑相關組織架構表 6
表2-1、本校辦理之國際學術研討會與會人數統計表（109-112年） 27
表2-2、本校辦理海內外推廣教育（非學分班）之場次與人數 33
表2-3、一貫道崇德學院教職員配置表 38
表2-4、教師教學評量學期總平均（109-112學年度） 43
表3-1、本校獎學金占學雜費金額百分比 46
表3-2、學生休學情形統計表（109-112 學年度） 49
表3-3、本校圖書經費占私校補助款資本門比例 51
表3-4、109-112 學年度各學期共同授課教師一覽表 53
表3-5、本校畢業論文全文相似度比對結果 54
表3-6、本校學生研究成果統計表（109-112學年度） 55
表4-1、一貫道道場十組運作工作綱要 63

壹、摘要

一貫道師尊之弘願是在先天渡化眾生，達本還源；在後天移風易俗，實現大同世界；繼往開來，復興中華固有道統文化。一貫道的宗旨是「挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同」。而一貫道崇德學院的設校宗旨，一是培育一貫道神職人員，強化其佈道弘法的能力；二是「編天下之經綸，以立教垂統」，藉由專業研究以系統化、專業化、學術化一貫道之理論。

一貫道在臺灣的發展，分有不同組線單位。一貫道崇德學院係由一貫道發一組所設立，榮譽創辦人是發一組的韓雨霖老前人，創辦人是發一崇德的陳鴻珍前人。在民國105年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，現今已邁入第九屆。因為學校屬於宗教研修學院，因此招生對象為一貫道道親。學校現為一校一所，即一貫道研究所碩士班，每年依教育部核定名額招生，學生包括本國生、僑生與外籍生，目前每年招生總數為十五人。

學校為培育神職人員，因此自我定位為以實踐為主，以研究為輔的宗教學校。研究所的課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，另有「實踐課程」的必修，結合一貫道道場實務，以培育理論與實務並重之弘道人才。此外，更重視學生品德教育，在校期間嚴守一貫道的佛規禮節，養成端端正正之品行。因此，整體教育兼顧理論與實務，融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。

本校教師皆來自一貫道資深弘道人員，並兼具學術背景，在校期間不但教學作育英才，同時也在校長帶領之下，結合研究生的力量，致力研究、彙整一貫道義理，藉由學術研討會、推廣教育、研究期刊等平台發表成果。同時，師生也延伸講學至一貫道道場，以達學用合一；又編撰一貫道專書，提供一貫道道親自我進修之用。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。本校財源主要來自學校法人、一貫道道場相關單位與道親之捐助，設校至今財務穩健。同時，每年招生、註冊率皆達百分百，整體校務推動順利。

貳、概況說明

一、校務治理與經營

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
生職比	8.71	8.42	9.00	7.00	6.85	5.42	6.57	5.00
師職比	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85

二、教師

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
日間學制生師比	7.5	9.8	10.5	8.16	8.00	6.33	7.66	5.83
全校生師比	7.5	9.8	10.5	8.16	8.00	6.33	7.66	5.83
編制外專任教師數占專任教師數比率%	0%		0%		0%		0%	

三、學生

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
正式學籍之在學學生總人數	61	59	63	49	48	38	46	35
全校新生註冊率%（含境外生）	100%		100%		100%		100%	
休學人數比率%	26.67%	24.71%	32.63%	34.04%	44.68%	36.67%	NA	
退學人數比率%	1.11%	1.18%	0%	7.45%	3.19%	13.33%	NA	
總量延畢生比率%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	NA	
學士班以下前一學年度就學穩定率%							NA	

四、財務（私立學校適用）

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度（113 下適用，113 上請填寫 NA）
學雜費收入變動率%	-0.14%	-16.62%	-26.19%	3.35%
學雜費占總收入比例%	0.94%	1.29%	0.82%	1.13%
可用資金比率%	1,508.85%	1,322.72%	965.77%	955.49%
現金餘絀變動率%	27.52%	-50.93%	-7.48%	30.18%
速動比率%	21,919.09%	661.86%	19,063.03%	436.72%

參、自我評鑑

一、大學校院之歷史沿革與自我定位

（一）歷史沿革：學院興辦之緣起

一貫道崇德學院的設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖師母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓老前人雨霖辦學之遺願。韓道長生前即多次慈悲指示要興辦學校，培育修辦道之人才，但當時機緣不成熟。民國84年韓道長離世，直到民國95年國家立法，許可宗教團體籌設宗教學院，又校址現地有2.05公頃之空地，正符合教育部規定，各種因緣逐漸形成。是年，三月十日，一貫道發一組各單位代表，共同恭請陳前人鴻珍為本校創辦人，旋即開展籌建工作。而為完成韓道長之遺願，在創校歷史上，尊奉韓道長為榮譽創辦人。宗教的修行，必須透過義理的學習與理解，以及終身實踐。崇德學院除了有作育一貫道英才的角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務，目標是系統化、專業化、學術化一貫道義理。

一貫道師尊指示學校的教育方向：「聖人有云：士不可不弘毅，任重而道遠。故志士之輩，當明此之深意，教育乃百年之大計，聖人以揚教化豈五千年，而今大道欲推行天下，當以教育為首要，而教育又以四大強化為依準。其一，內德厚實之強化；其二，核心教育之強化；其三，推行世界之強化；其四，準確方向之強化。何以言四強化，乃以其中教育奠基，其心不阿，使之能固本，可行大道，化之世界，以期大同。而眾志士，體明存乎此教育之重要。各單位當積極推動與提昇，強化各單位之人才培訓，共同理念繫於心上，無有兩種版本，而其當要教材為慎，莫有偏離大道主軸，莫有人心使之謬誤，積極推動才可使代代傳承，皆有正知正見。」所以，學校教學的方向不只是學術研

究，更重要的是培養實踐者。在一貫道發一組各單位齊心戮力，於財力及各項人力上的協助，以及校長秉持前瞻性的辦學方針、嚴謹的治校態度，學校自民國105年正式招生開學後，已經順利邁入第九屆。學校目前已有31位畢業生完成碩士論文，研究主題內容方向，含一貫道道統、一貫道義理思想、一貫道實務運作等，研究成果對於一貫道義理有明確的貢獻；畢業生回到道場後，皆能荷擔重任成為棟樑之材，貢獻所學。

（二）自我定位

1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院

一貫道自開啟白陽普渡收圓聖業迄今，已逾一百年，過去多被視為所謂非傳統之民間宗教；如今一貫道普傳全球，培育一貫道專業人才，並且將一貫道義理予以系統化、專業化、學術化，奠造永續薪傳的教義根基，乃是當今之務。職是之故，一貫道發一組自民國95年起，即積極籌設宗教學院，歷經近十年籌設，於民國105年奉准設立一貫道崇德學院。

一貫道各單位都有系列的道場教育以教育道親、培育人才，然多以各單位弘道經驗、個人體驗為主，配以過往聖人之經典義理為課程內容，缺乏系統性義理教材。然而，隨著海內外道場之發展，面對各階層的道親，以及與其他宗教的交流，已意識到立論不足之問題。因此，一貫道崇德學院的設立，在系統化建構一貫道義理的基礎上，培育一貫道弘道人才，提升道場人才之質量。然宗教皆重視實踐工夫，人才的培養最終仍是弘道之實踐，同時個人也需透過實踐方成就宗教之聖境。所以，在研習理論的同時，也必須落實實踐功夫，內外兼備，方能成為真正的宗教人才。所以，學校課程除了理論外，也規劃實踐課程，以期學生能學用合一。因此，本校自我定位為以實踐為主、研究為輔之宗教學院。

2.學術專業為發展鵠的

本校為培育研究生之高等教育，以往一貫道循道內教育途徑培育人才，雖是理入及行入並重，然著重行入之體證引導理入之深化，形鑄出宗教之特色，奠定道務宏展的基石；但主觀上，一貫道面對道傳全球之迅速發展，如何以理入引領道親，尤其是各知識階層份子，使能真知而真行，實影響道務開創至鉅；客觀上，面對宗教對話、交流之頻繁，攜手共創世界和平、和諧、合作之願景，一貫道如何擴充宗教視野，深化或建構本身的道義系統，實刻不容緩，故本校以學術專業為發展鵠的。

3.宗教實踐為核心價值

宗教學院既為培養神職人員而設立，而宗教實踐又為宗教之核心價值，故本校除了強調學術專業外，更希望將學生將所學之理論透過實踐，回饋各道場，發揮所學。

綜合上述，學校將學院教育終極目標發展，培育一貫道弘道之神職人員：

從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。

從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。

從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。

從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。

從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。

總之，透過實踐為主、研究為輔之宗教研修教育，使學院成培養一貫道宗教神職人才的神聖園地。

二、自我評鑑過程

（一）組織設置與支援系統

1.設置自我評鑑委員會

本校依據「一貫道崇德學院校務自我評鑑辦法」【附件0】，設立「一貫道崇德學院自我評鑑委員會」，推動自我評鑑事宜。評鑑委員會設置五至七位委員，負責統籌規劃與監督審議校務評鑑相關事務。因學院組織精簡，有關籌備小組、外部指導委員遴選、校內申覆等事項，不另訂其他特別規定，由自我評鑑委員會受理審議，以簡化科層式結構方式，有效優化行政與品保績效。

本校自我評鑑委員會為確保協調與運作成效，由校長擔任總召集人兼主任委員，相關成員如下：主任委員由校長擔任，選任委員則由秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長擔任。另邀請學者專家一至三人擔任外部指導委員，應具備下列資格之一：

- 現任或曾任大學院校一級行政主管或相關職務者。
- 對高等教育教學品質與辦學成效具專業背景。
- 對宗教事務熟稔，曾任宗教法人主管或相當職務之代表。

2.自我評鑑委員會組織架構

本校自我評鑑相關組織架構如表I：

表I、一貫道崇德學院自我評鑑相關組織架構表

組織名稱	職掌業務	成員
籌備小組	1.事前的工作規劃與籌備。 2.推動自我評鑑相關作法與計畫。 3.高等教育評鑑中心之行政窗口。 4.校內各單位協調、彙整與溝通作業。	校長、秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人事暨行政室主任、會計室主任
評鑑委員會	1.自我評鑑事務諮詢、指導與協調。 2.計畫、工作進度之審議與監督管考。 3.遴選外部評鑑委員。 4.自我評鑑校內申覆與考核列管。	校長、秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長
外部指導委員	1.邀請校外相關領域之學者專家一至三人。 2.核閱自我評鑑報告。 3.實地訪評、設施參訪、人員晤談。 4.提出評鑑結果報告，供本校參考改進。	蔡長鈞教授 陳幼慧教授 邱維銘教授

3.行政支持系統

本校為推動校務評鑑各面向指標，特依照 PDCA 品質管理循環之觀念，將各指標內容專業分工與指定監督稽核人員，依照期程運作之規劃，逐步落實自我評鑑之各項目工作。

(1)校務治理與經營（Plan）

1-1學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展；1-2校務經營、決策與組織調整及運作；1-3學校確保校務治理與經營品質之機制集成效；1-4校務資訊公開與互動關係人參與。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處、研究發展處、秘書室。

監督稽核：總務長。

(2)教師教學與學術專業（Do）

2-1教師表現、評估與獎勵；2-2教職員遴聘、質量與行政支持及運用；2-3課程與教學規劃機制、審核及運作；2-4課程與教學品質評估。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處、研究發展處。

監督稽核：教務長。

(3)學生學習與成效（Check）

3-1大學部教育與成效（本校無大學部）；3-2研究生教育與成效；3-3通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效（本校無通識教育課程）；3-4跨校（境）教育、評估機制與成效（本校無跨校／境教育）。

承辦單位：教務處、學生事務處、研究發展處、圖資中心、會計室。

監督稽核：學務長。

(4)社會責任與永續發展（Act）

4-1提供教育機會均等之作法與成效；4-2展現社會責任之作法與成效；4-3財務永續作法與成效。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處、研究發展處、總務處、會計室、秘書室。

監督稽核：秘書。

（二）自我評鑑運作情形

1.期程規劃

本校規模小，教職員額十分精簡，透過自我評鑑機制，期能有效呈現校務現況自我評析、缺失追蹤改善與品質保證。本校自我評鑑之整體期程規劃，可分為籌備規劃階段、資料撰寫與蒐整階段、交叉檢核分析階段、實地訪查與自評結果階段、考核與追蹤改善階段。

2.執行進度

110.12.29. 參加第三週期校務評鑑公聽會。

113.01.08. 校內研習。

113.01.11. 第一次籌備會議：各項任務編組及規劃，並開始資料撰寫與蒐整階段。

113.02.05. 第二次籌備會議：資料初稿之討論及後續之修正、補充。

113.02.19. 第三次籌備會議：交叉檢核分析評鑑資料之完整性。

113.03.04. 第四次籌備會議：評鑑資料完整性之再確認。

113.03.25. 第一次評鑑委員會會議。

113.04.11. 第二次評鑑委員會會議。

113.04.22. 第三次評鑑委員會會議。

113.05.08. 第四次評鑑委員會會議。

113.05.20.校外委員自評實地訪評。

113.06.24.第五次評鑑委員會會議。

113.08.　寄出自我評鑑報告書。

三、自我評鑑之結果

項目一：校務治理與經營

（一）現況描述

1-1 學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展

一貫道崇德學院，屬於一貫道之宗教學院，學校的主要教育任務在於培養一貫道神職人員，強化弘道人才之能力。

1-1-1 學校有清楚合理的願景、定位或發展，並能反映高教變遷趨勢

1.學校有合理的願景

本校的願景在栽培一貫道神職人員以及系統化一貫道義理、建立與學術界之溝通平台，故而有下列作法：

- 栽培一貫道專業弘道人才。
- 建構系統化、專業化、學術化之一貫道義理。
- 建立一貫道與學術界的交流平台。

2.清楚的學校定位與發展

就宗教研修學院的教育而言，乃以培育宗教人才為目標。本校自我定位是以實踐為主、研究為輔，除了學術專業之外，也著重宗教實踐，透過學術專業與實踐課程，使學生所學之宗教專業適足以在一貫道道場發揮。

3.反映高教變遷趨勢

全球環境劇烈變遷，高等教育發展亦隨之擺盪，而本校屬宗教研修學院，主要是因應一貫道全球化的發展，與社會發展之變遷，如科技發展趨勢等，較無直接影響；又本校招收學生人數少，對於少子化所造成的高教問題，也較不受影響。

1-1-2 學校有健全的組織層級與架構、資源規劃與配置以落實校務發展及學校任務

1.學校有健全的組織層級與架構

本校目前的行政的單位為教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書暨資訊中心、秘書室、人事暨行政室、會計室等八個一級單位，組織架構如圖1-1所示：

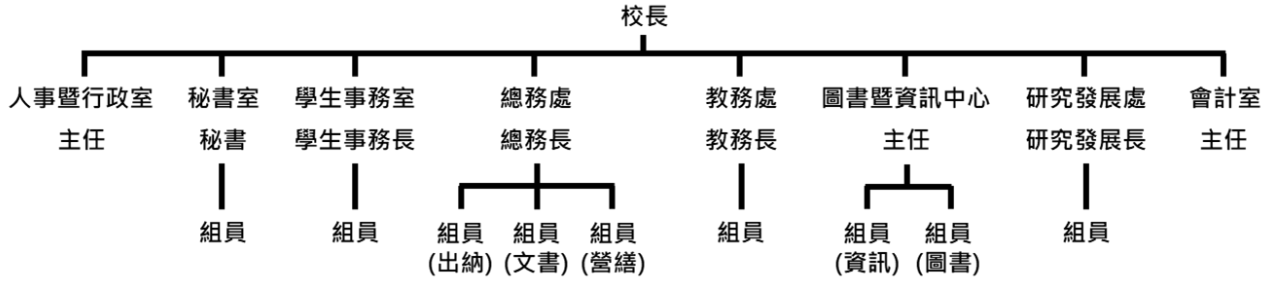

圖 1-1、一貫道崇德學院行政組織架構圖

本校為一貫道之宗教研修學院，目前僅設立一貫道研究所碩士班，教學單位組織架構如圖1-2所示：

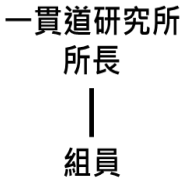

圖 1-2、一貫道崇德學院教學單位組織架構圖

本校目前僅設立碩士班研究所，是為一校一所。除了校長之外，聘有專任教師五人，職員七人，組織架構扁平，辦理之教學課程與行政事務與一般大學相比甚為微小。所以，教師皆兼任行政主管，部分職員兼辦跨單位事務。

2.學校資源規劃與配置

本校之法人為一貫道發一組之「財團法人一貫道發一宗教發展基金會」，設校建設經費及校務營運費用主要也是來自學校法人及一貫道道親之捐贈。本校因組織架構單純，資源規劃與配置也相對單純。教學經費與其他資源皆用於一貫道研究所，而行政經費除各處室例行開支費用外，近五年的經費主用於學校禮堂與宿舍建設。

3.落實校務發展及學校任務

本校校務發展計畫書勾勒出本校未來五年校務治理與持續茁壯的基本藍圖，秉持學校辦學之理念與目標，期能培育專業的神職人員。本階段的校務發展，在教務方面：提升教學品質、厚植學生基礎能力及強化學生學習、鼓勵師生投入學術研究與學術交流、舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生、規劃學生人數及博士班；在學務方面：深化道德教育昇華利他精神、培育學生核心能力之設立、強化導師輔導與同儕互相支持之功能、營造住宿良好學習環境、加強師生健康管理；在總務方面：健全校園硬體設施；在研究發展方面：

一貫道義理的建構與流通、深化與強化、宣講與推廣；在圖資方面：增加聖訓及其數位典藏量；在秘書方面：強化幕僚單位功能；在人事方面：貫徹組織編制員額控管精簡政策、落實人事服務工作以提高行政效率、公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。在會計方面：預算經費控管、強化出納會計行政專業等。

學校校務發展的主要任務為：一貫道理論之系統化、理論化與學術化；學生宗教實踐課程之落實；整理一貫道聖訓；每年持續辦理國際學術研討會，不但提供義理研究成就之發表並匯集研究成果，同時建立與其他宗教、學術界的溝通平台；完成禮堂與宿舍之建置。

在落實校務發展及任務方面：

(1)教務方面

- 教師自身投入專業研究，除針對授課科目提出研究發表外，並有採合開課程方式，以提升教學品質並厚植學生基礎能力及強化學生學習。
- 為鼓勵師生投入學術研究與學術交流，由師生就專業領域共同發表論文。
- 舉辦國外研習與訪問交流上，校長與美國哈佛神學院進行交流，並邀請哈佛學者在本校研討會進行專題演講。教師與學生也利用寒暑假，藉由一貫道道場的海外拓展據點，進行實務研習及交流。
- 在加強招收外籍生及博士班方面，本校每年藉由一貫道海外道場之宣達，招收外籍生，每年皆有成效。但博士班之設立因為師資與學生來源之考量，規劃期程，向後推延。

(2)學生事務方面

- 利用每日晨讀深化道德教育昇華利他精神、培育學生弘道的核心能力。
- 為強化導師輔導與同儕互相支持之功能，每學期有導生會，同學間有讀書會，相互學習。
- 為營造住宿良好學習環境，學校自107學年度起建造宿舍，112學年度已完成宿舍建物，將於113學年度進行裝潢，預計114學年度正式啟用。
- 加強師生健康管理上，適逢疫情期間，本校依政府規劃，落實管理。

(3)總務方面

為健全校園硬體設施，自107學年度起建造宿舍及禮堂，預計114學年度正式啟用。

(4)研究發展方面

為一貫道義理的建構與流通、深化與強化、宣講與推廣，本校每年舉辦國際學術研討會、短期海內外推廣教育、學分班以及校際學術交流，並發行《一貫道研究》學術期刊，並出版專書。

(5)圖資方面

提高一貫道聖訓之數位典藏量，目前已超過五千篇。

(6)在其他行政業務方面

隨著學校運作時間的增長，人事、會計與秘書之行政作業愈趨健全。

1-1-3 學校有健全的校務經營與互動機制（私校含董事會運作）

本校為宗教研修學院，董事會屬宗教法人，除依一般私立學校法規定，每年定期於董事會做校務及預算、決算報告外，因董事會成員為本宗教之資深人員，亦聘請其中成員至本校作專題演講及交流。

本校校務經營與一貫道道場之運作，包括：教育、弘道、社會服務等緊密結合，一方面依一貫道道務發展作為本校校務發展方向之一，一方面，本校所栽培之人才亦回道場發揮。

1-1-4 校長有明確之治校理念、領導策略以達成校務發展目標

校長與教授除了具本宗教相關學術涵養、教學經驗外，皆有三十年以上之宗教修辦資歷；校長投入一貫道弘道已有五十年之資歷，並且是一貫道發一組道場教育規劃與運作之主要負責人。校長也是中華民國一貫道總會以及全球一貫道總會的副理事長，是學院學術研究、教育方向銜接一貫道全球發展實務重要而直接的管道。本校是宗教學院，有一貫道仙佛聖訓指引辦學方向，加上校長豐富之道學涵養與教學經驗，因而有著明確的治校理念以及領導策略。在每天的晨讀與各項會議中，校長皆能給予全校教職員生實質上的指導，帶領大家為學校的發展凝聚強而有力的共識，規劃明確方向，校長也發揮其深厚的藝術涵養，營造優良的校園環境與文化。

1-2 校務經營、決策與組織調整及運作

1-2-1 學校能依據任務、組織架構、資源規劃發展出合宜的校務發展計畫，以確保校務經營的效能

本校之設校宗旨在於培養一貫道神職人員與強化弘道人才之道學及實踐能力，所荷擔之任務使命明確；也依憑現有之資源而規劃出合宜的組織架構、校務發展計畫，以此確保校務經營的效能。

1.依據任務發展出合宜的校務發展計畫

本校屬一貫道宗教學院，乃配合一貫道於全球弘道專業實務之需，訂定學校近、中、長程校務計畫方向，以達到培育一貫道神職人員，協助一貫道之弘道，以及建構系統化、專業化、學術化之一貫道義理，並建立一貫道與學術界的交流平台。

2.依據組織架構發展出合宜的校務發展計畫

為貫徹本校教育目標與願景，本校依據組織規程設置校務會議，議決校務重大事項，由校長、學術與行政主管、教師代表、職員代表及學生代表組成，每學期至少召開一次校務會議。本校由校長引領，訂定學校近、中、長程校務計畫方向，經校務會議討論形成共識而定案，制定具體可執行之行動方案與目標。並於校務會議中審議校務發展計畫、年度預算及各種重要章則，以及教務、學生事務、總務、研究發展處、秘書室與其他校內重要事項等，以確立本校校務之規劃與執行。

此外，因本校係一校一所，全校編制內教職員僅十三員，全體人員參與每月舉行的行政會議，針對教學內容、學生學習狀況及其他行政事項進行充分交流，即時反應校務運作狀況，遇有重大事項則於校務會議中提案討論。

3.依據資源規劃發展出合宜的校務發展計畫

- 宗教學院的資源中，在經費方面，主要由學校法人及一貫道道親捐款，在校務發展上，為建設硬體，近五年的經費主要用於禮堂與宿舍的建設。
- 本校為一貫道發一組所設立之學校，發一組在海內外開道的地區，都可提供學生實務實踐的場域；同時各地區的道親也是學校學生的來源。
- 本校也邀請一貫道道場中資深弘道人員來校演講，以拓展學生實務領域之視野。

- 利用與一貫道各道場的互動、交流，收集各道場的聖訓、資料，充實圖資數位收藏。

1-2-2 學校能依據校務發展計畫及特色規劃建立合理的行政

本校為推動校務發展計畫，在教學與行政兩方面配合運作，因學校人員少，行政組織扁平，行政作業程序效率高；並且各教師皆兼任行政處室的主管，行政作業可配合校務的推動來執行。

1-2-3 學校能依據決策程序和結果，有效執行校務資源配置及組織資源的調整

本校之教職員都是一貫道道親，每個人皆秉持宗教服務精神，配合校長領導以及校務發展方針行事。在校務行政的推動中步調一致、理念一致、行動一致，因此能發揮團結力。加上行政組織扁平、人事單純，可避免複雜人事組織之資源消耗，有效執行校務資源配置；各處室人員也能互相支援，以調整組織資源。

1-3 學校確保校務治理與經營品質之機制及成效

1-3-1 學校能依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行

1.校務治理與協調機制

為加強校內校務治理與協調機制，定期召開會議，藉以檢視校務發展之現況；也設立管考制度，確保執行成效；據此遵守標準流程，貫徹內控精神；亦建置跨平臺高效能網路共享資料庫，提高執行效能。

(1)定期召開會議，落實會議決議以精進校務發展

本校因僅一校一所，因此以全校性行政會議為核心，定期檢討行政業務，確保行政運作品質與持續改善。以下分述說明：

A.行政會議

由校長擔任主席，全校教職員都參加會議，主要是討論本校重要行政事項，會議以每月一次為原則。

B.教務會議

本校教務會議，以教務長、所長、教師代表一至四人、有關教學之單位主管組成之。本會議得邀請相關教師、教務組長及學生列席。本會議每學年至少召開一次，由教務長召開並主持，討論有關教務之重要事項，必要時得召開臨時會議。

C.學務會議

本校學生事務會議，以學生事務長、總務長、所長為當然代表，及經選舉產生之教師代表、學生代表組織之。學生事務會議由學生事務長召開並主持，討論有關學生事務之重要事項。每學期至少召開一次學務會議。

D.總務會議

本校總務會議，以總務長、教務長、學務長、會計主任、人事暨行政主任及學生代表組織之。學生代表由學生事務處推派三人組織之。本會議由總務長召集並擔任主席，每學期舉行一次，必要時得召開臨時會議。主要是討論及決議校園空間規劃、硬體建設、採購等重要事項。

(2)設立管考制度，確保執行成效

A.建立行政會議管考機制

本校針對行政會議列管案件辦理情形，建立內部追蹤機制。因本校編制與人員精簡，可在每個月的行政會議，全面檢討各處室列管之執行案件辦理進度。

B.設立重大專案管考機制

為確實掌握重大案件之執行進度與管考，除了各處室主管的主動監督外，每月的行政會議追蹤及檢核列管之專案的執行進度。遇有執行上之問題時，立即協調其他處室配合協助，有效提升校務行政執行效率。

(3)遵守標準流程，貫徹內控精神

本校為合理保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報告之可靠性及相關法律之遵循，建立內部控制制度（以下簡稱本制度）。本制度之訂定，包括人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。本制度由學校訂定，經董事會會議通過後實施。

除了制定內部控制制度，同時亦制定有內部稽核計畫。稽核的目的在於(i)確保學校政策、計畫、程序及法令是否有效遵循；(ii)檢查學校財務及運作是否可靠完整；(iii)適時提供改進建議，確保內部控制制度能持續有效運作。本校稽核種類，分為年度稽核及專案稽核。稽核工作每學年至少查核一次，除專案稽核外，年度稽核係以抽查為原則。稽核的方式則是以書面稽核為主，輔以實地稽核。如此遵守標準流程，達到貫徹內控精神的實質成效。

(4)建置跨平臺高效能網路共享資料庫，提高執行效能

因本校編制人員精簡，藉由建置全校教職員公共硬碟儲存資料，以共享方式直接提供校務相關資訊，以提高校務執行效能。亦可透過資料共享機制，隨時相互檢視並即時更新校務資訊。

1-3-2 學校能運用校務研究資料數據精進校務治理之品質並展現成效

本校人員少，各單位針對校務發展計畫有既定之共識，並且依循辦理。在每個月所舉行的行政會議中，由各負責單位提出與校務發展相關的現況，包括招生、學生註冊、學生修課，推廣教育、研討會、校際交流、工程執行進度、財務收支等，報告詳細辦理情況，以掌握校務治理之品質與辦理績效。

1-3-3 學校落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形，與目前推動系所品保機制、作法及成效

1.落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形

(1)校務治理與經營待改善事項

A.該校訂有 105 至 114 學年度校務發展計畫，惟計畫內涵缺乏更具體周延之規劃。

◎委員建議：因應社會變遷，校務發展計畫宜有更縝密且具體之規劃，含發展策略、行動方案、經費籌措和運用及效益評核機制等。

●校方處理：依委員建議訂定滾動式五年校務發展計畫【附件 1-1】，含發展策略、行動方案、經費籌措和運用及效益評核機制等。

B.依據該校「學生代表參加校內各級會議實施辦法」第 3 條，其中校務會議、學務會議、保護智慧財產權宣導及執行小組會議與學生獎懲委員會議，皆由學生會會長代表參與會議，恐增加該生工作負擔及減少其他學生參與公共事務學習之機會。

◎委員建議：宜檢視組織規程，建議採遴選制度產生各項會議之學生代表，增加學生參與機會。

●校方處理：學務處修改「一貫道崇德學院學生代表參加校內各級會議實施辦法」【附件 1-2】，以增加學生參與公共事務學習之機會。

(2)校務資源與支持系統待改善事項

該校強調推動全球化發展，目前除了向國外道場招生、鼓勵教師參與國際研討會及語言中心的規劃外，在軟硬體設施的建置、國外夥伴學校的簽訂、學生交流及合作研究等方面，尚未有相關規劃與作為。

◎委員建議：宜積極規劃與擬定具體策略，以符合推展國際化之目標。

●校方處理：

a.有關規劃國外夥伴學校的簽訂、學生交流及合作研究方面，目前雖未有與國外夥伴學校簽訂學術交流與合作，但有哈佛大學神學院碩士生，因研究一貫道，因此主動提出到本校參訪、學習的計畫。

b.在學生交流以及研究合作方面，由於本校是「實踐為主，研究為輔」之宗教研修學院，目的在為一貫道培養神職人員，因此在國際交流仍著重於實務面，目前主要做法有三：(i)在校內開辦推廣教育非學分班，開放讓國外道親至本校學習；(ii)經由一貫道國外各道場申請，至國外宣講、發表目前學院研究成果；(iii)舉辦國際學術研討會。藉著課程，讓國內外學生、道親之間得以切磋交流。而研討會的辦理，也能提供學術界、宗教界與道親有一交流平台，讓理論與實務能相互體證。至國外宣講時，本校皆依照當地人文特色、道務現況來規劃課程，貼近當地道親操辦道務的實際需求，以達理論與實務合一的效果，不僅能夠拓寬學院教授群在一貫道學術研究之視域，亦緊扣本校教育方向：「內德厚實之強化，核心教育之強化，推行世界之強化，準確方向之強化。」

c.邀請海外對一貫道有研究的學者至本校與師生交流。現已至本校交流的學者有中國社會科學院世界宗教研究所研究員、當代宗教研究所副主任陳進國先生、中國社會科學院榮譽學部委員馬西沙先生至本校演講與座談。本校亦舉辦「中華文化在海外華人華僑中的傳播與傳承：海外學術調研期中研討會」，與中國社科院世界宗教研究所趙法生主任、李志鴻主任、紀華傳主任、李林主任、曾傳輝主任、李維建主任等等，都有宗教研究之交流。並於疫情期間，邀請哈佛神學院及研究一貫道的國外教授參與本校主辦國際學術研討會，並發表專題演講，持續規劃安排與海外學者之交流。

d.本校已於 108 年 7 月 4 日通過「一貫道崇德學院學術研討會實施辦法」【附件 1-3】，針對一貫道研究之相關議題，接受國內外各教學、學術單位投稿。

e.國際學術研討會之辦理。本校國際研討會旨在建構一貫道學術交流平台，會中固定邀請國外學者以視訊方式做專題演講，並與學生交流互動，目前演講的學者分別來自美國哈佛大學以及法國巴黎大學，講者及講題如下：

● Charles Stang 查爾斯．斯坦／哈佛大學神學院教授及世界宗教中心主任

演講時間：109 年 12 月 23 日

演講題目：Jingjiao, or the ‘Luminous Religion’: Christians in China During the Tang

Dynasty（景教：唐朝時期在中國的基督徒）

● Sébastien Billioud 畢遊塞／法國巴黎大學教授

演講時間：110 年 12 月 23 日

演講題目：從旁觀者看 21 世紀一貫道發展的挑戰

● Daniel Ziblatt 丹尼爾・齊布拉特／哈佛大學政治系教授

演講時間：111 年 12 月 23 日

演講題目：Democracy and Freedom of Conscience in an Age of Instability（不穩定時代的民主和良心自主）

● Anne D. Harley 安妮・哈利 ／哈佛世界宗教研究中心教授

演講時間：112 年 12 月 22 日

演講題目：Women awake: Illuminating texts by and about female mystics and spiritual teachers in contemporary musical works.（女性覺醒：以當代音樂作品詮釋女性神秘主義者和精神導師）

● Russell Powell 拉塞爾・鮑威爾／哈佛世界宗教研究中心博士

演講時間：112 年 12 月 22 日

演講題目：Seeking Nature, Finding the Human: American Environmentalism and Taoist Philosophy in Conversation.（追尋自然，尋找人性：美國環保主義與道家哲學的對話）

(3)該校雖已有教師學術研究之獎勵與補助辦法及職員工進修及短期研習辦法，但對教師申請外部研究計畫、合作研究及教師休假研究等方面，仍未訂定鼓勵辦法或配套機制。

◎**委員建議**：宜建立相關機制及投入資源，以鼓勵教師持續發展學術生涯。

●**校方處理**：本校已訂定「一貫道崇德學院執行校外研究計畫獎勵辦法」【附件 1-4】，以鼓勵教師持續發展學術生涯。

(4)該校教師均為具有奉獻精神的教內道親，教學熱忱無可置疑，然為永續發展，在鼓勵與支持教師於教學方面的創新與教材製作之機制上，仍有待加強。

◎**委員建議**：宜訂定支持教師教學創新與發展的相關鼓勵辦法。

●**校方處理**：本校已訂定「-一貫道崇德學院教師教學創新與發展獎勵辦法」【附件 1-5】，以鼓勵教師教學創新與發展。

(5)宜規劃跨宗教對談或交流等相關活動，以增進學生視野與宗教涵養。

●**校方處理**：由教務處做課程相關規畫；研發處規劃小型研討會或工作坊。本校自開辦以來即有不同型態的小型研討會、讀書會等的進行，學生相互研討交

流，分享研究心得，並有教務處規劃「一貫道真傳之三教合一與五教同源」、「宗教對話」課程，直接關涉宗教對談或交流內涵，而一貫道聖訓課程也深入各教根源之道，深具融通之特質。亦有道場中資深點傳師到校演講，促進修辦合一，理論與實踐的結合；並於 111 學年度第二學期開始舉辦校際交流，擴大學生的學習視野與宗教涵養。

(6)辦學成效待改善事項

A.該校教師學術發表成果之質與量，有待提升。

◎委員建議：宜鼓勵教師進行跨校學術研究，以及申請科技部專題計畫與教育部教學實踐計畫等外部研究資源，以提升教師學術發表能量。

●校方處理：研發處已訂定「一貫道崇德學院執行校外研究計畫獎勵辦法」【附件 1-6】，以鼓勵提升教師學術發表能量，同時也鼓勵教授申請科技部專題計畫與政府機關計畫。

B.該校重視全球化之發展，然在學生國際化的配套措施與規劃，有待加強。

◎委員建議：宜訂定學生外語畢業門檻，並制定鼓勵學生出國發表論文及交流之支持機制，培養學生國際移動力，以有效推動國際化。

◎校方處理：

a.依學院學生現狀評估，外語能力非普遍必然需要，故暫不訂定。

b.研發處已修訂本校「一貫道崇德學院獎勵學生學術研究辦法」【附件1-7】，鼓勵學生出國發表論文及交流。

c.基於學生學用合一的目標，鼓勵學生寒暑假國外辦道、弘法，呈現紀錄可作為實踐課程加分依據，以便更符合國際化、國際移動。【附件1-8】。

(7)自我改善與永續發展

該校財務資源高達 90%以上依賴捐贈收入，其他收入來源，如產學合作及推廣教育之收入所占比率極低，仍有待強化其他收入之來源。

◎委員建議：宜思考其他收入來源，如提升產學合作及推廣教育收入，以健全校務發展所需之財務資源。

●校方處理：本校屬宗教學院，財務來源除了學校法人每年的財務支持外，其他捐款多來自信眾。學校開設之推廣教育非學分班，係以回饋道場栽培人才，並未收取課程費用。道親在參與學校推廣教育後，覺得受益良多，深深感受學校對於道場教育的重要性，故而多會主動捐款支持學校。另也增開學分班作為其他收入來源。

2.推動系所品保機制、作法及成效

學生學習成效與品質之確保為現今大學校院校務運作的重點，本校由外而內之規畫理念，落實學生學習成效之品保策略。第一層，依循一貫道之宗教發展，規劃校務發展計畫：以一貫道道場人才培育需求，擬定以宗教發展為基底之校務發展計畫；第二層，融合宗教與人文的校園建築：提供境教之良善場域，提升學習成效；第三層，透過一貫道以道為親，如家族式之關照，授課老師、班級導師、學長姐、行政人員等資源之配合與整合，使學生課業、生活及宗教實踐學習皆得到完整關照；第四層，宗教神職人員之育才價值：藉由理論及實踐課程之設計，服務精神之陶冶及落實，達學校栽培理論與實務兼備的神職人員之辦學目標。

(1)課程規劃

本校為確保學生學習成效，特依教育目標制定核心能力指標，進而規劃相關課程，訂有「一貫道崇德學院課程委員會設置辦法」【附件1-9】，課程委員會規劃及審議本校課程地圖及課程，並審議開課之課程資料及相關議案：

- 訂定全校教育目標及發展方向。
- 規劃與檢討全校課程架構及研議相關策略。
- 規劃各級別課程規劃表及審議研究所之必、選修課程及核心課程與專業課程。
- 審議課程之開設及異動，或教學及課程有關事項之協調、整合或改進。

本校課程分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程。

專業選修課程則有必選修之經典選讀，分四學期選修，開設課程含三教經典及一貫道聖訓，為一貫道神職人員所必備之經典素養；第二種為一般選修課程，分成下列幾大項：

- 一貫道歷史與發展研究
- 一貫真傳的殊勝之研究
- 一貫道聖神體系之研究
- 一貫道義理研究
- 一貫道真傳與聖訓之研究
- 一貫道修持研究
- 一貫道教育之研究

● 一貫道研究方法及文獻研究

依學生研究發展及性向修習，透過兩大類課程的修習，加上研究報告之撰寫，教授們給予指導意見及輔導，使學生能達到具備宗教研究方法與文獻研究的能力、一貫道道義研究與論述的能力、宗教對話研究的能力、一貫道經典與聖訓詮釋、一貫道實務實踐等核心能力指標的學習成效。請見109至112學年度相關課程規劃表【附件1-10】及課程地圖【附件1-11】。

(2)評量檢核：教學評量及意見反映

本校為確保學生學習成效，設有學生的「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計，學生的評量結果在學期結束時交給教師參考，以便瞭解學生對教師教學與課程等意見，做為提升教學品質改進參考指標，並得以增進師生教學互動關係，本校設校以來之教師教學評量平均皆能達4.7以上，可見學生之學習成效顯著，評量數據如下表1-1：

表1-1、109-112學年度全校教學評量學期總平均

學期	109（上）	109（下）	110（上）	110（下）	111（上）	111（下）	112（上）	112（下）
總平均	4.81	4.75	4.73	4.73	4.77	4.77	4.73	4.75

(3)學習輔導

本校屬研究所體制，學生來自一貫道道場，畢業後也回饋道場服務，學習之積極主動性高，然為保證學習成效，設有導師制及指導教授制雙軌並行。導師由教師兼任，輔導學生修選課，並引導學生省察道場實踐與研究可發展之面向；指導教授制則分為授課教授及論文指導教授，授課教授針對學生課程學習做輔導，論文指導教授則針對論文研究方向及撰寫進行輔導，學院教師皆排有 office hour 協助學生解決各方面問題。又學院教師秉宗教服務奉獻精神，教師星期一至五皆在校，跟學生之互動密切，可適時給予關照與指導。而針對修完課，撰寫學位論文的同學，指導教授更依撰寫進度進行晤談，督促學生做好讀書及撰寫論文規劃，並給予學生相關指導。

1-3-4 學校能展現符應校務發展計畫之校務治理與經營成效

1.辦學成效

- 學校設校以來，每年註冊率皆達100%，整體表現優良。
- 師生的共同研究，展現一貫道系統性義理研究的成果，於學術平台發表，並且出版一貫道相關書籍。
- 積極辦理推廣教育，讓學校之學術研究不只教育具學籍的學生，亦可透過推廣教育，在校內舉辦，或至道場宣講，據研究成果釐清道內重要義理，提升道內人才之道義素養，化為道場修辦道的原動力，對道場擴展道務更具實效。
- 透過舉辦國際學術研討會，建立一貫道與學術界的交流平台，研討會不但有國內相關教育、研究機構的參與，也與美國哈佛神學院交流，連續幾年，邀請哈佛神學院教授共同參與發表與專題演講，藉此拓展學生國際觀之視野，培養具國際觀的弘道人才。
- 學生回到道場，參與道場各種班程授課，以及道場實務運作，呼應校務發展計畫，培育與強化弘道人才能力之實證。
- 畢業生繼續就讀其他國立大學博士班，提升專業學術素養；外籍畢業生也翻譯道場外語用書，助益外籍人士參研道學。

1-3-5 學校因應突發或危機狀態的機制運作及成效

本校規模小，學校成員都是一貫道道親，遵守佛規，因此校園在硬體與人文上皆十分單純。開辦至今，所遇最大危機是新冠疫情，因應的策略如下：

- 滾動調整措施以確保師生安全及學習權，滾動調整措施以確保師生安全及學習權。依據政府之規定，全校師生皆全力配合，共同度過這場全世界人們的考驗。
- 確診防疫管控：快篩陽性或確診個案衛教輔導、進行隔離及校園環境消毒，降低群聚感染機率。
- 校園防疫環境：設置體溫量測儀、噴灑酒精，執行個人防護措施。
- 校務行政：新冠肺炎期間，為減低教學和行政影響，配合政府防疫政策，建立變形蟲組織以確保學校正常運作。教師採用線上教學，保障學生授課權益，並使用居家辦公方式確保兼任行政職教師在疫情期間行政業務不中斷，確保行政業務維持運作。

1-4 校務資訊公開與互動關係人參與

1-4-1 學校能利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊

- 利用學校官網：https：//www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/index.htm 定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊。
- 利用社群軟體（例如：line 群組的在校生群組、校外生群組、行政群組等）公布相關之校務資訊。
- 利用學校的 E-mail：iktcds@gmail.com、教職員生的 email：xxx@ms.iktcds.edu.tw 向互動關係人公布相關之校務資訊。

1-4-2 學校校務資訊之更新與維護作法

1.學校官網

- 學校官網首頁的學院公告與最新消息，會不定期更新與維護校務資訊。
- 學校官網的行政單位會定期或不定期更新與維護各單位所提供的校務資訊。
- 學校官網的教學單位會定期或不定期更新與維護所務相關資訊（如課表、教學大綱等）
- 學校官網的招生訊息會定期或不定期更新與維護學校的招生訊息。
- 學校官網的學術&推廣教育會定期或不定期更新與維護，諸如學校舉辦之研討會、推廣教育（碩士學分班、非學分班）、各種教育宣導（如性別平等宣導等）等資訊。
- 學校官網會定期或不定期更新與維護學校期刊「一貫道研究」的邀稿及各期期刊內容。
- 學校官網的活動&影音會定期或不定期更新與維護學校各單位所舉辦的活動及影音內容。
- 學校官網有資訊公開專區，不定期會進行更新與維護校務資訊（例如行事曆、內控制度等）。
- 學校官網的聯絡我們，提供學校的地址、電話、傳真、辦公時間、交通方式、捐款資訊、志工報名等資訊。

2.社群軟體

- 利用在校生群組、校友群組、行政群組等定期或不定期公布或討論各群組相關事項。

- 各處室教職員有各自對校外的聯繫群組（例如學務有：中區校安東海大學群組、埔里分局校安群組、大學防疫群組、中區輔導主任群組等，圖資中心有：中區學網暨大群組等）定期或不定期公布或討論各群組相關事項。

3.E-mail

利用學校及校職員的 E-mail 向互動關係人聯絡各單位相關事項。

1-4-3 學校具備互動關係人參與校務治理或反映意見的機制與落實情形

- 學校的學生會：學生可利用學生會向學校反映對校務的相關意見。
- 在校生可在校內師生群組向學校反映對校務的相關意見。
- 在校生可透過導師、指導教授、任課教師及學務處向學校反映對校務的相關意見。
- 各單位的對外群組：可以跟教育部的校安、輔導、防疫等相關單位、中區的各種輔導單位及地方政府相關單位反映本校的各相關問題。

（二）特色

本校屬一貫道宗教學院，在教育上，以培養神職人員為宗旨，強化其道學及實踐能力為教育目標；在學術上，以建構一貫道義理為研究宗旨。全校師生都是來自一貫道道場之道親，對於修道、弘道理念與理想一致，教育目標明確。

（三）問題與困難

1.宗教學院的教育方向與一般大學的專業教育不同，無直接涉及就業發展；因此，就讀的學生多以甫自大學畢業或已由職場退休的道親為主。年齡層與原在大學所學領域的範圍甚廣，使得學生的學習基礎，有較大的落差；致使課業輔導以及論文寫作指導上，需耗費較大的心力與較長的時間，造成學生在學時間比一般大學的碩士班來得久。

2.本校教學內容以一貫道道學為主，配以道場實務的參與，因此，師資的需求除了教師本身基本的學術涵養外，對於一貫道義理需有深厚的基礎，並且在一貫道道場有實際的參辦經驗。此三項條件缺一不可，致使師資延聘不易。

（四）改善策略

1.加強學生學業輔導，針對學生的專長背景，配合一貫道相關議題，進行論文寫作，已協助完成學位。

2.積極培養學校學生成為師資儲備的搖籃，但本校目前未設有博士班，本校已畢業的學生，有志於持續學術研究者，繼續深造的方式是投考其他學校之宗教學、哲學、歷史、教育領域的博士班。

（五）項目一之總結

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與執行，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，規劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育與強化其道學與實踐能力之搖籃，以成為高端的一貫道教育機構，並確保學生學習成效。此外，並藉由學校之研究成果，建構系統化、專業化、學術化之一貫道義理，並建立一貫道與學術界的交流平台。

項目二：教師教學與學術專業

2-1 教師表現、評估與獎勵

2-1-1 學校具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實

本校為一貫道所創辦之宗教學院，聘任之教師為對一貫道領域有相關專業素養，以栽培一貫道弘道人才與強化其道學與實踐能力，在課程設計上，兼具理入及行入，換言之，除了學術之研究與建構外，更有實踐課程之教育，使學生能確實學用合一，真正成為一貫道道場之人才。為使教師有更好的教學及研究專業表現，本校具備相關資源，以利於教師作育一貫道道場英才之職志，更可支持教師於本宗教之生涯發展。

1.學校規劃課程，能讓各教師發揮學術專長

本校為期栽培一貫道弘道人才與強化其道學與實踐能力，在課程設計上，有整體性規劃及個別專長之開課，也有學理及實踐課程兼具之設計，讓教師可就專業素養，結合一貫道修辦道體驗來教學。因此，除必修課外，另設計四學期「經典選讀」的必選修課程，依教師專長，涵蓋三教經典及一貫道聖訓，提升學生經訓實力；其他各專題課程，針對一貫道重要科目開課，亦是依教師專業研究領域授課。

2.學校具備教師教學與研究所需之資源

(1)一貫道聖訓資料庫之研究資源

本校重視經典聖訓之研究，故廣納一貫道之聖訓，並經由數位化處理後存放於「一貫道崇德學院數位典藏系統」，為一貫道難得之經藏，當師生研究一貫道議題，經由聖訓之檢索可找到相關一手資料，利於做各種主題之研究；在教學上，聖訓天啟內涵之深化與創新，豐厚教師對一貫道義理之闡論，故一貫道聖訓資料庫對教師教學及研究都是彌足珍貴。目前存放在本校有數位化五千多篇，紙本八千多篇，堪稱全球最完備的一貫道聖訓典藏中心。

(2)藉由學校的聯繫提供校外及一貫道各道場實務運作之資料

邀請他校教授或道內資深點傳師來授課，提供教師增能的機會，如圖2-1。



張勝安老點傳師



政治大學陳幼慧教授

圖 2-1、本校專題講座供教師增能

3.學校提供學術研究的發表平台

(1)國際學術研討會

本校自籌校以來，每年都會舉辦「中華道統文化的傳承與創新」國際學術研討會，民國113年將邁入第十四屆。本校研討會專注一貫道之道統歷史、道學體系、修辦實踐、傳道發展、道場體制、組織架構、典範傳承等核心主題。也藉由研討會的舉辦，呈現學院辦學成果，且在學術交流的脈動中，搭起對話平臺，砥礪道氣學風，與學術界、宗教界對話，促進國際間、校際間的學術交流。(【附件2-1】一貫道崇德學院國際學術研討會議程（109-112年))

研討會辦理至今，共有來自國內中央研究院、國立政治大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、淡江大學、逢甲大學、南華大學，以及國外哈佛大學、麻省理工學院、巴黎大學等學者與會，自109年至112年累計與會人數超過七百位（表2-1），確實為提供本校教師展現其研究成果之國際化平台。（本校教師發表之照片如圖2-2）

表2-1、本校辦理之國際學術研討會與會人數統計表（109-112年）

場次	研討會屆別	研討會日期	參加人數
1	第十屆	109 年 12 月 23 日（三）	190 人
2	第十一屆	110 年 12 月 23 日（四）	179 人
3	第十二屆	111 年 12 月 23 日（五）	154 人
4	第十三屆	112 年 12 月 22 日（五）	199 人
		總計	722 人



圖 2-2、教師於本校研討會發表之照片

(2)一貫道研究期刊

至民國113年止，本校已出版至第十期《一貫道研究》期刊（圖2-3），藉由嚴謹的學術論述，以厚植一貫道的義理，並深化重要議題的研究。在一次次的國際學術研討會中，一篇篇學術論文的發表裡，漸次推動本校一貫道教育與學術之發展。



圖 2-3、本校發行之《一貫道研究》期刊

(3)推廣教育（非學分班）

本校結合一貫道道場各項資源，配合道場人才培訓之需求，利用寒暑假期間，辦理海內外道場推廣教育非學班。教師自編教材並上台宣講，不僅可展現其研究成果，並可藉由道親之交流與回饋充實自身研究。見【附件2-2】一貫道崇德學院推廣教育課程表（109-112學年度）、圖2-4教師自編推廣教育研習資料。

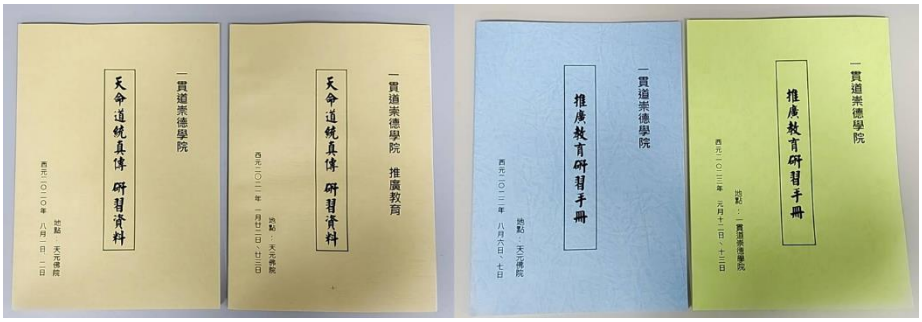

圖 2-4、教師自編之推廣教育研習資料

2-1-2 學校能落實教師評估與升等及輔導與改善機制

1.教師評鑑考核與升等

本校為落實教師評鑑考核與升等，訂有「一貫道崇德學院教師評鑑辦法」【附件2-3】及「一貫道崇德學院教師成績考核辦法」【附件2-4】，凡本校編制內之各級專任教師在職期間，均應依照本辦法接受評鑑考核。評鑑內容包括教學、研究、輔導與服務，評鑑分數以七十分為通過標準。

本校亦訂有「一貫道崇德學院專兼任教師聘任辦法」【附件2-5】，針對新聘教師資格之審查，由教評會審核後，再報教育部審查；至於教師升等案件，應就教師員額狀況、申請人所具教學年資等先行審酌，並就申請人取得前一等級教師資格後所出版或發表之著作或作品及其在校教學、研究、服務等情形審議，教師升等評審項目以百分法評分，教學績效占40%、研究成果占30%、輔導與服務成績占30%。各職等教師申請升等審查基本要求如下：

- 升副教授：曾任助理教授三年以上，並有重要學術價值之專門著作。
- 升教授：曾任副教授三年以上，並有重要學術價值之專門著作。

本校並訂有「一貫道崇德學院專任教師多元升等審查辦法」【附件2-6】，提供教師依教學實務成果提出升等。

2.追蹤輔導與申訴機制

凡經本校評鑑未通過之教師，必須啟動追蹤輔導機制，由教評會提列改進建議事項，並於次學年度開始輔導，每學期結束前，應就改進事項給予初評，並列入學年度評鑑考核參考，並應於三年內通過追蹤輔導及評鑑考核達標準。經輔導後，該學年評鑑考核達標準者，即不再繼續輔導。

2-1-3 學校具備多元獎勵機制及其落實情形

本校訂有教師「一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法」【附件2-7】，獎勵本校教師發表論文、專著、執行科技部等專案計畫、參與國際學術研討會發表演說，為鼓勵教師參加與其教學研究專業有關之國內外研討會，均給予公假前往。

1.學術研究獎勵

為鼓勵本校教師發表論文，學年度內具有下列研究成果者，得依「一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法」申請補助，審核通過予以獎勵：

- 發表於本校《一貫道研究》期刊及校外具審查制度之學術期刊。
- 發表於本校及國內外學術研討會之學術論文。
- 出版學術論著或一貫道研究之譯註類專書。

2.補助教師出席國際會議

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提升校內研究風氣，特於「一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法」訂定補助原則。凡本校專任教師以本校名義出席國際性學術會議發表論文或受邀擔任專題演講者，得依本辦法申請補助。

3.教師教學創新獎勵辦法

本校亦訂有教師「一貫道崇德學院教師教學創新與發展獎勵辦法」【附件2-8】，獎勵類別分為創新教學方法獎勵、創新教材獎勵、創新教具獎勵等三類。教師開設之課程，符合以上三類，有具體成效且成績優良者，得以申請。

4.落實情形

本校具備獎勵機制，教師投入教學及研究，都有相關之成效；然教師們都秉宗教服務之熱忱，將成果視為廣化有緣之憑藉，原未積極申請相關補助款項，故而本校修改獎勵辦法，可榮譽獎勵與補助獎勵金擇一申請，以資鼓勵。參【附件2-9】本校獎勵一貫道學術研究教師敘獎名單。

2-1-4 學校確保教師學術誠信的機制與作法

學術倫理是研究行為的基石，唯有遵循學術倫理，保有學術誠信，學術研究成果才有真正價值，本校為確保教師學術誠信，依據教育部所頒「專科以上學校學術倫理案件處理原則」規定，訂定「一貫道崇德學院教師學術倫理案件處理要點」【附件2-10】，針對教師違反下列學術倫理情事之一者，予以規範：

●造假：虛構不存在之申請資料、研究資料或研究成果。

●變造：不實變更申請資料、研究資料或研究成果。

●抄襲：援用他人之申請資料、研究資料或研究成果未註明出處。註明出處不當，情節重大者，以抄襲論。

●由他人代寫。

●未經註明而重複出版公開發行。

●大幅引用自己已發表之著作，未適當引註。

●以翻譯代替論著，並未適當註明。

●教師資格審查履歷表、合著人證明登載不實、代表作未確實填載為合著及繳交合著人證明。

●送審人本人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序之情事，或送審人以違法或不當手段影響論文之審查。

●其他違反學術倫理行為。

本校教師學術倫理案件，依下列方式處理：

●涉及學位授予案件：依學位授予法及其相關規定，以及本要點規定辦理。

●涉及教師資格送審案件：依專科以上學校教師資格審定辦法及其相關規定，以及本校「一貫道崇德學院教師學術倫理案件處理要點」。

●其他學術倫理案件：未涉及教育部獎補助者，由本校依本要點規定處理；涉及教育部獎補助者，由本校依本要點規定先行查處後，將調查報告書報送教育部依規定處理。

●學術倫理案件，涉及國際聲譽或嚴重影響社會觀感，經教育部學術審議會工作小組會議決議者，或涉及大專校院校長者，得由教育部逕行依規定處理。

本要點之審理單位為本校教師評審委員會（以下簡稱校教評會），人事暨行政室為協助違反規定案件之查證或審議單位。校教評會於接獲檢舉案後，依處理要點相關程序辦理，校教評會應本公正、客觀、明快、嚴謹之原則，處理涉嫌違反學術倫理案件。校教評會審議時，應有二分之一（含）以上委員出席始得開議，出席委員三分之二（含）以上同意方能議決成立。

校教評會審議確定成立之違反學術倫理案件，除涉及學位授予及大專校院教師資格送審依各該規定處分外，其他違反學術倫理案件應按其情節輕重，由校教評會決議處置之方式，其種類如下：

●書面告誡。

●參加一定時間之學術倫理相關課程，並取得證明。

●一定期間內不予晉薪或不支給法定外其他給與。

●一定期間內不得擔任校內教評會委員或學術行政主管職務。

●撤銷或廢止本校各委員會委員資格、撤銷或廢止相關獎項，並追回部分或全部補助費用、獎勵（費）。

●一定期間或終身停止申請及執行各類計畫、申請及領取補助費用、獎勵（費）。

●依教師法第十四條規定予以解聘、停聘、不續聘。

前項處置屬解聘、停聘、不續聘等情節重大者，依循本校教師評審程序審議並報教育部核准。

經本校認定違反學術倫理案件之處分，或被檢舉案件無確切證據足資認定被檢舉人違反學術倫理時，皆依本要點處理。

2-1-5 學校能展現符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效

本校乃一校一所之宗教學院，設校宗旨在於培育一貫道弘道人才與強化其道學及實踐能力，故而在自我定位上，係為以實踐為主、研究為輔之宗教學院。為強化本校與一貫道道場之連結、培育一貫道弘道人才及建構一貫道義理，教師教學非僅止於學理，更含攝宗教實踐之體驗，積極辦理道場推廣教育，連結學校教育與道場服務。教師投入教學及研究，都有相關之成效。

1.在教學成效而言

本校原即為一貫道道場資助所興辦的學校，目的為栽培道內弘道人才，所以除了一般之授課教學外，本校亦提供教師展現教學成效的平台，積極辦理推廣教育，讓學校之學術研究不只教育具學籍的學生，亦可透過推廣教育，在校內舉辦，或至道場宣講，據研究成果釐清道內重要義理，提升道內人才之道義素養，化為道場修辦道的原動力，對道場擴展道務更具實效。

本校自109學年度至112學年度之寒暑假開辦之海內外推廣教育（非學分班）共七個場次，參加人數超過三千位，如表2-2所示，辦理照片如圖2-5：

表2-2、本校辦理海內外推廣教育（非學分班）之場次與人數

場次	時間	上課地點	人數
1	109 年 8 月 1 日、2 日	天元佛院園區	316 人
2	110 年 1 月 22、23 日	天元佛院園區	246 人
3	111 年 1 月 12、13 日	天元佛院園區	280 人
4	111 年 7 月 30、31 日	發一靈隱海內外道場（視訊）	1,000 人
5	111 年 8 月 6、7 日	天元佛院園區	370 人
6	112 年 1 月 12、13 日	崇德學院	150 人
7	112 年 8 月 5 日～8 日	泰國發一崇德柯叻道務中心、發一慈濟曼谷道場	1,000 人







圖 2-5、本校辦理之海內外推廣教育（非學分班）

2.在學術成效而言

(1)提供學術成果發表平台

教師可透過本校辦理之國際學術研討會、一貫道研究期刊，展現研究成果；也提供教師出版一貫道專書，展現其研究成果。茲列出109學年度至112學年度由本校教師之作，共5本：

- 廖玉琬譯註，《一貫真傳之殊勝》，南投：光慧文化，2021 年。
- 廖玉琬編著，《天命明師的印證》，南投：光慧文化，2022 年。
- 廖玉琬譯註，《關聖帝君伏魔真經》，南投：光慧文化，2022 年。
- 陸隆吉、洪淑芬等，《永恆舵手——陳大姑傳》，南投：發一崇德道務中心，2024 年。
- 廖玉琬，《一貫道之天命道統真傳》，南投：一貫道崇德學院，2024 年。

其中，《一貫真傳之殊勝》聖訓譯註，能闡發仙佛批示聖訓內涵之深蘊，提升教學品質；《關聖帝君伏魔真經》聖訓譯註，在全球疫情蔓延之際，闡述真經修身、人倫之道、忠義精神之精髓；《永恆舵手——陳大姑傳》，針對學院創辦人之修辦精神，做全方位視野之調查、研究，闡明其精神典範，足為研究影響一貫道關鍵前輩的珍貴史料；《一貫道之天命道統真傳》則是花費七年研究時間，爬梳文獻，就一貫道之天命傳承、道統祖師做系統性地闡述。



圖 2-6、本校教師之著作

(2)成立教師學術發展工作坊

本校為一貫道宗教學院，學術界針對一貫道專門詞彙，目前並沒有相關資料可查詢，所以本校成立教師學術發展工作坊（圖2-7），已完成數本典籍之編校、譯註，如《皇母訓子十誡》、《祖師四十八訓》、《道脈傳承錄》等，目前著手規劃編纂一貫道名詞辭典，透過定期的討論，讓詞義精確化，以供未來研究一貫道學者可運用，避免歧義而引起誤解，將大助於一貫道傳播，此藉由教師群之專才，使一貫道工具書更完備，得以回饋道場，並為未來研究一貫道重要參考工具書。

茲列出109學年度至112學年度由本校教師共同編校、譯註之作，共5本（圖2-8）：

- 聖賢仙佛齊著，一貫道崇德學院校訂：《道脈傳承錄（教材）》，南投：光慧文化，2020 年。
- （清）北海老人著，一貫道崇德學院編校：《祖師四十八訓》，南投：光慧文化，2020 年。
- 明明上帝批示，一貫道崇德學院校訂：《皇母訓子十誡》，南投：光慧文化，2020 年。
- 聖賢仙佛齊著，一貫道崇德學院編譯：《道脈傳承錄（教材）泰文釋譯》，南投：一貫道崇德學院，2023 年。
- 聖賢仙佛齊著 ，一貫道崇德學院 編整《道脈傳承錄精要》（袖珍本），南投：光慧文化，2023 年。

其中，在一貫道內重要議題、關鍵影響人物或因時所批示之經典聖訓，可為教學之課題或參酌資料，如一貫道道內道統之釐清，關係正宗正脈、正法正傳，傳統學者研究因資料參照問題而有所誤解，故而《道脈傳承錄（教材）》的編寫，足以闢清旁正，對一貫道道統組師傳承辨析清楚，是教學之重要參酌資料，同時也出版泰文譯本，以利泰國一貫道道親學習。另外，重新校對一貫道祖師著作以及道場重要聖訓，如《祖師四十八訓》、《皇母訓子十誡》，不只可做為本校上課教材，更可作為一貫道道內宗教教育之教材。



圖2-7、教師學術發展工作坊討論一貫道辭典

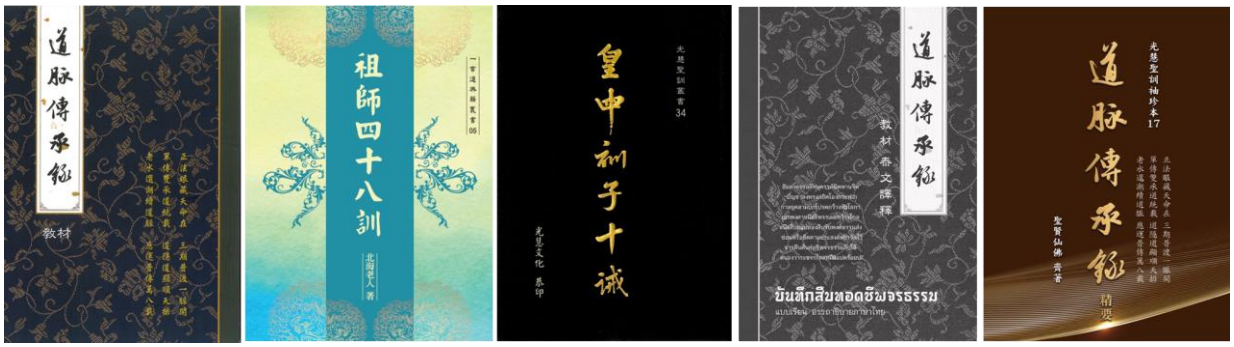

圖 2-8、教師學術發展工作坊出版之著作

3.就教師服務成效

教師除了教學及研究成效外，亦擔任本校各處室行政主管，讓教學與行政可順利配合。各教師亦輪流擔任各屆碩士班之導師，導師可從學生選課及修課狀況等相關資料，發揮積極關心、主動關懷，與學生共同討論，提供學生更周全的輔導，提升學生對學校生活及學業適應。另外，為促進導師及導生間彼此了解及聯誼，導師將運用課餘時間舉行輔導活動或導生聚餐，以增進師生感情。

2-2 教職員遴聘、質量與行政支持及其運作

2-2-1 學校有合宜之遴聘教職員機制及其運作情形

1. 教師遴聘：符合宗教實踐與學術要求

本校現有教師共計專任教師六位，由人事室訂定聘任辦法，針對教師之聘任、升等、資格審定、考核獎懲與服務等業務訂有相關規定。主要由「教師評審委員會」（以下簡稱教評會）辦理。

本校教師評審委員會採「二級二審制」，校級由校長擔任召集人，開會時為主席（【附件2-11】一貫道崇德學院校教師評審委員會設置辦法）；所級由所長擔任召集人，開會時為主席（【附件2-12】一貫道崇德學院一貫道研究所教師評審委員會設置辦法）。

本校訂有「一貫道崇德學院專兼任教師聘任辦法」【附件2-12】，規範教師新聘與升等資格之審查法定程序與作業細項，教師遴聘作業，秉持公平公正公開之原則，於本校網頁公布訊息，並依本校相關規定及教育人員任用條例辦理擇優遴聘專業人才，以符合校務發展與教學研究需要的師資，並審慎管控教師員額。又本校屬於宗教學院，為因應教學、研究、服務與輔導需要，尤其有關宗教實踐課程，訂定「一貫道崇德學院專業技術人員聘任辦法」【附件2-14】，規範專業技術人員聘任暨升等事宜。另因專業師資需求，得聘請兼任教師授課，本校亦訂有「一貫道崇德學院兼任教師聘任處理要點」【附件2-15】。

有關教師遴聘的流程如下：

- 收件及查證：人事室收集應聘之資料及查核教師之相關資料。
- 初審：由所教師評審委員會進行教師資格初審。
- 複審：初審通過之教師相關資料彙整後，校教師評審委員會進行實質複審。
- 決審：人事室將通過複審審查者，陳請校長聘用之。

2.職員遴聘及其運作情形

本校現有職員共計七位，由人事室訂定「一貫道崇德學院職員工任用辦法」【附件2-16】，針對職員工任用、升遷、資遣及獎懲等訂有「一貫道崇德學院職員工獎懲辦法」【附件2-17】，人事室依「一貫道崇德學院人事評議委員會設置辦法」【附件2-18】籌組「人事評審委員會」辦理。

職員之遴聘，依學校各處室所需之專業人才，如會計、資訊、圖書、營繕等。

2-2-2 學校教職員數量、職級、專業及其與院系所發展連結之合宜性

本校屬小型研修學院，現有校長一人，教師六人（含校長），職員編制人員七人，單位設置基本上採二級制，將組織扁平化，以利政策之執行效率，相關配置表如表2-3：

表2-3、一貫道崇德學院教職員配置表

編號	姓名	性別	職務類別	負責工作
1	陸隆吉	男	教師	教授兼校長
2	唐經欽	男	教師	副教授兼教務長
3	謝居憲	男	教師	副教授兼學務長
4	廖玉琬	女	教師	副教授兼總務長
5	施春兆	女	教師	助理教授兼秘書
6	洪淑芬	女	教師	助理教授兼研發長
7	張秉庸	男	職員	人事暨行政主任
8	呂映萱	女	職員	會計主任
9	蔡孟佐	男	職員	總務組員
10	張嘉祐	男	職員	學務、圖資、研究所組員
11	賴焯葦	男	職員	文書組員
12	楊雁智	女	職員	研發、秘書組員
13	楊珮瑜	女	職員	出納組員

本校為栽培一貫道弘道人員與強化其道學及實踐能力，教師除了具本宗教相關學術涵養、教學經驗外，皆有三十年以上之宗教修辦資歷，尤其校長投入一貫道弘道已有五十多年之資歷，並且是一貫道發一組道場教育規劃與運作之主要負責人，並負責道場組織之運作；職員也具長期投入道場運作之經歷，秉持道內關懷群生，積極負責，樂於服務之情懷，依其各自專才，在其工作崗位，盡其職份，使各行政部門運作順暢。

本校為培育一貫道弘道人員與強化其道學及實踐能力，乃配合一貫道於全球弘道專業實務之需，由校長引領，訂定學校校務計畫方向，經校務發展委員會會議、校務會議討論形成共識而定案，制定具體可執行之行動方案與目標，並於校務會議中審議校務發展計畫、預算、組織規程及各種重要章則，以及教務、學生事務、總務、研究、其他校內重要事項等，以確立本校校務之規劃與執行。

本校職員各有其職司之專業背景，包括財務、圖書、資訊、總務，具相關學歷或專業證照、工作經歷。

本校組織規模較為精簡、扁平，使得學校行政決策之執行效率高，目前每年招生國內外生共十五名，以本校師資數六人，皆能以一貫道專業素養，依校

務發展計畫栽培學生成為道場人才；職員依校內編制，各盡其職，依運作配置表所列，提供學生學習及日常生活之所需，使學生能於校內安穩學習。

2-2-3 學校具備合宜之教師行政支持系統及其落實情形

1.行政支持教學、學術

本校乃一校一所之宗教學院，目前全校編制內教職員雖僅有十三人，教職員皆具有宗教服務與奉獻之理想，教職員更將學校教育目標視為畢生志業，融為一體，團結和諧，同舟共濟。又本校僅有研究所碩士班學生，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行，行政都能支持教學、學術發展，如教室、教學配置裝備之購置、維護，辦理學術研討會分工負責，皆能讓教師從事教學及推展學術，無後顧之憂。

2.軟硬體設施與校區建設

本校整體校園環境規劃，強調自然環境與宗教關懷的融合，在第一期工程裡，教學行政大樓的完工、使用，提供寬廣的學習環境，配合著整個天元佛院園區，不論佛殿之殊勝莊嚴，或者自然景觀之明亮清麗，皆足以達澄淨心靈之成效，而於民國107年動工的第二期工程，已取得使用執照，預計114學年度將完成教職員生宿舍三百床及容納兩千人的大禮堂，屆時提供本校校長、教授、職員、學生住宿，以及學院辦理活動時的校外人員住宿需求。舉辦大型活動大禮堂，做更多學術交流、教學成果分享之推廣教育及符應教學宗旨之課程，讓校園整體更完善；至於軟體方面，本校除了有便利之網路系統外，圖書館收錄一貫道及各宗教相關之研究文獻，並包含像《四庫全書》，更擁有一貫道聖訓典藏中心，保存聖訓之完整性。聖訓是一貫道之經典，透過仙佛天啟傳達上天的訊息，尊貴性自不待言，故本校聖訓典藏中心經由持續收藏及保存，為一貫道聖訓典藏量最大之處，是研究一貫道義理之重鎮。

總之，本校軟硬體設施與校區建設，都能提供完善學習環境，未來的軟硬體建設，更將使本校成為栽培宗教人才之搖籃。

3.落實情形

行政支持教學、學術，可透過軟硬體建設來完備，如前所言教職員生宿舍及大禮堂的建設，鼓勵校友及一貫道研究者可在學校做較長期研究住宿使用，促進一貫道研究之風氣；大禮堂對於推動學術交流及研究成果分享，有積極正向之意義；一貫道聖訓資料庫提供研究之所需；一般教學硬體裝備之購置、完善；校內教學、學術活動，皆由教職員生分工推動以達最大成效。又教師兼任教務、學務、總務、研發處一級主管，更能帶動行政支持教學、學術之落實。

2-2-4 學校具備合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制及其落實情形

本校屬小型研修學院，現有行政人力有校長一人及編制行政人員十二人，單位設置基本上採二級制，將組織扁平化，以利政策之執行效率，目前主要有「一貫道崇德學院人事評議委員會」【附件2-18】與「一貫道崇德學院職員評審委員會」【附件2-19】處理行政人員相關權益問題。為建立完善行政人力運用與分配機制，本校採取措施如下：

1.合宜的行政管理

本校明定工作人員職稱、資格條件、進用程序、敘薪、工作時間、休假、兼職、考核獎懲等事項，如差勤相關規定，並訂有「一貫道崇德學院職員工考核辦法」【附件2-20】、「一貫道崇德學院假別一覽表」【附件2-21】，藉由平日及學年考核敦促職員工行政服務效率，並給予成績優異之職員工適當獎勵。對於行政績效較為不佳之職員工，初期會請直接主管進行輔導，若再無確實改善，則經由人事評議委員會討論通過陳報校長進行懲處或不予續聘。

2. 支持在職研習及進修

本校屬宗教學院，職員工秉持修辦道精神工作，為提升職員工之工作職能，本校訂有「一貫道崇德學院職員工在職進修及短期研習辦法」【附件2-22】，鼓勵各單位員工於相關工作職務嫻熟後，得申請在職進修，當職員工宗教素養提升，更得以在工作崗位盡心盡力。

3.評核機制：訂定獎懲制度

為提升職員工作效率及行政效率，本校訂有以下法規，建立獎懲制度如：「一貫道崇德學院職員工獎懲辦法」【附件2-23】「一貫道崇德學院教職員工敘薪辦法」【附件2-24】「一貫道崇德學院教職員工年終獎金發給辦法」【附件2-25】。

4.落實情形

本校職員聘任皆以相關專業為主，而且相關業務每年若有相關研習都會參加以增強專業知能（【附件2-26】一貫道崇德學院職員專業在職研習紀錄表、【附件2-27】一貫道崇德學院職員專業在職進修紀錄表），且使其專業知能能與時俱進，並配合現行政策與法規。

每年本校皆有辦理校內稽核，若有瑕疵或是未能配合內控處理者，皆令其限期改正。又每年年度考核，本校職員專業之表現都能順利通過。

本校職員秉持專業素養及參與專業研習，提升自我能力，且具高度宗教服務熱忱，以校為家之態度工作，皆能勝任職責，使校務運作順暢。

2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作

2-3-1 學校具備合宜之課程結構及學分配置的比例，並能與學校人才培育目標相關聯

本校課程規劃為確保學生學習成效與品質，由外而內之規畫理念，落實學生學習成效之品保策略。第一層，評估道場內需，規劃校務發展計畫：以道場人才培育需求，擬定以宗教發展為基底之校務發展計畫；第二層，融合宗教與人文的校園建築：提供境教之良善場域，提升學習成效；第三層，彌勒家園理想之教育理念：透過一貫道以道為親，如家族式之關照，授課老師、班級導師、學長姐、行政人員等資源之配合與整合，使學生課業、生活及宗教實踐學習皆得到完整關照，學習內涵更多元化，如彌勒家園理想之和樂學習；第四層，宗教神職人員之育才價值：藉由理論及實踐課程之設計，服務精神之陶冶及落實，達學校栽培學修講辦行神職人員之辦學目標。

本校課程分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程。

專業選修課程則有必選修之經典選讀，分四學期選修，開設課程含三教經典及一貫道聖訓，為一貫道神職人員所必備之經典素養；第二種為一般選修課程，分成下列幾大項：

- 一貫道歷史與發展研究
- 一貫真傳的殊勝之研究
- 一貫道聖神體系之研究
- 一貫道義理研究
- 一貫道真傳與聖訓之研究

- 一貫道修持研究
- 一貫道教育之研究
- 一貫道研究方法及文獻研究

依學生研究發展及性向修習，透過兩大類課程的修習，加上研究報告之撰寫，教授們給予指導意見及輔導，使學生能達到具備宗教研究方法與文獻研究的能力、具備一貫道道義研究與論述的能力、具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力、具備一貫道修辦實踐論述的能力、具備宗教對話研究的能力等核心能力指標的學習成效，相關課程規劃表【附件2-28】及課程地圖【附件2-29】。

學分配置的比例，以112學年度必修為九學分，十七學時；必選修為八學分，以畢業門檻而言，除畢業論文四學分、實踐課程三學分外，選修課程與必修課程加總之學分數需達三十二學分或超過三十二學分，所以必修課程占約28%，選修課程占約72%，使學生可依自己性向、志業作更專門的深究。

2-3-2 學校通識教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

因本校為研修學院，且僅有研究所碩士班，並未開設通識教育課程。

2-3-3 學校雙主修、輔系、學位（分）學程具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

因本校僅有一研究所，並未能開設雙主修、輔系、學位（分）學程等。

2-3-4 學校其他跨領域教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其執行情形

因本校僅有一研究所，並未能開設跨領域教育課程。

2-4 課程與教學品質評估

2-4-1 學校分析課程及教學品質之作法

本校課程規劃為確保學生學習成效，特依教育目標制定核心能力指標，進而規劃相關課程，訂有「一貫道崇德學院課程委員會設置辦法」【附件2-30】，課程委員會規劃及審議本校課程地圖及課程，並審議開課之課程資料及相關議案：

- 訂定全校教育目標及發展方向。
- 規劃與檢討全校課程架構及研議相關策略。
- 規劃各級別課程規劃表及審議研究所之必、選修課程及核心課程與專業課程。
- 審議課程之開設及異動，或教學及課程有關事項之協調、整合或改進。

每年課程委員會，檢視課程規畫表，開設人才養成之專業課程，以更符合栽培一貫道神職人員之需求，且每年皆聘請專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學，以扣緊教學之核心素養，擴展學生之視野，成為傳道之人才；為厚植學生基礎能力及強化學生學習成效，特開設專題研究課程，由授課教師、指導教授及導師，三環並行指導學生以提升研究實力；學生論文大綱之報告，教師群指導學生論文方向，以為研究重要參酌意見；每學期實踐課程之評核，以期能學用合一。

本校課程分為核心必修課程及專業選修課程，為確保教學品質及學生學習成效，每學期末都會讓學生填寫「教學意見調查表」【附件2-31】，以提供教師課程質化與量化的統計，學生的評量結果將會在學期結束時統一交給教師參考，以便瞭解學生對教師教學與課程等意見，做為提升教學品質改進參考指標，並得以增進師生教學互動關係，本校設校以來之教師教學評量平均皆能達4.7以上，可見學生之學習成效顯著，評量數據如下表2-4：

表2-4、教師教學評量學期總平均（109-112學年度）

學期	109（上）	109（下）	110（上）	110（下）	111（上）	111（下）	112（上）	112（下）
總平均	4.81	4.75	4.73	4.73	4.77	4.77	4.73	4.75

2-4-2 學校檢討課程及教學品質之作法

本校課程委員會檢視課程規畫表開課情形，視道內栽培人才之專業及經典素養之需求，增刪課程，而為確保教學品質及學生學習成效，本校訂有「一貫道崇德學院教學評量辦法」【附件2-32】，教學評量之統計資料應於教師繳交學期成績完畢後，始可提供每位教師的評量資料，作為改進教學之參考，各開課單位教師之教學評量資料提供給所長、教務長、校長參考，教務長視需要可開課程委員會，討論課程變動及提升教學品質之作法。

2-4-3 學校改善課程及教學品質之作法

本校依據「一貫道崇德學院教學評量辦法」，實施教學評量，針對教學學期評量不佳（學期總平均低於4）之教師，啟動輔導機制及後續追蹤，輔導機制由教務長、所長及所長依專長遴聘之專任教師二至三人組成輔導小組，邀請個案教師列席報告，輔導小組應提出具體教學輔導建議，次學期則作後續觀察追蹤，倘學期評量高於4，則結束輔導；倘學期評量仍低於4，則依規定針對教師評鑑扣分，並持續輔導，以維護教學品質。

（二）特色

1.學校的課程規畫能符合教師的學術專長及發展。
2.學校有專業的行政支持，使教師能安心於教學與研究。
3.學校結合道場資源，提供教師教學與學術成果發表。
4.學校配合道場運作規劃，故在校教學、研究與教師個人生涯發展規劃能緊密結合。

（三）問題與困難

本校雖人數少，仍需設置基本之行政單位，專任教師皆須兼行政職務，無法只做研究與教學，相較於其他大專校院，在教師學術發展上產生一些限制。但一貫道學術專業教師不易聘得，在人力資源不足的情況下，對未來中長程校務發展目標有所限制。

（四）改善策略

本校至今已有三十一位學生畢業，目前有四位學生進入其他國立大學相關系所博士班就讀，未來可為學校之儲備師資。

（五）項目二之總結

本校為栽培一貫道之弘道人員與強化其道學及實踐能力，聘任之教師為對一貫道領域有相關專業素養，在課程設計上，就教師之個別專長開課，並有豐厚一貫道聖訓資料庫，供研究一貫道義理，並提供教學及學術發表平台。學校具完善的軟硬體設施、合宜的獎勵機制以及適宜的行政體系，支援教師教學及研究之所需，在與一貫道道場結合之下，能使教師教學研究與生涯發展緊密連結。

項目三：學生學習與成效

（一）現況說明

3-1 大學部教育與成效

3-1-1 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性

本校無大學部。

3-1-2 學校能建立課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估

本校無大學部。

3-1-3 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估

本校無大學部。

3-1-4 學校能展現大學部學生學習成效

本校無大學部。

3-2 研究生教育與成效

3-2-1 學校的招生策略、入學管道及研究生特質與學校發展目標結合之合宜性

1.招生策略

目前招生策略主要透過一貫道道場群組、一貫道總會刊物、發一崇德雙月刊、道場行事曆手冊、學校推廣教育、學術研討會、道場各項活動等平台宣導。宣導內容重點如下：

(1)提供良好學習環境

在軟體上，本校具一貫道特色之聖訓典藏及以及藏書，提供學生良好的學習資源。在硬體上，本校位於一貫道發一組宗教園區，提供良好的宗教境教環境。

(2)提供系統化、專業化之課程

學校提供系統化、專業化之一貫道課程，培養專業之弘道人員。

(3)提供獎助學金

為獎勵一貫道各單位道場推舉人才來就讀，深化一貫道義理，學生來校就讀，只要是非在職學生，於一、二年級期間，本校都提供獎助學金。本校獎學金占學雜費之比例請見表3-1、圖3-1。

表3-1、本校獎學金占學雜費金額百分比

學年度	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	上	下	上	下	上	下	上	下
一、二年級學生數	42	42	41	36	25	29	28	27
獎學金申請人數	28	29	17	19	8	10	12	10
學雜費（元）	1,747,200		1,456,800		1,075,200		1,111,200	
獎學金（元）	1,265,200		727,600		356,400		525,600	
獎學金占學雜費金額百分比	72.41%		49.95%		33.15%		47.30%	

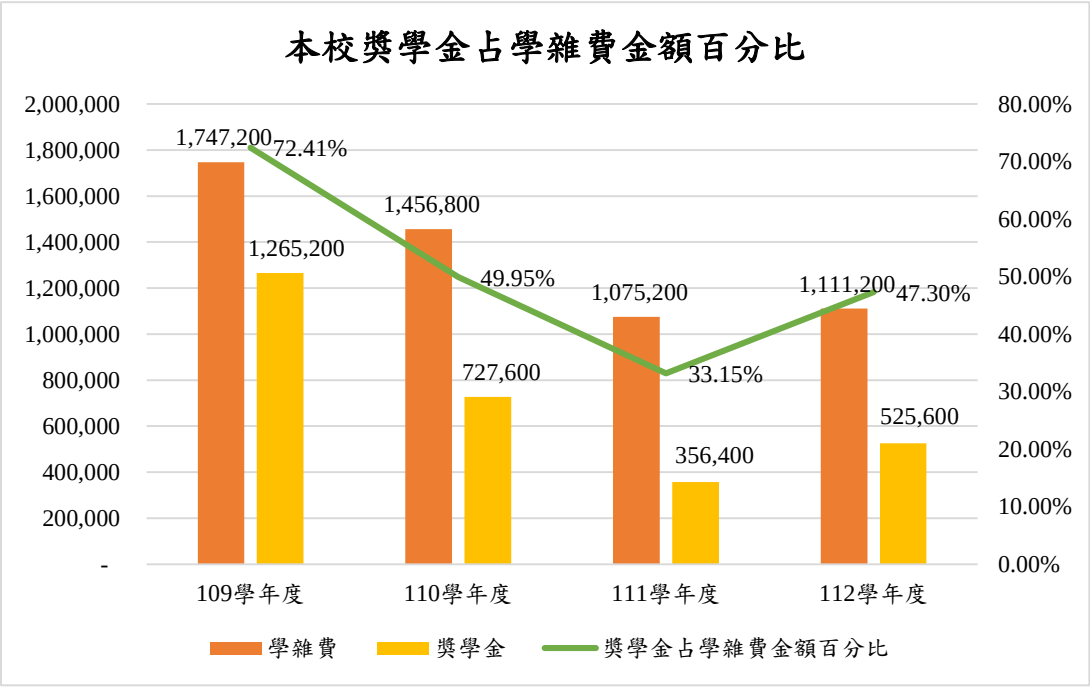

圖 3-1、本校獎學金占學雜費金額百分比圖

2.入學管道

本校招收學生包括本國生（一般生、在職生）、僑生、外籍生。本國生採考試方式入學，含書面資料審查及口試。書面審查包括學歷證件、自傳、讀書計畫與修辦計畫、道場經歷表、專業領域證明文件等，經口試後擇優錄取。

僑生招生事宜由海外聯合招生委員會統一辦理。外籍生由本校辦理招生，採書面資料審核，及錄音檔資料審核。錄音檔內容包含(i)自我介紹：含家庭背景、求學過程及自己的修辦歷程；(ii)敘述讀一貫道研究所的研究方向，為何研究此主題；(iii)未來研究學習方向及道場發展計畫。

3.研究生特質與學校發展目標結合之合宜性

本校的設置是因應一貫道道場發展之所需，為了要培育更專業的一貫道人才。所以本校招收之研究生都是一貫道道親，並且有志於弘道者，故而學生的特質與學校發展目標完全結合。

3-2-2 學校能建立研究生課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估

本項次分成以下二點介紹：研究生課業學習之支持及輔導機制、論文品質檢核機制。

1.研究生課業學習之支持及輔導機制

本校為學生提供各項新生入學輔導措施，如：舉辦迎新座談會和提供新生手冊等，讓新生能夠更快速地瞭解本校的課業、論文與適應學校的學習環境。

(1)迎新座談會

本校每學年開學後皆會舉辦迎新座談會（圖3-2），邀請校長、教授、學長姐與新生作經驗分享。除了向新生介紹本校辦學理念、核心能力外，並就課程架構、畢業門檻等進行說明，以協助新生瞭解學院的課業要求與進程。在此迎新活動中，校長、教授及學長姐亦會與新生相互交流，讓新生能夠快速融入學院這個大家庭，也讓校長、教授認識新生的背景以及入學動機與理想。



圖 3-2、本校舉辦之迎新座談會

(2)學生手冊

本校每學年度在新生群組公告學生手冊內容，同時各處室會利用新生訓練向新生說明，使新生對入學、修業及取得學位等事項有充分地瞭解。該手冊的內容詳細說明碩士班修業辦法、學務處學生守則、課程規劃、選課注意事項、學業成績考查要點及圖資館使用須知等。

(3)善用修業紀錄瞭解學生學習進程

本校學生入學後，教務處會將學生的資料彙整與管理。在學生各階段的學習過程中，教務處都有學生各學習歷程的相關資料，如：選修課程、參與學術研討會活動及學術期刊發表等，以確實檢視學生學習進度是否符合本校之規定。

(4)追蹤休學學生之狀況

本校每學期都會統計學生休、退學的情況，以便適時予以學生協助與關懷。自 109 至 112 學年度，學生辦理休學的因素包括：傷病、經濟、工作、育嬰、兵役、出國、論文、家人、其他等，其中因論文因素申請休學者居多（表 3-2），主要原因之一是學生的教育背景與年齡層差距甚大，在論文寫作能力上基礎不一，部分學生無法在修業年限內完成論文。此外，部分學生因為必須回歸道場弘道，無法長期投入論文撰寫，不得不放棄。

表3-2、學生休學情形統計表（109-112 學年度）

學期 / 休學原因	109（上）	109（下）	110（上）	110（下）	111（上）	111（下）	112（上）	112（下）
因傷病	2	0	2	2	1	0	0	0
因經濟困難	1	1	0	0	0	0	0	0
因學業成績	0	0	0	0	0	0	0	0
因志趣不合	0	0	0	0	0	0	0	0
因工作需求	8	10	6	8	9	9	6	7
因懷孕	0	0	0	0	0	0	0	0
因育嬰	0	1	0	0	0	0	0	0
因兵役	0	0	0	0	0	0	1	1
因出國	0	0	2	2	3	0	1	1
因論文	9	5	19	20	29	24	30	27
因適應不良	0	0	0	0	0	0	0	0
因家人傷病	1	1	1	0	0	0	0	1
因考試訓練	0	0	0	0	0	0	0	0
因逾期未註冊、繳費、選課	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	3	3	1	0	0	0	0	0
總計	24	21	31	32	42	33	38	37

(5)學校具有分析與掌握學生課業學習情形之作法

A.配合期末教學評量，瞭解學生的學習需求

配合本校教學評量機制，於每學期期末執行教學評量意見回饋，學生以匿名方式給予修課課程及教師回饋。教師亦可藉學生的意見回饋瞭解及掌握學生的學習成效，並依此調整教學內容及方式，以符合學生的學習需求。

B.師生間有良好互動

本校師生互動，就授課而言，除就專題講述外，亦都有討論、作業批改與指導等，且星期一至五教授們在校，亦可就課業學習做討論；針對學生論文撰寫，本校開設四學期的「專題研究」，第一學期由所有教授共同指導，第二到第四學期，由指導教授指導。在四學期「專題研究」課程結束後，指導教授會再就學生論文與學生自行約定時間與方式進行相關討論與指導，直到學生完成學位論文。




圖 3-3、指導教授輔導論文寫作

(6)學校能提供學生課業學習之支持性作法

本校為了讓學生在課業學習更具完備性，除了在行政端提供各項支援外，亦提供學生學習空間及軟硬體設備，以支持學生各項課業學習。更多的學習支持系統如下：

A.提供學生國際交流機會

一貫道各道場於海外數十個國家傳道，本校結合道場資源，提供學生與海外道場有國際交流的機會；同時，也接受海外有志於研究一貫道的學生至本校交流，不只可增進學生之國際觀，同時也可讓學生了解海外道場發展脈動，使學生之研究更貼近實務、更具國際化。

例如，民國111年12月，就有哈佛神學院研究生傅梅以一貫道跨國傳播為研究主題，至本校交流，參與本校國際學術研討會，與本校師生互動（圖3-4）。另見【附件3-1】哈佛神學院教授推薦信、【附件3-2】哈佛神學院學生傅梅來臺交流行程。




圖 3-4、哈佛神學院學生與本校師生交流互動

B.圖書設備及電子資料庫

本校自106年度起，獲「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」之補助款（私校補助款）定額50萬元，設校之初，該經費之資本門多用於建置、擴充本校所需之硬體設備；於110年起，資本門經費多挹注於宗教、哲學、歷史等專業書籍之採購，以充實本校研究資源。圖書經費與私校補助款資本門占比如表3-1，可見圖書經費於補助款資本門占比逐年提升，所添購之專業書籍如圖3-5：

表3-3、本校圖書經費占私校補助款資本門比例

年度	補助款總額	資本門經費	用於圖書採購之金額	占資本門經費比例
110	500,000 元	250,000 元	94,500 元	38%
111	500,000 元	249,383 元	116,640 元	47%
112	500,000 元	248,855 元	116,660 元	47%



圖 3-5、使用教育部私校獎補助款採購之專業圖書

至民國113年八月，本校圖書館館藏數量計有 11,888冊（件）圖書資料；電子期刊主要有華藝線上圖書館與萬方電子資料庫。本校圖書館的館藏書籍及電子書、電子資料庫等，皆對本校學生的課業學習與研究提供了許多的支援。除此之外，仙佛聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最豐富的聖訓典藏中心（圖3-6）以及數位典藏系統（網址：https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/Office-Library-Affairs.htm），有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。目前共收有紙本聖訓八千多篇，數位聖訓已建置五千多篇。



圖 3-6、本校聖訓典藏中心

B.學生研究空間

本校擁有七間學生研究室，內設有書桌椅各十二張及大型書櫃十二個，並持續更新學生研究室內的軟硬體等相關設備，以滿足學生在學習的過程中做相關應用。此外還設有研究小間三間，除了圖書館外，還能增加一個適合撰寫論文的環境。(圖3-7)



圖3-7、學生研究室（左）與圖書館（右）

C.選課輔導

在新生入學時，本校提供學生手冊，詳細說明選課流程。若遇到任何選課之問題，學生亦可隨時請教班導師、所長或是學長姐。在本校網站上，亦公告課程大綱，讓學生在選課前可針對任課教授上傳的課程大綱進行了解，課程大綱內容包括：課程目標、授課時間表、授課內容、授課方式、評分標準等，利於學生在選課前作參考。本校所建置之課程地圖【附件3-3】，讓學生能夠透過課程地圖及早瞭解自己的發展方向，並在修業期間能夠妥善規畫自己的學習進程。(課程大綱查詢：https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/syllabus.htm))

(7)系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

A.共同授課

本校之「宗教學專題」、「一貫真傳之殊勝」課程採用多位教師共同授課（表 3-4），整合各授課教師之不同專業課程統籌開課，讓修課的學生能夠在一門課中涉略到不同領域的知識。

表3-4、109-112 學年度各學期共同授課教師一覽表

學期 課程	109 （下）	110 （上）	110 （下）	111 （上）	111 （下）	112 （上）	112 （下）
宗教學專題	唐經欽 謝居憲	廖玉琬 洪淑芬 施春兆	唐經欽 謝居憲	廖玉琬 洪淑芬 施春兆	唐經欽 謝居憲	廖玉琬 洪淑芬 施春兆	唐經欽 謝居憲
一貫真傳的殊勝							陸隆吉 唐經欽 謝居憲 廖玉琬 洪淑芬 施春兆

B.整合課程：跨一貫道各單位資深點傳師協同教學

一貫道學可謂博古通今，含涉層面非常廣泛。本校為確保學生學習成效，延聘對一貫道學有專精之師資，協同教學，藉以提升學生視野與深度。本校之「一貫道發展史之關鍵前輩典範研究」、「一貫道發展史與組織運作」課程即採用整合課程（【附件3-4】一貫道崇德學院整合課程）。

2.論文品質檢核機制

本校依據「一貫道崇德學院研究所碩士班修業辦法」【附件3-5】，訂定「一貫道崇德學院碩士學位考核辦法」【附件3-6】。學生與指導教授商議論文題目之後，需先至所辦登記開題，由校長與校內教授給予意見後，再行撰寫或是調整論文題目；論文初稿撰寫完畢後，向所辦申請初審（【附件3-7】碩士論文初審申請表），由校長及校內教授給予意見，修改後經各位教授同意（【附件3-8】一貫道崇德學院碩士論文初審意見表），方可申請口試。本校學生之畢業論文，從開題、初審到口試，共有三道程序，由指導教授，校長、各位教授、口試委員層層把關，以確保論文之品質是否符合與一貫道有高度相關性。

3-2-3 學校具備支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形

1.支持研究生學習誠信之機制及其落實情形

本校訂定「一貫道崇德學院學術倫理規範實施要點」【附件3-9】及「一貫道崇德學院學生違反學術倫理案件處理原則」【附件3-10】，要點中明訂本校學生在發表畢業論文前，必須取得六小時學術倫理研習課程證明，並通過總測驗（85分以上）才能取得證明。為了更加便利學生取得證明，本校加入臺灣學術倫理教育資源中心(http://ethics.nctu.edu.tw/)。除此之外，本校教師也會在課堂上宣導學術倫理的相關規範。

2.評估研究生學習誠信之機制及其落實情形

學校有論文比對系統（網址：https://www.symskan.com/），申請口試前必須完成論文比對程序，全文比對之相似度必須在20%以下方可申請。自110學年度起，本校畢業論文比對大多在10%以下（表 3-5）。

表3-5、本校畢業論文全文相似度比對結果

畢業學年度	論文題目	相似度
110	從忠義字班、十組運作論析發一崇德道場組織之運作	**3%**
110	一貫道《禮運大同》聖訓之研究	**6%**
110	一貫道聖訓《神仙籍——「花語圖集」妙訓》之研究	**3%**
110	白陽鎮寶《忠義鼎》要義探析	**2%**
110	以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方	**2%**
110	一貫道後東方第十八代祖師孫慧明生平及承天景命之研究	**4%**
111	一貫道《歸根》聖訓之探析	**2%**
111	一貫道《道之宗旨聖訓》盡人合天之研究	**7%**
111	一貫道愿行觀之研究	**3%**
111	一貫道〈三寶心法之殊勝〉聖訓之研究	**5%**
111	王祖覺一末後收圓道義體系之研究	**5%**
111	一貫道後東方第十八代祖師弓長祖之研究	**1%**
111	一貫道「十五條佛規」之研究	**2%**
111	明清民間寶卷之捎書傳信與一貫道彌勒佛末後收圓之印證	**4%**

112	一貫道發一崇德在越南的道務發展之探析	**7%**
112	一貫道〈道棒相承頌〉聖訓研究	**2%**
112	一貫道發一崇德修辦道程之探析	**2%**
112	探析一貫道《白陽聖訓—論語》之聖賢之道	**4%**
112	一貫道《百孝經聖訓》之孝道研究	**11%**
112	一貫道《白陽聖訓—論語》之「內聖外王」研究	**7%**

3-2-4 學校能展現研究生學習成效

1.學生之學習表現

學生的學習表現，除了對一貫道學的廣學多聞之外，就是研究的成效，最直接表現在論文的發表以及校際學術交流。本校學生於 109至112 學年度於研討會或是期刊發表有關一貫道之論文的情形，見表 3-6（詳如【附件3-11】一貫道崇德學院學生研究成果）。

表3-6、本校學生研究成果統計表（109-112學年度）

學年度	研討會發表數（篇）	期刊發表數（篇）	總計（篇）
109	11	2	13
110	10	0	10
111	8	0	8
112	13	2	15

2.畢業生之表現

多數畢業生回一貫道道場全職弘道，部分畢業生繼續攻讀博士班。

3-3 通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效

3-3-1 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜

本校無大學部，故無通識教育。

3-3-2 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效

本校僅一校一所，無雙主修、輔系、學位（分）學程。

3-3-3 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效

本校為專研一貫道的研究所，在一校一所的結構下，未能開設跨領域教育課程。雖然如此，由於宗教學校的內涵，本身即具跨學科之特色，含蓋文史哲及社會科學等學科，加上本校幾位教授的學術背景，包括了：哲學（二位）、醫學（一位）、科學（一位）、藝術（一位）、文學（一位），在此多元專業的學養背景之下，再融和於一貫道的宗教義理，本校學生的課程學習及研究方向，呈現跨學科的特色。

3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效

3-4-1 學校的國內或境外校際合作及發展機制之合宜性

本校目前無跨校（境）教育機制之規劃。

3-4-2 學校有國內或境外校際學生學習支持與評估機制並具成效

本校目前無跨校（境）教育機制之規劃。

（二）特色

1.本校招生以一貫道道親為對象，提供專業的一貫道課程，並有導師、授課教師及論文指導教授進行學習輔導。

2.本校有嚴謹的論文審核機制，皆能符合一貫道之專業要求。並且學生論文皆符合學術倫理要求。

3.學生學習成果可藉由學校主辦之學術研討會以及《一貫道研究》期刊發表；同時也可在一貫道道場發揮所學。

（三）問題與困難

由於本校部分學生年齡較長，也沒有學術研究背景，因而在畢業論文的撰寫上需要花更多時間，故而需要休學來爭取更多撰寫論文的時間，甚至在學業年限也未必能符合學校的畢業標準而退學。

（四）改善策略

對於學生因為論文寫作而無法畢業的問題，目前除了指導教授加強輔導外，本校有些已經完成論文的畢業生，願意返校教導學弟妹撰寫論文，亦有助於學習成效。此外，因論文門檻造成的畢業問題，也存在其他宗教學院，甚至影響招生率。目前已有基督教體系的宗教學院，向教育部反映，按照宗教研修學院辦學的宗旨與特色，容許可以有其他替代「論文」的畢業方案。

（五）項目三之總結

本校的設置是因應一貫道道場發展之所需，招生對象為一貫道道親，提供一貫道理論及實務的專業學程，同時有專業的師資與完善的課業輔導機制，及學習成果發表平台，並與道場緊密相連，以達學用合一之成效。

唯本校學生專業背景及年齡層落差甚大，部分年長學生不易完成論文，致使退學率較高，但本校仍本乎學術精神，嚴守學術倫理，以維持學術水平。

項目四：社會責任與永續發展

一、現況描述

4-1 提供教育機會均等之作法與成效

4-1-1 學校能提供經濟及文化不利學生入學之機會與學習及生活支持，並具成效

本校雖學生來自不同地區、國家與不同年齡層的道親，因為有共同的宗教信仰，基本上沒有因文化差異造成的問題。在經濟方面，年輕的學生有家庭的支持，較年長的學生有自立經濟的能力，加上教育部設置私校獎補助經費，可以做為學生的獎學金，得以讓學生在經濟上有所補助。另外，在學校內部，學生可以工讀方式協助繕打資料，協助建置完整的一貫道數位資料庫。又，學校置身於天元佛院文化園區，經濟能力較差的學生可以利用課餘時間進行工讀。

4-1-2 學校能提供學生多元入學之管道與學習支持，並具成效

1.多元入學管道

本校研究生來自一貫道各地區道場，透過道場各群組傳遞招生訊息，以及各道場實體場域，都可傳達學校招生訊息。新生入學方式分為三種，即：本國生（一般生、在職生）、僑生與外籍生。本校目前的招生僅採考試入學一項，未採申請入學。

2.學習支持

本校研究生來自不同地區、國家，原來所學專業背景不同，年齡層由二十幾歲到七十幾歲，學歷更是由大專至博士，再加上在道場的資歷也從數年至數十年不等，因各方面差異甚大，在學習上的基本能力也有頗大的落差。因此，本校教師在教學上，會針對這些現象，特別輔導基礎較差的學生，學生之間也會相互幫忙，例如本國生會協助外籍生的中文加強等。若有生活、健康因素等問題，也會發揮愛心，協助解決困難，讓遇到困難的學生也可以持續學業。

4-1-3 學校提供學生財務支持之作法與成效

學校提供獎學金、工讀金給不利學生入學之機會與學習及生活支持，辦學至今未有因經濟因素而退學者。

1.獎學金

學生每學期都可申請獎學金。

2.工讀金

學生可協助學校文書、打字等工作，領取工讀金，以補貼經濟。

4-2 展現社會責任之作法與成效

4-2-1 學校對社會責任作法與校務發展計畫之關聯性

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

- 逐漸系統化、專業化與學術化建立一貫道理論基礎，並朝著普世化教育邁進。
- 由於研究生著重實踐課程之落實，假日投入道場的各項活動，包括讀經推廣、社會慈善服務，展現宗教教育與慈善之功能。

4-2-2 學校推動社會責任的特色與影響力

1.學院教授於各道場講學，推動聖人之教，弘揚道德風氣

本校教授不只在學校授課，也在假日於各道場講學，將自身之學術專業用於推動聖人經教，弘揚道德風氣。(圖4-1)



圖4-1、本校教授走入各道場，落實經典研究與推動

2.學生回到道場服務，廣結善緣，推動善良風俗

學校學生於課餘之時，回到道場廣結善緣，藉由各項活動，推動社會善良風俗。(圖 4-2)





圖4-2、本校學生回到道場，推動社會善良風俗

4-2-3 學校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略與作法

聯合國永續發展目標(SDGs)是聯合國在2015提出的「2030永續發展目標」，有17個永續發展目標。本校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略，主要有三項，分別是：

- 增進一貫道崇德學院成員與相關道親的「健康與福祉」(對應 SDGs3)。
- 發展一貫道崇德學院與相關道場的「優質教育」(對應 SDGs4)：
- 拓展一貫道崇德學院與海內外道親的「多元夥伴關懷」(對應 SDGs17)。

有關上述對應到聯合國永續發展目標(SDGs)的三個策略之相關作法如下：

1.增進一貫道崇德學院成員與相關道親的「良好的健康和福祉」(對應 SDGs3)。

永續發展目標 SDGs3是指：「確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉」，一貫道崇德學院的師生與道親互動緊密。故而，師生們以實際的行動落實 SDGs3，實踐的地點不限於校園，還含括家庭與道場，甚至是走入社會實際推動與執行說明如下。

(1)校園作法

在校期間，全體師生依佛規禮節，早晚獻香禮佛（圖4-3），藉由叩首，一方面培養低心下氣的涵養，一方面透過叩首的動作鍛鍊身體。由於全校師生皆持齋，學校亦有開課「一貫道持齋觀」之課程，闡述身心靈皆需健康之意旨，也透過研讀經典聖訓之薰習，在潛移默化中提升心性之涵養，達到身心靈安頓之境界，並配合正負政策進行反毒宣導（圖4-4），符合永續發展目標 SDGs3「良好的健康和福祉」之目標。





圖4-3、禮佛叩首以安頓身心





圖 4-4、師生參與反毒宣導

2.校外作法

本校師生即便離開校園，仍於生活中持續落實 SDGs3，不只是實踐者，更成為帶動者，在道場或是社會上推動各種健康觀念，如舉辦養生養慧講座（圖4-5）、推廣素食（圖4-6）、淨灘等環境維護（圖4-7）的愛地球活動，以行動落實永續發展目標 SDGs3「良好的健康和福祉」之目標。




圖 4-5、舉辦養生養慧講座




圖 4-6、推廣素食




圖 4-7、淨灘落實環境保護

2.發展一貫道崇德學院與相關道場的「優質教育」(對應 SDGs4)：

永續發展目標 SDGs4是指：「確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會」。一貫道崇德學院透過以下實際行動，實踐 SDGs 目標4。

學生在學校時學習各門課程，回到道場後，則是發揮所學與人為善，講經說法，或是參辦相關事務；學生不分年齡，落實終身學習之精神。

一貫道道場的運作採十組分工（如表4-1），目的在使「人人有事做，事事有人做」，學生離開校園之後，仍可進入道場的各工作組中發揮所學，並且持

續學習（圖4-8）；教師也能回道場推動兒童、青少年及成人品德教育並做師資培訓（圖4-9），發揮教育專長，確實呼應「優質教育」之實際的展現。

表4-1、一貫道道場十組運作工作綱要

組別	各組工作項目
道務組	1.規劃推動整體道務計畫。2.研究提昇道親對道之信心。 3.貫徹執行前人指示三多四好之目標。4.提拔培訓道場人才。
班務組	1.計畫執行五年研究班各項班務事宜。2.培訓傳題講師傳題能力。 3.期初、期末研習內容規劃。4.提昇班員素質及體悟道之尊貴。
文書組	1.文書資料之整理建檔。2.法會各項文書製作。 3.道場大活動會場美工佈置。4.廣納電腦人才執行海報或手冊設計。
服務組	1.法會服務員之訓練與召集。2.法會班員服務事項之規劃與執行。
總務組	1.各項活動或法會之庶務、採購。2.交通指揮。3.配合文書組會場佈置及善後。
接待組	1.道場接待禮儀各項工作。2.大活動接待工作。3.培訓接待人才。
炊事組	各項大活動或法會餐飲事宜。
社教組	1.兒童讀經班之規劃。2.培訓讀經班之師資。 3.研擬社會教化工作項目。4.培育道場新一代之青少年紮根工作。
社服組	1.社會關係之建立與聯繫。2.崇禮尚義的推動與執行。 3.培訓彌勒救苦真經唱誦人員。4.舉辦各項社會服務活動。
大事紀組	1.活動攝影、錄影、錄音之聯繫與搜集。2.海內外道場大事紀之編撰。 3.推動崇德雙月刊之訂閱及文稿。



圖4-8、學生在道場持續學習



圖 4-8、本校教師在道場培訓各階層品德教育師資

3.拓展一貫道崇德學院與海內外道親的「夥伴關係」(對應 SDGs17)。

(1)與海外城市的夥伴關係

一貫道於海外數十個國家傳道，皆與當地居民有良好互動，本校經與一貫道道場結合之下，與海外道場之道親皆建立夥伴關係。自109年開始，本校訂定每年之12月23日為「中華道統文化的傳承與創新日」，於該日前後辦理學術研討會，不僅紀念一貫道歷代祖師，更願效法並推廣祖師慈悲濟世之志願。海外學生回到各自國家後，致力推動當地之慈善文教活動，在美加地區，便獲得許多州長與市長之好評，如美國麻州、麻州波士頓市長、麻州劍橋市長、南加州爾灣市、加拿大卑詩省列治文市、多倫多市都曾發公告信【附件4-1】祝賀本校之祖師紀念日，並表彰本校與當地道場對當地居民之貢獻。

(2) 與海內外道親的「夥伴關係」

本校位於一貫道發一組道務中心園區，經常有來自國內外道親之參訪，藉此拓展學院的「夥伴關係」，聯繫著學院師生與海內外道親之道情，確切對應到永續發展之「SDGs17」提及的 「夥伴關係」。此份夥伴關係不僅針對國內外道親參訪（如圖4-9），校園內的師生們之夥伴關係亦是十分融洽。



圖 4-9、與海內外道親建立融洽之夥伴關係

4-2-4 學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

學校校務發展的成果，除例行於每年董事會報告外，也藉由推廣教育、國際學術研討會、校際學術交流中展現。相關活動皆公告於學校網頁，並刊載於一貫道道場之雜誌、電子報（圖4-10）。



圖 4-10、校務成果之展現

4-3 財務永續作法與成效

4-3-1 學校具備財務開源之作法與成效

本校之經費來源主要來自捐贈收入、學費收入、學分費收入、推廣教育收入、補助款收入、金融利息收入、報名費收入及其他雜項收入。以109 -111學年度來分析，捐款收入占總收入比分別為：98.09%、 96.36%、95.31%；學費及學分費收入占總收入比分別為：0.94%、1.29%、2.27%；推廣教育收入占總收入比分別為：0.11%、0.03%、0%；補助款收入占總收入比分別為：0.33%、1.33%、0.28%；利息收入占總收入比分別為：0.52%、0.87%、2.27%；其他收入占總收入比分別為：0.02%、0.11%、1.32%。由此可知捐贈收入為本校主要收入來源，而捐款的對象主要來自於一貫道相關之法人團體捐贈，以及國內外道親共同護持。

4-3-2 學校具備財務節流之作法與成效

本校財務節流的部分，包括人力精簡，由各處室在有限預算中，節約運用並執行該處室業務。

在大專校院校務資訊公開平臺上之最新財務指標（109學年度），本校之營運能力、償債能力、財務結構及其他-舉債指數之燈號，除了學雜費收入變動率為藍燈以外（指標比率數值介於20-40百分位數者），其餘之現金餘絀變動率、本期餘絀比率、現金流量比率、速動比率、可用資金比率皆為綠燈（指標比率數值位於前20百分位數者），由此可見本校之財務健全。

4-3-3 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之作法與成效

學校主要財源除董事會每年捐助外，另有一貫道道場相關法人及道親長期捐助，財務來源穩定，可支持校務永續發展。

二、特色

本校學生來自一貫道海內外各道場，原已在道場中修行、服務，學生畢業後，更能發揮所長，深化道德內涵，以宗教連結方式貢獻社會，恪盡社會責任，道德教育方面有助於善良風俗，持齋有助於環保，獲得海內外各界的肯定。

本校有宗教團體穩定之財務支援，可支持學生穩定學習機會，朝著校務發展計畫永續經營。

三、問題與改善

由於本校營運經費需仰賴董事會及各方道親捐贈，故而在財務開源及節流之面向需要持恆進行，有賴全體教職員生們共同努力，彰顯辦學之成效；讓道親與各方人士認同度更加提高，道親更樂於奉獻捐贈辦學，搭配董事會資助，確保學院財務永續無虞。

四、改善策略

本校秉持宗教辦學精神，持續朝聯合國永續發展目標推進。

五、項目四之總結

本校有宗教團體穩定之財務支援，可支持學生穩定學習機會，朝著校務發展計畫永續經營。

本校財務來源除了學校法人每年的財務支持外，其他捐款多來自一貫道道場。歷經八年的辦學成效，學生回到道場不但投入弘道行列，也能參與社會服務，擔起社會責任。

肆、總結

本校為2016年奉教育部核准設立之宗教學院，是全國規模最小的大專院校。本校因屬宗教學院體制，設立目的為栽培一貫道的神職人員，有其宗教之特殊性，所以規劃及推動校務方向與一般綜合性大學不盡相同，尤其宗教實踐為宗教團體之核心價值觀，故宗教實踐必然為主軸理念，然如何透過學術深化宗教義理，建構更宏觀開闊之宗教視野，則是本校結合宗教實踐與學術研究兩大面向之校務發展準則，希冀栽培學用合一之宗教人才，使其回歸道場後，以實現一貫道復興傳統優良道德文化、化娑婆世界為蓮花邦之願景為職志，將一貫道豐厚精神內涵發揚於國內、外道場，進而對世道人心發揮重要影響力，實為安定社會國家之根源助力。因此，本校所栽培人才非以事業取向，而是以邁入宗教聖域為引導方針。茲就校務發展總結如下：

一、在實踐為主、研究為輔之自我定位下，培育學用合一之宗教人才

大學教育雖有「追求真理」以達學術卓越之目標，然隨著高等教育之普及化，以及是否學以致用之省思聲浪，學用合一是教育必須正視之課題。而一般綜合性大學扣緊所學之專業知識是否得以在職場發揮運用為考評焦點；然就宗教學院而言，既在培育宗教人才為目標，實踐與學術正如人之雙足，透過實踐課程與學術專業課程之設計，使所學之宗教專業適足以在一貫道道場發揮，透過學院教育與道場實踐之配合印證，漸次深化，使學生不只具真理、真知之卓見，並可效法聖賢之真行，如此以栽培出宗教之菁英人才。

二、延聘優秀專業師資，搭配整合課程之設計，提升學生學習成效

一貫道近現代之發展雖被視為是「天道傳奇」，然相關研究並不普遍，且常偏於一隅。因此，本校除延聘對一貫道實踐與學術兼具心得之學者為專任師資外，並配合課程規劃聘請一貫道資深弘道人員協助授課，並有整合課程之設計，藉以提升學生宗教素養及視野，對於增進學生學習頗具成效。

三、穩定財務來源、健全的行政體制，以達校務永續發展

一貫道在臺灣七十多年的發展，不斷成長，由臺灣拓展至國際，目前的傳播已遍及全球數十個國家、地區，道親人數迅速增加；而本校的財務來源主要是學校之宗教法人以及一貫道道場之相關單位與道親，因此宗教捐款穩定無虞。又本校規模雖小，教職人員僅13位，但在適當的規劃與適才適用下，人人秉持宗教熱誠與使命，仍能健全運作，朝向校務發展計畫推進。

四、人才之培養，奉獻一貫道道場，並恪盡社會責任

本校之辦學宗旨在培育一貫道神職人員，學生懷著宗教熱誠就學，經過學校專業而深入的課程，紮實一貫道義理基礎，並配合道場弘道實務的實踐，將所學奉獻道場，可成為一貫道道場菁英。在一貫道道場中，致力渡化眾生，宏揚道統文化，營造善良社會風俗，恪盡社會責任。