



一貫道崇德學院 108-112 年度 校務發展計畫 (108 年度第三次滾動式修正)



中華民國 108 年 6 月 11 日

目錄

- 第一章 一貫道崇德學院 108-112 學年度校務發展計畫總說明
- 第二章 學校特色與發展願景
- 第三章 SWOT 分析現況
- 第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制
- 第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

一貫道崇德學院 108-112 學年度校務發展計畫

105 年 8 月 1 日校務發展委員會會議
106 年 9 月 18 日校務發展委員會會議通過
108 年 6 月 11 日校務發展委員會會議通過

第一章 一貫道崇德學院 108-112 學年度校務發展計畫總說明

一貫道崇德學院自民國一〇五年創校以來，為有效推動校務發展，即著手研擬中程校務發展計畫，初步以十年為一期程，唯鑒於外部環境之快速變化，並承蒙教育部評鑑委員之建議，長達十年之分年計畫已不敷現實需要，遂於本校成立三週年之際推動第三版校務發展計畫，以中程（未來五年）校務發展願景、總目標及總策略引領學校整體之發展方向，透過每年滾動調整修正之行動方案作為達成目標之短期運作機制，並依據本校校務規劃，每年檢核計畫執行進度與成效。

經過學校第一次評鑑後所進行的討論、規劃與修正，於 108 年 6 月完成本校 108-112 學年度校務發展計畫總體規劃及行動方案規劃，由秘書室整理彙編為「108-112 學年度整體校務發展計畫書」。本期校務發展計畫雖以五年為規劃期程，但為因應快速變遷的時代，每一學年度校務發展委員會仍將重新檢視當期目標、策略與行動方案，及時調整修正，計畫書內容亦將適時進行滾動式修訂。

第二章 學校特色與發展願景

本校，一貫道崇德學院於民國一〇五年六月奉教育部核定，是一貫道所興辦的宗教學院之一。

壹、緣由

一貫道崇德學院的創立，設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖師母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓道長雨霖辦學之遺愿。民國 105 年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，至今已完成第九屆招生，並已報到完成。由發一崇德陳大姑鴻珍前人為崇德學院創辦人，並尊稱韓道長為永遠的榮譽創辦人。一貫道是「先得而後修」，必須透過層層教育，以及終身實踐才能達臻此目的，故而，崇德學院扮演著「繼往聖、開來學」之重要角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務。

學校教育以言教和身教並進方式，潛移默化塑造一貫道弘道人才應有之學養及德養。故而安排之課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程，以奠定具多元價值思考與道學扎實的一貫道弘道人才。主要的學習目的在於兼顧

理論與實務融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，融入人群和社會，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。期許學生畢業後能傳播福音，把道之尊貴傳到全球，化娑婆世界為蓮花邦。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。歷屆學生來自一貫道各道場推薦之人才，各項校務之推動，學生懷著濃郁的學習意願，以及自發性積極學習之精神，依循校務之推動目標，立志要繼往聖、開來學，努力提升道學基礎與能力，並將所學帶回道場。學生們透過實踐落實，無論是講學或是參與一貫道活動，皆能夠與社會產生強力之連結性，示現移風易俗之良善的影響與改變，彰顯本校辦學之殊勝。

貳、學校基本資料

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。

一、一貫道崇德學院教職員員額編制表

105年6月16日崇德字第1050007號報部

105年6月20日臺教人(二)字第1050083916號備查

108年4月12日107-2第一次校務會議修訂通過

108年4月18日董事會會議通過

1080524-臺教人(二)字第1080076477號函備查

職稱	任用別	員額	備註
校長	聘任	1	
兼任人員	教務長	聘兼	(1) 副教授以上教師兼任
	學務長	聘兼	(1) 助理教授以上教師兼任
	總務長	聘兼	(1) 助理教授以上教師兼任
	研發長	聘兼	(1) 助理教授以上教師兼任
	所長	聘兼	(1) 副教授以上教師兼任
	圖書暨資訊中心主任	聘兼	(1) 助理教授以上教師兼任

	秘書	聘兼	(1)	助理教授以上教師或行政人員兼任
教師		聘任	7	含教授、副教授、助理教授
專業及技術教師		聘任	3	含教授、副教授、助理教授
研究人員		聘任	3	含研究員、副研究員、助理研究員、研究助理
職員	人事暨行政主任	派任	1	
	會計主任	派任	1	
	組員	派任	10	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、人事暨行政室、秘書室、研究所
	館員	派任	1	圖書館員
	技士	派任	1	資訊人員
	護士	派任	1	
合計			29 (7)	(○) 代表兼任員額
附註：目前學生人數 69 人 本員額編制表自 108 年 6 月 11 日生效				

※各校依組織章程訂定之員額編制表，聘用專任職員其職稱必須對應教育部 101.11.5 臺人(一)字第 1010189681C 號 令修正公佈之「私立專科以上學校職員薪級表」內之職員職稱。

二、校史、校訓、定位、教育目標與學生學習核心能力指標

校史	2016 年奉教育部核可設立一貫道崇德學院
基本資料 (截至 108 年 6 月 11 日資料)	校區：位於南投縣埔里鎮，佔地 2 公頃 學生：69 人 專任教師(含校長)：6 人 職員：7 人 校安人員：1 人 學術組織：1 個所 行政單位：校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、人事室、會計室、圖書與資訊中心
校訓	敦品崇禮、志道立德
定位	1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院 2.學術專業為發展鵠的 3.宗教實踐為核心價值
教育目標	1.復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。 2.終身學習，具正知、正見，堅定道心，廣發愿心，堅認道統，

	<p>認準師尊、師母天命傳承，及老前人、前人道脈傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。</p> <p>3.落實學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩，培訓各種修辦人才，達到質與量全面提升。</p>
學生學習核心能力指標	<p>本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。</p> <p>依此訂定核心能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備宗教研究方法與文獻研究的能力。 2.具備一貫道道義研究與論述的能力。 3.具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。 4.具備一貫道修辦實踐論述的能力。 5.具備宗教比較與對話研究的能力。

參、理念

一貫道各組線辦理道場教育已行之有年，斐然有成，道場完成教育之道親，亦多接受道場天職之提拔，今日「發一組」願意領受國家政策，創設「一貫道崇德學院」，接受國家授予之學位，其意義既有道場內部的需求，亦為一貫道之傳承打造堅實基礎的需要，也肩負對國家、社會教育，以及提升人類文明的使命感，本校創校理念有以下數端：

一、本校創校理念之最高指導精神

遵循一貫道師尊所云：「古云人之有學也，猶木之有枝也，木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需。使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用。修道者，學以聚之、問以辨之、寬以居之、仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中，文實而濟於用，行修以化民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！」其理念非常明確：

- (一)本校創建，意欲在修道範疇之外，建立一貫道學術化之理論，強化道場教育之客觀根據，然而所學亦非僅知識教育，更求「尊德性，道問學」的聖人之實學。
- (二)聖人之學所以濟世也，務須庇蔭人類，學而務求其用。亦即學術須與經世致用合一，要能匡世濟俗，亦非獨善其身。
- (三)聖人學問亦重思辨，心量務求寬廣，並將學問之道以厚德行於世間，從修己出發，及於化世，方能撥亂世反之正。亦即以內聖功夫，做外王志業。
- (四)務期在堅韌其愿立的行道中，接續使命，傳承道統與永續道脈。亦即以悲志願行，承繼天命，傳續道脈。

二、本校之創設，在建立一貫道學術化之根基，以利於一貫道之傳承

以往聖所遺留下來的成功宗教經驗來看，各教的傳承所賴是在「教育、制度、人才」三方面，缺一不可。目前道場制度已臻完善，人才持續培養，教育推廣亦行之有年，但過去之教育，著重各教經典與一貫道義理之詮釋，所缺者即為經整理與歸納之結晶，以及經過條理化、系統化、理論化與學術化後所建立的普世化教育，學院的成立，務求架構經典、理論之基礎，有利於以學術化之薪傳教育推動道脈傳承。

三、以宗教教育彌補國家與社會的知識教育之不足

現代教育以知識性教育為主軸，對於傳統人格薰陶之培育則顯不足，導致社會風氣違常、倫常乖張之事件層出不窮，宗教教育足以彌補這方面的不足。道統文化之精髓，得自精神最高領域，架構的是生命的意義與價值，解決的是世俗生活的根本問題，正足以匡世濟俗。學院之創設，傳續心靈之教化，對於匡正世道人心，端正社會風氣，以及傳續、提升人類精神文明，負有責無旁貸的使命感。

四、加強道場內部教義與傳道心法之內涵

亦即道學的學術化、理論化、經典化、標準化的需要。一貫道傳道數百年間，其道學來自各方精粹，歷代祖師各抒創見，並融合中華數千年以降之「三教合一」內容，另在「五教同源」的基礎上廣納各家所長，理論與內容兼具，全係彰顯生命之實相，破除教派之隔閡；同時歷來仙佛亦垂示聖訓，殊勝奧妙之訓文數以萬計，所示皆係修身、辦道、明心見性之綱要，甚至批示如道之宗旨、心經、百孝經、禮運大同…等足以流傳千秋萬世之曠世訓文，道場均將之集結成冊或而為道場經典。一貫道經典與內涵，已臻「致廣大而盡精微」，如今所缺者即為整理、分類、研究、樹立理論化基礎…等，以期使一貫道之傳道心法統合在標準化、學術化之理論架構下。

五、發揚中華儒釋道傳統文化及五教同源思想奧義

一貫道兼攝中華傳統儒釋道三教文化，擷取各家精華，並在天命主導下，開展出特有的宗教文化型態。其中含容儒家心、性、天一貫思想；釋家「明心見性」的理趣證悟；道家「修心煉性」的修持境界；耶教的默禱親一；伊斯蘭教的清真返一，融合出「一貫道」特有的生命修道深意。亦即以內在心性為根抵，修人道達天道，此上體天心，闡發五教聖人之奧旨，成就天人共辦的聖業，亦即一貫道天人一貫之學。

總之，創辦學院不只是學術化的客觀論述，亦強調宗教實踐之重要殊勝性，換言之，在建構理論學術化的同時，又能夠深化道德實踐或體證工夫，兩者相輔相成，以栽培一貫道神職人才。

肆、目標與宗旨

一、創校目標

創校目標乃是根據一貫道之需要與未來願景，寄望創校能達成之效果，包括以下數端：

(一) 藉著學校的教育與堅實理論的學養，培養大格局之人才

本校教育期使學生達成先聖所言：「在學道中堅認道統、在修道中堅定道心、在講道中堅守道義、在辦道中堅恆道念、在行道中堅貞道脈」的理念，使學生具有高瞻遠矚暨學術文化兼具的大格局人才。

此本校創校第一部份的理念，乃在培養大宗教家過程中，期使每一位學生都能落實先聖所言的理想，以此內涵推動一貫道教育工作，造就生命的內聖，圓滿德功的外王，落實社會人心之深度關懷，肩負起化世界為大同理想的使命。

(二) 以學術方法與理論，落實學、修、講、辦、行等五方面的理想

「學、修、講、辦、行」乃是才德兼備的大宗教家之基本涵養，本校擘劃之學習內容，以及學生養成教育，一切圍繞學、修、講、辦、行等五方面的教育而發展，本五項內容，本為道學的基礎，如今期使藉著學術性的研究與理論，強化這五項道學的學術性的內涵與基礎，從學術的角度，深化及落實這五個理想。

期勉學生在學術化研究的過程中，體認到：「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」並以「學道在日常、修道在心腸、講道在性上、辦道在道場、行道在身上」的精神，做到「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩」的目標。

(三) 佐以學術之能，培育大宗教家

本校依循先聖之寶訓，創校目的首先在培養「修身全德、內聖外王」之正人君子與大宗教家。大宗教家將是智慧圓融，確實從心性之本源與生命之觀點出發，融通一貫道的道義經訓。務期達到以下仙佛所訓誡的修持十大目標：培養「繼往開來之大抱負、道化天下之大理想、海涵春育之大器度、慈悲喜捨之大仁心、高見遠識之大智慧、一以貫之之大圓通、頂劫救世之大宏願、經天緯地之大作為、金聲玉色之大節操，以及剛毅膽決之大勇行」。

(四) 以學院教育，培養聖賢之風範

創校將期使學子培養聖人之志，踐履博學、審問、慎思、明辨、篤行之「道問學」方向，激發利益眾生之職志。聖人即是內聖外王、術德兼備的人才，以入世精神與無尚智慧，創設典章制度與普世價值，為人類億萬年精神文明鋪路，以期「達世界為大同」。此亦即本校培育人才之基本方向。

(五) 透過學術研究的肯定，培育普渡三曹的人才

經學院之洗禮，要培養以身示道、普渡三曹與經世致用人才。普渡三曹要啟發三曹眾生之靈性覺醒，恪遵「道之宗旨」之人才。

(六) 從學術義理內涵的通透，培養經世致用的人才

末劫之際，世態紛亂，價值混淆，天時緊急，獨善不足以匡俗濟世，學院乃集眾人之力，深入聖神智慧，啟發自覺，以至覺他渡眾；更以眾人之力，深入社會扭曲之現象，以覺性匡正世俗風氣，導正偏離本性之價值觀，期以學術之力，達經世致用之能，即體用兼備、學以致用。

（七）培育一貫道學術研究人才

「一貫道崇德學院」重要目的之一，就是替一貫道建立學術化、標準化、普世化理論的架構，有必要培養一批專門研究一貫道義理與道義的人才，留在學校內，長期、專注地做研究，藉論文的不斷推陳出新，建構一貫道的義理基礎與宗教理論。

（八）建立一貫道道義之學術根據

藉學院以及學術性研究方法，整理、集結、分類、研究、教授一貫道自有的經典及修辦教材，建立一貫道道義之學術性論述，不僅將使一貫道之經典、教材成為具有普遍性、客觀性的世界性學問，同時也開創了一貫道「學術化、標準化、現代化」的新格局，賦予一貫道時代意義，使一貫道成為具有標準化宏觀的國際性宗教。

（九）透過學術的根基，培育道場傳承人才

學院作育人才，其中之一即為培育道場中堅幹部，務期使這類人才有崇高的神聖體悟，以身示道，在道場中成為傳道、執禮、修辦、操持…等人才。

（十）以學術研究成果，開創人類精神文明：

科技昌明，物質發達，人類精神文明卻發展遲滯。未來應由心靈帶領科技、物質，維護地球生態，達致與宇宙和諧共生，藉學術發展精神文明，以期「挽世界為清平」。

（十一）啟發人類心靈覺醒，創造世界大同理想的學術條件：

地球村、天下一家與世界大同等理想之落實，獨賴外在典章制度與法律的強制推動，只能治標，無法究竟解決，唯有從個人心靈覺醒、回復本性之自然、啟發良知良能之至善，才是根本，未來將藉學院研修成果之啟發，以期「化人心為良善、達世界為大同」。

二、創校宗旨

本校創校之宗旨，乃遵循一貫道「道之宗旨」：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」其實質內容包括以下數端：

（一）根據「道之宗旨」，創校之宗旨期使學子以崇敬之心上體天心，廣結善緣，追求人格的提升，恢復本性，洗心滌慮，達至完人之極致。將落實「敬天崇禮，落實人道，恢復本性，達至完人」之目標。藉學院教育所培養出的研究方法與理論架構，研究如何加強信仰與宗教教育，期使學生在凡塵俗世的修練中，上體天心處處合道，並落實在視聽言動與身口意的表現中。

（二）創校務求融通各教，建構五教同源之理論與解析五教之奧旨。將落實「各教融通，建構五教同源之理論基礎」。藉學院透過學術性的方法，研究各教融通之理論基礎，並闡發五教之奧旨，期使透過一貫道之圓融論證，達致各教相互尊重，彼此融通、對話的理想。

（三）修身致用，立己立人、達己達人。將落實「修身致用，立己立人、達己達人」的目標。藉學院之根本教育，是將道學知識化、客觀化、標準化，從中整理出客觀理論，藉著理論再加強造就聖人，培育內聖與外王的才與德，亦即在學術化建構的同時，培養匡世濟俗、才德兼備

的人才。

(四) 推動挽化人心、化世清平，寄望世界大同之理想的落實。將落實「挽化人心、化世界為大同」之理想。欲達致大同世界，並非外在國際公約、國際法律、國際武力等等的約束，而在人類每一位的覺醒，只有透過從心改造，個人心性、行為都能合於道，整個世界才有獲致大同之可能。學院教育重要目的之一，也就透過學術性方法，達致心靈教育與心靈返本的落實。

伍、特色

一、小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

(一) 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前(截至 108 年 6 月 11 日之統計)全校教職員生僅 83 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。

(二) 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

二、訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

三、落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由於道場中的「講

道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

四、拓展國際合作，開展校際交流

(一) 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

(二) 藉由學術互動，開展校際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教研修學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動。除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學年都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。

第三章 SWOT 分析現況

為啟動 108-112 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定本校校務發展目標。學校為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅，並且依據 SWOT 分析結果四個象限相互配對，研擬出策略方向，最後歸納出本校 108-112 學年度校務發展策略。

一、各單位 SWOT 分析如下：

(一)教務處

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。
機會	威脅
1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校	1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關

<p>務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。</p> <p>2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。</p> <p>3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。</p> <p>4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。</p> <p>5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。</p>	<p>檢視。</p> <p>2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。</p> <p>3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。</p> <p>4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。</p>
---	---

(二)學務處

優勢	劣勢
<p>1.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>2.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>3.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p>	<p>1.目前仍沒有宿舍，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p>
機會	威脅
<p>學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>人員編制少。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p>

(三)總務處

優勢	劣勢
<p>1.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>2.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，</p>	<p>1.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p>

人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。 3.本校為開辦僅3年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。	2.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。
機會	威脅
1.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。 2.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。	1.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。

(四)研究發展處

優勢	劣勢
1.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。 2.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。 3.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。	1.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。 2.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。
機會	威脅
本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。	一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

(五)圖書中心

優勢	劣勢
全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。	目前只能限定在學院內搜尋使用。
機會	威脅
一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。	人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

(六)人事暨行政室

優勢	劣勢
免填	免填
機會	威脅
免填	免填

(七)會計室

優勢	劣勢
1.外界捐款相較於一般學校多。 2.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。	1.學校經費主要倚賴捐款收入。 2.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。
機會	威脅
1.申請產學合作及申請政府計畫經費。 2.申辦推廣教育。 3.以學校名義出版專業書籍或文創商品。 4.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。	1.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。

(八)秘書室

優勢	劣勢
因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。	由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。
機會	威脅
學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。	需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

二、統整全校整體 SWOT 分析

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。 5.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。 4.目前宿舍建蓋中，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。 5.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，

<p>問題。</p> <p>6.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>7.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p> <p>8.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>9.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>10.本校為開辦僅 3 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p> <p>11.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>12.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>13.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p> <p>14.全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p> <p>15.外界捐款相較於一般學校多。</p> <p>16.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p> <p>17.因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。</p>	<p>在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>6.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p> <p>7.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>8.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p> <p>9.目前只能限定在學院內搜尋使用。</p> <p>10.學校經費主要倚賴捐款收入。</p> <p>11.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p> <p>12.由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。</p>
機會	威脅
<p>1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長</p>	<p>1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。</p>

及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。

2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。

3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。

4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。

5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。

6.學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。

7.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。

8.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。

9.本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。

10.一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。

11.申請產學合作及申請政府計畫經費。

12.申辦推廣教育。

13.以學校名義出版專業書籍或文創商品。

14.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。

15.學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。

2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。

3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。

4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。

5.人員編制少。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。

6.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。

7.一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

8.人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

9.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。

10.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。

11.需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益 評核機制

本期（108-112 學年度）整體校務發展計畫之規劃，係依循本校校務發展計畫規劃流程，參酌國內外大學發展經驗等外部環境分析，以及教職員生意見、董事會期望暨教育部校務評鑑審查委員等建議、本校校務研究/調查等內在需求與評估，透過整合調整之往復過程，完成本校核心價值、使命與發展願景之檢討修正，本期整體校務發展總目標、校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制之初步規劃。

各單位依發展策略與發展計畫，規劃出各項行動方案，包括經費籌措和運用以及效益評核機制，羅列如下：

一、教務處

本校以培育神職人員為目標，如何提升教學品質與厚植學生基礎能力及強化學生學習成效等重要事項，是教務處的重點工作。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
提升教學品質	1.課程委員會規劃及審議本校課程。 2. 依課程規劃延聘學有專精之師資，並聘請專家學者及道內資深點傳師、講師演講、協同教學	1.每年檢視課程，調整課程規畫表，以更符合栽培一貫道神職人員之需求。 2.每年皆聘請3位以上專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依課程、計畫編列預算。	每學期透過填寫「教學意見反映評量表」及學生訪談，以了解外聘專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學之成效。
厚植學生基礎能力及強化學生學習成效	1.開設專題研究課程，提升學生研究成效。 2. 學生論文大綱報告，指導學生論文方向。 3.每學期實踐課程之追蹤，以期達實踐成效。	1.研一至研二共四學期開設專題研究課程。 2.授課教授、指導教授及導師三環並行指導學生。 3.論文大綱報告。 4.實踐課程之評核。	同上	1.每學期末透過學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計。 2.導師及指導教授從學生輔導中掌握學生學習成效。
鼓勵師生投入學術研究與學術交流	1.舉辦學生學術研討會，鼓勵學生發表論	1.訂定師生發表學術成果鼓勵辦法。	同上	每年師生發表論文數達6篇以上。

	<p>文。</p> <p>2.鼓勵師生參與國內、國際學術研討會。</p> <p>3.鼓勵教師申請科技部之專題計畫及論文發表。</p>	<p>2.訂定教師申請政府部門計劃鼓勵辦法。(目前由研發處訂定)</p>		
<p>舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生</p>	<p>1.透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，促進交流。</p> <p>2.加強與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.招收外籍生或僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳萬國九州的理想願景。</p>	<p>1.學校研究成果於國外宣講。</p> <p>2.與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.招收外籍生或僑生。</p>	同上	<p>1.每年至國外宣講研究成果。</p> <p>2.持續與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.每年招收外籍生或僑生。</p>
<p>規劃學生人數及博士班之設立</p>	<p>菁英及專業栽培人才的方向</p>	<p>1.本校 105、106 學年度皆招收 15 名碩士生，因招生錄取率及註冊率皆可達 100%，故 107 學年度起，招生人數增為 18 人，並加收僑生、外籍生。</p> <p>2.為栽培屬一貫道之頂尖專家學者，配合學校軟硬體建設齊全，未來將朝博士班設立之目標邁進。</p>	同上	<p>1.本校第二期工程陸續建設中，將於 6 年內完工，厚植硬體設施，並做研究、教學相關規劃。</p>

二、學務處

本校以培育神職人員為目標，學務工作乃配合教務處之教學目標，讓學生在最佳的身心靈狀態，以及最好的學習環境，能將所學落實在生活以及道場之中，成為學、修、講、辦、行皆佳的神職人員。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
深化道德教育昇華利他精神	深化品德教育，讓道德深根。	積極推動深化品德教育，讓道德深根在每個學生的內心，進而能夠將道德心落實為道德行，能夠將所學應用到社會，以淨化社會大眾心靈。為了鼓勵學生積極落實利他精神，表現好的學生將適時給予獎勵。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依活動、計畫編列預算。	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
	以服務他人、關懷社會為己任。	鼓勵學生在課業成績或研究成果之餘，更能以服務他人、關懷社會為己任。可以利用假日或寒暑假在社區、地方機關、學校單位，或一貫道海內海外道場貢獻所學。	同上	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
培育學生核心能力	培育五科全能的講師	配合教務處之教學核心課程，培育學道	同上	實踐課程有評量表可以檢核

		學的好、修道修的好、講道講的好、辦道辦的好、行道行的好的全人之神職人員。		
	不斷反省檢討 改進	除了不斷提升教學與研究能力之外，透過在學校生活、道場學習，以及利他活動的反省、檢討與改進，不斷提升核心能力。	同上	實踐課程有評量表以及反省單可以檢核
強化導師輔導與同儕互相支持之功能	落實導師輔導制度	加強生活輔導、學業輔導，尤其加強海外來就學的外籍學生與僑生之輔導，讓他們在生活與學業部分都能夠得心應手。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	發揮同儕互助的支持系統	每位學生都是一貫道道場資深或是捨身修辦的清靜人員，大體而言，都有身心安頓、自我療癒的功夫。新的環境與新的人生課題，新的人生挑戰是在所難免。事實上，學生之間相處的時間	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

		<p>要比導師或教師的時間還要更多，學生之中不乏有輔導、教育背景退休的國中小老師，亦有歷經人生各階段歷練已為人爺爺奶奶者，同學之間都是很好的支持系統。學院佔有地利之美，令人心曠神怡，加上未來宿舍的完成，在友善校園的硬體結合下，讓學生有更好的心境來學習。</p>		
營造住宿良好學習環境	多功能宿舍的完成	<p>提升友善的互動場域：宿舍預計 114 學年度完成，將增設宿舍活動空間：如交誼廳、運動空間、宿舍生活學習中心、學生活動空間（包括多功能研討室及會議室等），作為住宿學生休閒、研討、交誼及舉辦大型活動空間使用。</p>	同上	<p>透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效</p>

	提升睡眠品質	提供更好的休息環境：讓學生不用舟車往返、勞頓身心，將有更好的睡眠品質，提升學習成效。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
加強師生健康管理	加強生理與心理健康的講座	加強保健、醫療、心理衛生的健康講座，以提升師生這方面的知識與自我管理；學生當中不乏有護理長、醫師、輔導背景的研究生，在平日的生活之中，彼此可以互相關照，這也是學院很大的特色。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化安全教育之宣導	利用各種集會加強交通安全的宣導，以降低意外事故的發生。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化學生校園、宿舍節能及安全維護	學院是小而實的一個研究團體，學生都秉持者真善美的心懷到學院就讀，敦品崇禮、志道立德是學校的校訓，生活的點點滴滴都是學	同上	每學期實施一次生活學習評量

		習、自我檢視的場域。		
--	--	------------	--	--

三、總務處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
健全校園硬體設施	興建學校禮堂及宿舍	由 106 學年開始規劃之禮堂與宿舍新建工程，已在辦理中，預計於 114 學年度完成。	經費來源主要來自一貫道道場之捐款。自 107 年度起至 110 年度，由一貫道發一組各單位分年度籌募工程專款。	1.宿舍工程：提供全校教職生之住宿需求。 2.禮堂工程：禮堂兼具體育館功能，可做為全校大型活動使用空間，以及提供教職生之運動場域。

四、研究發展處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
一貫道義理的建構與流通	編天下經綸以立教垂統	1.編寫一貫道道義辭典 2.編寫一貫道概論 3.整理一貫道道內重要文獻	依年度例行經費	108~112 年間整理、出版 1 本書。
一貫道義理的深化與強化	道統文化的傳承與創新	1.舉辦學術研討會 2.邀請學者到校交流 3.發行《一貫道研究》期刊	依年度例行經費	1.每年定期舉辦學術研討會並發行期刊。 2.每年邀請相關領域之學者到校演講、交流。
一貫道義理的宣講與推廣	活動學院	1.開設推廣教育學分班與非學分班 2.接受國內外各道場申請，宣講學院研究成果	依年度例行經費	1.每學期開辦一次推廣教育非學分班。 2.每學期辦理推廣教育學分班。 3.不定期接受各道

				場申請，宣講學院研究成果。
--	--	--	--	---------------

五、圖資中心

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
增加聖訓及其數位典藏量	增加聖訓繕打工讀生或志工人員	招募志工或增加工讀生名額	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	聖訓及其數位典藏量總數逐年增加。
增加藏書量	每學期採購一次	每一學期依計畫編列預算	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	藏書量逐年增加。

六、人事暨行政室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
貫徹組織編制員額控管精簡政策，以達成小而能之組織要求。	1.貫徹工作簡化要求，定期檢討修正，以提升行政效率。 2.建立教職員資料檔案，適時更新並保持新穎，以提供人力運用之參考。	1.鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。	1.編列進修交通、住宿補助。	型塑學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
落實人事服務工作，確立負責制度，以提高行政效率。	1.辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、退撫基金、出	1.人事費、業務費納入年度預算編列。		型塑有效率的行政組織及快樂、平安、和諧的工作團隊。

	國...等服務事項。			
公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。	1.辦理教職員甄聘。 2.辦理教職員之考核獎懲。 3.辦理勤惰管理。	1.成立教師評審委員會及人事評審委員會辦理教職員之聘任及甄選。 2.依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士氣。 3.確實審核教職員工之差假並隨時登載，以資查考。 4.執行不定期查勤，以嚴整辦公紀律。		型塑有效率的行政組織及公正、公平、客觀的行政團隊。

七、會計室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
預算經費控管	控管經費門支出預算執行進度及成效	預算執行進度定期進行檢討與追蹤管考	校內預算	預算執行實際進度較預計進度落後時，由各部門主管就進度落後原因，提出改善措施。
強化出納會計行政專業	定期辦理出納會計事務查核	參照內部控制重點，每年度檢視業務實際執行狀況	校內預算	健全財務秩序與強化內部控制。
即時掌握本校財務狀況	財務公開透明化	隨時檢視財務狀況，提供主管財務決策	校內預算	本校財務資訊均公開於本校會計室網頁。
提升行政效能	舉辦業務講習	不定期舉辦各項講習與宣導活動	校內預算	有關會計相關法令規章、經費申請與核銷常見錯誤，於行政會議時加強宣導。

八、秘書室

秘書室在本校組織系統中屬於幕僚，支援性質的參謀統籌單位，其業務除秉承校長之旨辦理各項業務外，透過會議、公文處理、校務發展計畫及公關服務等四項重要工作，來協助校長及學校有關單位共同推展校務，以順利完成校務目標，協助增進本校之良好聲譽，以及整體形象之建構。秘書室自二〇一九年開始承接內控與稽核制度、校務發展委員會、校務發展計畫書、教育部獎勵補助經費計畫申核等相關任務，並完成階段性任務。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
強化幕僚單位功能	1.提升各單位校務發展執行狀況，以營造獨特優勢。 2.強化本校內控與稽核制度之落實。	1.依每學年度檢視各單位有關校務發展策略規劃等執行狀況。 2.每年進行滾動式內控制度修正與稽核檢視。	依年度例行經費	型塑學校良好的行政體制。

第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

一、逐漸有條理、系統化、理論化與學術化的建立起一貫道經典、理論之基礎，並朝著普世化教育邁進。

二、由於研究生著重實踐課程之落實，假日大都全心投入各自的道場參辦學習，傳續心靈之教化，逐漸彰顯宗教教育之重要性，讓全球更多道親了解到此宗教學院之重要性。

三、透過師生有系統地針對仙佛重要聖訓加以整理、分類、研究，必定能夠逐漸樹立一貫道之理論化基礎，讓道學學術化、理論化、經典化與標準化。

四、藉由每年持續不間斷的辦理國際學術研討會，可以讓國內外道親，或是非道親的專家學者們可以更加瞭解一貫道之義涵，也更能夠讓大家認識一貫道對於中華儒、釋、道傳統文化之彰顯與維繫盡了很大的力量。並且可以逐步建立與其他宗教、學術界的溝通平台，更藉以擴大大宗教視野。

五、本校為栽培宗教神職人員而設，目前已招收三屆學生，第四屆招生事宜亦已辦理完成，新生將於今年九月開學，開始加入崇德學院之行列。預計將朝博士班設立之目標邁進，以期栽培屬一貫道之頂尖專家學者。

六、預計於近程完成禮堂與宿舍之建置，讓學校師生們得以安心的擁有住宿設施，不用擔心來回學校之交通問題，也更能因此而將時間充分的用於專研聖訓、經典，或是研究等各項學術目標。



一貫道崇德學院 109-113 年度 校務發展計畫 (109 年度第四次滾動式修正)



中華民國 109 年 6 月 19 日

目錄

- 第一章 一貫道崇德學院 109-113 學年度校務發展計畫總說明
- 第二章 學校特色與發展願景
- 第三章 SWOT 分析現況
- 第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制
- 第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

一貫道崇德學院 109-113 學年度校務發展計畫

105 年 8 月 1 日校務發展委員會會議
106 年 9 月 18 日校務發展委員會會議通過
108 年 6 月 11 日校務發展委員會會議通過
109 年 6 月 19 日校務發展委員會會議通過

第一章 一貫道崇德學院 109-113 學年度校務發展計畫總說明

一貫道崇德學院自民國一〇五年創校以來，為有效推動校務發展，即著手研擬中程校務發展計畫，初步以十年為一期程，唯鑒於外部環境之快速變化，並承蒙教育部評鑑委員之建議，長達十年之分年計畫已不敷現實需要，遂於本校成立四週年之際推動第四版校務發展計畫，以中程（未來五年）校務發展願景、總目標及總策略引領學校整體之發展方向，透過每年滾動調整修正之行動方案作為達成目標之短期運作機制，並依據本校校務規劃，每年檢核計畫執行進度與成效。

經過學校第一次評鑑後所進行的討論、規劃與修正，於 109 年 6 月完成本校 109-113 學年度校務發展計畫總體規劃及行動方案規劃，由秘書室整理彙編為「109-113 學年度整體校務發展計畫書」。本期校務發展計畫雖以五年為規劃期程，但為因應快速變遷的時代，每一學年度校務發展委員會仍將重新檢視當期目標、策略與行動方案，及時調整修正，計畫書內容亦將適時進行滾動式修訂。

第二章 學校特色與發展願景

本校，一貫道崇德學院於民國一〇五年六月奉教育部核定，是一貫道所興辦的宗教學院之一。

壹、緣由

一貫道崇德學院的創立，設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖師母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓道長雨霖辦學之遺愿。民國 105 年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，至今已完成第九屆招生，並已報到完成。由發一崇德陳大姑鴻珍前人為崇德學院創辦人，並尊稱韓道長為永遠的榮譽創辦人。一貫道是「先得而後修」，必須透過層層教育，以及終身實踐才能達臻此目的，故而，崇德學院扮演著「繼往聖、開來學」之重要角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務。

學校教育以言教和身教並進方式，潛移默化塑造一貫道弘道人才應有之學養及德養。故而安排之課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實

踐教育課程，以奠定具多元價值思考與道學扎實的一貫道弘道人才。主要的學習目的在於兼顧理論與實務融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，融入人群和社會，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。期許學生畢業後能傳播福音，把道之尊貴傳到全球，化娑婆世界為蓮花邦。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。歷屆學生來自一貫道各道場推薦之人才，各項校務之推動，學生懷著濃郁的學習意願，以及自發性積極學習之精神，依循校務之推動目標，立志要繼往聖、開來學，努力提升道學基礎與能力，並將所學帶回道場。學生們透過實踐落實，無論是講學或是參與一貫道活動，皆能夠與社會產生強力之連結性，示現移風易俗之良善的影響與改變，彰顯本校辦學之殊勝。

貳、學校基本資料

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。

一、一貫道崇德學院教職員員額編制表

105年6月16日崇德字第1050007號報部

105年6月20日臺教人(二)字第1050083916號備查

108年4月12日107-2第一次校務會議修訂通過

108年4月18日董事會會議通過

1080524-臺教人(二)字第1080076477號函備查

職稱		任用別	員額	備註
校長		聘任	1	
兼任人員	教務長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	學務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	總務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	研發長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	所長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任

	圖書暨資訊中心主任	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	秘書	聘兼	(1)	助理教授以上教師或行政人員兼任
教師		聘任	7	含教授、副教授、助理教授
專業及技術教師		聘任	3	含教授、副教授、助理教授
研究人員		聘任	3	含研究員、副研究員、助理研究員、研究助理
職員	人事暨行政主任	派任	1	
	會計主任	派任	1	
	組員	派任	10	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、人事暨行政室、秘書室、研究所
	館員	派任	1	圖書館員
	技士	派任	1	資訊人員
	護士	派任	1	
合計			29 (7)	(○) 代表兼任員額
附註：目前學生人數 69 人 本員額編制表自 108 年 5 月 22 日生效				

※各校依組織章程訂定之員額編制表，聘用專任職員其職稱必須對應教育部 101.11.5 臺人(一)字第 1010189681C 號 令修正公佈之「私立專科以上學校職員薪級表」內之職員職稱。

二、校史、校訓、定位、教育目標與學生學習核心能力指標

校史	2016 年奉教育部核可設立一貫道崇德學院
基本資料 (截至 109 年 6 月 19 日 資料)	校區：位於南投縣埔里鎮，佔地 2 公頃 學生：69 人 專任教師(含校長)：6 人 職員：7 人 校安人員：1 人 學術組織：1 個所 行政單位：校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、人事室、會計室、圖書與資訊中心
校訓	敦品崇禮、志道立德
定位	1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院 2.學術專業為發展鵠的 3.宗教實踐為核心價值
教育目標	1.復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，

	<p>提倡道化生活，以冀世界為大同。</p> <p>2.終身學習，具正知、正見，堅定道心，廣發愿心，堅認道統，認準師尊、師母天命傳承，及老前人、前人道脈傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。</p> <p>3.落實學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩，培訓各種修辦人才，達到質與量全面提升。</p>
學生學習核心能力指標	<p>本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。</p> <p>依此訂定核心能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備宗教研究方法與文獻研究的能力。 2.具備一貫道道義研究與論述的能力。 3.具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。 4.具備一貫道修辦實踐論述的能力。 5.具備宗教比較與對話研究的能力。

參、理念

一貫道各組線辦理道場教育已行之有年，斐然有成，道場完成教育之道親，亦多接受道場天職之提拔，今日「發一組」願意領受國家政策，創設「一貫道崇德學院」，接受國家授予之學位，其意義既有道場內部的需求，亦為一貫道之傳承打造堅實基礎的需要，也肩負對國家、社會教育，以及提升人類文明的使命感，本校創校理念有以下數端：

一、本校創校理念之最高指導精神

遵循一貫道師尊所云：「古云人之有學也，猶木之有枝也，木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需。使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用。修道者，學以聚之、問以辨之、寬以居之、仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中，文實而濟於用，行修以化民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！」其理念非常明確：

- (一)本校創建，意欲在修道範疇之外，建立一貫道學術化之理論，強化道場教育之客觀根據，然而所學亦非僅知識教育，更求「尊德性，道問學」的聖人之實學。
- (二)聖人之學所以濟世也，務須庇蔭人類，學而務求其用。亦即學術須與經世致用合一，要能匡世濟俗，亦非獨善其身。
- (三)聖人學問亦重思辨，心量務求寬廣，並將學問之道以厚德行於世間，從修己出發，及於化世，方能撥亂世反之正。亦即以內聖功夫，做外王志業。

(四) 務期在堅韌其愿立的行道中，接續使命，傳承道統與永續道脈。亦即以悲志愿行，承繼天命，傳續道脈。

二、本校之創設，在建立一貫道學術化之根基，以利於一貫道之傳承

以往聖所遺留下來的成功宗教經驗來看，各教的傳承所賴是在「教育、制度、人才」三方面，缺一不可。目前道場制度已臻完善，人才持續培養，教育推廣亦行之有年，但過去之教育，著重各教經典與一貫道義理之詮釋，所缺者即為經整理與歸納之結晶，以及經過條理化、系統化、理論化與學術化後所建立的普世化教育，學院的成立，務求架構經典、理論之基礎，有利於以學術化之薪傳教育推動道脈傳承。

三、以宗教教育彌補國家與社會的知識教育之不足

現代教育以知識性教育為主軸，對於傳統人格薰陶之培育則顯不足，導致社會風氣違常、倫常乖張之事件層出不窮，宗教教育足以彌補這方面的不足。道統文化之精髓，得自精神最高領域，架構的是生命的意義與價值，解決的是世俗生活的根本問題，正足以匡世濟俗。學院之創設，傳續心靈之教化，對於匡正世道人心，端正社會風氣，以及傳續、提升人類精神文明，負有責無旁貸的使命感。

四、加強道場內部教義與傳道心法之內涵

亦即道學的學術化、理論化、經典化、標準化的需要。一貫道傳道數百年間，其道學來自各方精粹，歷代祖師各抒創見，並融合中華數千年以降之「三教合一」內容，另在「五教同源」的基礎上廣納各家所長，理論與內容兼具，全係彰顯生命之實相，破除教派之隔閡；同時歷來仙佛亦垂示聖訓，殊勝奧妙之訓文數以萬計，所示皆係修身、辦道、明心見性之綱要，甚至批示如道之宗旨、心經、百孝經、禮運大同…等足以流傳千秋萬世之曠世訓文，道場均將之集結成冊或而為道場經典。一貫道經典與內涵，已臻「致廣大而盡精微」，如今所缺者即為整理、分類、研究、樹立理論化基礎…等，以期使一貫道之傳道心法統合在標準化、學術化之理論架構下。

五、發揚中華儒釋道傳統文化及五教同源思想奧義

一貫道兼攝中華傳統儒釋道三教文化，擷取各家精華，並在天命主導下，開展出特有的宗教文化型態。其中含容儒家心、性、天一貫思想；釋家「明心見性」的理趣證悟；道家「修心煉性」的修持境界；耶教的默禱親一；伊斯蘭教的清真返一，融合出「一貫道」特有的生命修道深意。亦即以內在心性為根抵，修人道達天道，此上體天心，闡發五教聖人之奧旨，成就天人共辦的聖業，亦即一貫道天人一貫之學。

總之，創辦學院不只是學術化的客觀論述，亦強調宗教實踐之重要殊勝性，換言之，在建構理論學術化的同時，又能夠深化道德實踐或體證工夫，兩者相輔相成，以栽培一貫道神職人才。

肆、目標與宗旨

一、創校目標

創校目標乃是根據一貫道之需要與未來願景，寄望創校能達成之效果，包括以下數端：

(一) 藉著學校的教育與堅實理論的學養，培養大格局之人才

本校教育期使學生達成先聖所言：「在學道中堅認道統、在修道中堅定道心、在講道中堅守道義、在辦道中堅恆道念、在行道中堅貞道脈」的理念，使學生具有高瞻遠矚暨學術文化兼具的大格局人才。

此本校創校第一部份的理念，乃在培養大宗教家過程中，期使每一位學生都能落實先聖所言的理想，以此內涵推動一貫道教育工作，造就生命的內聖，圓滿德功的外王，落實社會人心之深度關懷，肩負起化世界為大同理想的使命。

(二) 以學術方法與理論，落實學、修、講、辦、行等五方面的理想

「學、修、講、辦、行」乃是才德兼備的大宗教家之基本涵養，本校擘劃之學習內容，以及學生養成教育，一切圍繞學、修、講、辦、行等五方面的教育而發展，本五項內容，本為道學的基礎，如今期使藉著學術性的研究與理論，強化這五項道學的學術性的內涵與基礎，從學術的角度，深化及落實這五個理想。

期勉學生在學術化研究的過程中，體認到：「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」並以「學道在日常、修道在心腸、講道在性上、辦道在道場、行道在身上」的精神，做到「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩」的目標。

(三) 佐以學術之能，培育大宗教家

本校依循先聖之寶訓，創校目的首先在培養「修身全德、內聖外王」之正人君子與大宗教家。大宗教家將是智慧圓融，確實從心性之本源與生命之觀點出發，融通一貫道的道義經訓。務期達到以下仙佛所訓誡的修持十大目標：培養「繼往開來之大抱負、道化天下之大理想、海涵春育之大器度、慈悲喜捨之大仁心、高見遠識之大智慧、一以貫之之大圓通、頂劫救世之大宏願、經天緯地之大作為、金聲玉色之大節操，以及剛毅膽決之大勇行」。

(四) 以學院教育，培養聖賢之風範

創校將期使學子培養聖人之志，踐履博學、審問、慎思、明辨、篤行之「道問學」方向，激發利益眾生之職志。聖人即是內聖外王、術德兼備的人才，以入世精神與無尚智慧，創設典章制度與普世價值，為人類億萬年精神文明鋪路，以期「達世界為大同」。此亦即本校培育人才之基本方向。

(五) 透過學術研究的肯定，培育普渡三曹的人才

經學院之洗禮，要培養以身示道、普渡三曹與經世致用人才。普渡三曹要啟發三曹眾生之靈性覺醒，恪遵「道之宗旨」之人才。

(六) 從學術義理內涵的通透，培養經世致用的人才

末劫之際，世態紛亂，價值混淆，天時緊急，獨善不足以匡俗濟世，學院乃集眾人之力，深入聖神智慧，啟發自覺，以至覺他渡眾；更以眾人之力，深入社會扭曲之現象，以覺性匡正世俗風氣，導正偏離本性之價值觀，期以學術之力，達經世致用之能，即體用兼備、學以致用。

（七）培育一貫道學術研究人才

「一貫道崇德學院」重要目的之一，就是替一貫道建立學術化、標準化、普世化理論的架構，有必要培養一批專門研究一貫道義理與道義的人才，留在學校內，長期、專注地做研究，藉論文的不斷推陳出新，建構一貫道的義理基礎與宗教理論。

（八）建立一貫道道義之學術根據

藉學院以及學術性研究方法，整理、集結、分類、研究、教授一貫道自有的經典及修辦教材，建立一貫道道義之學術性論述，不僅將使一貫道之經典、教材成為具有普遍性、客觀性的世界性學問，同時也開創了一貫道「學術化、標準化、現代化」的新格局，賦予一貫道時代意義，使一貫道成為具有標準化宏觀的國際性宗教。

（九）透過學術的根基，培育道場傳承人才

學院作育人才，其中之一即為培育道場中堅幹部，務期使這類人才有崇高的神聖體悟，以身示道，在道場中成為傳道、執禮、修辦、操持…等人才。

（十）以學術研究成果，開創人類精神文明：

科技昌明，物質發達，人類精神文明卻發展遲滯。未來應由心靈帶領科技、物質，維護地球生態，達致與宇宙和諧共生，藉學術發展精神文明，以期「挽世界為清平」。

（十一）啟發人類心靈覺醒，創造世界大同理想的學術條件：

地球村、天下一家與世界大同等理想之落實，獨賴外在典章制度與法律的強制推動，只能治標，無法究竟解決，唯有從個人心靈覺醒、回復本性之自然、啟發良知良能之至善，才是根本，未來將藉學院研修成果之啟發，以期「化人心為良善、達世界為大同」。

二、創校宗旨

本校創校之宗旨，乃遵循一貫道「道之宗旨」：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」其實質內容包括以下數端：

（一）根據「道之宗旨」，創校之宗旨期使學子以崇敬之心上體天心，廣結善緣，追求人格的提升，恢復本性，洗心滌慮，達至完人之極致。將落實「敬天崇禮，落實人道，恢復本性，達至完人」之目標。藉學院教育所培養出的研究方法與理論架構，研究如何加強信仰與宗教教育，期使學生在凡塵俗世的修練中，上體天心處處合道，並落實在視聽言動與身口意的表現中。

（二）創校務求融通各教，建構五教同源之理論與解析五教之奧旨。將落實「各教融通，建構五教同源之理論基礎」。藉學院透過學術性的方法，研究各教融通之理論基礎，並闡發五教之奧旨，期使透過一貫道之圓融論證，達致各教相互尊重，彼此融通、對話的理想。

（三）修身致用，立己立人、達己達人。將落實「修身致用，立己立人、達己達人」的目標。藉學院之根本教育，是將道學知識化、客觀化、標準化，從中整理出客觀理論，藉著理論再加強造就聖人，培育內聖與外王的才與德，亦即在學術化建構的同時，培養匡世濟俗、才德兼備

的人才。

(四) 推動挽化人心、化世清平，寄望世界大同之理想的落實。將落實「挽化人心、化世界為大同」之理想。欲達致大同世界，並非外在國際公約、國際法律、國際武力等等的約束，而在人類每一位的覺醒，只有透過從心改造，個人心性、行為都能合於道，整個世界才有獲致大同之可能。學院教育重要目的之一，也就透過學術性方法，達致心靈教育與心靈返本的落實。

伍、特色

一、小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

(一) 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前(截至 109 年 6 月 19 日之統計)全校教職員生僅 83 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。

(二) 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

二、訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

三、落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落實在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由於道場中的「講

道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

四、拓展國際合作，開展校際交流

(一) 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

(二) 藉由學術互動，開展校際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教研修學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動。除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學年都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。

第三章 SWOT 分析現況

為啟動 109-113 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定本校校務發展目標。學校為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅，並且依據 SWOT 分析結果四個象限相互配對，研擬出策略方向，最後歸納出本校 109-113 學年度校務發展策略。

一、各單位 SWOT 分析如下：

(一)教務處

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。
機會	威脅
1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校	1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關

<p>務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。</p> <p>2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。</p> <p>3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。</p> <p>4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。</p> <p>5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。</p>	<p>檢視。</p> <p>2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。</p> <p>3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。</p> <p>4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。</p>
---	---

(二)學務處

優勢	劣勢
<p>1.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>2.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>3.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p>	<p>1.目前仍沒有宿舍，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p>
機會	威脅
<p>學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>缺乏完善的人員編制。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p>

(三)總務處

優勢	劣勢
<p>1.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>2.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，</p>	<p>1.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p>

人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。 3.本校為開辦僅4年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。	2.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。
機會	威脅
1.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。 2.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。	1.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。

(四)研究發展處

優勢	劣勢
1.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。 2.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。 3.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。	1.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。 2.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。
機會	威脅
本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。	一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

(五)圖資中心

優勢	劣勢
全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。	目前只能限定在學院內搜尋使用。
機會	威脅
一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。	人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

(六)人事暨行政室

優勢	劣勢
免填	免填
機會	威脅
免填	免填

(七)會計室

優勢	劣勢
1.外界捐款相較於一般學校多。 2.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。	1.學校經費主要倚賴捐款收入。 2.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。
機會	威脅
1.申請產學合作及申請政府計畫經費。 2.申辦推廣教育。 3.以學校名義出版專業書籍或文創商品。 4.依據「私立學校贖餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。	1.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。 2.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。

(八)秘書室

優勢	劣勢
因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。	由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。
機會	威脅
學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。	需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

二、統整全校整體 SWOT 分析

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。 5.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。 4.目前宿舍建蓋中，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。

<p>般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>6.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>7.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p> <p>8.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>9.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>10.本校為開辦僅 4 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p> <p>11.推廣教育招生無虞。 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>12.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>13.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p> <p>14.全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p> <p>15.外界捐款相較於一般學校多。</p> <p>16.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p> <p>17.因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。</p>	<p>5 學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>6.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p> <p>7.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>8.推廣教育辦理要考量道親的程度。 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p> <p>9.目前只能限定在學院內搜尋使用。</p> <p>10.學校經費主要倚賴捐款收入。</p> <p>11.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p> <p>12.由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。</p>
機會	威脅
<p>1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校</p>	<p>1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關</p>

務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。

2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。

3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。

4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。

5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。

6.學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。

7.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。

8.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。

9.本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。

10.一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。

11.申請產學合作及申請政府計畫經費。

12.申辦推廣教育。

13.以學校名義出版專業書籍或文創商品。

14.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。

15.學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。

檢視。

2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。

3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。

4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。

5.缺乏完善的人員編制。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。

6.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。

7.一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

8.人員編制較少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

9.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。

10.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。

11.需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益 評核機制

本期（109-113 學年度）整體校務發展計畫之規劃，係依循本校校務發展計畫規劃流程，參酌國內外大學發展經驗等外部環境分析，以及教職員生意見、董事會期望暨教育部校務評鑑審查委員等建議、本校校務研究/調查等內在需求與評估，透過整合調整之往復過程，完成本校核心價值、使命與發展願景之檢討修正，本期整體校務發展總目標、校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制之初步規劃。

各單位依發展策略與發展計畫，規劃出各項行動方案，包括經費籌措和運用以及效益評核機制，羅列如下：

一、教務處

本校以培育神職人員為目標，如何提升教學品質與厚植學生基礎能力及強化學生學習成效等重要事項，是教務處的重點工作。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
提升教學品質	1.課程委員會規劃及審議本校課程。 2. 依課程規劃延聘學有專精之師資，並聘請專家學者及道內資深點傳師、講師演講、協同教學	1.每年檢視課程，調整課程規畫表，以更符合栽培一貫道神職人員之需求。 2.每年皆聘請3位以上專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依課程、計畫編列預算。	每學期透過填寫「教學意見反映評量表」及學生訪談，以了解外聘專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學之成效。
厚植學生基礎能力及強化學生學習成效	1.開設專題研究課程，提升學生研究成效。 2. 學生論文大綱報告，指導學生論文方向。 3.每學期實踐課程之追蹤，以期達實踐成效。	1.研一至研二共四學期開設專題研究課程。 2.授課教授、指導教授及導師三環並行指導學生。 3.論文大綱報告。 4.實踐課程之評核。	同上	1.每學期末透過學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計。 2.導師及指導教授從學生輔導中掌握學生學習成效。
鼓勵師生投入學術研究與學術交流	1.舉辦學生學術研討會，鼓勵學生發表論	1.訂定師生發表學術成果鼓勵辦法。	同上	每年師生發表論文數達8篇以上。

	<p>文。</p> <p>2.鼓勵師生參與國內、國際學術研討會。</p> <p>3.鼓勵教師申請科技部之專題計畫及論文發表。</p>	<p>2.訂定教師申請政府部門計劃鼓勵辦法。(目前由研發處訂定)</p>		
<p>舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生</p>	<p>1.透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，促進交流。</p> <p>2.加強與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.招收外籍生或僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳萬國九州的理想願景。</p>	<p>1.學校研究成果於國外宣講。</p> <p>2.與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.招收外籍生或僑生。</p>	同上	<p>1.每年至國外宣講研究成果。(因為疫情之故，只能透過線上宣講)</p> <p>2.持續與國外宗教學院之切磋交流。</p> <p>3.每年招收外籍生或僑生。</p>
<p>規劃學生人數及博士班之設立</p>	<p>菁英及專業栽培人才的方向</p>	<p>1.本校 105、106 學年度皆招收 15 名碩士生，因招生錄取率及註冊率皆可達 100%，故 107 至 109 學年度，招生人數由 15 人增為 18 人，並加收僑生、外籍生。</p> <p>2.為栽培屬一貫道之頂尖專家學者，配合學校軟硬體建設齊全，未來將朝博士班設立之目標邁進。</p>	同上	<p>1.本校第二期工程陸續建設中，將於 5 年內完工，厚植硬體設施，並做研究、教學相關規劃。</p>

二、學務處

本校以培育神職人員為目標，學務工作乃配合教務處之教學目標，讓學生在最佳的身心靈狀態，以及最好的學習環境，能將所學落實在生活以及道場之中，成為學、修、講、辦、行皆佳的神職人員。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
深化道德教育昇華利他精神	深化品德教育，讓道德深根。	積極推動深化品德教育，讓道德深根在每個學生的內心，進而能夠將道德心落實為道德行，能夠將所學應用到社會，以淨化社會大眾心靈。為了鼓勵學生積極落實利他精神，表現好的學生將適時給予獎勵。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依活動、計畫編列預算。	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
	以服務他人、關懷社會為己任。	鼓勵學生在課業成績或研究成果之餘，更能以服務他人、關懷社會為己任。可以利用假日或寒暑假在社區、地方機關、學校單位，或一貫道海內海外道場貢獻所學。	同上	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
培育學生核心能力	培育五科全能的講師	配合教務處之教學核心課程，培育學道	同上	實踐課程有評量表可以檢核

		學的好、修道修的好、講道講的好、辦道辦的好、行道行的好的全人之神職人員。		
	不斷反省檢討 改進	除了不斷提升教學與研究能力之外，透過在學校生活、道場學習，以及利他活動的反省、檢討與改進，不斷提升核心能力。	同上	實踐課程有評量表以及反省單可以檢核
強化導師輔導與同儕互相支持之功能	落實導師輔導制度	加強生活輔導、學業輔導，尤其加強海外來就學的外籍學生與僑生之輔導，讓他們在生活與學業部分都能夠得心應手。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	發揮同儕互助的支持系統	每位學生都是一貫道道場資深或是捨身修辦的清靜人員，大體而言，都有身心安頓、自我療癒的功夫。新的環境與新的人生課題，新的人生挑戰是在所難免。事實上，學生之間相處的時間	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

		<p>要比導師或教師的時間還要更多，學生之中不乏有輔導、教育背景退休的國中小老師，亦有歷經人生各階段歷練已為人爺爺奶奶者，同學之間都是很好的支持系統。學院佔有地利之美，令人心曠神怡，加上未來宿舍的完成，在友善校園的硬體結合下，讓學生有更好的心境來學習。</p>		
營造住宿良好學習環境	多功能宿舍的完成	<p>提升友善的互動場域：宿舍預計 114 學年度完成，將增設宿舍活動空間：如交誼廳、運動空間、宿舍生活學習中心、學生活動空間（包括多功能研討室及會議室等），作為住宿學生休閒、研討、交誼及舉辦大型活動空間使用。</p>	同上	<p>透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效</p>

	提升睡眠品質	提供更好的休息環境：讓學生不用舟車往返、勞頓身心，將有更好的睡眠品質，提升學習成效。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
加強師生健康管理	加強生理與心理健康的講座	加強保健、醫療、心理衛生的健康講座，以提升師生這方面的知識與自我管理；學生當中不乏有護理長、醫師、輔導背景的研究生，在平日的生活之中，彼此可以互相關照，這也是學院很大的特色。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化安全教育之宣導	利用各種集會加強交通安全的宣導，以降低意外事故的發生。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化學生校園、宿舍節能及安全維護	學院是小而實的一個研究團體，學生都秉持者真善美的心懷到學院就讀，敦品崇禮、志道立德是學校的校訓，生活的點點滴滴都是學	同上	每學期實施一次生活學習評量

		習、自我檢視的場域。		
--	--	------------	--	--

三、總務處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
健全校園硬體設施	興建學校禮堂及宿舍	由 106 學年開始規劃之禮堂與宿舍新建工程，已在辦理中，預計於 114 學年度完成。	經費來源主要來自一貫道道場之捐款。自 107 年度起至 110 年度，由一貫道發一組各單位分年度籌募工程專款。	1.宿舍工程：提供全校教職生之住宿需求。 2.禮堂工程：禮堂兼具體育館功能，可做為全校大型活動使用空間，以及提供教職生之運動場域。

四、研究發展處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
一貫道義理的建構與流通	編天下經綸以立教垂統	1.編寫一貫道道義辭典 2.編寫一貫道概論 3.整理一貫道道內重要文獻	依年度例行經費	109~113 年間整理、出版 1-2 本書。
一貫道義理的深化與強化	道統文化的傳承與創新	1.舉辦學術研討會 2.邀請學者到校交流 3.發行《一貫道研究》期刊	依年度例行經費	1.每年定期舉辦學術研討會並發行期刊。 2.每年邀請相關領域之學者到校演講、交流。
一貫道義理的宣講與推廣	活動學院	1.開設推廣教育學分班與非學分班 2.接受國內外各道場申請，宣講學院研究成果	依年度例行經費	1.每學期開辦一次推廣教育非學分班。 2.每學期辦理推廣教育學分班。 3.不定期接受各道

				場申請，宣講學院研究成果。
--	--	--	--	---------------

五、圖資中心

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
增加聖訓及其數位典藏量	增加聖訓繕打工讀生或志工人員	招募志工或增加工讀生名額	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	聖訓及其數位典藏量總數逐年增加。
增加藏書量	每學期採購一次	每一學期編列20萬的預算	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	藏書量逐年增加。

六、人事暨行政室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
貫徹組織編制員額控管精簡政策，以達成小而能之組織要求。	1.貫徹工作簡化要求，定期檢討修正，以提升行政效率。 2.建立教職員資料檔案，適時更新並保持新穎，以提供人力運用之參考。	1.鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。	1.編列進修交通、住宿補助。	型塑學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
落實人事服務工作，確立負責制度，以提高行政效率。	1.辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、退撫基金、出	1.人事費、業務費納入年度預算編列。		型塑有效率的行政組織及快樂、平安、和諧的工作團隊。

	國...等服務事項。			
公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。	1.辦理教職員甄聘。 2.辦理教職員之考核獎懲。 3.辦理勤惰管理。	1.成立教師評審委員會及人事評審委員會辦理教職員之聘任及甄選。 2.依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士氣。 3.確實審核教職員工之差假並隨時登載，以資查考。 4.執行不定期查勤，以嚴整辦公紀律。		型塑有效率的行政組織及公正、公平、客觀的行政團隊。

七、會計室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
預算經費控管	控管經費門支出預算執行進度及成效	預算執行進度定期進行檢討與追蹤管考	校內預算	預算執行實際進度較預計進度落後時，由各部門主管就進度落後原因，提出改善措施。
強化出納會計行政專業	定期辦理出納會計事務查核	參照內部控制重點，每年度檢視業務實際執行狀況	校內預算	健全財務秩序與強化內部控制。
即時掌握本校財務狀況	財務公開透明化	隨時檢視財務狀況，提供主管財務決策	校內預算	本校財務資訊均公開於本校會計室網頁。
提升行政效能	舉辦業務講習	不定期舉辦各項講習與宣導活動	校內預算	有關會計相關法令規章、經費申請與核銷常見錯誤，於行政會議時加強宣導。

八、秘書室

秘書室在本校組織系統中屬於幕僚，支援性質的參謀統籌單位，其業務除秉承校長之旨辦理各項業務外，透過會議、公文處理、校務發展計畫及公關服務等四項重要工作，來協助校長及學校有關單位共同推展校務，以順利完成校務目標，協助增進本校之良好聲譽，以及整體形象之建構。秘書室自二〇一九年開始承接內控與稽核制度、校務發展委員會、校務發展計畫書、教育部獎勵補助經費計畫申核等相關任務，並完成階段性任務。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
強化幕僚單位功能	1.提升各單位校務發展執行狀況，以營造獨特優勢。 2.強化本校內控與稽核制度之落實。	1.依每學年度檢視各單位有關校務發展策略規劃等執行狀況。 2.每年進行滾動式內控制度修正與稽核檢視。	依年度例行經費	型塑學校良好的行政體制。

第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

一、逐漸有條理、系統化、理論化與學術化的建立起一貫道經典、理論之基礎，並朝著普世化教育邁進。

二、由於研究生著重實踐課程之落實，假日大都全心投入各自的道場參辦學習，傳續心靈之教化，逐漸彰顯宗教教育之重要性，讓全球更多道親了解到此宗教學院之重要性。

三、透過師生有系統地針對仙佛重要聖訓加以整理、分類、研究，必定能夠逐漸樹立一貫道之理論化基礎，讓道學學術化、理論化、經典化與標準化。

四、藉由每年持續不間斷的辦理國際學術研討會，可以讓國內外道親，或是非道親的專家學者們可以更加瞭解一貫道之義涵，也更能夠讓大家認識一貫道對於中華儒、釋、道傳統文化之彰顯與維繫盡了很大的力量。並且可以逐步建立與其他宗教、學術界的溝通平台，更藉以擴大大宗教視野。

五、本校為栽培宗教神職人員而設，新生將於今年九月開學，開始加入崇德學院之行列。預計將朝博士班設立之目標邁進，以期栽培屬一貫道之頂尖專家學者。

六、預計於近程完成禮堂與宿舍之建置，讓學校師生們得以安心的擁有住宿設施，不用擔心來回學校之交通問題，也更能因此而將時間充分的用於專研聖訓、經典，或是研究等各項學術目標。



一貫道崇德學院 110-114 年度 校務發展計畫 (110 年度第五次滾動式修正)



中華民國 110 年 8 月 25 日

目錄

- 第一章 一貫道崇德學院 110-114 學年度校務發展計畫總說明
- 第二章 學校特色與發展願景
- 第三章 SWOT 分析現況
- 第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制
- 第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

一貫道崇德學院 110-114 學年度校務發展計畫

105 年 8 月 1 日校務發展委員會會議
106 年 9 月 18 日校務發展委員會會議通過
108 年 6 月 11 日校務發展委員會會議通過
109 年 6 月 19 日校務發展委員會會議通過
110 年 8 月 25 日校務發展委員會會議通過

第一章 一貫道崇德學院 110-114 學年度校務發展計畫總說明

一貫道崇德學院自民國一〇五年創校以來，為有效推動校務發展，即著手研擬中程校務發展計畫，初步以十年為一期程，唯鑒於外部環境之快速變化，並承蒙教育部評鑑委員之建議，長達十年之分年計畫已不敷現實需要，遂於本校成立五週年之際推動第五版校務發展計畫，以中程（未來五年）校務發展願景、總目標及總策略引領學校整體之發展方向，透過每年滾動調整修正之行動方案作為達成目標之短期運作機制，並依據本校校務規劃，每年檢核計畫執行進度與成效。

經過學校第一次評鑑後所進行的討論、規劃與修正，於 110 年 8 月完成本校 110-114 學年度校務發展計畫總體規劃及行動方案規劃，由秘書室整理彙編為「110-114 學年度整體校務發展計畫書」。本期校務發展計畫雖以五年為規劃期程，但為因應快速變遷的時代，每一學年度校務發展委員會仍將重新檢視當期目標、策略與行動方案，及時調整修正，計畫書內容亦將適時進行滾動式修訂。

第二章 學校特色與發展願景

本校，一貫道崇德學院於民國一〇五年六月奉教育部核定，是一貫道所興辦的宗教學院之一。

壹、緣由

一貫道崇德學院的創立，設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖師母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓道長雨霖辦學之遺愿。民國 105 年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，至今已完成第九屆招生，並已報到完成。由發一崇德陳大姑鴻珍前人為崇德學院創辦人，並尊稱韓道長為永遠的榮譽創辦人。一貫道是「先得而後修」，必須透過層層教育，以及終身實踐才能達臻此目的，故而，崇德學院扮演著「繼往聖、開來學」之重要角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務。

學校教育以言教和身教並進方式，潛移默化塑造一貫道弘道人才應有之學養及德養。故而

安排之課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程，以奠定具多元價值思考與道學扎實的一貫道弘道人才。主要的學習目的在於兼顧理論與實務融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，融入人群和社會，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。期許學生畢業後能傳播福音，把道之尊貴傳到全球，化娑婆世界為蓮花邦。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。歷屆學生來自一貫道各道場推薦之人才，各項校務之推動，學生懷著濃郁的學習意願，以及自發性積極學習之精神，依循校務之推動目標，立志要繼往聖、開來學，努力提升道學基礎與能力，並將所學帶回道場。學生們透過實踐落實，無論是講學或是參與一貫道活動，皆能夠與社會產生強力之連結性，示現移風易俗之良善的影響與改變，彰顯本校辦學之殊勝。

貳、學校基本資料

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。

一、一貫道崇德學院教職員員額編制表

105年6月16日崇德字第1050007號報部

105年6月20日臺教人(二)字第1050083916號備查

108年4月12日107-2第一次校務會議修訂通過

108年4月18日董事會會議通過

1080524-臺教人(二)字第1080076477號函備查

職稱		任用別	員額	備註
校長		聘任	1	
兼任人員	教務長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	學務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	總務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任

	研發長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	所長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	圖書暨資訊中心主任	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	秘書	聘兼	(1)	助理教授以上教師或行政人員兼任
教師		聘任	7	含教授、副教授、助理教授
專業及技術教師		聘任	3	含教授、副教授、助理教授
研究人員		聘任	3	含研究員、副研究員、助理研究員、研究助理
職員	人事暨行政主任	派任	1	
	會計主任	派任	1	
	組員	派任	10	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、人事暨行政室、秘書室、研究所
	館員	派任	1	圖書館員
	技士	派任	1	資訊人員
	護士	派任	1	
合計			29 (7)	(○) 代表兼任員額
附註：目前學生人數 74 人 本員額編制表自 108 年 5 月 22 日生效				

※各校依組織章程訂定之員額編制表，聘用專任職員其職稱必須對應教育部 101.11.5 臺人(一)字第 1010189681C 號 令修正公佈之「私立專科以上學校職員薪級表」內之職員職稱。

二、校史、校訓、定位、教育目標與學生學習核心能力指標

校史	2016 年奉教育部核可設立一貫道崇德學院
基本資料 (截至 110 年 8 月 25 日資料)	校區：位於南投縣埔里鎮，佔地 2 公頃 學生：74 人 專任教師（含校長）：6 人 職員：7 人 校安人員：1 人 學術組織：1 個所 行政單位：校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、人事室、會計室、圖書與資訊中心
校訓	敦品崇禮、志道立德
定位	1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院 2.學術專業為發展鵠的 3.宗教實踐為核心價值

教育目標	<p>1.復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。</p> <p>2.終身學習，具正知、正見，堅定道心，廣發愿心，堅認道統，認準師尊、師母天命傳承，及老前人、前人道脈傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。</p> <p>3.落實學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩，培訓各種修辦人才，達到質與量全面提升。</p>
學生學習核心能力指標	<p>本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。</p> <p>依此訂定核心能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備宗教研究方法與文獻研究的能力。 2.具備一貫道道義研究與論述的能力。 3.具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。 4.具備一貫道修辦實踐論述的能力。 5.具備宗教比較與對話研究的能力。

參、理念

一貫道各組線辦理道場教育已行之有年，斐然有成，道場完成教育之道親，亦多接受道場天職之提拔，今日「發一組」願意領受國家政策，創設「一貫道崇德學院」，接受國家授予之學位，其意義既有道場內部的需求，亦為一貫道之傳承打造堅實基礎的需要，也肩負對國家、社會教育，以及提升人類文明的使命感，本校創校理念有以下數端：

一、本校創校理念之最高指導精神

遵循一貫道師尊所云：「古云人之有學也，猶木之有枝也，木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需。使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用。修道者，學以聚之、問以辨之、寬以居之、仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中，文實而濟於用，行修以化民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！」其理念非常明確：

- (一)本校創建，意欲在修道範疇之外，建立一貫道學術化之理論，強化道場教育之客觀根據，然而所學亦非僅知識教育，更求「尊德性，道問學」的聖人之實學。
- (二)聖人之學所以濟世也，務須庇蔭人類，學而務求其用。亦即學術須與經世致用合一，要能匡世濟俗，亦非獨善其身。

(三) 聖人學問亦重思辨，心量務求寬廣，並將學問之道以厚德行於世間，從修己出發，及於化世，方能撥亂世反之正。亦即以內聖功夫，做外王志業。

(四) 務期在堅韌其愿立的行道中，接續使命，傳承道統與永續道脈。亦即以悲志愿行，承繼天命，傳續道脈。

二、本校之創設，在建立一貫道學術化之根基，以利於一貫道之傳承

以往聖所遺留下來的成功宗教經驗來看，各教的傳承所賴是在「教育、制度、人才」三方面，缺一不可。目前道場制度已臻完善，人才持續培養，教育推廣亦行之有年，但過去之教育，著重各教經典與一貫道義理之詮釋，所缺者即為經整理與歸納之結晶，以及經過條理化、系統化、理論化與學術化後所建立的普世化教育，學院的成立，務求架構經典、理論之基礎，有利於以學術化之薪傳教育推動道脈傳承。

三、以宗教教育彌補國家與社會的知識教育之不足

現代教育以知識性教育為主軸，對於傳統人格薰陶之培育則顯不足，導致社會風氣違常、倫常乖張之事件層出不窮，宗教教育足以彌補這方面的不足。道統文化之精髓，得自精神最高領域，架構的是生命的意義與價值，解決的是世俗生活的根本問題，正足以匡世濟俗。學院之創設，傳續心靈之教化，對於匡正世道人心，端正社會風氣，以及傳續、提升人類精神文明，負有責無旁貸的使命感。

四、加強道場內部教義與傳道心法之內涵

亦即道學的學術化、理論化、經典化、標準化的需要。一貫道傳道數百年間，其道學來自各方精粹，歷代祖師各抒創見，並融合中華數千年以降之「三教合一」內容，另在「五教同源」的基礎上廣納各家所長，理論與內容兼具，全係彰顯生命之實相，破除教派之隔閡；同時歷來仙佛亦垂示聖訓，殊勝奧妙之訓文數以萬計，所示皆係修身、辦道、明心見性之綱要，甚至批示如道之宗旨、心經、百孝經、禮運大同…等足以流傳千秋萬世之曠世訓文，道場均將之集結成冊或而為道場經典。一貫道經典與內涵，已臻「致廣大而盡精微」，如今所缺者即為整理、分類、研究、樹立理論化基礎…等，以期使一貫道之傳道心法統合在標準化、學術化之理論架構下。

五、發揚中華儒釋道傳統文化及五教同源思想奧義

一貫道兼攝中華傳統儒釋道三教文化，擷取各家精華，並在天命主導下，開展出特有的宗教文化型態。其中含容儒家心、性、天一貫思想；釋家「明心見性」的理趣證悟；道家「修心煉性」的修持境界；耶教的默禱親一；伊斯蘭教的清真返一，融合出「一貫道」特有的生命修道深意。亦即以內在心性為根抵，修人道達天道，此上體天心，闡發五教聖人之奧旨，成就天人共辦的聖業，亦即一貫道天人一貫之學。

總之，創辦學院不只是學術化的客觀論述，亦強調宗教實踐之重要殊勝性，換言之，在建構理論學術化的同時，又能夠深化道德實踐或體證工夫，兩者相輔相成，以栽培一貫道神職人

才。

肆、目標與宗旨

一、創校目標

創校目標乃是根據一貫道之需要與未來願景，寄望創校能達成之效果，包括以下數端：

（一）藉著學校的教育與堅實理論的學養，培養大格局之人才

本校教育期使學生達成先聖所言：「在學道中堅認道統、在修道中堅定道心、在講道中堅守道義、在辦道中堅恆道念、在行道中堅貞道脈」的理念，使學生具有高瞻遠矚暨學術文化兼具的大格局人才。

此本校創校第一部份的理念，乃在培養大宗教家過程中，期使每一位學生都能落實先聖所言的理想，以此內涵推動一貫道教育工作，造就生命的內聖，圓滿德功的外王，落實社會人心之深度關懷，肩負起化世界為大同理想的使命。

（二）以學術方法與理論，落實學、修、講、辦、行等五方面的理想

「學、修、講、辦、行」乃是才德兼備的大宗教家之基本涵養，本校擘劃之學習內容，以及學生養成教育，一切圍繞學、修、講、辦、行等五方面的教育而發展，本五項內容，本為道學的基礎，如今期使藉著學術性的研究與理論，強化這五項道學的學術性的內涵與基礎，從學術的角度，深化及落實這五個理想。

期勉學生在學術化研究的過程中，體認到：「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」並以「學道在日常、修道在心腸、講道在性上、辦道在道場、行道在身上」的精神，做到「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩」的目標。

（三）佐以學術之能，培育大宗教家

本校依循先聖之寶訓，創校目的首先在培養「修身全德、內聖外王」之正人君子與大宗教家。大宗教家將是智慧圓融，確實從心性之本源與生命之觀點出發，融通一貫道的道義經訓。務期達到以下仙佛所訓誡的修持十大目標：培養「繼往開來之大抱負、道化天下之大理想、海涵春育之大器度、慈悲喜捨之大仁心、高見遠識之大智慧、一以貫之之大圓通、頂劫救世之大宏願、經天緯地之大作為、金聲玉色之大節操，以及剛毅膽決之大勇行」。

（四）以學院教育，培養聖賢之風範

創校將期使學子培養聖人之志，踐履博學、審問、慎思、明辨、篤行之「道問學」方向，激發利益眾生之職志。聖人即是內聖外王、術德兼備的人才，以入世精神與無尚智慧，創設典章制度與普世價值，為人類億萬年精神文明鋪路，以期「達世界為大同」。此亦即本校培育人才之基本方向。

（五）透過學術研究的肯定，培育普渡三曹的人才

經學院之洗禮，要培養以身示道、普渡三曹與經世致用人才。普渡三曹要啟發三曹眾生之

靈性覺醒，恪遵「道之宗旨」之人才。

(六) 從學術義理內涵的通透，培養經世致用的人才

末劫之際，世態紛亂，價值混淆，天時緊急，獨善不足以匡俗濟世，學院乃集眾人之力，深入聖神智慧，啟發自覺，以至覺他渡眾；更以眾人之力，深入社會扭曲之現象，以覺性匡正世俗風氣，導正偏離本性之價值觀，期以學術之力，達經世致用之能，即體用兼備、學以致用。

(七) 培育一貫道學術研究人才

「一貫道崇德學院」重要目的之一，就是替一貫道建立學術化、標準化、普世化理論的架構，有必要培養一批專門研究一貫道義理與道義的人才，留在學校內，長期、專注地做研究，藉論文的不斷推陳出新，建構一貫道的義理基礎與宗教理論。

(八) 建立一貫道道義之學術根據

藉學院以及學術性研究方法，整理、集結、分類、研究、教授一貫道自有的經典及修辦教材，建立一貫道道義之學術性論述，不僅將使一貫道之經典、教材成為具有普遍性、客觀性的世界性學問，同時也開創了一貫道「學術化、標準化、現代化」的新格局，賦予一貫道時代意義，使一貫道成為具有標準化宏觀的國際性宗教。

(九) 透過學術的根基，培育道場傳承人才

學院作育人才，其中之一即為培育道場中堅幹部，務期使這類人才有崇高的神聖體悟，以身示道，在道場中成為傳道、執禮、修辦、操持…等人才。

(十) 以學術研究成果，開創人類精神文明：

科技昌明，物質發達，人類精神文明卻發展遲滯。未來應由心靈帶領科技、物質，維護地球生態，達致與宇宙和諧共生，藉學術發展精神文明，以期「挽世界為清平」。

(十一) 啟發人類心靈覺醒，創造世界大同理想的學術條件：

地球村、天下一家與世界大同等理想之落實，獨賴外在典章制度與法律的強制推動，只能治標，無法究竟解決，唯有從個人心靈覺醒、回復本性之自然、啟發良知良能之至善，才是根本，未來將藉學院研修成果之啟發，以期「化人心為良善、達世界為大同」。

二、創校宗旨

本校創校之宗旨，乃遵循一貫道「道之宗旨」：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」其實質內容包括以下數端：

(一) 根據「道之宗旨」，創校之宗旨期使學子以崇敬之心上體天心，廣結善緣，追求人格的提升，恢復本性，洗心滌慮，達至完人之極致。將落實「敬天崇禮，落實人道，恢復本性，達至完人」之目標。藉學院教育所培養出的研究方法與理論架構，研究如何加強信仰與宗教教育，期使學生在凡塵俗世的修練中，上體天心處處合道，並落實在視聽言動與身口意的表現中。

(二) 創校務求融通各教，建構五教同源之理論與解析五教之奧旨。將落實「各教融通，建構五教同源之理論基礎」。藉學院透過學術性的方法，研究各教融通之理論基礎，並闡發五教之奧旨，期使透過一貫道之圓融論證，達致各教相互尊重，彼此融通、對話的理想。

(三) 修身致用，立己立人、達己達人。將落實「修身致用，立己立人、達己達人」的目標。藉學院之根本教育，是將道學知識化、客觀化、標準化，從中整理出客觀理論，藉著理論再加強造就聖人，培育內聖與外王的才與德，亦即在學術化建構的同時，培養匡世濟俗、才德兼備的人才。

(四) 推動挽化人心、化世清平，寄望世界大同之理想的落實。將落實「挽化人心、化世界為大同」之理想。欲達致大同世界，並非外在國際公約、國際法律、國際武力等等的約束，而在人類每一位的覺醒，只有透過從心改造，個人心性、行為都能合於道，整個世界才有獲致大同之可能。學院教育重要目的之一，也就透過學術性方法，達致心靈教育與心靈返本的落實。

伍、特色

一、小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

(一) 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前(截至 110 年 8 月 25 日之統計)全校教職員生僅 88 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。

(二) 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

二、訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

三、落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經

天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落實在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由於道場中的「講道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

四、拓展國際合作，開展校際交流

(一) 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

(二) 藉由學術互動，開展校際交流與國際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教研修學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動，慢慢累積了研究能量。自 109 年疫情爆發之後，本校辦理之第十屆「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」並未受到疫情延誤學術研究，反而有機會促成本校學術交流的國際化，有了不少突破性的進展；首次有美國哈佛神學院教授的學術專題演講及國際學者線上論文發表，成效豐碩。

自 109 學年起年，每年在本校辦理「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」，學術研討會中，除了本校師生發表論文之外，來自國立政治大學、元智大學、國立暨南國際大學、臺灣師範大學的一貫道專家學者亦參與研討會的主持、與談、發表，深化一貫道的研究，也推動本校學術之發展。

在每一年的研討會中，也同時邀請國外學者做線上專題演講，109 學年邀請哈佛大學神學院教授及世界宗教中心主任查爾斯·斯坦(Charles Stang)，110 學年預計邀請法國巴黎大學教授演講畢遊塞 Sébastien Billioud。因為此殊勝因緣，得受來自美國麻州州長、波士頓市長、劍橋市長對本校所舉辦的國際學術研討會深加肯定，紛紛發出簽名公告文鼓勵其市民參與，也帶動往後本校舉辦學術研討會時，美國、加拿大政府持續發出公告文的嘉許，同時訂定每年 12 月 23 日為「中華道統文化的傳承與創新日」研討會，促成一貫道發一崇德「十二月廿三日道統祖師紀念日」的形成，見證本校發展的里程碑。

除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學年都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。

第三章 SWOT 分析現況

為啟動 110-114 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定本校校務發展目標。學校為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅，並且依據 SWOT 分析結果四個象限相互配對，研擬出策略方向，最後歸納出本校 110-114 學年度校務發展策略。

一、各單位 SWOT 分析如下：

(一)教務處

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。
機會	威脅
1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。 2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。 3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。 4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。 5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。	1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。 2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。 3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。 4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。

(二)學務處

優勢	劣勢
1.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修	1.目前仍沒有宿舍，學生必須舟車勞頓或是

<p>道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>2.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>3.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p>	<p>到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p>
機會	威脅
<p>學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>人員編制少。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p>

(三)總務處

優勢	劣勢
<p>1.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>2.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>3.本校為開辦僅 5 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p>	<p>1.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>2.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p>
機會	威脅
<p>1.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生生活活動之資源與空間。</p> <p>2.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p>	<p>1.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p>

(四)研究發展處

優勢	劣勢
<p>1.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>2.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於</p>	<p>1.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>2.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水</p>

道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。 3.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。	平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。
機會	威脅
本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。	一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

(五)圖資中心

優勢	劣勢
全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。	目前只能限定在學院內搜尋使用。
機會	威脅
一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。	人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

(六)人事暨行政室

優勢	劣勢
免填	免填
機會	威脅
免填	免填

(七)會計室

優勢	劣勢
1.外界捐款相較於一般學校多。 2.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。	1.學校經費主要倚賴捐款收入。 2.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。
機會	威脅
1.申請產學合作及申請政府計畫經費。 2.申辦推廣教育。 3.以學校名義出版專業書籍或文創商品。 4.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。	1.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。 2.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。

(八)秘書室

優勢	劣勢
因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。	由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。
機會	威脅
學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。	需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

二、統整全校整體 SWOT 分析

優勢	劣勢
<p>1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。</p> <p>2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。</p> <p>3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。</p> <p>4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。</p> <p>5.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>6.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>7.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p> <p>8.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>9.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>10.本校為開辦僅 5 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p> <p>11.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組</p>	<p>1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。</p> <p>2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。</p> <p>3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。</p> <p>4.目前宿舍建蓋中，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p> <p>5.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>6.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p> <p>7.國內外缺乏專業學者以資交流。一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>8.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p> <p>9.目前只能限定在學院內搜尋使用。</p> <p>10.學校經費主要倚賴捐款收入。</p> <p>11.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p> <p>12.由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。</p>

<p>線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>12.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>13.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p> <p>14.全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p> <p>15.外界捐款相較於一般學校多。</p> <p>16.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p> <p>17.因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。</p>	
機會	威脅
<p>1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。</p> <p>2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。</p> <p>3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。</p> <p>4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。</p> <p>5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。</p> <p>6.學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。</p> <p>2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。</p> <p>3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。</p> <p>4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。</p> <p>5.缺乏完善的人員編制。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p> <p>6.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p> <p>7.一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。</p> <p>8.人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一</p>

<p>7.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。</p> <p>8.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p> <p>9.本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。</p> <p>10.一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。</p> <p>11.申請產學合作及申請政府計畫經費。</p> <p>12.申辦推廣教育。</p> <p>13.以學校名義出版專業書籍或文創商品。</p> <p>14.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。</p> <p>15.學校屬新設立，幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。</p>	<p>次到位，無法滿足研究的需要。</p> <p>9.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。</p> <p>10.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。</p> <p>11.需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。</p>
--	---

第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制

本期（110-114 學年度）整體校務發展計畫之規劃，係依循本校校務發展計畫規劃流程，參酌國內外大學發展經驗等外部環境分析，以及教職員生意見、董事會期望暨教育部校務評鑑審查委員等建議、本校校務研究/調查等內在需求與評估，透過整合調整之往復過程，完成本校核心價值、使命與發展願景之檢討修正，本期整體校務發展總目標、校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制之初步規劃。

各單位依發展策略與發展計畫，規劃出各項行動方案，包括經費籌措和運用以及效益評核機制，羅列如下：

一、教務處

本校以培育神職人員為目標，如何提升教學品質與厚植學生基礎能力及強化學生學習成效等重要事項，是教務處的重點工作。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
提升教學品質	1.課程委員會規劃及審議本校課程。 2. 依課程規劃延聘學有專精之師資，並聘	1.每年檢視課程，調整課程規畫表，以更符合栽培一貫道神職人員之	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依課程、計畫編列預算。	每學期透過填寫「教學意見反映評量表」及學生訪談，以了解外聘專家學者或道

	請專家學者及道內資深點傳師、講師演講、協同教學	需求。 2.每年皆聘請3位以上專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學。		內資深點傳師、講師演講、協同教學之成效。
厚植學生基礎能力及強化學生學習成效	1.開設專題研究課程，提升學生研究成效。 2. 學生論文大綱報告，指導學生論文方向。 3.每學期實踐課程之追蹤，以期達實踐成效。	1.研一至研二共四學期開設專題研究課程。 2.授課教授、指導教授及導師三環並行指導學生。 3.論文大綱報告。 4.實踐課程之評核。	同上	1.每學期末透過學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計。 2.導師及指導教授從學生輔導中掌握學生學習成效。
鼓勵師生投入學術研究與學術交流	1.舉辦學生學術研討會，鼓勵學生發表論文。 2.鼓勵師生參與國內、國際學術研討會。 3.鼓勵教師申請科技部之專題計畫及論文發表。	1.訂定師生發表學術成果鼓勵辦法。 2.訂定教師申請政府部門計劃鼓勵辦法。(目前由研發處訂定)	同上	每年師生發表論文數達8篇以上。
舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生	1.透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，促進交流。 2.加強與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳	1.學校研究成果於國外宣講。 2.與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生。	同上	1.每年至國外宣講研究成果。 (因為疫情之故，只能透過線上宣講) 2.持續與國外宗教學院之切磋交流。 3.每年招收外籍生或僑生。

	萬國九州的理想願景。			
規劃學生人數及博士班之設立	菁英及專業栽培人才的方向	<p>1.本校 105、106 學年度皆招收 15 名碩士生，因招生錄取率及註冊率皆可達 100%，故 107 至 109 學年度，招生人數由 15 人增為 18 人，並加收僑生、外籍生，然本校基於菁英栽培考量，自 110 學年度起，招生人數降為 13 人，並加收僑生、外籍生。</p> <p>2.為栽培屬一貫道之頂尖專家學者，配合學校軟硬體建設齊全，未來將朝博士班設立之目標邁進。</p>	同上	1.本校第二期工程陸續建設中，將於 5 年內完工，厚植硬體設施，並做研究、教學相關規劃。

二、學務處

本校以培育神職人員為目標，學務工作乃配合教務處之教學目標，讓學生在最佳的身心靈狀態，以及最好的學習環境，能將所學落實在生活以及道場之中，成為學、修、講、辦、行皆佳的神職人員。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
深化道德教育昇華利他精神	深化品德教育，讓道德深根。	積極推動深化品德教育，讓道德深根在每個學生的內心，進而能夠將道德心落實	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依活動、計畫編列預算。	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵

		為道德行，能夠將所學應用到社會，以淨化社會大眾心靈。為了鼓勵學生積極落實利他精神，表現好的學生將適時給予獎勵。		
	以服務他人、關懷社會為己任。	鼓勵學生在課業成績或研究成果之餘，更能以服務他人、關懷社會為己任。可以利用假日或寒暑假在社區、地方機關、學校單位，或一貫道海內海外道場貢獻所學。	同上	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
培育學生核心能力	培育五科全能的講師	配合教務處之教學核心課程，培育學道學的好、修道修的好、講道講的好、辦道辦的好、行道行的好的全人之神職人員。	同上	實踐課程有評量表可以檢核
	不斷反省檢討改進	除了不斷提升教學與研究能力之外，透過在學校生活、道場學習，以及利他活動的	同上	實踐課程有評量表以及反省單可以檢核

		反省、檢討與改進，不斷提升核心能力。		
強化導師輔導與同儕互相支持之功能	落實導師輔導制度	加強生活輔導、學業輔導，尤其加強海外來就學的外籍學生與僑生之輔導，讓他們在生活與學業部分都能夠得心應手。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	發揮同儕互助的支持系統	每位學生都是一貫道道場資深或是捨身修辦的清靜人員，大體而言，都有身心安頓、自我療癒的功夫。新的環境與新的人生課題，新的人生挑戰是在所難免。事實上，學生之間相處的時間要比導師或教師的時間還要更多，學生之中不乏有輔導、教育背景退休的國中小老師，亦有歷經人生各階段歷練已為人爺爺奶奶者，同學之間都是很好的支持系	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

		統。學院佔有地利之美，令人心曠神怡，加上未來宿舍的完成，在友善校園的硬體結合下，讓學生有更好的心境來學習。		
營造住宿良好學習環境	多功能宿舍的完成	提升友善的互動場域：宿舍預計 114 學年度完成，將增設宿舍活動空間：如交誼廳、運動空間、宿舍生活學習中心、學生活動空間（包括多功能研討室及會議室等），作為住宿學生休閒、研討、交誼及舉辦大型活動空間使用。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	提升睡眠品質	提供更好的休息環境：讓學生不用舟車往返、勞頓身心，將有更好的睡眠品質，提升學習成效。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
加強師生健康管理	加強生理與心理健康的講座	加強保健、醫療、心理衛生的健康講座，以提升師生這	同上	每學期實施一次生活學習評量

		方便的知識與自我管理；學生當中不乏有護理長、醫師、輔導背景的研究生，在平日的生活之中，彼此可以互相關照，這也是學院很大的特色。		
	強化安全教育之宣導	利用各種集會加強交通安全的宣導，以降低意外事故的發生。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化學生校園、宿舍節能及安全維護	學院是小而實的一個研究團體，學生都秉持者真善美的心懷到學院就讀，敦品崇禮、志道立德是學校的校訓，生活的點點滴滴都是學習、自我檢視的場域。	同上	每學期實施一次生活學習評量

三、總務處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
健全校園硬體設施	興建學校禮堂及宿舍	由 106 學年開始規劃之禮堂與宿舍新建工程，已在辦理中，預計於 114 學年度完成。	經費來源主要來自一貫道道場之捐款。自 107 年度起至 110 年度，由一貫道發一組各單位分年度籌募工程專款。	1.宿舍工程：提供全校教職生之住宿需求。 2.禮堂工程：禮堂兼具體育館功能，可做為全校

				大型活動使用空間，以及提供教職生之運動場域。
--	--	--	--	------------------------

四、研究發展處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
一貫道義理的建構與流通	編天下經綸以立教垂統	1.編寫一貫道道義辭典 2.編寫一貫道概論 3.整理一貫道道內重要文獻	依年度例行經費	110~111 年間整理、出版 1-2 本書。
一貫道義理的深化與強化	道統文化的傳承與創新	1.舉辦學術研討會 2.邀請學者到校交流 3.發行《一貫道研究》期刊	依年度例行經費	1.每年定期舉辦學術研討會並發行期刊。 2.每年邀請相關領域之學者到校演講、交流。
一貫道義理的宣講與推廣	活動學院	1.開設推廣教育學分班與非學分班 2.接受國內外各道場申請，宣講學院研究成果	依年度例行經費	1.每學期開辦一次推廣教育非學分班。 2.每學期辦理推廣教育學分班。 3.不定期接受各道場申請，宣講學院研究成果。

五、圖資中心

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
增加聖訓及其數位典藏量	增加聖訓繕打工讀生或志工人員	招募志工或增加工讀生名額	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	聖訓及其數位典藏量總數逐年增加。
增加藏書量	每學期採購一次	每一學期依計畫編列預算	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每	藏書量逐年增

			年都依計畫編列預算。	加。
--	--	--	------------	----

六、人事暨行政室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
貫徹組織編制員額控管精簡政策，以達成小而能之組織要求。	1.貫徹工作簡化要求，定期檢討修正，以提升行政效率。 2.建立教職員資料檔案，適時更新並保持新穎，以提供人力運用之參考。	1.鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。	1.編列進修交通、住宿補助。	型塑學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
落實人事服務工作，確立負責制度，以提高行政效率。	1. 辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、退撫基金、出國…等服務事項。	1.人事費、業務費納入年度預算編列。		型塑有效率的行政組織及快樂、平安、和諧的工作團隊。
公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。	1.辦理教職員甄聘。 2.辦理教職員之考核獎懲。 3.辦理勤惰管理。	1.成立教師評審委員會及人事評審委員會辦理教職員之聘任及甄選。 2.依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士氣。 3.確實審核教職員工之		型塑有效率的行政組織及公正、公平、客觀的行政團隊。

		<p>差假並隨時登載，以資查考。</p> <p>4.執行不定期查勤，以嚴整辦公紀律。</p>		
--	--	--	--	--

七、會計室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
預算經費控管	控管經費門支出預算執行進度及成效	預算執行進度定期進行檢討與追蹤管考	校內預算	預算執行實際進度較預計進度落後時，由各部門主管就進度落後原因，提出改善措施。
強化出納會計行政專業	定期辦理出納會計事務查核	參照內部控制重點，每年度檢視業務實際執行狀況	校內預算	健全財務秩序與強化內部控制。
即時掌握本校財務狀況	財務公開透明化	隨時檢視財務狀況，提供主管財務決策	校內預算	本校財務資訊均公開於本校會計室網頁。
提升行政效能	舉辦業務講習	不定期舉辦各項講習與宣導活動	校內預算	有關會計相關法令規章、經費申請與核銷常見錯誤，於行政會議時加強宣導。

八、秘書室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
強化幕僚單位功能	<p>1.提升各單位校務發展執行狀況，以營造獨特優勢。</p> <p>2.落實本校內控與稽核制度。</p>	<p>1.依每學年度檢視各單位有關校務發展策略規劃等執行狀況。</p> <p>2.每年進行滾動式內控制度修正與稽核檢視。</p>	依年度例行經費	型塑學校良好的行政體制。

第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

一、逐漸有條理、系統化、理論化與學術化的建立起一貫道經典、理論之基礎，並朝著普世化教育邁進。

二、由於研究生著重實踐課程之落實，假日大都全心投入各自的道場參辦學習，傳續心靈之教化，逐漸彰顯宗教教育之重要性，讓全球更多道親了解到此宗教學院之重要性。

三、透過師生有系統地針對仙佛重要聖訓加以整理、分類、研究，必定能夠逐漸樹立一貫道之理論化基礎，讓道學學術化、理論化、經典化與標準化。

四、藉由每年持續不間斷的辦理國際學術研討會，可以讓國內外道親，或是非道親的專家學者們可以更加瞭解一貫道之義涵，也更能夠讓大家認識一貫道對於中華儒、釋、道傳統文化之彰顯與維繫盡了很大的力量。並且可以逐步建立與其他宗教、學術界的溝通平台，更藉以擴大大宗宗教視野。

五、本校為栽培宗教神職人員而設，新生將於今年九月開學，開始加入崇德學院之行列。預計將朝博士班設立之目標邁進，以期栽培屬一貫道之頂尖專家學者。

六、預計於近程完成禮堂與宿舍之建置，讓學校師生們得以安心的擁有住宿設施，不用擔心來回學校之交通問題，也更能因此而將時間充分的用於專研聖訓、經典，或是研究等各項學術目標。

七、學校展現社會責任之作法與成效

(一)學校推動社會責任的特色與影響力

- 1.學院教授走入各道場，落實經典研究與推動
- 2.學生回到道場傳題，廣結善緣渡化眾生
- 3.藉茶藝與社會大眾廣結善緣，談玄論妙渡化有緣人

(二)學校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略與作法

聯合國永續發展目標(SDGs)是聯合國在 2015 提出的「2030 永續發展目標」，有 17 個永續發展目標。本校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略，主要有三項，分別是：

- 1.增進一貫道崇德學院成員與相關道親的「健康與福祉」(對應 SDGs3)。

師生們以實際的行動來落實 SDGs 目標 3，實踐的地點不限於只在校園內，含括各自家裡成員與道場，甚至是走入社會人群中實際推動與執行，如：舉辦健康講座、反毒宣導、素食推廣等環保素食愛地球之概念的活動。

2.發展一貫道崇德學院與相關道場的「優質教育」(對應 SDGs4)：

學生在學校時努力學習各門課程，回到道場後，則是發揮所學與人為善，講經說法，或是參辦相關事務；學生亦不分年齡，落實終身學習之精神，以發一崇德而言，道場的運作有著各種面向，分組運作較能顧及各個面向，將需要協助的工作很好的呈現出來，讓「人人有事做，事事有人做」，每一種工作都是優質教育學習的典範。

3.拓展一貫道崇德學院與海內外道親的「多元夥伴關懷」(對應 SDGs17)。

永續發展目標 SDGs17 是指：「夥伴關係」。學校師生確實落實於這項目標之執行，回到各自海內外道場，實際投入各項事務，對應「SDGs17」提及的「夥伴關係」，平時落實人道剛常倫理，亦實際投入道場之各項事務運作，如：辦道、法會護持或傳題、研究班護持或傳題、前述提及之讀經班、參與十組運作等等，成效良好。另外，學院師生不定期接待一團又一團的國內外道親之訪道，並擔任學院與天元佛院導覽，超過數百場，充分拓展一貫道崇德學院的「夥伴關係」，聯繫著學院師生與道親們之道情，確切對應到永續發展之「SDGs17」提及的「夥伴關係」。

八、學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

學校校務發展的成果，可由每年舉辦之推廣教育、國際學術研討會、校際學術交流，以及畢業典禮與開學典禮之活動中可見。每場活動結束，皆由教授群輪流撰寫活動側記報導或是專題報導，並且公告於學校網頁，而且同步刊載於發一崇德雙月刊雜誌中，近年來也同步登載於發一崇德電子報，讓學校校務成果快速讓數萬人訂閱之崇德電子報資訊得以廣傳與了解，彰顯一貫道崇德學院辦學之殊勝，達到挽世界為清平、化人心為良善之符合「道之宗旨」的社會責任。



一貫道崇德學院 111-115 年度 校務發展計畫 (111 年度第六次滾動式修正)



中華民國 111 年 8 月 30 日

目錄

- 第一章 一貫道崇德學院 111-115 學年度校務發展計畫總說明
- 第二章 學校特色與發展願景
- 第三章 SWOT 分析現況
- 第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制
- 第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

一貫道崇德學院 111-115 學年度校務發展計畫

105 年 8 月 1 日校務發展委員會會議
106 年 9 月 18 日校務發展委員會會議通過
108 年 6 月 11 日校務發展委員會會議通過
109 年 6 月 19 日校務發展委員會會議通過
110 年 8 月 25 日校務發展委員會會議通過
111 年 8 月 30 日校務發展委員會會議通過

第一章 一貫道崇德學院 111-115 學年度校務發展計畫總說明

一貫道崇德學院自民國一〇五年創校以來，為有效推動校務發展，即著手研擬中程校務發展計畫，初步以十年為一期程，唯鑒於外部環境之快速變化，並承蒙教育部評鑑委員之建議，長達十年之分年計畫已不敷現實需要，遂於本校成立六週年之際推動第六版校務發展計畫，以中程（未來五年）校務發展願景、總目標及總策略引領學校整體之發展方向，透過每年滾動調整修正之行動方案作為達成目標之短期運作機制，並依據本校校務規劃，每年檢核計畫執行進度與成效。

經過學校第一次評鑑後所進行的討論、規劃與修正，於 111 年 8 月完成本校 111-115 學年度校務發展計畫總體規劃及行動方案規劃，由秘書室整理彙編為「111-115 學年度整體校務發展計畫書」。本期校務發展計畫雖以五年為規劃期程，但為因應快速變遷的時代，每一學年度校務發展委員會仍將重新檢視當期目標、策略與行動方案，及時調整修正，計畫書內容亦將適時進行滾動式修訂。

第二章 學校特色與發展願景

本校，一貫道崇德學院於民國一〇五年六月奉教育部核定，是一貫道所興辦的宗教學院之一。

壹、緣由

一貫道崇德學院的創立，設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖師母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓道長雨霖辦學之遺願。民國 105 年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，至今已完成第九屆招生，並已報到完成。由發一崇德陳大姑鴻珍前人為崇德學院創辦人，並尊稱韓道長為永遠的榮譽創辦人。一貫道是「先得而後修」，必須透過層層教育，以及終身實踐才能達臻此目的，故而，崇德學院扮演著「繼往聖、開來學」之重要角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務。

學校教育以言教和身教並進方式，潛移默化塑造一貫道弘道人才應有之學養及德養。故而

安排之課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程，以奠定具多元價值思考與道學扎實的一貫道弘道人才。主要的學習目的在於兼顧理論與實務融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，融入人群和社會，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。期許學生畢業後能傳播福音，把道之尊貴傳到全球，化娑婆世界為蓮花邦。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。歷屆學生來自一貫道各道場推薦之人才，各項校務之推動，學生懷著濃郁的學習意願，以及自發性積極學習之精神，依循校務之推動目標，立志要繼往聖、開來學，努力提升道學基礎與能力，並將所學帶回道場。學生們透過實踐落實，無論是講學或是參與一貫道活動，皆能夠與社會產生強力之連結性，示現移風易俗之良善的影響與改變，彰顯本校辦學之殊勝。

貳、學校基本資料

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。

一、一貫道崇德學院教職員員額編制表

105年6月16日崇德字第1050007號報部

105年6月20日臺教人(二)字第1050083916號備查

108年4月12日107-2第一次校務會議修訂通過

108年4月18日董事會會議通過

1080524-臺教人(二)字第1080076477號函備查

職稱		任用別	員額	備註
校長		聘任	1	
兼任人員	教務長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	學務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	總務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任

	研發長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	所長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	圖書暨資訊中心主任	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	秘書	聘兼	(1)	助理教授以上教師或行政人員兼任
教師		聘任	7	含教授、副教授、助理教授
專業及技術教師		聘任	3	含教授、副教授、助理教授
研究人員		聘任	3	含研究員、副研究員、助理研究員、研究助理
職員	人事暨行政主任	派任	1	
	會計主任	派任	1	
	組員	派任	10	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、人事暨行政室、秘書室、研究所
	館員	派任	1	圖書館員
	技士	派任	1	資訊人員
	護士	派任	1	
合計			29 (7)	(○) 代表兼任員額
附註：目前學生人數 56 人 本員額編制表自 108 年 5 月 22 日生效				

※各校依組織章程訂定之員額編制表，聘用專任職員其職稱必須對應教育部 101.11.5 臺人(一)字第 1010189681C 號 令修正公佈之「私立專科以上學校職員薪級表」內之職員職稱。

二、校史、校訓、定位、教育目標與學生學習核心能力指標

校史	2016 年奉教育部核可設立一貫道崇德學院
基本資料 (截至 111 年 8 月 30 日 資料)	校區：位於南投縣埔里鎮，佔地 2 公頃 學生：56 人 專任教師（含校長）：6 人 職員：7 人 校安人員：1 人 學術組織：1 個所 行政單位：校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、人事室、會計室、圖書與資訊中心
校訓	敦品崇禮、志道立德
定位	1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院 2.學術專業為發展鵠的 3.宗教實踐為核心價值

教育目標	<p>1.復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。</p> <p>2.終身學習，具正知、正見，堅定道心，廣發愿心，堅認道統，認準師尊、師母天命傳承，及老前人、前人道脈傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。</p> <p>3.落實學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩，培訓各種修辦人才，達到質與量全面提升。</p>
學生學習核心能力指標	<p>本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。</p> <p>依此訂定核心能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備宗教研究方法與文獻研究的能力。 2.具備一貫道道義研究與論述的能力。 3.具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。 4.具備一貫道修辦實踐論述的能力。 5.具備宗教比較與對話研究的能力。

參、理念

一貫道各組線辦理道場教育已行之有年，斐然有成，道場完成教育之道親，亦多接受道場天職之提拔，今日「發一組」願意領受國家政策，創設「一貫道崇德學院」，接受國家授予之學位，其意義既有道場內部的需求，亦為一貫道之傳承打造堅實基礎的需要，也肩負對國家、社會教育，以及提升人類文明的使命感，本校創校理念有以下數端：

一、本校創校理念之最高指導精神

遵循一貫道師尊所云：「古云人之有學也，猶木之有枝也，木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需。使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用。修道者，學以聚之、問以辨之、寬以居之、仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中，文實而濟於用，行修以化民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！」其理念非常明確：

- (一)本校創建，意欲在修道範疇之外，建立一貫道學術化之理論，強化道場教育之客觀根據，然而所學亦非僅知識教育，更求「尊德性，道問學」的聖人之實學。
- (二)聖人之學所以濟世也，務須庇蔭人類，學而務求其用。亦即學術須與經世致用合一，要能匡世濟俗，亦非獨善其身。

(三) 聖人學問亦重思辨，心量務求寬廣，並將學問之道以厚德行於世間，從修己出發，及於化世，方能撥亂世反之正。亦即以內聖功夫，做外王志業。

(四) 務期在堅韌其愿立的行道中，接續使命，傳承道統與永續道脈。亦即以悲志愿行，承繼天命，傳續道脈。

二、本校之創設，在建立一貫道學術化之根基，以利於一貫道之傳承

以往聖所遺留下來的成功宗教經驗來看，各教的傳承所賴是在「教育、制度、人才」三方面，缺一不可。目前道場制度已臻完善，人才持續培養，教育推廣亦行之有年，但過去之教育，著重各教經典與一貫道義理之詮釋，所缺者即為經整理與歸納之結晶，以及經過條理化、系統化、理論化與學術化後所建立的普世化教育，學院的成立，務求架構經典、理論之基礎，有利於以學術化之薪傳教育推動道脈傳承。

三、以宗教教育彌補國家與社會的知識教育之不足

現代教育以知識性教育為主軸，對於傳統人格薰陶之培育則顯不足，導致社會風氣違常、倫常乖張之事件層出不窮，宗教教育足以彌補這方面的不足。道統文化之精髓，得自精神最高領域，架構的是生命的意義與價值，解決的是世俗生活的根本問題，正足以匡世濟俗。學院之創設，傳續心靈之教化，對於匡正世道人心，端正社會風氣，以及傳續、提升人類精神文明，負有責無旁貸的使命感。

四、加強道場內部教義與傳道心法之內涵

亦即道學的學術化、理論化、經典化、標準化的需要。一貫道傳道數百年間，其道學來自各方精粹，歷代祖師各抒創見，並融合中華數千年以降之「三教合一」內容，另在「五教同源」的基礎上廣納各家所長，理論與內容兼具，全係彰顯生命之實相，破除教派之隔閡；同時歷來仙佛亦垂示聖訓，殊勝奧妙之訓文數以萬計，所示皆係修身、辦道、明心見性之綱要，甚至批示如道之宗旨、心經、百孝經、禮運大同…等足以流傳千秋萬世之曠世訓文，道場均將之集結成冊或而為道場經典。一貫道經典與內涵，已臻「致廣大而盡精微」，如今所缺者即為整理、分類、研究、樹立理論化基礎…等，以期使一貫道之傳道心法統合在標準化、學術化之理論架構下。

五、發揚中華儒釋道傳統文化及五教同源思想奧義

一貫道兼攝中華傳統儒釋道三教文化，擷取各家精華，並在天命主導下，開展出特有的宗教文化型態。其中含容儒家心、性、天一貫思想；釋家「明心見性」的理趣證悟；道家「修心煉性」的修持境界；耶教的默禱親一；伊斯蘭教的清真返一，融合出「一貫道」特有的生命修道深意。亦即以內在心性為根抵，修人道達天道，此上體天心，闡發五教聖人之奧旨，成就天人共辦的聖業，亦即一貫道天人一貫之學。

總之，創辦學院不只是學術化的客觀論述，亦強調宗教實踐之重要殊勝性，換言之，在建構理論學術化的同時，又能夠深化道德實踐或體證工夫，兩者相輔相成，以栽培一貫道神職人

才。

肆、目標與宗旨

一、創校目標

創校目標乃是根據一貫道之需要與未來願景，寄望創校能達成之效果，包括以下數端：

（一）藉著學校的教育與堅實理論的學養，培養大格局之人才

本校教育期使學生達成先聖所言：「在學道中堅認道統、在修道中堅定道心、在講道中堅守道義、在辦道中堅恆道念、在行道中堅貞道脈」的理念，使學生具有高瞻遠矚暨學術文化兼具的大格局人才。

此本校創校第一部份的理念，乃在培養大宗教家過程中，期使每一位學生都能落實先聖所言的理想，以此內涵推動一貫道教育工作，造就生命的內聖，圓滿德功的外王，落實社會人心之深度關懷，肩負起化世界為大同理想的使命。

（二）以學術方法與理論，落實學、修、講、辦、行等五方面的理想

「學、修、講、辦、行」乃是才德兼備的大宗教家之基本涵養，本校擘劃之學習內容，以及學生養成教育，一切圍繞學、修、講、辦、行等五方面的教育而發展，本五項內容，本為道學的基礎，如今期使藉著學術性的研究與理論，強化這五項道學的學術性的內涵與基礎，從學術的角度，深化及落實這五個理想。

期勉學生在學術化研究的過程中，體認到：「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」並以「學道在日常、修道在心腸、講道在性上、辦道在道場、行道在身上」的精神，做到「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩」的目標。

（三）佐以學術之能，培育大宗教家

本校依循先聖之寶訓，創校目的首先在培養「修身全德、內聖外王」之正人君子與大宗教家。大宗教家將是智慧圓融，確實從心性之本源與生命之觀點出發，融通一貫道的道義經訓。務期達到以下仙佛所訓誡的修持十大目標：培養「繼往開來之大抱負、道化天下之大理想、海涵春育之大器度、慈悲喜捨之大仁心、高見遠識之大智慧、一以貫之之大圓通、頂劫救世之大宏願、經天緯地之大作為、金聲玉色之大節操，以及剛毅膽決之大勇行」。

（四）以學院教育，培養聖賢之風範

創校將期使學子培養聖人之志，踐履博學、審問、慎思、明辨、篤行之「道問學」方向，激發利益眾生之職志。聖人即是內聖外王、術德兼備的人才，以入世精神與無尚智慧，創設典章制度與普世價值，為人類億萬年精神文明鋪路，以期「達世界為大同」。此亦即本校培育人才之基本方向。

（五）透過學術研究的肯定，培育普渡三曹的人才

經學院之洗禮，要培養以身示道、普渡三曹與經世致用人才。普渡三曹要啟發三曹眾生之

靈性覺醒，恪遵「道之宗旨」之人才。

(六) 從學術義理內涵的通透，培養經世致用的人才

末劫之際，世態紛亂，價值混淆，天時緊急，獨善不足以匡俗濟世，學院乃集眾人之力，深入聖神智慧，啟發自覺，以至覺他渡眾；更以眾人之力，深入社會扭曲之現象，以覺性匡正世俗風氣，導正偏離本性之價值觀，期以學術之力，達經世致用之能，即體用兼備、學以致用。

(七) 培育一貫道學術研究人才

「一貫道崇德學院」重要目的之一，就是替一貫道建立學術化、標準化、普世化理論的架構，有必要培養一批專門研究一貫道義理與道義的人才，留在學校內，長期、專注地做研究，藉論文的不斷推陳出新，建構一貫道的義理基礎與宗教理論。

(八) 建立一貫道道義之學術根據

藉學院以及學術性研究方法，整理、集結、分類、研究、教授一貫道自有的經典及修辦教材，建立一貫道道義之學術性論述，不僅將使一貫道之經典、教材成為具有普遍性、客觀性的世界性學問，同時也開創了一貫道「學術化、標準化、現代化」的新格局，賦予一貫道時代意義，使一貫道成為具有標準化宏觀的國際性宗教。

(九) 透過學術的根基，培育道場傳承人才

學院作育人才，其中之一即為培育道場中堅幹部，務期使這類人才有崇高的神聖體悟，以身示道，在道場中成為傳道、執禮、修辦、操持…等人才。

(十) 以學術研究成果，開創人類精神文明：

科技昌明，物質發達，人類精神文明卻發展遲滯。未來應由心靈帶領科技、物質，維護地球生態，達致與宇宙和諧共生，藉學術發展精神文明，以期「挽世界為清平」。

(十一) 啟發人類心靈覺醒，創造世界大同理想的學術條件：

地球村、天下一家與世界大同等理想之落實，獨賴外在典章制度與法律的強制推動，只能治標，無法究竟解決，唯有從個人心靈覺醒、回復本性之自然、啟發良知良能之至善，才是根本，未來將藉學院研修成果之啟發，以期「化人心為良善、達世界為大同」。

二、創校宗旨

本校創校之宗旨，乃遵循一貫道「道之宗旨」：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」其實質內容包括以下數端：

(一) 根據「道之宗旨」，創校之宗旨期使學子以崇敬之心上體天心，廣結善緣，追求人格的提升，恢復本性，洗心滌慮，達至完人之極致。將落實「敬天崇禮，落實人道，恢復本性，達至完人」之目標。藉學院教育所培養出的研究方法與理論架構，研究如何加強信仰與宗教教育，期使學生在凡塵俗世的修練中，上體天心處處合道，並落實在視聽言動與身口意的表現中。

(二) 創校務求融通各教，建構五教同源之理論與解析五教之奧旨。將落實「各教融通，建構五教同源之理論基礎」。藉學院透過學術性的方法，研究各教融通之理論基礎，並闡發五教之奧旨，期使透過一貫道之圓融論證，達致各教相互尊重，彼此融通、對話的理想。

(三) 修身致用，立己立人、達己達人。將落實「修身致用，立己立人、達己達人」的目標。

藉學院之根本教育，是將道學知識化、客觀化、標準化，從中整理出客觀理論，藉著理論再加強造就聖人，培育內聖與外王之才與德，亦即在學術化建構的同時，培養匡世濟俗、才德兼備的人才。

(四) 推動挽化人心、化世清平，寄望世界大同之理想的落實。將落實「挽化人心、化世界為大同」之理想。欲達致大同世界，並非外在國際公約、國際法律、國際武力等等的約束，而在人類每一位的覺醒，只有透過從心改造，個人心性、行為都能合於道，整個世界才有獲致大同之可能。學院教育重要目的之一，也就透過學術性方法，達致心靈教育與心靈返本的落實。

伍、特色

一、小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

(一) 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前(截至 111 年 8 月 30 日之統計)全校教職員生僅 70 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。

(二) 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

二、訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

三、落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，

學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落實在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由於道場中的「講道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

四、拓展國際合作，開展校際交流

(一) 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

(二) 藉由學術互動，開展校際交流與國際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教研修學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動，慢慢累積了研究能量。自 109 年疫情爆發之後，本校辦理之第十屆「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」並未受到疫情延誤學術研究，反而有機會促成本校學術交流的國際化，有了不少突破性的進展；首次有美國哈佛神學院教授的學術專題演講及國際學者線上論文發表，成效豐碩。

自 109 學年起年，每年在本校辦理「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」，學術研討會中，除了本校師生發表論文之外，來自國立政治大學、元智大學、國立暨南國際大學、臺灣師範大學的一貫道專家學者亦參與研討會的主持、與談、發表，深化一貫道的研究，也推動本校學術之發展。

在每一年的研討會中，也同時邀請國外學者做線上專題演講，109 學年邀請哈佛大學神學院教授及世界宗教中心主任查爾斯·斯坦(Charles Stang)，110 學年邀請法國巴黎大學教授演講畢遊塞 Sébastien Billioud，111 學年預計邀請哈佛大學政治系教授丹尼爾·齊布拉特(Daniel Ziblatt)。因為此殊勝因緣，得受來自美國麻州州長、波士頓市長、劍橋市長對本校所舉辦的國際學術研討會深加肯定，紛紛發出簽名公告文鼓勵其市民參與，也帶動往後本校舉辦學術研討會時，美國、加拿大政府持續發出公告文的嘉許，同時訂定每年 12 月 23 日為「中華道統文化的傳承與創新日」研討會，促成一貫道發一崇德「十二月廿三日道統祖師紀念日」的形成，見證本校發展的里程碑。

除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學年都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。

第三章 SWOT 分析現況

為啟動 111-115 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定本校校務發展目標。學校為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅，並且依據 SWOT 分析結果四個象限相互配對，研擬出策略方向，最後歸納出本校 111-115 學年度校務發展策略。

一、各單位 SWOT 分析如下：

(一)教務處

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。
機會	威脅
1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。 2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。 3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。 4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。 5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。	1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。 2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。 3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。 4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。

(二)學務處

優勢	劣勢
----	----

<p>1.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>2.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>3.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p>	<p>1.目前仍沒有宿舍，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p>
機會	威脅
<p>學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>缺乏完善的人員編制。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p>

(三)總務處

優勢	劣勢
機會	威脅
<p>1.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>2.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>3.本校為開辦僅 6 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p>	<p>1.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>2.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p>
<p>1.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生生活動之資源與空間。</p> <p>2.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p>	<p>1.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p>

(四)研究發展處

優勢	劣勢
<p>1.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>2.推廣教育內容有助於道親精進與實踐</p>	<p>1.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>2.推廣教育辦理要考量道親的程度</p>

本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。 3.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。	參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。
機會	威脅
本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。	一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。

(五)圖資中心

優勢	劣勢
全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。	目前只能限定在學院內搜尋使用。
機會	威脅
一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。	人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。

(六)人事暨行政室

優勢	劣勢
免填	免填
機會	威脅
免填	免填

(七)會計室

優勢	劣勢
1.外界捐款相較於一般學校多。 2.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。	1.學校經費主要倚賴捐款收入。 2.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。
機會	威脅
1.申請產學合作及申請政府計畫經費。 2.申辦推廣教育。 3.以學校名義出版專業書籍或文創商品。 4.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，	1.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。 2.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不

尋求道場人才，組織專業投資團隊。	小影響。
------------------	------

(八)秘書室

優勢	劣勢
因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。	由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。
機會	威脅
幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。	需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

二、統整全校整體 SWOT 分析

優勢	劣勢
<p>1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。</p> <p>2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。</p> <p>3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。</p> <p>4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。</p> <p>5.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>6.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>7.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p> <p>8.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>9.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>10.本校為開辦僅 6 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p> <p>11.推廣教育招生無虞</p>	<p>1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。</p> <p>2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。</p> <p>3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。</p> <p>4.目前宿舍建蓋中，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p> <p>5.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>6.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p> <p>7.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>8.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p> <p>9.目前只能限定在學院內搜尋使用。</p> <p>10.學校經費主要倚賴捐款收入。</p> <p>11.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p> <p>12.由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。</p>

<p>本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>12.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>13.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p> <p>14.全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p> <p>15.外界捐款相較於一般學校多。</p> <p>16.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p> <p>17.因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。</p>	
機會	威脅
<p>1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。</p> <p>2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。</p> <p>3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。</p> <p>4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。</p> <p>5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。</p> <p>6.學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升</p>	<p>1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。</p> <p>2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。</p> <p>3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。</p> <p>4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。</p> <p>5.缺乏完善的人員編制。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p> <p>6.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p> <p>7.一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。</p>

<p>核心能力的學習成效。</p> <p>7.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生生活動之資源與空間。</p> <p>8.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p> <p>9.本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。</p> <p>10.一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。</p> <p>11.申請產學合作及申請政府計畫經費。</p> <p>12.申辦推廣教育。</p> <p>13.以學校名義出版專業書籍或文創商品。</p> <p>14.依據「私立學校贖餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。</p> <p>15.幕僚單位的工作與角色扮演有很大的發展空間與機會。</p>	<p>8.人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。</p> <p>9.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。</p> <p>10.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。</p> <p>11.需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。</p>
--	---

第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制

本期（111-115 學年度）整體校務發展計畫之規劃，係依循本校校務發展計畫規劃流程，參酌國內外大學發展經驗等外部環境分析，以及教職員生意見、董事會期望暨教育部校務評鑑審查委員等建議、本校校務研究/調查等內在需求與評估，透過整合調整之往復過程，完成本校核心價值、使命與發展願景之檢討修正，本期整體校務發展總目標、校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制之初步規劃。

各單位依發展策略與發展計畫，規劃出各項行動方案，包括經費籌措和運用以及效益評核機制，羅列如下：

一、教務處

本校以培育神職人員為目標，如何提升教學品質與厚植學生基礎能力及強化學生學習成效等重要事項，是教務處的重點工作。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
提升教學品質	1.課程委員會規劃及審議本校課程。 2. 依課程規劃延聘學有專精	1.每年檢視課程，調整課程規畫表，以更符合栽培一貫道神職人員之	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依課程、計畫編列預算。	每學期透過填寫「教學意見反映評量表」及學生訪談，以了解外

	之師資，並聘請專家學者及道內資深點傳師、講師演講、協同教學	需求。 2.每年皆聘請3位以上專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學。		聘專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學之成效。
厚植學生基礎能力及強化學生學習成效	1.開設專題研究課程，提升學生研究成效。 2. 學生論文大綱報告，指導學生論文方向。 3.每學期實踐課程之追蹤，以期達實踐成效。	1.研一至研二共四學期開設專題研究課程。 2.授課教授、指導教授及導師三環並行指導學生。 3.論文大綱報告。 4.實踐課程之評核。	同上	1.每學期末透過學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計。 2.導師及指導教授從學生輔導中掌握學生學習成效。
鼓勵師生投入學術研究與學術交流	1.舉辦學生學術研討會，鼓勵學生發表論文。 2.鼓勵師生參與國內、國際學術研討會。 3.鼓勵教師申請科技部之專題計畫及論文發表。	1.訂定師生發表學術成果鼓勵辦法。 2.訂定教師申請政府部門計劃鼓勵辦法。(目前由研發處訂定)	同上	每年師生發表論文數達8篇以上。
舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生	1.透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，促進交流。 2.加強與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳	1.學校研究成果於國外宣講。 2.與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生。	同上	1.每年至國外宣講研究成果。 (因為疫情之故，只能透過線上宣講) 2.持續與國外宗教學院之切磋交流。 3.每年招收外籍生或僑生。

	萬國九州的理想願景。			
規劃學生人數及博士班之設立	菁英及專業栽培人才的方向	<p>1.本校 105、106 學年度皆招收 15 名碩士生，因招生錄取率及註冊率皆可達 100%，故 107 至 109 學年度，招生人數由 15 人增為 18 人，並加收僑生、外籍生，然本校基於菁英栽培考量，自 110 學年度起，招生人數降為 13 人，並加收僑生、外籍生。</p> <p>111 學年度招生 13 人，外籍生 1 人。</p> <p>2.為栽培屬一貫道之頂尖專家學者，配合學校軟硬體建設齊全，未來將朝博士班設立之目標邁進。</p>	同上	1.本校第二期工程陸續建設中，將於 3 年內完工，厚植硬體設施，並做研究、教學相關規劃。

二、學務處

本校以培育神職人員為目標，學務工作乃配合教務處之教學目標，讓學生在最佳的身心靈狀態，以及最好的學習環境，能將所學落實在生活以及道場之中，成為學、修、講、辦、行皆佳的神職人員。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
深化道德教育昇華利他精神	深化品德教育，讓道德深根。	積極推動深化品德教育，讓道德深根在每個學生的內	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依活動、計畫編列預算。	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵

		心，進而能夠將道德心落實為道德行，能夠將所學應用到社會，以淨化社會大眾心靈。為了鼓勵學生積極落實利他精神，表現好的學生將適時給予獎勵。		
	以服務他人、關懷社會為己任。	鼓勵學生在課業成績或研究成果之餘，更能以服務他人、關懷社會為己任。可以利用假日或寒暑假在社區、地方機關、學校單位，或一貫道海內海外道場貢獻所學。	同上	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
培育學生核心能力	培育五科全能的講師	配合教務處之教學核心課程，培育學道學的好、修道修的好、講道講的好、辦道辦的好、行道行的好的全人之神職人員。	同上	實踐課程有評量表可以檢核
	不斷反省檢討改進	除了不斷提升教學與研究能力之外，透過在學校生活、	同上	實踐課程有評量表以及反省單可以檢核

		道場學習，以及利他活動的反省、檢討與改進，不斷提升核心能力。		
強化導師輔導與同儕互相支持之功能	落實導師輔導制度	加強生活輔導、學業輔導，尤其加強海外來就學的外籍學生與僑生之輔導，讓他們在生活與學業部分都能夠得心應手。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	發揮同儕互助的支持系統	每位學生都是一貫道道場資深或是捨身修辦的清靜人員，大體而言，都有身心安頓、自我療癒的功夫。新的環境與新的人生課題，新的人生挑戰是在所難免。事實上，學生之間相處的時間要比導師或教師的時間還要更多，學生之中不乏有輔導、教育背景退休的國中小老師，亦有歷經人生各階段歷練已為人爺爺奶奶者，同	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

		學之間都是很好的支持系統。學院佔有地利之美，令人心曠神怡，加上未來宿舍的完成，在友善校園的硬體結合下，讓學生有更好的心境來學習。		
營造住宿良好學習環境	多功能宿舍的完成	提升友善的互動場域：宿舍預計 114 學年度完成，將增設宿舍活動空間：如交誼廳、運動空間、宿舍生活學習中心、學生活動空間（包括多功能研討室及會議室等），作為住宿學生休閒、研討、交誼及舉辦大型活動空間使用。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	提升睡眠品質	提供更好的休息環境：讓學生不用舟車往返、勞頓身心，將有更好的睡眠品質，提升學習成效。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
加強師生健康管理	加強生理與心理健康的講座	加強保健、醫療、心理衛生	同上	每學期實施一次生活學習評量

		的健康講座，以提升師生這方面的知識與自我管理；學生當中不乏有護理長、醫師、輔導背景的研究生，在平日的生活之中，彼此可以互相關照，這也是學院很大的特色。		
	強化安全教育之宣導	利用各種集會加強交通安全的宣導，以降低意外事故的發生。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化學生校園、宿舍節能及安全維護	學院是小而實的一個研究團體，學生都秉持者真善美的心懷到學院就讀，敦品崇禮、志道立德是學校的校訓，生活的點點滴滴都是學習、自我檢視的場域。	同上	每學期實施一次生活學習評量

三、總務處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
健全校園硬體設施	興建學校禮堂及宿舍	由 106 學年開始規劃之禮堂與宿舍新建工程，已在辦理	經費來源主要來自一貫道道場之捐款。	1.宿舍工程：提供全校教職生之住宿需求。 2.禮堂工程：禮堂

		中，預計於 114 學年度完成。		兼具體育館功能，可做為全校大型活動使用空間，以及提供教職生之運動場域。
--	--	------------------	--	-------------------------------------

四、研究發展處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
一貫道義理的建構與流通	編天下經綸以立教垂統	1.編寫一貫道道義辭典 2.編寫一貫道概論 3.整理一貫道道內重要文獻	依年度例行經費	111~112 年間整理、出版 1-2 本書。
一貫道義理的深化與強化	道統文化的傳承與創新	1.舉辦學術研討會 2.邀請學者到校交流 3.發行《一貫道研究》期刊	依年度例行經費	1.每年定期舉辦學術研討會並發行期刊。 2.每年邀請相關領域之學者到校演講、交流。
一貫道義理的宣講與推廣	活動學院	1.開設推廣教育學分班與非學分班 2.接受國內外各道場申請，宣講學院研究成果	依年度例行經費	1.每學期開辦一次推廣教育非學分班。 2.每學期辦理推廣教育學分班。 3.不定期接受各道場申請，宣講學院研究成果。

五、圖資中心

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
增加聖訓及其數位典藏量	增加聖訓繕打工讀生或志工人員	招募志工或增加工讀生名額	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	聖訓及其數位典藏量總數逐年增加。

增加藏書量	每學期採購一次	每一學期依計畫編列預算	經費來自學生學費及一貫道親捐助，每年都依計畫編列預算。	藏書量逐年增加。
-------	---------	-------------	-----------------------------	----------

六、人事暨行政室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
貫徹組織編制員額控管精簡政策，以達成小而能之組織要求。	1.貫徹工作簡化要求，定期檢討修正，以提升行政效率。 2.建立教職員資料檔案，適時更新並保持新穎，以提供人力運用之參考。	1.鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。	1.編列進修交通、住宿補助。	型塑學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
落實人事服務工作，確立負責制度，以提高行政效率。	1.辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、退撫基金、出國…等服務事項。	1.人事費、業務費納入年度預算編列。		型塑有效率的行政組織及快樂、平安、和諧的工作團隊。
公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。	1.辦理教職員甄聘。 2.辦理教職員之考核獎懲。 3.辦理勤惰管理。	1.成立教師評審委員會及人事評審委員會辦理教職員之聘任及甄選。 2.依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士		型塑有效率的行政組織及公正、公平、客觀的行政團隊。

		<p>氣。</p> <p>3.確實審核教職員工之差假並隨時登載，以資查考。</p> <p>4.執行不定期查勤，以嚴整辦公紀律。</p>		
--	--	---	--	--

七、會計室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
預算經費控管	控管經費門支出預算執行進度及成效	預算執行進度定期進行檢討與追蹤管考	校內預算	預算執行實際進度較預計進度落後時，由各部門主管就進度落後原因，提出改善措施。
強化出納會計行政專業	定期辦理出納會計事務查核	參照內部控制重點，每年度檢視業務實際執行狀況	校內預算	健全財務秩序與強化內部控制。
即時掌握本校財務狀況	財務公開透明化	隨時檢視財務狀況，提供主管財務決策	校內預算	本校財務資訊均公開於本校會計室網頁。
提升行政效能	舉辦業務講習	不定期舉辦各項講習與宣導活動	校內預算	有關會計相關法令規章、經費申請與核銷常見錯誤，於行政會議時加強宣導。

八、秘書室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
強化幕僚單位功能	<p>1.提升各單位校務發展執行狀況，以營造獨特優勢。</p> <p>2.落實本校內控與稽核制度。</p>	<p>1.依每學年度檢視各單位有關校務發展策略規劃等執行狀況。</p> <p>2.每年進行滾動式內控制度修正與稽核檢</p>	依年度例行經費	型塑學校良好的行政體制。

		視。		
--	--	----	--	--

第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

一、逐漸有條理、系統化、理論化與學術化的建立起一貫道經典、理論之基礎，並朝著普世化教育邁進。

二、由於研究生著重實踐課程之落實，假日大都全心投入各自的道場參辦學習，傳續心靈之教化，逐漸彰顯宗教教育之重要性，讓全球更多道親了解到此宗教學院之重要性。

三、透過師生有系統地針對仙佛重要聖訓加以整理、分類、研究，必定能夠逐漸樹立一貫道之理論化基礎，讓道學學術化、理論化、經典化與標準化。

四、藉由每年持續不間斷的辦理國際學術研討會，可以讓國內外道親，或是非道親的專家學者們可以更加瞭解一貫道之義涵，也更能夠讓大家認識一貫道對於中華儒、釋、道傳統文化之彰顯與維繫盡了很大的力量。並且可以逐步建立與其他宗教、學術界的溝通平台，更藉以擴大大宗宗教視野。

五、本校為栽培宗教神職人員而設，新生將於今年九月開學，開始加入崇德學院之行列。預計將朝博士班設立之目標邁進，以期栽培屬一貫道之頂尖專家學者。

六、預計於近程完成禮堂與宿舍之建置，讓學校師生們得以安心的擁有住宿設施，不用擔心來回學校之交通問題，也更能因此而將時間充分的用於專研聖訓、經典，或是研究等各項學術目標。

七、學校展現社會責任之作法與成效

(一)學校推動社會責任的特色與影響力

- 1.學院教授走入各道場，落實經典研究與推動
- 2.學生回到道場傳題，廣結善緣渡化眾生
- 3.藉茶藝與社會大眾廣結善緣，談玄論妙渡化有緣人

(二)學校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略與作法

聯合國永續發展目標(SDGs)是聯合國在 2015 提出的「2030 永續發展目標」，有 17 個永續發展目標。本校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略，主要有三項，分別是：

1.增進一貫道崇德學院成員與相關道親的「健康與福祉」(對應 SDGs3)。

師生們以實際的行動來落實 SDGs 目標 3，實踐的地點不限於只在校園內，含括各自家裡成員與道場，甚至是走入社會人群中實際推動與執行，如：舉辦健康講座、反毒宣導、素食

推廣等環保素食愛地球之概念的活動。

2.發展一貫道崇德學院與相關道場的「優質教育」(對應 SDGs4)：

學生在學校時努力學習各門課程，回到道場後，則是發揮所學與人為善，講經說法，或是參辦相關事務；學生亦不分年齡，落實終身學習之精神，以發一崇德而言，道場的運作有著各種面向，分組運作較能顧及各個面向，將需要協助的工作很好的呈現出來，讓「人人有事做，事事有人做」，每一種工作都是優質教育學習的典範。

3.拓展一貫道崇德學院與海內外道親的「多元夥伴關懷」(對應 SDGs17)。

永續發展目標 SDGs17 是指：「夥伴關係」。學校師生確實落實於這項目標之執行，回到各自海內外道場，實際投入各項事務，對應「SDGs17」提及的「夥伴關係」，平時落實人道剛常倫理，亦實際投入道場之各項事務運作，如：辦道、法會護持或傳題、研究班護持或傳題、前述提及之讀經班、參與十組運作等等，成效良好。另外，學院師生不定期接待一團又一團的國內外道親之訪道，並擔任學院與天元佛院導覽，超過數百場，充分拓展一貫道崇德學院的「夥伴關係」，聯繫著學院師生與道親們之道情，確切對應到永續發展之「SDGs17」提及的「夥伴關係」。

八、學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

學校校務發展的成果，可由每年舉辦之推廣教育、國際學術研討會、校際學術交流，以及畢業典禮與開學典禮之活動中可見。每場活動結束，皆由教授群輪流撰寫活動側記報導或是專題報導，並且公告於學校網頁，而且同步刊載於發一崇德雙月刊雜誌中，近年來也同步登載於發一崇德電子報，讓學校校務成果快速讓數萬人訂閱之崇德電子報資訊得以廣傳與了解，彰顯一貫道崇德學院辦學之殊勝，達到挽世界為清平、化人心為良善之符合「道之宗旨」的社會責任。



一貫道崇德學院 112-116 年度 校務發展計畫 (112 年度第七次滾動式修正)



中華民國 112 年 8 月 8 日

目錄

- 第一章 一貫道崇德學院 112-116 學年度校務發展計畫總說明
- 第二章 學校特色與發展願景
- 第三章 SWOT 分析現況
- 第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制
- 第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

一貫道崇德學院 112-116 學年度校務發展計畫

105 年 8 月 1 日校務發展委員會會議
106 年 9 月 18 日校務發展委員會會議通過
108 年 6 月 11 日校務發展委員會會議通過
109 年 6 月 19 日校務發展委員會會議通過
110 年 8 月 25 日校務發展委員會會議通過
111 年 8 月 30 日校務發展委員會會議通過
112 年 8 月 08 日校務發展委員會會議通過

第一章 一貫道崇德學院 112-116 學年度校務發展計畫總說明

一貫道崇德學院自民國一〇五年創校以來，為有效推動校務發展，即著手研擬中程校務發展計畫，初步以十年為一期程，唯鑒於外部環境之快速變化，並承蒙教育部評鑑委員之建議，長達十年之分年計畫已不敷現實需要，遂於本校成立四週年之際推動第七版校務發展計畫，以中程（未來五年）校務發展願景、總目標及總策略引領學校整體之發展方向，透過每年滾動調整修正之行動方案作為達成目標之短期運作機制，並依據本校校務規劃，每年檢核計畫執行進度與成效。

經過學校第一次評鑑後所進行的討論、規劃與修正，於 112 年 8 月完成本校 112-116 學年度校務發展計畫總體規劃及行動方案規劃，由秘書室整理彙編為「112-116 學年度整體校務發展計畫書」。本期校務發展計畫雖以五年為規劃期程，但為因應快速變遷的時代，每一學年度校務發展委員會仍將重新檢視當期目標、策略與行動方案，及時調整修正，計畫書內容亦將適時進行滾動式修訂。

第二章 學校特色與發展願景

本校，一貫道崇德學院於民國一〇五年六月奉教育部核定，是一貫道所興辦的宗教學院之一。

壹、緣由

一貫道崇德學院的創立，設校宗旨在於培育一貫道神職人員與強化其佈道弘法能力，期能肩負起第十七代祖路祖中一鴻慈大愿，辦理普渡收圓之聖業；並能協助弓長祖師尊、子系祖母之三曹普渡的宏愿；且能承繼韓道長雨霖辦學之遺願。民國 105 年，奉教育部核定准予設立招收碩士生，至今已完成第九屆招生，並已報到完成。由發一崇德陳大姑鴻珍前人為崇德學院創辦人，並尊稱韓道長為永遠的榮譽創辦人。一貫道是「先得而後修」，必須透過層層教育，以及終身實踐才能達臻此目的，故而，崇德學院扮演著「繼往聖、開來學」之重要角色，並且肩負著「編天下之經綸，以立教垂統」之使命與任務。

學校教育以言教和身教並進方式，潛移默化塑造一貫道弘道人才應有之學養及德養。故而安排之課程以一貫義理為規畫基礎，分為核心必修課程及專業選修課程，核心必修課程含「一貫道道統史」、「宗教學專題」、「專題研究」及「實踐課程」，為整體學生所需修習之綜論及實踐教育課程，以奠定具多元價值思考與道學扎實的一貫道弘道人才。主要的學習目的在於兼顧理論與實務融滲在德門、學門和行門三項學習上，藉由學以致用的學習歷程中，讓學生配合生涯規劃，融入人群和社會，造就修行與研究、學業與道業並重之學風。期許學生畢業後能傳播福音，把道之尊貴傳到全球，化娑婆世界為蓮花邦。

本校依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。歷屆學生來自一貫道各道場推薦之人才，各項校務之推動，學生懷著濃郁的學習意願，以及自發性積極學習之精神，依循校務之推動目標，立志要繼往聖、開來學，努力提升道學基礎與能力，並將所學帶回道場。學生們透過實踐落實，無論是講學或是參與一貫道活動，皆能夠與社會產生強力之連結性，示現移風易俗之良善的影響與改變，彰顯本校辦學之殊勝。

貳、學校基本資料

本校屬於一貫道宗教學院，依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，依宗教學院本質與自我定位、辦學特色規畫，擘劃與本宗教道場的合作關係，以利辦學目標的達成，並且善盡宗教與社會責任，作為本宗教人才培育之搖籃，以成為高品質的宗教教育機構，並確保學生學習成效，並以落實「敦品崇禮、志道立德」校訓為宗旨。

一、一貫道崇德學院教職員員額編制表

105年6月16日崇德字第1050007號報部

105年6月20日臺教人(二)字第1050083916號備查

108年4月12日107-2第一次校務會議修訂通過

108年4月18日董事會會議通過

1080524-臺教人(二)字第1080076477號函備查

職稱		任用別	員額	備註
校長		聘任	1	
兼任人員	教務長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	學務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	總務長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任

	研發長	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	所長	聘兼	(1)	副教授以上教師兼任
	圖書暨資訊中心主任	聘兼	(1)	助理教授以上教師兼任
	秘書	聘兼	(1)	助理教授以上教師或行政人員兼任
教師		聘任	7	含教授、副教授、助理教授
專業及技術教師		聘任	3	含教授、副教授、助理教授
研究人員		聘任	3	含研究員、副研究員、助理研究員、研究助理
職員	人事暨行政主任	派任	1	
	會計主任	派任	1	
	組員	派任	10	教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、人事暨行政室、秘書室、研究所
	館員	派任	1	圖書館員
	技士	派任	1	資訊人員
	護士	派任	1	
合計			29 (7)	(○) 代表兼任員額
附註：目前學生人數 54 人 本員額編制表自 108 年 5 月 22 日生效				

※各校依組織章程訂定之員額編制表，聘用專任職員其職稱必須對應教育部 101.11.5 臺人(一)字第 1010189681C 號 令修正公佈之「私立專科以上學校職員薪級表」內之職員職稱。

二、校史、校訓、定位、教育目標與學生學習核心能力指標

校史	2016 年奉教育部核可設立一貫道崇德學院
基本資料 (截至 112 年 9 月 1 日 資料)	校區：位於南投縣埔里鎮，佔地 2 公頃 學生：54 人 專任教師(含校長)：6 人 職員：7 人 校安人員：1 人 學術組織：1 個所 行政單位：校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、人事室、會計室、圖書與資訊中心
校訓	敦品崇禮、志道立德
定位	1.以實踐為主、研究為輔之宗教學院 2.學術專業為發展鵠的 3.宗教實踐為核心價值

教育目標	<p>1.復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。</p> <p>2.終身學習，具正知、正見，堅定道心，廣發愿心，堅認道統，認準師尊、師母天命傳承，及老前人、前人道脈傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。</p> <p>3.落實學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩，培訓各種修辦人才，達到質與量全面提升。</p>
學生學習核心能力指標	<p>本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。</p> <p>依此訂定核心能力指標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備宗教研究方法與文獻研究的能力。 2.具備一貫道道義研究與論述的能力。 3.具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。 4.具備一貫道修辦實踐論述的能力。 5.具備宗教比較與對話研究的能力。

參、理念

一貫道各組線辦理道場教育已行之有年，斐然有成，道場完成教育之道親，亦多接受道場天職之提拔，今日「發一組」願意領受國家政策，創設「一貫道崇德學院」，接受國家授予之學位，其意義既有道場內部的需求，亦為一貫道之傳承打造堅實基礎的需要，也肩負對國家、社會教育，以及提升人類文明的使命感，本校創校理念有以下數端：

一、本校創校理念之最高指導精神

遵循一貫道師尊所云：「古云人之有學也，猶木之有枝也，木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需。使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用。修道者，學以聚之、問以辨之、寬以居之、仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中，文實而濟於用，行修以化民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！」其理念非常明確：

- (一)本校創建，意欲在修道範疇之外，建立一貫道學術化之理論，強化道場教育之客觀根據，然而所學亦非僅知識教育，更求「尊德性，道問學」的聖人之實學。
- (二)聖人之學所以濟世也，務須庇蔭人類，學而務求其用。亦即學術須與經世致用合一，要能匡世濟俗，亦非獨善其身。

(三) 聖人學問亦重思辨，心量務求寬廣，並將學問之道以厚德行於世間，從修己出發，及於化世，方能撥亂世反之正。亦即以內聖功夫，做外王志業。

(四) 務期在堅韌其愿立的行道中，接續使命，傳承道統與永續道脈。亦即以悲志愿行，承繼天命，傳續道脈。

二、本校之創設，在建立一貫道學術化之根基，以利於一貫道之傳承

以往聖所遺留下來的成功宗教經驗來看，各教的傳承所賴是在「教育、制度、人才」三方面，缺一不可。目前道場制度已臻完善，人才持續培養，教育推廣亦行之有年，但過去之教育，著重各教經典與一貫道義理之詮釋，所缺者即為經整理與歸納之結晶，以及經過條理化、系統化、理論化與學術化後所建立的普世化教育，學院的成立，務求架構經典、理論之基礎，有利於以學術化之薪傳教育推動道脈傳承。

三、以宗教教育彌補國家與社會的知識教育之不足

現代教育以知識性教育為主軸，對於傳統人格薰陶之培育則顯不足，導致社會風氣違常、倫常乖張之事件層出不窮，宗教教育足以彌補這方面的不足。道統文化之精髓，得自精神最高領域，架構的是生命的意義與價值，解決的是世俗生活的根本問題，正足以匡世濟俗。學院之創設，傳續心靈之教化，對於匡正世道人心，端正社會風氣，以及傳續、提升人類精神文明，負有責無旁貸的使命感。

四、加強道場內部教義與傳道心法之內涵

亦即道學的學術化、理論化、經典化、標準化的需要。一貫道傳道數百年間，其道學來自各方精粹，歷代祖師各抒創見，並融合中華數千年以降之「三教合一」內容，另在「五教同源」的基礎上廣納各家所長，理論與內容兼具，全係彰顯生命之實相，破除教派之隔閡；同時歷來仙佛亦垂示聖訓，殊勝奧妙之訓文數以萬計，所示皆係修身、辦道、明心見性之綱要，甚至批示如道之宗旨、心經、百孝經、禮運大同…等足以流傳千秋萬世之曠世訓文，道場均將之集結成冊或而為道場經典。一貫道經典與內涵，已臻「致廣大而盡精微」，如今所缺者即為整理、分類、研究、樹立理論化基礎…等，以期使一貫道之傳道心法統合在標準化、學術化之理論架構下。

五、發揚中華儒釋道傳統文化及五教同源思想奧義

一貫道兼攝中華傳統儒釋道三教文化，擷取各家精華，並在天命主導下，開展出特有的宗教文化型態。其中含容儒家心、性、天一貫思想；釋家「明心見性」的理趣證悟；道家「修心煉性」的修持境界；耶教的默禱親一；伊斯蘭教的清真返一，融合出「一貫道」特有的生命修道深意。亦即以內在心性為根抵，修人道達天道，此上體天心，闡發五教聖人之奧旨，成就天人共辦的聖業，亦即一貫道天人一貫之學。

總之，創辦學院不只是學術化的客觀論述，亦強調宗教實踐之重要殊勝性，換言之，在建構理論學術化的同時，又能夠深化道德實踐或體證工夫，兩者相輔相成，以栽培一貫道神職人

才。

肆、目標與宗旨

一、創校目標

創校目標乃是根據一貫道之需要與未來願景，寄望創校能達成之效果，包括以下數端：

（一）藉著學校的教育與堅實理論的學養，培養大格局之人才

本校教育期使學生達成先聖所言：「在學道中堅認道統、在修道中堅定道心、在講道中堅守道義、在辦道中堅恆道念、在行道中堅貞道脈」的理念，使學生具有高瞻遠矚暨學術文化兼具的大格局人才。

此本校創校第一部份的理念，乃在培養大宗教家過程中，期使每一位學生都能落實先聖所言的理想，以此內涵推動一貫道教育工作，造就生命的內聖，圓滿德功的外王，落實社會人心之深度關懷，肩負起化世界為大同理想的使命。

（二）以學術方法與理論，落實學、修、講、辦、行等五方面的理想

「學、修、講、辦、行」乃是才德兼備的大宗教家之基本涵養，本校擘劃之學習內容，以及學生養成教育，一切圍繞學、修、講、辦、行等五方面的教育而發展，本五項內容，本為道學的基礎，如今期使藉著學術性的研究與理論，強化這五項道學的學術性的內涵與基礎，從學術的角度，深化及落實這五個理想。

期勉學生在學術化研究的過程中，體認到：「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」並以「學道在日常、修道在心腸、講道在性上、辦道在道場、行道在身上」的精神，做到「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩」的目標。

（三）佐以學術之能，培育大宗教家

本校依循先聖之寶訓，創校目的首先在培養「修身全德、內聖外王」之正人君子與大宗教家。大宗教家將是智慧圓融，確實從心性之本源與生命之觀點出發，融通一貫道的道義經訓。務期達到以下仙佛所訓誡的修持十大目標：培養「繼往開來之大抱負、道化天下之大理想、海涵春育之大器度、慈悲喜捨之大仁心、高見遠識之大智慧、一以貫之之大圓通、頂劫救世之大宏願、經天緯地之大作為、金聲玉色之大節操，以及剛毅膽決之大勇行」。

（四）以學院教育，培養聖賢之風範

創校將期使學子培養聖人之志，踐履博學、審問、慎思、明辨、篤行之「道問學」方向，激發利益眾生之職志。聖人即是內聖外王、術德兼備的人才，以入世精神與無尚智慧，創設典章制度與普世價值，為人類億萬年精神文明鋪路，以期「達世界為大同」。此亦即本校培育人才之基本方向。

（五）透過學術研究的肯定，培育普渡三曹的人才

經學院之洗禮，要培養以身示道、普渡三曹與經世致用人才。普渡三曹要啟發三曹眾生之

靈性覺醒，恪遵「道之宗旨」之人才。

(六) 從學術義理內涵的通透，培養經世致用的人才

末劫之際，世態紛亂，價值混淆，天時緊急，獨善不足以匡俗濟世，學院乃集眾人之力，深入聖神智慧，啟發自覺，以至覺他渡眾；更以眾人之力，深入社會扭曲之現象，以覺性匡正世俗風氣，導正偏離本性之價值觀，期以學術之力，達經世致用之能，即體用兼備、學以致用。

(七) 培育一貫道學術研究人才

「一貫道崇德學院」重要目的之一，就是替一貫道建立學術化、標準化、普世化理論的架構，有必要培養一批專門研究一貫道義理與道義的人才，留在學校內，長期、專注地做研究，藉論文的不斷推陳出新，建構一貫道的義理基礎與宗教理論。

(八) 建立一貫道道義之學術根據

藉學院以及學術性研究方法，整理、集結、分類、研究、教授一貫道自有的經典及修辦教材，建立一貫道道義之學術性論述，不僅將使一貫道之經典、教材成為具有普遍性、客觀性的世界性學問，同時也開創了一貫道「學術化、標準化、現代化」的新格局，賦予一貫道時代意義，使一貫道成為具有標準化宏觀的國際性宗教。

(九) 透過學術的根基，培育道場傳承人才

學院作育人才，其中之一即為培育道場中堅幹部，務期使這類人才有崇高的神聖體悟，以身示道，在道場中成為傳道、執禮、修辦、操持…等人才。

(十) 以學術研究成果，開創人類精神文明：

科技昌明，物質發達，人類精神文明卻發展遲滯。未來應由心靈帶領科技、物質，維護地球生態，達致與宇宙和諧共生，藉學術發展精神文明，以期「挽世界為清平」。

(十一) 啟發人類心靈覺醒，創造世界大同理想的學術條件：

地球村、天下一家與世界大同等理想之落實，獨賴外在典章制度與法律的強制推動，只能治標，無法究竟解決，唯有從個人心靈覺醒、回復本性之自然、啟發良知良能之至善，才是根本，未來將藉學院研修成果之啟發，以期「化人心為良善、達世界為大同」。

二、創校宗旨

本校創校之宗旨，乃遵循一貫道「道之宗旨」：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」其實質內容包括以下數端：

(一) 根據「道之宗旨」，創校之宗旨期使學子以崇敬之心上體天心，廣結善緣，追求人格的提升，恢復本性，洗心滌慮，達至完人之極致。將落實「敬天崇禮，落實人道，恢復本性，達至完人」之目標。藉學院教育所培養出的研究方法與理論架構，研究如何加強信仰與宗教教育，期使學生在凡塵俗世的修練中，上體天心處處合道，並落實在視聽言動與身口意的表現中。

(二) 創校務求融通各教，建構五教同源之理論與解析五教之奧旨。將落實「各教融通，建構五教同源之理論基礎」。藉學院透過學術性的方法，研究各教融通之理論基礎，並闡發五教之奧旨，期使透過一貫道之圓融論證，達致各教相互尊重，彼此融通、對話的理想。

(三) 修身致用，立己立人、達己達人。將落實「修身致用，立己立人、達己達人」的目標。

藉學院之根本教育，是將道學知識化、客觀化、標準化，從中整理出客觀理論，藉著理論再加強造就聖人，培育內聖與外王的才與德，亦即在學術化建構的同時，培養匡世濟俗、才德兼備的人才。

(四) 推動挽化人心、化世清平，寄望世界大同之理想的落實。將落實「挽化人心、化世界為大同」之理想。欲達致大同世界，並非外在國際公約、國際法律、國際武力等等的約束，而在人類每一位的覺醒，只有透過從心改造，個人心性、行為都能合於道，整個世界才有獲致大同之可能。學院教育重要目的之一，也就透過學術性方法，達致心靈教育與心靈返本的落實。

伍、特色

一、小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針

(一) 學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高

本校乃一校一所之宗教學院，目前(截至 112 年 8 月 8 日之統計)全校教職員生僅 68 人，雖然人數極少，但教師、職員與學生皆具有宗教服務與奉獻之理想，教師與職員更將學校教育目標視為畢生志業，全校教職生團結一心，同舟共濟。因學校學生人數極少，又僅有研究所碩士班學程，因此學校之教學與行政工作量，也是極其單純。雖然行政單位編制人員少，但學校基本組織架構與運作程序仍依照教育部之規範進行。因組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。

(二) 一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想

本校唯一的教學單位就是一貫道研究所，以培育一貫道弘道人才和一貫道義理的學術研究為辦學目標。全校師生皆屬於同一個研究所，師生之教學與研究目標、領域一致，學校的圖書資訊與其他所有的教學資源，都能夠集中，且進一步共創、共享資源。師生之間更因皆兼具宗教實務參與和經驗，對於學以致用，有必然的認同性。如此，在教學、研究和學習理念上的一致，得以聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。

二、訂立明確發展方針，力促校務願景平穩發展

本校的定位除了以培育弘道人才為主外，還兼有一貫道義理學術化之理想。在校長的帶領下，教學方向有計畫地朝著培育專業弘道人才之目標邁進，針對來自一貫道不同單位的學生就其所需的專業需求，給予加強培育。同時，在學術研究上，每年根據一貫道義理研究之主題架構，結合全校師生之力，眾志成城，藉由每年相關議題之研究彙整與發表，建構具學術規格之一貫道系統化義理。凡此皆有明確發展方針，以促使校務願景平穩發展。

三、落實學用合一之教學內涵，培育才德兼備之弘道人才

本校的教育目標是教育學生「從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想；從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心；從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通；從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為；從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。」所以，

學校由「學道」入手，讓學生由學校教育清楚理解一貫道之歷史、義理與發展，並使能落實在「修道」，提升自身的品格道德，進而能推己及人，本著學以致用的方針，藉由於道場中的「講道」來宣揚一貫道義理，以發揮學校所學。最終，能將所學奉獻道場、社會，在「辦道」行列中，致力「行道」，以大作為、大勇行度化眾生。凡此落實學用合一，得以培育才德兼備之弘道人才。

四、拓展國際合作，開展校際交流

(一) 透過一貫道之全球發展，拓展國際合作平台

本校藉著一貫道已發展遍布全球五大洲之基礎，學院可密切與一貫道各國道場互動交流，藉此平台擴展國際交流。一貫道在海外道場的道親遍布士農工商，其中不乏從事教育者。學校透過海外道親的橋樑，與國外教育單位交流，以使學校拓展國際視野。

(二) 藉由學術互動，開展校際交流與國際交流

臺灣目前同屬一貫道宗教研修學院的學校，尚有位處於南部的一貫道天皇學院，因為宗教屬性相同，在學術活動上，每年的學術研討會都會交流互動，慢慢累積了研究能量。自 109 年疫情爆發之後，本校辦理之第十屆「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」並未受到疫情延誤學術研究，反而有機會促成本校學術交流的國際化，有了不少突破性的進展；首次有美國哈佛神學院教授的學術專題演講及國際學者線上論文發表，成效豐碩。

自 109 學年至 112 學年，每年在本校辦理「中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會」，學術研討會中，除了本校師生發表論文之外，來自國立政治大學、元智大學、國立暨南國際大學、臺灣師範大學的一貫道專家學者亦參與研討會的主持、與談、發表，深化一貫道的研究，也推動本校學術之發展。

在每一年的研討會中，也同時邀請國外學者做線上專題演講，109 學年邀請哈佛大學神學院教授及世界宗教中心主任查爾斯·斯坦(Charles Stang)，110 學年邀請法國巴黎大學教授演講畢遊塞 Sébastien Billioud，111 學年邀請哈佛大學政治系教授丹尼爾·齊布拉特(Daniel Ziblatt)，112 學年預計邀請哈佛大學世界宗教研究中心教授安妮·哈利(Anne D. Harley)，以及哈佛大學世界宗教研究中心博士拉塞爾·鮑威爾(Russell Powell)。

因為此殊勝因緣，得受來自美國麻州州長、波士頓市長、劍橋市長對本校所舉辦的國際學術研討會深加肯定，紛紛發出簽名公告文鼓勵其市民參與，也帶動往後本校舉辦學術研討會時，美國、加拿大政府持續發出公告文的嘉許，同時訂定每年 12 月 23 日為「中華道統文化的傳承與創新日」研討會，促成一貫道發一崇德「十二月廿三日道統祖師紀念日」的形成，見證本校發展的里程碑。

自 111 學年度起，每年辦理研究生學術交流，交流的學校包括國立政治大學、國立暨南國際大學、國立臺中教育大學；另有美國哈佛大學神學院(Harvard Divinity School)學生於 111 學年度來校交流。除了宗教學院的範圍外，本校和一般大專院校的宗教系所也多所互動，每學年都延聘國內知名宗教學教授到本校授課、演講，包括政治大學、輔仁大學、真理大學、南華大學宗教所的教授。另外，相關領域的教授，也是本校邀請來加強學生專業知識的對象，例如臺灣大學哲學系、政治大學宗教所、勤益大學文化創意事業系教授等。透過外校教授的來校教學及演講，一方面擴大學生學習視野，一方面也增進校際交流。

第三章 SWOT 分析現況

為啟動 112-116 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定本校校務發展目標。學校為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅，並且依據 SWOT 分析結果四個象限相互配對，研擬出策略方向，最後歸納出本校 112-116 學年度校務發展策略。

一、各單位 SWOT 分析如下：

(一)教務處

優勢	劣勢
1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。 2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。 3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。 4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。	1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。 2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。 3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。
機會	威脅
1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。 2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。 3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。 4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。 5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。	1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。 2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。 3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。 4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。

(二)學務處

優勢	劣勢
<p>1.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>2.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>3.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p>	<p>1.目前仍沒有宿舍，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p>
機會	威脅
<p>學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p>	<p>人員編制少。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p>

(三)總務處

優勢	劣勢
<p>1.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>2.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>3.本校為開辦僅 8 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p>	<p>1.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>2.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p>
機會	威脅
<p>1.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生生活活動之資源與空間。</p> <p>2.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p>	<p>1.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p>

(四)研究發展處

優勢	劣勢
<p>1.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p>	<p>1.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p>

<p>2.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>3.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p>	<p>2.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p>
機會	威脅
<p>本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。</p>	<p>一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞釀而成。</p>

(五)圖資中心

優勢	劣勢
<p>全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p>	<p>目前只能限定在學院內搜尋使用。</p>
機會	威脅
<p>一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。</p>	<p>人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。</p>

(六)人事暨行政室

優勢	劣勢
免填	免填
機會	威脅
免填	免填

(七)會計室

優勢	劣勢
<p>1.外界捐款相較於一般學校多。 2.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p>	<p>1.學校經費主要倚賴捐款收入。 2.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p>
機會	威脅
<p>1.申請產學合作及申請政府計畫經費。 2.申辦推廣教育。 3.以學校名義出版專業書籍或文創商品。</p>	<p>1.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。</p>

4.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。	2.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。
---------------------------------------	--------------------------

(八)秘書室

優勢	劣勢
因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。	由於學校小，校務發展無法與一般大學相比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。
機會	威脅
扮演好凝聚教職員向心力的幕僚單位。	需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。

二、統整全校整體 SWOT 分析

優勢	劣勢
<p>1.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。</p> <p>2.聘請具宗教實務經驗之一貫道前輩協同教學，讓學生更能將理論與實踐合一。</p> <p>3.擁有全球最大聖訓（暨數位化）典藏中心，滿足一貫道聖訓研究文獻之需求。</p> <p>4.生師比值遠低於一般公私立研究所，滿足學生學習與輔導之條件。</p> <p>5.學生性情良好:由於學生都是清口茹素的修道人，身心靈安泰，沒有不良嗜好，沒有一般大學可能有的菸酒毒，以及兩性相關議題問題。</p> <p>6.學生成熟且有各領域的專才:學生大體是成熟的中年人，且有護理、醫學、輔導的專業人才，在身心靈方面的發展，同學之間都是很好的支持與學習關係。</p> <p>7.比較沒有就業問題: 本校為栽培宗教人才而設，學習內容並非生活技能，乃是一貫道道場之義理與實踐課程，所以完成學業後仍將回歸道場服務，或是留在學校服務。</p> <p>8.校園面積僅 2 公頃，位處一貫道道場園區內，人文環境單純，管理容易。</p> <p>9.全校教職生人數少，且全為一貫道道親，人員單純，總務相關事務及管理相對一般大專院校簡易。</p> <p>10.本校為開辦僅 8 年，學校硬體設備仍新，管理維護尚無年久修繕頻繁之問題。</p>	<p>1.規模甚小，在組織運作、行政事務上，無法以一般大專院校之模式操作。</p> <p>2.專任教師需兼行政職務，無法只做研究與教學。</p> <p>3.招收的學生，多有退休或年紀較大，且大部分過去皆非文史哲領域的背景，所以學生學習效率偏弱。</p> <p>4.目前宿舍建蓋中，學生必須舟車勞頓或是到附近道場佛堂居住，需要花比較多時間在交通上，多少影響到學習。</p> <p>5.學院位處郊區，因周邊山林之自然環境，在管理上與位處都會環境之校園，有較多問題。</p> <p>6.學院位處郊區，鄰近鄉鎮可配合辦理總務事務相關之廠商資源較少。</p> <p>7.國內外缺乏專業學者以資交流。 一貫道研究領域仍在開墾拓荒，學術界專業人才較為不足，交流不易。</p> <p>8.推廣教育辦理要考量道親的程度 參加推廣教育的道親，在年齡層以及教育水平落差較大，參差不齊，所以推廣教育之課程在設計及講授上，必須考量道親的程度，學術性不易兼顧。</p> <p>9.目前只能限定在學院內搜尋使用。</p> <p>10.學校經費主要倚賴捐款收入。</p> <p>11.學生名額有限，而栽培人才不是一蹴可及，外界對學院之認同度是一大挑戰。</p> <p>12.由於學校小，校務發展無法與一般大學相</p>

<p>11.推廣教育招生無虞 本校推廣教育學員皆來自一貫道國內外各組線及單位之道親，招生無虞。</p> <p>12.推廣教育內容有助於道親精進與實踐 本校推廣教育內容為一貫道重要議題，對於道親用以精進自學，或是躬行實踐，皆能有所裨益。</p> <p>13.具一貫道研究之專業性 本校舉辦之學術研討會，以及發行之學術期刊，議題皆聚焦在一貫道，可為從事一貫道研究之學者提供專業的研究資源。</p> <p>14.全球最大聖訓典藏中心: 聖訓是一貫道義理重要的來源之一，本校擁有全球最大聖訓典藏中心，有最豐富的聖訓可供學生研究，以建構更完整的一貫道義理。</p> <p>15.外界捐款相較於一般學校多。</p> <p>16.學院及推廣教育課程有別於道場教育之深度，視野之廣度，故而利於道內人士的參加意願。</p> <p>17.因為本校僅一校一所，擔任幕僚的單位，支援性質的任務相對的較為單純。</p>	<p>比擬，學術的競爭力與發展較為薄弱。</p>
<p>機會</p>	<p>威脅</p>
<p>1.組織較一般大專院校扁平、編制微小，使得學校行政決策之執行效率高，可避免行政資源因層層程序造成效率不彰的情形。由校務、行政會議擬定之各項決策，也能在校長及各行政處室主管的帶領之下，確實貫徹實行。又道場充沛的志工人力資源與園區內其他單位事務人員之協助，使行政事務及各項活動之推展能順暢無虞。</p> <p>2.本校既屬宗教學院，研究、教學皆與實務相關聯，教師兼任行政工作，如同宗教實踐，秉持服務熱忱，實踐中亦足以厚實宗教實務之學術理論。</p> <p>3.學校課程邀請他校教授來演講，讓學院的課程更多元與專業。</p> <p>4.授課教授、指導教授與導師形成三環輔導機制，以提升學生學習成效。</p> <p>5.本校以「編天下經綸，以立教垂統」為方針，教師與學生都有此使命感，有利於建立一貫道之義理系統。</p> <p>6.學院是一貫道發一各單位資深道親幹部或是捨身清修的道親來就讀，學院是一個很好</p>	<p>1.如何栽培優質神職人員，以達學用合一，這是要不斷省視的方針，故如何開課、指導學生學習及在道場回饋及實踐，都要做相關檢視。</p> <p>2.如何繼續延聘專業師資，以提升學校之師資結構及達傳承永續之效。</p> <p>3.因地理位置偏遠，他校教授常來本校演講機會較少。</p> <p>4.一貫道相關研究之文獻資料仍欠缺，尤待進一步彙整，以建立一貫道之義理系統。</p> <p>5.人員編制少。由於學院學生很少，客觀而言，學務處編制的成員相對的較少，換言之，無法滿足學務處編制的完整性，在對學生專業的服務上是不足的。</p> <p>6.因為本校僅一校一所，全校師生人數少，相對總務人員也少，隨著設備的使用年限增加，以及建物的增建，在總務相關事務上的工作量必然增加，需要考量人力不足之問題。</p> <p>7.一貫道研究正在起步，許多研究資料尚待蒐集與整理，相關議題的論述仍需要時間醞</p>

<p>的交流平台，同學之間能夠互通有無，提升核心能力的學習成效。</p> <p>7.校園面積雖小，但隨著所處一貫道道場園區之擴建，也實質上提供實務教學與師生活動之資源與空間。</p> <p>8.本校為宗教學院，與一貫道道場互動密切，待辦學成效逐年在道場呈現後，願意以志工身分協助學院事務之人員日增。</p> <p>9.本校的研究成果，能夠藉由推廣教育、學術研討會以及每位師生在各自道場的宣講，得以遍及一貫道海內外道場，影響力極具普及性。</p> <p>10.一貫道道親很願意大無畏的犧牲奉獻，平日、假日或是寒暑假都會有志工到校幫忙圖書編目或是聖訓繕打。</p> <p>11.申請產學合作及申請政府計畫經費。</p> <p>12.申辦推廣教育。</p> <p>13.以學校名義出版專業書籍或文創商品。</p> <p>14.依據「私立學校賸餘款投資及流用辦法」，尋求道場人才，組織專業投資團隊。</p> <p>15. 扮演好凝聚教職員向心力的幕僚單位。</p>	<p>釀而成。</p> <p>8.人員編制少，對聖訓的數位化建構無法一次到位，無法滿足研究的需要。</p> <p>9.各單位、各道場有其興建工程在進行，當學院工程結束後，捐款之流向亦將受到影響。</p> <p>10.這波疫情影響整體經濟，捐款金額受到不小影響。</p> <p>11.需要各單位密切配合，方能共同成就圓滿的幕僚單位任務。</p>
--	---

第四章 校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制

本期（112-116 學年度）整體校務發展計畫之規劃，係依循本校校務發展計畫規劃流程，參酌國內外大學發展經驗等外部環境分析，以及教職員生意見、董事會期望暨教育部校務評鑑審查委員等建議、本校校務研究/調查等內在需求與評估，透過整合調整之往復過程，完成本校核心價值、使命與發展願景之檢討修正，本期整體校務發展總目標、校務發展策略、計畫、行動方案、經費籌措和運用以及效益評核機制之初步規劃。

各單位依發展策略與發展計畫，規劃出各項行動方案，包括經費籌措和運用以及效益評核機制，羅列如下：

一、教務處

本校以培育神職人員為目標，如何提升教學品質與厚植學生基礎能力及強化學生學習成效等重要事項，是教務處的重點工作。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
提升教學品質	1.課程委員會規劃及審議本校課程。 2. 依課程規劃延聘學有專精	1.每年檢視課程，調整課程規畫表，以更符合栽培一貫道神職人員之	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依課程、計畫編列預算。	每學期透過填寫「教學意見反映評量表」及學生訪談，以了解外

	之師資，並聘請專家學者及道內資深點傳師、講師演講、協同教學	需求。 2.每年皆聘請3位以上專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學。		聘專家學者或道內資深點傳師、講師演講、協同教學之成效。
厚植學生基礎能力及強化學生學習成效	1.開設專題研究課程，提升學生研究成效。 2. 學生論文大綱報告，指導學生論文方向。 3.每學期實踐課程之追蹤，以期達實踐成效。	1.研一至研二共四學期開設專題研究課程。 2.授課教授、指導教授及導師三環並行指導學生。 3.論文大綱報告。 4.實踐課程之評核。	同上	1.每學期末透過學生填寫「教學意見反映評量表」，以提供教師課程質化與量化的統計。 2.導師及指導教授從學生輔導中掌握學生學習成效。
鼓勵師生投入學術研究與學術交流	1.舉辦學生學術研討會，鼓勵學生發表論文。 2.鼓勵師生參與國內、國際學術研討會。 3.鼓勵教師申請科技部之專題計畫及論文發表。	1.訂定師生發表學術成果鼓勵辦法。 2.訂定教師申請政府部門計劃鼓勵辦法。(目前由研發處訂定)	同上	每年師生發表論文數達10篇以上。
舉辦國外研習與訪問交流，並加強招收外籍生	1.透過國外研習，將學校研究成果於國外宣講，促進交流。 2.加強與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生，為一貫道國外栽培修辦道人才，符應一貫道道傳	1.學校研究成果於國外宣講。 2.與國外宗教學院之切磋交流。 3.招收外籍生或僑生。	同上	1.每年至國外宣講研究成果。 (前幾年因為疫情之故，只能透過線上宣講) 2.持續與國外宗教學院之切磋交流。 3.每年招收外籍生或僑生。

	萬國九州的理想願景。			
規劃學生人數及博士班之設立	菁英及專業栽培人才的方向	<p>1.本校 105、106 學年度皆招收 15 名碩士生，因招生錄取率及註冊率皆可達 100%，故 107 至 109 學年度，招生人數由 15 人增為 18 人，並加收僑生、外籍生，然本校基於菁英栽培考量，自 110 學年度起，招生人數降為 13 人，並加收僑生、外籍生。</p> <p>111 學年度招生 13 人，外籍生 1 人。</p> <p>112 學年度，招生 13 人，僑生 1 人，外籍生 1 人。</p> <p>2.為栽培屬一貫道之頂尖專家學者，配合學校軟硬體建設齊全，未來將朝博士班設立之目標邁進。</p>	同上	1.本校第二期工程陸續建設中，將於 2 年內完工，厚植硬體設施，並做研究、教學相關規劃。

二、學務處

本校以培育神職人員為目標，學務工作乃配合教務處之教學目標，讓學生在最佳的身心靈狀態，以及最好的學習環境，能將所學落實在生活以及道場之中，成為學、修、講、辦、行皆佳的神職人員。

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
深化道德教育昇華利他精神	深化品德教育，讓道德深根。	積極推動深化品德教育，讓道德深根在每個學生的內心，進而能夠將道德心落實為道德行，能夠將所學應用到社會，以淨化社會大眾心靈。為了鼓勵學生積極落實利他精神，表現好的學生將適時給予獎勵。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依活動、計畫編列預算。	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
	以服務他人、關懷社會為己任。	鼓勵學生在課業成績或研究成果之餘，更能以服務他人、關懷社會為己任。可以利用假日或寒暑假在社區、地方機關、學校單位，或一貫道海內海外道場貢獻所學。	同上	每一學期會頒發獎學金以資鼓勵
培育學生核心能力	培育五科全能的講師	配合教務處之教學核心課程，培育學道	同上	實踐課程有評量表可以檢核

		學的好、修道修的好、講道講的好、辦道辦的好、行道行的好的全人之神職人員。		
	不斷反省檢討 改進	除了不斷提升教學與研究能力之外，透過在學校生活、道場學習，以及利他活動的反省、檢討與改進，不斷提升核心能力。	同上	實踐課程有評量表以及反省單可以檢核
強化導師輔導與同儕互相支持之功能	落實導師輔導制度	加強生活輔導、學業輔導，尤其加強海外來就學的外籍學生與僑生之輔導，讓他們在生活與學業部分都能夠得心應手。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
	發揮同儕互助的支持系統	每位學生都是一貫道道場資深或是捨身修辦的清靜人員，大體而言，都有身心安頓、自我療癒的功夫。新的環境與新的人生課題，新的人生挑戰是在所難免。事實上，學生之間相處的時間	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

		<p>要比導師或教師的時間還要更多，學生之中不乏有輔導、教育背景退休的國中小老師，亦有歷經人生各階段歷練已為人爺爺奶奶者，同學之間都是很好的支持系統。學院佔有地利之美，令人心曠神怡，加上未來宿舍的完成，在友善校園的硬體結合下，讓學生有更好的心境來學習。</p>		
營造住宿良好學習環境	多功能宿舍的完成	<p>提升友善的互動場域：宿舍預計 114 學年度完成，將增設宿舍活動空間：如交誼廳、運動空間、宿舍生活學習中心、學生活動空間（包括多功能研討室及會議室等），作為住宿學生休閒、研討、交誼及舉辦大型活動空間使用。</p>	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效

	提升睡眠品質	提供更好的休息環境：讓學生不用舟車往返、勞頓身心，將有更好的睡眠品質，提升學習成效。	同上	透過生活的觀察以及定時的約談來檢核成效
加強師生健康管理	加強生理與心理健康的講座	加強保健、醫療、心理衛生的健康講座，以提升師生這方面的知識與自我管理；學生當中不乏有護理長、醫師、輔導背景的研究生，在平日的生活之中，彼此可以互相關照，這也是學院很大的特色。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化安全教育之宣導	利用各種集會加強交通安全的宣導，以降低意外事故的發生。	同上	每學期實施一次生活學習評量
	強化學生校園、宿舍節能及安全維護	學院是小而實的一個研究團體，學生都秉持者真善美的心懷到學院就讀，敦品崇禮、志道立德是學校的校訓，生活的點點滴滴都是學	同上	每學期實施一次生活學習評量

		習、自我檢視的場域。		
--	--	------------	--	--

三、總務處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
健全校園硬體設施	興建學校禮堂及宿舍	由 106 學年開始規劃之禮堂與宿舍新建工程，已在辦理中，預計於 114 學年度完成。	經費來源主要來自一貫道道場之捐款，由一貫道發一組各單位分年度籌募工程專款。	1.宿舍工程：提供全校教職生之住宿需求。 2.禮堂工程：禮堂兼具體育館功能，可做為全校大型活動使用空間，以及提供教職生之運動場域。

四、研究發展處

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
一貫道義理的建構與流通	編天下經綸以立教垂統	1.編寫一貫道道義辭典 2.編寫一貫道概論 3.整理一貫道道內重要文獻	依年度例行經費	112~116 年間整理、出版 1-2 本書。
一貫道義理的深化與強化	道統文化的傳承與創新	1.舉辦學術研討會 2.邀請學者到校交流 3.發行《一貫道研究》期刊	依年度例行經費	1.每年定期舉辦學術研討會並發行期刊。 2.每年邀請相關領域之學者到校演講、交流。
一貫道義理的宣講與推廣	活動學院	1.開設推廣教育學分班與非學分班 2.接受國內外各道場申請，宣講學院研究成果	依年度例行經費	1.每學期開辦一次推廣教育非學分班。 2.每學期辦理推廣教育學分班。 3.不定期接受各道

				場申請，宣講學院研究成果。
--	--	--	--	---------------

五、圖資中心

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
增加聖訓及其數位典藏量	增加聖訓繕打工讀生或志工人員	招募志工或增加工讀生名額	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	聖訓及其數位典藏量總數逐年增加。
增加藏書量	每學期採購一次	每一學期依計畫編列預算。	經費來自學生學費及一貫道道親捐助，每年都依計畫編列預算。	藏書量逐年增加。

六、人事暨行政室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
貫徹組織編制員額控管精簡政策，以達成小而能之組織要求。	1.貫徹工作簡化要求，定期檢討修正，以提升行政效率。 2.建立教職員資料檔案，適時更新並保持新穎，以提供人力運用之參考。	1.鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。	1.編列進修交通、住宿補助。	型塑學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
落實人事服務工作，確立負責制度，以提高行政效率。	1. 辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、	1.人事費、業務費納入年度預算編列。		型塑有效率的行政組織及快樂、平安、和諧的工作團隊。

	退撫基金、出國…等服務事項。 2.			
公正、公平、客觀的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。	1.辦理教職員甄聘。 2.辦理教職員之考核獎懲。 3.辦理勤惰管理。	1.成立教師評審委員會及人事評審委員會辦理教職員之聘任及甄選。 2.依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士氣。 3.確實審核教職員工之差假並隨時登載，以資查考。 4.執行不定期查勤，以嚴整辦公紀律。		型塑有效率的行政組織及公正、公平、客觀的行政團隊。

七、會計室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
預算經費控管	控管經費門支出預算執行進度及成效	預算執行進度定期進行檢討與追蹤管考	校內預算	預算執行實際進度較預計進度落後時，由各部門主管就進度落後原因，提出改善措施。
強化出納會計行政專業	定期辦理出納會計事務查核	參照內部控制重點，每年度檢視業務實際執行狀況	校內預算	健全財務秩序與強化內部控制。
即時掌握本校財務狀況	財務公開透明化	隨時檢視財務狀況，提供主管財務決策	校內預算	本校財務資訊均公開於本校會計室網頁。
提升行政效能	舉辦業務講習	不定期舉辦各項講習與宣導活動	校內預算	有關會計相關法令規章、經費申請與核銷常見錯誤，於行政會議時加強宣導。

八、秘書室

發展策略	發展計畫	行動方案	經費籌措和運用	效益評核機制
落實幕僚單位功能	1.提升各單位校務發展執行狀況，以營造獨特優勢。 2.落實本校內控與稽核制度。	1.依每學年度檢視各單位有關校務發展策略規劃等執行狀況。 2.每年進行滾動式內控制度修正與稽核檢視。	依年度例行經費	型塑學校良好的行政體制。

第五章 綜述校務發展中長程規劃之預期達成目標

有關本校校務發展中長程規劃之預期達成目標，大致可分為以下幾點：

一、逐漸有條理、系統化、理論化與學術化的建立起一貫道經典、理論之基礎，並朝著普世化教育邁進。

二、由於研究生著重實踐課程之落實，假日大都全心投入各自的道場參辦學習，傳續心靈之教化，逐漸彰顯宗教教育之重要性，讓全球更多道親了解到此宗教學院之重要性。

三、透過師生有系統地針對仙佛重要聖訓加以整理、分類、研究，必定能夠逐漸樹立一貫道之理論化基礎，讓道學學術化、理論化、經典化與標準化。

四、藉由每年持續不間斷的辦理國際學術研討會，可以讓國內外道親，或是非道親的專家學者們可以更加瞭解一貫道之義涵，也更能夠讓大家認識一貫道對於中華儒、釋、道傳統文化之彰顯與維繫盡了很大的力量。並且可以逐步建立與其他宗教、學術界的溝通平台，更藉以擴大宗教視野。

五、本校為栽培宗教神職人員而設，新生將於今年九月開學，開始加入崇德學院之行列。預計將朝博士班設立之目標邁進，以期栽培屬一貫道之頂尖專家學者。

六、預計於近程完成禮堂與宿舍之建置，讓學校師生們得以安心的擁有住宿設施，不用擔心來回學校之交通問題，也更能因此而將時間充分的用於專研聖訓、經典，或是研究等各項學術目標。

七、學校展現社會責任之作法與成效

(一)學校推動社會責任的特色與影響力

- 1.學院教授走入各道場，落實經典研究與推動
- 2.學生回到道場傳題，廣結善緣渡化眾生
- 3.藉茶藝與社會大眾廣結善緣，談玄論妙渡化有緣人

(二)學校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略與作法

聯合國永續發展目標(SDGs)是聯合國在 2015 提出的「2030 永續發展目標」，有 17 個永續發展目標。本校回應聯合國永續發展目標(SDGs)的相關策略，主要有三項，分別是：

1.增進一貫道崇德學院成員與相關道親的「健康與福祉」(對應 SDGs3)。

師生們以實際的行動來落實 SDGs 目標 3，實踐的地點不限於只在校園內，含括各自家裡成員與道場，甚至是走入社會人群中實際推動與執行，如：舉辦健康講座、反毒宣導、素食推廣等環保素食愛地球之概念的活動。

2.發展一貫道崇德學院與相關道場的「優質教育」(對應 SDGs4)：

學生在學校時努力學習各門課程，回到道場後，則是發揮所學與人為善，講經說法，或是參辦相關事務；學生亦不分年齡，落實終身學習之精神，以發一崇德而言，道場的運作有著各種面向，分組運作較能顧及各個面向，將需要協助的工作很好的呈現出來，讓「人人有事做，事事有人做」，每一種工作都是優質教育學習的典範。

3.拓展一貫道崇德學院與海內外道親的「多元夥伴關懷」(對應 SDGs17)。

永續發展目標 SDGs17 是指：「夥伴關係」。學校師生確實落實於這項目標之執行，回到各自海內外道場，實際投入各項事務，對應「SDGs17」提及的「夥伴關係」，平時落實人道剛常倫理，亦實際投入道場之各項事務運作，如：辦道、法會護持或傳題、研究班護持或傳題、前述提及之讀經班、參與十組運作等等，成效良好。另外，學院師生不定期接待一團又一團的國內外道親之訪道，並擔任學院與天元佛院導覽，超過數百場，充分拓展一貫道崇德學院的「夥伴關係」，聯繫著學院師生與道親們之道情，確切對應到永續發展之「SDGs17」提及的「夥伴關係」。

八、學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

學校校務發展的成果，可由每年舉辦之推廣教育、國際學術研討會、校際學術交流，以及畢業典禮與開學典禮之活動中可見。每場活動結束，皆由教授群輪流撰寫活動側記報導或是專題報導，並且公告於學校網頁，而且同步刊載於發一崇德雙月刊雜誌中，近年來也同步登載於發一崇德電子報，讓學校校務成果快速讓數萬人訂閱之崇德電子報資訊得以廣傳與了解，彰顯一貫道崇德學院辦學之殊勝，達到挽世界為清平、化人心為良善之符合「道之宗旨」的社會責任。