

# 一貫道崇德學院自我評鑑報告

## 目錄

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 壹、導論 .....                     | 1  |
| 一、歷史沿革與自我定位 .....              | 1  |
| (一) 歷史沿革：學院興辦之緣起 .....         | 1  |
| (二) 自我定位 .....                 | 2  |
| 1. 以實踐為主、研究為輔之宗教學院 .....       | 2  |
| 2. 學術專業為發展鵠的 .....             | 2  |
| 3. 宗教實踐為核心價值 .....             | 3  |
| 二、自我評鑑過程 .....                 | 3  |
| (一) 組織設置與支援系統 .....            | 3  |
| 1. 設置自我評鑑委員會 .....             | 3  |
| 2. 自我評鑑委員會組織架構 .....           | 4  |
| 3. 行政支持系統 .....                | 4  |
| (二) 自我評鑑運作情形 .....             | 5  |
| 1. 期程規劃 .....                  | 5  |
| 2. 執行進度 .....                  | 6  |
| 貳、評鑑結果 .....                   | 7  |
| 項目一：校務治理與經營 .....              | 7  |
| 一、現況描述 .....                   | 7  |
| 1-1 學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃 .....  | 7  |
| 1-2 學校確保校務治理品質之機制與作法 .....     | 10 |
| 1-3 學校依自我定位下之產官學合作關係 .....     | 11 |
| 1-4 學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法 ..... | 13 |
| 二、優勢與特色 .....                  | 15 |
| 三、劣勢與問題 .....                  | 17 |
| 四、改善策略 .....                   | 18 |
| 五、總結 .....                     | 18 |
| 項目二、校務資源與支持系統 .....            | 19 |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| 一、現況描述.....                                    | 19        |
| 2-1 學校落實校務發展計畫之資源規畫.....                       | 19        |
| 2-2 學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法.....                 | 34        |
| 2-3 學校確保學生學習成效之機制與作法.....                      | 37        |
| 二、優勢與特色.....                                   | 43        |
| 三、劣勢與問題.....                                   | 43        |
| 四、改善策略.....                                    | 43        |
| 項目三、辦學成效.....                                  | 45        |
| 一、現況描述.....                                    | 45        |
| 3-1 學校依自我定位下之辦學成效.....                         | 45        |
| 3-2 學校之學生學習成效.....                             | 52        |
| 3-3 學校向互動關係人之資訊公開成效（校務資訊公開）.....               | 56        |
| 二、優勢與特色.....                                   | 61        |
| 三、劣勢與問題.....                                   | 61        |
| 四、改善策略.....                                    | 62        |
| 項目四：自我改善與永續發展.....                             | 65        |
| 一、現況描述.....                                    | 65        |
| 4-1 學校內外部評鑑結果之使用、檢討及改善作法.....                  | 65        |
| 4-2 學校創新作為與永續發展之規劃與作法.....                     | 67        |
| 4-3 學校維護教職員及學生權益之作法.....                       | 73        |
| 4-4 學校確保財務永續之機制與作法.....                        | 74        |
| 二、優勢與特色.....                                   | 81        |
| 三、劣勢與問題.....                                   | 81        |
| 四、改善策略.....                                    | 82        |
| <b>參、總結.....</b>                               | <b>83</b> |
| 一、在實踐為主、研究為輔之自我定位下，培育學用合一之宗教人才.....            | 83        |
| 二、延聘優秀專業師資，搭配協同教學之設計，提升學生學習成效.....             | 83        |
| 三、設立「一貫道聖訓數位典藏中心」，建構一貫道聖訓資料庫，提供研究一貫道學者之所需..... | 84        |
| 四、以學校定位為主軸，架構學校與道場之緊密合作關係.....                 | 84        |

# 壹、導論

## 一、歷史沿革與自我定位

### （一）歷史沿革：學院興辦之緣起

一貫道崇德學院的創立，是明明上帝的慈意，是一貫道十七代祖金公祖師鴻慈大愿，普渡收圓的重要大事，也是十八代祖天然古佛弓長祖師、中華聖母子系師母的宏愿。一貫道是先得道而後修道，必須透過一層一層的教育以及終身實踐才能成功。白水聖帝韓道長雨霖為此而有著興辦學校的遺愿，生前即多次慈悲指示，要在天元佛院與鯉魚潭之間，亦即是目前學院興建現址興辦學校，培育修辦道之人才，但那時機緣不成熟。民國八十四年（1995）韓道長回天，直到民國九十五年（2006）國家立法，許可宗教團體籌設宗教學院，又天元佛院現有 2.05 公頃之空地，正符合教育部規定，在上天的主導下，各種因緣逐漸形成。是年，三月十日，發一組各單位代表，共同恭請不休息菩薩陳前人大姑鴻珍為本校創辦人，旋即開展籌建工作。而為完成白水聖帝之遺愿，在創校歷史上，永遠尊奉韓道長祂老為榮譽創辦人。

學校籌設過程，承蒙孟老夫子、活佛師尊、白水聖帝臨壇慈悲指示了教育的大方向。師尊天然古佛對學校的教育方向指示：「聖人有云：士不可不弘毅，任重而道遠。故志士之輩，當明此之深意，教育乃百年之大計，聖人以揚教化豈五千年，而今大道欲推行天下，當以教育為首要，而教育又以四大強化為依準。其一，內德厚實之強化；其二，核心教育之強化；其三，推行世界之強化；其四，準確方向之強化。何以言四強化，乃以其中教育奠基，其心不阿，使之能固本，可行大道，化之世界，以期大同。而眾志士，體明存乎此教育之重要。各單位當積極推動與提昇，強化各單位之人才培訓，共同理念繫於心上，無有兩種版本，而其當要教材為慎，莫有偏離大道主軸，莫有人心使之謬誤，積極推動才可使代代傳承，皆有正知正見。」白水聖帝慈訓，指示學校要「編天下之經綸，以立教垂統」的任務。又云：「教學方向將不只是學術研究，更重要的是培養實踐者」，更要幫忙各道場培養普渡三曹的人才。本校是天人共辦的學校，承蒙上天慈悲，諸天仙佛暗中撥轉，顯化很多，可以說是關關難過，關關過。這當中要感謝一貫道發一組老前人、各位成道前人，以及天上聖母媽祖、開臺尊王守護真君等神祇之襄助，學校才能順利招生開學；再者，要感謝一貫道發一組各單位前賢戮力同心，在財力及各項人力上的協助；感謝發一崇德臺北道場，借用崇德大樓辦公室為學校的籌備處；感謝天元佛院、光明仁愛之家在建設期間，提供相關之所需。

天然古佛期許：「學校的教育是萬世金鐘的開啟，開學似同金鐘已震響，金鐘之震於寰宇，全球皆能行儒風……令後起之秀，皆能步聖賢之軌道」。學校栽培出來的人才，將帶給社會國家安定的力量，成為繼聖薪傳實現大同世界的實行者。

## （二）自我定位

### 1. 以實踐為主、研究為輔之宗教學院

一貫道自十七代祖金公老祖師奉天承運，開啟白陽普渡收圓之大事因緣，迄今，白陽期已逾一百年，如何深化一貫道實踐工夫以開創萬國九州，並將一貫道義理予以理論系統化、學術標準化、國際普及化，奠造義理永續的薪傳教育根基，乃是一貫道應時、應機、應運過程中之重大方向。

職是之故，一貫道發一組自 95 年起，即積極籌設宗教學院，歷經近十年籌設，於 2016 年奉准設立，故 105、106 學年度各招收碩士班研究生 15 名，由於報名踴躍，培育宗教人才需求，本校申請於 107 學年度招收碩士班研究生 18 名，僑生及外籍生各 2 名，皆能交出很好成績單，招滿名額。本校為一貫道所屬宗教學院，旨在培育一貫道護持天命、普渡三曹之人才。一貫道原有培育人才的教育，然較侷限於道場內部教育模式，隨著海內外道場之發展，以及各宗教交流之頻繁，已意識到立論不足之問題。是故，崇德學院的設立，與道場人才培育制度緊密結合，依學術方式建構及深化自己的道義，提升道場人才之質與量，不只擴充宗教視野，更為發展全球性宗教所必需，且一貫道強調實踐工夫，透過實踐方式以成就宗教之聖境，所以在建構理論學術化時，必須落實深化實踐工夫，方足以培養真正實踐者，所以學校特規劃實踐課程，與學術研究兩者相輔相成，以達培育知行合一之修辦道人才，故本校自我定位為以實踐為主、研究為輔之宗教學院。

### 2. 學術專業為發展鵠的

崇德學院教育為培育研究生之進階教育，志在培養一貫道之神職人員，以往一貫道循道內教育途徑培育人才，雖是理入及行入並重，然著重行入之體證引導理入之深化，形鑄出宗教之特色，奠定道務宏展的基石，但主觀上，一貫道面對道傳萬國九州，化娑婆為蓮邦之宏愿，如何以理入引領芸芸眾生，尤其是菁英人才，能真知而真行，實影響道務開創至巨；客觀上，面對宗教對話、交流之頻繁，攜手共創世界和平、和諧、合作之願景，一貫道如何擴充宗教視野，深化或建構本身的道義系統，實刻不容緩，故本校將以學術專業為發展鵠的。

### 3. 宗教實踐為核心價值

宗教學院既為培養神職人員而設立，而宗教實踐又為宗教之核心價值，故本校除了強調學術專業外，更希望將學術專業透過實踐課程，回饋各道場，栽培弘道人才。

綜合上述，學校將朝濟公活佛慈示學院教育終極目標發展，培育一貫道弘道之神職人員：

從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。

從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。

從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。

從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。

從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。

總之，透過實踐為主、研究為輔之宗教研修教育，使學院成培養一貫道宗教神職人才的神聖園地。

## 二、自我評鑑過程

### （一）組織設置與支援系統

#### 1. 設置自我評鑑委員會

本校依據「一貫道崇德學院評鑑委員會設置要點」推動自我評鑑事宜。評鑑委員會設置 5 位委員，負責統籌規劃與監督審議校務評鑑相關事務，因學院組織精簡，有關籌備小組、外部指導委員遴選、校內申覆等事項，不另訂其他特別規定，由自我評鑑委員會受理審議，以簡化科層式結構方式，有效優化行政與品保績效。

本校自我評鑑委員會為確保協調與運作成效，由校長擔任總召集人兼主任委員，相關成員如下：主任委員由校長擔任，選任委員則由秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長擔任。

另邀請學者專家一至三人擔任外部指導委員，應具備下列資格之一：

- （1）大學院校一級行政主管或相關職務者。
- （2）對高等教育教學品質與辦學成效具專業背景。
- （3）對宗教事務熟稔，曾任宗教法人主管或相當職務之代表。

## 2. 自我評鑑委員會組織架構

| 一貫道崇德學院自我評鑑委員會組織架構表 |                                                                                     |                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 組織名稱                | 職掌業務                                                                                | 成員                                    |
| 籌備小組                | 1. 事前的工作規劃與籌備。<br>2. 推動自我評鑑相關作法與計畫。<br>3. 高等教育評鑑中心之行政窗口。<br>4. 校內各單位協調、彙整與溝通作業。     | 校長、秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長、人事暨行政室主任、會計室主任 |
| 評鑑委員會               | 1. 自我評鑑事務諮詢、指導與協調。<br>2. 計畫、工作進度之審議與監督管考。<br>3. 遴選外部評鑑委員。<br>4. 自我評鑑校內申覆與考核列管。      | 校長、秘書室秘書、教務長、學生事務長、總務長                |
| 外部指導委員              | 1. 邀請校外相關領域之學者專家一至三人。<br>2. 核閱自我評鑑報告。<br>3. 實地訪評、設施參訪、人員晤談。<br>4. 提出評鑑結果報告，供本校參考改進。 | 蔡長鈞院長、李泰山主任、謝靜琪教授                     |

## 3. 行政支持系統

本校為推動校務評鑑各面向指標，特依照 PDCA 品質管理循環之觀念，將各指標內容專業分工與指定監督稽核人員，依照期程運作之規劃，逐步落實自我評鑑之各項目工作。

### (1) 校務治理與經營 (Plan)

1-1 學校自我定位下之校務發展計畫與特色規畫；1-2 學校確保校務治理品質之機制與作法；1-3 學校依自我定位下之產官學合作關係；1-4 學校確保教育機會均等與展現社會責任的作法。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處。

監督稽核：總務長。

## **(2) 校務資源與支援系統 (Do)**

2-1 學校落實校務發展計畫之資源規畫；2-2 學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法；2-3 學校確保學生學習成效之機制與作法。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處、總務處。

監督稽核：教務長。

## **(3) 辦學成效檢核 (Check)**

3-1 學校依自我定位下之辦學成效；3-2 學校之學生學習成效；3-3 學校向互動關係人之資訊公開成效。

承辦單位：教務處、學生事務處、圖資中心、會計室。

監督稽核：學務長。

## **(4) 自我改善與永續發展 (Act)**

4-1 學校內外部評鑑結果之使用、檢討及改善作法；4-2 學校創新作為與永續發展之規畫與作法；4-3 學校維護教職員及學生權益之作法；4-4 學校確保財務永續之機制與作法。

承辦單位：人事暨行政室、教務處、學生事務處、總務處、會計室。

監督稽核：秘書。

## **(二) 自我評鑑運作情形**

### **1. 期程規劃**

本校屬宗教學院，自 105 學年度才奉准招生，目前學生數僅有 28 人，是極為迷你的大學，教職員額也十分精簡，透過自我評鑑機制之設計，期能有效呈現校務現況自我評析、缺失追蹤改善與品質保證之作法。本校自我評鑑之整體期程規劃，共可分為籌備規劃階段、資料撰寫與蒐整階段、交叉檢核分析階段、實地訪查與自評結果階段、考核與追蹤改善階段，期能展現宗教學院培養神職人員之特色。

## 2. 執行進度

- 106.02.24 行政會議通過「一貫道崇德學院評鑑委員會設置要點」。
- 106.12.29 參加 107 年度第二週期大專校院校務評鑑受評學校座談會。
- 107.01.10 校內研習
- 107.01.12 第一次籌備會議：各項任務編組及規劃，並開始資料撰寫與蒐整階段。
- 107.02.02 第二次籌備會議：資料初稿之討論及後續之修正、補充。
- 107.03.23 第三次籌備會議：交叉檢核分析評鑑資料之完整性。
- 107.04.13 第四次籌備會議：評鑑資料完整性之再確認。
- 107.04.27 第一次評鑑委員會會議。
- 107.05.21 第二次評鑑委員會會議。
- 107.06.07 第三次評鑑委員會會議。
- 107.06.14 第四次評鑑委員會會議。
- 107.07.03 校外委員自評實地訪評。
- 107.07.25 第五次評鑑委員會會議。
- 107.08 寄出自我評鑑報告書。



## 貳、評鑑結果

### 項目一：校務治理與經營

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效。

#### 一、現況描述

##### 1-1 學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃

##### （一）因應一貫道之全球發展，勾勒具前瞻性與可行性之發展藍圖

##### 1. 凝聚共識，擬定校務發展計畫

本校之設校宗旨在於培育一貫道弘道人才，在自我定位上，係為以實踐為主、研究為輔之宗教學院。校長與教授群除了具本宗教相關學術涵養、教學經驗外，皆有二十年以上之宗教修辦資歷，尤其校長投入一貫道弘道已有四十多年之資歷，並且是一貫道發一組道場教育規劃與運作之主要負責人。

本校培育一貫道弘道人才，乃配合一貫道於全球弘道專業實務之需，由校長引領，訂定學校校務計畫方向（附件 1-1），經校務發展委員會會議（附件 1-2）、校務會議（附件 1-3）討論形成共識而定案，制定具體可執行之行動方案與目標，並於校務會議中審議校務發展計畫、預算、組織規程及各種重要章則，以及教務、學生事務、總務、研究、其他校內重要事項等，以確立本校校務之規劃與執行。

##### 2. 建立校務發展計畫審議機制

為貫徹本校教育目標與願景，本校依據組織規程設置校務會議，議決校務重大事項，由校長、學術與行政主管、教師代表、職員代表及學生代表組成。每學期至少召開一次校務會議，審議本校校務發展計畫、預算及教務、學生事務、總務與其他校內重要事項等，以確立本校校務規劃與執行、評估。因本校為新設學校，校務發展計畫執行情形，均定期在校務會議中報告，並逐步微調，以更切合本校設校宗旨。

此外，因本校係一校一所，全校編制內教職員僅 10 員，教師與行政主管人員每周與校長進行午餐會報 2-3 次，針對教學內容、學生學習狀況及其他行政事項進行交流，即時反應校務運作狀況，遇有重大事項則於校務會議中正式提案討論。

### 3. 擴大校園空間運用，提升教學與宗教實踐場域效益

本校目前僅完成一棟教學暨行政大樓，禮堂與宿舍現正興建中。但本校緊鄰一貫道發一組所設立之天元佛院園區，園區整體占地十餘公頃，除仁愛之家本棟建築外，另有佛院、研究大樓、紀念館等建築設施與庭園綠地，因同屬一貫道發一組所籌設之單位，園區亦納入學院活動範圍。學院研究所正式課程及學術研究工作，於教學大樓內進行；而宗教實踐活動，除了學校本身設有一貫道佛堂外，另外也善用園區內之大佛院、視聽教室等空間。教職員生之課外健身活動，亦可利用園區步道等。校園空間的擴大與使用，提供教職員生健全、寬敞及極富境教之學習和工作環境。

此外，園區內設有老人安養中心，本校的教師、職員、學生及其家眷，都能就近入住，對於在學校工作或讀書的教職員生而言，若有家庭上的需求，具有安頓家人以達老者安之之功效。

### 4. 配合一貫道全球發展，推動國際化發展

本校至 107 年度起由一貫道海外道場積極招收海外學生，107 年度合計招收本國生 18 名，僑生 2 名、外國生 2 名共 4 名海外生。海外生的成員主要來自東南亞，皆是原在一貫道東南亞道場投身弘道多年之道親。海外生本著學習一貫道道學之志向專程來臺進修學習，同時也將海外弘道之在地特色與需求傳遞至學院，讓本校課程規劃與海外道場實質接軌，推動國際化發展。目前，正規畫在美、加地區設置境外專班，以培養美、加之弘道人才。

附件 1-1 一貫道崇德學院校務發展計畫

附件 1-2 一貫道崇德學院校務發展委員會設置辦法

附件 1-3 一貫道崇德學院校務會議設置辦法

## (二) 致力學用合一，打造以實踐為導向之卓越宗教學院

### 1. 連結一貫道道場運作，建立順暢溝通渠道

培育神職人員乃宗教學院設置之主要目的，宗教學院教育必然與該宗教發展緊密相關。本校之設置除了在學術研究上建立系統性的一貫道義理及學術界和一貫道的溝通平台外，最主要的宗旨便是一貫道弘道人才的培育。本校教職員及研究生都是一貫道道親，具明確之宗教信念與認同，同時也實際參與一貫道弘道事務。校長更是一貫道發一崇德道場之資深傳道師，是學院學術研究、教育方向與一貫道全球發展實務相銜接重要而直接的管道。這種交集，使得學院的研究與教學能與一貫道弘道實務緊密結合。本校師生利用假日及寒暑假期間，返回一貫道道場弘道，直接將學院所學於道場實務參與中發揮。

## 2. 提供一貫道不同道場之交流平台，俾以集思廣益、相互學習

一貫道現階段在全球八十幾個國家與地區的發展，分為不同組線單位，在弘道道務上，各單位自行運作，道親之間沒有橫向往來，不同國家與地區的道務發展也各有特色。本校凡一貫道道親皆可報考，目前研究生來自一貫道六個單位的道親，也有來自國外道場的外籍研究生。在校研究生藉由學校的教育環境，可進行互動交流，交換不同單位或不同國家、地區的弘道經驗，相互學習，以擴大見聞，進而也藉此培養具國際觀的弘道人才。此外，因學校位處一貫道發一組之總道場區域，每年由海內外各地來學院訪聖的道親絡繹不絕，學院亦是參訪的熱點，在不影響教學下，經常可於假日和來自各國、各地區的參訪團交流互動，也可實際增廣見聞，了解一貫道之發展，以能學以致用。

## 3. 建立一貫道與其他宗教、學術界的溝通平台，以擴大宗教視野

本校一貫道研究所課程，除了一貫道義理研究教學外，也開設比較宗教等涉及其他宗教內容之課程，並且聘請台灣知名宗教學者到校教學、演講；又於每年舉辦國際學術研討會，邀請國內外與一貫道內、道外的學者，進行學術發表交流。一方面使學生得以充實其他宗教知識，增廣視野，並學習一貫道義理學術化；一方面也讓道外宗教學者更深入理解一貫道義理，以取得一貫道與學術界、其他宗教間的相互理解。目前已舉辦八屆國際學術研討會，有來自美國、加拿大、澳門、中國大陸與台灣等地學者的參與和學術發表。

### （三）設立「一貫道聖訓數位典藏中心」，建構一貫道全球資料庫

#### 1. 彙集一貫道道內訓文，設立「一貫道聖訓數位典藏中心」

一貫道最大的特色是「天人共辦」，道義主要來自仙佛批訓之訓文，訓文內容為一貫道基本教義宗旨、歷史發展，以及修行義理、辦道方針，換言之，一貫道內聖外王之道盡含其中。因此，所謂一貫道經典主要就是仙佛所批的文章（此在一貫道道內稱為訓文）。本校為建立完整之一貫道道義，於校內設立一貫道聖訓數位典藏中心，旨在蒐集一貫道道內近百年來之訓文，以作為一貫道發展及義理研究之資料庫，以供全球道內、道外研究一貫道人員之資糧。目前已收藏約有一萬三千多篇，早期以紙本流傳之訓文，亦積極進行建立電子檔案，以期全面數位化。

#### 2. 彙整一貫道相關書刊，建構一貫道全球資料庫

一貫道早期未獲政府認同合法化前，相關資料多以「善書」方式呈現，並刻意避用「一貫道」等敏感字詞，致使一貫道書刊與其他民間宗教或信仰之善書混而不分。在未成立一貫道宗教學院之前，一貫道相關之書刊與資料雜多，散落各道場及民間廟宇等宗教信仰場域。本校成立後，即致力於一貫道善書以及其他中國民間宗教資料之收集，並加以系統化整理，朝向建構最完整之一貫道全球資料庫。

## **1-2 學校確保校務治理品質之機制與作法**

### **(一) 定期召開會議，落實會議決議以精進校務發展**

本校因僅一校一所，因此以全校性行政會議為核心，定期檢討行政業務，確保行政運作品質與持續改善。以下分述說明：

#### **1. 行政會議**

由校長擔任主席，主要是討論本校重要行政事項，學期中以每月一次為原則。

#### **2. 教務會議**

本校教務會議，以教務長、所長、教師代表一人、有關教學之單位主管組成之。本會議得邀請學生代表參加。學生代表由學生會推舉之，每學年度推舉一次，選出之代表任期至該學年度止。本會議每學期至少召開一次，由教務長召開並主持，討論有關教務之重要事項，必要時得召開臨時會議。

#### **3. 學生事務會議**

本校學生事務會議，以學生事務長、總務長、所長為當然代表，及經選舉產生之教師代表、學生代表組織之。學生事務會議由學生事務長召開並主持，討論有關學生事務之重要事項。每學期至少召開一次學務會議。

#### **4. 總務會議**

本校總務會議，以總務長、會計主任及人事暨行政主任組織之。本會議由總務長召集並擔任主席，每學期舉行一次，必要時得召開臨時會議。主要是討論及決議校園空間規劃、硬體建設、採購等重要事項。

附件 1-4 一貫道崇德學院行政會議設置辦法

附件 1-5 一貫道崇德學院教務會議設置辦法

附件 1-6 一貫道崇德學院學生事務會議設置辦法

附件 1-7 一貫道崇德學院總務會議設置辦法

### **(二) 設立管考制度，確保執行成效**

#### **1. 建立行政會議管考機制**

本校針對行政會議列管案件辦理情形，建立內部控管機制。因本校編制與人員精簡，可在每個月的行政會議，全面檢討各處室列管之執行案件辦理進度。

#### **2. 設立重大專案管考機制**

為確實掌握重大案件之執行進度與管考，除了各處室主管的主動監督外，每月的行政會議追蹤及檢核列管之專案的執行進度。遇有執行上之問題時，立即協調其他處室配合協助，有效提升校務行政執行效率。

### **(三) 遵守標準流程，貫徹內控精神**

本校訂有「一貫道崇德學院內部控制制度實施辦法」(附件 1-8)及「一貫道崇德學院內部稽核委員會設置辦法」(附件 1-9)、「一貫道崇德學院內部稽核實施辦法」(附件 1-10)，透過內部稽核，主要在評估內部控制制度之缺失及衡量營運之效率，適時提供學校管理當局改進之建議，以確保內部控制制度得以持續有效實施，學校資源得以充分利用，增進整合效能，並協助管理階層確實履行其責任。內部稽核委員會置主任委員一人，由校長於稽核委員中指派之，直接對校長負責。並置稽核委員三至七人，由主任委員推薦本校教職員或校外學者專家，報請校長核定後遴聘之。每學年至少開會二次，遇有重要事項，得召開臨時會議。另每年辦理一次各單位自我內控作業暨內部稽核以進行定期檢核。

附件 1-8 一貫道崇德學院內部控制制度實施辦法

附件 1-9 一貫道崇德學院內部稽核委員會設置辦法

附件 1-10 一貫道崇德學院內部稽核實施辦法

### **(四) 建置跨平臺高效能網路共享資料庫，提高執行效能**

因本校編制人員精簡，藉由建置全校教職員公共硬碟儲存資料，以共享方式直接提供校務相關資訊，以提高校務執行效能。亦可透過資料共享機制，隨時相互檢視並即時更新校務資訊。

## **1-3 學校依自我定位下之產官學合作關係**

### **(一) 以學校定位為主軸，架構產、官、學合作關係**

#### **1. 針對一貫道宗教需求，積極培養弘道人才**

宗教學院的學生特色是在既有的宗教實務基礎下，了解自身專業素養之需求而入校學習，以期在宗教理論與實踐的能力上更加提升。為強化本校與一貫道道場之連結、培育一貫道弘道人才及建構一貫道義理，本校之師生皆來自具有弘道實務經驗的一貫道道場之道親，部分學生更是由其原所屬單位道場推薦報考，並且在就學期間提供獎助學金。來自道場推薦的學生，有明確的學習方向與目標，在其完成學位後，能直接在道場學以致用，發揮所長，甚至成為該道場義理教育及弘道培訓之種子師資。

#### **2. 發揮宗教辦學宗旨，積極辦理道場人才培育推廣教育**

本校設校建設經費及校務營運費用主要也是來自學校法人及一貫道發一組道親。為落實培育一貫道弘道人才之設校宗旨，除了栽培正式就讀研究所之研究生外，為發揮教育資源之效能，本校利用星期假日與寒暑假期間，積極辦理道場推廣教育，以期藉由推廣教育，令更多的一貫道道親受惠於學校教育。推廣教育

之課程內容以教授一貫道道義為主，參與的學員為一貫道道親。學校為回饋道場，服務道親，所辦理的推廣教育不對上課學員收取學費，而參與推廣教育之學校師生，都是帶著宗教服務的精神，配合實務實習課程之方式投入工作，在付出中學習，可謂教學相長；另由學院教授群及學生，將研究成果至國內外道場辦理人才培訓教育，亦有很好的專業口碑，這象徵由一貫道道場興學，學校將研究成果回饋道場，此屬於宗教學院很好的產學合作型態。

## **（二）以學校教育為基礎，連結學校教育與道場服務**

### **1. 配合道場服務需求，即時發揮學校所學**

本校學生分為一般生與在職生，兩者都屬一貫道道親，甚或原即是道場幹部。在個人志向與道場期待下，學有所成皆回饋於道場服務。因此，在學階段即可利用假日（道場活動為令一般道親參加，原本大致是集中在假日）參與道場活動，能夠及時發揮與檢驗所學。完成學位後，更能依其學位論文專題領域展現專業素質，成為道場之專業道學人才。

### **2. 紮實海外學生一貫道道學教育，提升海外道場教育素質**

一貫道道義內涵係以中華五千年固有文化為基底，一貫道內的海外道親因為環境與所在地區教育之影響，本身的華文能力及中華文化基礎較弱，使得對於一貫道義理之理解程度遠不及台灣道場的道親。對於來自海外的學生而言，藉由學院的專業道學與中華文化教育，可以顯著提升道學與文化素養，對於海外道場的道學師資不足、人才養成不易的困境，學院的教育可發揮極大的作用。在學院完成教育的海外學生，在回到原來居住的國家後，必然能夠成為海外道場的種子師資。

### **3. 落實經典道學，參與讀經教育**

經典教育旨在藉由經典學習使得現代人於生活中融入聖人道德教育之基底。一貫道場數十年來於全球各地致力聖人經典之讀經推廣，由兒童讀經乃至成人讀經教育。園區內的老人安養院內設有每周一次的讀經班。本校教、職、生平日即可就近參與讀經活動。待假日返回所屬道場時，更能協助讀經教育之規劃、運作或擔任讀經班程中的指導老師。

## **（三）結合一貫道道場志工，導入道場人力成為學校資源**

一貫道道親眾多，道場道親多具服務與奉獻的修道精神，道場上之奉獻服務全為無給職，具志工實質意義。本校因僅一校一所，全校學生目前僅 28 人，教授也只有 5 人，辦理之事務份量與一般大學相比甚為微小，所以職員工作職掌大多分配有兼辦事務，然麻雀雖小，仍需五臟俱全，故行政、教務與財務等工作內容分量雖小，卻必須有健全之學校基本組織架構。為使學校行政、教學正常運

作，乃結合一貫道道場志工人力資源，協助校務之推動。最主要的志工人力運作是在圖資館與總務處，兩個單位都有長駐服務的志工。目前圖資館志工協助圖書編目，訓文繕打以及圖書借還等工作；總務處則是長期有園區內仁愛之家相關之庶務人員，協助包括學校設備修繕、環境清潔維護等事項；亦有不定期之志工及配合大型活動來自各道場志工之協助，如舉辦學術研討會，從交通、接待、服務、引導、炊事、布置、音響、總務相關工作等，來自各道場志工近百人；其他如學院推廣教育課程亦有幾十人一起共襄盛舉。一方面可精簡學校人事費用支出，一方面可提供道親服務奉獻之機會；同時也藉由道親的投入，連結學校與道場的關係。

#### 1-4 學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法

##### (一) 研究生背景多元，但有均等的教育機會

##### 1. 研究生涵蓋不同年齡階層，來自不同專長領域

本校屬一貫道宗教學院，研究生來自社會不同階層與年齡層的道親。因為屬性與一般大專院校之專業技能或理論教育不盡相同，學生的年齡層範圍較大，由二十幾歲到六十幾歲，有甫自大學畢業的年輕學子，也有部分是軍、教職退休的人員。有的研究生原來之專長是文學、教育、社會、心理學，也有是工程、醫學、商業等背景。不同年齡層、不同專長領域的學生，在一貫道研究的學術領域中，結合原來所學，深入一貫道義理、教育、歷史、宗教發展等專題，各自在其志向的專題中發揮，並且相互交流學習，營造均等且多元的學習環境。

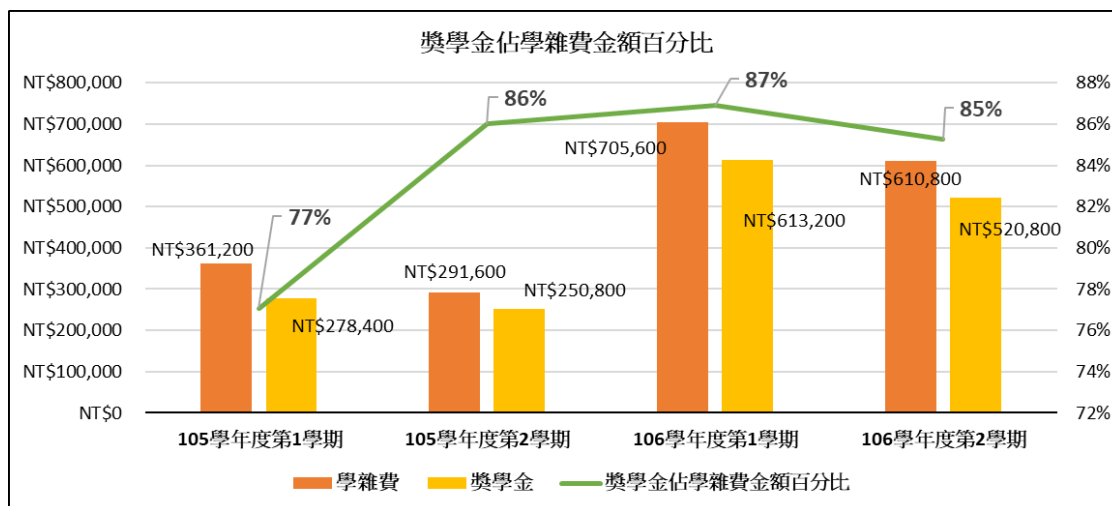
##### 2. 訂定健全之獎助學金，減輕學生就學壓力

本校宗旨在於培育一貫道弘道人才，學校資源來自一貫道道場，本著取自道場，回饋道場之原則辦學。學生來校就讀，學校每學期皆提供有優惠的獎助學金供需要的學生申請，使減少經濟壓力，安心學習。此外，學生若有需求，亦協助就學學生申請原屬單位道場提供獎助學金，協助解決就學期間經濟問題。

表 1-1 獎學金佔學雜費金額百分比

| 學年度學期            | 105 學年度<br>第 1 學期 | 105 學年度<br>第 2 學期 | 106 學年度<br>第 1 學期 | 106 學年度<br>第 2 學期 |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 學 雜 費            | 361,200 元         | 291,600 元         | 705,600 元         | 610,800 元         |
| 獎 學 金            | 278,400 元         | 250,800 元         | 613,200 元         | 520,800 元         |
| 獎學金佔學雜<br>費金額百分比 | 77%               | 86%               | 87%               | 85%               |





## (二) 開設實踐課程，推展服務學習，激發社會關懷意識

### 1. 推動服務學習課程，透過宗教活動參與社會公益

宗教本有教化及服務社會之宗旨，一貫道亦經常性辦理社會公益活動。本校設校法人所關係之道場目的事業除了本學院之外，尚有育幼院、老人安養機構等，本校校區旁即是一所老人安養機構。本校開設有必修之實踐課程，鼓勵學生配合設校法人目的事業以及宗教活動參與社會服務。例如，協助老人安養中心之讀經課程、兒童讀經課程。此外，亦參與政府公益活動，如淨灘、跨年活動垃圾清理、少觀所輔導工作、低收入家庭學童課業輔導等。克盡社會責任。

### 2. 走入一般校園，辦理青少年 4Q 活動

一貫道道場近年來致力於青少年學子之品格教育，經常與各中學合作在校園內辦理青少年 4Q（智力商數 IQ、情緒商數 EQ、道德商數 MQ、逆境商數 AQ）成長營，使青少年養成好能力、好個性、好品行、好韌性。本校研究生較為年輕者，也利用假日投入相關活動，希望道德教育能由宗教向外延伸、向下紮根，協助青少年度過成長關鍵期，邁向健康快樂的人生。



圖 1-1 青少年 4Q 活動



### 3. 弘揚中華傳統倫理，參與孝親推廣活動

一貫道以弘揚中華道統文化為己任，極力提倡孝道，在全球華人地區推廣百孝經，本校師生配合此方針，積極參與在台灣各縣市辦理的中華 45 孝親日之孝親感恩活動，及協助中小學辦理孝親品格體驗營，期為提升社會倫理道德風氣，克盡一份心力。



圖 1-2 孝親推廣活動

## 二、優勢與特色

### (一) 小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

#### 1. 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前全校教職員生僅近 40 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。

#### 2. 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

## （二）訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

## （三）落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落實在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由道場中的「講道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

## （四）拓展國際合作，開展校際交流

### 1. 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

### 2. 藉由學術互動，開展校際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動。除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學期都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益科技大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。



圖 1-3  
政治大學宗教所  
李豐楙教授演講圖



圖 1-4  
臺灣大學哲學系  
杜保瑞教授演講圖

### 三、劣勢與問題

#### （一）新設立之學校，屬於起步階段，仍需時間建立更成熟的組織與運作

本校甫自 105 學年設校招生，至今僅兩年多的時間，學校校舍仍在興建中；加上配合政府規範，宗教學院僅能一系、一所，而本校目前僅設置碩士班，規模甚小，在組織運作上，無法以一般大專院校之模式操作，在行政事務上經常不易以教育部之一般規範來執行。又宗教學院宜與本宗教充分配合運作，因過去一貫道沒有經營高等教育之經驗，加上本校方才邁入第二年的營運，所以和一貫道道場的互動仍有待時間的加長，而更加成熟互益。

#### （二）地理位置較為偏遠，交通之方便性較低

本校雖位處臺灣地理中心區域，但因距離埔里鎮區有數公里之遠，公共交通設施尚不健全，需仰賴自行開車進出，使得學生進出學校在交通上較不便利。交通的不夠便利，也會降低來校就讀或工作的意願。

#### 四、改善策略

##### （一）擷取他校經驗，透過校際交流，迅速穩定運作

為使校務盡速穩定運作，本校透過與同屬宗教學院（如一貫道天皇學院）的友校互動，時時請益，吸收寶貴經驗。同時，也藉由外聘宗教學相關領域之學者教授來校講學，請益專業意見。此外，更經常邀請道場內在大專院校教學的道親來校實地了解校務運作情形，他們一方面熟悉高等教育，一方面了解一貫道特質，請其針對本校校務狀況，提供教學和治校的經驗與意見。

##### （二）發揮互助合作的精神，解決交通不便之困境；積極辦學，吸引學生就學

為解決無法自備交通工具的教職員生進出上的交通問題，教職員生展現一家親的特質，在周五、周一長距離的返家與返校之交通，採同一居住城市自用車共乘方式；而由埔里車站至本校校區的短距離來往，則是以協助接送的方式，相互幫忙。

又本校積極辦學，吸引學生就學意願，如報名入學考試人數由 105 學年度 20 名，到 106 學年度 26 名，107 學年度招生已達 32 名可知。

#### 五、總結

因應一貫道迅速地擴展與發展，一貫道宗教學院的設立，主要之宗旨乃在培育弘道人才；同時也藉由學院的設立，進行一貫道義理的系統化、學術化，建立一貫道與學術溝通的平台。本校在人才培育上，除了教授一貫道之義理、歷史、發展等宗教學識外，更著重宗教實踐面。培養出不僅僅是義理通達的專業學子，更要是品德健全、懷抱度己度人之仁愛胸懷與志向之修道人，而且在學有所成後，能將所學奉獻道場、社會。宗教學院的特質為學生依憑對宗教之熱忱來校學習，畢業後沒有一般院校學生就業與否的問題，在學習的同時就能即時運用所學於道場。本校校務的運作，在維持學術獨立之立場下，與一貫道道場緊密結合，不但扣緊一貫道的發展與需求，同時也銜接道場運作，讓學生能真正學用合一，充分發揮教育成效。



## 項目二、校務資源與支持系統

### 一、現況描述

#### 2-1 學校落實校務發展計畫之資源規畫

##### 2-1-1 校務發展具體實施策略

###### （一）學校組織發展重點

###### 1. 人力資源績效提升

保障現有教職員工之工作權益，並藉由宗教認同及服務精神之提倡，強化內在生命價值的認同、工作意義的確立及職場關係的連結，落實本校宗教實踐的核心價值，主動、積極、負責任的態度，有效提升行政績效。

###### 2. 宗教場域之境教校園

本校校園之規劃配合宗教理念，使人沉浸於濃郁之宗教理想中，更能型鑄宗教人才，以符應宗教學院辦校宗旨，諸如：華表之矗立，象徵傳承中華道統文化重鎮；學校建築頂端之圓帽，取樣於一貫道第十八代祖師張天然師尊駐世所戴帽子，象徵師尊引領、護持學院教育；學校廣場鑲嵌著世界地圖，象徵一貫道志在弘揚萬國九州的宗教理想；學校佛殿，融合中西文化之造型，前半部為東方大佛堂文化擺設，呈現莊嚴殊勝，令人自然整肅身心，效聖法賢之心油然而生；後半部則參酌奇美博物館之設計模式，其內涵則為道場仙佛批訓之《神仙籍》十花圖，象徵在一貫道修持得以成聖、佛、仙，入籍神仙聖域，凡此種種設計，皆符應學院宗教場域之境教校園理念。



圖 2-1 華表



圖 2-2 世界地圖



圖 2-3 羅馬柱



圖 2-4 圓帽



圖 2-5  
佛殿前半部





圖 2-6 十花圖

又搭配天元佛院形成特有的一貫道教學園區，蜿蜒的走道上，一貫道歷代祖師之石雕挺立其間，無疑是最好的境教；往上之三聖殿（供奉三教聖人）、無極宮（供奉明明上帝），象徵一貫道所主張之宗教同源理念與明明上帝信仰；祖師祠與三星寶塔，呈顯一貫道白陽祖師及老前人、前人輩淵源流長、聖德加被，凡此皆與校園連成特殊宗教教學園區。



圖 2-7 祖師石雕



2-8  
天元佛院牌樓





圖 2-9  
無極宮



圖 2-10  
三星寶塔

### 3. 軟硬體設施與校區建設

本校整體校園環境規劃，強調自然環境與宗教關懷的融合，在第一期工程裡，教學行政大樓的完工、使用，提供寬廣的學習環境，配合著整個天元佛院園區，不論佛殿之殊勝莊嚴，或者自然景觀之明亮清麗，皆足以達澄淨心靈之成效，而將於今年動工的第二期工程，預計三年後將完成教職員生宿舍及大禮堂的興建，屆時將提供更優質、更整體之校園；至於軟體方面，本校除了有便利之網路系統外，圖書館收錄一貫道及各宗教相關之研究文獻，並包含像《四庫全書》之工具書，更擁有一貫道聖訓典藏中心，保存聖訓之完整性。聖訓是一貫道之經典，透過仙佛天啟傳達上天的訊息，尊貴性自不待言，故本校聖訓典藏中心經由持續收藏及保存，為一貫道聖訓典藏量最大之處，是研究一貫道義理之重鎮。

總之，本校軟硬體設施與校區建設，都能提供完善學習環境，未來的軟硬體建設，更將使本校成為栽培宗教人才之搖籃。



## （二）教學面向之發展重點

本校為宗教學院，依教育部規定僅能設一系一所，目前本校設有一貫道研究所，招收碩士班學生，與一貫道天皇學院同屬於一貫道教育與研究之學校。本校為栽培一貫道之神職人員，課程兼具理入及行入，換言之，除了學術理論之研究與建構外，更有實踐課程之教育，使學生能確實學用合一。

### 1. 一貫道聖訓資料庫之研究資源

本校重視經典聖訓之研究，故廣納各單位聖訓，並經由數位化處理後存放於資料庫，當學生研究一貫道議題，經由聖訓之檢索可找到相關一手資料，利於做各種主題之研究。

### 2. 專題研究課程之開設

本校為積極輔導學生撰寫論文，並強化論文品質，研一至研二共四學期開設專題研究課程，在確定指導老師之前，由專任教師依課程做相關輔導，因本校專任教師除請假外，星期一至五都在校內，與學生有很好的互動，也可方便做課業指導，當確定指導老師後，則主要由指導老師擔任相關職責，因指導老師為本校教師，故與學生的溝通與輔導，以及寫作進度的討論，都能有相當的成效，加上其他教授從旁輔助，以及學校規劃有研二生的論文大綱報告，由校長率教授群給予指導意見，更能保證論文水平。



圖 2-11 研二生的論文大綱報告圖

### 3. 實踐課程之開設

宗教實踐人才之栽培為本校之主要教育目標，故本校規劃有「實踐課程」及與宗教實踐相關之課程，透過在校參與日常及特殊活動之實踐，型塑宗教人之特質與才氣，並透過假日及寒暑假回歸各道場之講道、辦道，將理論與實務結合，達培育道場神職人員之目的。

實踐課程透過校內外量表之設計交叉評量，以考核學生學習成效，量表設計

為針對一貫道神職人員所必備的要項做設計，如：對於一貫道佛規禮節之評量，評量參考指標：日常微禮細節、早午晚獻香、初一、十五、辦道、法會、道場各種班程、承上啟下等禮節的圓熟度等；學道、修道之評量，評量參考指標：尊重他人、關懷他人及同理心（感同身受）、親和性、不急不徐、幽默但不輕挑、建立良好關係與信賴感、待人處世、身心言行、三清四正、樂於行道、背誦或研讀幾部經典，如道之宗旨、百孝經、心經、清靜經、禮運大同、彌勒真經、四書、六祖壇經、道德經、聖經、可蘭經等；講道之評量，評量參考指標：講述經典聖訓及道場傳題之深度、廣度、圓滿度、課題量及次數、對道親或班員心性的提升等；辦道之評量，評量參考指標：成全道親、辦道、渡人、負責研究班、法會助理、帶班、參與道場各界、各組運作、護持道場活動、參與各壇之運作等；組織效能之評量，評量參考指標：按優先順序處置、有效率、流暢、及時、適時、歷練、簡潔、不受非預期狀況打斷、分析與回報速度快且正確等。考核方式如下：首先，研究生入學時填寫自我評量表，每學期繳交校內外參與實踐課程之資料及反思，導師則加以檢視及評量，碩二下學期則再增加道場直接領導前賢校外評量表，如此結合自我省思及校內外交互評量，以保證學習成效。

附件 2-1 一貫道崇德學院研究生實踐課程研究生入學時自我評量表

附件 2-2 一貫道崇德學院研究生實踐課程校內導師評量表

附件 2-3 一貫道崇德學院研究生實踐課程校外領導前賢評量表

#### 4. 延聘優秀專業師資

本校為保證學生學習成效，延聘對一貫道學有專精之師資，並配合課程規劃表聘請專家學者為兼任教師，協助宗教學專題及教育專題授課，並聘請專家學者、道內資深點傳師、講師演講、協同教學，藉以提升學生視野，增進學生學習成效。專、兼任、協同教學教師統計表及授課表如下。

表 2-1 專、兼任教師統計表

| 105 學年度專任教師 |     |         | 106 學年度專任教師 |     |         |
|-------------|-----|---------|-------------|-----|---------|
| 項次          | 姓 名 | 職 級     | 項次          | 姓 名 | 職 級     |
| 1           | 陸隆吉 | 教授級技術人員 | 1           | 陸隆吉 | 教授級技術人員 |
| 2           | 唐經欽 | 副教授     | 2           | 唐經欽 | 副教授     |
| 3           | 廖玉琬 | 副教授     | 3           | 廖玉琬 | 副教授     |
| 4           | 謝居憲 | 副教授     | 4           | 謝居憲 | 副教授     |
| 5           |     |         | 5           | 施春兆 | 助理教授    |

| 105 學年度兼任教師 |     |     | 106 學年度兼任教師 |     |      |
|-------------|-----|-----|-------------|-----|------|
| 項次          | 姓 名 | 職 級 | 項次          | 姓 名 | 職 級  |
| 1           | 陳幼慧 | 教 授 | 1           | 洪淑芬 | 助理教授 |
| 2           | 鄭志明 | 教 授 | 2           |     |      |

表 2-2 協同教學教師統計表

| 105-1 學年度協同教學 |                 |     |      |      |         |
|---------------|-----------------|-----|------|------|---------|
| 項次            | 課 程 名 稱         | 姓 名 | 職 稱  | 上課週數 | 上 課 時 間 |
| 1             | 一貫道總論           | 韓萬年 | 榮譽教授 | 1    | 10/4    |
| 2             | 一貫道總論           | 謝坤德 | 榮譽教授 | 1    | 11/15   |
| 3             | 一貫道總論           | 董招賢 | 榮譽教授 | 1    | 11/29   |
| 4             | 一貫道總論           | 張勝安 | 榮譽教授 | 1    | 12/13   |
| 5             | 一貫道總論           | 林榮澤 | 助理教授 | 1    | 10/18   |
| 6             | 一貫道總論           | 洪淑芬 | 助理教授 | 1    | 1/3     |
| 7             | 一貫道真傳之三教合一與五教同源 | 徐錦文 | 講師   | 1    | 11/24   |

| 105-2 學年度協同教學 |              |     |      |      |                |
|---------------|--------------|-----|------|------|----------------|
| 項次            | 課 程 名 稱      | 姓 名 | 職 稱  | 上課週數 | 上 課 時 間        |
| 1             | 一貫道研究方法及文獻研究 | 王雅萍 | 副教授  | 3    | 4/13、5/18、6/15 |
| 2             | 一貫道修持之研究     | 蘇樹宗 | 副教授  | 1    | 3/7            |
| 3             | 一貫道修持之研究     | 董招賢 | 榮譽教授 | 1    | 3/14           |
| 4             | 一貫道修持之研究     | 李銘城 | 副教授  | 1    | 3/28           |
| 5             | 一貫道修持之研究     | 楊明達 | 講師   | 1    | 4/11           |
| 6             | 一貫道修持之研究     | 張勝安 | 榮譽教授 | 1    | 4/25           |

| 106-1 學年度協同教學 |               |     |      |      |                                    |
|---------------|---------------|-----|------|------|------------------------------------|
| 項次            | 課程名稱          | 姓名  | 職稱   | 上課週數 | 上課時間                               |
| 1             | 一貫道研究方法及文獻研究  | 王雅萍 | 副教授  | 3    | 12/05、12/12、12/26                  |
| 2             | 一貫道總論         | 韓萬年 | 榮譽教授 | 1    | 9/13                               |
| 3             | 一貫道總論         | 謝坤德 | 榮譽教授 | 1    | 11/15                              |
| 4             | 一貫道總論         | 董招賢 | 榮譽教授 | 1    | 11/29                              |
| 5             | 一貫道總論         | 張勝安 | 榮譽教授 | 1    | 12/13                              |
| 6             | 一貫道總論         | 洪淑芬 | 助理教授 | 1    | 1/3                                |
| 7             | 一貫道發展史與組織運作研究 | 謝坤德 | 榮譽教授 | 3    | 9/27、10/11、10/18                   |
| 8             | 一貫道發展史與組織運作研究 | 馬家駒 | 榮譽教授 | 3    | 10/25、11/01、11/8                   |
| 9             | 一貫道發展史與組織運作研究 | 陳進隆 | 榮譽教授 | 3    | 12/06、12/13、12/20                  |
| 10            | 一貫道發展史與組織運作研究 | 黃金昌 | 榮譽教授 | 3    | 11/9、11/16、11/23                   |
| 11            | 一貫道發展史與組織運作研究 | 李泰山 | 副教授  | 3    | 12/27、1/3、1/10                     |
| 12            | 中國宗教史         | 李豐楙 | 教授   | 6    | 9/13、10/04、10/18、11/01、11/15、11/29 |
| 13            | 一貫道修持之研究      | 李銘城 | 副教授  | 1    | 9/19                               |
| 14            | 一貫道修持之研究      | 蘇樹宗 | 副教授  | 2    | 9/26、10/03                         |
| 15            | 一貫道修持之研究      | 張勝安 | 榮譽教授 | 1    | 10/31                              |
| 16            | 一貫道修持之研究      | 楊明達 | 講師   | 1    | 11/21                              |

| 106-2 學年度協同教學 |                 |     |              |      |               |
|---------------|-----------------|-----|--------------|------|---------------|
| 項次            | 課程名稱            | 姓名  | 職稱           | 上課週數 | 上課時間          |
| 1             | 比較宗教            | 張家麟 | 教授           | 3    | 3/8、3/29、4/12 |
| 2             | 比較宗教            | 蔡源林 | 副教授          | 3    | 5/4、6/1、6/8   |
| 3             | 一貫道得道之研究        | 連文發 | 講師           | 2    | 3/20、3/27     |
| 4             | 一貫道得道之研究        | 梁永鈴 | 助理教授         | 2    | 5/8、5/15      |
| 5             | 一貫道真傳之三教合一與五教同源 | 徐錦文 | 講師           | 1    | 5/24          |
| 6             | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 謝坤德 | 榮譽教授         | 1    | 3/28          |
| 7             | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 劉惠芳 | 榮譽教授         | 1    | 4/11          |
| 8             | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 黃金昌 | 榮譽教授         | 1    | 4/18          |
| 9             | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 黃嘉儒 | 榮譽教授         | 1    | 4/25          |
| 10            | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 廖永康 | 榮譽教授         | 1    | 5/9           |
| 11            | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 李玉柱 | 校長           | 1    | 5/16          |
| 12            | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 謝德祥 | 榮譽教授<br>(前人) | 1    | 5/23          |
| 13            | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 翁中和 | 榮譽教授         | 1    | 5/30          |
| 14            | 一貫道發展史之關鍵前輩典範研究 | 王寶宗 | 榮譽教授<br>(前人) | 1    | 6/13          |





圖 2-12 張勝安點傳師授課



圖 2-13 楊明達講師（醫師）授課



圖 2-14 陳幼慧教授授課



圖 2-15 鄭志明教授授課

### （三）學術與推廣教育之發展

本校為達成宗教實踐與學術研究相輔相成之教育目標，積極鼓勵師生投入宗教義理之研究，並透過實踐課程加以運用、發揮，且藉由推廣教育，將本校之研究成果回饋一貫道道場及提升學生素養，如此形成善的循環，使本校得以深化學術研究及落實宗教實踐。

#### 1. 鼓勵師生投入宗教義理之研究

本校從籌設階段便舉辦學術研討會，作為與學者交流的平台，設校後，亦已舉辦過第七、八兩屆學術研討會，師生透過會議論文的發表，深化一貫道重要議題之探討，尤其學生於第八屆研討會的論文發表，藉以檢視其在校學習及研究成效，並得以淬鍊及提升論文撰寫及發表的實力。

又透過教師專題計畫之申請，帶動相關議題之研究，鼓勵學生成立讀書會，藉由彼此切磋，亦達深化義理研究之成效。



圖 2-15 第七屆學術研討會圖



圖 2-16 第八屆學術研討會圖



圖 2-17 學生讀書會

## 2. 教材編纂的推動

本校為新設一貫道宗教學院，學術界目前並沒有一貫道專門教材，所以本校除了授課教師有自己的授課相關參考資料外，亦著手規劃編纂課程教材，107 年先進行「一貫道總論教材」編寫，讓整體教育重點有依循之大綱，之後再持續規劃各主題教材之撰寫，藉由教師群之專才，使一貫道教育之教材更完備，並得以回饋道場。

### **3. 道內人才培育推廣教育之提倡**

本校原即為一貫道道場資助所興辦的學校，目的為栽培道內神職人員，所以除了一般之授課教學外，本校亦積極辦理推廣教育，讓學校之學術研究不只教育具學籍的學生，更可至道場宣講，釐清道內重要義理，提升道內人才之道義素養，化為道場修辦道的原動力，對道場擴展道務更具實效。

#### **(四) 行政單位發展重點**

基於行政支援教學及研究發展的理念，行政單位發展重點以教職員生之研究發展及知行合一輔導為主。

##### **1. 配合校務發展，推動相關活動**

配合校務發展，為道場栽培人才，行政單位持續規劃推動研討會、推廣教育等大型活動，並視一貫道各單位需求，籌劃相關之道內教育課程，藉以提升道場人才的質與量。

##### **2. 舉辦國外研習，並加強招收外籍生**

一貫道道場遍及海內外，國際化為本校校務發展之方向，透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，回饋道場及促進交流。

另招收外國學生及僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳萬國九州的理想願景。

##### **3. 學生學用合一學習的輔導**

由於本校屬宗教學院，所以輔導工作涵蓋課業及身心靈之輔導；因此，本校學生事務推動除了導師制外，教職員秉持服務精神，於課後義務輔導學生，在課業、生活及道場修辦道相關層面的輔導與溝通，使學生課業及修辦道能力皆獲提升，又透過讀書會之社團活動，強化學用合一學習的輔導。

#### **2-1-2 行政人力：運用與分配機制**

本校屬小型研修學院，現有行政人力，校長 1 人，編制人員 9 人，約聘工 1 人，單位設置基本上採二級制，將組織扁平化，以利政策之執行效率，目前主要有「一貫道崇德學院人事評議委員會」（附件 2-4）與「一貫道崇德學院職員評審委員會」（附件 2-5）處理行政人員相關權益問題。為建立完善行政人力運用與分配機制，本校採取措施如下：

##### **(一) 行政人力管理規章**

本校明定工作人員職稱、資格條件、進用程序、敘薪、工作時間、休假、兼職、考核獎懲等事項，如差勤相關規定，並訂有「一貫道崇德學院職員工考核辦法」（附件 2-6）、「一貫道崇德學院假別一覽表」（附件 2-7），藉由平日及學年考

核敦促職員工行政服務效率，並給予成績優異之職員工適當獎勵。對於行政績效較為不佳之職員工，初期會請直接主管進行輔導，若再無確實改善，則經由人事評議委員會討論通過陳報校長進行懲處或不予續聘。相關附件如下：

附件 2-4 一貫道崇德學院人事評議委員會設置辦法

附件 2-5 一貫道崇德學院職員評審委員會設置辦法

附件 2-6 一貫道崇德學院職員工考核辦法

附件 2-7 一貫道崇德學院假別一覽表

## （二）在職進修規定

本校屬宗教學院，職員工秉持修辦道精神工作，為提升職員工之工作職能，本校訂有「一貫道崇德學院職員工在職進修及短期研習辦法」（附件 2-8），鼓勵各單位員工於相關工作職務嫻熟後，得申請在職進修，當職員工宗教素養提升，更得以在工作崗位盡心盡力。

附件 2-8 一貫道崇德學院職員工在職進修及短期研習辦法

## （三）訂定激勵獎懲制度

本校規模較小，人員編置無法像一般大專院校等量齊觀，為提升工作效率及行政效率，本校訂有以下法規，建立獎懲制度如：「一貫道崇德學院職員工獎懲辦法」、「一貫道崇德學院教職員工敘薪辦法」、「一貫道崇德學院教職員工年終獎金發給辦法」。相關附件如下：

附件 2-9 一貫道崇德學院職員工獎懲辦法

附件 2-10 一貫道崇德學院教職員工敘薪辦法

附件 2-11 一貫道崇德學院教職員工年終獎金發給辦法

## 2-1-3 生活與學習資源

本校目前雖只有一棟教學行政大樓，但搭配廣場及天元佛院園區，不失為宗教場域之境教校園，而第二期工程的教職員生宿舍與可容納二千人大禮堂規畫，學校未來當以此空間舉辦國內外學術研討會、演講、座談等大型活動及讓教職員生有更好的居住環境，更有利於學生開拓視野及學術研究、實踐課程之學習。

### （一）校園建築：融合宗教與人文的校園空間

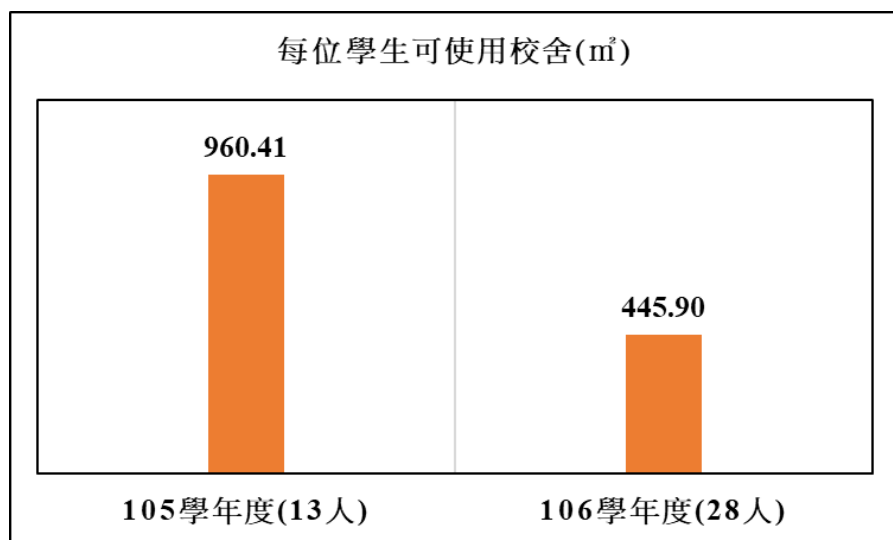
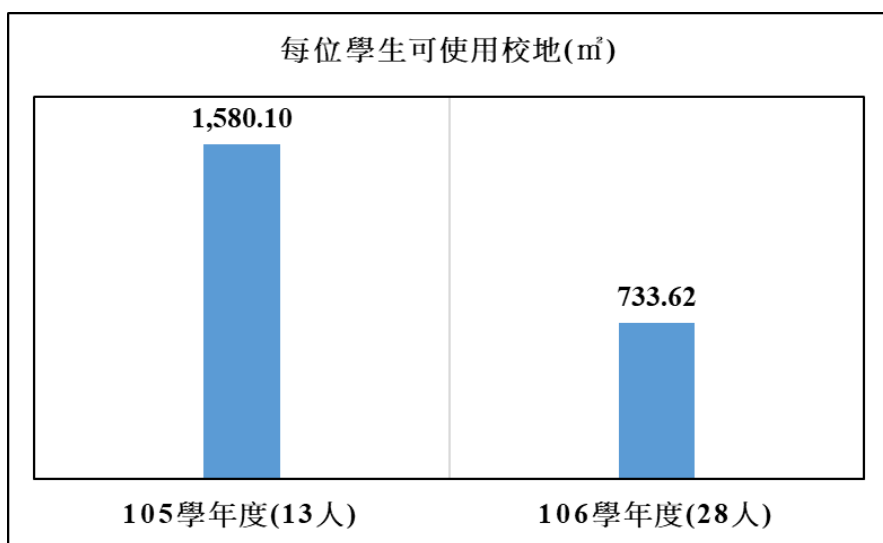
本校校園之規劃配合辦學理念，以傳承中華道統文化為主軸，培養道場修道、傳道人才，故有華表之矗立，以傳承與創新道統文化為辦學方針；學校廣場



鑲嵌著世界地圖，象徵造就人才以承擔弘揚道務於各國的愿力與理想；配合羅馬柱之挺立，象徵中西融合無礙及人才得以承擔重責；學校建築頂端之圓帽，象徵張天然師尊引領、護持學院教育，故本校校園建築融合中西元素，在莊嚴肅穆中，又不失藝術之大器，身置其中，除有繼往開來之神聖使命感受外，並具人文藝術之薰陶，實為涵養身心靈健康之教育場所。本校雖規模較小，然都提供足夠的校園生活學習空間，如表 2-3 校園生活空間分析（校務資料庫：每位學生可使用校地、校舍）。

表 2-3 校地與校舍空間分析

|                           |           | 105 學年度<br>(13 位學生) | 106 學年度<br>(28 位學生) |
|---------------------------|-----------|---------------------|---------------------|
| 校地面積(m <sup>2</sup> )     | 20,541.25 | 1,580.10            | 733.62              |
| 校舍總樓地板面積(m <sup>2</sup> ) | 12485.30  | 960.41              | 445.90              |





## （二）啟發性靈之生活：著重專業學術素養與宗教實踐場域

本校在宗教學院之架構中，與天元佛院形成一宗教園區，從專業學術素養與宗教實踐場域陶冶學生性靈之生活。

### 1. 圖資館

本校圖書館收藏含紙本、電子資料庫、非書資料等，紙本含期刊及圖書；電子資料庫含兩岸重要電子期刊，如華藝及萬方圖書資料庫；非書資料則是聖訓電子檔及紙本，電子檔目前上傳至資料庫可供查詢二千多筆，紙本則蒐集保存於圖書館之「聖訓數位典藏中心」，以達保存仙佛聖訓完整性，此為歷史之重要文獻資料，凸顯一貫道闡揚之天人之學，此相關館藏都持續購置或上傳中，將提供師生研究所需之資料庫，尤其有關一貫道專題之研究資料及聖訓資料庫，都屬特殊館藏。

### 2. 研究室

研究室提供學生課餘做研究用，本校教授與研究生之研究室位於上下樓層，讓研究生便於與教授做討論，又於校園環境內，可透過網路搜尋聖訓資料庫之上傳聖訓，以做相關研究使用。

### 3. 國際會議廳

國際會議廳可舉辦國內外學術研討會，廣邀國內外學者進行學術交流、對談，學生透過參與學術活動，不止專業學術之增長，更與教職員工一起籌畫，學習相關工作，亦是實踐課程之一環。



圖 2-18 國際會議廳



圖 2-19 圖資館



圖 2-20 聖訓數位典藏中心

#### 4. 佛殿

頂樓佛殿，融合中西元素，莊嚴肅穆中，又不失藝術之大器，透過獻香、獻供相關禮節之學習、實際執行，誠於中形於外，亦是實踐課程重要的學習處所。

#### 5. 天元佛院相關園區

本校與天元佛院同屬一貫道道場，兩者結合成一宗教園區，綠蔭蓊鬱，拾階而上，配合一貫道歷代祖師石雕、三教聖人與明明上帝佛殿、祖師祠及三星寶塔參拜，皆得激發尊師重道、繼往聖開來學之宗教志願，與學院教育之性靈陶冶連成一氣。教學與研究的空間，包含教室、教師研究室、學生研究室、會議室、圖書館及國際會議廳統計如下表：

表 2-4 教學與研究空間統計表

| 類型    | 數量  | 面積                   |
|-------|-----|----------------------|
| 教室（大） | 1 間 | 106.8 m <sup>2</sup> |
| 教室（小） | 4 間 | 111.2 m <sup>2</sup> |
| 教師研究室 | 6 間 | 163.5 m <sup>2</sup> |
| 學生研究室 | 4 間 | 188.5 m <sup>2</sup> |
| 會議室   | 1 間 | 109 m <sup>2</sup>   |
| 圖資館   | 1 間 | 712 m <sup>2</sup>   |
| 國際會議廳 | 1 間 | 474 m <sup>2</sup>   |

### 2-2 學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法

#### 2-2-1 師資遴聘：符合宗教實踐與學術要求

本校現有教師共計專任教師 5 位、兼任教師 1 位，由人事室訂定聘任辦法，針對教師之聘任、升等、資格審定、考核獎懲與服務等業務訂有相關規定。主要由人事室籌組「教師評審委員會」（以下簡稱教評會）辦理。

本校教師評審委員會採「二級二審制」，校級由校長擔任召集人，開會時為主席；所級由所長擔任召集人，開會時為主席。委員會之執掌及審議事項如下：

- （一）評審有關教師之聘任、改聘、教師資格審查、升等及延長服務等資格審查事項。
- （二）審查有關教師之教學、研究、服務、輔導成效等評鑑及獎懲事項。
- （三）評審有關教師申請國內外進修、研究、講學等事項。
- （四）評審有關教師解聘、停聘、不續聘、資遣原因認定，及違反聘約、教師法或性別平等教育法等法令之懲處事項。
- （五）審議有關教師權利、義務、各項準則及作業細則之單行規章。
- （六）審議其他依法令應行評審（議）之事項。

本校訂有「一貫道崇德學院專兼任教師聘任辦法」(附件 2-14)，規範教師新聘與升等資格之審查法定程序與作業細項，教師遴聘作業，秉持公平公正公開之原則，於本校網頁公布訊息，並依本校相關規定及教育人員任用條例辦理擇優遴聘專業人才，以符合校務發展與教學研究需要的師資，並審慎管控教師員額。又本校屬於宗教學院，為因應教學、研究、服務與輔導需要，尤其有關宗教實踐課程，訂定「一貫道崇德學院專業技術人員聘任暨升等辦法」(附件 2-15)，規範專業技術人員聘任暨升等事宜。另因專業師資需求，得聘請兼任教師授課，本校亦訂有「一貫道崇德學院兼任教師聘任處理要點」(附件 2-16)。

有關教師遴聘的流程如下：

1. 收件及查證：人事室收集應聘之資料及查核教師之相關資料。
2. 初審：由所教師評審委員會進行教師資格初審。
3. 複審：初審通過之教師相關資料彙整後，校教師評審委員會進行實質複審。
4. 決審：人事室將通過複審審查者，陳請校長聘用之。

相關附件如下：

附件 2-12 一貫道崇德學院校教師評審委員會設置辦法

附件 2-13 一貫道崇德學院一貫道研究所教師評審委員會設置辦法

附件 2-14 一貫道崇德學院專兼任教師聘任辦法

附件 2-15 一貫道崇德學院專業技術人員聘任暨升等辦法

附件 2-16 一貫道崇德學院兼任教師聘任處理要點

## 2-2-2 學術研究與會議

本校訂有教師「一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法」(附件 2-17)，獎勵本校教師發表論文、專著、執行科技部等專案計畫、參與國際學術研討會發表演說，為鼓勵教師參加與其教學研究專業有關之國內外研討會，均給予公假前往。

### (一) 學術研究獎勵

為鼓勵本校教師發表論文及執行計畫，學年度內具有下列研究成果者，由人事室簽請教評會審議通過，予以獎勵：

1. 發表於國內外學術研討會及有審查制度之期刊。
2. 出版學術論著。
3. 由科技部或其他研究機構提供旅費受邀擔任國際研討會主題演說者。
4. 通過科技部或其他研究機構補助之研究計畫，擔任主持人或共同主持人。

## （二）補助教師出席國際會議

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提升校內研究風氣，特於「一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法」訂定補助原則。凡本校專任教師以本校名義出席國際性學術會議發表論文或受邀擔任專題演講者，得依本辦法申請補助。

附件 2-17 一貫道崇德學院學術研究獎勵與補助辦法

## 2-2-3 評鑑與升等機制

### （一）教師評鑑考核與升等

本校為落實教師評鑑考核與升等，訂有「一貫道崇德學院教師評鑑辦法」(附件 2-18) 及「一貫道崇德學院教師考核辦法」(附件 2-19)，凡本校編制內之各級專任教師在職期間，均應依照本辦法接受評鑑考核。評鑑內容包括教學、研究、服務及履行其他法令規定之義務，評鑑分數以 70 分為通過標準。

本校亦訂有「一貫道崇德學院專兼任教師聘任辦法」，針對新聘教師資格之審查，由教評會審核後，再報教育部審查；至於教師升等案件，應就教師員額狀況、申請人所具教學年資等先行審酌，並就申請人取得前一等級教師資格後所出版或發表之著作或作品及其在校教學、研究、服務等情形審議，教師升等評審項目以百分法評分，教學績效佔 40%、研究成果佔 30%、服務成績佔 30%。各職等教師申請升等審查基本要求如下：

1. 升副教授：曾任助理教授三年以上，並有重要學術價值之專門著作。
2. 升教授：曾任副教授三年以上，並有重要學術價值之專門著作。

本校並訂有「一貫道崇德學院專任教師多元升等審查辦法」(附件 2-20)，提供教師依教學實務成果提出升等。

### （二）追蹤輔導與申訴機制

凡經本校評鑑未通過之教師，必須啟動追蹤輔導機制，由教評會提列改進建議事項，並於次學年度開始輔導，每學期結束前，應就改進事項給予初評，並列入學年度評鑑考核參考，並應於三年內通過追蹤輔導及評鑑考核達標準。經輔導後，該學年評鑑考核達標準者，即不再繼續輔導。

相關附件如下：

附件 2-18 一貫道崇德學院教師評鑑辦法

附件 2-19 一貫道崇德學院教師成績考核辦法

附件 2-20 一貫道崇德學院教師多元升等審查辦法

## 2-3 學校確保學生學習成效之機制與作法

學生學習成效與品質之確保為現今大學校院校務運作的重點，本校由外而內之規畫理念，落實學生學習成效之品保策略。第一層，評估道場內需，規劃校務發展計畫：以道場人才培育需求，擬定以宗教發展為基底之校務發展計畫；第二層，融合宗教與人文的校園建築：提供境教之良善場域，提升學習成效；第三層，彌勒家園理想之教育理念：透過一貫道以道為親，如家族式之關照，授課老師、班級導師、學長姐、行政人員等資源之配合與整合，使學生課業、生活及宗教實踐學習皆得到完整關照，學習內涵更多元化，如彌勒家園理想之和樂學習；第四層，宗教神職人員之育才價值：藉由理論及實踐課程之設計，服務精神之陶冶及落實，達學校栽培學修講辦行神職人員之辦學目標。

### 2-3-1 課程規劃

本校為確保學生學習成效，特依教育目標制定核心能力指標，進而規劃相關課程，訂有「一貫道崇德學院課程委員會設置辦法」(附件 2-21)，課程委員會規劃及審議本校課程地圖及課程，並審議開課之課程資料及相關議案：

- (一) 訂定全校教育目標及發展方向。
- (二) 規劃與檢討全校課程架構及研議相關策略。
- (三) 規劃各級別課程規劃表及審議研究所之必、選修課程及核心課程與專業課程。
- (四) 審議課程之開設及異動，或教學及課程有關事項之協調、整合或改進。

本校課程分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含一貫道總論、宗教學專題、中國宗教史、專題研究及實踐課程，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程。

專業選修課程則涵蓋：1. 一貫道歷史與發展研究；2. 一貫道聖神體系之研究；3. 一貫道義理研究；4. 一貫道修持研究；5. 一貫道真傳與聖訓之研究；6. 一貫道研究方法探究；7. 比較宗教等範疇，依學生研究發展及性向修習，透過兩大類課程的修習，加上研究報告之撰寫，教授們給予指導意見及輔導，使學生能達到具備宗教研究方法與文獻研究的能力、具備一貫道道義研究與論述的能力、具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力、具備一貫道修辦實踐論述的能力、具備宗教比較與對話研究的能力等核心能力指標的學習成效，相關課程規劃表及課程地圖如附件 2-22、2-23、2-24。

附件 2-21 一貫道崇德學院課程委員會設置辦法

附件 2-22 105 級課程規劃表

附件 2-23 106 級課程規劃表

附件 2-24 一貫道崇德學院課程地圖



### 2-3-2 評量檢核：教學評量及意見反映

本校為確保學生學習成效，每學期末都會讓學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計，學生的評量結果將會在學期結束時統一交給教師參考，以便瞭解學生對教師教學與課程等意見，做為提升教學品質改進參考指標，並得以增進師生教學互動關係，本校設校以來之教師教學評量平均皆能達 4.5 以上，可見學生之學習成效顯著，評量數據如下：

表 2-5 105-106 學年度全校教學評量學期總平均

| 學期              | 105（上） | 105（下） | 106（上） | 106（下） |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| 全校教學評量<br>學期總平均 | 4.76   | 4.68   | 4.79   | 4.75   |

### 2-3-3 學習輔導

本校屬研究所體制，學生來自一貫道道場，畢業後也回饋道場服務，學習之積極主動性高，然為保證學習成效，設有導師制及教授制雙軌並行。導師由教師兼任，輔導學生修選課，並引導學生省察道場實踐與研究可發展之面向；教授制則分為授課教授及指導教授，授課教授針對學生課程學習做輔導，指導教授則針對論文研究方向及撰寫做輔導，學院教師皆排有 office hour 協助學生解決各方面問題。又學院教師秉宗教犧牲奉獻精神，除請假外，教師星期一至五皆至學院上班，跟學生之互動密切，可適時給予關照與指導。而針對修完課，撰寫學位論文同學，指導教授更依撰寫進度進行晤談，督促學生做好讀書及撰寫論文規劃，並給予學生相關指導。



圖 2-21 指導教授輔導圖

表 2-6 105-106 學期教師之 office hour 表

| 105 學年度 第一學期 教師 office hour |            |                   |                   |            |     |
|-----------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------|-----|
|                             | 星期一        | 星期二               | 星期三               | 星期四        | 星期五 |
| 第 1 節<br>(08:00-08:50)      |            |                   | 陸隆吉               |            | 唐經欽 |
| 第 2 節<br>(09:00-09:50)      |            | 陸隆吉<br>謝居憲<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 廖玉琬<br>謝居憲 | 唐經欽 |
| 第 3 節<br>(10:00-10:50)      |            | 廖玉琬<br>謝居憲<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 廖玉琬<br>謝居憲 |     |
| 第 4 節<br>(11:00-11:50)      |            | 廖玉琬<br>謝居憲<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>唐經欽        | 謝居憲        |     |
| 第 5 節<br>(13:00-13:50)      |            |                   |                   |            |     |
| 第 6 節<br>(14:00-14:50)      |            | 陸隆吉               |                   |            |     |
| 第 7 節<br>(15:00-15:50)      | 廖玉琬<br>謝居憲 | 陸隆吉               |                   |            |     |
| 第 8 節<br>(16:00-16:50)      | 廖玉琬<br>謝居憲 | 陸隆吉               |                   |            |     |
| 第 9 節<br>(18:30-19:20)      |            |                   |                   |            |     |
| 第 10 節<br>(19:30-20:20)     |            |                   |                   |            |     |

| 105 學年度 第二學期 教師 office hour |                   |                   |                   |            |     |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|-----|
|                             | 星期一               | 星期二               | 星期三               | 星期四        | 星期五 |
| 第 1 節<br>(08:00-08:50)      |                   | 謝居憲               |                   |            |     |
| 第 2 節<br>(09:00-09:50)      |                   | 陸隆吉<br>謝居憲<br>唐經欽 | 陸隆吉               | 唐經欽        |     |
| 第 3 節<br>(10:00-10:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>謝居憲 | 謝居憲<br>唐經欽 |     |
| 第 4 節<br>(11:00-11:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>謝居憲 | 謝居憲<br>唐經欽 |     |
| 第 5 節<br>(13:00-13:50)      |                   |                   |                   |            |     |
| 第 6 節<br>(14:00-14:50)      | 謝居憲               |                   | 廖玉琬               |            |     |
| 第 7 節<br>(15:00-15:50)      | 廖玉琬<br>謝居憲<br>唐經欽 |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬        |            |     |
| 第 8 節<br>(16:00-16:50)      | 廖玉琬<br>唐經欽        | 陸隆吉               | 陸隆吉               |            |     |
| 第 9 節<br>(18:30-19:20)      |                   |                   |                   |            |     |
| 第 10 節<br>(19:30-20:20)     |                   |                   |                   |            |     |

| 106 學年度 第一學期 教師 office hour |                   |                          |                   |                   |     |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-----|
|                             | 星期一               | 星期二                      | 星期三               | 星期四               | 星期五 |
| 第 1 節<br>(08:00-08:50)      |                   | 廖玉琬                      | 廖玉琬               |                   |     |
| 第 2 節<br>(09:00-09:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽<br>施春兆 | 廖玉琬               | 陸隆吉               |     |
| 第 3 節<br>(10:00-10:50)      |                   | 陸隆吉<br>唐經欽<br>施春兆        | 謝居憲<br>唐經欽<br>施春兆 | 陸隆吉<br>施春兆        |     |
| 第 4 節<br>(11:00-11:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽        | 謝居憲<br>唐經欽<br>施春兆 | 陸隆吉<br>施春兆        |     |
| 第 5 節<br>(13:00-13:50)      | 廖玉琬<br>唐經欽<br>施春兆 |                          |                   |                   |     |
| 第 6 節<br>(14:00-14:50)      | 廖玉琬<br>唐經欽<br>施春兆 | 陸隆吉                      |                   | 唐經欽               |     |
| 第 7 節<br>(15:00-15:50)      |                   | 陸隆吉<br>謝居憲               | 謝居憲               | 廖玉琬<br>謝居憲<br>唐經欽 |     |
| 第 8 節<br>(16:00-16:50)      |                   | 陸隆吉<br>謝居憲               | 謝居憲               | 廖玉琬<br>謝居憲        |     |
| 第 9 節<br>(18:30-19:20)      |                   |                          |                   |                   |     |
| 第 10 節<br>(19:30-20:20)     |                   |                          |                   |                   |     |

| 106 學年度 第二學期 教師 office hour |                   |                   |                          |            |     |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|------------|-----|
|                             | 星期一               | 星期二               | 星期三                      | 星期四        | 星期五 |
| 第 1 節<br>(08:00-08:50)      |                   | 謝居憲               |                          |            |     |
| 第 2 節<br>(09:00-09:50)      |                   | 陸隆吉<br>謝居憲        |                          | 謝居憲<br>唐經欽 |     |
| 第 3 節<br>(10:00-10:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>謝居憲<br>唐經欽<br>施春兆 | 謝居憲<br>唐經欽 |     |
| 第 4 節<br>(11:00-11:50)      |                   | 陸隆吉<br>廖玉琬<br>唐經欽 | 陸隆吉<br>謝居憲<br>唐經欽<br>施春兆 |            |     |
| 第 5 節<br>(13:00-13:50)      | 廖玉琬               |                   |                          |            |     |
| 第 6 節<br>(14:00-14:50)      | 廖玉琬<br>謝居憲<br>施春兆 | 陸隆吉<br>施春兆        | 廖玉琬                      | 廖玉琬<br>施春兆 |     |
| 第 7 節<br>(15:00-15:50)      | 謝居憲<br>唐經欽<br>施春兆 | 陸隆吉<br>施春兆        | 廖玉琬                      | 廖玉琬<br>施春兆 |     |
| 第 8 節<br>(16:00-16:50)      | 唐經欽               | 陸隆吉               |                          |            |     |
| 第 9 節<br>(18:30-19:20)      |                   |                   |                          |            |     |
| 第 10 節<br>(19:30-20:20)     |                   |                   |                          |            |     |



## 2-3-4 諮商輔導

本校因屬宗教學院，學生皆為道場修辦道經驗豐富之辦事人員，本身對身心靈之涵養皆用過修持工夫，且於所屬道場也都有從事諮商輔導相關工作，然在學校裡，諮商輔導工作除由教師群扮演外，仍敦聘專業輔導人員擔任顧問及至校演講，並視需要提供輔導。

又本校輔導工作仍推動三級預防輔導工作：「發展性輔導」--舉辦性別平等、心靈成長講座等，促進學生心理健康；「介入性輔導」--提供個別輔導計畫；「處遇性輔導」--建立校園緊急危機個案處理機制與轉介流程。本校因學生成員屬宗教人士，目前著重初級「發展性輔導」，第二、三級輔導則視個案再予以啟動。

### 二、優勢與特色

- (一) 一貫道道場護持辦學，使校務推展資源無虞。
- (二) 聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。
- (三) 學生數少，每位學生獲豐沛的軟硬體、教學、研究、輔導資源。
- (四) 融合宗教與人文之優質宗教教育園區，兼具涵養心靈之自然環境及宗教研修之氛圍。

### 三、劣勢與問題

- (一) 專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學

本校規模小，且為新創學校，專任教師都需兼行政職務，並無法只做研究與教學，相較於其他大學校院，在發展教師學術生涯上產生一些限制。

- (二) 師資結構中，僅含有一名教授級技術人員，總共五名師資，對學術發展有所限制

本校 105 學年師資結構為一名教授級技術人員及三名副教授；106 學年度增聘一名助理教授師資，對學術發展有所限制。

### 四、改善策略

- (一) 專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學

受限於學生數因素，行政人員編制少，但學校雖小，行政運作必須五臟俱全，故本校教師都要兼一、二級行政主管，相較於一般公、私立大學教師，並無法只

做研究與教學，但本校為一校一所，行政事務較一般學校單純，且本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論，故目前專任師資皆能樂於兼任行政職務。

**(二) 師資結構中，僅含有一名教授級技術人員，總共五名師資，對學術發展有所限制**

本校擬朝設立博士班中長程校務發展目標邁進，將於 107 學年度聘一至二名助理教授以上師資，並鼓勵既有的專任教師升等，以提升學校之師資結構，達成設立博士班、栽培人才之理想。

## 項目三、辦學成效

### 一、現況描述

#### 3-1 學校依自我定位下之辦學成效

本校以「以實踐為主、研究為輔」之應用型研究所為自我定位。教學領域以一貫道義理與弘道實踐之研究為主軸，旁及一貫道相關研究，並參佐各教經典、義理思想等研究。研究所教師皆是一貫道內資深的講師或點傳師，且都受過嚴格的學術訓練。在教學上，配合最現代的硬體與軟體，讓教師的教學能夠有更好的呈現。本校宗教辦學最大的特色，就是背後有龐大的一貫道非營利組織，遍及海內外，在文化資源、教學、學術平台上的共構，讓研究生的學習可以更多元、更全面、更國際化。整體而言，本校辦學成效主要呈現在以下幾個層面：

##### 3-1-1 學術研究績效

本校學術研究主要呈現在教師與研究生兩個面向。其中教師主要表現在研討會論文、期刊論文、專書論文，以及專書。本校教師研究成果清單，可參閱本校網站教師研究部分。研究生研究成果，主要表現在研討會論文、期刊論文，以及畢業論文。

##### （一）研討會論文

本校教師與研究生主要參加國內的學術研討會為主，校方每年年底都會舉辦兩天的國際學術研討會。自 2010 年起，每年舉辦「一貫道研究：中華道統文化的傳承與創新」學術研討會，至 2017 年 12 月已辦理八屆研討會。幾年下來也累積不少研究成果。其中，國內外多位宗教研究之學者專家多次蒞臨，或給予專題演講，或擔任主持人、講評人，專業的見解給予剛起步的一貫道學術發展，提供諸多寶貴的意見。



圖 3-1 歷屆研討會論文集圖

## (二) 教師學術成果

國內目前在評論一般綜合型大學之學術研究能力，多採用 Essential Science Indicators (ESI) 作為頂尖學術之指標。然而本校屬於宗教學院，非綜合型大學，研究偏重在宗教學、哲學與社會學。目前教師仍協助本校在硬體與軟體之建構，雖對研究有些許的影響，不過教師們也漸入佳境。105 學年度 6 篇研討會論文，1 篇期刊論文；106 學年度有 6 篇研討會論文，4 篇期刊論文。

表 3-1 105-106 學年度教師學術成果清單

| 年度  | 單位名稱   | 教師姓名 | 其他教師姓名 | 作者順序 | 期刊/學報之論文名稱           | 期刊/學報名稱 | 期刊/學報卷數 | 期刊/學報期數 | 期刊/學報發表年月 | 論文發表型式 | 論文期刊/學報出版地國別/地區 | 教師是否為通訊作者 | 期刊/學報是否具審稿制度 | 補充說明 |
|-----|--------|------|--------|------|----------------------|---------|---------|---------|-----------|--------|-----------------|-----------|--------------|------|
| 105 | 一貫道研究所 | 唐經欽  |        | 第一作者 | 融通與轉化：以「母字八卦五教圖」聖訓為例 | 一貫道研究   | 1       | 5       | 2016 9    | 紙本     | 中華民國            | 是         | 是            |      |

| 年度  | 單位名稱    | 教師姓名 | 其他教師姓名 | 作者順序      | 論文名稱               | 會議名稱                   | 會議起迄日期     |            | 會議舉行國家/地區 | 會議是否有對外公開徵稿，並有審稿制度 | 補充說明 |
|-----|---------|------|--------|-----------|--------------------|------------------------|------------|------------|-----------|--------------------|------|
|     |         |      |        |           |                    |                        | 開始日期       | 結束日期       |           |                    |      |
| 105 | 一貫道研究所  | 唐經欽  |        | 第一作者      | 儒家會通思想之發展及意義       | 第七屆「中華道統文化的傳承與創新」學術研討會 | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |
| 105 | 一貫道崇德學院 | 陸隆吉  |        | 第二作者      | 天人共辦之崇德學院          | 第七屆「中華道統文化的傳承與創新」學術研討會 | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |
| 105 | 一貫道崇德學院 | 陸隆吉  |        | 第四(含以上)作者 | 一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討 | 第七屆「中華道統文化的傳承與創新」學術研討會 | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |
| 105 | 一貫道崇德學院 | 謝居憲  |        | 第一作者      | 中國古代宗教與伏羲考         | 一貫道「文化交流與世界共好」學術會議     | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |
| 105 | 一貫道崇德學院 | 謝居憲  |        | 第一作者      | 天人合一之思想根源初探及其價值實現  | 第七屆「中華道統文化的傳承與創新」學術研討會 | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |
| 105 | 一貫道崇德學院 | 謝居憲  |        | 第二作者      | 白水老人韓雨霖道長口述歷史紀錄研究  | 第七屆「中華道統文化的傳承與創新」學術研討會 | 2016/12/17 | 2016/12/18 | 中華民國      | 是                  |      |

| 年度  | 單位名稱   | 教師姓名 | 其他教師姓名  | 作者順序 | 期刊/學報之論文名稱          | 期刊/學報名稱 | 期刊/學報卷數 | 期刊/學報期數 | 期刊/學報發表年月 |     | 論文發表型式  | 論文期刊/學報出版地國別/地區 | 教師是否為通訊作者 | 期刊/學報是否具審稿制度 | 補充說明 |
|-----|--------|------|---------|------|---------------------|---------|---------|---------|-----------|-----|---------|-----------------|-----------|--------------|------|
|     |        |      |         |      |                     |         |         |         | 發表年       | 發表月 |         |                 |           |              |      |
| 106 | 一貫道研究所 | 施春兆  |         | 第一作者 | 一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討  | 一貫道研究   |         | 第六期     | 2017      | 8   | 紙本      | 中華民國            | 是         | 是            |      |
| 106 | 一貫道研究所 | 謝居憲  |         | 第一作者 | 一貫道道統初祖伏羲說真偽辯       | 一貫道研究   | 第 1 卷   | 第六期     | 2017      | 8   | 紙本      | 中華民國            | 是         | 是            |      |
| 106 | 一貫道研究所 | 謝居憲  |         | 第一作者 | 經典活化 活化經典           | 鵝湖月刊    |         | 第501期   | 2017      | 3   | 紙本      | 中華民國            | 是         | 是            |      |
| 106 | 一貫道研究所 | 謝居憲  |         | 第二作者 | 白水老人韓雨霖道長口述歷史紀錄研究   | 一貫道研究   | 第 1 卷   | 第六期     | 2017      | 8   | 紙本      | 中華民國            | 是         | 是            |      |
| 106 | 一貫道研究所 | 施春兆  | 謝居憲 陸隆吉 | 第一作者 | 明師一指超生了死：一貫道生死解脫觀研究 | 生命教育研究  | 第十卷     | 第一期     | 2018      | 6   | 紙本及電子期刊 | 中華民國            | 是         | 是            |      |

| 年度  | 單位名稱   | 教師姓名 | 其他教師姓名 | 作者順序 | 論文名稱                     | 會議名稱                                        | 會議起迄日期     |            | 會議舉辦國家/地區 | 會議是否有對外公開徵稿，並有審稿制度 | 補充說明   |
|-----|--------|------|--------|------|--------------------------|---------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------------------|--------|
|     |        |      |        |      |                          |                                             | 開始日期       | 結束日期       |           |                    |        |
| 106 | 一貫道研究所 | 施春兆  |        | 第一作者 | 一貫道聖訓之研究：以〈活佛師尊慈修修道方針〉為例 | 中華道統文化的傳承與創新/第八屆國際學術研討會                     | 2017/12/16 | 2017/12/17 | 中華民國      | 是                  |        |
| 106 | 一貫道研究所 | 施春兆  |        | 第一作者 | 全人化素食教育                  | 2017_IVU_世界素食年會(The 45th IVU World Vegfest) | 2017/11/18 | 2017/11/23 | 中華民國      | 是                  | 受邀專題演講 |
| 106 | 一貫道研究所 | 唐經欽  |        | 第一作者 | 一貫道聖訓之接別                 | 第八屆中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會                      | 2017/12/16 | 2017/12/17 | 中華民國      | 是                  |        |
| 106 | 一貫道研究所 | 廖玉琬  |        | 第一作者 | 一貫道東方後十八代祖師天命道統傳承之探論     | 中華道統文化的傳承與創新/第八屆國際學術研討會                     | 2017/12/16 | 2017/12/17 | 中華民國      | 是                  |        |
| 106 | 一貫道研究所 | 廖玉琬  |        | 第二作者 | 從〈白陽聖訓一大學〉論白陽聖訓意義        | 中華道統文化的傳承與創新/第八屆國際學術研討會                     | 2017/12/16 | 2017/12/17 | 中華民國      | 是                  |        |
| 106 | 一貫道研究所 | 謝居憲  |        | 第一作者 | 一貫道「一以貫之」之思想管窺           | 台灣宗教學會 37 年會「台灣宗教的跨界、對話與融合」                 | 2017/06/30 | 2017/07/01 | 中華民國      | 是                  |        |

### (三) 學術出版

本校發行「一貫道研究」學術期刊，是目前全球唯一專門研究一貫道的學術期刊。至今已發行七期，累積許多研究成果。近幾期，更有專題的研究議題，扣緊著學校的教育核心目標，如第五期為「一貫道教育研究專題」；第六期為「一貫道佛規禮節專題」；第七期為「一貫道聖訓研究專題」，凡此皆豐厚了學院教材之內容，並深化一貫道義理，有助於一貫道學的建構與實踐，更帶動教師及學生之研究風氣。



圖 3-2 歷期「一貫道研究」學術期刊圖



### 3-1-2 產學合作績效

#### (一) 聖訓典藏

本校是一貫道宗教學院，仙佛飛鸞聖訓是一貫道最重要的文獻資料。本校是由一貫道發一組十二個單位共同設立的，本校設有「聖訓數位典藏中心」，典藏發一各單位的紙本訓文與數位電子訓文，提供本校師生研究。訂有「一貫道崇德學院聖訓典藏系統管理辦法」(附件 3-1)，目前紙本訓文收藏約有一萬三千多篇，是目前全球典藏一貫道聖訓最多的地方。為了讓研究者方便搜尋、研究，本校也建構聖訓數位化。目前數位訓文已有二、三千篇，其餘的陸續在建構中。

#### (二) 回歸各道場實務實踐

利用假日或寒暑假，回到各自所屬道場，將課堂所學應用出來，詳參項目 3-2-4 學生專業學術與課外實踐課程章節。

#### (三) 在校或回歸各道場辦理推廣教育，屬於宗教學院產學合作型態

由一貫道道場興學，學校將研究成果會饋道場，提升道場人才素質，這都是屬於宗教學院很好的產學合作型態，相關績效參項目 3-1-4 章節。

附件 3-1 一貫道崇德學院聖訓典藏系統管理辦法

### 3-1-3 國際化績效

本校目前推動之國際暨兩岸交流與促進學術研究之國際化，主要透過以下幾個平台。

(一) 一貫道世界總會、中華民國一貫道總會，以及各國一貫道總會（柬埔寨、泰國、馬來西亞、印尼、美國、日本、澳大利亞、英國、奧地利、南非、巴拉圭、巴西、紐西蘭、阿根廷）：與世界各地的宗教學者交流，106 年 10 月 01 日，一貫道天皇學院李玉柱校長（一貫道世界總會理事長）帶著師生們以及 19 位來自於美國、德國、法國、韓國、加拿大、越南、波蘭以及香港等多個國家專門研究一貫道之重要學者蒞臨崇德學院做學術交流，對深化、世界化一貫道義理裨益良多。

(二) 一貫道在各國的道場或道務中心：以發一崇德為例，有七大道場：日本、新加坡、吉隆坡、泰國、亞羅斯打、洛杉磯、雅加達；十二道務中心：舊金山、紐約、溫哥華、香港、澳門、馬尼拉、棉蘭、奧克蘭、尼泊爾、東馬古晉、雪梨、柬埔寨等。106 年 9 月 19、20 日兩天，校長與幾位教授到一貫道發一單位日本道場、106 年 12 月 2、3 日到一貫道發一單位泰國道場宣講學院的研究成果。今年（107）七月份除了校長與教授之外，學有所成的研究生也到一貫道發一單位印尼道場學習宣講學院的研究成果。

(三) 參與國際學術研討會：106 學年度學院的師生便參加一貫道世界總會主辦的「一貫道全球傳播及其影響」國際學術研討會，是世界各國的宗教學者交流。另外，本校施春兆教授受邀參加「2017 IVU 世界素食年會」(The 45<sup>th</sup> IVU World Vegfest) 的專題演講：全人化素食教育(地點：台灣大學應力館/國際會議廳)。



圖 3-3 國內外研究一貫道之重要學者蒞臨崇德學院做學術交流



圖 3-4 施春兆教授受邀參加 2017 IVU 世界素食年會



圖 3-5  
至泰國道場宣講學  
院的研究成果



圖 3-6  
至日本道場宣講學  
院的研究成果

#### 3-1-4 道內人才培育之推廣教育績效

本校的設立，除了培養一貫道專業修辦人才之外，對一貫道道親之推廣教育亦是本校的設校宗旨，以期提升一貫道道親深入一貫道義理思想，因應一貫道在量的提升下同時提升質的部分，於 106 年 2 月 18、19 日及 6 月 24、25 日兩梯次校內「天命道統真傳」研習，約有三百八十人參與；106 年 9 月 2、3、9、10 日舉辦學庸聖訓研習，亦有兩百人參與。又本校除在校內辦理人才培育之推廣教育外，並接受一貫道各單位的邀請，由學院教授群及學生接受道場邀請，將研究成果至國內外道場辦理人才培訓教育，亦有很好的成效，如學院師生研究團隊研究「天命道統真傳」議題，應一貫道發一崇德道場邀請，106 年農曆春節期間召開三班幹部研習班，參加人數約計一千八百人；應一貫道發一崇德高雄、臺南道場邀請，於 4 月 8 日高雄崇德佛院約六百人、4 月 9 日台南濟德佛院約一千三百人；一貫道發一崇德臺北道場邀請，於 106 年 7 月 8、15、22 日及 8 月 6 日四場宣講，參加人數近四千人；一貫道發一崇德苗栗道場邀請，於 106 年 12 月 30 日宣講，參加人數約三百人；發一慈法廣濟道場邀請，於 107 年 1 月 20 日宣講，



參加人數約二百五十人；107 年 2 月 21 日至一貫道發一靈隱道場最高天職班宣講，參與者約有三百餘人。

除國內宣講外，亦有多場國外道場宣講，106 年 9 月 19、20 日兩天，校長與幾位教授到一貫道發一單位日本道場宣講，參與者約二百人；106 年 12 月 2、3 日至一貫道發一單位泰國道場宣講，參與者有三千餘人；107 年 7 月 13 至 24 日至一貫道發一單位印尼道場作三場宣講，參與者有一千五百人左右，這象徵由一貫道道場興學，學校將研究成果會饋道場，提升道場人才素質，這都是屬於宗教學院很好的產學合作型態。

### 3-1-5 圖資研究資源績效

本校圖資館藏資訊，主要是配合本校整體教育之發展而設置，以宗教、哲學、思想等相關文獻為主。目前圖資館典藏的資料以圖書、期刊、仙佛聖訓（含數位電子）、電子資料庫。各類型館藏統計數據資料，如下：

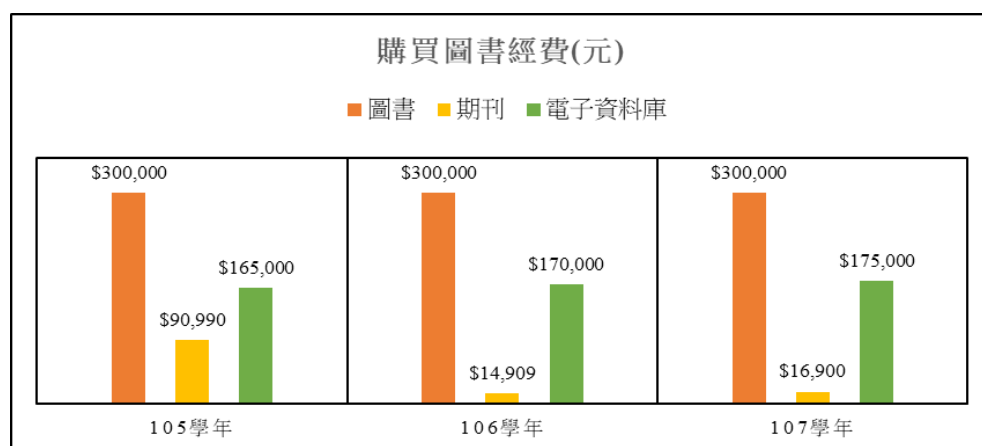
表 3-2 圖書館館藏表

|        | 圖書(冊)  | 期刊(數) | 聖訓(冊)  |
|--------|--------|-------|--------|
| 105 學年 | 3,062  | 23    | 8,056  |
| 106 學年 | 6,042  | 25    | 13,044 |
| 107 學年 | 10,128 | 27    | 13,420 |

各項圖書採購經費，基本上每學年編列的預算變動不大，實因本校屬宗教學院，圖書以宗教類為主，與本所有關的研究文獻有限，年度經費資料如下：

表 3-3 購買圖書經費表

|        | 圖書(元)   | 期刊(元)            | 電子資料庫(元) | 總金額(元)  |
|--------|---------|------------------|----------|---------|
| 105 學年 | 300,000 | 90,990<br>(含創刊號) | 165,000  | 555,990 |
| 106 學年 | 300,000 | 14,909           | 170,000  | 484,909 |
| 107 學年 | 300,000 | 16,900           | 175,000  | 491,900 |



## 3-2 學校之學生學習成效

### 3-2-1 學生規模現況分析

#### (一) 生源穩定中發展

根據教育部的公布，106 學年度，因為少子化海嘯襲來，加上高學歷貶值，造成大專校院有 198 個系所新生註冊率掛零。不過這種情形不會發生在本校，因為本校是宗教學院，來報考的學生，不是為了學歷或未來就業需求而來，基本上是為了深化個人對一貫道義理之理論系統建構，進而強化個人之實踐力，回到個人的道場，都能成為種子教師，將所學回饋給道場。而教師事實上也是把教職當作是志業、聖業來付出投入，基本上教職就是神職，所以師生關係或是學生與校方關係，都是建立在神聖、純粹的良善關係。如是，本校這種特殊結構，也促成了 106 學年度招生率、註冊率皆達 100% (105 學年度兩者也皆達 100%)。107 學年度，招生人數也由 15 人增為 22 人 (含本國生增為 18 名，僑生 2 位、外籍生 2 位)，外國學生比例將有 18.2%，在全國公、私立大學中比率算是蠻高的。

### 3-2-2 學生達成基本素養與核心能力之機制

#### (一) 訂定學習之教育目標與核心能力

本校之教育目標在於培訓一貫道修辦人才，使「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真、達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。是以，本校依此訂定以下核心能力指標：

- A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。
- B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。
- C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。
- D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。
- E. 具備宗教比較與對話研究的能力。

並依循此核心能力指標，規劃相關課程，以栽培具核心能力之人才，課程規劃表及課程地圖參附件 2-23、2-24、2-25。



### 3-2-3 教學評量與輔助教學措施

#### (一) 學習與教學評量辦理成效

##### 1. 教師教學評量辦理情形

為了加強教師教學成效與學生學習成效，本校訂有「一貫道崇德學院教學評量辦法」(附件 3-2)。每學期即將結束前，學生以線上作答的方式填寫「教學反應評量表」，以匿名的方式提供校方課程與教學改進之依據。對於教學評量不佳的教師(分數低於 3.5)，將透過教師評審委員會開會檢討，輔導該教師提出具體改善措施，以利於學生之學習。

「教學反應評量表」分為兩個部分：自我學習評估，以及教師教學評量。教師教學評量之項目分為二十個項次，學期末評量結果會提供給教師進行後續教學改善，以及年度教師評量參考，評量成績若低於全校過多者，則交付所長進行後續追蹤輔導。評量內容如下：

- (1) 教學準備：教學內容是豐富的，且符合教學目標。教學目標與進度說明清楚。
- (2) 教學技巧：引發學生進一步學習之興趣。增進我研究、論述的能力。讓學生應用批判思考方式解決問題。
- (3) 教學態度：教學態度認真，具有熱忱。樂於解答學生問題。不會有性別差異和性別歧視之言語、舉止、態度。
- (4) 教學成效：對學道、明道、修道、講道、辨道、行道有助益。
- (5) 師生互動：鼓勵學生參與討論表達並引發學生思考。適時提供學生回饋。
- (6) 教學評估：教師教學評分可反映學生學習成效。

透過以上之機制，以保證教師教學成效，105 至 106 學年度之教師教學評量平均皆能達 4.5 以上，可見學生之學習成效顯著。(表 2-5)

附件 3-2 一貫道崇德學院教學評量辦法

##### 2. 學習評量與輔導措施

每學期期中之後，任課教師會評估研究生的學習狀況，若有不理想的狀況，會通知所長及導師，若有指導教授，也會通知指導教授，進一步關心是純屬課業學習問題，抑或是個人生活調適私領域之問題。若是前者，透過晤談及教學意見之反應，釐清是與個人程度或是教師教授之教材與教法有關係，發現問題所在，或先提升學生程度(先旁聽再修課)，或請教師要修正教材與教法，以改善學習成效，目前教師秉服務精神，排定 office hour 外，上班時間幾乎皆在校，能積極進行相關輔導。若屬後者，除給予關心之外，評估是否需要啟動諮商輔導。

### 3-2-4 學生專業學術與課外實踐課程

#### (一) 學術專業成效

本校訂有「一貫道崇德學院研究所碩士班修業辦法」(附件 3-3)，明確指明畢業之相關規定，其中，最重要的就是畢業論文的審查，第五條載明：「申報論文題目及指導教授：碩士班學生至遲於二年級上學期結束前，向所提出論文題目及指導教授申請。」第七條載明：「碩士班研究生修畢最低畢業學分數後，經指導教授同意，始得申請學位論文大綱考試，每學期限申請一次。」第八條載明：「碩士班研究生通過論文大綱考試後，經指導教授推薦，始得申請學位考試。」

本校學生於 105 至 106 學年度，除了透過專題修課撰寫相關論文報告外，於中華道統文化的傳承與創新第八屆國際學術研討會及台灣宗教學會 2017 年會，更有 6 篇學術論文發表；於第六期「一貫道研究」期刊，有 1 篇有關佛規禮節論文刊登，展現學術學習成效，奠定撰寫學位論文之穩固基石。

附件 3-3 一貫道崇德學院研究所碩士班修業辦法

表 3-4 105 級研究生學術成果

| 學生級別 | 姓名  | 論文名稱                                         | 研討會或期刊                     | 備註 |
|------|-----|----------------------------------------------|----------------------------|----|
| 105  | 張肇偉 | 一貫道《暫訂佛規》之<br>禮儀研究                           | 《一貫道研究》第六期                 |    |
| 105  | 鄭清榮 | 一貫道三寶與孔門心<br>傳之會通                            | 第八屆「中華道統文化的<br>傳承與創新」學術研討會 |    |
| 105  | 李文成 | 一貫道修持功夫管窺<br>—以《神課》聖訓為例                      | 第八屆「中華道統文化的<br>傳承與創新」學術研討會 |    |
| 105  | 黃錫卿 | 從一貫道聖訓<br>〈Gospel〉詮釋《聖經》<br>中兩個重要議題          | 第八屆「中華道統文化的<br>傳承與創新」學術研討會 |    |
| 105  | 黃志宏 | 一貫道對儒家思想的<br>傳承與創新——以《君子<br>四強》仙佛聖訓為研究<br>文本 | 第八屆「中華道統文化的<br>傳承與創新」學術研討會 |    |
| 105  | 楊雁智 | 從《白陽聖訓—大學》<br>論述一貫道白陽聖訓<br>的意義               | 第八屆「中華道統文化的<br>傳承與創新」學術研討會 |    |
| 105  | 楊雁智 | 一貫道非學校型態實<br>驗教育研究：以龍門山<br>書院為例              | 台灣宗教學會 2017 年會             |    |



圖 3-7 研究生期末論文報告

## （二）實踐課程成效

一貫道實踐課程，涵蓋一貫道栽培人才修辦道之重要功課。實踐課程與專題課程是一體之兩面，透過建構更有系統性的一貫義理，並能深化實踐的恆堅篤實，以期能夠專心學道而明道，能夠明理而篤實修道，能夠掌握一貫義理而講道啟眾，能夠承擔使命而闡道渡眾，能夠立愿了愿而穩定行道，例如《大學聖訓》經典之課程，仙佛將先秦《大學》經典白陽化，闡明白陽時期之天時道運，闡發一貫義理，引導白陽修士當如何完成內聖外王；又如一貫道發展史與組織運作，則更具體地剖析一貫道各單位的組織運作，讓研究生能夠將所學應用於各道場。基本上，實踐課程落實的場域，除了學校之外，還包括研究生各自的道場，透過每學期學生資料自我檢視、實踐課程落實之考核，以及道場直屬前輩的評量，可知學生學習具體落實於實踐課程之成效，從這兩學年的校內外之考核，學生學習成效確實具體呈現，能達到栽培一貫道神職人員之目的，相關資料可參閱學生之實踐課程評量表（資料夾）。



圖 3-8 校內實踐課程圖



圖 3-9 校外實踐課程圖

### 3-3 學校向互動關係人之資訊公開成效（校務資訊公開）

校務資訊公開、透明化，不管是校務或財務，讓互動關係人與社會大眾對其運作過程與績效進行檢視，已然是目前教育部評鑑的重點，並列入私校獎補助款訪視之觀察重點。本校「大專院校校務資訊公開專區」設置於一貫道崇德院網站的首頁，供社會大眾檢視，讓學校負起績效責任，保障學生受教之權利。本校校務與財務公開之網址如下：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/info-open-school.htm>

#### 3-3-1 校務資訊公開辦理成效

##### （一）基本數據

1. 近 3 年學生人數：105 學年度 13 位學生，106 學年度 28 位學生。
2. 近 3 年教職員人數：105 學年度有四位專任教師，五位職員；106 學年度有五位專任教師，五位職員。
3. 近 3 年生師比：105 學年度生師比：3.25；106 學年度生師比：5.6

## （二）辦學特色

本校屬一貫道興辦之宗教學院，以培養一貫道神職人員為教育目標，兼具宗教實踐與學術研究之深化。創校特色如下：

### 1. 天人共辦

一貫道崇德學院的創立，是明明上帝的慈意，是一貫道白陽初祖金公祖師鴻慈大愿，也是天然古佛弓長師尊、中華聖母子系師母的宏愿。榮譽創辦人白水聖帝韓道長生前的遺愿。崇德學院籌備處為能使往後學生奠定一貫道道學基礎，並完善教材設計，便擬定開設先修班，且恭請仙佛指示設校方針，各期仙佛聖訓重點分述如下：

- （1）第一期先修班白水聖帝慈示：「作聖之本」，指示學院當編天下之經綸以立教垂統，教育是培養實踐者，非讀書人（100.05.15）。白水聖帝慈悲指示學院大方向及根本之道。
- （2）第二期孟子慈示：開班授課乃為了百代萬世之基業（100.11.20）。換言之，設校非流於學識文憑之提升，而是為栽培道化萬國九州人才而設。
- （3）第三期濟公活佛慈示：「得道、學道、明道、行道」（101.05.06），指出普渡因緣，天開科選，方有得道之始；心誠意正，內外功培，戰兢於中庸行事，方為學道之功；道在自身，身外無道，明明德、親親，回復本性良善，方至明道之德；實踐智仁勇，方成行道之果。濟公活佛指示教務方向、修辦準則由五科改為七科（得道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道），強調得道之殊勝，並由學道以明道，方能進而修道、講道、辦道、行道，以成全方位的棟樑之材。

### 2、神職人員培養

學院的設立，旨在培養神職人員，能夠深化一貫道義理與實踐力，培訓各種弘道人才，達到質與量全面提升，並透過推廣教育，培育更多一貫道弘道的人才，以期早日完成大同世界的理想。

### 3、立教垂統

一貫道肩負中華道統文化的傳承與創新，學院則要擔負落實「中華道統文化的傳承與創新」之任務，是以白水聖帝臨壇指示學校要「編天下之經綸，以立教垂統」的任務。目前學校根據仙佛齊著的《道脈傳承錄》、十二代袁無欺的《金不喚》，以及十五代王覺一祖師的《歷年易理》，重新釐清並編寫一貫道後東方十八代祖師聖聖相傳的天命道統的講義。



#### 4. 學校 SWOT 分析：本校強弱勢危機綜合分析

| 優 勢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 劣 勢                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 招生無虞：</p> <p>本校是由一貫道發一組十二個單位共同設立的學校，學校的設立，更是符合目前一貫道發展之所需，所以各單位都會派人才到學校進修，招生對本校不會是問題。所以即便是在目前少子化的衝擊下，本校招生的情況並未受影響。</p> <p>(2) 學生性情良好：</p> <p>由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>(3) 學習動機強：</p> <p>學生大都是退休人員，除此之外，便是在道場犧牲奉獻者，並不是為文憑或就業優勢而來學院就讀，都是為提升自我的宗教實踐力，以及深化一貫義理而來，所以學習動機都非常好，師生倡和。</p> <p>(4) 學以致用：</p> <p>學生都是為用而來學，所以幾乎都能將所學充分應用與落實。</p> <p>(5) 沒有就業問題：</p> <p>本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，更能學用合一，是以並無就業問題。</p> | <p>(1) 校址偏遠：</p> <p>學校位於南投縣埔里鎮，對於台灣北、南、東部的人而言，距離是比較遠一點。</p> <p>(2) 一貫道專業人才缺少：</p> <p>過去台灣沒有正式培育一貫道專業人才的機構，所以目前台灣缺乏相關專業人才。</p> <p>(3) 資訊取得受限：</p> <p>礙於距離偏遠，所以要到各大圖書館或參加相關研討會，都會受到一些影響。不過科技資訊發達，也彌補了大部分的缺憾。</p> |

| <p>(6) 全球最大聖訓典藏中心：</p> <p>聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p>                         |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 機 會                                                                                                              | 威 脅                                                       |
| <p>深化一貫道義理與實踐的能力，對於一貫道的發展有十足的影響。不管在義理、系統的建構，或是歷史發展的全貌呈現，或是海內外組織發展的健全，或是人才培育質與量的提升，或是關鍵前人行誼風範的推廣，都提升到前所未有的高度。</p> | <p>缺乏一貫道專業人才，對本校學術的發展，在速度上，會比較慢。換言之，博士班的成立也只能是中遠程的規劃。</p> |

### (三) 學校績效表現

#### 1. 近 3 年各類評鑑結果

本校因係 105 學年度方成立之學校，目前並無經歷教育部或委託單位之評鑑，而在準備此次評鑑時，自評外聘委員之評鑑意見及回覆如附件 3-4。

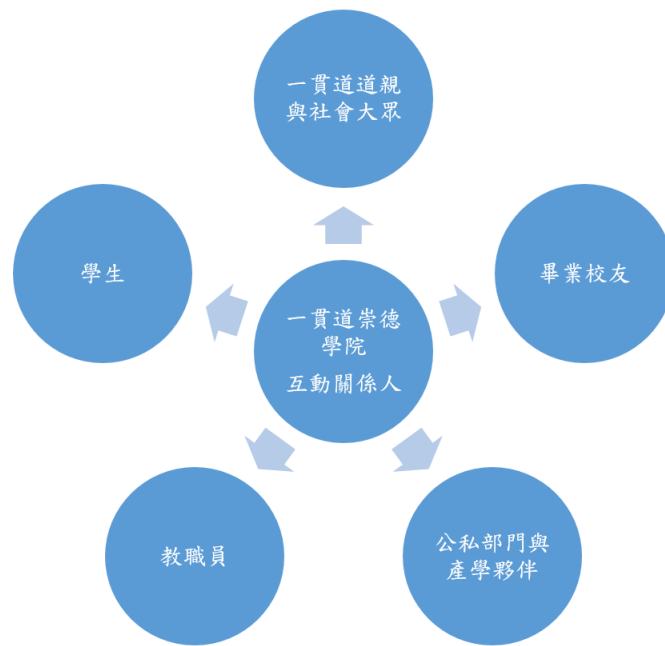
#### 2. 近 3 年畢業生流向與校友表現

本校因係新設學校，目前並無畢業生。

附件 3-4 自評外聘委員之評鑑意見及回覆。

#### 3-3-2 學校與互動關係人之聯繫與溝通機制

本校與互動關係人之聯繫與溝通，不管對內或對外，資訊都保持透明、公開化，定期聯繫或舉辦活動，以保持良性溝通，以及凝聚向心力、結合力、團結力。互動關係人主要分為上圖五大社群，聯繫與溝通機制如下：



### （一）一貫道道親與社會大眾

本校能夠順利地籌建，除了天恩師德，諸天神聖、白水聖帝、發一各單位成道前人暗中打幫助道之外，就是仰仗發一組十二個單位所有道親，以及善心的社會人士的捐款，學校致贈感謝函，藉此增加本校與一貫道道親及社會人士的良善互動。

關於內部互動關係人，主要是發一道場各單位，每學期都會固定召開一次會議報告校務，以期讓校務的運作能夠更加順暢。若有緊急校務需要，則會臨時加開會議。

### （二）畢業校友

目前學院還沒有畢業生。不過本校培養的主要是一貫道的神職人員，所以未來畢業的學生，基本上是回到各道場將所學應用出來。事實上，本校碩士班研究所畢業後，只能是一個研究的開始，畢業後，要繼續一貫道的修辦研究，所以每年本校舉辦的學術研討會，都會邀請畢業生回娘家，並參與論文發表或學術研討，讓畢業生的研究能量能夠不斷提升，並持續性的貢獻、回饋給道場，讓研究生的價值充分地展現出來。

### （三）公私部門與產學夥伴

本校屬於小而實的一個小型研究所，教職員的人數雖然不像一般大學這麼多，分組的那麼細，但是每一處室都是專職人員在處理與公部門、民營、非營利、個人團體公文的往返，每一位教職員都秉持神職人員犧牲奉獻的精神在本校服務，本校成立至今，除了行政經驗較不足外，與所有公、私部門之聯繫都非常順暢。

本校之產學合作，主要就是發一組各單位海內外道場，可以從會務、道務與教務三個面向來談合作關係，或是推廣教育之合作，或是研究生實踐課程之合作。從會務單位而言，有一貫道世界總會、中華民國一貫道總會；從道務單位而言，有發一組十二個單位道場，而這十二個道場又有各自的道務中心、公共佛堂；從教務單位而言，道內發一組各單位皆有其教育文化等基金會或協會；本校籌建期間，感謝政治大學宗教所及輔仁大學宗教所多方面的學術指導，協辦我們多屆的學術研討會。學校設立至今，政大與輔大宗教所的教授仍支援我們課程的授課，豐厚了本校課程的完整性。鄰近的南華宗教所，自設校之後，因地利之便，我們也在辦學、招生方面做了交流。

#### （四）教職員

教職員都是一貫道資深道親，皆可謂為神職人員，對一貫道道義之認同都有共同的信念，以一貫道的道之宗旨為修辦、服務信念，秉持「奉獻沒有條件，犧牲沒有自己，義務沒有權力，付出沒有佔有」之精神，大家在共同的信念下共識，合作無間。

#### （五）學生

學生因不是為學歷文憑而來，主觀上是為了提升自我修辦的能力而來，客觀上皆秉承一貫道道之宗旨，恪遵祖規道風，尊師重道，承上啟下，謙虛學道的精神，所以學生與學校的關係是建立在神聖的道業與志業上，互動自然良善。

### 二、優勢與特色

- （一）全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足聖訓研究文獻之需求。
- （二）生師比值（5.6）遠低於一般公私立研究所（生師比 10），滿足學生學習與輔導之最佳條件。
- （三）天人共辦，有應時應機之正確的辦學理念
- （四）神職人員培育所，招生報到率高，學生是為了學道而來，學習意願及態度佳，非為文憑而來。

### 三、劣勢與問題

- （一）一貫道學術發展可說是剛起步，不管在學術專業師資、學術研究成果、學術研究能量都是不夠的，這是學院積極要提升的部分。
- （二）本校是宗教學院，培養的是神職人員。招收的學生，以退休或年紀較大的為主，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生在學習效率上會比較辛苦。

#### 四、改善策略

##### （一）加速提升學院學術能力

結合台灣宗教系所的資源，讓學院能夠在最快的時間提升學術力。在設校期間，已經與政大宗教所、輔大宗教所合辦許多屆的學術研討會，承蒙李豐楙、鄭志明、蔡源林、張家麟、陳幼慧、王雅萍等多位教授蒞臨指導，提供寶貴意見，促進學術之發展；設校後，也與一貫道天皇學院、南華大學宗教所交流，吸取他們辦學的經驗。學校課程也邀請多位教授來兼課或演講，讓學院的課程更多元與專業。

除此之外，也邀請大陸知名歷史學專家中國社科院馬西沙教授及世界宗教研究所陳進國主任蒞臨本校做專題演講。陳進國主任分享其研究民間宗教的心得與著作，並與研究生做學術交流，讓研究生很快地便能掌握一貫道在日本、南非的發展，以及中國大陸目前政府與民間對宗教的政策；馬西沙教授為中國大陸知名歷史學教授，其分享研究明、清民間宗教心得，可擴充全校師生之宗教視野。

目前本校教師發表成果由 105 學年度 6 篇研討會論文，1 篇期刊論文；106 學年度已有 6 篇研討會論文，4 篇期刊論文；學生於 106 學年度，更有 6 篇學術論文發表於國際學術研討會；於第六期「一貫道研究」期刊，有 1 篇有關佛規禮節論文刊登，展現學術學習成效。



圖 3-10 參與一貫道天皇學院舉行國際學術研討會圖





圖 3-11 與南華大學宗教所交流圖



圖 3-12 學院主辦第七屆學術研討會



圖 3-13 學院主辦第八屆學術研討會：陳幼慧教授(左圖)、陳進國博士(右圖)



圖 3-14 馬西沙教授專題演講圖

## （二）加強個別輔導

由於學生大多都退休了，且志在神職人員的培育，在學校的時間也比較長，所以輔導學生的時間可以比較充裕，補強學習上的不足，並透過授課教師、導師、指導教授三環制度之設計，保證學習之成效，使學習之質與量皆得提升。



圖 3-16 授課教師指導



圖 3-17 導師指導

## 項目四：自我改善與永續發展

### 一、現況描述

#### 4-1 學校內外部評鑑結果之使用、檢討及改善作法

依據大學法第五條之規定：「大學應定期對教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等事項，進行自我評鑑，由各大學定之。教育部為促進各大學之發展，應組成或委託學術團體或專業評鑑機構，並期辦理大學評鑑，並公告其結果，作為教育經費補助及學校調整發展規模之參考；其評鑑辦法，由教育部定之。」因此本校於106年2月24日105學年度第2學期年第1次行政會議通過「一貫道崇德學院評鑑委員會設置要點」(附件4-1)，評核辦學成效，並據此配合評鑑中心相關評鑑期程，期達精進教學品質與校務永續經營之目標。

附件4-1 一貫道崇德學院評鑑委員會設置要點

#### 4-1-1 學校能依據學校特性，建立品質保證機制，並落實執行

##### (一) 校務自我評鑑機制

##### 1. 自我評鑑工作階段

本校目前學生總數僅28人，屬於「小而實」的精緻宗教學院；是以，校務品質保證、成效考核與追蹤改善等面向，皆需透過植基於本校實際規模與發展願景之評鑑機制設計，方能有效呈現本校「精緻型、小而實」之辦學特色。因此，本校自我評鑑流程分從「組織研習與機制籌備階段」、「資料撰寫與蒐整階段」、「交叉檢核與特色分析階段」、「實地訪查與輔導改善階段」、「考核與檢討列管階段」等五大階段逐步實施。(如圖4-1)

| 自我評鑑工作項目／完成時間       |              | 106年<br>10月 | 106年<br>11月 | 106年<br>12月 | 107年<br>1月 | 107年<br>2月 | 107年<br>3月 | 107年<br>4月 | 107年<br>5月 | 107年<br>6月 | 107年<br>7月 | 107年<br>8月 |  |
|---------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| (一) 組織研習<br>與機制籌備階段 | 1.籌組規劃小組     |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 2.自我評鑑機制設計   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 3.專業演講與研習課程  |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 4.研訂指標與相關法規  |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| (二) 資料撰寫<br>與蒐整階段   | 1.組織評鑑委員會    |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 2.各單位任務分組    |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 3.評鑑指標現況撰寫   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 4.蒐整附件佐證資料   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| (三) 交叉檢核<br>與特色分析階段 | 1.跨單位交叉檢核    |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 2.優、劣勢評估     |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 3.特色分析與改善建議  |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 4.評鑑委員審核議定   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| (四) 實地訪查<br>與輔導改善階段 | 1.辦理內部實地訪評   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 2.各單位實體資料呈現  |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 3.外部實地訪視實施   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 4.委員撰寫自評結果   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| (五) 考核與檢<br>討列管階段   | 1.評鑑結果會議考核   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 2.自評缺失項目考核列管 |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 3.規劃評鑑結果改善方案 |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|                     | 4.撰擬追蹤改善報告   |             |             |             |            |            |            |            |            |            |            |            |  |

圖 4-1 校務評鑑時程甘特圖





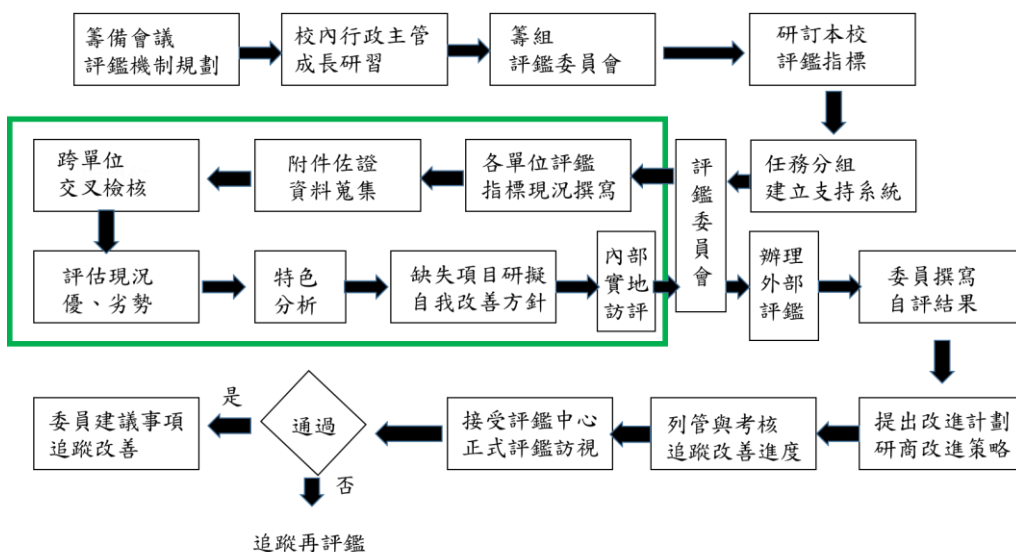
圖 4-2 專業演講與研習課程圖：李泰山主任

簡言之，本校評鑑機制係植基於本校精緻規模，運用「組織研習」，達成由下而上之策略與共識凝聚；藉由「交叉檢核與特色分析」，以呈現整體校務特色；透過「實地訪查與追蹤改善」，有效落實自我評鑑目的與永續發展方向。

## 2. 自我評鑑運作情形

本校為落實自我評鑑工作，依本校「一貫道崇德學院評鑑委員會設置要點」推動自我評鑑事宜。評鑑委員會設置 5 位委員，負責統籌規劃與監督審議校務評鑑相關事務。

因應本校組織規模較為精簡、扁平，有關籌備小組、外部指導委員遴選、校內申覆等事項，統由評鑑委員會受理審議，不另訂專法；上述規劃，除符合本校扁平組織之特性，更可有效優化行政與品保績效，本校自我評鑑組織架構與職掌，請詳第 4 至 5 頁（導論）；本校自我評鑑之運作，依據前述「組織研習與機制籌備階段」、「資料撰寫與蒐整階段」、「交叉檢核與特色分析階段」、「實地訪查與輔導改善階段」、「考核與檢討列管階段」，五大階段，並據此研析分項步驟，俾利自我評鑑之實施，詳如下圖：



組織研習與機制籌備（106 年 12 月-107 年 1 月）、資料撰寫與蒐整（107 年 1 月-3 月）、交叉檢核與特色分析（107 年 3 月-5 月）、實地訪查與自評結果（107 年 5 月-7 月）、考核與追蹤改善（107 年 6 月-8 月）

圖 4-3 自我評鑑運作流程圖

#### 4-1-2 學校前次校務評鑑之結果後續運用、檢討及改善執行情形

由於本校係屬新設立學校，故尚未有評鑑結果可供呈現。

#### 4-1-3 學校前次系所評鑑（包括自評與非自評學校）之結果後續運用、檢討及改善執行情形

由於本校係屬新設立學校，故尚未有教育部及委託單位評鑑結果可供呈現，而在準備此次評鑑時，自評外聘委員之評鑑意見及回覆如附件 3-4。

#### 4-2 學校創新作為與永續發展之規劃與作法

有關此項指標，由於本校係新設立之學校，本身就是一個新的開始，新學校充滿了無限的希望與生命力，全體教職員生們均積極朝著兩個重點：創新與永續發展而努力著。

##### 4-2-1 學校能提出創新作為的規畫與作法

本校有關創新作法之架構流程如圖 4-4，從盤整研究學校現況開始，接著進行有關的研究與調查，以利確實掌握現況與問題所在，然後界定進一步發展所可能面對的挑戰，提出有關的想法並檢測其可能性，最終將有可行性的創新想法付諸實現。

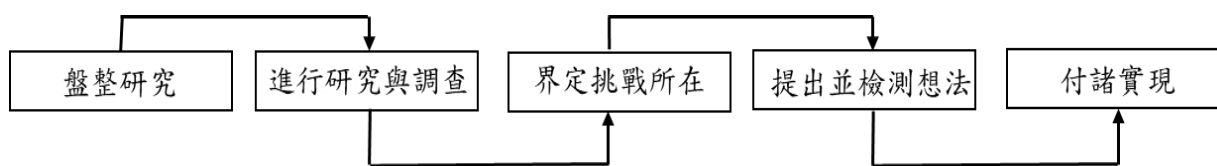


圖 4-4 創新流程

根據上述之流程，本校訂定了以下幾項創新目標與作法：

##### （一）訂定宏遠目標，提升教學與宗教實踐場域效益

###### 1. 規擘永續經營之中、長程校務發展計畫

因應一貫道之全球發展，勾勒具前瞻性與可行性之發展藍圖，本校在自我定位上，係以實踐為主、研究為輔。為培育一貫道弘道人才，本校近中長程計畫規擘永續經營之策略，配合一貫道於全球弘道專業實務之需，制定具體可行之行動方案與目標，以迎接未來重大的挑戰，兼顧本校發展特色與理想之原則，提供學校政策思考之重要參照與施政方針之依據。本校校務發展計畫係依近程（1-2 年）、中程（3-5 年）、長程（6-10 年）依序擬訂計畫與執行，內容包含學制、課程、空間規劃、教學展演及學生實踐服務、人力管理與提升等，同時每學期透過校務會議確實檢討執行進度及成果，期使校務發展計畫具體落實並引領崇德學院朝頂尖宗教學院邁進。

附件 1-1 一貫道崇德學院校務發展計畫



## 2. 擴大校園空間運用，提升教學與宗教實踐場域效益

本校近程計畫興建規劃如下：

- (1) 學校禮堂：興建地點於現教學暨行政大樓隔壁，符合現代化專業展覽、研討、研究和服務之專用建築，有助於提升本校教學、展演、校園美學、國際學術與連結一貫道道場運作等需求。
- (2) 學生宿舍大樓：興建地點緊鄰即將興建之禮堂，預計興建 200 床，興建經費已由各大道場道親同意募款協助建置（圖 4-5）。



圖 4-5 本校校園整體設計圖

### （二）致力學用合一，打造以實踐為導向之卓越宗教學院

本學院連結一貫道道場運作，建立順暢溝通渠道，這是有別於一般大學之特色。本校 105、106 學年度碩士生在進入學院就讀之前即有多位已具有碩士學位，在各自道場之天職亦已是點傳師或講師身分，可謂資質非常的優異。因此在學習的過程中，格外的用心與認真，充分展現了致力學用合一之精神。尤其學校課程之設計，志在栽培宗教人才，所以有協同教學之設計，聘請宗教學之專家學者及一貫道道場內之資深點傳師、講師來演講或授課，一方面深化學生之學理；一方面則是致用之道的學習，兩相配合，皆達型塑宗教人才之實效；又實踐課程之設計，透過學生自我評量、校內師長評量及校外學生所屬宗教單位領導前賢的評量，以保證學生學習成效，亦是學用合一之落實，如此課程設計，讓學生受教不只是侷限於校內，更透過回到道場弘道、參與之實踐歷練，體證及印證所學，確實孕育出一貫道之神職人才，故本校教學特色實是一大創新，並得以打造以實踐為導向之卓越宗教學院。

#### 4-2-2 學校能提出永續發展的規劃與作法

卓越的行政為學校永續經營之基石，本校為強化組織的競爭優勢，並確保永續經營，以整體發展思維，透過內控制度的推動、校務治理的透明，以及與各道場連結的強化主要策略方向，以提升本校的行政效能、學術發展與社會影響力為目標，藉此充分發揮及提升本校教學、研究、宗教實踐服務等發展方向的潛力及成果。

本校在組織層級「扁平化」與決策流程「共識化」的基礎下，所有校務與行政決策資訊皆已「透明化」方式呈現。本校歷年行政、以及校務會議會議記錄，皆留存於共用資料夾中，校內同仁無論是否有參與該項會議，皆有權限瀏覽閱讀，充分掌握重要決策資訊；此外，本校亦於學校首頁中設置「大專院校校務資訊公開專區」專區，提供社會大眾了解本校校務治理概況（詳請參閱 3-3 學校項互動關係人之資訊公開成效）。

有關本校永續發展之規畫與作法如下：

##### （一）配合一貫道全球發展，推動國際化發展

為配合政府「新南進政策」以及一貫道全球發展，本校積極規劃招收海外學生，自 107 年度起獲教育部核准招收海外學生，包括僑生與外籍生各兩位，也已順利招滿名額。藉由招收外國生，以吸引優秀東南亞以及其他國家之道親學生，期許優秀的學生能本著學習一貫道道學之志向專程來台進修學習，同時也將海外弘道之在地特色與需求傳遞至本校，而他們本身也能成為其原生國道場未來之重要的幫辦人才及中堅份子，增加與東南亞等海外國家道場之密切關係。自本校 105 學年度開始招生以來，即陸陸續續有來自國外各道場道親帶著青年學子回來學校參訪，大家都對於能夠前來崇德學院就讀與學習之機會非常的嚮往，更將回到學院接受道場教育之機會傳回到各自的道場，此舉對於道親已遍佈全球八十幾個國家的一貫道而言，是名符其實的力行推動全球國際化發展。

又透過辦理及參與國際學術研討會，邀請美、加學者及大陸學者發表論文，交換對一貫道研究心得，藉以擴展全校師生國際視野，推動國際化發展，也是一貫道道傳萬國九州的理想，且藉由國際學者參訪、交流，更得以促進國際化進程。再者，學院教授、學生積極研究一貫道天命道統重要議題，到海外宣講研究成果，提升國外科場人才素質，亦是本校師生促進國際化的貢獻。（圖 4-6）





發一組慈濟單位



發一組慈法單位



發一組天恩群英單位



國際學者參訪



馬來西亞吉隆坡道親



新加坡道親



馬來西亞道親



美國道親





大陸道親



北美道親



泰國推廣教育



泰國道親



第八屆國際學術研討會

圖 4-6 國外道親參訪本校、第八屆國際學術研討會、海外宣講研究成果

## **（二）師生通心齊力，加強道場聯結，推展社會服務，貢獻國家社會**

因本校位處一貫道發一組之總道場區域，每年由海內外各地回來訪聖的道親絡繹不絕，學院為道場教育重鎮，亦是參訪的熱點，因此，全體教職員生們通心齊力，除了學術之發展外，更加強與道場的聯結，因應道場與時俱進之所需，透過道場重要議題之宣講，並將道親修辦經驗融合入教學資源中，讓一貫道義理之研究更加地深入與發揚光大，使道親更具向上積極的生命情操，進而影響周遭之有緣人，此已形成安定社會國家很重要的一份力量，同時，也能夠將學院優質之教育氛圍與成效影響海內外參訪之道親們，將中華道統文化傳承與創新之作為能夠耀眼國際舞台。

又推展社會服務，舉凡辦理青少年 4Q 活動、孝親推廣活動及協助老人安養中心之讀經課程，盡心力於老安少懷之理想，此為師生終身之職志，透過學校教育之培訓，提升能力及能量，學生更能與自身價值觀合一，在社會服務盡力發揮，依此培養人才，回饋社會國家，形成善的循環，亦將可永續發展。

## **（三）設立「一貫道聖訓數位典藏中心」，建構一貫道全球資料庫**

圖書數位典藏是近幾年來各個學術機構極力推動之作為，對於一貫道而言，目前僅有二所學校，故針對其相關道義資料之數位典藏制度更是顯得非常的重要。本校於 105 年成立了「一貫道聖訓數位典藏中心」，由於「聖訓」是「天人共辦」的重要證據與珍貴的典籍，此為一貫道非常殊勝的特色，所以本校肩負著建構此聖訓數位典藏中心與資料庫的重要使命與任務，期能提供未來想投入一貫道研究之相關學者專家之重要參考文獻，進而建構一貫道義理，這也是本校要落實永續發展之一項重要特色與作為。

## **（四）內部控制制度之建置**

本校於 105 學年度開始即著手修訂「內部控制制度手冊」，就「內部組織架構」、「人事事項」與「財務事項」等重要事項，逐一檢討修正，作為本校政策、計畫、程序、法令及規章之遵循之機具，以確保在法定程序下能提升行政績效、提高資源運用效能。

本校為協助內部控制制度之有效運作之檢核，訂有「一貫道崇德學院內部稽核實施辦法」，實施內部稽核以檢視學校營運之效果即效率，確保內部控制制度得以持續有效實施。稽核組織之設置，以任務編組方式組成稽核小組，成員由校長遴選並視需要聘請校外協同人員，依「內部稽核流程」（附件 4-3）規定，秉持超然獨立之精神執行其職務，並由召集人向校長報告稽核業務及後續追蹤。

附件 4-2 一貫道崇德學院內控手冊

附件 4-3 內部稽核流程

附件 4-4 內部稽核結案報告



#### 4-3 學校維護教職員及學生權益之作法

##### 4-3-1 學校能依法尊重教職員專業自主權及工作權

學校維護教職員權益具體作法如下：

###### 1. 設立教師聘任、升等、申訴評議委員會及訂定相關辦法

本校訂定教師聘任、升等、申訴評議辦法、多元升等審查辦法及訂定相關辦法，成立教師申訴評議委員會，以保障教師之權益、促進並維持和諧及倫理，發揮教育功能。

附件 4-5 一貫道崇德學院教師申訴評議委員會組織及評議要點

###### 2. 制定獎懲制度，提升行政服務品質

訂定「一貫道崇德學院職員工獎懲辦法」(附件 2-5)，由單位主管填寫獎懲建議表，簽陳校長核示後，再由人事室彙提職員考績委員會議審議後陳校長核定，並訂定「一貫道崇德學院職員申訴評議委員會設置辦法」，以保障職員工之權益。又本校除善用現行激勵措施並適時運用以下行政獎勵，如：適時給予同仁口頭嘉許、書面敘獎或其他適當鼓勵。若工作表現有待加強者，予以懇談，並參考其生涯規劃、專長、志趣等，予以調整適當工作或提供訓練等協助。

附件 4-6 一貫道崇德學院職員申訴評議委員會設置辦法

##### 4-3-2 學校能保障學生法定學習與權益救濟

學校以學生為主體，為確保學生應有權益，提供學生參與校務相關會議管道及訂定申訴、獎懲辦法如下：

###### 1. 保障學生參與規劃校務發展權益

為使學生能充分了解校務發展並參與機制各項校務規劃及運作。與學生直接關聯之會議均訂定相關辦法，學生代表可從會議中了解校務運作情形，提出校務相關意見。

###### (1) 校務會議

校務會議成員目前計 10 人，其中學生代表人數依比例產生，且不得少於會議成員總額十分之一。因此，由學務處協助學生自治團體訂定辦法產生之，現有學生代表為 2 位。105-106 學年度會議，學生代表皆能出席（如表 4-1）。

附件 1-2 一貫道崇德學院校務會議設置辦法

表 4-1 本校 105-106 學年度學生代表參與校務會議出席情形

| 會議項次 | 105 學年 (1) | 105 學年 (2) | 106 學年 (1) | 106 學年 (2) |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 應到   | 1          | 1          | 2          | 2          |
| 未到   | 0          | 0          | 0          | 0          |

## **2. 鼓勵學生表達與維護自身權益**

### **(1) 學生事務會議**

學務會議為審議有關學生事務之事項，依本校組織規程相關規定，訂定本校學生事務會議設置辦法，其中學生 2 人，參與討論各種學生事務（附件 1-5）。

附件 1-5 一貫道崇德學院學生事務會議設置辦法

### **(2) 學生申訴評議委員會**

本校學生申訴評議委員會經學生會推舉，邀集學生會代表兩名加入擔任申訴委員，讓學生實質參與調查及審議過程，於會議中表達意見並擁用投票表決之權利，使學生能肩負起維護自身權益之責任，保護學生權利。

附件 4-7 一貫道崇德學院學生申訴評議委員會設置辦法

### **(3) 學生獎懲辦法**

為公正、公平、公開處理學生獎懲案件，以維護學生合法受教權益，依本校組織規程相關規定，訂定本校學生獎懲辦法（附件 4-9），並設置學生獎懲委員會（附件 4-10），審議學生大功過（含）以上之重大獎懲案件，其中學生會會長為當然委員，另學生委員由各屆學生推舉 1 人，合計共 2 人，參與討論各項學生獎懲事務。

附件 4-8 一貫道崇德學院學生獎懲辦法

附件 4-9 一貫道崇德學院學生獎懲委員會設置要點

### **(4) 保護智慧財產權宣導與執行小組委員會**

依據本校「保護智慧財產權宣導及執行小組設置要點」（附件 4-10），邀集學生會會長加入擔任小組成員，讓學生實質參與會議表達意見並擁用投票表決之權利，保護學生權利，並使學生能任肩起維護自身權利之責任。

附件 4-10 一貫道崇德學院保護智慧財產權宣導及執行小組設置要點

## **4-4 學校確保財務永續之機制與作法**

本校財源仰賴募款，珍惜十方資源，本校於創校初期硬體建設經費龐大，且僅招收一貫道研究所碩士生，學生人數少。此外，本校學雜費比照公立大學，學雜費收入非常有限，因此，本校營運經費需仰賴董事會及各方道親捐贈，因本校辦學積極，並舉辦推廣教育，協助各道場栽培人才，各道場認同度高，道親更樂於捐款辦學，搭配董事會資助，確保學院財務永續無虞。

#### 4-4-1 學校能運用各種合法機制與作法確保財務能符應校務發展所需

##### 一、學校確保財務永續之機制與作法

- (一) 會計、出納及財產等內部控制之執行與檢討情形。
- (二) 預算編列、資源分配機制與學校財務收支狀況。
- (三)「總務行政支援」，需含括土地、營繕工程、校舍、財產及車輛之購置與管理、文書及檔案管理、現金出納以及動產管理等相關管理措施與執行成效。

| 指標檢核                           | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學校能建立健全之財務管理與運用機制與作法        | <p>經費依據校務推動及辦學需要，並配合學校校務發展中長程計畫目標支用與執行，編列年度預算，運用資源並落實執行，促使計畫業務與預算密切配合，發揮相輔相成之功效。</p> <p>(1)健全學校財務規劃</p> <p>(2)年度預算編列能符合校務發展計畫之需求並落實執行，發展校務特色，且能定期檢討執行成效，做為新年度預算編列改善之依據。</p> <p>(3)法院核備 5 年捐助營運承諾書，每年 2,500 萬元。</p> <p>(4)道親分佈全球 80 幾個國家，國內外道親不定期捐款。</p> <p>(5)年度預算編列經理事會與校務會議通過，並確保其透明化。</p> <p>(6)學校之權益基金能做有效之管理與運用，並配合餘絀之需求。</p> <p>(7)依現行法規運作，每月定期製作財務報表送教育部，以達監督的功能。</p> <p>*依據：</p> <p>(1)一貫道崇德學院會計制度</p> <p>(2)預算編審辦法</p> |
| 2. 學校能運用各種合法機制與作法確保財務能符應校務發展所需 | <p>(1)依內部控制原則訂定內部管理及稽核作業規章</p> <p>*機制規劃：內部稽核作業辦法</p> <p>(2)學校訂定會計、出納、財產採購與保管之標準作業程序，並簡化相關流程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. 學校能定期檢討學校財務情形並有相對應之處理機制與作法  | <p>檢視學校財務情形與處理機制</p> <p>(1)每月行政會議時提報各處室各科目預算執行狀況，隨時經費控管及檢核。</p> <p>(2)學校月報表每月上傳財務資料庫平臺、報部及公告本校網頁。</p> <p>(3)設立稽核委員會，檢討經費之收支、保管及運用，定期開會建立完整紀錄，且向校務會議報告。</p> <p>(4)學校年度結算經會計師簽證</p> <p>(5)決算報告及會計師查核報告均上網公佈。</p> <p>*機制規劃：學校財務收支表、會計師查核簽證報告書</p>                                                                                                                                                                                  |

## 二、財務資訊

### (一) 預算編審程序：

本校會計年度，自每年 8 月 1 日開始，至次年 7 月 31 日，並以年度開始日之中華民國紀元年次為其會計年度名稱。本校會計室係依據私立學校會計制度之一致規定，編製本校財務報表，預算編審程序如圖 4-7。

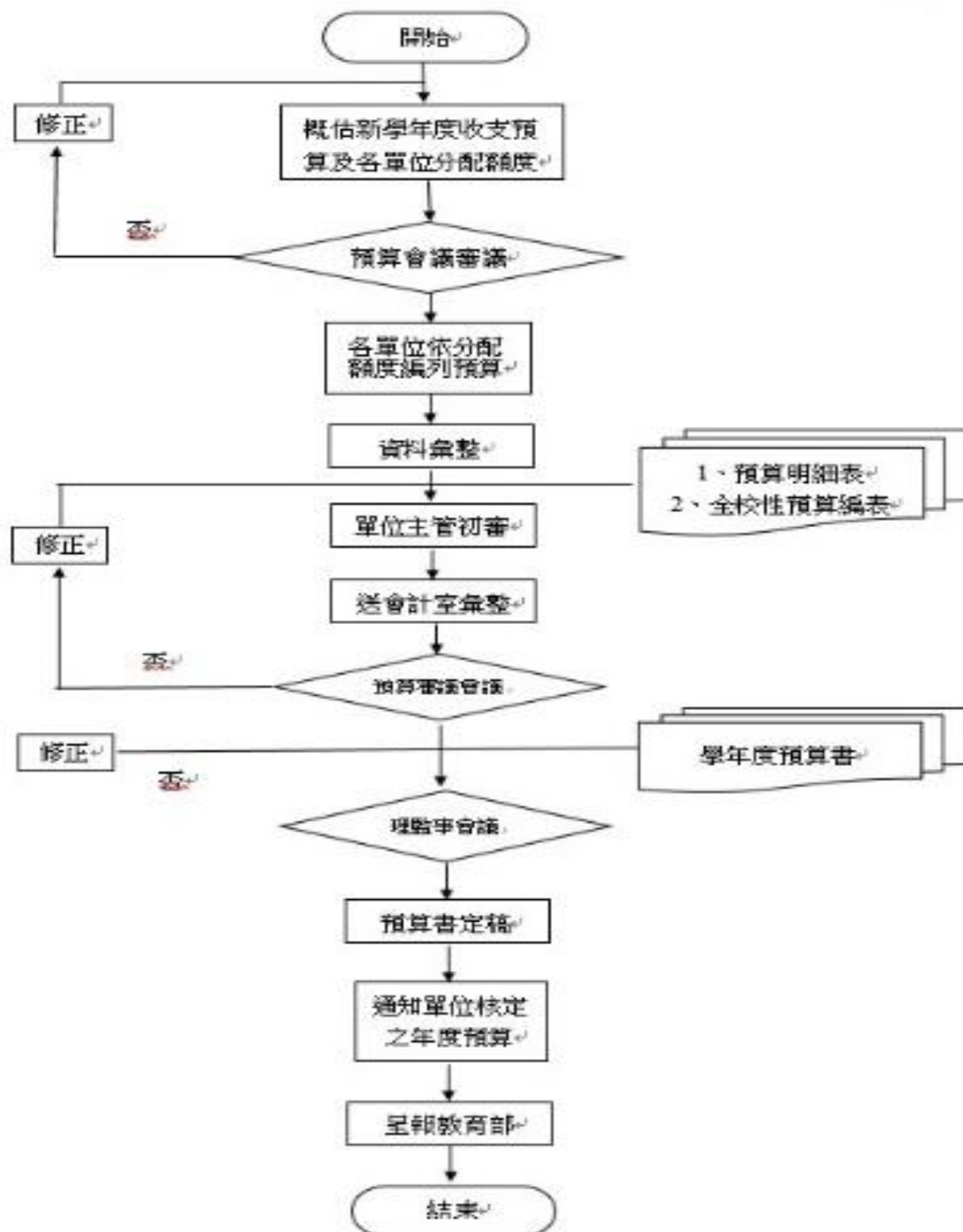


圖 4-7 預算編審程序圖

(二) 各項財務資訊：

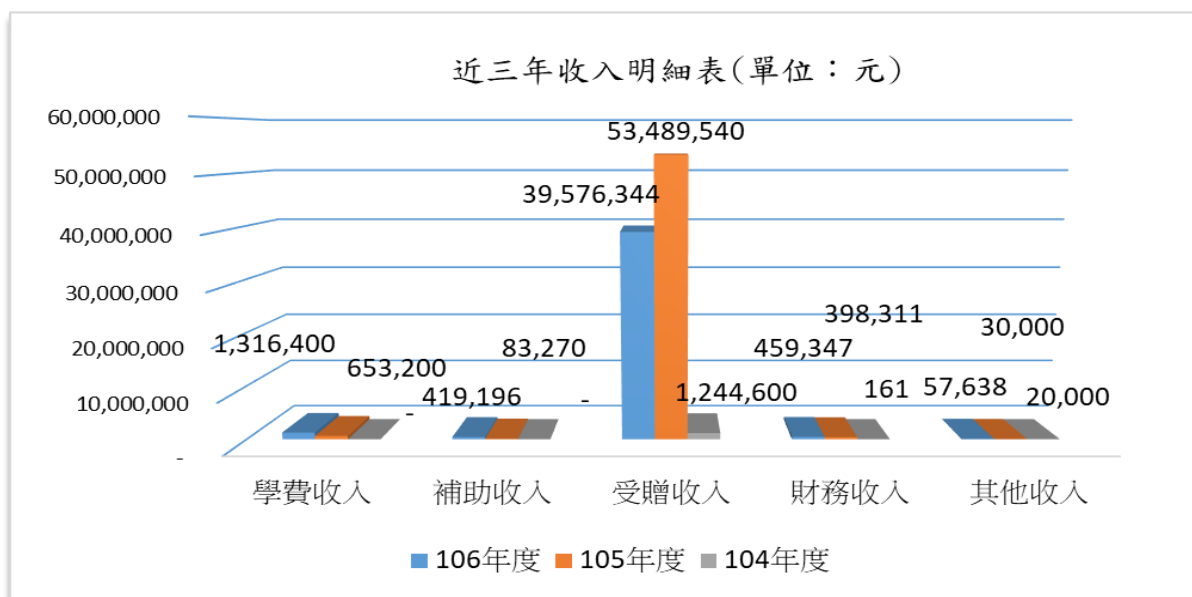
| 資訊項目    | 處理方式                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月報表     | 每月公告更新                                                                                                                                                        |
| 會計師查核報告 | 本校 105 學年度決算業經會計師於 106 年 11 月 20 日審核完竣。                                                                                                                       |
| 各學年度預算  | 本校 106 學年度預算業經教育部於 106 年 8 月 7 日同意備查。                                                                                                                         |
| 各學年度決算  | 本校 105 學年度決算已於 106 年 11 月 15 日理監事會議通過，報部備查。                                                                                                                   |
| 整體財務資訊  | 每月公告更新，詳見本校網站：<br><a href="http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/Office-Accounting.htm">http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/Office-Accounting.htm</a> |

三、近三年財務分析

104 學年度從 5 月份開始，106 學年度止共三年資料，其相關收入明細表如表 4-2。

表 4-2 近三年收入明細表

| 科目   | 104 學年度   | 105 學年度    | 106 學年度    |
|------|-----------|------------|------------|
| 學費收入 | 0         | 653,200    | 1,316,400  |
| 補助收入 | 0         | 83,270     | 419,196    |
| 捐贈收入 | 1,244,600 | 53,489,540 | 39,576,344 |
| 財務收入 | 161       | 398,311    | 459,347    |
| 其他收入 | 20,000    | 30,000     | 57,638     |
| 合 計  | 1,264,761 | 54,654,321 | 41,828,925 |

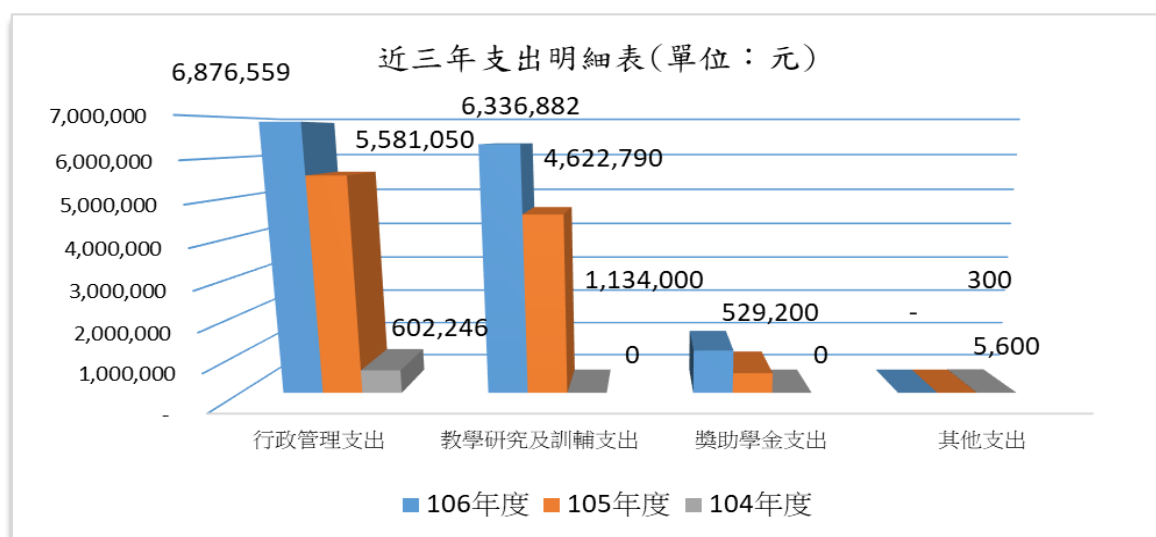




本校於 104 學年度 4 月 1 日正式立案，至 105 學年度正式招生。學校資金來源主要以捐款收入為主，除了來自法院登記承諾本校設校後 5 年內，每年 2,500 萬元捐款供營運經費使用及十方善款外，105 學年度還有籌設學校開立之捐款專戶所轉入之資金約 1,448 萬元；106 學年度已認列之捐款收入為 3,957 萬 6,344 元，總收入達 4,182 萬 8,925 元。其相關支出明細表如表 4-3。

**表 4-3 近三年支出明細表**

| 科目        | 104 學年度 | 105 學年度    | 106 學年度    |
|-----------|---------|------------|------------|
| 行政管理支出    | 602,246 | 5,581,050  | 6,876,559  |
| 教學研究及訓輔支出 | 0       | 4,622,790  | 6,336,882  |
| 其他支出      | 5,600   | 300        | 0          |
| 獎學金支出     | 0       | 529,200    | 1,134,000  |
| 合 計       | 607,846 | 10,733,340 | 14,347,441 |



本校財務支出結構，近三年之比較中，因 104 學年度才剛立案，105、106 學年度教職員工生持續增加，加上外聘講師、研討會及推廣教育等相關費用，故各項支出皆較同期增加。其相關資本門支出明細表如表 4-4。

**表 4-4 近三年資本門支出明細表**

| 資本門支出     | 104 學年度 | 105 學年度   | 106 學年度    |
|-----------|---------|-----------|------------|
| 固定資產      | 16,580  | 6,588,727 | 11,355,743 |
| 無形資產      | 155,000 | 231,000   | 477,420    |
| 其他資產-遞延費用 | -       | 1,724,025 | 1,293,019  |

學校近期有一項重大工程，為禮堂暨宿舍興建工程，支出預算 3 億 5,000 萬元；106 學年度用於工程款之經費為 370 萬 8,405 元；其餘固定資產之支出，主要是針對修繕及增添設備為主。「其他資產-遞延費用」項目為台電補線規費 215 萬 5,029 元，預計分 5 年進行攤銷。

表 4-5 財務平衡表分析

| 科目          | 104 學年度    | %      | 105 學年度     | %      | 106 學年度     | %      |
|-------------|------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| 流動資產        | 34,862,617 | 41.00  | 66,205,966  | 53.04  | 89,049,132  | 58.87  |
| 長期投資、應收款及基金 | 50,000,000 | 58.80  | 50,000,000  | 40.06  | 50,000,000  | 32.98  |
| 固定資產淨額      | 16,580     | 0.02   | 6,547,497   | 5.25   | 10,914,570  | 7.20   |
| 無形資產淨額      | 155,000    | 0.18   | 348,400     | 0.28   | 361,745     | 0.24   |
| 其他資產        | 0          | 0      | 1,724,023   | 1.38   | 1,293,019   | 0.91   |
| 資產總計        | 85,034,197 | 100.00 | 124,825,886 | 100.00 | 151,618,466 | 100.00 |
| 流動負債        | 34,377,282 | 40.43  | 30,247,990  | 24.23  | 29,419,086  | 19.40  |
| 權益基金        | 50,000,000 | 58.80  | 50,485,335  | 40.44  | 84,862,617  | 55.97  |
| 餘絀          | 656,915    | 0.77   | 44,092,561  | 35.32  | 37,336,763  | 24.63  |
| 負債、權益基金餘絀總計 | 85,034,197 | 100.00 | 124,825,886 | 100.00 | 151,618,466 | 100.00 |

| 財務結構指數          | 104 學年度 | 105 學年度    | 106 學年度    |
|-----------------|---------|------------|------------|
| 流動比率(流動資產/流動負債) | 101.41% | 218.88%    | 302.69%    |
| 負債比率(總負債/總資產)   | 40.43%  | 24.23%     | 19.40%     |
| 營運資金(流動資產-流動負債) | 485,335 | 35,957,976 | 59,630,046 |

截至 106 學年度本校總資產約 1 億 5,162 萬元，設校基金 5,000 萬元，佔總資產 32.98%；因本校沒有資金借貸，流動負債為 2,941 萬 9,086 元，流動比率從 104 學年度的 101.41%增加至 106 學年度的 302.69%；負債比率從 104 學年度的 40.43%降至 106 學年度的 19.40%；營運資金從設校至 106 學年度已達 5,963 萬 46 元。從以上數據皆顯示本校自有資金充足並具短期及長期償債能力。

#### 四、預計重大工程揭露事項

| 土地及工程名稱     | 土地或工程總經費及資金 |             |    | 全部計畫各學年度經費 |             | 本學年度經費 |             |
|-------------|-------------|-------------|----|------------|-------------|--------|-------------|
|             | 總經費         | 資金來源及金額     |    | 學年度        | 金額          | 資金來源   | 金額          |
|             |             | 自有資金        | 借款 |            |             |        |             |
| 禮堂暨學生宿舍新建工程 | 350,000,000 | 350,000,000 | 0  | 105        | 4,080,000   | 募款     | 101,000,000 |
|             |             |             |    | 106        | 3,616,405   | 募款     |             |
|             |             |             |    | 107        | 101,000,000 | 募款     |             |
|             |             |             |    | 108        | 229,000,000 | 募款     |             |
|             |             |             |    | 109        | 12,303,595  |        |             |
| 合計          | 350,000,000 | 350,000,000 | 0  |            | 350,000,000 |        | 101,000,000 |

本校於 106 學年度 12 月份通過興建校舍及大禮堂之建照核准，工程期間預估 4 年，經費預計 3 億 5,000 萬元，此筆工程款之籌措，將由本校自行募款興建。經費來源主要為 5 年捐助營運承諾經費、國內外道親不定期捐款，加上學校所收取之學費、推廣教育課程、財務及其他各項收入。

## 五、學費與每生教學成本

### (一) 收取學生費用標準

每學期每生學費 12,000 元，每學分 1,200 元，學生平安保險費 402 元（以保險公司報價為主，含政府補助每人 50 元）。

### (二) 每生平均教學成本

| 教學成本        | 105 學年度    | 106 學年度    |
|-------------|------------|------------|
| 行政管理支出      | 5,581,050  | 6,876,559  |
| 教學研究及訓輔支出   | 4,622,790  | 6,336,882  |
| 獎學金支出       | 529,200    | 1,134,000  |
| 成本合計        | 10,733,340 | 14,347,441 |
| 學生人數        | 13         | 28         |
| 每學期學生單位教學成本 | 412,821    | 256,204    |
| 學費及學分費收入    | 653,200    | 1,316,400  |

教學成本計算公式為「行政管理支出」加「教學研究及訓輔支出」加「獎學金支出」三項，以 105 學年度 13 位學生來計算，可得知本校每學期每生單位教學成本為 412,821 元；106 學年度因學生數增加為 28 人，故平均教學成本降為 256,204 元。105 學年度學費及學分費收入 653,200 元，占每生教學成本之比例約為 6.09%；106 學年度學費及學分費收入 1,316,400 元，占每生教學成本之比例約為 9.27%，從以上數據顯示，本校以宗教精神用心栽培人才努力辦學，學費及學分費收入非為教學經營之主要財源。

105 學年度獎學金支出占學費及學分費收入之比例約為 81.02%；106 學年度獎學金支出占學費及學分費收入之比例約為 86.14%，從以上數據顯示，本校獎學金之發放比例皆高達 80% 以上，其目的為鼓勵在學生專心就讀，也鼓勵更多有意願的道場菁英暫時放下手邊事務，來本校鍛鍊提升自我。

## 4-4-2 學校能定期檢討學校財務情形並有相對應之處理機制與作法

本校之作法如下：

- 一、每月行政會議時提報各處室各科目預算執行狀況，隨時經費控管及檢核。
- 二、學校月報表每月上傳財務資料庫平臺、報部及公告本校網頁。
- 三、設立稽核委員會，檢討經費之收支、保管及運用，定期開會建立完整紀錄，且向校務會議報告。
- 四、學校年度結算經會計師簽證。
- 五、決算報告及會計師查核報告均上網公佈。

## 二、優勢與特色

- (一) 一貫道的傳承淵源流長，但積極傳道是近百年之事，目前已經傳播到全世界 100 餘個國家，在宗教史上是難得的現象。一貫道總是積極為社會傳佈正能量，也經常藉由公開集會，凝聚道親的向心力，並配合政府從事各項公益慈善暨改善社會風氣的文化教育活動，受到政府當局之重視。且從事文化扎根工作，推展兒童讀經、4Q 成長營及成人終身教育，皆績效卓著，是故，舉凡辦理大型活動之場合，皆能看到高層政府官員、甚至是國家元首親臨致詞與會，肯定一貫道對社會文教、安定人心的實績，以及傳承優良傳統文化之貢獻，這對宗教發展與教育深具意義，相關核心價值及現象都是很好的研究主題，值得深入做研究，此正提供學院很豐富的研究素材。
- (二) 近年來，中國大陸學者亦對一貫道進行較深入研究，如海協會前祕書長，同時也是大陸學者的楊流昌把這個現象稱為《天道傳奇》。確實如楊流昌之博士論文研究所言，一貫道儼然成為國際化的本土型信仰實體，是值得研究的一個宗教現象。而一貫道以道傳萬國九州的理想，道場遍及全球八十幾個國家，透過國外道親回學院參訪、參加推廣教育及交流，還有學院研究團隊至國外宣講及交流，並與國外學者之交流，皆和學院邁向國際化、拓展國際視野及栽培學用合一之道場神職人員理想相符應。
- (三) 本校透過國際學術研討會以及道場推廣教育研習，教學結合實踐，讓學生藉由宗教實務實踐專題、相關道場活動籌辦等，提升學養與宗教實踐力，以達學用合一，裨益落實本校培養三曹普渡人才之目標，並達本校校訓「敦品崇禮、志道立德」之真義。
- (四) 「小而實」、扁平化的組織設計，有利組織協調與溝通。
- (五) 民主化之決策機制，強化共識凝聚任務遂行。
- (六) 符合自我特色之評鑑設計，凸顯辦學理念與校務發展願景。

## 三、劣勢與問題

- (一) 硬體建設尚未完成

目前學校大禮堂與宿舍正積極預備籌建中，尚需一段等候建築物落成之時間。

- (二) 學術研究資料庫尚待補強

有關研究一貫道的相關文獻資料目前仍很欠缺，尚待本校教職員生與一貫道國內外道親齊力加緊腳步，彙整一貫道各層面之資料，投入相關義理研究，建構一貫道自身之義理系統。

- (三) 尚待積極籌設博士班

目前僅設立碩士班，預計五年之後能積極籌設博士班，以栽培一貫道頂尖學術研究人才。

#### 四、改善策略

- (一) 有關擴展學校禮堂與宿舍事宜，在道親們齊力幫助之下，已於 107 年 2 月 24 日舉行動土典禮，等候正式動工後，積極建設，將來提供全校教職生及來訪學者等完善食宿空間，同時有更充裕的場地辦理包括大型國際學術研討會等活動。
- (二) 除了結合台灣各大專院校（尤其是宗教學院）之學術資源分享，加強建立一貫道全球各道場之連結，以助益本校在一貫道相關文獻之蒐集。本校除了運用現有之崇德學院教育體系，亦積極建立與全球各道場之連結，並豐富社會網絡，強化全球道親與社會大眾對本校所設學程之認知，進而引入社會資源，落實校務永續發展；再者，通過聖訓典藏資料電子化數量之增加，提供一貫道特色之研究資料庫，使一貫道之研究更加深化。
- (三) 綜觀國內外大專校院系所，本校一貫道研究所深具「中華文化道統的傳承與創新」特色，107 學年度起，已擴大招生員額，未來朝設立博士班目標邁近，將有助於一貫道義理之闡揚與深化，提升一貫道學術研究之深度與廣度。爰此，本校將賡續深化發展既有特色領域，未來更將提升師資結構，全力爭取研究計畫，持續國際學術研討會之辦理，蘊積學術研究能量，開拓學術發展能力，以發展一貫道既有特色領域。



## 參、總結

本校為 2016 年奉教育部核准設立之宗教學院，是全國規模最小的大專院校。本校因屬宗教學院體制，設立目的為栽培一貫道普渡三曹的神職人員、宗教人才，有其宗教之特殊性，所以規劃及推動校務方向與一般綜合性大學不盡相同，尤其宗教實踐為宗教團體之核心價值觀，故宗教實踐必然為主軸理念，然如何透過學術深化宗教義理，建構更宏觀開闊之宗教視野，則是本校結合宗教實踐與學術研究兩大面向之校務發展準則，希冀栽培學用合一之宗教人才，使其回歸道場後，以實現一貫道復興傳統優良道德文化、化娑婆世界為蓮花邦之願景為職志，將一貫道豐厚精神內涵發揚於國內、外道場，進而對世道人心發揮重要影響力，實為安定社會國家之根源助力。因此，本校所栽培人才非以事業取向，而是以邁入宗教聖域為引導方針。茲就校務發展總結如下：

### 一、在實踐為主、研究為輔之自我定位下，培育學用合一之宗教人才

大學教育雖有「追求真理」以達學術卓越之目標，然隨著高等教育之普及化，以及是否學以致用之省思聲浪，學用合一是教育必須正視之課題。而一般綜合性大學扣緊所學之專業知識是否得以在職場發揮運用為考評焦點；然就宗教學院而言，既在培育宗教人才為目標，實踐與學術正如人之雙足，透過實踐課程與學術專業課程之設計，使所學之宗教專業適足以在一貫道道場發揮，透過學院教育與道場實踐之配合印證，漸次深化，使學生不只具真理、真知之卓見，並可效法聖賢之真行，如此以栽培出宗教之菁英人才。

### 二、延聘優秀專業師資，搭配協同教學之設計，提升學生學習成效

一貫道近現代之發展雖被視為是「天道傳奇」，然相關研究並不普遍，且常偏於一隅。因此，本校除延聘對一貫道實踐與學術兼具心得之學者為專任師資外，並配合課程規劃聘請專家學者為兼任教師，協助宗教學專題及教育專題等授課，並有協同教學之設計，聘請專家學者針對其他宗教教義、義理辦理演講，以及聘請道內資深點傳師、講師演講，藉以提升學生宗教素養及視野，對於增進學生學習頗具成效。

### 三、設立「一貫道聖訓數位典藏中心」，建構一貫道聖訓資料庫，提供研究一貫道學者之所需

一貫道主張天人共辦，天（上帝）的旨意透過聖訓傳達給芸芸眾生，所以一貫道聖訓屬成就圓滿聖佛之聖言量，對一貫道而言是殊勝難得。一貫道的經典除了歷代祖師著作之外，仙佛藉由乩竅所批示之聖訓，是一貫道道義研究最重要之資糧。於是，本校特設立「一貫道聖訓數位典藏中心」，成為全球典藏一貫道聖訓數量之處。典藏中心除了供師生教學及研究查閱資料外，未來也是研究一貫道的學者所必然造訪之文獻資料庫。又為了讓研究者方便搜尋、研究，本校也正積極建構聖訓數位化。

### 四、以學校定位為主軸，架構學校與道場之緊密合作關係

本校設校之建設經費及校務營運費用，主要來自學校法人及一貫道發一組道親，而來自各道場學生入校接受學院教育栽培，與學校教授組成之研究團隊，研究有關一貫道重要的義理思想，除了於學校舉辦推廣教育外，並接受一貫道道場邀請，將研究成果至國內外道場辦理人才培訓教育。自本校開辦以來已有良好成效，這象徵由一貫道道場興學，學校將研究成果回饋道場，此屬於宗教學院很好的產學合作型態。所以，在一貫道道場對於本校的認同下，本校 105 至 106 學年度招生率及註冊率都達 100%，此良性運作，亦是學校永續經營之保證。

總之，本校屬宗教學院之體制，為栽培一貫道宗教人才而設，透過實踐與學術專業課程配合之規劃，延聘優秀專業師資，並建構一貫道聖訓資料庫，提供學生好的研究環境，加上第二期工程之興建，未來更是軟、硬體兼備，成為更優質之教學、研究場域，並與一貫道道場緊密合作，使人才皆能回饋道場，形成善的循環，確能達學用合一目標。