



一貫道崇德學院一貫道研究所
碩士學位論文

以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方

A Study of the Way to transcend the secular and attain the Sainthood -
“Cultivation and Propagation Blueprint Holy Revelation” for
Example

指導教授：唐經欽博士
研究生：李羽庭撰

中華民國一一一年七月

學位論文網路公開授權書

本人李羽庭在一貫道崇德學院一貫道研究所 110學年度第二學期取得碩士學位之論文。

論文題目：以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方

指導教授：唐經欽博士

茲同意將本人擁有著作權之上列學位論文、書面報告、技術報告或專業實務報告、作品之紙本及全文電子檔(含書目、摘要、圖檔、影音資料等)，依著作權法規定，非專屬、無償授權國家圖書館與本人畢業學校圖書館，不限地域、時間與次數，以文件、錄影帶、錄音帶、光碟、微縮、數位化或其他方式將上列授權標的基於非營利目的進行重製，

並同意於內部網路

同意於網際網路

不同意於網際網路或內部網路公開傳輸數位檔案。

前項如勾選同意於內部或網際網路，請依論文型式，續選填以下公開時間：

◎全文電子檔

網際網路立即公開

內部網路立即公開

網際網路於____年____月____日後公開

內部網路於____年____月____日後公開

其他_____

◎影音檔（含書畫、模型、雕塑等立體物件）

網際網路立即公開

內部網路立即公開

網際網路於____年____月____日後公開

內部網路於____年____月____日後公開

其他_____

授權人簽名：李羽庭 民國111年8月10日

（簽名須正楷親簽，打字或簽名圖檔無效）

一貫道崇德學院一貫道研究所
論文口試委員會審定書

李羽庭撰之碩士學位論文

以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方

A Study of the Way to transcend the Secular and attain the
Sainthood based on the Holy Revelation of “Cultivation and
Propagation Blueprint” during the White Yang Era

業經本委員會審議通過

論文口試委員會委員

陸 隆 吉

陸 隆 吉

指導教授

唐 經 欽

所長

唐 經 欽

中華民國一一年七月二十七日

謝辭

「為學日益，為道日損」正是後學撰寫此論文的最佳寫照。陸校長從一開學的新生訓練便期勉大家，要「以研究為目的，以修道為基礎」，學道是為了明道，明道是為了將研究出來的道理落實在日常生活當中，帶回道場以幫助大家修道、辦道。因此，要將寫論文的過程，當作是一種修道的過程，一種探究人生為何而來，又將從何而去的過程，猶如後學的論文研究方向「探討白陽修士超凡入聖之方」。後學何德何能，能以此本應時應運揭曉人生修辦藍圖的聖訓「修辦道程圖」為題，作為論文探討的文本，實要感謝白水聖帝創辦學校的大愿，感謝不休息菩薩積極開辦學校的指示，感謝發一組各單位對創校的支持，以及感謝陸校長隆吉堅毅不拔的精神，帶領崇德學院整個創校和教學團隊，從無到有將「一貫道崇德學院」打造成一貫道最高學府，並順利招生。

後學得知「一貫道崇德學院」的招生訊息時，心中驚覺「這正是精進學習和報恩了愿的最佳時機」。報考時，承蒙台北道場泰德佛堂張點傳師明致的支持和鼓勵，有幸在提拔為道場講師不久就到「一貫道崇德學院」就讀，也有幸巧遇「修辦道程圖」聖訓甫出版問世，因此得以從「懺法修持」主題，順利過渡到「白陽修士超凡入聖之方」主題。後學有心深入研究「修辦道程圖」聖訓，也獲得道場林老點傳師豐實的支持，指示將後學家之「家壇」轉為「公壇」，得以更深入參辦桃園道場運作，對發一崇德「集體領導、整體帶動」、「三線共構」的道務推動模式更有體悟，冥冥當中這一切似乎自有安排，而後學有幸去經歷這個過程。心中深感不可思議的同時，也暗自下定決心要將論文好好完成。

在撰寫論文的學習歷程當中，受限於收集資料不易，論文較難以開展，感謝陸校長和五位教授的苦口婆心、不吝指教，尤其是後學的指導教授唐經欽博士的細心和專業指點迷津，以及洪教授和謝教授的從旁打氣，提供論文精益求精的方向，讓後學在一度想放棄的情況下又再度重拾信心。感謝雲林道場的張點傳師俊平大方提供多年來用心收集的道場道務發展史跡脈絡資料，當克服資料不足的難題後，整個論文的格局得以更加開展，理路也更加清晰、貫通。在此更要感謝口試委員蔡教授長鈞，在百忙中仍細心校閱，使本論文更加精實。在學院就學期間，感謝學院同窗，以及學長姊、學弟妹，在學業上互相切磋，在生活上互相照顧，共同營造出學習的氛圍和樂趣。並衷心感謝天元佛院、光

明仁愛之家諸位前賢的照顧，讓後學充分感受以道為親，如家人般的溫馨、關懷之情。

論文得以順利完成，感覺一切皆是天意的安排，後學只是有這個心願來「一貫道崇德學院」進修、再提升，就有這麼大的收穫和感應，心中滿懷「感恩」之情，感謝道場栽培，感謝父母養育之恩，感謝親朋好友的鼓勵、支持，也更珍惜此生的修辦道因緣，期許將所學、所感悟帶回道場，並落實在日常生活當中，以身示道。亦祝福大家修辦有成！

摘要

陳大姑前人引領發一崇德道親發心修辦道，開創出豐圓寬廣的大道場，其集體領導、整體帶動的核心架構正是《修辦道程圖》聖訓中的「三線共構」。此聖訓融合了發一崇德陳大姑前人在世時所創辦的五年研究班和十組運作，以及道場原本就存在的天職體制，明確指導白陽修士「以求道為起點，成聖成賢為終點」的效聖法賢進程以及修辦步驟；此乃印證上天對陳大姑前人以及發一崇德現行體制的肯定，更驗證天人共辦的殊勝。因此，本研究的目的有以下兩點：一、探討三線的各自作用為何；二、探討三線如何共構，以發揮整合團隊的作用，來幫助白陽修士邁向成聖之道途。

本論文的研究是以一貫道《修辦道程圖》聖訓為研究題材，透過《修辦道程圖》仙佛慈示，論述白陽修士如何在修道、辦道過程中，由「凡夫地」晉升到「聖賢地」。本論文的研究方法是採用質性研究的文本分析法(text analysis)及文獻分析法(literature analysis)。首先，以文本分析法，對一貫道發一崇德集結成冊的《修辦道程圖》聖訓文本進行分析，透過問題意識的引導，提出本論文的架構。再使用文獻分析法，從求道、修辦真義、修辦方法、孔顏樂道、超凡入聖、成聖成賢等相關主題文獻論述，歸納出適合於一貫道白陽修士由凡入聖之進路和修辦方法。

依本論文研究結果：凡夫地得入聖賢地的保證，在於人人皆具「本然之性」。因此，反求諸己，以至誠的心可以盡己之性，同時也能盡人之性，而達到團隊的修辦一體觀。在發一崇德現有的體制下，以集體領導、整體帶動的方式整合團隊，再加上「三線共構」，形成「三界一元」的大道場，就是最佳白陽期修辦成聖的方法和步驟。在「班程」方面，發一崇德道場的教育乃是一種聖人的養成教育，因此，按照2021年6月版《負責講師手冊》所規劃五大類教學課程中，「聖訓佛規類」課程所佔的比重相對較高，新民班所佔比重最少亦有25.0%；講師班所佔比重最多有46.9%，可謂另一種的「天人共辦」。仙佛慈悲進修班當以常理常道來啟發班員，讓班員能夠依自性發用，以達務本生慧、格物致知、明心見性。修道理念猶如修辦道的導航，理念扎穩，道程才會走得穩和久，成為道場的棟樑之才。在「十組」方面，全備十組之任務始能提供最全面性的服務，以接引更多的眾生一起踏上成聖成賢之道程。投入十組運作，可以涵養十種德性，藉由服務他人，將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，因此是行功立德、淬鍊成聖的最佳場域。在「天職」方面，白陽修士乘

以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方

愿而來，有著理天立下的愿立，在道場身擔天職，當順著這個殊勝因緣「乘愿行愿、立愿了愿」，珍惜每一份上天賦予的責任，成為接引眾生由凡入聖的橋樑，方可順利完成任務回理天。

總之，《修辦道程圖》之心法，提供白陽期修士超凡入聖的方法和步驟，依本研究之所示，更得彰顯有志之士握機明道深行，自可達乎聖賢之境界。

關鍵字：一貫道、修辦道程圖、三線共構、班程、十組、天職、三界一元

Abstract

Senior Elder Aunt Chen guided Fa-Yi Chong-De Tao members to cultivate and propagate Tao, and established the great Tao society. The core structure of its collective leadership and overall drive are exactly the "Three Lines Co-construction" in the "Cultivation and Propagation Blueprint Holy Revelation". This holy revelation book integrates the five-year study classes and the operations of ten functional groups, both founded by the predecessors of Fa-Yi Chong-De Aunt Chen when she was alive, as well as the heavenly vocation system that originally existed in the Tao society. It clearly instructs the cultivators of the White Yang Era to follow the processes of "seeking the Tao as the beginning; becoming a saint as the end". This is a testimony to God's affirmation of Aunt Chen and the current system of Chong-De Tao society, and it is also a testimony to the greatness of heaven and human cooperation. Therefore, the purposes of this research is as follows: first, to explore the respective roles of the "three lines"; second, to explore how the "three lines" are co-constructed to play the roles of an integrated team to help the cultivators of the White Sun Era to move towards the path of sanctification.

This thesis is based on the research of I-Kuan Tao's "Cultivation and Propagation Blueprint Holy Revelation". Through the discussion of immortals and Buddha's teaching, it discusses how cultivators of the White Yang Era are promoted from "ordinary people" to the "Sainthood" in the process of cultivating and propagating Tao. The research methods of this thesis include qualitative research, text analysis and literature analysis.

Firstly, by means of text analysis, the holy revelation text of "Cultivation and Propagation Blueprint Holy Revelation" compiled into a volume by I-Kuan Tao Fa-Yi Chong-De is analyzed, and the structure of this thesis is proposed through the guidance of problem awareness. Secondly, using the method of literature analysis, from literature discussions on related topics such as receiving Tao, the true meaning of Tao cultivation and propagation, practicing methods, the joy of Confucianism, the way of becoming a sage, etc., it summarizes the approach and cultivation methods suitable for the I-Kuan Tao cultivators of the White Yang Era from ordinary to sainthood.

According to the research results of this paper: the guarantee of ordinary people to enter the stage of sage is that everyone has "true nature". Therefore, by introspecting

oneself with a sincere heart, one can perfect all the affinity in life, consummate the affinity for the sentient beings, and achieve the team work of the unity of cultivation and propagation. Under the existing system of Fa-Yi Chong-De, integrating the team through group leadership and concerted cooperation, along with the "three-line co-construction", it forms the "unification of the three sections" of Tao society, is the best methodology and steps for attaining sainthood in the White Yang Era.

In terms of "classes", the education of Chong-De Tao society is a kind of education for the cultivation of sages. Therefore, according to the five types of teaching courses planned in the June 2021 edition of the "Instructor's Manual", the proportion of the "Holy revelations and temple regulations" in various courses is relatively high. Its proportion in Xin_Min classes is about 25.0%, and its proportion in lecturer classes is about 46.9%. This is another kind of join effort between Heaven and human. According to the Immortals and Buddha's guidance, study classes should use common sense to inspire class members, so that class members can use them according to their own nature to learn the wisdom of life, the essence of life, and the realization of true nature. The concept of cultivating Tao is like the navigation of cultivating and propagating Tao. If the concept is well constructed, the journey will be stable and long, and it will become a pillar of the Tao society.

In terms of "ten functional groups", the task of fully preparing ten groups can provide the most comprehensive service, so as to attract more sentient beings to embark on the journey of achieving sainthood. By devoting to the operations of the ten functional groups, one can cultivate ten virtues. By serving others, one can demonstrate virtues from their behaviors, "persuade people with virtues", and then "transform people with virtues". Therefore, it is to perform meritorious deeds, strengthen the characters and become sanctified the best place. In terms of "heavenly duty", cultivators of the White Yang Era came here with vows, namely, he/she had taken the vows in heaven before coming to the secular world, and took up their heavenly duties in the Tao society. Therefore, they should follow this special affinity to "make vows and fulfill them", and cherish each and every one of them. Due to the responsibility entrusted by God, it becomes a bridge to lead all beings from the ordinary to the holy, so that the task can be successfully completed and return to heaven as a result.

In conclusion, the "Cultivation and Propagation Blueprint Holy Revelation" provides clear methodologies and steps for cultivation and sanctification in the White

以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方

Yang Era. This research demonstrates that people with lofty ideals can achieve the sainthood definitely as long as they seize the opportunities to realize the essence of Tao and go deep insight.

Keywords: I-Kuan Tao; Cultivation and Propagation Blueprint Holy; three-line co-construction; classes; ten functional groups; holy responsibility; unification of the three sections

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機及研究目的.....	1
第二節 研究取材、研究範圍及限制.....	6
第三節 研究方法及論文架構.....	17
第二章 天人共辦的殊勝	19
第一節 復本然之性聖凡同歸.....	19
第二節 白陽期大開普渡辦收圓大助於成聖成賢.....	28
第三節 崇德道場藉著三線共構團隊運作引導崇德人成聖成賢.....	36
第四節 小結.....	42
第三章 班程是成就聖賢的基礎	45
第一節 發一崇德五年進修班沿革及其教學目標.....	47
第二節 《修辦道程圖》聖訓凸顯班程的殊勝.....	58
第三節 班程是成就聖賢的基礎.....	71
第四節 小結.....	75
第四章 十組是淬鍊成聖之場域	77
第一節 十組運作原則、種類與實務分工.....	80
第二節 十組精進合十德.....	97
第三節 從講師邁向全能講師.....	117
第四節 小結.....	126
第五章 天職是由凡入聖的橋樑	128
第一節 從班程到天職愿力.....	130
第二節 修辦一體觀.....	146
第三節 從講師邁向五科狀元.....	163
第四節 小結.....	170
第六章 結論與建議	172
第一節 結論.....	172
第二節 建議.....	176
參考文獻	178
附錄一	187

表 次

表1-1：《修辦道程圖》集結之十三篇聖訓	8
表2-1：《修辦道程圖》一書中所包含「愿」字	20
表3-1：發一崇德五年進修班沿革	49
表3-2：發一崇德進修班類別及規劃班程	50
表3-3：社會界進修班所規劃班程及其教學目標	53
表3-4：社會界各進修班程各類別課程所包含教學目標及節數	55
表3-5：社會界各進修班程「聖訓佛規類」課程所包含教學目標及節數	56
表4-1：發一崇德邁向「標準道場」與「十組運作」相關大事年表	78
表5-1：發一崇德邁向「集體領導、整體帶動」相關大事年表	129
表5-2：發一崇德體制班程畢班立愿時機點與期許班員承擔天職種類對應表 ..	133
表5-3：〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓的批訓班別	135
表5-4：五種天職立愿項目對照表	145

圖 次

圖1-1：〈修辦道程圖〉妙訓共集結八班壇主班之鎮壇訓.....	7
圖1-2：一般聖訓結構示意圖.....	10
圖1-3：本訓、妙訓、訓中訓示意圖.....	10
圖1-4：白話訓、聖歌(善歌)示意圖.....	11
圖1-5：論文架構圖.....	18
圖2-1：〈修辦人才〉妙訓	32
圖2-2：〈修辦道程圖〉妙訓.....	39
圖4-1：道場與區的十組分工.....	81
圖5-1：講員、辦事人員愿文.....	141
圖5-2：壇主、副壇主愿文	143
圖5-3：講師愿文	144
圖5-4：十環圖	155
圖5-5：集體領導•整體帶動型態	159
圖5-6：各組線一般型態	159

第一章 緒論

第一節 研究動機及研究目的

一、研究動機

〈修辦道程圖妙訓集結〉¹聖訓云：「開啟修辦道程圖，以求道為起點，成聖成賢為終點」²，因此，當「終點到達，成聖成賢也」³。求道是成聖成賢必備的要素嗎？作用為何？如未經過求道的過程，是否就比較難成聖成賢？成聖成賢的境界又為何？活佛師尊慈示：

咱們修道人所求的是這「一點」，這個靈性是逍遙自在。是個靈性的解脫，而不是只有得到肉體的自在。所以倒不如從修身養性的功夫做起，從內在培養，自內在發揮你的潛能，舒展至外在，這樣外在就可得到安寧，而肉體就會少一些災厄，若七情六慾貪的過多，求的過多，那就是自討苦吃，那何不從「這邊」放下，萬緣俱絕，這肉體自然會得到輕鬆了。⁴

這「一點」就是一貫道白陽修士求道時，明師一指點的地方，也就是我們靈性所在的地方，靈性本是逍遙自在，求道以後，找到真我，點亮心燈，使靈性有光，開般若之門，啟發妙智慧。⁵依著這「一點」來修，可以讓我們的靈性從七情六慾的貪求中得到解脫，心靈得到快樂，肉體自然會得到輕鬆，由內而外，身心皆安頓。既然求道、修道如此殊勝，是否每個人皆有機會透過「明師一點」，從此開啟由凡入聖之修辦道程呢？南屏道濟慈示：

六萬年來頭一遭，天人共辦渡三曹⁶。指開玄關無縫鎖，超凡入聖脫閻羅。出入由戶循此道，萬殊一本慧性灼。⁷

三曹大開普渡，是自有人類以來，六萬年⁸第一次遇到，人人皆有機會藉由天命

¹ 《修辦道程圖》聖訓由13篇單篇聖訓所集結而成，〈修辦道程圖妙訓集結〉為其中的一篇。

² 濟公活佛：《修辦道程圖》（南投：財團法人光慧文教基金會，2019年），頁240。

³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁243。

⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——體而力行〉（發一崇德：雲林道場社會界國語三天率性進修班），編號：fycd19920328010101。

⁵ 參 發一崇德道務中心：《新民班社會界教材：認識道場》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁9。

⁶ 三曹是天曹、地曹、人曹。

⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台中道場學界國語兩天率性進修班），編號：fycd20171014040204。

⁸ 南屏道濟慈訓：「一畫開天六萬年，七佛治世三佛圓」，引自 濟公活佛：《以德傳家：十善語》（新北

明師一指，打開玄關無縫鎖，從此先得後修，如誠心依著這一點修行，先天的智慧會愈來愈顯現、明亮，將來靈性出入門戶由此，得以超凡入聖，不必再受六道輪迴之苦，真正離苦得樂。超凡入聖為何令人所嚮往？境界為何？南屏道濟慈示：

化愚為賢止至善，返樸歸真樂無憂。轉凡成聖入淨土，超塵拔俗四海遊。⁹

在成聖成賢的過程中，可以轉化我們的心境，由深受境擾，處於愚癡、昧理狀態的凡夫，不斷向上提昇到超脫俗情、清淨美好的聖賢境界，如此得以無滯無礙、智慧圓通，真正快樂無憂、自由自在不受拘束，以佛家來講就是達到成佛成菩薩的境界。

〈聖人之境〉聖訓亦云：「身心清淨，則所居之處皆樂境。」¹⁰、「仁者無敵忠恕講，隨遇而安樂無疆。」¹¹當一個人能夠身心常保持清淨，又心存仁德，處處與人為善，便能夠隨遇而安，處處皆是樂境。「孔顏樂處」便是一例，孔子與顏回經由道德實踐，煥發出與天地萬物為一體的天地氣象，彰顯出道德主體的人格美。於焉「孔顏樂處」回到一個總體的關懷，「孔顏樂處」實為聖人之道如何達致的修養工夫¹²，因為不為外境所苦，心境能夠離苦得樂，得到恆安樂，自然也是達到聖人境界的一種展現。

身為一名白陽修士當如何修辦道，以達德行天地，名留人間的聖人境界？〈三線共構〉聖訓云：

成功必須是「團隊」加上「三線共構」，「團隊」則是要整合與團結，一個沒整合、一個沒經過整合的大眾不叫做「團隊」。懂嗎？因此，這「三線共構」就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都是一體。¹³

真正的成功是能夠圓滿周遭因緣，讓大家一起圓滿、一起成功，而濟公活佛所慈示的「三線共構」：「天職」、「班程」加上「十組」，是最適合現階段發

市：崇恩文教基金會，2015年），頁450。依照北海老人《三會圓通》理論，天地運行有其規律，最大的循環週期是「一元」，再將一元區分為子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥十二會，每會一萬零八百年。天開於子，地闢於丑，人生於寅，現今為午未交替之際，故迄今已近六萬年。

⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國台語兩天率性進修班），編號：fyd20171028030106。

¹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖人之境〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyd20170429031001。

¹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖人之境〉，編號：fyd20170429031001。

¹² 孔令宜：《從「孔顏樂處」到程明道天人一本論》（花蓮：國立東華大學中國語文學系碩士論文，2004年），頁6。

¹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

一崇德道親一起圓滿、一起成聖成賢的修辦體制。因此，聖人養成之軌道，是知與行皆依著理，本著我們的佛性，推己及人以圓滿我們的德性、圓滿我們周遭的每一個有緣人。從自己開始，向外延伸到佛堂、到區、到道場，都能夠一道同風。當達到德行圓滿，與天地合其德，自然能夠達臻道成天上、名留人間的聖人境界，發一崇德的領導前人陳鴻珍（1923-2008）就是一個最好的例子。

發一崇德領導前人，姓陳諱鴻珍，又名瑩如，道號元貞，1923年歲次癸亥10月23日，誕生於天津市，一生清修，外界尊稱為陳大姑。陳大姑前人¹⁴，自十八歲求道後即發心效法菩薩行。1948年隨韓雨霖¹⁵（1901-1995）老前人從大陸來臺開荒闢道，以渡化眾生為職志，從鄉村到都市，從臺灣到國外，以堅毅的信心，毫不退縮的勇氣，愈挫愈勇的精神，走過了無數次火焰山般的磨煉，肇建了有秩序、有制度、有前瞻的大道場，道務開展五大洲，造就了成千上萬的白陽修士，共同締造可大可久的宏觀道場，奠定傳承永續的修辦精神，成就真正不休息菩薩的愿行¹⁶。2008年01月回天繳旨，上天敕封為「不休息菩薩」，即使佛歸本位，在理天仍繼續帶領發一崇德。2008年09月，在台北道場結緣時，更對大家說：「我一定會再繼續帶著大家，直到我的子弟兵成聖、成佛，我的愿力也無止終。」¹⁷當一個人可以不斷超越自己的限制，心心念念只為利益他人而忙得不亦樂乎時，「不休息菩薩」似乎是上天對祂最大的肯定。陳大姑前人何以能夠一世修即能成就佛菩薩？〈成聖志成佛愿〉聖訓云：

效聖之志，法佛之愿，覺行臻圓滿；學聖之道，行佛之愿，證菩提妙玄。¹⁸

陳大姑前人求道之後明理，明理之後發心、立愿，並落實效法菩薩行，終能獲得上天肯定，證得「不休息菩薩」果位。因此，「入道要門，發心為首；修行急務，立愿居先。愿立，則眾生可渡；心發，則佛道堪成。」¹⁹一念菩提心的

¹⁴ 本文論述陳鴻珍前人生平事蹟皆用陳大姑前人稱呼，論述歸空後之事蹟皆用「不休息菩薩」稱呼。

¹⁵ 發一組領導老前人韓雨霖（1901-1995），姓韓諱恩榮，字杰卿，號雨霖，又字潔清，河北省寧河縣潘庄鎮人，生於清光緒二十七年（1901）。生時適逢庚子事變，八國聯軍入侵，京津地區遭逢戰亂，誕生翌日即由母親攜往外祖父家避難。幼承外祖父庭訓，知書達禮，孝悌成性，熟讀四書五經，立志效法先聖先賢。其一向謙沖自牧不著外在名相，如「白水」的本質，善利萬物處下而不爭，又因長年飲用白水，自號白水，晚年加上老人，又號白水老人。參天元佛院編：〈韓老道長生平自述一余一生經歷簡記〉，引自《白水老人年譜》（南投：天元佛院，2000年），頁5。

¹⁶ 〈不休息菩薩陳鴻珍前人德範〉，收錄於「一貫道崇德學院」，2021年1月23日，取自：

<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-ChongDe.htm>。

¹⁷ 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（一）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2014年），頁51。

¹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——成聖志成佛愿〉（發一崇德：新加坡道場社會界華語率性進修班），編號：fyd20170916090002。

¹⁹ （清）彭際清重訂：《省菴法師語錄》，卷1，取自：CBETA, X62, no.1179, p.234b19-20。

生起，就是將來成聖成佛的種子。

陳大姑前人引領發一崇德道親發心修辦道，開創出豐圓寬廣的大道場，其集體領導、整體帶動的核心架構正是《修辦道程圖》聖訓中的「三線共構」，此聖訓書中融合了發一崇德陳大姑前人在世時所創辦的五年研究班和十組運作，以及道場原本就存在的天職體制，明確指導白陽修士「以求道為起點，成聖成賢為終點」的效聖法賢進程以及修辦步驟，此乃印證上天對陳大姑前人以及發一崇德現行體制的肯定，更驗證天人共辦的殊勝。因此，《修辦道程圖》一書，頗值得深入研究。

二、研究目的

聖人的視野與胸襟不同於一般人，因此才能夠承接上天交付的任務，達到己立立人、己達達人的境界。本文透過《修辦道程圖》仙佛慈示，論析白陽修士如何在修道、辦道過程中，由「凡夫地」晉升到「聖賢地」，以具聖人之德志。當翻開《修辦道程圖》一書的序，開宗明義就寫到：

白陽應運，大開普渡，一貫薪傳，挽化坤乾。老祖師鴻慈大愿，師尊、師母辦理收圓，白水聖帝德潤蒼生，不休息菩薩永續領導，發一崇德承天景命，今年開始，九鼎天下，再創新局。²⁰

由此可知，辦理普渡收圓是白陽期的時運，也是上天交付老祖師、師尊、師母的首要任務，蘊藏著上帝的大計畫²¹。發一組韓老前人和發一崇德領導前人陳大姑相續傳接棒、勇於承擔使命責任，因此，得以讓發一崇德再創新局，於2019年國內成立第九個道場，成為九鼎天下²²的局面。序中又提到：

不休息菩薩在世時，慈悲睿智，於二十世紀即已深思熟慮，集思廣益，創辦崇德學院五年研究班，以提升道場教育，培育棟樑之才；祂老又擘劃十組運作之體制，使人能盡其才，才能致其用；渥蒙上天肯定，仙佛

²⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁6。

²¹ 收圓即圓滿收場，令原胎佛子達本還源，同返理天。上帝的大計畫，是上帝接引九六原胎佛子回理天，也就是普渡收圓大計畫，不僅要普化中西方，且將道傳遍全球。參《皇中訓子十誡》的第十誡：「三極道傳一理佛子登岸，普天下遍全球共現金蓮。」

²² 「九鼎天下」的說法請參《不休息菩薩慈示訓（三）》的〈開道場的殊勝〉：「申降鼎，恩師告之九鼎天下。」其中，「九鼎天下」意指崇德道場國內九大道場，如依道場成立日，順序為：雲林道場、彰化道場、台北道場、台中道場、苗栗道場、高雄道場、台南道場、桃園道場和中興道場。不休息菩薩駐世時，國內已有七大道場，於2018年正月初十日，不休息菩薩在光慧點傳師班一新春團拜時，開壇肯定台北道場本固枝榮、開枝散葉，已然到了再分道場提升出來，因此指示從台北道場分出桃園道場；再於同年正月十七日，不休息菩薩肯定台中道場人才均已齊備，各地各區大佛堂、大廟，均能在和諧合群當中學修講辦，因此指示台中道場可開創出台中中興道場，從此國內由七大道場正式成為九大道場。不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（三）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁51。

助力，垂示準則，指導方向，前邁世界大同之理想，印證天命真傳之尊貴，以及天人共辦之殊勝。²³

發一崇德有如今的道務宏展，當感謝陳大姑前人在世時的睿智領導，不但創辦崇德學院五年研究班，又擘劃十組運作體制，讓白陽騏驎，絡繹不絕，並得到上天肯定，垂示《修辦道程圖》一書，明確指導修辦方向，以及邁向世界大同之理想，此乃印證道真、理真、天命真以及天人共辦的殊勝。

身為一名白陽修士要如何修辦，與不休息菩薩在世時的創舉「五年研究班」和「十組運作」如何產生關聯？《修辦道程圖》的序中提到：

恩師臨壇慈示〈修辦道程圖〉鎮壇訓，闡述自求道、法會、五年研究班、十組工作、天職愿立，乃至成聖成賢之進程與含義。²⁴

以及

恩師慈悲說：「此篇是一篇〈修辦道程圖〉，十組是微笑學習……「天職」、「班程」、「十組」，此代表「三線共構」，這架構是道場修辦的步驟。²⁵

這二段話指出，《修辦道程圖》闡述白陽修士自求道乃至成聖成賢之進程，其中「天職」、「班程」、「十組」是所謂的「三線共構」，也是道場的修辦步驟。因為此「三線」源自於不休息菩薩在世時的創舉，也是發一崇德現行的體制架構，作為發一崇德道親修辦道的指引。如何確保「三線共構」運作成功，能帶領大家一起成聖成賢？濟公活佛於〈三線共構〉聖訓再補充道：「成功必須是『團隊』加上『三線共構』，『團隊』則是要整合與團結。」²⁶依此我們可以如下推論：

- (一) 如果白陽修士修辦道的目的與「成聖成賢」相關聯，則「成聖成賢」會與「求道」、「法會」、「五年研究班」、「十組工作」和「天職愿立」相關聯。
- (二) 道場是一個團隊，而道場修辦的步驟與「天職」、「班程」和「十組」，也就是「三線共構」相關聯，因此，在道場修辦增加「成聖成賢」的機會。
- (三) 「十組」是微笑學習，因此，在修辦成聖的過程當中，不但會愈修愈歡喜

²³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁6-7。

²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁7。

²⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁7-8。

²⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

²⁷，也會樂於幫助他人愈修愈歡喜。

(四)如何整合團隊，成為一道同風有團結力的大道場，會是「三線共構」能否運作成功的關鍵。

承上推論，如果白陽修士修辦道的目的與「成聖成賢」相關聯，在整合過有團結力的大道場下共同修辦，更有助於白陽修士修辦成聖。因此，本研究的目的有以下幾點：一、探討三線的各自作用為何；二、探討三線如何共構，以發揮整合團隊的作用，來幫助白陽修士邁向成聖之道途。

第二節 研究取材、研究範圍及限制

本論文的研究取材以一貫道發一崇德集結成冊的《修辦道程圖》聖訓為主，輔以相關主題一貫道聖訓、一貫道祖師著作、三教經典、碩博士論文、研究一貫道之期刊論文等資料，探討一貫道白陽修士從求道到成聖成賢的修辦進程與方法，以及陳大姑前人集體領導、整體帶動體制的核心架構「三線共構」在白陽期的重要性。以下將介紹《修辦道程圖》聖訓的成書背景，並說明《修辦道程圖》聖訓結構的特殊之處，以及進行相關文獻回顧，以體現本部聖訓的研究價值：

一、《修辦道程圖》之成書背景

本部聖訓因濟公活佛到壇集結八班壇主班之鎮壇訓合編成一篇〈修辦道程圖〉妙訓，故稱之為《修辦道程圖》，請見圖1-1。除了構成〈修辦道程圖〉妙訓的八篇訓文²⁸，此部聖訓還包含相關訓文五篇²⁹，皆是曾在〈修辦道程圖〉妙訓中出現過的重要名詞，有〈全能講師〉、〈五科狀元〉、〈聖賢橋〉、〈三線共構〉和〈修辦道程圖〉。

整部聖訓係從107年(2018年)1月27日至108年(2019年)3月24日，歷時1年2個月，在發一崇德台灣之道場所舉行的13班法會，由1位仙佛，分別以濟公活佛和南屏道濟兩種聖號所批示而成，以下將以濟公活佛來統稱。濟公活佛首先批示的兩篇訓文為〈全能講師〉和〈五科狀元〉，如以〈修辦道程圖〉妙訓來分

²⁷ 參自〈發一崇德精神指標〉：成功〇〇〇〇年，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，精誠團結，邁向標準。學道愈學愈和氣，修道愈修愈歡喜，講道愈講入性理，辦道愈辦愈契機，行道愈行愈中矩。我們要感謝天恩師德，感謝老前人，感謝前人，感謝道場，感謝大家。我要珍惜今天，知恩、感恩、報恩、立德、立功、立言、立愿、了愿、盡忠、盡孝。

²⁸ 參表一編號04-11聖訓，共八篇。

²⁹ 參表一編號01-03,12-13聖訓，共五篇。

析，此為白陽修士踏上修辦道程後所應自我期許的修辦目標，也是通往成聖成賢的中繼站。白陽修士要如何提升自己達成聖成賢的境界，濟公活佛接著批示〈聖賢橋〉，指示「若想成就仙與聖，必然天人合一同」³⁰，能夠以天心為己心、依著天心處事，達到天人合一境界的白陽修士，自然能成就仙與聖。又云：「誠心篤實修辦道，搭起天人橋樑成」³¹，修是成己，辦是成人，對於白陽修士而言，修與辦同等重要，才能達到天人合一的境界，藉由修中辦、辦中修，渡人的過程中改毛病、去脾氣，最容易變化氣質。因此，渡人就是在渡己，要成己，先要成人，故而要抱持著犧牲奉獻的精神，「化身一座聖賢橋，讓眾生安穩的直上」³²，當任務達成，就可以和眾生一起成就聖賢。

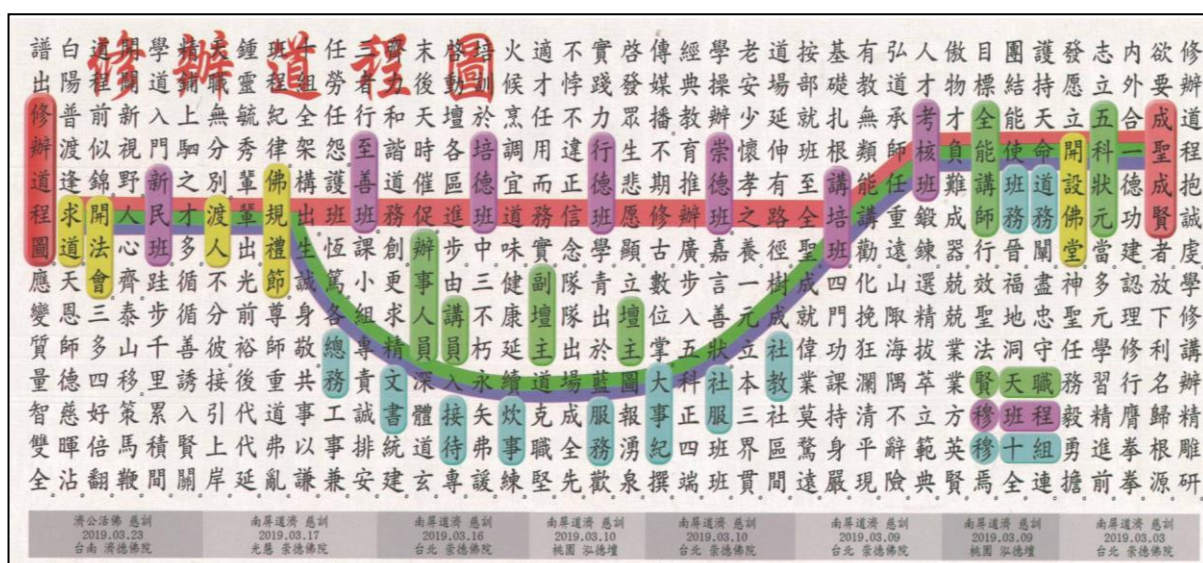


圖1-1：〈修辦道程圖〉妙訓共集結八班壇主班之鎮壇訓

「聖賢橋」的意象出來之後，濟公活佛接著批示構成〈修辦道程圖〉妙訓的八篇訓文，請見圖1-1，分別為〈修辦道程〉、〈考核班〉、〈講培班〉、〈崇德班〉、〈行德班〉、〈培德班〉、〈至善班〉和〈新民班〉。濟公活佛最後批示〈三線共構〉和〈修辦道程圖〉單篇訓，詳細指示〈修辦道程圖〉妙訓之畫法，並指示八班鎮壇訓的集結雖然是由右批訓到左，但是〈修辦道程圖〉妙訓之唸法卻是由左唸到右。仙佛批訓的巧妙與成全眾生的用心，真是令人感到不可思議與驚喜。濟公活佛亦在〈修辦道程圖〉單篇訓的鎮壇訓中再一次闡述白陽修士自求道、進入法會、開始五年研究班、學習十組工作、勇於承擔天職愿立，乃至成聖成賢之進程與含義。本部聖訓成書相關資料如下表1-1：

³⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁83。

³¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁83。

³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁78。

表1-1：《修辦道程圖》集結之十三篇聖訓

編號	仙佛聖號	主題	時間	地點	聖訓資料庫編號 ³³
01	濟公活佛	全能講師	民國107年(2018年)01月27日歲次丁酉12月11日	道場：台北道場 班別：社會界負責及輔導講師研習班 佛堂：桃園區泓德壇	fycd20180127030703
02	濟公活佛	五科狀元	民國107年(2018年)02月04日歲次丁酉12月19日	道場：台南道場 班別：講師精進班 佛堂：濟德佛院	fycd20180204070001
03	南屏道濟	聖賢橋	民國108年(2019年)03月02日歲次己亥01月26日	道場：台南道場 班別：成全組培訓班 佛堂：濟德佛院	fycd20190302070001
04	南屏道濟	修辦道程	民國108年(2019年)03月03日歲次己亥01月27日	道場：台北道場 班別：新莊區壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190303030001
05	南屏道濟	考核班	民國108年(2019年)03月09日歲次己亥02月03日	道場：桃園道場 班別：桃北區壇主班 佛堂：泓德壇	fycd20190309380301
06	南屏道濟	講培班	民國108年(2019年)03月09日歲次己亥02月03日	道場：台北道場 班別：台北區壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190309030001
07	南屏道濟	崇德班	民國108年(2019年)03月10日歲次己亥02月04日	道場：台北道場 班別：基隆區壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190310030001
08	南屏道濟	行德班	民國108年(2019年)03月10日歲次己亥02月04日	道場：桃園道場 班別：壇主班 佛堂：泓德壇	fycd20190310380301
09	南屏道濟	培德班	民國108年(2019年)03月16日歲次己亥02月10日	道場：台北道場 班別：板橋區壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190316030001
10	南屏道濟	至善班	民國108年(2019年)03月17日歲次己亥02月11日	道場：台中道場 班別：學界壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190317000101
11	濟公活佛	新民班	民國108年(2019年)03月23日歲次己亥02月17日	道場：台南道場 班別：一天壇主班 佛堂：濟德佛院	fycd20190323070001
12	濟公活佛	三線共構	民國108年(2019年)03月23日歲次己亥02月17日	道場：中興道場 班別：公壇負責人研習班 佛堂：崇德佛院	fycd20190323000101
13	濟公活佛	修辦道程圖 妙訓集結	民國108年(2019年)03月24日歲次己亥02月18日	道場：台南道場 班別：壇主班 佛堂：崇德佛院	fycd20190324070001

資料來源：《修辦道程圖》聖訓和一貫道崇德學院聖訓資料庫，作者自行整理繪製。

二、《修辦道程圖》訓文結構說明

《修辦道程圖》的聖訓結構，大致分為幾個部份：首先是鎮壇訓，接著是仙佛奉中命臨壇報佛號、參中駕，然後批示，或本訓，或白話訓，最後是道別、辭叩中駕。以下針對各個部份說明如下：

³³ 此編號為一貫道崇德學院數位典藏系統聖訓編號。

(一) 鎮壇訓

仙佛初臨壇，報佛號之前所批的聖訓，或為韻文，或為散文，是此次天人相會的緣起，圖1-2中的鎮壇訓即屬韻文。

(二) 奉中命、報佛號、參駕

鎮壇訓批示後，仙佛會報佛號，並向明明上帝，也就是老中參駕。仙佛在報出佛號之前，都有「奉中命」的字句，代表師出有名，是奉了老中之命，來到佛堂現場批示訓章，共助三曹普渡大事。圖1-2所示，臨壇仙佛所報佛號為「濟公活佛」，奉中旨，來到佛堂。

(三) 聖歌(善歌)

仙佛將欲闡述之義理以歌曲的方式呈現，如圖1-4所示，此首歌的歌名稱為「語寄」，如配上現存流行歌曲的曲調則稱為「調寄」。

(四) 本訓、妙訓、訓中訓

本訓是契合當下情境，因材施教，與班員進行生命的對唱，如圖1-2，或是集合數個班的鎮壇訓構成一篇本訓。本訓的唸法，或由上而下，或由下而上，或由左而右，或由右而左，以〈修辦道程圖〉妙訓為例，本訓即是由左唸到右，如圖1-1。如果一篇訓文，裡面有「訓中訓」，這就是屬於「妙訓」，「妙訓」中的圖案或文字，按筆畫集合在一起，可以成為另一段有意義的文字，即為「訓中訓」，如圖1-3。

(五) 白話訓

仙佛對班員及辦事人員訓勉，內容會因時、因地制宜，契合當下眾生的根器，以聽者最能攝受方式呈現，白話訓為近於口語、容易明白、淺顯的訓勉，如圖1-4。

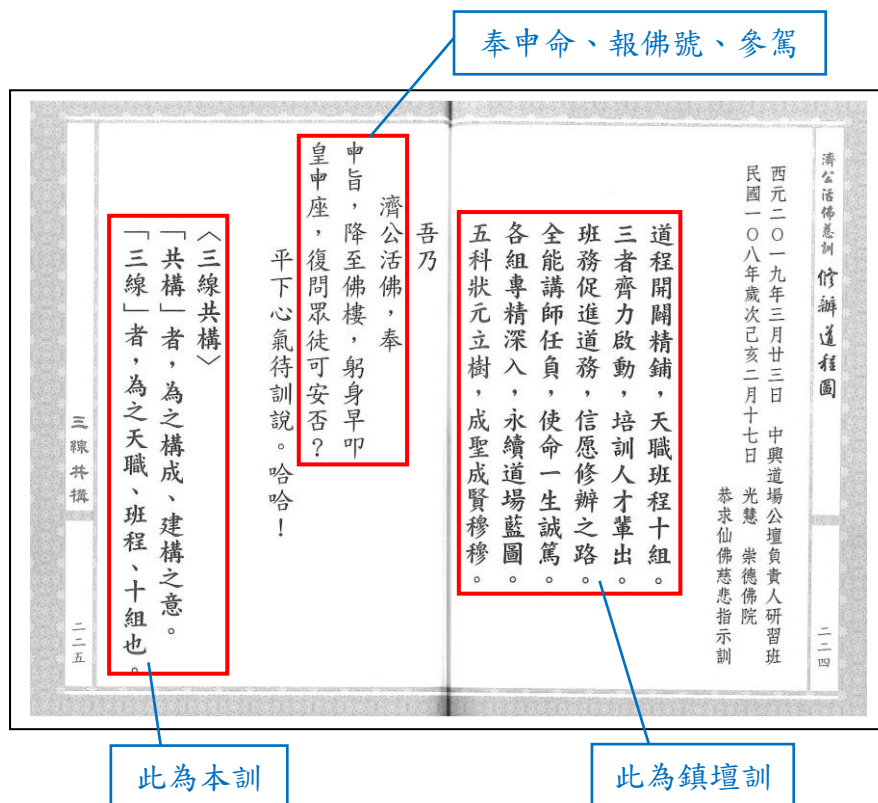


圖1-2：一般聖訓結構示意圖

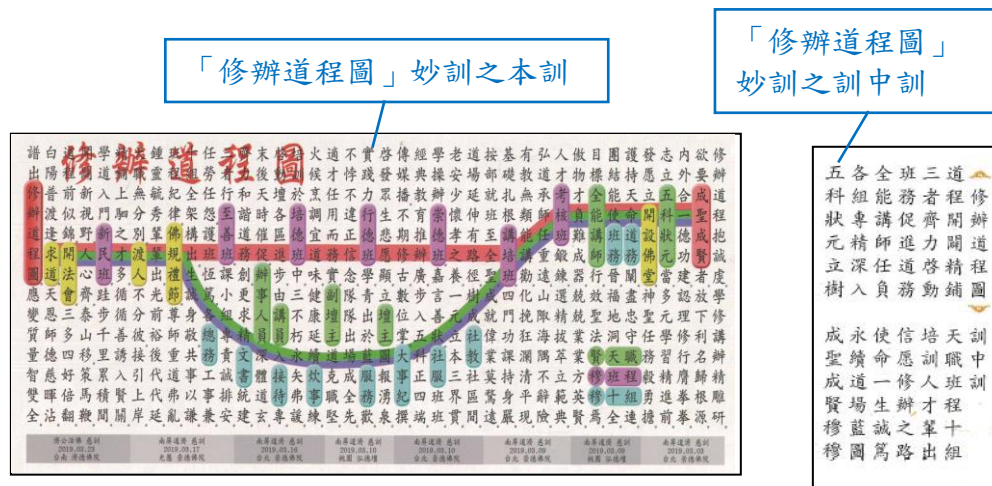


圖1-3：本訓、妙訓、訓中訓示意圖

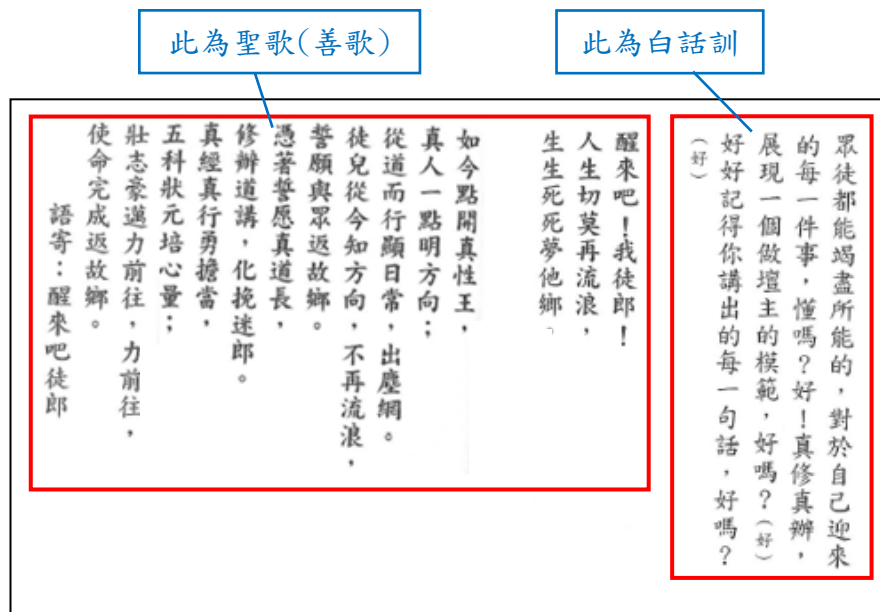


圖1-4：白話訓、聖歌(善歌)示意圖

三、文獻取材與研究綜評

本論文以《修辦道程圖》聖訓為主，探討一貫道白陽修士從求道到成聖成賢的修辦進程與方法，主要以仙佛慈悲聖訓、一貫道祖師著作、教授上課講義為文獻取材，引用跟修辦道程關聯之資料；除此之外，並參酌學術界目前之研究成果，以及與本論文相關的議題，例如：求道、修辦真義、修辦方法、孔顏樂道、超凡入聖、成聖成賢等相關主題文獻。是以，本研究僅就一貫道聖訓、較具代表性之專書、論文，以及道內專刊為主要參考文獻，並依此做回顧。

(一) 文獻取材

1. 仙佛慈悲聖訓

一貫道認為，我們每個人除了生身母親之外，還有一位賦予靈明本性的母親，祂就是主宰三界十方之「宇宙真主」、「無極老中」、「明明上帝」，也就是生天生地的萬靈真主宰，我們尊稱為「老中」。《皇中訓子十誡》³⁴為一貫道無極老中臨壇所批示，說明派遣原胎佛子下凡之因由、末後一著普渡三曹之殊勝；並教導行功立德之良方、達本還源之秘訣，為的是三期末劫，唯恐玉石俱焚，因而立下家書，喚兒真修實煉，行功立德早日返回理天故家園。

濟公活佛慈示：「佛由人修，成神仙、做佛聖，有必要完成之功

³⁴ 聖賢仙佛齊著：《皇中訓子十誡》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2014年）。

課。」³⁵《神課》³⁶便是由濟公活佛所慈示集結而成的聖訓，提供白陽修士修成神仙佛聖之必要完成的七門功課，其中有「品格」、「功德」、「火候」、「禮節」、「心念」、「戒律」和「願行」。濟公活佛並慈示，此為修持入門，當日日參研、用心專精、一門深入。

《作聖之本》³⁷集結白水聖帝歷年慈悲囑語，作為白陽修士修身處事之準則，以及修辦之圭臬。其中包含有一篇〈作聖之本〉訓文，為白水聖帝所慈示，期許白陽修士能夠真修、真辦、真成，為行聖人之道的根本，可謂修辦之方針。

《大學》一經，為孔子所言，曾子述之，代表儒家心傳法要，闡明「大學之道」，也就是「聖人之道」，《白陽聖訓——大學》³⁸聖訓則為仙佛慈悲，應時應運所批示，更適合於白陽修士從根本處著手，並落實於生活之中的法藥。書中蘊含天人合一、儒門心法哲理、修身立業內聖外王之功夫，亦為有志於修辦成聖者的指引方針。

2. 一貫道祖師著作

一貫道後東方第十五代祖師王祖覺一，為開啟末後收圓的祖師，也是一貫道邁向白陽普渡收圓進程非常重要的關鍵。《理數合解》³⁹為王祖覺一的著作，也是生平所得力以示人的上上佳作，其內容道盡三教聖人之心法命脈。書中講明窮理盡性、盡人合天之道。內聖、外王，體用兼賅，闡理學、數學、象學之真宗，發前聖未發之秘，凡一貫道弟子，或有志於超凡入聖、超氣入理者，必讀的專書。

3. 教授上課講義

一貫道崇德學院每年所舉辦之推廣教育，由廖玉琬教授所主講之「天命道統真傳」專題⁴⁰，提供了清楚的道統發展脈絡及三期觀；一貫道崇德學院洪淑芬教授所主講之「一貫道研究方法與文獻研究」課程裡的「中心論點與文獻資料的整理與處理」專題⁴¹，提供「三曹齊渡」及「大開普渡」等專有名詞的定義及呈現方式。

³⁵ 濟公活佛：《神課》（南投：財團法人光慧文教基金會，2014年），頁4。

³⁶ 濟公活佛：《神課》

³⁷ 白水聖帝：《作聖之本》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015年）。

³⁸ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》（南投：天元佛院管理委員會發行，2011年）。

³⁹（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註》。

⁴⁰ 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」，2022年1月12-13日，頁3-8。

⁴¹ 洪淑芬：〈中心論點與文獻資料的整理與處理〉講義，「108-2一貫道研究方法與文獻研究」，2020年5月20日，頁5。

(二) 研究綜評

1. 本論文相關學位論文

目前學術界尚未有相關博碩士論文以此部聖訓當作專題深入研究。然而在一貫道議題之研究中，已開始提及「修辦道程」或「三線共構」之用詞及概念，也常以《修辦道程圖》聖訓中相關聖訓內容為鋪陳，作為其論述背景，如顏金漢之碩士論文《一貫道「普渡收圓」之研究》⁴²，作者在敘述「人曹：中渡人間善男信女之實務研究」一節中，特別指出「末後一著乃是先得後修之白陽法門，所以渡人求道只是開始，並不是結束。」⁴³並以濟公活佛慈示：「開啟修辦道程圖，以求道為起點，成聖成賢為終點。」⁴⁴作為論述佐證。認為「白陽修士渡人之後還必須繼續用心引導及成全求道者走上修辦的路，直到他成就回天，如此才是發揮『救人救到底，送佛送到西』的菩薩精神。」⁴⁵作者以「他力」的觀點來談普渡收圓，因此特別強調「渡人」之後還必須用心「引導」及「成全」，直到求道者成就並回天。本論文認為求道者是否能夠成就聖賢並回天，除了靠「他力」求道、引導、成全，其中很重要的關鍵是「明理」和「發心」認理實修，以歡喜心「自力」踏上修辦道程。「他力」是一個開端，還要加上「自力」才能抵達成聖成賢終點。如何讓求道者由「被渡」轉為「自渡」，體悟「辦道」需建立在「修道」的基礎上，才能本固枝榮、枝繁葉茂，此為本論文探討的重點議題，請見第五章第二節〈修辦一體觀〉。

至於黃學日之碩士論文《一貫道「十六字心法」義諦之研究》⁴⁶，於「『十六字心法』在『白陽收圓』的落實方針之時代義」一節中提出：

《修辦道程圖》聖訓所指出的「三線共構」之方案，乃濟公活佛由發一崇德道場運作之實施，萃取其精要而批示，換言之，由一貫道仙佛聖訓的殊勝之視角來說，此運作模式已受到上天的肯定，可作為各道場團體修辦運作之參考。⁴⁷

此凸顯出《修辦道程圖》聖訓所批示的「三線共構」不只是適用於發一

⁴² 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021）。

⁴³ 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》，頁128。

⁴⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

⁴⁵ 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》，頁128。

⁴⁶ 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020）。

⁴⁷ 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》，頁169。

崇德道場，其修辦理念和團體修辦運作模式亦適用於各道場，也就是說「《修辦道程圖》聖訓揭發了『團體』的『修辦等持』之實踐措施，其是政策指南層次上的『修辦等持』之具體落實。」⁴⁸本論文認同作者的觀點，並認為「團體」的「修辦等持」需建立在「個人」的「修辦等持」基礎上，如何落實「從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都達到一體」⁴⁹，是本論文探討的重點議題，請見第五章第二節〈修辦一體觀〉。

又楊雁智的碩士論文《探析一貫道《白陽聖訓——大學》之「大學之道」》⁵⁰，作者以一貫道《白陽聖訓——大學》為研究題材，探討「大學之道」。《白陽聖訓——大學》一訓結構繁複，耐人推敲；聖訓之妙為〈大學首章〉，共有205個字，訓中訓包含九部經典賢文。此文由這九部經典賢文入手，就其所對應之妙訓、本訓相互顯發之關係，探討聖訓中「大學之道」的內涵和實踐工夫。

郭菊英的碩士論文《一貫道發一崇德組織運作之探討》⁵¹，提出：

陳前人高瞻遠矚，具有超乎常人的智慧；以培長修辦人才為傳承之用；以建立完備道場組織架構為發展之基；以固若磐石傳承永續之運作機制為道場開拓大格局；更是遵循天命金線以正知正見發展道務。⁵²

從文中可以窺見，何以發一崇德道場在陳前人大姑的帶領下，可以持續成長，創出輝煌道務成績與宏偉寬廣的道場格局，並培長道場修辦人才，再開展出新道場，成為九鼎天下之大格局。作者剖析發一崇德道場組織架構的特色，其中以「集體領導、整體帶動」方式整合修辦團隊，讓整個大道場達到齊步走、同步行的團隊修辦一體觀，當修辦團隊能夠有效凝聚向心力，加上「三線共構」穩健修辦步驟，就是白陽期修辦成聖的最佳模式，此為本論文探討的重點議題。

黃錫卿的碩士論文《一貫道〈GOSPEL〉聖訓對「聖靈與水洗禮」之印證》⁵³，作者指出《聖經》、《死海古卷》與一貫道〈GOSPEL〉聖

⁴⁸ 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》，頁169。

⁴⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁵⁰ 楊雁智：《探析一貫道《白陽聖訓——大學》之「大學之道」》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2019）。

⁵¹ 郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020）。

⁵² 郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》，摘要。

⁵³ 黃錫卿：《一貫道〈GOSPEL〉聖訓對「聖靈與水洗禮」之印證》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020）。

訓，三者皆屬天啟信息，闡述之救恩/普渡收圓大計畫，具有「過去」、「現在」與「未來」之關聯性，且對「聖靈與水洗禮」議題，三者不只是義理上的互相融通，也印證每一部經典之存在價值，及各個階段任務的必要性。

鄭清榮的碩士論文《一貫道「孔子明傳詩書暗傳道」之研究》⁵⁴，作者認為《論語》是孔子「明傳詩書暗傳道」之語錄，平實、貼近生活，但其內容不僅只談人道，更談「性與天道」。如是，孔子的歷史定位也將有所調整，不僅是史學家、思想家、教育家、哲學家，更是奉天承運傳道的天命明師。

馬福宏的碩士論文《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》⁵⁵，作者以一貫道祖師之著作與仙佛聖訓為主，直接探析清朝官方相關王祖時期之奏摺、口供等檔案資料，以駁正過往學術界對於王祖之謬解，還原王祖在一貫道發展史中的真相，並彰顯其開啟白陽期收圓、末後一著之殊勝。

趙正的碩士論文《一貫道後東方第十二代表志謙祖之研究》⁵⁶，認為一貫道後東方第十二代祖師袁志謙，並無涉及青蓮教、大乘教和羅教，惟其後因其弟子分支發展，而有學術界所論之先天道各支派的形成。且袁祖正脈，是由光緒初年的王覺一祖師所傳續。

2. 本論文相關研討會論文

在研討會論文集方面，劉櫻婕的〈一貫道發一崇德「修辦道程」之探析：以《修辦道程圖》之「三線共構」為立論核心〉⁵⁷論文，以「一貫道仙佛聖訓為主，擇取與修辦歷程相關之聖訓，進行文本的詮釋、分析、歸納，探析一貫道白陽弟子於發一崇德的修辦道程」⁵⁸，主要研究「班程、天職、十組」三者，對於個人修辦道程之奠基、發展與成就。本論文則是以《修辦道程圖》聖訓為主，輔以相關主題一貫道聖訓、一貫道祖師著作、三教經典、碩博士論文、期刊等資料，因此，會更聚焦

⁵⁴ 鄭清榮：《一貫道「孔子明傳詩書暗傳道」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2019）。

⁵⁵ 馬福宏：《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021）。

⁵⁶ 趙正：《一貫道後東方第十二代表志謙祖之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020）。

⁵⁷ 劉櫻婕：〈一貫道發一崇德「修辦道程」之探析：以《修辦道程圖》之「三線共構」為立論核心〉，「中華道統文化傳承與創新國際學術研討會」，南投：一貫道崇德學院，2020年12月23日，頁207-224。

⁵⁸ 劉櫻婕：〈一貫道發一崇德「修辦道程」之探析：以《修辦道程圖》之「三線共構」為立論核心〉，頁207。

於《修辦道程圖》聖訓本身的深入研究。濟公活佛慈示：「成功必須是『團隊』加上『三線共構』」⁵⁹，因此欲在白陽期成聖成賢不能只靠單打獨鬥，如何在修辦的過程凝聚團隊的向心力，從個人修辦一體觀擴充到團隊修辦一體觀，讓修辦團隊一起邁向成聖成賢的彼岸，亦是本論文探討的重點議題，請見第五章第二節〈修辦一體觀〉。

再如羅涼萍〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉⁶⁰一文，作者指出「一貫道發一崇德能夠穩健的發展，有一個很重要的因素，就是有完善的道場進修教育做基礎。」⁶¹而此完善的道場進修教育是源自於發一崇德陳大姑前人的教育理念，藉此持續發展道場人才培育的工作，並促進其道務的發展。

3. 本論文相關期刊論文

在期刊論文方面，陳幼慧〈學術型宗教教育與宗教研修學院之設置：一貫道崇德學院學術發展的個案研究〉⁶²一文，作者以「一貫道崇德學院」為個案研究，闡述我國宗教教育與宗教研究的發展，再探討一貫道宗教研修學院得以獲准設置的立法因由，接下來探討一貫道崇德學院的設立對於該宗教團體的意義。主要論述一個宗教團體從「傳統型宗教教育」走向「學術型宗教教育」的過程和意義。

另外，丁乙〈一貫道在台灣：一個值得研究的宗教現象〉⁶³一文，作者經由研究後發現並認同一貫道是值得研究的一個宗教。唐經欽〈北海老人「三教合一」思想之探討〉⁶⁴一文，作者認同王十五代祖思想並推論出：「無生老母」為貫穿時空而不滅之萬事萬物萬靈真主宰。莊德仁〈陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947~1986）〉⁶⁵一文，作者認為發一崇德道場經歷了一段自我轉化的蛻變過程，才有今日的榮景。而仙佛聖訓和追天命的強烈意志，是讓陳大姑前人提出道場轉型並朝永續發展的最主要思想和力量來源。

⁵⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁶⁰ 羅涼萍：〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉，「中華道統文化傳承與創新：第七屆國際學術研討會」（南投：一貫道崇德學院，2016年12月17-18日），頁213-228。

⁶¹ 羅涼萍：〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉，「中華道統文化傳承與創新：第七屆國際學術研討會」，頁213。

⁶² 陳幼慧：〈學術型宗教教育與宗教研修學院之設置：一貫道崇德學院學術發展的個案研究〉，《一貫道研究》，第5期（2016年9月），頁8-34。

⁶³ 丁乙：〈一貫道在台灣：一個值得研究的宗教現象〉，《中國評論》月刊，總第147期（2010年3月）。

⁶⁴ 唐經欽：〈北海老人「三教合一」思想之探討〉，《一貫道研究》，第2期（2013年4月），頁63。

⁶⁵ 莊德仁：〈陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947~1986）〉，《一貫道研究》，第1卷，第3期（2014年6月），頁123-160。

再如謝居憲、陸隆吉〈中國天命觀視域下之一貫道天命思想探究〉⁶⁶一文，作者認為中國天命觀整體而言，是經過宗教、道德、哲學相互圓成且持續發展下的一種天命思想。因此從型態上而言，天命可以包含道統、天性、天道、天理、天德、天職不同之內涵；從精神上而言，要先「求道」立大本以「繼天立極」，使人心回到天心，以達天人合一。關於天命傳承的主權，是以德來邀天命、追天命，因此客觀而言雖在上天老中，主觀而言，是在吾人之德。

綜上所述，本文主要以《修辦道程圖》聖訓為主，輔以相關主題之仙佛慈悲聖訓、一貫道祖師著作及上課講義為文獻取材，並針對學術界目前跟本論文相關學位論文、期刊論文及研討會論文，作為省察及參考文獻。

四、研究限制

本研究以一貫道發一崇德集結成冊的聖訓《修辦道程圖》為主，輔以相關主題一貫道聖訓、一貫道祖師著作、三教經典、碩博士論文、期刊等資料，探討一貫道白陽修士從求道到成聖成賢的修辦進程與方法，是以白陽期大開普渡辦收圓、先得後修為討論時間點，不同於青陽期、紅陽期單傳獨授、先修後得的修煉成聖方法。內容並未涉及發一崇德以外的一貫道修辦體制，此為本論文在研究方法和結果上的限制。

第三節 研究方法及論文架構

本研究主要探討一貫道白陽修士在白陽期的修辦目標和修辦方法，並以一貫道發一崇德集結成冊的聖訓《修辦道程圖》為核心，在研究方法與論文架構上說明如下：

一、研究方法

本論文採用質性研究的文本分析法（text analysis）及文獻分析法（literature analysis）。首先，以文本分析法，對一貫道發一崇德集結成冊的《修辦道程圖》聖訓文本進行分析，透過問題意識的引導，提出本論文的架構。再使用文獻分析法，從求道、修辦真義、修辦方法、孔顏樂道、超凡入聖、成聖成賢等相關主題文獻論述，歸納出適合一貫道白陽修士由凡入聖之進路和修辦方法。

⁶⁶ 謝居憲、陸隆吉：〈中國天命觀視域下之一貫道天命思想探究〉，《一貫道研究》第4期（2015年8月），頁6-43。

二、論文架構

本論文架構，依下述章節展開。第一章「緒論」為本論文整體性的說明，包含三個節，分別為「研究動機及研究目的」、「研究取材、研究範圍及限制」，以及「研究方法及論文架構」。第二章「天人共辦的殊勝」則是在探討「以求道為起點，成聖成賢為終點」⁶⁷的過程中依此開展出來，包含四個節，論及「復本然之性聖凡同歸」、「白陽期大開普渡辦收圓大助於成聖成賢」、「崇德道場藉著三線共構團隊運作引導崇德人成聖成賢」，以及本章的小結。第三章到第五章，則是在探討「成功必須是『團隊加上三線共構』，團隊則是要『整合與團結』。」⁶⁸的過程中所開展出來。第三章「班程是成就聖賢的基礎」，包含四個節，論及「發一崇德五年進修班沿革及其教學目標」、「《修辦道程圖》聖訓凸顯班程的殊勝」、「班程是成就聖賢的基礎」，以及本章的小結。第四章「十組是淬鍊成聖之場域」，包含四個節，論及「十組運作原則、種類與實務分工」、「十組精進合十德」、如何「從講師邁向全能講師」，以及本章的小結。第五章「天職是由凡入聖的橋樑」，包含四個節，論及「從班程到天職愿力」、「修辦一體觀」、「如何從講師邁向五科狀元」，以及本章的小結。最後是第六章「結論與建議」，包含二個節，分別為本論文的結論及研究展望建議。整個論文架構請見圖1-5。

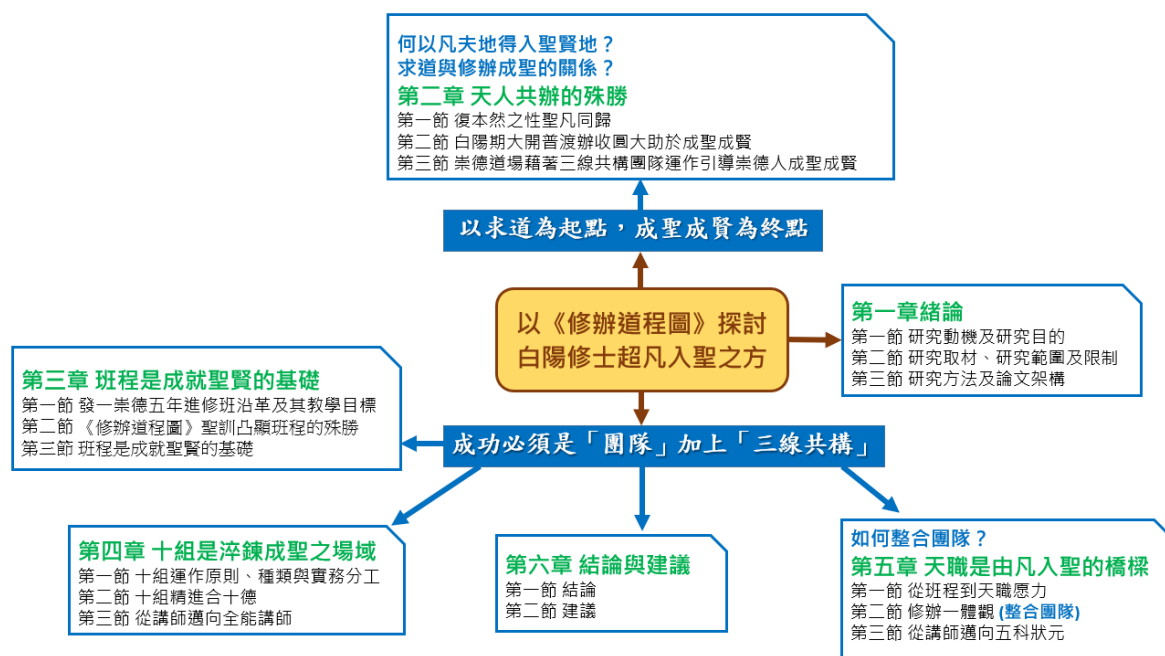


圖1-5：論文架構圖

⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

⁶⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

第二章 天人共辦的殊勝

一貫道白陽聖訓《皇中訓子十誡》的第三誡云：「人之本先天降靈山一脈，聖不增凡不減聖凡同宗。惺悟者成聖賢身登極樂，迷昧者是凡庸墜落幽冥。」⁶⁹芸芸眾生皆是老中的分靈，也就是九六原胎佛子，皆具源自老中的「本然之性」，會有聖凡之別，在於惺悟還是迷昧。又云：「這神仙俱都是凡人來作，未曾見生成就仙佛神明。」⁷⁰神仙本是凡人所修鍊而成，並非先天就有神仙、凡人的差異。為了完成「上帝的大計畫」——大開普渡辦收圓，原胎佛子乘愿來到人世間。降至人世間後，卻受到後天物慾薰染，而將本性矇蔽，不但忘了本愿也忘了真我，竟迷失在六道輪迴中。愿者，原心也，指我們的初發心。當求道時受明師一指，找回本自具足的「本然之性」，如能依此發用，並效法聖賢仙佛立愿、了愿的精神。愿大，力量大，則佛道堪成，就能夠重返「理天」故家園，此將在第一節〈復本然之性聖凡同歸〉作論述。當時逢白陽期，大開普渡辦收圓，不同於青陽期、紅陽期的單傳獨授與先修後得，將有更多機會可以求得真道和行功了愿，以成就聖賢仙佛，此將在第二節〈白陽期大開普渡辦收圓大助於成聖成賢〉作論述。《以德傳家》聖訓云：「後繼彌勒金公遞，應運一萬八百年。」⁷¹白陽期從金公祖師接掌天盤算起，將維持一萬零八百年，如從現在算起，未來還有一萬零七百年左右的大開普渡黃金時期可以辦收圓，然生命有限，如果每一位白陽修士皆靠自修自辦，即使再怎麼有智慧、有能力的賢達人士，其成果仍是有限。濟公活佛於〈三線共構〉聖訓慈示：「成功必須是『團隊加上三線共構』，團隊則是要『整合與團結』。」⁷²如何藉由團隊和組織制度，持續發揮影響力並傳承永續，讓更多白陽修士得以成聖成賢，一起完成「上帝的大計畫」，將在第三節〈崇德道場藉著三線共構團隊運作引導崇德人成聖成賢〉作論述。以下將先從為何人人皆具「本然之性」皆可成佛來做論述。

第一節 復本然之性聖凡同歸

一、原胎佛子乘愿而來，了愿而歸

原胎佛子從理天乘愿而來，常見於一貫道聖訓中，諸如：「佛子本自西天

⁶⁹ 明明上帝：《皇中訓子十誡》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2020年），頁37。

⁷⁰ 明明上帝：《皇中訓子十誡》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2020年），頁37。

⁷¹ 濟公活佛：《以德傳家：十善語》（新北市：崇恩文教基金會，2015年），頁451。

⁷² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

降，應時應運降塵東。為將九六來渡化，立下誓愿助道弘。」⁷³、「乘著愿力到世間，毋忘當初之誓言」⁷⁴、「乘愿而來，中華血液在體內流淌，……行走於返本還源之大道上，認祖歸宗乃一生崇尚。」⁷⁵、「立愿了愿化愚迷」⁷⁶等，皆是與「乘愿」、「立愿」、「了愿」相關的內容，將原胎佛子為何來人世間、降生使命和如何返本還源，明確呈顯出來。因此本論文試著以「愿」當關鍵字，在《修辦道程圖》一書中作搜尋，扣掉重覆的篇章，共可找到五十個「愿」字，且十三篇訓文中皆含有「愿」字，足見「愿」對白陽修士修辦道程的重要性。茲將「愿」字所分佈訓文主題、包含「愿」字句子和每篇訓文主題所出現「愿」字數量，摘錄整理羅列如下表2-1：

表2-1：《修辦道程圖》一書中所包含「愿」字

編號	訓文主題	包含「愿」字句子	「愿」字數量
1	修辦道程	「發愿立開設佛堂，神聖任務毅勇擔。」 「以仙佛之愿力，行走修辦之道程；以聖賢之毅力，發大心愿再努力。」 「報恩了愿永不忘，洗心革面愿力出。」 「修辦方立腳下步，立下壇主之愿力。上承上天愿立表，下達眾生挽愚迷。」 「愿大力大救於眾，愿小難將眾扶攜。」 「一生一次立下的愿立，不可以不努力。」	10
2	新民班	「學道修道講辦入，始終之愿永達天。」	1
3	至善班	「奉天之命辦大道，今生以誓愿力出。」	1
4	培德班	「立功立德憑恆志，莫輕觀之而愿違。」 「奉獻一生志愿立，志道立德功夫垂。」 「報恩了愿只在嘴上講，你的心投入幾分清楚嗎？」	3
5	行德班	「啟發眾生悲愿顯，立壇主圖報湧泉。」 「修道之者，時刻以實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本。」	3

⁷³ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓孟子·卷一》（南投：發一宗教發展基金會，2018年），頁139。

⁷⁴ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：中庸》（南投：天元佛院管理委員會，2011年），頁16。

⁷⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——歸根賦〉（發一崇德：台中道場甲區社會界國語壇主班），編號：fyd20180324040102。

⁷⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁74。

		「以愿之德隱於己，不求道名與道功。」	
6	崇德班	「引導後輩修辦，愿行真誠。」 「你要從內心去明白，你今生所選擇的路，所立下的愿是什麼？了了嗎？」 「好好幫助道場盡心了愿。」 「徒兒從今知方向，不再流浪，誓願與眾返故鄉。憑著誓愿真道長，修辦道講，化挽迷郎。」	5
7	講培班	「可否一生愿力進，誓死以報於天恩？」 「立壇主、副壇主愿」	2
8	考核班	「可以不愧於自己的初發愿」 「實務務實本心愿，本實不欺達天宮。」 「徒兒你真正有盡心，真正有了愿了嗎？」 「修辦道是一份責任，……你的心才可以安放，你的愿才能夠了。」	4
9	全能講師	「學了聖人的愿力，學辦聖人的志業。」 「以實踐力真行身心，行菩薩之愿力。」 「以真實力提昇自我，學養道程深入大道之境界，達本還源，此乃真誠發愿也。」 「故全能講師必備心境，學修講辦行之有理，同一方向，……同一心愿，使命擔負，開來繼往，必能為世間開啟成聖的地方。」 「修身立德抱愿立，全在真誠始終一。」 「溫之聖人之愿力，發愿了愿無邊矣。」 「體認辦道愿力抱，故知修辦始終來。」	9
10	五科狀元	「當曉得己身所擔負的天職殊勝，當須要盡心了愿，果不然，爾如何行功立德呢？」 「立愿了愿化愚迷」	3
11	聖賢橋	「以愿天職永不讓，真行大道在日常。」	1
12	三線共構	「班務促進道務，信愿修辦之路。」 「承繼聖賢之志愿。」 「快馬加鞭佛堂顧，上下各區承愿堅。」	3
13	修辦道程圖 妙訓集結	「清口茹素，壇主愿立。」 「學修講道愿深宏，班務道務任負進，終點到達，成聖成賢也。」	5

		「信愿修辦之路」 「明悟己身今愿立，不再紅塵逐末流，今朝重新再發愿，力爭上游聖賢儔。」	
--	--	--	--

資料來源：《修辦道程圖》聖訓。

如將這五十個「愿」字依用法和字義相近者歸為同一類，可以分為三類：

- (一) 與發愿、立愿等愿的建立相關聯者，例如：「發愿立開設佛堂」、「立壇主、副壇主愿」、「清口茹素，壇主愿立」等，將之歸為「立愿類」。
- (二) 與愿力、志愿等愿力本身相關聯者，例如：「以仙佛之愿力」、「體認辦道愿力抱」、「承繼聖賢之志愿」等，將之歸為「愿力類」。
- (三) 與了愿、承愿等愿的實踐、完成相關聯者，例如：「報恩了愿永不忘」、「好好幫助道場盡心了愿」、「上下各區承愿堅」等，將之歸為「了愿類」。

原胎佛子降生人世間後，之所以不斷立愿，是為了能夠完成本愿，重返「理天」故家園。藉由一次次的立愿、了愿，再重發心愿、再了愿的過程，讓「本然之性」不斷擴充、顯現。因此，南屏道濟於〈修辦道程〉聖訓云：

故，修辦之人不願意苟且而行，在在希望以仙佛之愿力行走修辦之道程；以聖賢之毅力發大心愿再努力，再發揮，再一步進步……報恩了愿永不忘，洗心革面愿力出。⁷⁷

此段聖訓指出，白陽修士如不想虛度人生，當效法聖賢仙佛發大心愿和修辦恆誠的毅力，不斷超越自己，讓自己更精進、能力更提升。當愿力愈大，則改變的力量也愈大，藉由報恩了愿的過程，徹底洗心革面，回復本來，更有機會超凡入聖。〈新民班〉、〈至善班〉聖訓亦云：

學道修道講辦入，始終之愿永達天。⁷⁸

奉天之命辦大道，今生以誓愿力出。不折不扣使命負，康莊大道承任扶。⁷⁹

第一段訓文提到的「始終之愿」，是指我們當初乘愿而來的本愿，也就是共同完成「上帝的大計畫」——大開普渡辦收圓。因此，不論是學道、修道、講道、辦道，都要不離渡化眾生達本還原的本愿。第二段訓文則指出，奉「老

⁷⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁94、96。

⁷⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁216。

⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁198。

中」之命令，為渡化眾生達本還源，以發誓立愿的方式承擔使命任務，引導眾生走向成聖成賢的康莊大道。〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓亦云：

明悟己身今愿立，不再紅塵逐末流。今朝重新再發愿，力爭上游聖賢儔。白陽修士不白走，真功實善辦末秋。師徒同心攜手做，普渡三曹渡原儔。⁸⁰

此段訓文指出，當白陽修士明瞭此生是乘愿而來，有使命在身，就不該再次紅塵俗世隨波逐流，而應該重發心愿，讓成聖成賢的心更堅定，好好行功立德，並與濟公活佛師徒同心，共辦末秋，普渡三曹，渡化原佛子達本還源。

二、復「本然之性」，聖凡同歸

由第一段可知，原胎佛子從「理天」乘愿而來，皆具「本然之性」。何以降至人世間後，有人會迷失紅塵而與愿違？也有人得以成聖成佛，了愿而歸？第十五代祖師王覺一（1832？～1884）⁸¹將天分為先天之理與後天之氣。人之原胎未生之前，全然是先天之理；自降生之時，通過氣天，開始受到氣天的影響，摘要部份內容如下：

天者何？理也，氣也。……氣無所不在，即天無不在也。……人自降生之時，囟然一聲，此氣由口鼻而入，……謂之「命」，人稟天之所命者以有生，謂之「性」，故曰：「天命之謂性」。此「氣數之命」，「氣質之性」也。⁸²……

其人降生受命之時，正當某宿某度之氣，適值其會而入之，則其人之性，各肖其宿之性。宿有吉凶，故人有善惡。其命則參之春秋寒暑，晦朔弦望，日時干支之生剋制化，而氣質之性，所以萬有不齊也。此降生而後得餐氣天者也。若夫本然之性，天賦之命，則來自理天。⁸³……

理天則貫乎氣天之內，而為慾界、色界、無色界之主，雖不離乎氣，而實不雜乎氣；超乎慾界、色界、無色界之外，則委氣獨立，而為無極之

⁸⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁256。

⁸¹ 王十五代祖，即一貫道「後東方十八代祖」道統系譜第十五代祖師王覺一，名諱學孟，號北海老人。關於王祖覺一之生年，因缺乏直接之證據，故學者標述不一，目前尚無全然之結論。本文採馬福宏碩士論文《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》推論，王祖約生於道光十二年，卒年則確定是光緒十年。見馬福宏：《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021），頁34。為行文方便，一貫道十五代祖師，本論文皆稱「王十五代祖」。

⁸²（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·中庸解》（台北縣：正一善書出版社，2013年），頁96。

⁸³（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·中庸解》，頁97。

界。此靜而不動，常而不變之天。⁸⁴……

無極不落陰陽，不分五行，渾然粹然；故天賦之命、本然之性，堯、舜不異眾人。此未生以前，得之理天者也。此亦曰：「天命之謂性。」⁸⁵

王十五代祖認為，上天所賦予人，稱之「命」，表現在人身上，稱之「性」。因為「天」有理天、氣天之分，因此，「命」有天賦之命、氣數之命之分，而「性」有本然之性、氣質之性之分。當人未生以前，來自理天，純然的天賦之命，不受陰陽、五行的影響，因此每個人的本然之性皆相同。相對於理天常而不變的特性，氣天的特性則是變而有常，雖變化多端，但有一定的規則可尋，例如：一年有四季「春、夏、秋、冬」的變化，四季的出現卻非常地有規律。當人降生時，除了帶有「本然之性」，因為受到陰陽、五行等氣數之命的影響，因此，表現出聰明、不聰明、短命、長壽、貧窮、富貴等不同的氣質之性。王十五代祖接著提出「聖人之道」，認為：

萬物統體一真宰，物物各具一真宰。三教傳心，即傳此真宰之心也。真宰萬劫常存，此心亦萬劫常存。修此心則與真宰同壽，迷此心則入生死輪迴。⁸⁶

此「萬物統體一真宰」即是指「老中」，萬劫常存，而「物物各具一真宰」即是指可與「老中」相通的「本然之性」，因為：

本然之性，賦於有生之初，來自理天，理本一致，故修此性，聖凡同歸。⁸⁷

聖人、凡人皆具有相同的「本然之性」，皆來自「老中」。故凡人如致力於回復此「本然之性」，將「本然之性」擴充到最大，讓所發用的心念言行皆不離此，亦可以達到「理天」。若此，為何仍會有聖人、凡人之分？因為：

氣質之性，稟於有生之後，來自氣天，氣有浮沉升降，星有吉凶善惡，而人生之智愚賢否，壽夭窮通，亦因而萬有不齊。⁸⁸

聖人、凡夫之分別，來自於「氣質之性」的作用，屬於氣天的層次，因而有陰陽、善惡、好壞、高下等差異。如果：

囿於氣者，為凡庸之俗流。達於理者，為聖賢之嫡派。此聖人之道，所

⁸⁴（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·中庸解》，頁98。

⁸⁵（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·中庸解》，頁99。

⁸⁶（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·三易探原》，頁111。

⁸⁷（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·三易探原》，頁116。

⁸⁸（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·三易探原》，頁116。

以不圓五行，超出三界也。⁸⁹

受限於「氣質之性」，則為凡夫平庸之輩；如能時時以「本然之性」來擴充、發用，則不受限於陰陽、五行的牽引，而能超氣入理，達到聖賢等級，並與「老中」萬劫常存。此為「由凡入聖」之所以可能的立論依據，亦是白陽修士修辦的價值所在。在《修辦道程圖》一書亦有多篇聖訓提及，茲以〈新民班〉、〈至善班〉、〈崇德班〉、〈講培班〉、〈三線共構〉等聖訓為例。〈新民班〉聖訓云：

當知聖人以箴言二六時中，警惕自己，不容自己有所犯過，以新民自作，去惡存善，反自本體，純性而為，無有偽行。故入道場常自新，作新民，方是誠心向聖人之路看齊，方是誠心以德養之。躬行君子新民而作，必可揚大道於千里也。⁹⁰

箴言為一種規戒勸勉的言詞，目的是改過或避免犯新過錯。聖人時時以箴言自我提醒，並自我覺察，讓自己重新開始，展現新的氣象。不受限於「氣質之性」的作用，不好的習性得以察覺並改進，只留下好的德行，並讓「本然之性」得以常常發用、彰顯。白陽修士如不甘於只成為一名凡夫，當效法聖人的工夫，自我要求，日新又新，當有一番新的面貌、新的作為，也必能有所成就。〈至善班〉、〈三線共構〉、〈講培班〉聖訓亦云：

從一開始新民入，認真學習從心田。洗去過去之塵垢，光明天性返自然。……修道從一而為進，至而善心信心焉。達本根源無塵染，光明處事樂性然。⁹¹

新民當以洗塵垢，去其過往不染污。……至善班程當理悟，真心培出莫故步。……反省自身過刪去，達道之本返佛屋。⁹²

除去毛病拋習陋，刪去過去達本源。⁹³

要讓光明的「本然之性」得以常常彰顯、發用，白陽修士要培養反觀自省的工夫，改毛病、去脾氣，以超脫過去六萬年來不斷輪迴所沾染習氣的作用。此為另作新民的工夫，也是新民班的教學目標；至善班的教學目標，則是透過班程學習，讓白陽修士逐漸明理，並能認理實修，讓「本然之性」得以當家作主，進或退，行止皆有道。當舊有沾染的習氣、毛病愈來愈少，取而代之以「本然

⁸⁹（清）北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·三易探原》，頁116。

⁹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁213-214。

⁹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁199。

⁹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁228-229。

⁹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁128。

之性」來發用，就能夠達本還源、重返「理天」故家園。〈崇德班〉聖訓亦云：

你的心又有幾分清楚？清澈又有幾分？如果是十分，就是與聖人同在。如果是三分，就是還在修行、改造。如果是七分，就和君子一樣。因此徒兒你們要將修辦道，成為是自己的性命大事一樣。而不是參與參與就好的心態。⁹⁴

修辦道是為了幫助白陽修士恢復原初本來，時時處在「本然之性」發用狀態，因此，可以從心的清澈度來衡量目前的修辦狀態：當心完全清澈明瞭，代表「本然之性」完全可以當家做主，所做出來的行為皆能合乎中道，沒有偏離，足以稱之為聖人。當心只有少部份時間清澈，大部份時間處於迷昧狀態，代表「本然之性」只有少部份時間可以做主，因此需要繼續修行、改造。當心有大部份時間處於清澈狀態，只有少部份時間迷昧，代表「本然之性」大部份時間可以當家做主，因此所表現出來的言行，大致上不致偏離，足以稱之為君子。白陽修士如果有志於成聖成賢，便要積極投入修辦道，而不是只要有參與就好的心態，讓「本然之性」可以無時無刻當家做主，則離聖賢境界就愈來愈近了。

三、真誠的心與「本然之性」相通

活佛師尊云：「天之道，真實無妄、始終不息、表裏不雜。一心誠，應萬物。」⁹⁵又云：「至誠前知通明靈，參悟本性無不通。」⁹⁶誠的本質具有真實無欺、持之以恆、內外一致的特質，是「天之道」，也是「本然之性」的特質。因為每個人的「本然之性」皆來自理天，物物亦皆具「本然之性」，故當一心真誠，恢復本心本性之自然，可以感通萬物，並與「理天」相通，故真誠是修辦的必備心態，也是了愿、重返「理天」故家園的關鍵要素。在《修辦道程圖》一書中亦有多篇聖訓提及，茲以〈修辦道程〉、〈考核班〉、〈全能講師〉等聖訓為例。〈修辦道程〉聖訓云：

願眾徒真誠之心顯於修辦道程中，以一片純心洞見天地，以一顆純真化挽乾坤，誓必可以不自走修辦道程之路也。⁹⁷

⁹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁150。

⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——妙訓：誠〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20140816030201。

⁹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——妙訓：誠〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20140816030201。

⁹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁95。

真誠的心即是依著「本然之性」來感應萬事萬物，因此得以洞見天地之奧妙，亦得以了解他人之真正需求，進而給予適當的引導和成全，〈修辦道程〉聖訓又云：

修辦道程每一步，誠心所感上天賦。時刻朝暮永不負，真心誠把任責負。……誠可感動天與地，誠可轉化怨仇除；誠可至誠達上帝，誠可下至感幽谷；神佛萬靈從誠字，誠字而行洞實無；故徒修辦從此處，修道必能步聖途。⁹⁸

白陽修士行走在修辦道程的每一步，皆需要具備真誠與感恩的心，誠心感謝上天的賦予。真誠的心，代表光明坦蕩、經得起考驗和勇於負責的心，故可以感動天地、轉化仇怨，得到仙佛幫助，並與神佛萬靈相感通，而能洞察到無為卻無所不為的美好，也是將來成聖成賢的保證。〈考核班〉聖訓亦云：

修行之人當戰兢於時刻，無有妄心動念，無有偏差步伐，守忠於自己的初發心，定性於自己的虔修心，安放於自己的修辦心，無有一刻逾矩，無有一念失中，故時時考核反省自己的心。……降伏每一刻，讓自己能真實誠敬的行道，而必從研究班當中奠定基礎，打穩道路紮實道學，以一貫誠本之念，念茲在茲，真行真辦，可令眾生時時檢驗，可令同修作為標杆，可以不愧於自己的初發願，可以行證於白陽之道路也。……修辦之人悟時中，考核己心不茫從。……實務務實本心愿，本實不欺達天宮。⁹⁹

白陽修士當時時懷抱戰兢的態度，時時考核、檢視自己的心，是否念念誠於本心？是否念念真實無妄？當可以禁得起眾生時時檢驗，才足以作為他人的標杆。當可以不愧於自己的初發願，有始有終，本末一致，也才可以行證於白陽之修辦道程，到達終點「成聖成賢」。〈全能講師〉聖訓亦云：

學講聖人的道理；學做聖人的行誼；學了聖人的愿力；學辦聖人的志業。發四無量心，行六度般若於世間。以犧牲力為眾生鋪橋樑，為道場擔使命，無求己，無我無私，真行大道。以成全力接引眾生，點亮每盞心燈，照亮黑暗，真行般若。以實踐力真行身心，行菩薩之愿力，深入眾生，成全無我，慈悲心懷，廣濟有緣。以真實力提昇自我學養道程，深入大道之境界，達本還源，此乃真誠發愿也。……修身立德抱愿立，

⁹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁95-96。

⁹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁107-110。

全在真誠始終一。¹⁰⁰

聖人的心性純粹無雜染，時時以真誠的心來發用，而且始終如一，因此效聖法賢的過程，即是回到本心本性、真誠發用、始終如一的過程。白陽修士有志於立愿、了愿，最終成聖成賢、達本還源，當效法聖人的胸襟和行誼來修身立德，以四力：犧牲力、成全力、實踐力和真實力，行六度般若¹⁰¹於世間。一來可以接引眾生、深入眾生，為眾生搭起天人的橋樑；二來可以提升自己，深入大道之境界，最終達本還源。因為是真誠發愿，才能夠真誠了愿，最終達本還源。故白陽修士不論是內修身、外立德或是立愿、了愿，皆需要懷抱真誠的心，以「本然之性」來發用，且始終如一，才能夠有所成就。

第二節 白陽期大開普渡辦收圓大助於成聖成賢

一、諸天仙佛皆臨東，為渡盡原胎佛子

〈修辦道程圖〉妙訓云：「譜出修辦道程圖，應變質量智雙全。白陽普渡逢求道，天恩師德慈暉沾。」¹⁰²明確指出：時運已來到白陽期，大開普渡辦收圓，不同於青陽期、紅陽期的單傳獨授與先修後得，將有更多機會可以求得真道和行功了愿，以成就聖賢仙佛，此乃沾到天恩師德的慈光。天恩是指上天的降道之恩，目的是為了完成普渡收圓；而師德是指老祖師、師尊、師母聖德，以及老前人、前人相繼傳承道棒，以完成上天交付任務的開道、傳道之德。

一貫道認為，宇宙間有一最高真主宰，稱之「無生老中」、「明明上帝」，也就是王十五代祖主張的「萬物統體一真宰」。而萬事萬物萬靈秉受理天所賦之真主宰，即各具之「本然之性」，也就是王十五代祖主張的「物物各具一真宰」。就人而言，這便是天人不二之相同本質所在，故王十五代祖云：

理者，無所不理，各得其理，故謂之「至理」。此理即降衷之維皇，賦性之上天，無極之至真也。……自子會開天，至戊亥二會，天地終窮之期，慾界、色界、無色界，咸歸無有，而此理復生天地。故中華尊稱之曰：「上帝」，西域尊敬之曰：「天主」，合而言之曰：「道」，曰：「天地三界十方萬靈真宰」。¹⁰³

¹⁰⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40-41, 44。

¹⁰¹ 般若，指自性妙智慧。六度般若，指菩薩憑藉六種修行法門以開啟自性妙智慧，從生死煩惱的此岸到達菩提涅槃的彼岸，並證得圓滿的成就。

¹⁰² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁210。

¹⁰³ (清)北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註·三易探原》，頁110。

「無生老中」為貫穿時空而不滅之萬事萬物萬靈真主宰¹⁰⁴，但天地的生成毀滅，卻是週期不斷的循環，從子會開天、丑會闢地、寅會生人，六會開物；再經過申會收人、酉會收地，戌會收天，亥會轉換，六會閉物，之後又開始新的元會週期。「無生老中」在不同的場域有不同的稱呼，或稱「上帝」，或稱「天主」，合稱「道」，也就是「天地三界十方萬靈真宰」。

自寅會生人，原胎佛子自「理天」乘愿來到人世間，待完成任務或是回天時機成熟，自然可以再回歸「理天」。自閉會之始——午會起，原胎佛子回歸「理天」的時機已到來，「無生老中」便派遣三佛，分別於青陽期、紅陽期、白陽期掌盤救渡原胎佛子：

青陽會命燃燈倒裝降世，暗選了二億子返回無極。至紅陽命釋迦又化凡世，又渡回二億子也返故西。青紅期共渡了四億佛子，剩下了九二億苦海永迷。現如今白陽展彌勒應運，命天然掌道盤普化中西。¹⁰⁵

青陽期命燃燈佛倒裝降世，渡回了二億原胎佛子。紅陽期命釋迦牟尼佛倒裝降世，又再渡回二億原胎佛子。青陽期加上紅陽期，一共渡回了四億原胎佛子回理天。時至白陽期，仍有九二億原胎佛子迷途不知返，因此，再命已回天的四億原胎佛子下凡，打幫助道，此由《皇中訓子十誠》可知：

極樂國，今時淒涼甚；為救世，仙佛共臨東。四億子，共同投凡界；今時下，誰曉誰根恆。¹⁰⁶

為完成普渡辦收圓，諸天仙佛紛紛降臨東土，打幫助道。故白陽修士不論是再度下凡的四億原胎佛子中的一位，或是屬於迷途仍不知返的九二億原胎佛子中的一名，皆有更好的殊勝因緣在大開普渡的白陽期求道並超凡入聖，以回歸「理天」故家園。

二、白陽期「大開普渡」與「先得後修」的殊勝

「大開普渡」，意指白陽期道降庶民、普渡收圓之型態。既云道降庶民，足見上天降道對象的普及性與全面性。〈修辦道程圖〉妙訓云：

精鋪上駟之才多，循循善誘入賢關。¹⁰⁷

天職不分別，渡人不分彼，接引上岸。鍾靈毓秀輩輩出，光前裕後代代

¹⁰⁴ 唐經欽：〈北海老人「三教合一」思想之探討〉，《一貫道研究》，第2期（2013年4月），頁63。

¹⁰⁵ 明明上帝：《皇中訓子十誠》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2020年），頁63-64。

¹⁰⁶ 明明上帝：《皇中訓子十誠》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2020年），頁71。

¹⁰⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁210。

延。¹⁰⁸

因為降道對象的普及性與全面性，道場中優秀的人才輩出，如加以循序漸進的誘導向善，皆有很大的機會進入聖賢的領域。不分天職大小，大家齊心戮力廣渡有緣佛子上岸，讓道場呈現一片欣欣向榮，優秀的人才愈來愈多，足以一代傳一代，傳承永續。

為接引迷不知返的原胎佛子回天，上天自午會起，派遣聖神仙佛降世救渡佛子，期間分為青陽期、紅陽期、白陽期三期，而最後一個階段的白陽期是「道在庶民、萬教復歸一理、普渡收圓」，蓋白陽期末後收圓，不但諸天仙佛打幫助道，令萬教復歸一理，而且三曹齊渡，渡回九六原胎佛子。藉由天命明師指授，以「先得後修」的方式，在先天達本還原，在後天實踐大同世界，故云「大開普渡」。¹⁰⁹

〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓云：「開啟修辦道程圖，以求道為起點，成聖成賢為終點。」¹¹⁰〈培德班〉聖訓亦云：「汝們已入佛門師引領，然而後續修行在於各人下功夫。」¹¹¹白陽期大開普渡的渡化方式為「先得後修」，修辦道程為「以求道為起點，成聖成賢為終點。」「先得」，彰顯天命明師一指點的殊勝。〈慧日普照·光被世界〉聖訓云：「明師指開那個無縫鎖啊，超生了死由此修。」¹¹²〈崇德班〉聖訓亦云：「人生切莫再流浪，生生死死夢他鄉。如今點開真性王，真人一點明方向，從道而行顯日常，出塵網。」¹¹³蓋明師一指點，保證開啟玄關妙諦，保證衝破太極氣天，直達無極理天，俾使眾生找到回天的路，俾使人人覓得自性真佛，由後天返先天，這是「先得」。得道以後，自性佛當家做主，依體發用，二六不離；率性而為，正己成人；內修牢固，推德天下，此乃「後修」之意。足見「後修」，當以實踐力行為本，更當精進修培德，行知有理，以循序聖人之軌道，以臻覺行圓滿。¹¹⁴

三、承先啟後人才培人才

不休息菩薩慈示：「若無上天降道，祖師鴻慈，師尊、師母承天命，老前

¹⁰⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁194。

¹⁰⁹ 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義及簡報檔，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」，2022年1月12-13日，頁3-7。

¹¹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》（南投：財團法人光慧文教基金會，2019年），頁240。

¹¹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

¹¹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慧日普照·光被世界〉（發一崇德：台中道場設壇安座沙訓），編號：fynd19911026040402。

¹¹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁156-157。

¹¹⁴ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦真義〉（發一崇德：台南道場培德、行德、崇德、講培人才精進班），編號：fynd20191013070001。

人、前人輩來台開荒，問問爾們，何能站在此地？」¹¹⁵因此，「輝煌聖業人人辦一段，把握機會。」¹¹⁶因為天恩師德慈暉，白陽修士得以先得後修，故修道不能只修圓滿自己就好，更需進一步去廣渡、成全眾生，這才是修道的本意。如果每一個人只在乎自己，這要如何世界大同呢？因此，修道要越修越有妙智慧，越修越能圓融十方，越修越能將大道留下典範，給後人追隨。這就是一股力量，這就是一份精神，也就是修道的愿力。¹¹⁷

再則，因應白陽期降道對象的普及性及全面性，需要培訓更多的修辦人才，才能共辦一程，讓聖道繼續延伸、傳承永續。〈修辦延伸百分百〉聖訓云：

修辦之路，要先從導航開始，沒有導航，就沒座標。接著要當一個修辦人才，真正去行，腳踏實地將「修辦延伸百分百」。這就是在修道的路上行道圖要延伸，延伸下去永薪傳。¹¹⁸

修辦導航，在聖訓中有二層意思，一是指每個人心中的中心，也就是「本然之性」。從「本然之性」發出來，做人生的每一件事，按五常德修道，在修道有佛規，在道場則有制度。¹¹⁹另一個是扣緊聖訓典章，故而道場設有五年進修班，以經典聖訓中的常理常道來啟發班員如何依自性發用，當理念扎穩，道程才會走得穩和久，成為道場的棟樑之才。所以要成為一名修辦人才，需先求道，找到「本然之性」，並遵循修辦導航，在學修講辦中真正去行，將修辦延伸，聖道永薪傳。〈修辦人才〉聖訓云：

修士欲成修辦人才，當以天心廣渡眾生，當以慈悲挽化群黎。以學修講辦為四方統率，修辦之路依循導航，不偏不倚跟隨座標。誠心啟動，開拓道程，展望未來，從而步入聖賢之道。首為培訓人才，厚實內德，外行講宣仁義道德，綱常倫理，使能由其心而發中節也，使人人朝向大道。承先啟後，為之經緯；發愿行深，使命背負，為之左右。故修道當中，唯道而從，人人定可體現道尊，實現道化世間。由此人才廣出，道

¹¹⁵ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場人才培長計畫一），編號：fydc20180519030703。

¹¹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場人才培長計畫一），編號：fydc20180519030703。

¹¹⁷ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天壇主班），編號：fydc20190504130201。

¹¹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉（發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習），編號：fydc20200105390301。

¹¹⁹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦導航 GPS〉（發一崇德：日本道場社會界一天日語人才班），編號：fydc20160522080101。

場必可豐圓也。¹²⁰

訓中指出白陽修士要成為一名修辦人才的條件及目的，其中，培訓人才為首要條件。白陽修士需先厚實內德，以身示道，才能向外扮演好代天宣化的角色，發揮影響力。因為做每一件事皆依著「本然之性」發用，故發而皆中節，並使人人依著聖道前進。以承先啟後為經緯，勇於承擔使命，發愿力行且深入，故能實現道化世間，培訓人才廣出，讓道場更加豐圓。另一篇〈修辦人才〉妙訓，則將「修辦人才」圖示化，如圖2-1。



圖2-1：〈修辦人才〉妙訓¹²¹

關於圖中「學、修、講、辦」各代表的意義，〈修辦人才〉聖訓闡述如下：

四方對角有著「學、修、講、辦」這四個字，皆依四個斜圖畫出的意義去深入。「學」就是像你拿一枝筆，認真學聽道理；認真去做，這才是真正學的意義。「修」畫出的「尺」，就是你自己要時時嚴律自己；你自己要求自己；別等到他人要求，這才是你的功夫；這才是你心中自己有一把尺。「講」畫出的圖「一朵蓮花」，這朵蓮花像真理，「口吐金蓮成全眾生」，而不是到處罵人、講是非、論長短；要去代天宣化；要去學講聖人的道理；要立身處世都有道，懂嗎？「辦」字這個圖，是彼此都肯伸出一支手，也才可以成為力量，要合作團結才有希望，這才可以締造道場

¹²⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天壇主班），編號：fydc20190504130201。

¹²¹ 因為圖中間的「人」誤植為「大」字，故圖為經仙佛更正後在〈修辦延伸百分百〉妙訓中的呈現，非原〈修辦人才〉妙訓中的圖示。

光明的前途。¹²²

內修己，才能外渡人。學道是為了明道、修道，依道行。故學、修圓滿自己之後，才能化為講辦的資糧，立身行道、代天宣化、成全眾生。辦道，要靠眾人團結合作的力量，一道同風，才能感動上天、感動眾生，締造光明的道程。因此，修辦人才是道場的命脈，應當深入培訓成棟樑之材，也應善盡培育人才義務，使代代皆有人才產出，讓道脈永傳承。

如果說「三線共構」是《修辦道程圖》一書的核心，那麼「人才」就是《修辦道程圖》一書關注的重點，此可由〈修辦道程圖〉妙訓的訓中訓和〈三線共構〉聖訓得知。〈修辦道程圖〉妙訓的訓中訓云：

道程開闢精鋪，天職班程十組，三者齊力啟動，培訓人才輩出。¹²³

修辦道程是由三者：天職、班程、十組所精心鋪設，目的是為了培訓更多人才，讓道場人才接二連三、源源不絕。〈三線共構〉聖訓云：

「共構」者，為之構成、建構之意，「三線」者，為之天職、班程、十組也。此三線，必架構於道上。然新興道場，誠秉開創；勇於擔當，承負責任者，當以大智慧整合人才，構出三線。¹²⁴

訓中定義了「三線」和「共構」各為何意，並指出「三線共構」必須依著道，也就是通往成聖成賢之終點來建構。從「當以大智慧整合人才，構出三線」中可以看出，「三線」的基本組成便是人才，因此如要在新興道場建構出「三線」，除了眾人皆要秉著誠心，還要具備責任感、有擔當的領導者，發揮大智慧整合眾多人才，才能夠構出「三線」。如缺少人才，是無法構出「三線」的。藉由人才以培育更多人才，每一個人才也都能夠透過「三線共構」機制不斷提升，當達到「全能講師」和「五科狀元」時，已是離聖賢等級很近的頂級修辦人才。

如再從〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓中觀察，可以歸納出頂級修辦人才的共同特色，如下：

(一) 在學、修、講、辦、行五個面向積極下工夫

〈全能講師〉聖訓云：「全能講師必備心境：學修講辦，行之有理；同一方

¹²² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（發一崇德：美國舊金山道務中心研究班畢班暨提拔人才），編號：fynd20190512230001。

¹²³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁224。

¹²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁225-226。

向，同一步調；同一準則，同一心愿。」¹²⁵又云：「用十全十美之心地，行無邊之道場，造就個人學道行道之境界。」¹²⁶指出，全能講師重在實踐、力行，在學、修、講、辦、行五個面向皆依理而行，因此方向、步調、準則、心愿一致，不致偏離修辦道程圖，而能行無邊之道場，同時提升個人學道、行道的境界。〈五科狀元〉聖訓亦云：

「十年道場學修講辦行，取得考核人才之資格。」故，「學」者，當以謙學習之，涵養心性，而體天道。「修」者，當以潛修心性，提昇自我，力行實踐。「講」者，當以宣揚真理，啟化愚蒙，內外合一。「辦」者，當以尊師重道，承上啟下，謹守佛規。「行」者，當以心口相應，合道合理，敬老尊賢。¹²⁷

此段聖訓指出，白陽修士如想成就五科狀元，需在學修講辦行五個面向，深下功夫，經過至少十年以上的不間斷耕耘，始具備「五科狀元」的考核資格。

(二) 在渡化、成全眾生面向積極下工夫

〈全能講師〉聖訓云：「以犧牲力為眾生鋪橋樑」¹²⁸、「以成全力接引眾生，點亮每盞心燈」¹²⁹、「深入眾生成全無我，慈悲心懷，廣濟有緣」¹³⁰，以及「成就眾生，體悟聖聖薪傳之道理」¹³¹，以不同的方式來表達全能講師的責任、使命是成全、接引眾生，體悟道之尊貴與聖聖薪傳的道理。〈五科狀元〉聖訓亦云：「宣揚真理，啟化愚蒙，內外合一」¹³²，以及「辦程勤快加努力，引渡皇原達本築」¹³³，指出五科狀元在學修講辦行皆盡心且能靈活運用，因此可以透過講道的方式，宣揚正知正見，讓初學者得到啟發；再透過積極渡化、成全眾生，接引原胎佛子踏上修辦道程，朝成聖成賢、達本還原的目標邁進。

(三) 依循導航修辦，不偏不倚

〈全能講師〉聖訓云：「故全能講師必備心境，學修講辦，行之有理，同一

¹²⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁42。

¹²⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41-42。

¹²⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁60-62。

¹²⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40。

¹²⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41。

¹³⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41。

¹³¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁42。

¹³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

¹³³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

方向，同一步調，同一準則，同一心愿。」¹³⁴、「二六時中不忘本，真行大道誠摯提。」¹³⁵，以及「內聖外王合於一，躬行君子達天梯。」¹³⁶皆指出全能講師在修辦路上是依理而行，故行之有理，猶如依循修辦導航，故能不偏不倚，朝著成聖成賢目標邁進。因為二六時中迴光返照，以自性真誠發用、自我校正，故即使暫時偏離正軌，也會即刻查覺、立即導正。不論是內修身或外行功，皆依著導航修辦、內外一致，故能積極力行者，終能抵達終點、成聖成賢。〈五科狀元〉聖訓亦云：「五科當中，以此正心正念行之，不違正道，不悖正德。」¹³⁷、「修有規矩法有度，不失千里毫釐乎。修養真性觀自省，克己復禮理清楚。」¹³⁸，以及「修道修心顯真我，不有偏差枉時度。」指出五科狀元在學修講辦行五個面向，皆依循內在的正心正念，以及外在的規矩法度行之，故能不偏離五常德，表現出合情合理的言行舉止。修道從修心入手，因為以自性為修辦導航，並時時反觀自省、導正，故能清楚明確地朝修辦終點前進，不致偏離過久而浪費有限生命。

(四) 以誠為本，力行承先啟後，勇於承擔使命，以及發愿行

〈全能講師〉聖訓云：「學講聖人的道理，學做聖人的行誼，學了聖人的愿力，學辦聖人的志業」¹³⁹、「使命擔負，開來繼往」¹⁴⁰、「以犧牲力為眾生鋪橋樑，為道場擔使命」¹⁴¹、「以實踐力真行身心，行菩薩之愿力」¹⁴²，以及「付出不為啥之事，全在真誠許天矣。修身立德抱愿立，全在真誠始終一」¹⁴³共同指出全能講師的志向是效聖法賢，學習聖人的言行、愿力和使命承擔，並承先啟後、開來繼往，以真誠的心一心許天，慈悲喜捨為眾生鋪橋樑，力行菩薩的愿力，故能有始有終、立愿了愿、抵達成聖成賢的終點。〈五科狀元〉聖訓亦云：「誠本本分皆合道，孝順父母人道齊」¹⁴⁴、「誠心顯現內觀己，不差失有德舉」¹⁴⁵、「承上啟下真合理，處世待人合中矩」¹⁴⁶、

¹³⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁42。

¹³⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

¹³⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁44。

¹³⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

¹³⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

¹³⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40。

¹⁴⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁42。

¹⁴¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40。

¹⁴² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41。

¹⁴³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁44。

¹⁴⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁74。

¹⁴⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁74。

¹⁴⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁75。

「講出真理之印證，立愿了愿化愚迷」¹⁴⁷，以及「體萬古聖賢之典範，行出未來道程之光明」¹⁴⁸，指出五科狀元在修辦道程中亦是以誠為本，真誠面對自己的缺失並即時矯正，故言行不致有所偏差。在家孝順父母，盡到為人子女的责任；在道場修辦或平常待人處世，以真誠的心做好承上啟下、依道而行，並以歷代聖賢之行誼為典範，在行道中立愿了愿、化挽愚迷，行出光明之道程。

此四項特色，正好與〈修辦人才〉聖訓所闡述的修辦人才需具備的條件相呼應，再次印證仙佛智慧圓通無礙，因此所批訓的道理是互相圓通而不相悖的。

第三節 崇德道場藉著三線共構團隊運作引導崇德人成聖成賢

一、「團隊加上三線共構」讓修辦更容易成功

為了把握白陽期大開普渡與先得後修的修辦佳期，需要建構有系統的組織制度和發揮團隊的力量，以同時接引更多原胎佛子成就聖賢。〈三線共構〉聖訓云：

成功必須是「團隊加上三線共構」，團隊則是要「整合與團結」，一個沒整合，一個沒經過整合的大眾不叫做團隊。懂嗎？因此這「三線共構」就是要從自己開始，到佛堂，到區，到道場，都是一體。¹⁴⁹

「三線共構」的基本組成便是人才，人多的地方，就容易產生人事的問題，因此，需經過「整合」。「整合」包含二個部份，一個是內部的整合，指「理念的整合」，一個是外部的整合，指建構有系統的組織制度，例如：「三線共構」。透過內部和外部的整合，雙管齊下，有助於讓不同成長背景的人才，皆可以回到本質相同的「本然之性」，再依此發用，就容易與他人產生連結力、相感通，達到團隊的一體觀，願意彼此共同付出、互相包容、互相助力，以發揮團結效力。因此，以「整合過的團隊加上三線共構」所建構而成的修辦團隊，從個人開始，到佛堂，到區，到道場，自然就都是一體觀。

以發一崇德為例，1984年，陳大姑前人創立忠義字班領導架構，透過倡導發揚忠義精神（內部的整合、理念的整合），實施忠義字班運作，運用「集體領導、整體帶動」的道務運作模式（外部的整合、建構有系統的組織制度），

¹⁴⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁74。

¹⁴⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁63。

¹⁴⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

以集大家的智慧為道場的大智；集眾多的小德為道場的大德；集大家的能力為道場的大能；結果很有效率地促成道務宏展，邁向新紀元。不同以往傳統金字塔型權威式領導模式，改以親民、便民之層級帶動模式，充分提升大家樂於參與修道、辦道之意願。¹⁵⁰「集體領導、整體帶動」是集大力量來辦大事。何事為大？就是普渡三曹的大事。今天普渡三曹，走向國際化，需有大智慧、大德行、大能力，因此大家要集體精誠團結，整體全力奉獻，才能奏效。¹⁵¹1998年，陳大姑前人更進而提出二〇〇二年邁向標準道場之宏願，鼓勵海內外各道場逐年逐項由標準忠義字班至標準佛堂、標準壇主，到標準區、標準道場，人人成為標準修道人，以號召大家萬眾一心¹⁵²。唯有人人先達標準，大家才能一起做到「學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好」¹⁵³，一起成為修辦人才，一起邁向成聖成賢。

二、以「三線共構」打造出一座「聖賢橋」

聖賢橋，顧名思義就是一座可接引眾生從凡夫地到達聖賢地彼岸之橋樑。當眾生求道成為白陽修士的那一刻起，就已經步上成聖成賢之路。¹⁵⁴〈聖賢橋〉聖訓云：

化身一座聖賢橋，讓眾生安穩的直上。跨過時代的巨輪，重整菁英使命扛。以道為基礎，以五年研究班為橋墩，以神聖的使命天職為橋樑，橋樑的沙與石是十組的理論和實務。從求道的那一刻開始，已經步上成聖成賢之路。修道人皆機會平等，故啟用當中的妙智慧，從而煉就耐震性，不懼他人的拉扯；韌性度，能不懼事情的繁瑣；堅硬性，可乘載著使命和責任；從此而行，精準的導航，不離的中道，戰兢的心情，必可達成任務，成就聖賢也。¹⁵⁵

聖賢橋的組成為「以道為基礎，以五年研究班為橋墩，以神聖的使命天職為橋樑，橋樑的沙與石是十組的理論和實務。」，也就是「三線共構」的「三線」：天職、班程、十組。因為「三線共構」的基本組成便是人才，因此，聖賢橋的基本組成也是人才，而且是已經整合過的修辦團隊，具備耐震性，不懼他人的

¹⁵⁰ 參 發一崇德台北道場：《台北道場達標準感恩紀念專刊》（台北縣：發一崇德台北道場，2002年），頁103。

¹⁵¹ 參 發一崇德道務中心：《發一崇德道場九十七年壇主班資料》（南投：光慧文化，2008），頁33-34。

¹⁵² 參 發一崇德台北道場：《台北道場達標準感恩紀念專刊》（台北縣：發一崇德台北道場，2002年），頁60、發一崇德道務中心：《標準守則》（南投：光慧文化，2013），頁3-7。

¹⁵³ 參 發一崇德道務中心：《標準守則》（南投：光慧文化，2013），頁3-7。

¹⁵⁴ 參 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁78-79。

¹⁵⁵ 參 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁78-79。

拉扯；韌性度，不懼事情的繁瑣；堅硬性，可乘載著使命與責任。因此，聖賢橋能夠讓眾生很平穩的拾級而上，跨過六萬年來的因果業力輪迴巨輪，重新整合修辦菁英，勇於擔負起使命和任務。同時，聖賢橋的彼岸是通往聖賢地，白陽修士從此而行，靠著聖賢橋的精準導航，不離自身的「本然之性」，秉著至誠的心，懷抱戰兢的心情，必可順利到達彼岸，成就聖賢。聖賢的境界為何？濟公活佛接著慈示：「成全先從人道起，人道不全成難通。若想成就仙與聖，必然天人合一」¹⁵⁶，能夠以天心為己心、依著天心處事，達到天人合一境界的白陽修士，自然能成就仙與聖。何謂「天心」，就是要有「己立立人、己達達人」的慈悲喜捨胸襟，盡「人道」才能進一步達「天道」，進而達到「天人合一」與「天心」同的聖人境界。〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓亦云：

此篇是一篇修辦道程圖，十組是微笑學習……「天職」、「班程」、「十組」，此代表「三線共構」，這架構是道場修辦的步驟。……再來將此訓文反過來，倒著看，像什麼？(橋)對！一座聖賢橋。五年研究班為堅固的橋墩，……亦是著有基礎而發出十組學習。¹⁵⁷

訓文中明確指出：「修辦道程圖」中的三線「天職」、「班程」、「十組」代表「三線共構」，為道場的修辦步驟。圖中的「十組」，形成一個微笑曲線，提醒白陽修士在十組中當微笑學習。因為在修辦道的過程中，可以幫助我們回到「本然之性」，因此愈修辦愈快樂，如果不是，應自我省思是否已偏離中道？當儘快修正回歸。此正好與發一崇德精神指標：「學道越學越和氣，修道越修越歡喜」相呼應。如將「三線共構」上下翻轉，會發現出現一座「聖賢橋」，此時「五年研究班」剛好作為橋墩，且為堅固的橋墩，上方為「十組」。此代表需有紮實的五年研究班作為基礎，於十組中學習，在學中修，修中辦，辦中學，才能順利到達聖賢的彼岸，因此，修辦需等持。〈三線共構〉聖訓亦云：

條條不紊理路處，上下同步道場固，故而三線當永固，基礎穩住橋墩如，不懼狂風暴雨佈，全心以赴全力出。¹⁵⁸

又云：

故以三線，定出道場藍圖，永續修辦精神，承繼聖賢之志願，必可大可久，中興大道，啟航萬國矣。¹⁵⁹

¹⁵⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁83。

¹⁵⁷ 參 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁252-253。

¹⁵⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁230-231。

¹⁵⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁227。

聖賢橋是由「三線共構」所架構出，如「三線」基礎紮穩、有條不紊，可達到上下同步、道場穩固，反之則會影響一個道場的興衰，影響一個團隊的成敗。道場是為了栽培人才，透過「天職」、「班程」和「十組」當中去栽培人才，勾勒出成聖成賢的藍圖，依此「三線」將修辦精神傳承永續，白陽修士承繼聖賢志向和愿力，接受道場栽培，如此必可以讓道場道務弘展，將大道傳揚萬國九洲。

三、從「修辦道程圖」分析三線如何共構

〈修辦道程圖〉妙訓，是《修辦道程圖》一書的源起，也是此書八篇訓文的集結，應當也是探討白陽修士修辦道程如何由凡入聖的重點所在，所以本論文試著從〈修辦道程圖〉妙訓圖本身（如圖2-2）所呈現，配合相關訓文，分析三線如何共構：

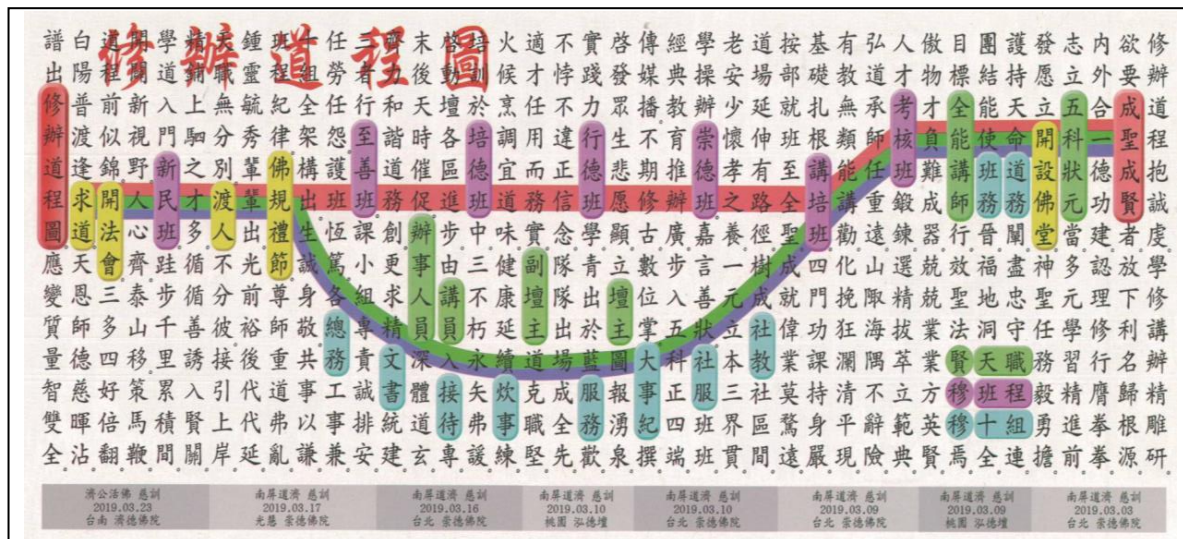


圖2-2：〈修辦道程圖〉妙訓

從圖中可以觀察到：

- (一) 不論是「天職」（綠色線）、「班程」（紅色線）或「十組」（紫色線），三線的起點和終點都一樣，皆是以「求道」為起點，「成聖成賢」為終點。兩者中間，三線重疊時出現但皆不隸屬於三線的項目（黃色底）者有：「求道」、「開法會」、「渡人」、「佛規禮節」和「開設佛堂」五個項目，代表這五個項目對於白陽修士的修辦道程皆非常重要。此可由〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓中得到印證：

從左邊「求道」開始，圈起來，再而進入「開法會」，圈起來。法會後再進入「渡人」，圈起來，然後學習「佛規禮節」，圈起來，往右

「至善班」、「培德班」、「行德班」、「崇德班」、「講培班」、「考核班」、「全能講師」，往右「開設佛堂」、「成聖成賢」，圈起來。……第一，為從「求道」到「成聖成賢」是一條基礎線。再以「佛規禮節」開始，畫下到「講培班」成一條一個弧形，此線開端，要從「求道」開始，亦是達終點。再來第三條，亦是如此，再畫上一線。¹⁶⁰

「求道」是修辦道程圖的起點，透過天命明師指授玄關，識得真我，從此開啟由凡入聖之修辦道程，因此，對於有志修辦成聖的白陽修士而言，「求道」是關鍵的開端。求道入門以後，仍需研理行道，因此設立「法會」，作為學道、修道的第一步，開法會立愿後是佛盤註冊，得以啟發良知良能，開啟真智慧，對道的尊貴有更深的體認，正式成為聖賢的候選人。「法會」開設，驚動天、地、人三曹，不但有人曹辦事人員的投注，尚有天曹諸天仙佛搭幫助道，共同護持，是天人共辦的一大事因緣。「渡人」訪明師，求真道，使人脫離六道輪迴，真正跳出苦淵，況且一子成道，九玄七祖俱沾恩，如此之功德是無量的功德；然渡人不求回報，更不為求取自身功德，如此之功德方是無量的功德，亦是「本然之性」的最佳展現，因此，「渡人」亦是渡己。「佛規禮節」為修道功夫之導航，人有禮則安，無禮則危，因此，孟子云：「不以規矩，不能成方圓。」¹⁶¹天然師尊亦在《暫訂佛規》的序中提到：「先王之道，以正心修身為本；聖人之教，以禮門義路為先。」¹⁶²白陽修士如想效聖法賢，必須從內在的正心工夫與外在的禮節實踐同時入手，以端正自己的身心、由迷入悟，並達到自性能夠當家作主。「開設佛堂」是為了引渡有緣的原胎佛子，拜明師求真道。南屏道濟在〈安設佛堂之殊勝〉聖訓慈示：「人間一佛堂，天上蓮品香。功德簿朗朗，紫氣耀滿堂。壇主立志向，同心駕法航。」¹⁶³設立佛堂擔任壇主天職，可行大功、立大德，將來天上成就品蓮，因此壇主們要立定志向，同心協力共駕法船，積極渡人、成全人，使佛堂道務宏展。濟公活佛亦慈示：「為壇主者，居眾人之首，而為一壇之領袖，非尋常人也，三六四八皆此列。」¹⁶⁴可見擔任壇主天職是三千六百聖、四萬八千賢的候選人，更有成聖成賢的機會。

¹⁶⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁245-246, 250。

¹⁶¹ 光慧文化：《光慧經典大字漢語拼音讀本—孟子》（台中：光慧文化，2014年），頁138。

¹⁶² 張天然：《暫訂佛規》（濟南：崇華堂，1939年），頁2。

¹⁶³ 廖玉琬譯註：《一貫真傳之殊勝：聖訓譯註》（南投：光慧文化，2021年），頁98。

¹⁶⁴ 吳進雄：《開設佛堂的殊勝：末世的諾亞方舟》（台中：光慧文化，2013年），頁5-6。

(二) 三線共構有分有合，從起點「求道」到「佛規禮節」這一區間，三線皆合而為一，之後一分為二，班程走一條路線，天職和十組走另一條路線，推論是此時進修班班員尚未積極承擔天職和參與十組運作，等到班程提升到「講培班」時，三線又整合在一起，因為講培班之後即將提拔講師天職，在「學、修、講、辦、行」五個面向皆會更加深入，也至少會投入一組學習。在〈講培班〉聖訓中亦提到「學修講辦行每一步都不可以漏掉、曠課」¹⁶⁵、「為眾生點燃一盞救世之燈。故凡為講培者，皆是道中骨幹，皆有擔起三曹普渡收圓之大事」¹⁶⁶，因此，講培班可以說是一個佛堂、一個道場的關鍵，讓「人才」漸提升為「修辦人才」，透過五個面向的深入學習，以培養具備渡化、成全眾生的修辦能力。

(三) 〈修辦道程圖〉妙訓，由上往下，第一條線為「班程」（紅色線），包括的項目有：「新民班」、「至善班」、「培德班」、「行德班」、「崇德班」、「講培班」和「考核班」。從起點「求道」到「佛規禮節」這一區間，三線皆合而為一，「新民班」也屬於這個區間的項目，代表「新民班」為三線的共同基礎項目，故〈新民班〉聖訓云：「新民班乃是修道入門之第一課。」¹⁶⁷又云：「故，入道場，常自新，作新民，方是誠心向聖人之路看齊，方是誠心以德養之。」¹⁶⁸白陽修士於「新民班」畢班後，才能進入下一階課程「至善班」學習，逐級而上。更有信心發愿行擔任「天職」人員，和更有動力於「十組」學習付出、盡心了愿。三線於「佛規禮節」一分為二之後，於「講培班」又再度合而為一，直到終點「成聖成賢」，代表「講培班」是一個很重要的關鍵項目，所培養出來的人才也必須是一個全方位的修辦人才，對於三線項目皆需要深入學習參與，才能夠通過「考核班」的歷練，成為眾人典範的「全能講師」和「五科狀元」，並達到終點「成聖成賢」。

(四) 第二條線為「天職」（綠色線），包括的項目有：「辦事人員」、「講員」、「副壇主」、「壇主」、「全能講師」和「五科狀元」。除了「全能講師」和「五科狀元」是位於「講培班」之後三線合而為一的區間，且需通過「考核班」的歷練，其餘天職項目皆位於「佛規禮節」和「講培班」這段三線一分為二的區間，是否意謂著：「至善班」畢班之後的班員狀態最適合立愿擔任「辦事人員」天職或「講員」天職；「培德班」畢班之後的班員狀態最適合

¹⁶⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁132。

¹⁶⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁124。

¹⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁213。

¹⁶⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁213-214。

立愿擔任「副壇主」天職；「行德班」畢班之後的班員狀態最適合立愿擔任「壇主」天職。「班程」有助於個人明理，發心、立愿並承擔天職，也有助於個人認理實修，提升修辦能力。因此，濟公活佛於〈崇德班〉聖訓云：「五年研究班是每一個壇主必經的路，也是必修的課。」¹⁶⁹，期許身為「壇主」皆能完成五年研究班程，成為一位全方位的修辦人才。

(五) 第三條線為「十組」（紫色線），是一條微笑學習，包括：「總務」、「文書」、「接待」、「炊事」、「服務」、「大事紀」、「社服」、「社教」、「班務」和「道務」。十組中有八組在「講培班」之前就出現，有二組：「道務」和「班務」，在「講培班」甚至是「全能講師」之後才出現，代表成為講師之後都須要投入「道務」和「班務」學習¹⁷⁰，透過每一環節、每一組都投入學習，更往「全能講師」目標邁進。¹⁷¹〈新民班〉聖訓云：「壇主在各佛堂，那是重要的人才，因此在十組，你們一定要投入。」¹⁷²〈五科狀元〉聖訓亦云：「每個講師都須在一個組別裡深入學習。」¹⁷³可見「十組」是培養修辦人才之訓練所，也是每個修辦人才持續精進之場域，因此道場的重要人才，例如：壇主、講師，都需看重十組並深入學習。

(六) 〈修辦道程圖〉妙訓的右下角有「賢穆穆」三個字，分別代表：「天職」、「班程」和「十組」。「賢」是優秀人才的意思，對應到「天職」，意指賦予道場的人才「天職」，使其能素位而行、行功了愿。「穆」是深厚悠遠的意思，二個「穆」字分別對應「班程」和「十組」，意指透過「班程」和「十組」來厚植實力。仙佛點出，「天職」是優秀人才的提拔，要成就一個人才，需要透過「班程」和「十組」當中的歷練，才能養成真正修辦實力，成就真正的棟樑之才。

第四節 小結

本章透過三個小節分別論述白陽修士自求道喚醒本自具足的「本然之性」後，如何藉由三線共構的方式，讓「由凡入聖」成為可能。第一節〈復本然之性聖凡同歸〉主要說明，原胎佛子乘愿而降生人世間，為著共同完成「上帝的

¹⁶⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁146-147。

¹⁷⁰ 參 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁251。

¹⁷¹ 參 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁55。

¹⁷² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁219。

¹⁷³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁71。

大計畫」——大開普渡辦收圓。真誠發愿，才能夠真誠了愿，如想重返「理天」故家園，不論是內修身、外立德或立愿、了愿，皆需要懷抱真誠的心，以「本然之性」來發用，且始終如一，才能夠有所成就，達到聖凡同歸。第二節〈白陽期大開普渡辦收圓大助於成聖成賢〉主要說明，時至白陽期，為渡盡九二原胎佛子重返「理天」，「無生老中」再命已回天的四億原胎佛子下凡，打幫助道，因此諸天仙佛紛紛降臨東土，共助道程。且白陽期「大開普渡」又可「先得後修」，加上諸天仙佛打幫助道，以人才培育人才的方式，大大增加白陽修士修辦成功、超凡入聖的機會。

第三節〈崇德道場藉著三線共構團隊運作引導崇德人成聖成賢〉主要說明，為了把握白陽期大開普渡與先得後修的修辦佳期，需要建構有系統的組織制度和發揮團隊的力量，以同時接引更多原胎佛子成就聖賢，因此〈三線共構〉聖訓云：「成功必須是『團隊加上三線共構』，團隊則是要『整合與團結』。¹⁷⁴」如何有效整合團隊，以發揮團結力？以發一崇德為例，陳大姑前人創立忠義字班領導架構，透過倡導發揚忠義精神（內部的整合、理念的整合），實施忠義字班運作，並運用「集體領導、整體帶動」的道務運作模式（外部的整合、建構有系統的組織制度），集大家的智慧為道場的大智；集眾多的小德為道場的大德；集大家的能力為道場的大能，提升大家樂於參與修道、辦道之意願。陳大姑前人進而提出二〇〇二年邁向標準道場之宏願，鼓勵海內外各道場逐年逐項由標準忠義字班至標準佛堂、標準壇主，到標準區、標準道場，人人成為標準修道人，以號召大家萬眾一心¹⁷⁵。

唯有人人先達標準，才能一起做到「學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好」¹⁷⁶，一起成為修辦人才，一起邁向成聖成賢。修辦人才經過整合，成為一道同風、有團結力的團隊，再加上「三線共構」，就能夠打造一座可接引眾生從凡夫地到達聖賢地彼岸之「聖賢橋」。〈崇德班〉聖訓云：

人生切莫再流浪，生生死死夢他鄉。如今點開真性王，真人一點明方向。從道而行顯日常，出塵網。徒兒從今知方向，不再流浪，誓願與眾返故鄉。憑著誓愿真道長，修辦道講，化挽迷郎。真經真行勇擔當，五科狀元培心量。壯志豪邁力前往，力前往，使命完成返故鄉。¹⁷⁷

¹⁷⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

¹⁷⁵ 參 發一崇德台北道場：《台北道場達標準感恩紀念專刊》（台北縣：發一崇德台北道場，2002年），頁60、發一崇德道務中心：《標準守則》（南投：光慧文化，2013），頁3-7。

¹⁷⁶ 參 發一崇德道務中心：《標準守則》（南投：光慧文化，2013），頁3-7。

¹⁷⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁157-158。

白陽修士明白自己是乘愿而來，而且有著「老申」所賜予可與萬事萬物皆相通的「本然之性」後，就不要再流浪他鄉而不知返了，應該把握白陽期大開普渡與先得後修的修辦佳期，好好修辦，恢復靈明的「本然之性」，並依此發用，共同護持道場修辦體制，透過「天職」、「班程」和「十組」當中去栽培人才，勾勒出成聖成賢的修辦藍圖，接引更多原胎佛子一起成就聖賢，完成普渡收圓殊勝因緣。

第三章 班程是成就聖賢的基礎

《修辦道程圖》一書，乃濟公活佛期勉白陽修士在修辦的路上依循「三線共構」，共同搭起一座聖賢橋，藉由推動道場教育、精進十組運作、訂做修辦人才等方式，讓千萬眾生安穩直上，順利從凡夫地到達聖賢地彼岸，並讓聖業永續傳承。「班程」是三線的其中一線，且是最重要的一線，因為書中所集結的十三篇聖訓，其中就有七篇是以「班程」直接作為主題，例如：〈新民班〉聖訓、〈至善班〉聖訓、〈培德班〉聖訓、〈行德班〉聖訓、〈崇德班〉聖訓、〈講培班〉聖訓、〈考核班〉聖訓。另外六篇聖訓的內容，也與「班程」相關聯，例如：〈三線共構〉聖訓，三線其中一線為「班程」¹⁷⁸。濟公活佛更於〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓中直接指出：「五年研究班為堅固的橋墩，看出來了嗎？亦是有著基礎而發出十組學習」¹⁷⁹，十組是接引眾生的多元方便法門，要能在十組發心學習需先透過學道並進而明道的過程，五年研究班便是在奠定白陽修士正知正見的穩固基礎，基礎穩固了，才能夠接引眾生達本還原。從「班程」主題在《修辦道程圖》一書中所佔篇幅之多，以及書中用堅固的橋墩對「班程」的比喻和描述，可以看出濟公活佛對「班程」的重視，以及「班程」對聖賢養成的重要性。陳大姑前人在帶領發一崇德的過程當中，相當重視「班程」。她認為人才的培育必須透過教育，而教育要有所成效，就必須透過制度，因此創辦五年進修班完整教育體制，以培育道場的修辦人才。為了順應天心、承繼師志，以仙佛所批示的訓文來引導教育理念與教育方向。舉例來說，各種進修班的第一堂課「崇德學院開班意義」，就是以2003年在美國紐約崇慧佛院所批示的〈傳承〉聖訓的訓中訓作為內容：

古云，人之有學猶木之有枝葉也！木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需；使人盡其才，才盡其職，職盡其能，能盡其用。修道者，學以聚之；問以辨之；寬以居之；仁以行之。養身敬以持己，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統；言少且要其中；文實而濟於用；行修以化於民。守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！¹⁸⁰

訓文指出，道場的教育乃是一種聖人的養成教育，因此白陽修士學習當要效聖

¹⁷⁸ 參〈三線共構〉云：「道程開闢精鋪，天職班程十組，三者齊力啟動，培訓人才輩出。」

¹⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁252-253。

¹⁸⁰ 參發一崇德道務中心：《新民班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁3。

法賢，不但要內修身以培養全德，更要外行功以用於道場，成為道場所需之人才。期勉白陽修士要擁有遠大的視野，寬闊的胸襟，厚實的內德，並不斷精進學習，以承先啟後，使命接繼，將聖道傳承永續！

陳大姑前人於2008年佛歸本位，成就「不休息菩薩」後，智慧圓通無礙，臨壇直接批示〈進修班之真諦〉，如下：

人間乃脫胎換骨之修煉場，道場乃覺悟明根之成佛所，進修班乃南金東箭之提煉廠，故進修班之真諦乃：以真理沐浴，進而洗心革面，務本生慧；以道義淨化，進而吐故納新，格物致知；以經訓薰陶，進而茅塞頓開，明心見性。¹⁸¹

此段聖訓同樣肯定道場和進修班對白陽修士的啟迪作用，並明確揭示進修班的方向與真諦。原胎佛子乘愿降至人間，需在人間好好修煉，認理實修，脫胎換骨，才能了愿重返「理天」故家園，故人間乃是脫胎換骨之修煉場。求道並進入道場學習，找回本自具足的佛性，白陽修士開始往成佛之路邁進，故道場乃是覺悟明根之成佛所。再經過進修班的培育造就，讓白陽修士晉升為修辦人才，故進修班乃是優秀修辦人才之提煉廠。仙佛慈悲進修班藉由一貫道義、聖賢仙佛經訓之常理常道來啟發班員，讓班員能夠依自性發用，以達務本生慧、格物致知、明心見性，此乃進修班之真諦。

於〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓中，濟公活佛也指明有志於成聖成賢的白陽修士，要「依循崇德體制學，五年研究班程進」¹⁸²，再次肯定陳大姑前人在世時所創辦的「五年進修班」，不但可達成為道場培育眾多修辦人才之效益，亦可作為白陽修士進德修業乃至成聖成賢之道程指引，因此將「班程」列入「三線共構」其中的一線，且是奠定成聖成賢修辦基礎最重要的一線。若此，探析發一崇德五年進修班沿革、現行班程內容及其教學目標，將有助於理解濟公活佛期勉白陽修士需「依循崇德體制學，五年研究班程進」的用意。此將在第一節〈發一崇德五年進修班沿革及其教學目標〉作論述。〈修辦道程圖〉妙訓中濟公活佛所慈示的班程有哪些？濟公活佛對這些班程教育目標的設定與期許為何？是否可以從〈修辦道程圖〉妙訓中看出濟公活佛對發一崇德現行班程種類和各班程教學目標的肯定和期許，此將在第二節〈《修辦道程圖》聖訓凸顯班程的殊勝〉作論述。如果「班程」是奠定成聖成賢最重要的修辦基礎，白陽修士如何透過「班程」來培養和累積內聖外王的工夫，此將在第三節〈「班程」是成

¹⁸¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——進修班之真諦〉（發一崇德：亞羅士打道場人才精進班），編號：fycd20180929110302。

¹⁸² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

就聖賢的基礎〉作論述。以下將先從發一崇德五年進修班沿革及各個班程的教學目標來做論述。

第一節 發一崇德五年進修班沿革及其教學目標

一、發一崇德五年進修班沿革

發一崇德的班程源自於陳大姑前人為栽培人才，並增進其修辦信心的遠見和用心，故於1973年首在台北開辦講員班，並於隔年1974年在台中開辦第一屆講員班。¹⁸³1980年發一崇德學界幾位道親幹部因為利慾薰心而造謠生事、蠱惑人心，誠如活佛老師所言：「一念嗔心起，百萬障門開。」幾乎動搖整個台北學界的道務基石。陳大姑前人謹記一句銘言：「在哪裡跌倒，就要在哪裡站起來。」儘管悲傷病痛，仍打起精神接見道親，並繼續南來北往，重新灌溉台北道場。在陳大姑前人的大德感召下，認清真相，回歸道場繼續修辦者愈來愈多。¹⁸⁴在經歷了這場變革的危機之後，陳大姑前人深切體認到：建立完整教育體系以培育道場修辦人才的重要性。透過學道以累積明道的基礎，明道之後才能認理實修，修道、辦道、行道不致偏離自性導航。當人人皆是自性佛當家作主，自然可以公心一片，容易達成共識、團結一心。故於1985年召開全省「進修班課程研討會」，討論進修班改制、課程革新等事宜。¹⁸⁵隨著道務的宏展，社會教育的普及，1986年陳大姑前人將原有的「辦事人員班」、「講員班」二年制，改為新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班五年制，且全省統一教材，讓整個道場的人才培育工作，成為有系統、有制度的一貫體系。¹⁸⁶

歷經十年鏗而不捨的改進，1994年陳大姑前人認為五年進修班的運作已然成熟，需要邁入更高階層的教育，基於下列三項理由：第一、為引領高級知識份子再上層樓修道。第二、為將一貫道的經學、道學等義理，做更深入的闡

¹⁸³ 參 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁157-158；發一崇德道務中心：《講師班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁68。

¹⁸⁴ 參 財團法人光慧文教基金會編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》（南投：財團法人光慧文教基金會，2014），頁44-46；發一崇德道務中心：《講師班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁68-69。

¹⁸⁵ 參 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁161；發一崇德道務中心：《講師班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁69。

¹⁸⁶ 參 財團法人光慧文教基金會編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》（南投：財團法人光慧文教基金會，2014），頁52；編輯部整理：〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第23卷，第5期（2016.04），頁48。

釋。第三、為提供道親經過五年進修班畢班之後進一步的研修，作為講師天職道學的充實，於是創立「崇德學院」¹⁸⁷，並訂定院訓為「敦品、崇禮、志道、立德」，讓發一崇德道場教育更臻完備與穩固。為促進道場教育朝著理想實施和推動，負責講師的帶班與傳題講師的授課品質非常重要，1995年陳大姑前人在講師班與班務研習中頒發「講師研習手冊」、「班務研習手冊」，並期勉所有講師，尤其是各種進修班的負責講師，共同體認道場成長的共識，以落實人才的培育工作，讓人人皆能盡心了愿。¹⁸⁸

2001年濟公活佛慈示〈三化十方、三界一元〉妙訓一篇，冠頂訓中的「薪傳教育普及化」，明示了道場教育的兩大方向為「薪傳」及「普及化」，指導了未來的教務更新。2002年陳大姑前人召開全省班務會議，並指示展開發一崇德道場教務更新。同一年，在台北崇德大樓法會，南極仙翁與濟公活佛慈悲合批〈端正風氣〉妙訓一篇，鎮壇訓為〈新時代大格局〉：

欲在新時代中走出大格局，需懷有海涵春育之大器度，金聲玉色之大節操，慈悲喜捨之大仁心，剛毅膽決之大勇行，高見遠識之大智慧，頂劫救世之大弘愿，繼往開來之大抱負，經天緯地之大作為，道化天下之大理想。在學道中堅認道統，在修道中堅定道心，在講道中堅守道義，在辦道中堅恆道念，在行道中堅貞道脈；順境如是，逆境亦如是；人人不失其本源，不亂其金線，不入於旁門，不行於左道；不為富貴而折己之腰，不為名利而失己之格。雖處於新時代，仍保有古道之熱腸，時時為天賦之任務而盡心，念念為眾生之福祉而努力；在新時代中走出大格局，齊締造聖業不朽，永留傳萬世千秋。¹⁸⁹

濟公活佛並慈悲指示此為「現階段」的教育目標，發一崇德陸隆吉點傳師奉此為教務更新訂定教育目標，並呈報陳大姑前人核可後實施。¹⁹⁰教務更新的教育目標乃在造就正人君子，雖處新時代，仍保有古道熱腸，在學修講辦行道中希聖希賢、發心宏揚大道，是聖賢薪傳教育普及化的具體內涵。

¹⁸⁷ 此處的「崇德學院」是指陳大姑前人為因應時代潮流，講道、辦道人才需求，所產生較高級的進修班，以雲林道場為例，崇德學院為三年的課程，包含一年「講師儲訓班」以及二年「講師班」。後來，「講師儲訓班」更名為「講培班」。參 發一崇德道務中心：《深耕一甲子同心化萬邦紀念專刊》（雲林：發一崇德雲林道場，2014），頁82。

¹⁸⁸ 參 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁165-166；編輯部整理：〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第23卷，第5期（2016.04），頁48。

¹⁸⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉（發一崇德：台北道場學界國語二天率性進修班），編號：fydc20021221030001。

¹⁹⁰ 參 編輯部整理，〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第23卷，第5期（2016.04），頁57-58。

2003年～2004年更改108個課程教材題目，使教育內容更具廣度與深度，並辦理四梯次新課程傳題研習。次一年，2005年起實施新課程，新編教材區分為班員手冊、傳題手冊。2009年全省教學研討，課程微調。2010年起實施微調課程，將班員手冊、傳題手冊改為單一課本。2015年進行第二次教務更新，更新修改教材課程內容共19個題目，並於2016年起實施新階段教務更新課程，對於道場教育的班別亦有所異動。¹⁹¹2020年進行第三次教務更新，更新修改教材課程內容共57個題目，包括將四書相關題目全面更改為四書白陽聖訓題目，使教育內容更符合白陽期的修辦特色，並於2021年的年初辦理三梯次新課程傳題研習，隨後於同年三月起實施新階段教務更新課程。¹⁹²將發一崇德五年進修班沿革以表格呈現，如下表3-1：

表3-1：發一崇德五年進修班沿革

序號	民國年	西元年	歷史事件
01	62	1973	陳大姑前人首在台北開辦講員班。
02	63	1974	陳大姑前人在台中開辦第一屆講員班。
03	69	1980	發一崇德經歷一場變革危機後，陳大姑前人深切體認到：建立完整教育體系以培育優秀修辦人才的重要性。
04	74	1985	召開全省「進修班課程研討會」，討論進修班改制、課程革新等。
05	75	1986	將辦事人員班、講員班二年制，改為五年制，全省統一教材。完成五年進修班，有機會成為道場講師。
06	83	1994	陳大姑前人認為五年進修班已成熟，於是創立崇德學院。
07	84	1995	陳大姑前人在講師班與班務研習中頒發「講師研習手冊」、「班務研習手冊」，並期勉講師共同體認道場成長的共識。
08	90	2001	濟公活佛慈示〈三化十方、三界一元〉妙訓，明示「薪傳」及「普及化」兩大方向，指導未來教務更新。
09	91	2002	陳大姑前人召開全省班務會議，指示展開教務更新。 南極仙翁與濟公活佛慈悲合批〈端正風氣〉妙訓一篇，鎮壇訓為〈新時代大格局〉，濟公活佛慈悲指示此為「現階段」的教育目標。發一崇德陸隆吉點傳師奉此為教務更新訂定教育目標，並呈報陳大姑前人核可後實施，是聖賢薪傳教育普及化的具體內涵。
10	92 93	2003 2004	更改108個課程教材題目，使教育內容更具廣度與深度，並辦理四梯次新課程傳題研習。
11	94	2005	實施新課程，新編教材區分為班員手冊、傳題手冊。
12	98	2009	全省教學研討，課程微調。
13	99	2010	實施微調課程，將班員手冊、傳題手冊改為單一課本。
14	104	2015	進行第二次教務更新，更新修改教材內容共19個題目。
15	105	2016	實施新階段教務更新課程，對於道場教育的班別亦有所異動。

¹⁹¹ 參編輯部整理：〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第23卷，第5期（2016.04），頁46-49。

¹⁹² 根據檔案「14-7-1社會界課程表_110年更新1101」及新教改傳題研習通知。

16	109	2020	進行第三次教務更新，更新修改教材課程內容共57個題目，包括將四書相關題目全面更改為四書白陽聖訓題目，使教育內容更符合白陽期的修辦特色。
17	110	2021	辦理三梯次新課程傳題研習，隨後於同年三月起實施新階段教務更新課程。

資料來源：作者自行整理繪製。

二、發一崇德現行規劃班程及其教學目標

發一崇德的教育體制隨著親其親及道化家庭理念的推廣，求道者的年齡層老中青少皆有，現行規劃的班程，已不只是社會界的五年進修班單一管道。為了讓不同年齡層的人才可以同時並存，達到薪火相傳的道場，發一崇德的道場教育，採「三界一元」的運作方式，針對不同的年齡、對象，開設相關課程，從青少年界到學界、社會界，規劃符合其需求的課程，不僅如此，整個發一組更聯合成立一貫道崇德學院，此為教育部核定的宗教研修學院，目前已有「崇德學院碩士班」，當完成學業且通過學位考試後具有教育部核發之碩士文憑。此班程設立目的，「非只在研經究典，更是學透經中之真意」¹⁹³、「更是當要真正力行，以道為先，好自修行」¹⁹⁴，「為大道栽培種子，由種子播在世界各地，這道苗將生生不息」¹⁹⁵，故藉由學術性論述，深入性理真傳及普渡收圓之殊勝意諦，以闡揚正宗道風，並讓各宗教更深入了解一貫道之神聖性。發一崇德現行進修班類別及規劃班程，整理如下表3-2：

表3-2：發一崇德進修班類別及規劃班程

序號	類別	進修班	規劃班程
01	社會界	社會界進修班	崇德學院講師班
			崇德學院講師培訓班
			崇德學院新民班、崇德學院至善班、崇德學院培德班、崇德學院行德班、崇德學院崇德班
		社會大專班	崇德學院講師培訓班
			崇德學院新民班、崇德學院至善班、崇德學院行德班、崇德學院崇德班
		長青班	長青班，非崇德學院五年進修班課程
02	學界	大專部進修班	崇德學院講師班
			崇德學院講師培訓班
			崇德學院新民班、崇德學院至善班、崇德學院行德班、

¹⁹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宗風（鐘風）〉（一貫道崇德學院：一貫道崇德學院第十期先修班），編號：fydc20180908000002。

¹⁹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宗風（鐘風）〉（一貫道崇德學院：一貫道崇德學院第十期先修班），編號：fydc20180908000002。

¹⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宗風（鐘風）〉（一貫道崇德學院：一貫道崇德學院第十期先修班），編號：fydc20180908000002。

			崇德學院崇德班
		高中部進修班	三年的崇德學院新民班
03	青少年界	青少年進修班	三年的課程 ¹⁹⁶
		小天使進修班	三年的課程 ¹⁹⁷
04	宗教研修	崇德學院碩士班	二年的課程

資料來源：作者自行整理繪製。

發一崇德組織運作一開始只有社會界，後來加入「學界」，最後加入「青少年界」，形成「三界」（社會界、學界、青少年界）的規模從何時開始？1965年於斗六崇修堂的一班法會，有近百位高中生參加。1968年，其中有位班員考上臺中中興大學後仍繼續修辦，且住進佛堂。同年，臺中逢甲大學也有學生求道，從此求道的大學生日益增多，於是開創了學界。民國60年代，無論是社會界或是學界皆是迅速成長，在1976年的年初，陳大姑前人曾創下在十五天內開十七班法會的紀錄。¹⁹⁸1983年，陳大姑前人改變以往只有社會界與學界的雙軌運作模式，開創青少年界，首次於新店大香山舉辦青少年國學育樂營。發一崇德道場的組織從此更加健全，「三界」（社會界、學界、青少年界）規模已然成形。¹⁹⁹讓道普傳萬國九洲，且「人人成為標準修道人」是陳大姑前人的宏願，於1998年，陳大姑前人首先提出2002年邁向標準道場之目標，而「三界一元化」則是達標準道場的最高指標。²⁰⁰「三界一元」是如此重要，為了讓白陽弟子遵循「三界一元」的精神，達到三界秉「和諧、和平、合作、合心」分工前進²⁰¹，陳大姑前人於佛歸本位後，分別對「一元」以及「三界之真義」，慈示如下：

一是整合，也是純一，無我無他。一是一團和氣，一是你的忠義精神，因此一，一切要從一開始，整合各地的三界，要一元。²⁰²

¹⁹⁶ 隨著「小天使進修班」的小天使逐漸長大，又開設「青少年進修班」、「高中國學研習班」，一步步建立正確的人生觀，並發展崇高的人生目標。課程的目的，藉由活潑化的課程，使青少年能夠接受道場的教育。參 財團法人光慧文化教育基金會編：《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014），頁4。

¹⁹⁷ 隨著道場人才不斷匯聚，陳大姑前人更為道親小孩開設「小天使進修班」，引導兒童在生活中學習待人接物之道，促進親子關係和諧。課程的目的，為使道親的小孩對道場有基本的認識，並培養其健全的人格，成為品學兼優的好學生。參 財團法人光慧文化教育基金會編：《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014），頁3。

¹⁹⁸ 參 莊德仁：〈陳大姑與一貫道發一崇德道場(1947~1986)〉，《一貫道研究》，第1卷，第3期（2014年6月），頁134-135。

¹⁹⁹ 參 莊德仁：〈陳大姑與一貫道發一崇德道場(1947~1986)〉，《一貫道研究》，第1卷，第3期（2014年6月），頁144-145。

²⁰⁰ 參 編輯部整理，〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第23卷，第5期(2016.04)，頁57。

²⁰¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台南道場不休息菩薩結緣訓），編號：fyed20081116070001。

²⁰² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場至誠不息〉（發一崇德：全省學界講師班），

「一元」，是指整合三界為一元，大家本著自性做事，分界不分心。只是為何同一理念，要分三界運作，不休息菩薩接著慈示：

簡單說就是要薪火相傳，一代傳一代。社會界幫助學界，不是阻擾學界，學界幫助青少年，一代一棒相傳下去，這才是一個道場，可以長治久安，平平安安的法則。互助互敬提攜培訓，這才能使人才多元，培訓出專業人才，培訓出道場的中流砥柱。……因此三界一元，才是一個道場可大可久的基石。²⁰³

同一道場分「三界」來運作，就可以針對不同年齡層的需求，設計不同的課程內容，因此可以造就更多元和更專業的人才。況且，雖分三界，但仍屬同一道場，有相同的道務中心和運作機制，因此資源可以共享，人才也可以互相支援，且可以薪火相傳，一代傳一代，因此「三界一元」的運作方式，是一個道場可大可久的基石。

發一崇德規劃道場教育課程內容分為五大類：道化生活類、修辦成長類、道場道義類、聖訓佛規類、各教經典類，而這五大類的課程中又包含各種不同主題的課程，使其教材的內容相當多元。從表3-2可以看出，青少年界的「小天使進修班」與「青少年進修班」雖未進入崇德學院五年進修班課程規劃以內，但希望從小就開始培育道場的幼苗，藉由經典教育及活潑化的課程設計，使道場聖人教育能在小朋友內心扎根。²⁰⁴學界高中部進修班開始有崇德學院新民班課程規劃，至大學時銜接崇德學院至善班課程，使高中生能夠認識自我、激發潛能，建立修道的人生觀，以成為道場日後的修辦人才。學界的大專部進修班配合大學四年的教育課程，其班程為崇德學院新民班、崇德學院至善班、崇德學院行德班、崇德學院崇德班。之後還有崇德學院講師培訓班與二年的崇德學院講師班，以培育其成為道場的講師。每個班別的課程皆規劃五大類的課程內容，使其學習能夠循序漸進，由淺而深，以培育道場的優秀人才，進而推動道務的發展。

社會界的進修班始規劃有完整的「五年進修班」課程，並有講師培育管道，以及講師再進修管道，故以社會界進修班現行規劃班程為例，說明各進修班程及其計畫達成的教學目標，如下表3-3：

編號：fyd20180421000101。

²⁰³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——淨化道場——理流行〉（發一崇德：台中道場學界壇主班），編號：fyd20180401000101。

²⁰⁴ 財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014），頁1，3，4。

表3-3：社會界進修班所規劃班程及其教學目標

進程	班程	教學目標	節數	比重
一	崇德學院 新民班	1-1 認識自我，體認人生價值。	*16 節 ²⁰⁵	27.59%
		1-2 培養健全人格。	6 節	10.35%
		1-3 勸發菩提心及熟悉佛規禮節。	10 節	17.24%
		1-4 認識道場、肯定道之尊貴。	*18 節	31.03%
		1-5 積極承擔的入世法。	8 節	13.79%
		節數小計	58 節	100.00%
二	崇德學院 至善班	2-1 力行修身齊家。	*16 節	27.58%
		2-2 肯定天命傳承。	6 節	10.35%
		2-3 體認天恩師德。	*18 節	31.03%
		2-4 栽培修辦人才。	12 節	20.69%
		2-5 己立立人、己達達人。	6 節	10.35%
		節數小計	58 節	100.00%
三	崇德學院 培德班	3-1 培養內德，提升心境。	*12 節	20.00%
		3-2 堅定道心，渡化有緣佛子。	8 節	13.34%
		3-3 積極投入，參與修辦。	*14 節	23.33%
		3-4 仁智並舉，知行合一。	*14 節	23.33%
		3-5 參研內聖外王之道。	*12 節	20.00%
		節數小計	60 節	100.00%
四	崇德學院 行德班	4-1 充實道學，並提升修辦能力。	*14 節	24.14%
		4-2 認準金線，護持天命。	4 節	6.90%
		4-3 承擔使命，開創三多。	8 節	13.79%
		4-4 尊師重道，報恩了愿。	10 節	17.24%
		4-5 學習內聖外王之道。	*22 節	37.93%
		節數小計	58 節	100.00%
五	崇德學院 崇德班	5-1 萬家生佛，培養道風。	*12 節	20.69%
		5-2 正知正見，承上啟下。	*12 節	20.69%
		5-3 培養操辦能力。	6 節	10.35%
		5-4 提升四好，正己成人。	8 節	13.79%
		5-5 培養義理辨析能力。	*20 節	34.48%
		節數小計	58 節	100.00%
六	崇德學院 講師培訓班	6-1 落實道化生活。	*14 節	22.58%
		6-2 充實道學內涵，健全修辦理念，提升學修講辦行的能力。	*14 節	22.58%
		6-3 護持基層道務發展，認識與宣揚國外道場盛況。	10 節	16.12%
		6-4 參悟白陽聖訓，熟練佛規禮節。	*12 節	19.36%
		6-5 學習無為之道。	*12 節	19.36%
		節數小計	62 節	100.00%
七	崇德學院 講師班	7-1 身心安頓，以身示道，聖凡並進，修身齊家，造福人群。	12 節	13.05%
		7-2 強化講師之修辦理念，堅定道心，落	10 節	10.87%

²⁰⁵ *：代表此教學目標是該班程所強調的重點目標，因此在該班程所佔節數較高，例如：教學目標1-1和1-4各佔新民班56節中的16節和18節，比率各為27.59%和31.03%，是新民班程所強調的重點目標。

	實學修講辦行，創造三多，培養才德智兼備之優質人才，希聖希賢，代天宣化。		
	7-3 守忠盡義，繼往開來，盡忠職守，可大可久。	16 節	17.39%
	7-4 認準金線，以堅固道脈天命永昌，慧命長存，堅信道真理真天命真，報恩了愿。	*22 節	23.91%
	7-5 會通三教，一以貫之，圓通各教。	*32 節	34.78%
	節數小計	92 節	100.00%

資料來源：根據《負責講師手冊》²⁰⁶的內容，作者自行整理繪製。

由表3-3可以看出：新民班的教學目標以「1-1認識自我，體認人生價值」和「1-4認識道場、肯定道之尊貴」二項所佔比重較高，分別為27.5%與31.0%，課程主要從認識自我、認識道場開始，漸漸引導初入道場的新道親體認人生價值與肯定道之尊貴。至善班的教學目標以「2-1力行修身齊家」和「2-3體認天恩師德」二項所佔比重較高，分別為27.5%與31.0%，課程主要強調「天恩師德」觀念的建立，以及「修身齊家」的重要性，因此在至善班便開始奠定基礎。培德班的教學目標以「3-1培養內德，提升心境」、「3-3積極投入，參與修辦」、「3-4仁智並舉，知行合一」和「3-5參研內聖外王之道」四項所佔比重較高，分別為20.0%、23.3%、23.3%與20.0%，課程著重在內德的培養和如何知行合一、積極參與修辦，以達內聖外王之道。行德班的教學目標以「4-1充實道學，並提升修辦能力」和「4-5學習內聖外王之道」二項所佔比重較高，分別為24.1%與37.9%，課程著重在道學的涵養與累積，並繼續提升修辦能力和學習內聖外王之道。崇德班的教學目標以「5-1萬家生佛，培養道風」、「5-2正知正見，承上啟下」和「5-5培養義理辨析能力」三項所佔比重較高，分別為20.6%、20.6%與34.4%，課程著重在義理辨析和培養正知正見，並做好承上啟下的工夫，為崇德班畢班之後即將進入講師培訓班，繼續往講師之路邁進，也為廣設佛堂、萬家生佛做準備。講師培訓班的教學目標以「6-1落實道化生活」、「6-2充實道學內涵，健全修辦理念，提升學修講辦行的能力」、「6-4參悟白陽聖訓，熟練佛規禮節」和「6-5學習無為之道」所佔比重較高，分別為22.5%、22.5%、19.3%與19.3%，課程著重在培訓一名準講師所需知能，包括落實道化生活、穩固修辦理念、提升學修講辦行五個面向的能力、熟悉道場佛規禮節等。講師班的教學目標以「7-4認準金線，以堅固道脈天命永昌，慧命長存，堅信道真理真天命真，報恩了愿」和「7-5會通三教，一以貫之，圓通各教」二項所佔比重較高，分別為23.9%與

²⁰⁶ 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2021），頁14-17，60-67。

34.7%，課程著重在從學道中堅認道統，認準一條金線；從修道中堅定道心，堅信道真理真天命真；從講道中堅守道義，會通三教；從辦道中堅恆道念，報恩了愿。社會界各進修班課程設計理念是循序漸進的一種教育方式，配合著修辦進程給予適當的課程教學目標規劃逐漸地加深、加廣修辦道相關課程，直到升上講師班才深入引導各教經典學習。

崇德學院教學課程分五大類，社會界進修班現行規劃班程皆包含這五大類課程。關於各班程各類別所包含課程總表請見附件一，如從各班程各類別所包含教學目標和節數來分析，可以看出各班程所強調的課程類別和教學目標，如下表3-4：

表3-4：社會界各進修班程各類別課程所包含教學目標及節數

進程	班程	課程類別	教學目標	節數	比重
一	崇德學院 新民班	A.道化生活類	1-1	*12節	18.74%
		B.修辦成長類	1-2, 1-3	8節	12.50%
		C.道場道義類	1-1, 1-2, 1-4	*16節	25.00%
		D.聖訓佛規類	1-3, 1-4, 1-5	*16節	25.00%
		E.各教經典類	1-5	6節	9.38%
		F.彈性課程		6節	9.38%
		節數小計			64節
二	崇德學院 至善班	A.道化生活類	2-1, 2-4	6節	9.37%
		B.修辦成長類	2-1, 2-4	6節	9.37%
		C.道場道義類	2-1, 2-2, 2-3, 2-4	*22節	34.39%
		D.聖訓佛規類	2-1, 2-2, 2-3, 2-4	*18節	28.13%
		E.各教經典類	2-5	6節	9.37%
		F.彈性課程		6節	9.37%
		節數小計			64節
三	崇德學院 培德班	A.道化生活類	3-1	4節	6.25%
		B.修辦成長類	3-1, 3-2, 3-3, 3-4	*16節	25.00%
		C.道場道義類	3-1, 3-2, 3-4	8節	12.50%
		D.聖訓佛規類	3-3, 3-4, 3-5	*20節	31.25%
		E.各教經典類	3-4, 3-5	12節	18.75%
		F.彈性課程		4節	6.25%
		節數小計			64節
四	崇德學院 行德班	A.道化生活類	4-1	2節	3.13%
		B.修辦成長類	4-1, 4-2, 4-3, 4-4	10節	15.63%
		C.道場道義類	4-1, 4-3, 4-4	10節	15.63%
		D.聖訓佛規類	4-1, 4-2, 4-3, 4-4, 4-5	*18節	28.12%
		E.各教經典類	4-5	*18節	28.12%
		F.彈性課程		6節	9.37%

		節數小計		64 節	100.00%
五	崇德學院 崇德班	A.道化生活類	5-1	2 節	3.13%
		B.修辦成長類	5-1, 5-2, 5-4	6 節	9.37%
		C.道場道義類	5-1, 5-2	10 節	15.63%
		D.聖訓佛規類	5-1, 5-2, 5-3, 5-4	*20 節	31.25%
		E.各教經典類	5-5	*20 節	31.25%
		F.彈性課程		6 節	9.37%
		節數小計		64 節	100.00%
六	崇德學院 講師培訓班	A.道化生活類	6-1	10 節	15.62%
		B.修辦成長類	6-2	*14 節	21.88%
		C.道場道義類	6-3	10 節	15.62%
		D.聖訓佛規類	6-1, 6-4, 6-5	*18 節	28.13%
		E.各教經典類	6-5	10 節	15.62%
		F.彈性課程		2 節	3.13%
		節數小計		64 節	100.00%
七	崇德學院 講師班	A.道化生活類	7-1	4 節	4.08%
		B.修辦成長類	7-2	6 節	6.12%
		C.道場道義類	7-3	4 節	4.08%
		D.聖訓佛規類	7-1, 7-2, 7-3, 7-4	*46 節	46.94%
		E.各教經典類	7-5	*32 節	32.66%
		F.彈性課程		6 節	6.12%
		節數小計		98 節	100.00%

資料來源：根據《負責講師手冊》²⁰⁷的內容，作者自行整理繪製。

由表3-4可以看出：各個班程皆很重視「聖訓佛規類」課程，因此此類課程在五大類課程中所佔的比重相對較高，新民班所佔比重最少亦有25.0%，其次是至善班、行德班、講師培訓班皆佔了28.1%，接著培德班、崇德班佔了31.2%，講師班所佔比重最多有46.9%。各個班程在「聖訓佛規類」課程所欲達成的教學目標如下表3-5：

表3-5：社會界各進修班程「聖訓佛規類」課程所包含教學目標及節數

進程	班程	教學目標	節數	比重
一	崇德學院 新民班	1-3 勸發菩提心及熟悉佛規禮節。	6 節	9.38%
		1-4 認識道場、肯定道之尊貴。	*8 節	12.50%
		1-5 積極承擔的入世法。	2 節	3.13%
		節數小計		16 節
二	崇德學院 至善班	2-1 力行修身齊家。	4 節	6.25%
		2-2 肯定天命傳承。	4 節	6.25%
		2-3 體認天恩師德。	*6 節	9.38%

²⁰⁷ 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2021），頁14-17，60-67。

		2-4 栽培修辦人才。	4 節	6.25%
		節數小計	18 節	28.13%
三	崇德學院 培德班	3-3 積極投入，參與修辦。	*12 節	18.75%
		3-4 仁智並舉，知行合一。	6 節	9.38%
		3-5 參研內聖外王之道。	2 節	3.13%
		節數小計	20 節	31.26%
四	崇德學院 行德班	4-1 充實道學，並提升修辦能力。	*4 節	6.25%
		4-2 認準金線，護持天命。	2 節	3.13%
		4-3 承擔使命，開創三多。	*4 節	6.25%
		4-4 尊師重道，報恩了愿。	*4 節	6.25%
		4-5 學習內聖外王之道。	*4 節	6.25%
		節數小計	18 節	28.13%
五	崇德學院 崇德班	5-1 萬家生佛，培養道風。	*6 節	9.38%
		5-2 正知正見，承上啟下。	2 節	3.13%
		5-3 培養操辦能力。	*6 節	9.38%
		5-4 提升四好，正己成人。	*6 節	9.38%
		節數小計	20 節	31.27%
六	崇德學院 講師培訓班	6-1 落實道化生活。	4 節	6.25%
		6-4 參悟白陽聖訓，熟練佛規禮節。	*12 節	18.75%
		6-5 學習無為之道。	2 節	3.13%
		節數小計	18 節	28.13%
七	崇德學院 講師班	7-1 身心安頓，以身示道，聖凡並進，修身齊家，造福人群。	8 節	8.16%
		7-2 強化講師之修辦理念，堅定道心，落實學修講辦行，創造三多，培養才德智兼備之優質人才，希聖希賢，代天宣化。	4 節	4.08%
		7-3 守忠盡義，繼往開來，盡忠職守，可大可久。	12 節	12.24%
		7-4 認準金線，以堅固道脈天命永昌，慧命長存，堅信道真理真天命真，報恩了愿。	*22 節	22.45%
		節數小計	46 節	46.93%

資料來源：根據《負責講師手冊》²⁰⁸的內容，作者自行整理繪製。

由表3-3得知：每一種社會界的進修班程各列有五項計畫達成的教學目標，再由表3-5可以看出：發一崇德課程設計團隊以聖訓指導教育方向之用心，因此「聖訓佛規類」課程在每一種進修班程皆涵蓋有三項以上的教學目標，以行德班為例甚至達到五項教學目標。另外，隨著班程的提升，不同進修班程的「聖訓佛規類」課程所強調的教學目標亦有所不同，新民班是第一年的班程，因此所強調的是「1-4認識道場、肯定道之尊貴」；至善班則是強調「2-3體認天恩師德」；培德班屬於德字班以上班程，開始積極參與修辦，因此強調的教學目標為「3-3積極投入，參與修辦」；行德班學習承擔更多使命，因此強調的教學目

²⁰⁸ 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2021），頁14-17，60-67。

標有「4-1充實道學，並提升修辦能力」、「4-3承擔使命，開創三多」、「4-4尊師重道，報恩了愿」、「4-5學習內聖外王」；崇德班已是五年進修班的最高班程，因此強調「5-1萬家生佛，培養道風」、「5-3培養操辦能力」、「5-4提升四好，正己成人」；講師培訓班是成為一名講師之前的班程，因此特別強調「6-4參悟白陽聖訓，熟練佛規禮節」；講師班是成為一名講師之後的再進修班，因此特別強調「7-4認準金線，以堅固道脈天命永昌，慧命長存，堅信道真理真天命真，報恩了愿」。雖然此處的教學目標和比重是人為的安排，但「聖訓佛規類」的課程內容都是由仙佛聖訓而來，可謂另一種的「天人共辦」。

發一崇德的教育體制因應道場需求以及社會時代變遷，從早期的辦事人員班、講員班，改為五年進修班，之後更有崇德學院講師培訓班及講師班的設立，培育不少道場的修辦人才。為了讓不同年齡層的人才可以同時並存，達到薪火相傳的道場，發一崇德的道場教育，採「三界一元」的運作方式，針對不同的年齡、對象，開設相關課程。雖分三界，仍屬同一道場，因此資源可以共享，人才也可以互相支援，一代傳一代，是一個道場可大可久的基石。2016年，發一組更創辦了「一貫道崇德學院」，並開始招生，此為教育部所認可的宗教研究所，不但讓道場的修辦人才素質更加提升，也使道場的教育更具系統化、制度化和學術化，並為國際化做準備。

三界分別為「青少年界」、「學界」和「社會界」，各設有多個班程，目前社會界的進修班始規劃有完整的「五年進修班」課程，並有講師培育管道，以及講師再進修管道；學界進修班考量較好的學養基礎，則少了培德班。崇德學院教學課程共分五大類，社會界進修班現行規劃班程皆包含這五大類課程，並有各自希望達成的教學目標，其中以「聖訓佛規類」課程是各個班程皆很重視的類別，因此此類課程所佔的比重相對較高。

第二節 《修辦道程圖》聖訓凸顯班程的殊勝

一、透過《修辦道程圖》聖訓指導「班程」的核心價值

由〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓及〈修辦道程圖〉妙訓的圖訓中可以歸納出七種班程，在書中濟公活佛亦透過七篇訓文強調此七種班程，分別為〈新民班〉、〈至善班〉、〈培德班〉、〈行德班〉、〈崇德班〉、〈講培班〉及〈考核班〉等聖訓，濟公活佛對此七種班程教育目標如下：

(一) 新民班

1. 何謂「新民」

湯之盤銘曰：「苟日新，日日新，又日新。」康誥亦曰：「作新民。」由此可知聖人藉由箴言二六時中警惕自己，不容許自己有所犯過。每天以新民自勵，務求去惡存善，依著本性，純性而為，無有偽行。白陽修士有志於成聖成賢，當效法聖人行誼每日自檢言行，一方面反省改過；二方面避免再次犯過，更進階則是「時刻慎獨新民先」²⁰⁹，在起心動念處下功夫，讓行住坐臥皆合中道，二六時中認理實修。

2. 修道入門第一課

「依循崇德體制學，五年研究班程進。首先新民而為做，使能學習渡眾生。」²¹⁰新民班為發一崇德五年進修班第一個班程，也是開啟成聖成賢之路第一個班程，故「新民班乃是修道入門的第一課」²¹¹。一方面入道場常自新，作新民；二方面學習渡人、成全人，藉由辦中修，渡人亦渡己。方是誠心向聖人之路看齊，方是誠心以德養之。

3. 跬步千里循循善誘入賢關

〈新民班〉鎮壇訓云：「學道入門新民班，跬步千里累積間；精鋪上駟之才多，循循善誘入賢關」²¹²，如以班員的角度來看，新民班是學道的入門，將來要成就聖賢，必須從新民班開始學習；如以帶班者的角度來看，要將每一位班員都當作是未來的棟樑之才來培育養成，循循善誘使進入賢關聖域。

(二) 至善班

1. 盡人合天以達「至善」

「至」者，「到達至恆之意」²¹³；「善」者，「良知良能善存本心也」²¹⁴。故「至善」代表「以一顆本心行道」²¹⁵，「本著天生一點真心於世間，進或退，行止皆有道。」²¹⁶修行之人修的便是這顆「本心」、「真心」，也就是「良知良能」、「信得過良知」，當有志於依著良知良能行道，可以無爭於世、無計長短、無有成見；可以真心與人相交，因此

²⁰⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁214。

²¹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

²¹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁213。

²¹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁210。

²¹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁195。

²¹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁195。

²¹⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁195。

²¹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

良友遍；因為盡人合天，是以天性而發，必可天心處世，進或退皆合中道。

2. 依著良知良能修道以達「至善」

〈至善班〉聖訓云：「修道從一而為進，至而善心信心焉。達本根源無塵染，光明處事樂性然。」²¹⁷當白陽修士求道時受明師一指點，找到自性所在，當信得過良知，依著良知良能來發用、修道，讓自身的行住坐臥皆合乎中道，且能二六時中。如此不但可常保初發善心，也會因此更堅定對修辦道的信心。當以良知良能處事，必不受外在威脅利誘而改變初衷，本心純然，必能與天地同輝，昭昭於天地矣。

(三) 培德班

1. 「培德」才能以德化眾生

「培」者，「培育、養成也」²¹⁸指培育自己，能獨當一面，將事情處理圓滿到位，因此，在自身修行上要用心下功夫，才能在德性上發光發熱。「德」者，「德性，德化眾生也」²¹⁹，自身要涵養德性，能夠推己及人、德潤群生，才能夠達到以德化眾生。故「培德」，不但自身能在修行上涵養德性，也要能在辦事過程圓滿事情、圓滿他人。

2. 效聖法賢盡己之性以「培德」

白陽修士在求道時，受天命明師藉由傳道師的手，打開自性寶竅，才得以正式開啟修辦道程，求道以後，後續的修行在於各人下功夫。因此培德之人，「當以效聖法賢之精神，真心投入，誠心修行」²²⁰學習聖賢認理實修的精神，真正用心投入，誠心在修行上下功夫。「培育自己，能獨當一面；培育修行，能發光發熱；化育後學，可以遵行佛規。」²²¹所謂「國有國法、家有家規」，道場亦有佛規，以為修辦之共同守則。活佛師尊慈示：

佛規禮節雖是束縛，卻也是雕塑、造就每一個人的上乘佛法，一定要遵守，所謂「誠於中，形於外」將之表現得宜，才是道的顯露與實踐。²²²

²¹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁199。

²¹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁177。

²¹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁177。

²²⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

²²¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

²²² 明德編輯部：《佛規禮節實務（一）道場微理細節》（新北市：明德出版社，2012年），頁16。

「禮」通「理」，由外而內看似佛規禮節是一種約束；但由內而外，卻是至誠的展現。故內心真誠，外顯的行為也必然合乎中道、不逾矩。學道之基礎就在於佛規禮節，佛規禮節是成佛的天梯，一個真正想修辦道的人，他會計較自己的德性，自身先做到、遵守佛規禮節，再推己及人。唯至誠能盡己之性、盡人之性、盡物之性，進而參贊天地之化育，因此，「體認大道求諸己，而無有半點污垢，能通透一切至理」²²³，道在自身，從盡己之性做起，當達到自性光明、純染無雜的境界，就能夠清楚明白天地造化萬事萬物的道理。因為萬事萬物的源頭是一樣的，因此盡己之性，就能盡人之性、盡物之性，最底層是可以相通的。

3. 「培德」之道先從己身下功夫

雖言修辦道，「若不求諸己，若不以自身下功夫，若無慎獨之功夫者，豈可體悟培德之道？」²²⁴認理之後要實修，真正從實踐當中，去參悟「培德之道」，而非一直往外追求，要先求諸己，尤其是在起心動念隱微處下功夫，更是修行升降的關鍵，聖人、賢人與凡夫之分判所在。

4. 投入「班程」和「十組」以培德

「以道為本體，以五年研究班為基，定立修道為圓點，以十組工作為直徑」²²⁵，道在天為天理、在地為地理，在人為性理，都是天地造化萬事萬物共通的真理。故以自性為本體，從五年研究班課程當中奠定明理的基礎；以修道為圓心，由內往外推展，內修心，才能夠外培德；以十組工作為直徑，各組工作按步學，在十組中才有參加道場實務工作的機會，也才能從十組工作歷鍊中培德，當仙佛與眾生的橋樑，畫出人生之真善美。

(四) 行德班

1. 「行德」以行出修道的價值

「行」者，為「往前實踐之意」²²⁶；「德」者，為「純德以蘊厚德之德性也」²²⁷。「行德」者，就是把德性行出來，代表自己對修行的功夫，真正從自己內德培養。德從內而推於外，讓後面的人感受到前賢開荒的不易，感受到精神，「傳承精神」才是真正將道顯出來，必須有著紮實

²²³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

²²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁179。

²²⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁179。

²²⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

²²⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

的功夫，才可以「以德化人」。「修」者，改也，本身的脾氣毛病不改，如何再成長？因此有了修正過後，才叫作「行」。「行」是「兩個人，一為假，一為真；一個高個兒，一個小個兒」。²²⁸當心中可以去除有相，無「我相、人相、眾生相、壽者相」，才可以達到平等心，有平等心才可以真正包容別人。對待、好惡、喜厭，皆是從自己的識心所生，「行德」而可以體悟出人生的真假，回到本心本性發用，修道的價值這才尊貴。

2. 實踐力行、啟發眾生以「行德」

修道之人，時刻以「實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本」²²⁹，效法聖賢仙佛行誼，以真誠邀得天心，以德才能化眾生，也才能了愿還鄉。〈行德班〉鎮壇訓云：「不悖不違正信念，隊隊出場成全先。實踐力行德班學，青出於藍服務歡。啟發眾生悲愿顯，立壇主圖報湧泉。」²³⁰內求己真知力行，實實在在為道念，立功立德、成全眾生不遺餘力。實踐、力行是行德班所強調的學習重點，服務熱忱，以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻，真正用道心來感化眾生，讓他認同，並啟發他的慈悲心，發心立壇主愿力，共駕法船，以報答天恩師德。

(五) 崇德班

1. 崇尚厚實德性挽救世間行

「崇」乃「尊崇、高崇之義」²³¹；「德」為「厚實德性」²³²。「崇德」乃是「尊崇至高品德也，崇尚德化挽救世間之行也。」²³³以至高品德，也就是人人本有的天性，發自天性的真誠，表現於外是厚實的德性，才能以德感動他人，加入修辦道行列，真正挽救眾生脫離六道輪迴之苦。

2. 對己真誠才能內外一貫展現「崇德」精神

修道之人，以真心加上恆心，才能真辦真成，故「從真誠一貫之道，達乎內德完善之備，達成正己成人之方向，行出大道濟化匡扶之德也。」²³⁴真誠，無欺也，對己真誠，才能達到內外一貫，發揮全德；也才

²²⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁167。

²²⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

²³⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁160。

²³¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁141。

²³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁141。

²³³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁141-142。

²³⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁142。

能在渡人、成全人的過程中，對他人真誠，展現出大道正己成人、扶危濟困之德。南屏道濟慈示：

從今天開始，開始做自己，開始好好辦道，開始明白真正的辦道是什麼，開始將你身上的道示現出來，好好將佛堂的道氣提振提振，好好幫助道場，盡心了愿，對於自己迎來的每一件事都能竭盡所能的真修真辦，要將修辦道成為是自己的性命大事一樣，而不是參與參與就好的心態，這才能將崇德二字展現出來。²³⁵

此段聖訓指出，「崇德」精神的展現從真誠做自己開始，也就是回到本心本性發用，對於自己所面對的每一件事情也以真誠的心真修真辦，確實了解每一件事情背後的真實義，才能做到真誠以對。例如：修辦道是攸關自己性命和他人性命的大事，因此，當要以最緊急、最慎重的心態，真修真辦。

3. 內德穩重、外功建立，學操辦

要讓崇德班程發揮作用，讓班員能夠真誠辦道、真誠行道，對於學修講辦行五個面向，皆能有所成就，成為道場修辦人才，普化世間，需做到：

- (1) 對己：以至尊至貴的高標準來省察自己之行為舉止，二六時中是否皆合乎中道？無則改之，有則嘉勉，盡力去做到讓自性常保光明潔淨，不垢半點污，才能讓自性時時當家做主。
- (2) 對他人：引導後輩修辦，需發自內心真誠所愿、所行，才能讓他人真心接受，也才能成為一位成功的引導者，對他人真正有幫助。

崇德班乃為了培育聖賢之才，因此能進入崇德班學習，個個皆是好賢英。期許朝著內德穩重、外功建立的目標前進，不但達到內外合一，又可以成為眾人修道、辦道的標杆。〈崇德班〉鎮壇訓云：「學操辦崇德班，嘉言善狀，社服班班。²³⁶」操辦人員是一場活動或課程的靈魂人物，故安排在五年進修班的最高年級崇德班學習，是較適合的。因為此時班員具備較豐富的一貫道道學知識，且對於道場佛規禮節也較熟稔，熟能生巧，言行舉止表現自然較得宜，更有能力服務和回饋道場。這項操辦專長也適合在社服組發揮，擔任送往迎來的工作，讓每一位參與社服組活動的人，都能夠對道場產生好感，進而增加接引眾生的機會。

²³⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁154。

²³⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁140。

(六) 講培班

1. 「講培班」培育代天宣化之講師人才

「講」者，「宣也」²³⁷。「培」者，「育也」²³⁸。講培者，乃是「培育講道宣揚聖理之人才」²³⁹，也就是為道場培育可代天宣化的講師人才。

2. 「講培班」是道場人才輩出的關鍵

要成為代天宣化，可以宣揚聖理的人才，在講培班更加精實。〈講培班〉鎮壇訓云：

按部就班至全聖，成就偉業莫驚遠。基礎扎根講培班，四門功課持身嚴。有教無類能講勸，化挽狂瀾清平現。弘道承師任重遠，山陬海隅不辭險。²⁴⁰

此段聖訓指出，要成為學修講辦行五科皆通達，且自性亦能二六時中皆能當家做主的全聖之才，並非遙不可及，可以從講培班在「品格」、「功德」、「火候」、「禮節」四門功課嚴格自我要求，扎穩基礎，一步一步朝目標邁進。發揮孔聖有教無類的精神，盡心渡化、成全每一位有緣原胎佛子。欲要改變險惡的世局，就要從改變人心做起，祥和的社會才會出現。弘揚聖道、承接師志的責任重大，為了道化萬國九洲的理想，再偏遠蠻荒之地亦會使命必達。〈講培班〉本訓亦云：

爾以修身為之基，各類道學穩扎基；從而四門功課累積，此根深而枝茂；能有擴大人才之舉，能有循進聖賢之道，能有步向人生之高處，而為眾生點燃一盞救世之燈。故凡為講培者，皆是道中骨幹，皆有擔起三曹普渡收圓之大事，皆可證行白陽修士之聖迹。以代代相傳之理，以棒棒相續之德；行有道，功弗居；德可穩，行誼可配日月天地之長也。²⁴¹

此段聖訓指出，講培班就是即將成為講師之前的班程，這重要性可以說是一個佛堂、一個道場人才是否輩出的關鍵。講培班是培養一位繼往開來的人才，所以人才就要精雕細琢，透過修道四門功課的歷練、學習，學修講辦行並進，才能成就道場棟樑之材。

²³⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁123。

²³⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁123。

²³⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁123。

²⁴⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁122。

²⁴¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁124-125。

(七) 考核班

1. 「考核班」考驗核定自己之所行

「考」者，「考驗」²⁴²；「核」者，「核定」²⁴³。考核者，「考驗核定於自己的所行。」²⁴⁴例如：人道有盡了嗎？孝道有盡了嗎？在家中的本分有克盡了嗎？

2. 「考核」從起心動念隱微處著手

修行之人立定成聖成賢的大志向，因此考核當從起心動念隱微處著手，務求戰兢於時刻，沒有妄心、雜念產生，也沒有偏差的外顯行為出現。先從「守忠於自己的初發心，定性於自己的虔修心，安放於自己的修辦心」²⁴⁵做起，沒有一刻行為逾矩，也沒有一念不合中道。再加上時時考核、反省自己的心，「考核修道的誠心，考核辦道的堅心；考核學道的謙心，考核行道的決心」²⁴⁶，如此，就能在每一個當下自性當家做主，讓自己能真實誠敬的行道。

3. 考核項目著重理念和質的提升

(1) 修道人的理念

「修道容易明理難」²⁴⁷，但「一個修道人的理念才是成就的關鍵」²⁴⁸。現今白陽期大開普渡、先得後修，要能夠求道且踏上修辦道程，變得更比往昔容易很多，但能明理且認理實修者，仍是相對的少數，也因此，能夠成聖成賢的就更少了，因為修道理念才是能否成聖成賢的關鍵。

(2) 內德外功皆可作為模範

白陽修士跟著道場大法輪運轉，在外處事上，有道場佛規、有前賢提攜，行為舉止較容易收攝；然而，在內心裡，行為舉止是否時時合乎中道，這才是別人看不到的。「事功容易做，而內德不容易見到」²⁴⁹，是指真正修德之人是要做到自己能對自己負責，不欺暗室的地步，如此，當舉頭看向老中時，心也不會覺得良心不安。因此，要通

²⁴² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁114。

²⁴³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁114。

²⁴⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁114。

²⁴⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁108。

²⁴⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁108。

²⁴⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

²⁴⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

²⁴⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

往光明的道程，要做到內德外功皆可以作為眾生的模範。

(3) 內外一致，質的提升

修道人要做到內外一致，質的提升，就要在平時常做考核、反省、改過的功夫，修道就是改毛病、去脾氣，去蕪存菁，才能夠真正進步。

如果沒有質的提升，那麼只是熱鬧辦事而已。

4. 德性是選拔修辦人才最大的考核條件

〈考核班〉鎮壇訓云：「人才考核班鍛鍊，選精拔萃立範典。傲物才負難成器，兢兢業業方英賢。目標全能講師行，效聖法賢穆穆焉。」²⁵⁰ 考核班的作用是要選拔優秀的修辦人才，作為眾生學習的典範。德性是最大的考核條件，因此，時時兢兢業業，能做到二六時中不逾矩，才是真賢英。目標是成為熟悉各組工作的「全能講師」，且又能兼具聖賢般美好的德性行誼。考核班的目的是期許白陽修士能夠做到「以一貫誠本之念，念茲在茲，真行真辦」²⁵¹，二六時中皆合乎中道；「可令眾生時時檢驗，可令同修作為標杆」²⁵²，能夠經得起檢驗，故可以作為同修的學習標杆；「可以不愧於自己的初發愿，可以行證於白陽之道程也」²⁵³，最終是可以了愿還鄉，證明依道而修，可以成就非凡。

二、《修辦道程圖》聖訓之「班程」對發一崇德體制班程的肯定與指引

《修辦道程圖》聖訓在三線共構之「班程」一線所描述之班程共有七種，且是以五年進修班為主軸向上延伸，直到成為全能講師和五科狀元。以發一崇德教育體制而言，是以五年進修班課程，並向上延伸有講師培訓班和二年的講師進修班，以及教育部核准正式與學術界接軌的宗教研修學院「一貫道崇德學院」，故本段將以發一崇德社會界進修班為例，從班程種類和各班程的教育目標來分析：《修辦道程圖》聖訓之班程與發一崇德體制班程相呼應的地方，以及對未來整合方向的指引，分析如下：

(一)《修辦道程圖》聖訓之班程與發一崇德體制班程之相呼應處

1. 《修辦道程圖》聖訓中之班程前五年與發一崇德體制之班程前五年名稱一致，皆為「新民班」、「至善班」、「培德班」、「行德班」和「崇德班」。
2. 在《修辦道程圖》聖訓中特別提到，要「依循崇德體制學，五年研究班

²⁵⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁106。

²⁵¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

²⁵² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

²⁵³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

程進」²⁵⁴，由此可知，不休息菩薩在世時所創辦的「五年研究班程」教育體制獲得活佛師尊的肯定，因此，在修辦成聖的過程中，白陽修士當依循發一崇德的現階段教育體制，也就是「五年研究班程」，作為進德修業的起點。

3. 《修辦道程圖》聖訓第六年班程為「講培班」，與發一崇德體制第六年班程「講師培訓班」，同樣是為即將成為講師之白陽修士所規劃的班程，此可由《修辦道程圖》聖訓中「這講培班就是你即將成為講師之前的班程」²⁵⁵得知。
4. 〈新民班〉聖訓云：「學道入門新民班，跬步千里累積間」²⁵⁶又云：「新民班乃是修道入門的第一課」²⁵⁷，《修辦道程圖》鎮壇訓亦云：「首先新民而為做，使能學習渡眾生」²⁵⁸，此與發一崇德教育體制「新民班」的教學目標「1-1認識自我，體認人生價值。」、「1-4認識道場、肯定道之尊貴。」以及「1-3勸發菩提心及熟悉佛規禮節。」相呼應，強調「新民班」是一個學道、修道的起步，因此，教學目標設定在認識自我、認識道場和熟悉佛規禮節，並勸發班員的慈悲心，藉由體認人生價值和道之尊貴後，開始學習渡人、成全人，開啟修辦之美好人生。
5. 〈至善班〉聖訓云：「『至善』者，以一顆本心行道」²⁵⁹，又云：「修行者本俱此，行道在時刻，以良知良能，真誠與人相交，必可良友遍。」²⁶⁰，此與發一崇德教育體制「至善班」的教學目標「2-1力行修身齊家。」、「2-5己立立人、己達達人。」相呼應，強調「至善班」是一個回到本心本性，感受到求道的美好，並啟發慈悲心，開始親其親、推己及人，因此教學目標設定在力行修身齊家和己立立人、己達達人，藉由回到本心本性，真誠與人相交的過程，讓人人皆可止於至善，感受求道、回到本心本性的美好。
6. 〈培德班〉聖訓云：「當以效聖法賢之精神，真心投入，誠心修行。」²⁶¹

²⁵⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

²⁵⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁131。

²⁵⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁210。

²⁵⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁213。

²⁵⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

²⁵⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁195。

²⁶⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

²⁶¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

又云：「體認大道求諸己，而無有半點污垢，能通透一切至理。」²⁶²，此與發一崇德教育體制「培德班」的教學目標「3-1培養內德，提升心境。」、「3-5參研內聖外王之道。」相呼應，強調「培德班」是一個效法聖賢之精神，誠心修行、體認大道求諸己，才能通透一切至理的過程，因此教學目標設定培養內德、參研內聖外王之道，藉由涵養內德、以身示道，以通透一切至理的過程，並效法聖賢之精神，以德化眾生。

7. 〈行德班〉聖訓云：「以真誠邀得上天，渡化群生；以一片慈悲廣迎有緣之人也。」²⁶³又云：「成全眾生不餘力，真心實行德化眾。」²⁶⁴，此與發一崇德教育體制「行德班」的教學目標「4-3承擔使命，開創三多。」、「4-5學習內聖外王之道。」相呼應，強調「行德班」是一個積極渡化、成全有緣眾生，並學習以德化眾生的過程，因此，教學目標設定承擔使命、開創三多，學習內聖外王之道，藉由承擔使命、積極渡化、成全有緣眾生的過程，學習內聖外王之道。
8. 〈崇德班〉聖訓云：「當以至尊至貴來省察己之行舉，二六無失，不垢半點污也。」²⁶⁵、「學操辦崇德班」²⁶⁶，又云：「達乎內德完善之備，達成正己成人之方向。」²⁶⁷，此與發一崇德教育體制「崇德班」的教學目標「5-2正知正見，承上啟下。」、「5-3 培養操辦能力」和「5-4提升四好，正己成人。」相呼應，強調「崇德班」是一個以高標準自我省察，以達內德完善，並學習操辦和推己及人的過程，因此教學目標設定在建立正知正見、提升四好、培養操辦能力和正己成人，藉由省察自身行為舉止，以身示道的過程，學習渡化和成全周遭的有緣人。現行發一崇德崇德班的表定課程中，亦規劃了一堂「辦道操持及流程」的課程，正好呼應濟公活佛對崇德班程的期許。
9. 〈講培班〉聖訓云：「這講培班就是你即將成為講師之前的班程。」²⁶⁸又云：「人才就要精雕細琢，四門功課，一科一科考核。」²⁶⁹，此與現階段發一崇德教育體制，當白陽修士順利完成「五年進修班」，如有志於更上

²⁶² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

²⁶³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

²⁶⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

²⁶⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁142。

²⁶⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁140。

²⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁142。

²⁶⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁131。

²⁶⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁132。

一層樓，成為一名講師，需再接受「崇德學院講師培訓班」培訓，當資格符合且通過考核（通常是筆試和練講），才可以順利立愿承擔講師天職相呼應，可見要成為一名講師並非容易的事，需有毅力完成道場培訓，且經過一定程度的努力，始能通過各項考核。濟公活佛期許培訓出的講師，是一名學修講辦行樣樣深入的人才，因此接著說：「徒兒！學修講辦行，每一步都不可以漏掉、曠課。懂嗎？你一關沒真實的走、的修，那麼就會像氣球，一針就怎樣？（破了）……因此修辦要落實。」²⁷⁰，此與發一崇德教育體制「崇德學院講師培訓班」的教學目標「6-2充實道學內涵，健全修辦理念，提升學修講辦行的能力。」相呼應，強調「崇德學院講師培訓班」是為了培養學修講辦行五個面向能力，且修辦等持的講師人才，因此修與辦皆要落實，不可偏廢任一方。

(二)《修辦道程圖》聖訓之「班程」對發一崇德體制班程未來整合方向的指引

1. 成為一名講師之後的再進階目標與學習場域

當白陽修士順利立愿承擔「講師」天職後，發一崇德教育體制內仍規劃有講師再進修班程，幫助白陽修士更能夠勝任「講師」天職，例如：「崇德學院講師班」、「一貫道崇德學院碩士班」等班程；在《修辦道程圖》聖訓中雖未特別強調成為一名講師之後的再進修班程，但卻明確指出白陽修士「必從研究班當中奠定基礎，打穩道路，紮實道學，以一貫誠本之念，念茲在茲，真行真辦。」²⁷¹，之後的淬鍊、學習場域則是在十組，更進階的目標則是成為一名「全能講師」和一名「五科狀元」。此可見於〈三線共構〉的本訓「學從十組，各組負責專精」²⁷²、〈考核班〉的白話訓「人人都要能夠進入一組去學習，日久天長，你才能有進步。」²⁷³、〈全能講師〉的白話訓「講師不僅僅只是一般講師，而當做『全能講師』。」²⁷⁴和〈五科狀元〉的白話訓「讓講師皆能成就五科之狀元」²⁷⁵。

2. 成為一名講師之後的進階課程

不休息菩薩佛歸本位後在理天永續領導，因此在濟公活佛慈示〈修辦道程圖〉妙訓的同一年，也臨壇指示：「教育，五年研究班一定扎根外，還

²⁷⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁132-133。

²⁷¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

²⁷² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁227。

²⁷³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁113。

²⁷⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁46。

²⁷⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁55。

要有進階課程。……就是在講師班後，又上三年的講師進階班；這進階班當中，除了栽培傳題外，還有就是落實十組實務工作，還有就是素質的要求。」²⁷⁶、「所以，教育分有『傳題性』與『實務性』與『進階性』三種方向。」²⁷⁷可視為續《修辦道程圖》聖訓後強調成為一名講師之後的再進修班程。

3. 成為一名講師之後的「考核班」

濟公活佛在〈修辦道程圖〉妙訓中，於「講培班」之後規劃有「考核班」，因為「講培班就是你即將成為講師之前的班程」²⁷⁸，可見「考核班」是成為一名講師之後的考核。承上第2點，不休息菩薩臨壇指示在講師進階班當中，培養講師傳題、落實十組實務工作和素質的要求，濟公活佛於〈新人才〉聖訓云：「從講師中再去考核他們講道的能力，去提升、升格化，他們才可以擔當為授課講師。」²⁷⁹、「透過深入性的栽培人才，從練講再到會講，再到能夠入其性理去分析，就是一層再一層，再提升人才。」²⁸⁰因此，承擔講師天職後，需經過一段時間的磨練、練講，以換取經驗、提升品質，才可以成為道場代天宣化的授課講師。人才非是形式上的培訓，因此不是在大班培訓，而是「分題分類組去真實深入，才可以一道題目能夠講的深入」²⁸¹，讓聽者由於你的講述，而發心修辦道，這才是講師的功夫。濟公活佛亦於〈講師之學養〉聖訓云：「因此講師考核班，你們在考核道學而已，然當要考核其身修養，培養講師之素質，這才是一個講師的養成。」²⁸²由此可知，成為一名講師之後的「考核班」，非形式培訓之後的考核，考核的項目不應只局限在講道能力，而需更廣泛地讓有志於成為一名代天宣化的講師，並期許未來修辦有成的白陽修士，不但可以時時考核、反省自己的心，降伏每一刻，讓自己能真實誠敬的行道；同時也能夠二六時中考驗核定於自己的所行，接受眾生時時檢驗，也可以作為同修的標杆。當白陽修士的「心」和「行」皆

²⁷⁶ 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（四）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁245。

²⁷⁷ 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（四）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁246。

²⁷⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁131。

²⁷⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——新人才〉（發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fycd20190727030001。

²⁸⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——新人才〉（發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fycd20190727030001。

²⁸¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——新人才〉（發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fycd20190727030001。

²⁸² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——講師之學養〉（發一崇德：台南道場講師班），編號：fycd20170910040204。

通過考核，無愧於老中時，始能勝任可代天宣化的「授課講師」。

濟公活佛在《修辦道程圖》聖訓中描述的「班程」一共有七種，分別為「新民班」、「至善班」、「培德班」、「行德班」、「崇德班」、「講培班」和「考核班」，其中「考核班」有別於六種班程，並非形式上的培訓。

發一崇德教育體制分三界來運作，以五年進修班向上延伸有「講師培訓班」、「講師進修班」和「一貫道崇德學院」。故以社會界進修班為例，由上分析，《修辦道程圖》肯定發一崇德體制班程，並對發一崇德未來教育體制整合方向有所指引。

第三節 班程是成就聖賢的基礎

一、從「內聖」的面向談起

在〈講培班〉聖訓中濟公活佛慈示：「你肯認真投入，德性才會顯露；你肯細心磨煉，你定能成聖成賢。」²⁸³白陽期大開普渡，天開文運，白陽修士人人皆有機會成聖成賢，「自古聖賢凡人作，唯怕凡人心不專。」²⁸⁴如何透過「班程」引導班員修身克己培內德，以奠定成就聖賢的基礎，分述如下：

(一) 從五年研究班程中奠定認理實修的基礎

學道是為了明道，明道是為了修道、行道，最後成聖成賢，道場開設「五年研究班程」就是為了替白陽修士奠定穩固基礎。在〈考核班〉聖訓中提到「修道容易明理難」²⁸⁵、「一個修道人的理念才是成就的關鍵」²⁸⁶和「必從研究班當中奠定基礎，打穩道路，紮實道學」²⁸⁷，在在提醒白陽修士認理實修的重要性。

(二) 人才是在穩健成長當中德性慢慢展現

依《修辦道程圖》聖訓中的規劃，如以正常的班程學習速度，「從新民班到講師要七年」²⁸⁸，因此「人才的培養是不間斷的，像流水細流而涓涓不止」²⁸⁹，因為「修辦道不是在比速度快，不是跑百米，而是接力賽。」²⁹⁰要培養

²⁸³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁137。

²⁸⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁137。

²⁸⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

²⁸⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

²⁸⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

²⁸⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁134。

²⁸⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁135。

²⁹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁136。

一位日後考不倒、穩而不懼大風大浪的人才，就要根基紮穩、認理而修、認理而做，當修道的根基穩固了，道程才會走得遠，也才可以成為道場的人才。當「你肯認真投入，德性才會顯露；你肯細心磨煉，你定能成聖成賢。」²⁹¹在〈修辦道程圖〉妙訓中亦提到：「按部就班至全聖，成就偉業莫驚遠。」²⁹²，白陽修士如要修道有成，要行得遠，除了設立目標要正確，培養按部就班的耐性、認理實修的功夫非常重要。

(三) 透過班程穩住修辦理念效聖法賢

〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓云：

新民至善勤努力，朝夕當中體道趨。洗去過去之脾氣，重新開始入聖理。培德行德參悟做，各組工作勤學習。崇德講培深入進，非是皮毛講道理。考核箇中人才顯，進而加強能力矣。全能講師就是你，真心誠意前鋒居。搭成一座聖賢橋，千萬眾生上橋兮。²⁹³

新民班、至善班是第一年、第二年班程，也是學道的入門，萬事起頭難，因此要更加勤快、努力學習；並將道理運用在日常生活當中，早晚參透力行，就會愈來愈有道味，愈來愈合道。修者，改也，改毛病、去脾氣，另作新民，開始效聖法賢，學習聖人之道理。培德班、行德班是第三年、第四年班程，已有二年進修班基礎，如要對道更有體悟，便要起而力行，發心參辦各組工作，勤於做中學、學中做，更快累積修辦經驗。崇德班、講培班是第五年、第六年班程，即將成為一名代天宣化的講師，因此要深入細節學習並涵養心性，才能內化為生命實學，並勝任講師一職，而非只是照本宣科或講些粗淺、表面上的道理。透過考核班的考核，真功實善者就會展露頭角，有所不足之處也可以藉此再加強學習，以增長能力。最終的目的是要成為一名「全能講師」，真心誠意在前頭帶領大家，成為大家學習對象的標竿。透過班程系統化、制度化的學習，可以幫助白陽修士很快建立明確修辦方向，穩住修辦理念並逐級而上，猶如共同搭建一座「聖賢橋」，可以讓千萬眾生由凡夫地通往聖賢地的「聖賢橋」。

二、從「外王」的面向談起

在〈考核班〉聖訓中濟公活佛慈示：「今天你們想要修辦，才會在佛堂

²⁹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁137。

²⁹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁122。

²⁹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁254。

裡，才會在道場中。是嗎？那麼你想不想成為人才？你想不想代為師分憂解勞？想想？然而自己當要立志，真正來行道，真正來辦道，真正從內心來修道，這幾點，缺一皆不可。」²⁹⁴如何透過「班程」引導班員修中辦、辦中修，開始行功了愿，以奠定成就聖賢的基礎，分述如下：

(一)「班程」與「天職」相輔相成

在〈崇德班〉聖訓中提到：「五年研究班是每一個壇主必經的路，也是壇主必修的課。」²⁹⁵依照崇德道場現行體制，新道親求道、開法會後，進入五年研究班學習，得以透過不同班程逐級而上，當班員有始有終順利畢班，得以參加立愿承擔天職，擔任上天的辦事人員，素位而行、行功立德。關於「提拔天職的資格限定」，將於第四章「天職：由凡人聖的橋樑」加以論述。

(二)承擔天職推動五年研究班以行功了愿

在〈三線共構〉聖訓中提到：「天職為尊，體之用心；誠意篤實，盡忠職守；以推動五年研究班，使之同修後進，皆依循道場理念，積極修辦；穩住修辦之理念，定心而行。」²⁹⁶白陽修士承擔天職的目的是為了能夠素位而行、行功了愿，因此當把握機會，在道場五年研究班中學習擔任辦事人員、負責講師或輔導講師，懷著感恩道場栽培的心態回饋道場，一起推動五年研究班。讓初入道場的新道親，皆能夠藉由研究班接收到道場正確的修辦理念，並進而有信心加入修辦行列，一起積極向前行。

(三)班務經營良好有助於提升道務

〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓云：「依循崇德體制學，五年研究班程進。首先新民而為做，使能學習渡眾生。」²⁹⁷傳統道務推動模式基本上都是以壇主、講師渡人為重，班員渡人比較少，透過良好的班程帶動，啟發班員慈悲心及體認道之尊貴，主動親其親，提供周遭尚未求道的親朋好友名單。各班輔導講師搭配各壇引保師，協助班員成全、渡化，增加班員以及希望成全對象對道的認識和信心，進而歡喜求道，並一起踏上修辦的旅程。透過班程讓班員了解求道、修道的殊勝，是可以真正脫離六道輪迴之苦，回到理天與老中團聚，並讓自己的九玄七祖皆沾光，是盡大大孝的行為。當班員明理之後慈悲心才會真正產生，進而渡人、成全周遭親朋好友。另

²⁹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁113-114。

²⁹⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁146-147。

²⁹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁226。

²⁹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

外，透過道場的潛移默化，讓班員願意改毛病、去脾氣，效聖法賢，成為一個更好的人，進而以身示道，達到明明德而後新（親）民的效果。

(四) 透過「班程」啟發班員參辦道務

在〈三線共構〉聖訓中提到：「培德學習班程入，入班更是克職篤。佛堂工作學習付，總務擔起不含糊。」²⁹⁸、「行德班中要按步，學修講辦佛事出。」²⁹⁹、「再而崇德班程入，明其內德外功鋪。」³⁰⁰、「講培班入速行辦，明其修辦德永佈。」³⁰¹在〈考核班〉聖訓中亦提到：「必從研究班當中奠定基礎，打穩道路紮實道學；以一貫誠本之念，念茲在茲，真行真辦。」³⁰²透過班程的引導，循序漸進，奠定班員學道而後明道的基礎，並發心依道行，加入修道、辦道的行列。藉由真行，更能體悟道的殊勝，才能夠轉化成真知，知行合一，才能夠學有所成。

(五) 透過「班程」奠定基礎，進而參辦「十組」學習

〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓云：「五年研究班為堅固的橋墩，……亦是有著基礎而發出十組學習。」³⁰³在〈培德班〉聖訓中亦提到：「以道為本體，以五年研究班為基，定立修道為圓點，以十組工作為直徑，方可畫出人生之真善美矣。」³⁰⁴學道之後明理，方能夠建立信心，起而力行。因此，學道為修辦道的基礎，要讓新道親有動力投入十組運作，並進而發心積極修辦，源自於對道的認識和對修辦道的信心，而這些皆能夠藉由班程傳達給新道親。故以五年研究班的學習當作基礎，並依自己的興趣、專長，在十組中任選一組投入，修中辦、辦中修，並逐漸擴大參與的範圍和組別，讓修辦人生更豐富、多彩多姿，以達真善美的理想人生。

白陽期大開普渡，天開文運，白陽修士人人皆有機會成就聖賢，而修道人的理念是成就的關鍵。透過「班程」奠定班員基礎，認理而修、認理而做，當修道的根基穩固了，道程才會走得遠，成為道場的人才。在白陽期成就聖賢，需具備內聖外王的功夫，除了培內德，還需行外功。透過「班程」的運作，一方面引導班員在修中辦、辦中修，開始行功了愿，學習渡人和參與十組運作。另一方面，承擔天職的帶班負責講師、輔導講師以及辦事人員，也能藉由推動

²⁹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁229。

²⁹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁229。

³⁰⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁230。

³⁰¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁230。

³⁰² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁109。

³⁰³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁252-253。

³⁰⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁179。

五年研究班，增加行功了愿的機會。因此，不論是班員或是承擔天職以推動五年研究班者，皆能透過「班程」，培內德、行外功，累積成聖成賢的資糧。

第四節 小結

本章透過三個小節分別論述何以「班程」是成就聖賢的基礎，且是「三線共構」中相對重要的一線。第一節〈發一崇德五年進修班沿革及其教學目標〉主要說明，發一崇德五年進修班的過去和未來，隨著道場需求和時勢所趨，更設立「崇德學院」和「一貫道崇德學院」，讓道場的教育體系更完整。發一崇德道場教育採「三界一元」的運作方式，分為「青少年界」、「學界」和「社會界」，各設有多個班程，社會界規劃有完整的「五年進修班」，並設有講師培育管道，和講師再進修管道。崇德學院教學課程共分五大類，進修班所規劃班程皆包含這五大類課程，並有各自希望達成的教學目標，其中以「聖訓佛規類」是各個班程皆相對較重視的課程。「聖訓佛規類」的課程內容都是來自於仙佛聖訓，可謂另一種的「天人共辦」。

第二節〈《修辦道程圖》聖訓凸顯班程的殊勝〉主要說明，發一崇德現今教育體制分為三界，以五年進修班向上延伸有「講師培訓班」、「講師進修班」和「一貫道崇德學院」。《修辦道程圖》聖訓中之「班程」共有七種，並有七篇訓文分別解說濟公活佛對此七種班程教育目標的設定與期許。故以社會界進修班為例，分析得知：《修辦道程圖》聖訓對發一崇德體制班程的肯定，並對未來教育體制的整合方向有所指引。

第三節〈班程是成就聖賢的基礎〉主要說明，道場透過「班程」奠定班員的修道理念基礎，當修道的基礎紮實穩固，修辦道程才會走得又穩又久，可以栽培成為道場的修辦棟樑之才，真正幫助道場、為道場所用。具備內聖外王的功夫是白陽期成就聖賢的必要條件。透過「班程」的運作，一方面奠定班員「修中辦、辦中修」的基礎，開始學習行功了愿；另一方面，藉由推動五年研究班，承擔天職的帶班負責講師、輔導講師以及辦事人員，才有學習付出、行功了愿的機會。藉由培內德、行外功，以累積成聖成賢的基礎。

總而言之，「以道為本體，以五年研究班為基，定立修道為圓點，以十組工作為直徑，方可畫出人生之真善美矣。」³⁰⁵修道理念猶如修辦道的導航，方向

³⁰⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁179。

正確了，加上在十組中積極修辦，才有機會一起航向成聖成賢的彼岸，成就真善美的精彩人生。

第四章 十組是淬鍊成聖之場域

「十組」是淬鍊成聖的場域，讓大家在學習過程中，能夠改毛病、去脾氣，放下自我的執著、固執的成見，達到和合共事、團結共生，將各組的成效發揮到最大。「十組」是參加道場實務工作，與渡人、成全、開創道務，最直接有助益的事；也是我們自身最簡易實施、善巧達成的修持法門。濟公活佛在〈自己的修辦價值〉聖訓云：

永續傳承的價值，在於精神；延續精神的目的，在於修辦；落實修辦的精粹，在於十組。³⁰⁶

此段聖訓指出，透過永續傳承的過程，才得以不間斷地將修辦精神延續下來；因為受到前人輩修辦精神的感召，起而力行加入修辦行列，繼往開來；要發揮自己的修辦價值，就要在十組中落實。透過參與十組運作，讓我們有行功了愿的地方，瞭解人生的意義和價值，並從中體認天恩師德；透過修辦，以延續前人輩的開創精神，並將彰顯天命殊勝與聖道尊貴的使命，永續傳承。

十組分工之運作模式是由發一崇德的陳大姑前人所發明，為促進道場的道務運作順暢，同時也為道場栽培專業的人才，以及增加道親行功了愿的機會，達到人人有事做、事事有人做；更讓所有道親，人盡其才，才盡其職，職盡其能，能盡其用，落實修道生活化。一貫道明朗化後，陳大姑前人深知發一崇德要奠立可大可久、慧命永傳的道場，必須在現有基礎上往下扎根，踏實地邁進，於是，1990年提出建設「平安道場」，從「平安」中邁向「標準」，再達到「模範」，使道場現代化有具體努力的目標。1992年陳大姑前人在台北道場試辦「十組運作」，促進道務行政革新，同時提倡「集體領導、整體帶動」為道務行政指導原則。由於成效良好，故於隔年（1993年）國內外各道場齊步推動「集體領導、整體帶動」與「十組運作」。1993年台北道場正式成立「青少年界」，包括國小之小天使班及國中青少年班，與學界、社會界並稱「三界」。1998年陳大姑前人期許發一崇德海內外各道場一齊邁向「二〇〇二年達標準道場」，並以「仁、義、禮、智、信」五常德作為辦道目標，年年達到三多四好，奠定道場永續經營之基礎。2002年發一崇德正式邁向「標準道場」，同一年觀音菩薩與濟公活佛合批的〈光被世界慧日普照〉聖訓的訓中訓提到：

實踐三界一元化，闡揚道義德化文教推行，禮運大同宗旨推崇，承繼往

³⁰⁶ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——自己的修辦價值〉（發一崇德：台北道場社會界崇德班人才精進班），編號：fyed20170917030001。

聖一脈慧業薪傳，在順合人心應合天命下，眾志團結同心戮力，邁向國際標準化，紮根蓬萊道傳全世界，使大道普行天下為公！³⁰⁷

此段聖訓指出，實現三界一元化才是達標準道場的最高目標。³⁰⁸

2008年不休息菩薩佛歸本位³⁰⁹，2018年不休息菩薩批示〈精進各組〉聖訓，期許白陽修士人人有事做之外，還要各組精進，不要安於現狀，可以從努力加強開展道務著手。因為如不精進，後進者、佛堂，乃至於道場，皆會停滯。以上相關的大事年表，請見表4-1。

表4-1：發一崇德邁向「標準道場」與「十組運作」相關大事年表

序號	民國年	西元年	重要事件
01	79	1990	陳大姑前人提倡建立「平安道場」，從「平安」邁向「標準」再到「模範」。
02	81	1992	台北道場試辦十組運作促進道務行政革新。
03	82	1993	國內各道場齊步推動「十組運作」。
04	82	1993	台北道場正式成立「青少年界」，與學界、社會界並稱「三界」。
05	87	1998	陳大姑前人期許發一崇德海內外各道場一齊邁向「二〇〇二年達標準道場」。
06	91	2002	發一崇德正式邁向「標準道場」。
07	91	2002	觀音菩薩和濟公活佛合批「光被世界慧日普照」訓中訓，指出實現三界一元化才是達標準道場的最高目標。
08	97	2008	不休息菩薩佛歸本位。
09	107	2018	不休息菩薩批訓「精進各組」，指出道務組的精進目標是要以三界一元做整體的道務策劃。

資料來源：作者自行整理。

天然古佛對發一崇德「十組運作」的推動相當肯定，因此慈示：

十組運作之推動，為了讓大家皆有行功了愿的機會，為了大家皆能學習再精進，為了大家皆能付出，奉獻自己的心力。有參與，才能認同；能認同，才有歸屬感；有歸屬感，才會有動力。³¹⁰

³⁰⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慧日普照光被世界〉（發一崇德：台南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fynd20020112070001。

³⁰⁸ 參 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁163-171；發一崇德道務中心：《講師班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁70-74。參 發一崇德台北道場：《台北道場達標準感恩紀念專刊》（台北縣：發一崇德台北道場，2002年），頁103。

³⁰⁹ 參 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁174。

³¹⁰ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：香港道務中心忠義字班及十組研習），編號：fynd20190414150001。

此段聖訓指出，推動十組運作可以讓新道親求道以後持續修辦，對道場產生認同感和歸屬感，進而激發出修辦的動力、學習更精進。

道親藉由參與十組運作不斷提升自己，增加修辦信心；道場也藉由十組運作培訓出許多的修辦人才，進而提升道場人才的質與量。具備「優質人才」才可以組成「優質團隊」；而「優質團隊」才可以開創出「優質道場」³¹¹，一起打造出「聖賢橋」，接引更多原胎佛子登上成聖成賢的彼岸。

本章節首先探討十組運作的共通性原則、包含的組別有哪些、各組別的實務分工為何等議題，以分析何以十組是道場培訓修辦人才的主要實踐場域，以及如何透過十組，接引更多有緣原胎佛子上岸，並達到擴展道務的作用。此將在第一節〈十組運作原則、種類與實務分工〉作論述。

濟公活佛在〈考核班〉聖訓中提到：「人人都要能夠進入一組去學習，日久天長，你才能有進步。」³¹²在〈培德班〉聖訓中亦提到：「以道為本體，以五年研究班為基，定立修道為圓點，以十組工作為直徑，方可畫出人生之真善美矣。」³¹³為達到修辦人生的真善美境界，參與十組運作是每一位白陽修士很重要的修辦道程。十組的人才來自四面八方、各行各業，每個人的成長背景也不盡相同，雖然人人皆有向道心，在同修共辦的過程中，難免會有意見不同的時候。如何在共事的過程中，無計長短，無有成見，真心與人，是否能本著天生一點真心，真誠與人相交，進或退，行止皆有道，是主要關鍵。「是以天性而發，必可天心處世。」³¹⁴因此，不休息菩薩在〈十組運作合十德〉聖訓中慈示：「十組精進更深入，報恩行功以德服。」³¹⁵又云：「有為之事，行事不易，因有分歧需溝通。有為行事，需有無為之心意，皆是沾恩來學習。」³¹⁶如何在參與各組運作中既能精進不同的專業能力，又能達到進德培德，讓內德外功皆可以作為眾生的模範，此將在第二節〈十組精進合十德〉作論述。

濟公活佛在〈全能講師〉聖訓中提到：「用十全十美之心地，行無邊之道場，造就個人學道行道之境界；成就眾生，體悟聖聖薪傳之道理。」³¹⁷，又云：

³¹¹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190507130101。

³¹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁113。

³¹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁179。

³¹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

³¹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

³¹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

³¹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41-42。

「講師，不僅僅只是一般講師，而當做『全能講師』。」³¹⁸以及「道在自身，行之有道；成就眾生，必然自我提昇。」³¹⁹「全能講師」的定義為何及如何讓一般講師皆能成就全能講師，做好上天與眾生之間的橋樑，亦能造就個人學道、行道之境界，此將在第三節〈從講師邁向全能講師〉作論述。以下將先從十組的共通性運作模式、十組的種類與作用做論述。

第一節 十組運作原則、種類與實務分工

一、十組運作共通性原則

不休息菩薩慈示：「人非生而知之，木當雕塑方成器。如人循良方、上策，便可以兵成將，將成良將。」³²⁰依此理，道場如何循良方、上策培訓修辦人才？不休息菩薩接著慈示：

如在道場培訓良才，必循著各組步驟，必依著原則作法，才使人人能進入道場培訓之，無論六組³²¹或十組、十二組³²²別，皆能有序。不忙不亂，按著藍圖，一個個、一波波、一代代。³²³

此段聖訓指出，循著各組步驟、依著一定的原則作法培訓道場修辦人才，不論是較小規模的六組運作，亦或是較大規模的十組、十二組運作，皆能有序，達到分組分工、分人合作的目的。十組運作，每一組皆有各自專業之處，因此「全備各組之任務，方可成全眾生焉」³²⁴集合各組的專業，就能提供最全面的服務，也能接引更多的眾生；每一組亦有十組皆具有、共通性的運作原則。《大學》云：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」說明做一件事情，掌握其本末終始、先後次序是非常重要的。只要能掌握，不論進到十組中的哪一組，都能得到學習和成長。因此南屏道濟慈示：「人人都要能夠進入一組去學習，日久天長，你才能有進步」³²⁵，鼓勵每一位道親都要擇一組參加。如

³¹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁46。

³¹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁42。

³²⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fy cd20180704220401。

³²¹ 六組：道務組、班務組、文書組、炊事組、接待組、總務組

³²² 十二組：道務組、班務組、文書組、服務組、總務組、接待組、炊事組、社教組、社服組、大事紀組、讀經推廣中心、孝道推廣中心。參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦金字塔〉（發一崇德：崇德中南部學界國語兩天率性進修班），編號：fy cd20160827000001。

³²³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fy cd20190301030001。

³²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁82。

³²⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁113。

有志於更上層樓，成就一名「全能講師」當要盡心去學會，每一組盡心的來辦、將每一個環節、每一組都投入，誠如《中庸》云：「君子尊德性，而道問學，致廣大，而盡精微，極高明，而道中庸。」³²⁶說明君子既要致力於達到廣博深厚的境界，又要盡心於精細微妙的境界。

關於十組運作的共通性原則，本論文根據《修辦道程圖》聖訓、十組相關聖訓以及發一崇德道場十組研習相關資料，歸納出下列幾點：

(一) 十組運作的體制：分組分工、分人合作

1. 發一崇德道場現況

- (1) 忠義字班是道場縱向的行政組織；十組運作則是橫向功能性的運作方式。就道場與區而言，可分為十個組別：總務、文書、接待、炊事、服務、大事紀、社服、社教、班務、道務，請見圖4-1。就各責任壇或公壇而言，依各壇人力資源可將三組或二組合併，並由特定人員來擔任以利道務推動。



圖4-1：道場與區的十組分工³²⁷

- (2) 十組運作架構，在道場有道場的十組編制；在各區有區的十組編制；各責任壇有各責任壇的十組編制；各公壇亦有各公壇的十組編制，以道務組為例，請見圖4-2。道場的道務組成員，需包含各區的道務組代表；各區的道務組成員，需包含各責任壇的道務組代表；各責任壇的道務組成員，需包含各公共佛堂的道務組代表。如此，藉由忠義字班架構及各層級會議，將道場訊息同步向下傳遞到各區，再到各責任壇、各公共佛堂，讓整個道場齊步走、同步行。

³²⁶ (明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）·大學中庸》（台中：光慧文化，2018年），頁414。

³²⁷ 此圖由左至右的順序為〈修辦道程圖〉圖訓中從求道到成聖成賢道程中十組的順序。

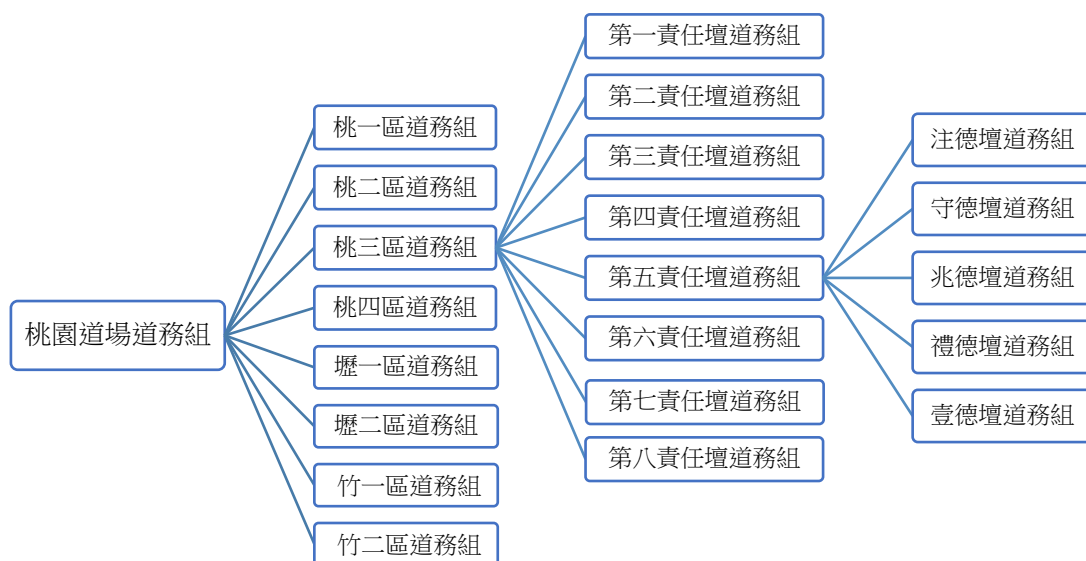


圖4-2：桃園道場、區、責任壇、公壇道務組運作的架構圖

(3) 十組運作除了道場與區之外，可做全面性的規劃，落實推動到每一位道親身上，讓一般道親也有機會投入十組運作當中，並學習修辦之專業技能。

2. 讓人人有事做，事事有人做。

(1) 「融合各區之工作，十組任務行道前。」³²⁸將各區推動道務運作所需工作，劃分為十組的任務，因此，集合十組的任務，便是各區全部的工作。如果所劃分的組別數較少，例如：分八組，集合八組的任務，仍需含括全部的工作，以達到事事有人做。

(2) 透過天職栽培人才，鼓勵各佛堂壇主、副壇主、道親都要加入十組修辦的行列，分組分工、分人合作，以達人人有事做，皆能適才適用，從中有所學習和發揮。

3. 提升十組能力，才可以提升人才。

(1) 「區要努力帶人，要進入真正體制，而不是一大區、一大塊、一大碗、一大鍋，這是不能栽培出真正菁英的修辦之才，只要是有工作，都是前面幾位在做，這不能傳承。要知道，道是綿綿薪傳下去的，絕對不是只有幾個人辦、在講；要用智慧去提攜更多更多的人才，要有計劃，懂嗎？」³²⁹道要永續傳承下去，因此要栽培接棒人才，在沒

³²⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁82。

³²⁹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：

有分組的情況下，常常只有少數幾個人在做事、在承擔任務；藉由十組分工體制，各司其職，讓更多人有機會承擔任務，發展各自專業，不僅提升十組能力，也帶出更多人才。

- (2) 「一個組可分幾小組，一小組又可分細微的工作，這才是培訓達成成長的意義。」³³⁰工作分得愈細，流程和標準訂得愈清楚，每一項工作的細節、環節都能做好、達到標準，不但整體的工作品質提升，人才也會跟著提升。
- (3) 「道場是人組成的，沒了人，何有道場？因此，組合優質的隊伍，才是當前要務，懂嗎？（懂）接著，從而十組當中去瞭解，提升各組的能力，能力加上德行、加上勤快，這個道務一定有希望。」³³¹藉由提升各組能力，提升人才，讓道場成為優質的隊伍，進而提升整體的道務。

4. 上下一體，齊步走、同步行。

- (1) 「這『三線共構』就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都是一體。」³³²透過忠義字班架構及十組運作模式，經過開會討論，從天心的角度謀求共識，再將訊息從上到下一體周知。
- (2) 「十組分工策劃辦，方圓規矩訂完全。」³³³透過道場體制和規矩的建立，讓十組專業分工，共同策劃、推動道場活動，達到齊步走、同步行。
- (3) 「穩住十組，就是你這個佛堂最重要的工作。」³³⁴十組的任務包辦了佛堂所有的工作，因此，穩住十組才能達到齊步走、同步行，故為佛堂最重要的工作。

(二) 品質提昇在細微之道

1. 修辦道的品質與細節有關，在〈新民班〉聖訓云：「『精準』這二字，才是品質的代表。修辦道絕非用講的，而是你肯不肯下足功夫。」³³⁵因此，

fycd20190507130101。

³³⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慎思行〉（發一崇德：台北道場中永和區 蘭陽區壇主班），編號：fycd20190331030001。

³³¹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fycd20190507130101。

³³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

³³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台南道場國語越語率性進修班），編號：fycd20130928070001。

³³⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁237。

³³⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁221。

將每一個工作項目做到位，才是好品質。〈再展續航之精神〉聖訓亦云：「就是能在每一個環節、細節中，都可以盡善盡美。」³³⁶因為每一個細節，都是關係到這一組別的成效。舉例來說：

文書組，很會打電腦，但是工作完成了，這些文書組的人員去了哪？回家，物品不歸位，這就是品質扣分。炊事人員煮的飯菜好香，煮完了物品不歸位，亦是扣分。或者是，只有香味沒健康亦不可。³³⁷

要將十組的工作做得盡善盡美，便需深究工作的品質與整個流程的完善，尤其是每一個細微之處。「不要小看一件小工作，因為在一件小事上，你的處理就可以看出你辦大事的方向。」³³⁸因此，從小事中培養辦大事的能力。

2. 另外還有一種「品質」，非外在，而是指自己的品質。什麼是「自己的品質」呢？南屏道濟慈示：「從內而言，掃去脾氣與毛病，沒有個人的習性。」³³⁹當一個人都習慣用自己的想法去做事、去思考，別人就會很難和這個人融入。好人才是可以擔上白陽普渡的任務，要能夠被好用，才是好人才。因此，「多聽、多看、多接受，接納不同的聲音，你才可以更進步。」³⁴⁰道不分富貴貧賤，需一視平等，對內平等，才能常保清靜；對外平等，才可以講提攜後輩，各組工作都落實。³⁴¹放下我執、分別心，才可以看到事情的原本樣貌，進而提昇「自己的品質」。舉例來說：

如同你掃地，一大片掃好了，就是留下那個角落沒清潔，是嗎？（是）這就是「別人看得到，我也一定看得到；別人看不到，我也能夠注意得到。」那就是微小、細小、小小的小地方，才是分出功夫的高低，與修辦道的道理，完全一樣。³⁴²

³³⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190324070500。

³³⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190324070500。

³³⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天複習班），編號：fydc20190514170201。

³³⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁴⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁴¹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁴² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研

「細微之道」就是不論別人是否看得到，自己也能夠注意得到，並將它做到最好，如同修辦道的「慎獨」功夫，隨時注意自己的起心動念，二六時中不離中道，這才是真正分出高低的地方。這樣做的目的不但可以避免自己有造罪業的機會，也可以把握住每一個行功立德的機會，實實在在真修實辦，才能修辦有成，真正在白陽史留下典範。

(三) 真功實善在微笑學習，道化日常存心中

1. 濟公活佛在〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓提到：「此篇是一篇〈修辦道程圖〉，十組是微笑學習，……再來，將此訓文反過來，倒著看，像什麼？（橋）對！一座「聖賢橋」！」³⁴³南屏道濟於〈白陽修辦行道圖〉聖訓中亦提到：「外在各組工作都落實，……用什麼來學習，那就是『微笑學習』。」³⁴⁴仙佛期許白陽修士存著微笑學習，在十組中的任何一組，都能夠以歡喜心、感恩心來學習，這樣才會達到最好的成效，真功實善。
2. 發自內心真誠的笑容，可以縮短人跟人之間的距離；對他人謙虛、恭敬、和善的態度，是與他人共事相處的良方。因此〈新民班〉聖訓云：「當思聖道在日做，日常當中保低謙。處事待人和為貴，無私無我化大千。」³⁴⁵，〈至善班〉聖訓亦云：「十組全架構出，生誠身敬，共事以謙。」³⁴⁶、「以良知良能，真誠與人相交，必可良友遍。是以天性而發，必可天心處世。」³⁴⁷本心本性來自於上天，是以回到本心本性，可以與上天相通。當人人依著本心本性而發，就可以互相感知，而達到相知相惜、良友遍。
3. 學道愈學愈和氣，修道愈修愈歡喜，當達到身心清淨，二六時中依著本心本性發用所自然呈現出來的，是一種隨遇而安、樂道的態度，所居之處皆是樂境。因此，〈至善班〉聖訓云：「達本根源無塵染，光明處事樂性然。」³⁴⁸，〈聖人之境〉聖訓亦云：「身心清淨，則所居之處皆樂境。」

習班)，編號：fynd20190301030001。

³⁴³濟公活佛：《修辦道程圖》，頁252。

³⁴⁴一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fynd20190301030001。

³⁴⁵濟公活佛：《修辦道程圖》，頁215。

³⁴⁶濟公活佛：《修辦道程圖》，頁194。

³⁴⁷濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

³⁴⁸濟公活佛：《修辦道程圖》，頁199。

³⁴⁹、「仁者無敵忠恕講，隨遇而安樂無疆。」³⁵⁰、「修心真體天意辦，自在泰然如佛仙。」³⁵¹以上聖訓皆指出，回到本心本性，依著本心本性發用所自然呈現的快樂自在。

4. 修道生活化，就是白陽入世修行的具體精神，因此，君子不器，修道人需要多元學習，才能多元成長，以更多元、更貼近日常生活的方式接引眾生。十組工作各盡其職，分工合作，人人有事辦，事事有人做，舉例來說：

你今天在佛堂，當一位壇主，客人來了，你們可否真正做到一個標準接待？桌上空無一物，只有一杯清水，怎麼叫接待？十二點中午到了，客人空著肚子走了，這又怎麼叫接待？今天在壇的，或是不住在壇的，皆要如此學會。³⁵²

此段聖訓指出，將十組工作所學技能、精神融入日常生活中，以同理心真誠對待他人、為他人服務，就是道化生活、以身示道最好的展現。

(四) 讓道親在參與十組運作當中感受和體認天恩師德

1. 白陽修士透過修辦學會如何行功立德，而這是成聖成賢的階梯。因為有老祖師的鴻慈大愿，師尊、師母承接天命辦理收圓，老前人德潤蒼生、一心替老天辦事，以及陳大姑前人睿智發明十組，白陽修士才得以在十組運作中學習修辦，得以有機會淬鍊成聖。濟公活佛在〈自己的修辦價值〉聖訓云：「延續精神的目的，在於修辦」，延續前人輩的修辦精神，繼續將大道普傳，讓每一個有緣原胎佛子皆可以踏上修辦道程，從中淬鍊成長、感受天恩師德。因此，不休息菩薩於〈群賢會〉聖訓中慈示：

希望大家不要看輕，再難再重之任務勇敢擔承。以一顆學習的心，謙沖自牧；以一顆報恩的心，服務奉獻，十組之中就能感受天恩師德。³⁵³

³⁴⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc20170429031001。

³⁵⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc20170429031001。

³⁵¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc20170429031001。

³⁵² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——論接待組之精進〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc 20210327070001。

³⁵³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——群賢會〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20180311040205。

此段聖訓勉勵白陽修士，勇於承擔困難任務，延續前人輩的修辦精神，因為「不受磨，不成佛，種種過程都是上天苦心栽培之用意」³⁵⁴。懷著謙虛學習和報恩了愿的心，一心為眾，拔苦予樂，在服務奉獻的過程中，就能體認天恩師德栽培人才的用心和苦心。

2. 因為感動，才能以德化人；因為感動，才有繼續向前的動力。如何讓道親在參與十組運作中，感受到修辦道的美好、感動上天降道的慈悲，並進而化作修辦前進的動力，不休息菩薩慈示：

大家用心問問自己，是否感動？推動道務，是否感動？還是只有辦事而已？如果沒有飲水思源，感動上天降大道，問問大家，你每天抱持什麼心念來做事呢？如果內心沒有清楚明白，就容易受到打擊、考驗、挫折，對不對？³⁵⁵

此段聖訓指出，感動是大家推動道務的動力來源，因此，要做到讓自己先感動，讓他人也能夠感動的地步，否則就只是淪為辦事而已。感動是心在感動，是一種以心印心、觸發菩提心的過程。懷著飲水思源的感恩，清楚明白上天降大道的用意，再將這份使命感，化作十組參辦的動力，帶著慈悲喜捨四無量心為眾生服務。因為無為，故能無所不為，當眾生的菩提心被啟發時，就會化作源源不絕的行為動力，從此踏上修辦道程。即使遇到打擊、考驗、挫折時，也不會輕易萌生退道的心，而是以正向積極的心態面對困難、解決困難。因此，十組參辦要認理實修，再以身示道，互相勉勵、互相感動，一同成長。

(五) 適才適用，培訓人才先從自己精進下功夫開始

1. 人人都要投入十組工作，學習當一個「修辦人才」，學習操持、傳題和實務，而不是只停留在當一個新道親。因此，每一組都要進行培訓，真正將工作一項項都做好、都教好，一個傳一個，一代傳一代。南屏道濟慈示：

人才很多，就在於你們會不會適才任用，會不會將人才培訓出來。所以，人要放在對的地方，你才是有智慧。一盤散沙是成不了高樓，懂嗎？要去結合。如何帶動？就要自己精進下功夫。……不會

³⁵⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——群賢會〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20180311040205。

³⁵⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——群賢會〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20180311040205。

的，沒關係，只要肯學、肯認真，不恥下問，就一定可以學好。³⁵⁶

此段聖訓指出，人才需要被發掘、適才適用，因此要積極去了解每個人人才，讓各個道親都加入十組工作學習。再透過道場培訓、結合和帶動，以人才帶人才的方式，將修辦人才培訓出來。站在前面的帶動者，自己要先精進下工夫，不恥下問，將每一個環節、細節都學會、學好，才能夠帶動好後面的人。

2. 自古至今，一個可以流傳上百年的基業，一定有著一群人才在傳承，因此，一個團隊的強大，靠的絕對不只是人多，而是人才要多。如何適才適用、培訓更多人才？南屏道濟慈示有三件工作是當務之急：

第一、各組工作紮實，以提升人才。第二、廣結善緣多渡人，真正成全每一個眾生；老道親再找回來，新道親好好引導，加入十組工作。第三、所有講師要參與講師班，一個可以提升道學的班程；壇主都要有在佛堂真正付出，與十組工作投入。

此段聖訓所指出的三件工作，每一件都跟十組相關聯。要讓道務宏展，首先要廣結善緣多渡人，並真正成全每一位道親成為人才。從十組當中去瞭解，提升各組的能力，原本已是人才的壇主、講師，更需要參與十組工作，能力加上德性、加上勤快，真正成為紮實的修辦人才，這個團隊強大，道務一定有希望。

二、十組種類與實務分工

十組運作有共通性原則需遵循，更有各自專業分工需掌握，讓代代皆有賢良輩，各組皆出大棟樑，共同建立一道同風的大道場。關於十組的種類、各自實質內涵、理念與目標，本論文根據《修辦道程圖》聖訓、十組相關聖訓以及發一崇德道場十組研習相關資料，以各區十組實務運作為例，採〈修辦道程圖〉圖訓中十組的順序，歸納出下列幾點：

(一) 總務組³⁵⁷

1. 實質內涵

(1) 從總務工作中學習到日常生活所需技能，例如：美工、插花、交通常

³⁵⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天複習班），編號：fyd20190514170201。

³⁵⁷ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁107-108，110。

識、醫學常識、日常電器、家庭內務維護常識、生活規劃等生活技巧。

2. 理念與目標

- (1) 以笑臉迎人、以誠懇待人，要熱心助人，更要以德服人。〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓云：「總務為先，學習低下身心。」³⁵⁸，〈培好人才〉聖訓云：「承擔任務不辭退，義勇擔當立馬強。」³⁵⁹，〈再展續航之精神〉聖訓云：「總務炊事心來煉，造就修行之心房。」³⁶⁰
- (2) 協助每一場活動的成功，抱持著：你盡心我了愿，大家皆大歡喜的心態。

(二) 文書組³⁶¹

1. 實質內涵

- (1) 從文書工作中學習文書處理等資訊技能，應用到日常生活中，以節省人力和時間。
- (2) 文書工作者，有責任為道親作此相關研習。

2. 理念與目標

- (1) 為因應道場蓬勃發展，道親各種資料之建檔歸檔，有賴文書作業來處理。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：

文書人才培訓進，資料整合有目的。結合中心達一線，消息傳遞不誤時。上情下達有效率，下情上面助提攜。³⁶²

- (2) 道場文書、聖訓、刊物及法會板書、訓文之建立及各種會議之記錄。〈培好人才〉聖訓云：「文書明白書訓記，善為各類表文詳。道務資料勤作記，承上啟下不慌忙。」³⁶³

- (3) 保護道場，遵循文書作業規範，不擅自將開壇的訓文外流。〈培德

³⁵⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁241。

³⁵⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

³⁶⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190324070500。

³⁶¹ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，112-113。

³⁶² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁶³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

班〉聖訓云：「文書體用有系統，道中經緯莫任為。任發資訊非賢也，保護道場慎之為。」³⁶⁴，〈再展續航之精神〉聖訓云：「文書學道盡心樣，慎重規矩德才強。」³⁶⁵

(三) 接待組³⁶⁶

1. 實質內涵

- (1) 從接待工作中學習如何誠於中形於外，樹立個人美好的形象，內外皆美。
- (2) 接待工作者，為未來之聖賢仙佛服務，職責事務，不可輕視。〈培德班〉聖訓云：「接待之禮否明悟，研究與之尊禮唯。」³⁶⁷

2. 理念與目標

- (1) 負責道場禮儀訓練，維護道場形象，表現修道水平的團隊。〈培德班〉聖訓云：「國際禮儀有進步，合其道場禮不違。體出近之禮為用，道當和合立精髓」³⁶⁸，〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：

接待人才廣培訓，培養各壇人才齊。應對接待有禮儀，不失修辦之得體。精益求精方法進，提昇提昇人才矣。³⁶⁹

- (2) 從事接待禮儀者，應時時注意自己的儀態舉止，保持良好形象，樹立他人學習的榜樣。〈培德班〉聖訓云：「進退之道亦首要，不忙不慌穩心為。」³⁷⁰
- (3) 笑容可掬、歡喜親切，建立良好人際關係，使所到之處呈現一片祥和。〈培好人才〉聖訓云：「接待眾生彌勒笑，規矩禮節不含盲。」³⁷¹

(四) 炊事組³⁷²

1. 實質內涵

³⁶⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁶⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

³⁶⁶ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，111-112。

³⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁶⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁶⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fyed20190301030001。

³⁷⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁷¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fyed20180704220401。

³⁷² 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，112。

- (1) 從炊事工作中學習家常菜製作，照料家人的飲食健康，此如〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「有道按步合章做，色味健康皆相宜。」³⁷³
- (2) 炊事組工作者，做好栽培人才的傳承，並適時在法會或大型活動時一展手藝，此如〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「培訓接替之人才，大餐小餐合味怡。」³⁷⁴

2. 理念與目標

- (1) 民以食為天，如何吃出健康，進一步瞭解吃的目的與方法。
- (2) 如何從世俗的飲食觀念，邁向講求理性、健康之飲食理念。
- (3) 炊事活動是整個活動能否劃下圓滿句點的一個重要關鍵，是實務修行中最具意義的事項之一，亦是默默行功了愿、冶煉心性的最佳機會。
「炊事學習功夫煉，付出之中天在窺。」³⁷⁵，〈培好人才〉聖訓云：
「炊事工作火候煉，信心熱忱甘如香。」³⁷⁶

(五) 服務組³⁷⁷

1. 實質內涵

- (1) 從服務工作中學習代表道場，以道場的禮節，親切迎接新道親來到。
〈培好人才〉聖訓云：「服務眾生熱情放，古道熱腸道理揚。」³⁷⁸熱情洋溢的服務工作者藉由服務眾生的機會，以身示道、循循善誘，將道理傳揚出去。
- (2) 藉著服務工作適時調整自己，以平等心對待每一個人。〈培德班〉聖訓云：「本著付出服務用，從而體悟上層學。」³⁷⁹在服務過程中，回到本心本性，體悟修辦道之樂。
- (3) 服務大眾是學道的展現，體驗人生以服務為終極目的。〈行德班〉聖訓云：「以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻。」³⁸⁰助人為快樂之

³⁷³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁷⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁷⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁷⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

³⁷⁷ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，110-111。

³⁷⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

³⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁181。

³⁸⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

本，服務他人，也是在成就自己，故而感到歡喜。

2. 理念與目標

- (1) 配合道場各種活動，安排各項服務工作，使活動能順利進行。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「服務人才合道進，熱忱之心打動你。班程皆有規矩也，品質才能更昇提。」³⁸¹，〈培好人才〉聖訓云：「法會輔導工作盡，率身而為不徬徨。」³⁸²
- (2) 藉此磨煉心性、培養耐性，進而圓融自己、感動他人。〈至善班〉聖訓云：「不懼考驗憑服務。」³⁸³，〈行德班〉聖訓云：「服務熱忱，你的心要真正用道來感化眾生。」³⁸⁴，〈再展續航之精神〉聖訓云：「服務大眾班員講，慈心才有暈德光。」³⁸⁵在服務過程，依著本心本性發用，展現服務熱忱，積極協助他人解決所遇到的困難，才能用道來感化眾生。

(六) 大事紀組³⁸⁶

1. 實質內涵

- (1) 從大事紀工作中學習如何美化生活、做平日生活規劃、常年性計劃，以及全家人的生涯計劃。
- (2) 在道場學習文章記事、攝影、錄影、錄音等技能，使生命的內容更豐富。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「大事紀是有技術，整合影像多媒體。跟上科技之腳步，畫龍點睛就是你。」³⁸⁷大事紀組的工作需要有專門的技術，以整合影像多媒體。運用科技豐富活動記錄的呈現，使達到畫龍點睛的效果。

2. 理念與目標

- (1) 為使道場世代傳承，有歷史的見證以資稽考。

³⁸¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

³⁸² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

³⁸³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁198。

³⁸⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁171。

³⁸⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190324070500。

³⁸⁶ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，113。

³⁸⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

- (2) 為從事長遠的道場修辦記事，需有歷史軌跡可循、有照片及影片可供傳承。〈崇德班〉聖訓云：「傳媒播，不期修古，數位掌，大事紀撰。」³⁸⁸因為有傳播媒體的技術，讓我們不必事事都如古人一樣必須親臨親炙的修道模式；掌握數位科技，得以撰寫道場大事紀留存後世。

(七) 社服組³⁸⁹

1. 實質內涵

- (1) 從社服工作學習人際關係的建立，包括崇禮尚義、探病慰問、急難救助、人情應對等，代表道場主動關心協助。〈培好人才〉聖訓云：「社服工作關係大，當承天心方久長。」³⁹⁰社服工作面對社會苦難、淑世濟民的實際關懷行動，應秉持天心、博愛的精神，方能維持長久。
- (2) 社服組工作者有責任告訴大家，生老病死是不可避免，終會遇到的事情，但求過道，認理實修，往生時可以脫離六道輪迴，是與沒求過道的人，很大的差異處。
- (3) 敦親睦鄰，使鄰居對佛堂能有良好印象，做好護道工作。

2. 理念與目標

- (1) 社服工作者最能表達道場溫馨關懷的一面，使淨土在人間示現。〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓云：「炊事服務社服，體恤眾關懷。」³⁹¹炊事組、服務組、社服組，此三組的工作性質，是直接關懷眾生基本需求，體恤、撫慰眾生心靈的工作，因此服務品質做得好，最能感動眾生的心。
- (2) 代表道場關心社會，做好社會服務工作，彰顯白陽修士入世之菩薩精神。〈再展續航之精神〉聖訓云：「社服工作耐心有，純然真心學道長。關懷大眾不可斷，真誠之心標天上。」³⁹²社服工作需要耐性和真誠的心，才能持續關懷眾生不間斷，服務的過程也是在滋養自身的菩提心和慈悲心。

³⁸⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁140。

³⁸⁹ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，111。

³⁹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fyed20180704220401。

³⁹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁242。

³⁹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

(3) 把師尊、師母聖德，老前人、前人的大愛傳佈出去，廣結善緣。

(八) 社教組³⁹³

1. 實質內涵

- (1) 從社教工作中學習到各種教育之殊勝，尤其是兒童讀經教育的推動，讓聖賢經典從小紮根。借重社教組工作者用心投入，挽化社會人心，以教育掌握下一代的前途。〈十組運作合十德〉聖訓云：「道化家庭育幼苗，成長茁壯愛心邀。」³⁹⁴在道化家庭中培育幼苗，以愛心循循善誘，讓聖賢教育從小紮根；另一方面，亦可以藉由推動兒童讀經教育，渡化、成全其家人，進而建立道化教庭。
- (2) 繼往開來，讓祖先的遺產：倫理道德文化，重新找回來。〈培好人才〉聖訓云：「社教工作推文化，品格教育傳優良。」³⁹⁵利用進修班或聯合上課，安排倫理綱常教育課程，期能找回當今失落的中華文化遺產。

2. 理念與目標

- (1) 道場教育無遠弗屆，可達到移風易俗、淨化人心、改善社會風氣的作用，同時促進道務發展。〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓云：「社教助眾品格提，視野開闊進一層。」³⁹⁶透過社教活動，盡到改善社會風氣的一份責任，同時廣結善緣，接引、成全有緣眾生一起探究生命本源。
- (2) 建構一個完整的終身學習教育制度，舉凡兒童讀經班、青少年教育、成年教育、長青教育等，教化人心，啟發良知良能，發揮道場教育的影響力。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「社教寬廣人才輩，上下接棒接軌趨。各種活動來策劃，條條不紊合道理。」³⁹⁷社教組所服務的對象包含各個領域、不同年齡層，因此需要的人才很多元，且老中青兼有，才可以達到上下接棒接軌。目前雖以兒童讀經班的學生和家長為主要對象，但隨著鎖定服務對象的不同，需思考策劃符合對象的活

³⁹³ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁108，111。

³⁹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

³⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fycd20180704220401。

³⁹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁242。

³⁹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fycd20190301030001。

動，且要合道理，才能達到在活動中引導眾生回到本心本性的目標。

(九) 班務組³⁹⁸

1. 實質內涵

- (1) 從班務工作中學習用愛心去帶班員，瞭解班員的需求，解決班員的疑惑。班務經營得好，讓班員認同，啟發班員菩提心和慈悲心，化為行動力，親其親渡化家人朋友，班務亦可以促進道務成長。〈五科狀元〉聖訓云：

同樣在傳題，同樣在成全，也同樣開班畢班，是何這裡班程好？那邊沒有班員？這就是氣氛、道氣、道範、道風，人人感受得到這裡，道場才可以宏展。³⁹⁹

此段聖訓指出，以不同的心態，做同樣的事，效果也會不一樣。誠心才能感動人，以德服人，凝聚向心力。

- (2) 在班務課程中，讓班員瞭解「道」與「教」之不同，「道」是源頭，亦是生命歸處；一般的「教」是指末端的方法，如果只有教化、方法，卻不知「道」在何處，常會苦修多年仍一無所獲。唯有「求道」、「依道而修」，才可以真正超生了死，脫離六道輪迴。明白源頭之所在，以聖賢經典及仙佛慈語引導班員，印證道之尊貴及實踐的方法，增加班員信心，發愿行，開啟聖賢修辦道程，改毛病、去脾氣，重新出發。相關訓文有：〈再展續航之精神〉聖訓云：「班務學習當知曉，班員人才要培長。」⁴⁰⁰班程是成就聖賢的基礎，透過班程培訓人才，配合投入十組運作學習，認理實修。

2. 理念與目標

- (1) 班務組主要負責道場教育工作，自道親求道以後，從認同修辦理念、建立修辦信心到發心修辦，都必須透過道場教育的引導，啟發正知正見，才能不斷成長茁壯。〈三線共構〉聖訓云：

推動五年研究班，使之同修後進，皆依循道場理念，積極修辦；穩住修辦之理念，定心而行。⁴⁰¹

³⁹⁸ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁107，109-110。

³⁹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁72-73。

⁴⁰⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyd20190324070500。

⁴⁰¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁226。

此段聖訓指出，道場推動五年研究班的目的，是為了讓道親熟悉道場修辦理念。有了清楚修辦方向，就不再迷茫，可以依此積極修辦，定心而行。

- (2) 參與班務工作應心存感激，把握在職訓練機會，既可行功了愿，成就自己，也可造就別人。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「班務推動目標立，各層班級深入矣。」⁴⁰²深入了解各個班程的特點和差異處，才能發揮各個班程的推動目標，提供班員最適切的引導。

(十) 道務組⁴⁰³

1. 實質內涵

- (1) 從道務工作中學習如何渡化眾生、引導向善，當一名成功的引保師。
〈至善班〉聖訓云：「你誠心渡化一個人，就是要誠心接引他，你要負起責任。」⁴⁰⁴如果只渡人而不成全，這就喪失了渡人的意義了。
- (2) 學習菩薩心、菩薩行，善用方法，廣渡有緣眾生。〈至善班〉聖訓云：「渡人絕不是在比賽，你要懂，渡了一個人，是連他九玄七祖、兄弟、朋友、親人都引渡了。」⁴⁰⁵「成全的路徑有成千上百條，但不離一顆無為、一片慈悲、一念至善。」⁴⁰⁶因此，成全別人，其實也是在成全自己，啟發自己的菩提心和慈悲心，將真理傳達給眾生。
- (3) 替上天找回原胎佛子；替師尊、師母找到好弟子。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「救世光芒在前方，普渡眾生歸航兮。」⁴⁰⁷〈開創道場群策群力〉聖訓云：「你渡人要有始終，有渡又成全，這才會有人才。」⁴⁰⁸有人才去渡人，才會有新的道親可以成全，因此，不能只有一般道親，而都沒有做培訓的工作。

2. 理念與目標

- (1) 道務組為十組運作之首，帶動組長應自動自發，積極策劃與推動，並

⁴⁰² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

⁴⁰³ 參 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁107，109。

⁴⁰⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁203。

⁴⁰⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁203。

⁴⁰⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁85。

⁴⁰⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

⁴⁰⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場三重區壇主班），編號：fydc20180311030001。

培訓人才。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「道務規劃識大體，引導眾生彼岸抵。」⁴⁰⁹、「推辦成全引眾進，成全劃分幾組兮。」⁴¹⁰如何規劃人才培訓，如何辦道才可以人才起來？如何成全人才，才可以變多？道務推動要預作規劃，成全的工作可以分成小組方式進行，目標是引導眾生找到自性本體，回到本心本性，依道而行。

- (2) 推動道務要有開創精神，主動出擊，尋找方法。〈培好人才〉聖訓云：「推動道務有辦法，活動引渡眾原郎。」⁴¹¹在沒有事辦時主動找事做；在沒有道親之處主動散播道種。藉由辦活動的方式，創造渡人、成全人的機會。

十組是道場培訓修辦人才的場域，因此，每一組有各自專業之處；亦有十組皆具有屬於共通性的運作原則。關於各組專業之處，在「二、十組種類與實務分工」這一小節，分別依實質內涵、理念與目標等二個面向來論述；而屬於十組共通性的運作原則，則在「一、十組運作共通性原則」這一小節，分成五個面向來論述，有：（一）十組運作的體制：分組分工、分人合作；（二）品質提昇在細微之道；（三）真功實善在微笑學習，道化日常存心中；（四）讓道親在參與十組運作當中感受和體認天恩師德；（五）適才適用，培訓人才先從自己精進下功夫開始等五項。當道場全備各組之任務時，才能提供最全面的服務，也才能接引更多的眾生。

第二節 十組精進合十德

一、十組運作如何再精進

當發一崇德道務宏展，並邁向「標準道場」後，十組如何再精進？本論文以不休息菩薩慈示的〈精進各組〉聖訓為主，輔以相關聖訓、文獻資料，採〈修辦道程圖〉圖訓中十組的順序，整理歸納如下：

(一) 總務組

1. 依總務組的精進目標「總務強項，各有專精。任務盡到，修養到位。」⁴¹²

⁴⁰⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

⁴¹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

⁴¹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fydc20180704220401。

⁴¹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一

可以看出二個重點：一是總務組的工作範圍很廣，對於強項工作，各有專業的人才負責執行。二是總務工作者需有極佳的修養，在面對單調或是繁雜的工作時，順利將任務完成是基本目標，進階目標是能在執行任務時任勞任怨，並保持從容不迫的態度。

2. 總務人才個個皆是大將，各有專精項目。

〈培好人才〉聖訓云：「總務人才實是廣，各皆擅才各打幫。」⁴¹³、〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「總務大將皆好漢，一肩扛起任不辭。」⁴¹⁴此二段聖訓指出，總務組的工作範圍很廣，因此所需的總務人才也很廣，且個個皆是大將，各有專精項目，護持道場所需。

3. 總務工作者需有極佳的修養，任勞任怨，護持到底。

〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「不論風吹與雨打，真心誠意任務提。躬身真誠來護道，班班竭力來護持。」⁴¹⁵、〈至善班〉聖訓云：「任勞任怨，護班恆篤，各總務工事兼。」⁴¹⁶此二段聖訓指出，總務工作者需有極佳的修養，面對五花八門的工作，任勞任怨，真心誠意護持到底，圓滿任務。

(二) 文書組

1. 依文書組的精進目標「文書安排，學習打字。整合人才，各區提升。」⁴¹⁷

可以看出二個重點：一是文書工作者，配合仙佛臨壇批訓時訓文的即時整理、快速產出，以及往後流通的便利性，需具備打字的技能，因此要安排培訓，學習打字。二是文書組需整合各種相關人才，讓各區可以獨立作業、承接任務的能力更加提升。

2. 文書工作者需配合仙佛臨壇批訓時的需求，迅速將訓文以電腦打字的方式，分工合作整理出來。〈修辦延伸百分百〉聖訓云：「文書先調來『G P S 修辦導航』訓文，再調來『修辦人才』訓文，現在用張白紙印出來。快快快！再將剛才本訓打字出來。」⁴¹⁸

天壇主班)，編號：fy cd20180311060001。

⁴¹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班），編號：fy cd20180704220401。

⁴¹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fy cd20190301030001。

⁴¹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fy cd20190301030001。

⁴¹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁194。

⁴¹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fy cd20180311060001。

⁴¹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉（發一崇德：中興道場公壇負責人

3. 文書組需整合各種人才，提昇各區可以承接任務的能力。

〈培德班〉聖訓云：「齊力和諧道務創，更求精文書統建。」⁴¹⁹、〈Fast〉聖訓云：「黑板推出來，文書組聽好：將為師所批一字字即刻寫上。準備好否？」⁴²⁰、「壇前文書組，辛苦啦！為師話語記清楚。翻譯人員闡道述，班員法喜開心壺。」⁴²¹、〈光明聖火炬、蓮花〉聖訓云：「訓文完成了，此篇訓文有高難度的繪畫，必須好好專業文書幫忙……」⁴²²、教化菩薩慈示：

花圖整理與聖訓中心配合，台北道場精選繪圖之專才。花蕊花瓣、花苞枝葉，點綴色彩，美化鮮活，刻劃出人生的真善美……台北道場各區文書分工又合作，將此花語圖集整理完全……眾志成城，發揮團結力，每個人都是從懵懂到貫通，……成長階梯感恩喜悅，突破萬難。⁴²³

以上聖訓分別指出，文書組需整合各種人才，例如：打字人才、板書人才、即時翻譯人才、精選繪圖專才等，透過分工合作的方式，發揮團結力，將每一次任務順利完成，並提昇各區可以承接任務的能力。

(三) 接待組

1. 依班務組的精進目標「接待細心，禮節必重。學習提昇，態度美好。」⁴²⁴可以看出二個重點：一是接待工作者在每一個接待的環節細心和用心，尤其是承上啟下等道場的接待禮節，必定看重。二是隨著時代進步和國際的交流頻繁，接待組需要持續學習、再提昇，從真心、至誠而發出的美好態度是精進的源頭。
2. 日常生活細節很多，注重承上啟下的禮節是基本的態度。

濟公活佛慈示：「承上啟下禮節有，來往道親接待全。」⁴²⁵、活佛師尊慈

暨義字班研習)，編號：fyed20200105390301。

⁴¹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁176。

⁴²⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——Fast〉（發一崇德：台北道場新竹崇慧佛院英語法會），編號：fyed20100103030900。

⁴²¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——Fast〉（發一崇德：台北道場新竹崇慧佛院英語法會），編號：fyed20100103030900。

⁴²² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬、蓮花(九篇合集)〉（發一崇德：日本道場立願法會），編號：fyed20121124080101。

⁴²³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20150103030503。

⁴²⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

⁴²⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——合訓：八正道〉（發一崇德：多倫多道場社會界華語

示：「日常生活細節多，承上啟下模範作。君子行誼善體會，賢賢易色本性找。」⁴²⁶、南屏道濟慈示：「佛規禮節更注重，承上啟下禮端莊。」⁴²⁷以上聖訓指出，日常生活細節很多，注重承上啟下的禮節是基本的態度，讓每一位送往迎來的道親皆感受到賓至如歸的尊重和接待。

3. 美好真誠的態度、親切的笑容，是可以精進努力的方向。

濟公活佛慈示：「送往迎來誠接待，展現最美之笑容。內心修持不可少，彬彬有禮君子風。」⁴²⁸、南屏道濟慈示：「迎來送往學和藹，接待道親笑臉龐。人人皆是主人啊，學習招待樂擔當。」⁴²⁹、〈論接待組之精進〉聖訓云：

客人來，基本接待在哪裡？客人來，你們的心沒有用心，又如何成全眾生？接待動作有否標準？乾坤分班，有否標準？你的笑容去了哪裡？……可別小看一個笑容，有道沒道，亦可以看出來。⁴³⁰

以上聖訓指出，美好真誠的態度、親切的笑容，是接待工作依道而行的展現，也是可以精進努力的方向。

4. 從真心而發出的至誠，經由不斷地向外擴充、實踐，讓每一次的接待可以更接近至善至美的境界。〈重生〉聖訓亦云：

每天讓自己進步一點點、一點點；不要小看只有一點點，這一點點才可畫上一個大圓。這一點點也就是你的真心、你的至誠，沒了這一點點的心，任何的接待也都缺少了少了一點點，也就達不到至善至美。⁴³¹

一天壇主班)，編號：fy cd20140525310002。

⁴²⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界台語三天率性進修班），編號：fy cd19940812010301。

⁴²⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雅加達道場鴻德壇安座），編號：fy cd20180601149999。

⁴²⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：快/合訓：奉行〉（發一崇德：高雄道場社會國台語兩天率性進修班），編號：fy cd20091128060402。

⁴²⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雅加達道場鴻德壇安座），編號：fy cd20180601149999。

⁴³⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——論接待組之精進〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fy cd20210327070001。

⁴³¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——重生〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天壇主講師班），編號：fy cd20181125080101。

(四) 炊事組

1. 依班務組的精進目標「炊事精辦，廚藝進步。衛生條件，健康學習。」⁴³²
可以看出二個重點：一是炊事工作者，對於每一道料理皆慎重其事、精心烹調，因為用心，所以廚藝也會不斷進步。二是讓烹煮出的食物既符合衛生條件，又滿足健康味美，是炊事組每一次任務執行的目標。
2. 炊事組精心做好每一道菜，廚藝就會不斷進步。
濟公活佛慈示：「從炊事，每一道菜餚，都是精心用心去做。」⁴³³、教化菩薩慈示：「午餐是否填飽肚，齒頰留香菜根甜？感謝炊事備盛饌，庖廚用心為班員。」⁴³⁴此二段聖訓指出，炊事組精心做好每一道菜，讓班員吃得開心，感謝炊事組的用心溢於言表。炊事工作從中得到成就感，更用心去做的過程當中，廚藝就會更進步。
3. 炊事工作者烹調要合道，讓煮出來的食物色香味美，又符合健康標準。
〈培德班〉聖訓云：「火候烹調宜道味，健康延續炊事練。」⁴³⁵、〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「炊事工作忙碌碌，打點各班不失儀。有道按步合章做，色味健康皆相宜。培訓接替之人才，大餐小餐合味怡。」⁴³⁶此二段聖訓皆指出，炊事工作者要依著道心掌握烹調的火候，讓煮出來的食物既滿足色香味美，又能達到健康標準。

(五) 服務組

1. 依服務組的精進目標「服務熱忱，廣化有緣。細節條目，安排有序。」⁴³⁷
可以看出二個重點：一是服務工作者，要充滿助人的熱忱，才能順利接引眾生、廣化有緣。二是服務的專業，呈現在流程和細節，因此項目要羅列清楚，安排才能井然有序。
2. 服務工作者用至誠才能感動他人，廣化有緣。

⁴³² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fydc20180311060001。

⁴³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：一本萬利〉（發一崇德：棉蘭道務中心坤甸區壇主班），編號：fydc20140601220401。

⁴³⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fydc20140913030505。

⁴³⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁176。

⁴³⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fydc20190301030001。

⁴³⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fydc20180311060001。

〈勁馬開太平〉聖訓云：「懷熱勁服務人群」⁴³⁸、教化菩薩慈示：「感恩熱情服務者，慈眉善目呈悅顏。」⁴³⁹、南屏濟公慈示：

帶班人員、服務員，佈施徒的真心誠意，代天宣化，服務眾生；各個都是佛的化身，以身作則代表道，用至誠來感動他人，用誠意為他人服務，一起修行。⁴⁴⁰

以上聖訓皆指出，服務工作者以感恩的心，化作熱情和真誠服務眾生，用至誠才能感動他人，廣化有緣。

3. 工作細節是服務品質提昇的關鍵。

〈再展續航之精神〉聖訓云：「十組工作，品質提升，細節加強。」⁴⁴¹、「工作的品質，決定在你自己身上，一個細節、一個細節，都是關係這一個組別的成敗。」⁴⁴²、〈選拔人才〉聖訓云：「每一細節不放過，必是提昇品質能。」⁴⁴³以上聖訓皆指出，如要讓工作品質再提昇，細節是關鍵，因此不要放過每一個細節。

(六) 大事紀組

1. 依大事紀組的精進目標「調大事紀，明白理路。真心用心，人才輩出。」⁴⁴⁴可以看出二個重點：一是如要調閱大事紀的檔案資料，需要清楚明白分類理路。二是面對日新月異的技術，以及數量龐大的檔案資料，唯有真心投入、用心付出，並做好交接傳承的工作，個個能力才會更加提昇，因而代代人才輩出。
2. 大事紀組工作者，需有影音方面專業技能，整合影像多媒體需合道，並以保護道場為優先考量〈再展續航之精神〉聖訓云：「大事紀是有模樣，

⁴³⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——妙訓：勁馬開太平〉（發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20020216010101。

⁴³⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fyed20140913030505。

⁴⁴⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：柬埔寨道務中心社會界柬語兩天率性進修班），編號：fyed20141025309999。

⁴⁴¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

⁴⁴² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

⁴⁴³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——選拔人才〉（發一崇德：台南道場人才精進班），編號：fyed20171001070001。

⁴⁴⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

影音當中道合光。處事積極肯進步，保護道場優先講。」⁴⁴⁵

(七) 社服組

1. 依社服組的精進目標「社服理念，崇禮尚義。整合專業，條目不紊。」⁴⁴⁶，指出社服組的理念為「尊崇禮節，重視義理」，工作內容分為結婚喜慶、急難救助、身體病痛關懷、臨終安寧關懷、治喪事宜關懷等，是全方位成全道親的工作。依不同工作項目，整合相關專業，將事情處理貼心到位、有條不紊，讓道親感受到道情的濃厚與溫馨，塑造和樂的道場氣氛。
2. 社服工作者重視「崇禮尚義」和整合專業服務且不失道。〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「社服愛心綜合辦，崇禮尚義道不失。虔心唸唱佛經誦，西天蓮花朵朵怡。」⁴⁴⁷

(八) 社教組

1. 依社教組的精進目標「社教人才，精挑細選。深入社會，接軌各界。」⁴⁴⁸可以看出二個重點：一是社教工作者，所要面對的領域很寬廣，要具備該領域專業又要合道，因此個個皆是精挑細選出的菁英。二是為了廣接有緣眾生上岸，因此深入社會各個領域，與各界接軌。
2. 社教領域非常寬廣，社教工作者個個是菁英。
〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「社教寬廣人才輩，上下接棒接軌趨。」⁴⁴⁹、「多少專才進這組，詩歌朗誦美聲啼。」⁴⁵⁰〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「深入淺出活躍辦，拋磚引玉人才齊。多少專才進這組，詩歌朗誦美聲啼。」⁴⁵¹以上聖訓皆指出，社教領域之寬廣，需要很多專業人才共同投入，一起成全有緣眾生。

⁴⁴⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

⁴⁴⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

⁴⁴⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fyed20190301030001。

⁴⁴⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

⁴⁴⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fyed20190301030001。

⁴⁵⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fyed20190301030001。

⁴⁵¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fyed20190301030001。

3. 深入社會，接軌各界菁英人才。

〈白陽修辦行道圖〉聖訓云：「各種活動來策劃，條條不紊合道理。深入淺出活躍辦，拋磚引玉人才齊。」⁴⁵²、〈再展續航之精神〉聖訓云：「社教當有無為心，提昇大眾視野朗。過化存神當知道，接軌社會引賢郎。」⁴⁵³、〈崇德班〉聖訓云：「道場延伸有路徑，樹成社教社區間。」⁴⁵⁴以上聖訓皆指出，社教組藉由各種活動，深入社會，提昇大眾品格和視野，再接軌各界菁英人才。

(九) 班務組

1. 依班務組的精進目標「班務規劃，研究班程。傳題深入，實務進步。」⁴⁵⁵可以看出二個重點：一是班務組規劃研究道理的班程以培訓道場修辦人才，課程依循道場理念，內容安排循序漸進。二是傳題者對於傳題準備與實務參辦並重，言行一致，對於課程內容更能講述清楚、深入淺出，讓班員對於道理明悟、更深入。體能明，定能用，道理明白了，便要起而力行，才能體用合一。當班員發心參辦，實務能力就會更進步。

2. 研究班程的開設，要循序漸進，讓班員可以定心而行，也與培訓人才相關。

(1) 濟公活佛慈示：「從明年開始，開設一個班，研究道理，從五種研究班當中一個一個班程開始來開。……好好規劃班程，一年之後你們就會看到有新的人才出來。」⁴⁵⁶、〈新民班〉聖訓云：「研究班程步步進，循序漸進課程研。」⁴⁵⁷、〈至善班〉聖訓云：「從而班程來投入，一步一步至聖域。」⁴⁵⁸以上聖訓皆指出，研究班程的開設要循序漸進，與人才的養成密切相關。

(2) 〈三線共構〉聖訓云：「以推動五年研究班，使之同修後進，皆依循道場理念，積極修辦；穩住修辦之理念，定心而行。」⁴⁵⁹此段聖訓指

⁴⁵² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉（發一崇德：台北道場十組幹部研習班），編號：fycd20190301030001。

⁴⁵³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fycd20190324070500。

⁴⁵⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁140。

⁴⁵⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fycd20180311060001。

⁴⁵⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——信心〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班），編號：fycd20151123080401。

⁴⁵⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁215。

⁴⁵⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁198。

⁴⁵⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁226。

出，研究班程的開設要循序漸進，讓班員可以依循道場的理念，定心而行。

3. 傳題與實務要並重，才能對所傳課程有深入的理解；班員道理明白了定能用，才能體用合一，通達四方。

(1) 〈前瞻未來〉聖訓云：「傳題當本，實踐為要，理路透晰、清楚明述。然而更有實務標準，皆當以有專業素質，提昇能力。」⁴⁶⁰、南屏道濟慈示：「希望高品質的傳題者，能真正自己一道一道題目，深入淺出、深入深入的傳授給聽講者，這才能夠一代一代講師越來越優秀，一代代真正棒棒傳承、精英傳承。」⁴⁶¹，以上聖訓指出，傳題者的實務能力也要並重，才能對所傳課程有深入的理解，並深入淺出傳授給聽講者，代代做好傳承，讓一代一代講師越來越優秀。

(2) 呂祖師慈示：「而今廣設班程，提攜大眾，皆能從中而體悟明達。體能明，定能用，用而可達通其四方。」⁴⁶²、〈先天人才〉聖訓云：「齊步同心學道理，研究班中樂懷喜。聽經講述而深入，日常當中力行矣。」⁴⁶³、〈全能講師〉聖訓云：「真實按步研道理，五年班程實心來。佛堂當中角色排，任務人人承接來。」⁴⁶⁴、〈三線共構〉聖訓云：「至善班程當理悟，真心培出莫故步。從而行道根柢赴，真理真行真道出。」⁴⁶⁵、「培德學習班程入，入班更是克職篤。佛堂工作學習付，總務擔起不含糊。實心學道修道步，認理依行不馬虎。」⁴⁶⁶、〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓云：「依循崇德體制學，五年研究班程進。首先新民而為做，使能學習渡眾生。」⁴⁶⁷、「培德班程能使理明，天職尊貴，辦事人員、講員立；副壇主培德進，學會各種佛前事。」⁴⁶⁸、「培德行德參悟做，各組工作勤學習。」⁴⁶⁹，以上聖訓皆指出，道理通達

⁴⁶⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉（發一崇德：洛杉磯道場複習班），編號：fydc20180506130201。

⁴⁶¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——經營三多〉（發一崇德：舊金山道務中心社會界華語一天固本圖強人才班），編號：fydc20190510230001。

⁴⁶² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天長顯道心〉（發一崇德：澳洲雪梨道務中心複習班），編號：fydc20140322250205。

⁴⁶³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——先天人才〉（發一崇德：台南道場德字班人才精進班），編號：fydc20180826070001。

⁴⁶⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁47。

⁴⁶⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁229。

⁴⁶⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁229。

⁴⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

⁴⁶⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁241。

⁴⁶⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁254。

加上實務的參辦，才能體用合一，通達四方。

(十) 道務組

1. 依道務組的精進目標「道務策劃，三界一元；人才使命，道棒相承。」⁴⁷⁰可以看出二個重點：一是要以三界一元做整體的道務策劃；二是修辦人才的使命要包含做好道棒相承、一代傳一代。
2. 三界一元是為了達到道棒相承和栽培人才。
 - (1) 〈跟隨道場、萬眾一心〉聖訓云：「三界一元化，人人傳承續。」⁴⁷¹、〈卓越壇主〉聖訓云：「三界一元來穩固，傳承永續德無邊。」⁴⁷²此二段聖訓皆指出，三界一元是為了達到道棒相承、傳承永續。
 - (2) 〈開好會〉聖訓云：「當各地依循我之制度，三界一元、集體領導、整體帶動，上合天心、下合人意，栽培道場棟樑之才。」⁴⁷³指出「三界一元」是不休息菩薩住世時所開創的制度之一，目的是栽培道場的修辦人才。
3. 以三界一元的整體觀策劃道務，達到三多四好，讓道務不斷成長。
 - (1) 濟公活佛慈示：「學修講辦功夫下，不忘道務固基層。三界一元力開創，三多四好儒風興。」⁴⁷⁴指出要以三界一元來開創道務，達到三多四好。
 - (2) 〈感恩前人〉聖訓云：

懷知前人之方向，建造制度禮不悖。更知三界一元化，上下合作達和諧。啟發後進辦道務，活潑當中理不違。再任人才慧眼見，不因偏私而才廢。繼續宏觀道務辦，固本圖強力發揮。⁴⁷⁵

此段聖訓皆指出，要以三界一元的整體觀策劃道務，有宏觀的視野和胸懷，上下合作團結，做好固本圖強的功夫，才可以讓道務不斷成

⁴⁷⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fydc20180311060001。

⁴⁷¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——跟隨道場萬眾一心〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20180317070001。

⁴⁷² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——卓越壇主〉（發一崇德：吉隆坡道場社會界華語一天壇主講師班），編號：fydc20180520100200。

⁴⁷³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開好會〉（發一崇德：紐約道場紐約道務中心一天進修班畢班），編號：fydc20180520200001。

⁴⁷⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc20140712010305。

⁴⁷⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——感恩前人〉（發一崇德：發一崇德中南部學界國語兩天率性進修班），編號：fydc20151219000101。

長。

二、十組運作合十德⁴⁷⁶

「德」字的意義為何？據《禮記·樂記》云：「禮樂皆得，謂之有德。德者，得也。」「德也者，得於身者也。」是指獲得、得到的意思。「德」字，相當於英文的 virtue，是指一種美好的品性或性格，例如《禮記·樂記》云：「德者，性之端也。」⁴⁷⁷即視「德」為通往「理性」、「天性」的開端。人若能以「理性」、「天性」當家做主，去除貪、嗔、痴等不良後天習性的影響，善盡為人應盡的義務，久而久之，自然形成有德之君子。因此「德」有體驗、修得的意思，並含有內在於心與篤履實踐的用意。

2018年3月11日不休息菩薩批示〈精進各組〉聖訓，期許各組要精進，不要安於現狀，要努力開展道務，同時慈示：

跟隨道場規劃進，內修完全性光輝。達道達本修真性，一切由誠來真推。跟緊此際大道場，三多四好佳績垂。⁴⁷⁸

此段聖訓指出，各組精進開展道務的做法，要由「誠」開始，依著本心本性，由內向外推動道務，才能夠真正達到三多四好，並讓每個人皆能達本修真性，也就是回到本心本性。同年7月28日不休息菩薩又再批示〈十組運作合十德〉聖訓，提到：「十組精進更深入，報恩行功以德服。」期許各組不但要精進且要深入工作細項，以報答天恩師德，感謝上天賜給發一崇德有這麼好的修辦環境，得以行功了愿。而報恩行功最佳的做法，便是以身示道、以德服人，創造三多四好的佳績。如何做到「以身示道」、「以德服人」？〈行德班〉聖訓云：

「行德」二字，內求己真知力行，實實在在為道念，立功立德；以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻；成全眾生不餘力，真心真行德化眾；如此定是代表修道人真功實德也。⁴⁷⁹

⁴⁷⁶ 根據不休息菩薩所批示的〈十組運作合十德〉聖訓，此「十德」為：「信德」對應「道務組」、「師德」對應「班務組」、「明德」對應「文書組」、「成德」對應「社教組」、「禮德」對應「社服組」、「喜德」對應「總務組」、「和德」對應「服務組」、「美德」對應「接待組」、「實德」對應「炊事組」，以及「續德」對應「大事紀組」，下面將採《修辦道程圖》圖訓中十組的順序，分段論述之。參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁴⁷⁷ 參「中國哲學書電子化計劃」，2022年3月28日，取自：

<https://ctext.org/text.pl?node=10140&if=gb&show=parallel>。

⁴⁷⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fydc20180311060001。

⁴⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

又云：

德從內而推於外，你必須有著真實紮實的功夫，才可以叫做「以德化人」。⁴⁸⁰

此二段聖訓指出，白陽修士要先認理實修，真知還要力行，才能累積功德。做到「以身示道」、「以德服人」，要從「行德」做起。而德性的培養是由內在真誠的心所發出，並向外擴充、推展。誠於中，自然可以形於外，展現絕佳的親和力，願意與眾生結善緣，並樂意為眾生服務、成全眾生。當「行德」的功夫紮紮實實，能夠感動到對方，才可以「以德服人」，進而「以德化人」。

孔子教人「志於道，據於德」，也就是要據德以行道之意，其中的「德」，包含「知、仁、勇」三達德。《中庸》則云：「知仁勇三者，天下之達德也，所以行之者一也。」⁴⁸¹所謂「達德」，朱熹云：「謂之達德者，天下古今所同德之理也。」⁴⁸²意思就是，「知、仁、勇」三者是古今中外亙古不變的道理。要行此三達德的關鍵在於「一」，據朱熹所註：「一則誠而已矣。」⁴⁸³意指「誠」的力量乃是行此三達德的主要動力來源。此也呼應了，不休息菩薩何以要白陽修士先以「誠」來培德，再將德由內往外推，「以德服人」進而「以德化人」，真正實踐「行德」的功夫，以報答天恩師德和行功了愿。

如何參辦「十組運作」，並落實「培德」和「行德」功夫，以德化人？本論文以不休息菩薩慈示的〈十組運作合十德〉聖訓為主，輔以相關聖訓、文獻資料，分析十組運作如何達到十種德性，如下：

(一)「喜德多能勞者勤，行無畏施大功臣，此總務組。」⁴⁸⁴

1. 何謂「喜德」

「喜」字，是指高興的、快樂的。因此，「喜德」是指發自本心本性，內在精神滿足所呈現出的達觀自得，即使身陷困境也會感到修道之樂。

2. 「喜德」與「總務組」的關聯性

⁴⁸⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁166。

⁴⁸¹ (明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編(一)·大學中庸》(台中：光慧文化，2018年)，頁322。

⁴⁸² 參(明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編(一)·大學中庸》(台中：光慧文化，2018年)，頁324。

⁴⁸³ 參(明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編(一)·大學中庸》(台中：光慧文化，2018年)，頁324。

⁴⁸⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉(發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班)，編號：fycd20180728060001。

- (1) 「喜德多能勞者勤」⁴⁸⁵，指總務工作者抱持著能者多勞的心態，勤奮努力，並樂在服務中所抱持的工作理念是「以笑臉迎人、以誠懇待人，要熱心助人，更要以德服人」。
- (2) 「行無畏施大功臣」⁴⁸⁶，指總務工作者廣行無畏施，是成就每一場活動的幕後大功臣，總務組工作涉及的範圍極廣，因此分為六小組，有交通小組、醫療小組、維修小組、園藝修復小組、採購出納小組和庶務小組。如沒有總務組，就像一個房子會撐不起來。
- (3) 「總務組」裡的醫療小組，如要解決病患身體上的苦痛，先要建立醫者對患者的友善關係，因此需有歡喜、正向、積極的態度。

3. 如何在「總務組」工作中合「喜德」

- (1) 人多力量強，多護持總務組活動；抱持著默默付出、歡喜犧牲、從做中學的心態，讓自己邊做邊學，愈做愈歡喜。
- (2) 從辦中修，一邊修己內外、掃除毛病，一邊護持道場活動，讓處處皆能圓滿，才能成就功德無量。
- (3) 抱持著尊重他人，也不看輕自己，從小處才可見大器量的心態，歡喜行小事以助大事，讓每一件事皆能成功推行。
- (4) 總務組定期或不定期舉辦相關研習，例如：交通研習、插花研習、音控研習等，提升總務工作者的專業知能和凝聚向心力。

(二) 「明德安分敬守己，清心寡慾會菩提，此文書組。」⁴⁸⁷

1. 何謂「明德」

「明」字，是指光明、明白。因此，「明德」是指明白人人本有的光明本體，也就是本心本性，並加以擴充、光大之。⁴⁸⁸

2. 「明德」與「文書組」的關聯性

- (1) 「明德安分敬守己」⁴⁸⁹，指文書工作者要回到本心本性清靜當中，才能把文書工作做好。關於文書資料之整理與異動，需清楚有哪些資料

⁴⁸⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fynd20180728060001。

⁴⁸⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fynd20180728060001。

⁴⁸⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fynd20180728060001。

⁴⁸⁸ 參 林立仁整編：《理數合解新註》（台北縣：正一善書出版社，2013年），頁21。

⁴⁸⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fynd20180728060001。

需要整理、異動，才能確實做到位。

- (2) 「清心寡慾會菩提」⁴⁹⁰，指文書組工作者要能清心寡慾、靜下心來，工作流程才不會亂掉，作業才會順暢。

3. 如何在「文書組」工作中合「明德」

- (1) 文書組依任務編組，專職專業分工，既能發揮所長，又能克盡職責。
- (2) 文書組在每一次活動前，確實做好任務分工和行前訓練，讓每一位文書工作者皆清楚工作的範圍、工作執行流程，以及配合事項，讓每一次活動皆能盡善盡美。活動執行完畢，確實做好檢討改進工作，讓每一位參與者，皆能從中得到學習成長，並提升大家的工作默契。檢討結論，如能做成會議記錄並加以建檔，可以達到經驗傳承的目的。
- (3) 文書組定期或不定期舉辦相關研習，例如：訓文製作、三表五愿、打字培訓、各種活動文書掛號等研習，提升文書工作者的專業知能和結合力。

(三) 「美德涵養言行標，聖賢模範志節昭，此接待組。」⁴⁹¹

1. 何謂「美德」

「美」字，是泛指好的德性、事物，例如：「君子有成人之美。」⁴⁹²因此，「美德」是指回到本心本性，呈現出美好、和善的態度，又能中規中矩，面對不同對象皆能夠合乎節度。

2. 「美德」與「接待組」的關聯性

- (1) 「美德涵養言行標」⁴⁹³，指接待組能根據不同的接待對象，表現出最合宜的言行舉止，成為他人學習的標杆。
- (2) 「聖賢模範志節昭」⁴⁹⁴，指接待組以聖賢為學習的模範，效法並彰顯聖賢的志節。

3. 如何在「接待組」工作中合「美德」

⁴⁹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fy cd20180728060001。

⁴⁹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fy cd20180728060001。

⁴⁹² 「教育百科：新上架資源」，2021年9月16日，取自：https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=美&search=美&order=keyword_title。

⁴⁹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fy cd20180728060001。

⁴⁹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fy cd20180728060001。

- (1) 效法彌勒佛，以歡喜心接引眾生，誠中形外，美善真行，表露無遺。
 - (2) 不休息菩薩慈示：「接待者，為未來之仙佛服務。眾皆有愿，成就未來佛。」⁴⁹⁵秉持著與未來佛結善緣，接待未來佛的精神，以恭敬心對待每一位眾生。
 - (3) 秉持細心體貼、謙恭有禮的態度，不冷落任何人，使人有賓至如歸的感覺。
 - (4) 接待組定期或不定期舉辦相關研習，例如：道場接待禮節、一般生活禮節、各種活動的接待禮節等研習，提升接待組的專業形象和美好、和善態度。
- (四) 「實德烹煉調火候，分工拿捏脾氣丟，此炊事組。」⁴⁹⁶

1. 何謂「實德」

「實」字，是指實實在在、真實去做。因此，「實德」是指文烹武煉，在真實的情境中歷煉，還能有條不紊地處理好，是一種回到本心本性的定靜功夫。

2. 「實德」與「炊事組」的關聯性

- (1) 「實德烹煉調火候」⁴⁹⁷，指炊事組工作時處在高溫又潮濕的環境，一般人可能無法承受，炊事工作者卻要真實面對、歷煉，有條不紊煮出一道道美味又健康的佳餚，是冶煉心性、調整火候最好的學習機會。
- (2) 「分工拿捏脾氣丟」⁴⁹⁸，指炊事工作者在大型活動時，常需煮出上百人的佳餚，因此，有很多與他人共事、分工合作的機會。炊事過程中，需學習掌控好自身情緒，絕不亂發脾氣。

3. 如何在「炊事組」工作中合「實德」

- (1) 自我調整心態，烹調技術不藏私，互相分享、學習，讓整體同步提升，並培養分工合作的能力和默契。
- (2) 炊事組在每一次活動前，確實做好行前規劃，讓每一位炊事工作者皆清楚炊事的理念、工作執行流程，以及配合事項。活動執行完畢，確

⁴⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁴⁹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁴⁹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁴⁹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

實做好善後工作，如需檢討改進，先記錄下來，在下一次活動前的行前會議，再拿出來提醒大家，避免犯同樣的過失，並提升大家的工作默契。檢討事項，如能做成會議記錄並加以建檔，可以達到經驗傳承的目的。

(3) 炊事組定期或不定期舉辦相關研習，例如：家常菜研習、法會餐點研習、如何吃出健康等研習，提升炊事工作者的烹調技能和凝聚向心力。

(五) 「和德圓融搭橋樑，修心煉性散芬芳，此服務組。」⁴⁹⁹

1. 何謂「和德」

「和」字，是適中、恰到好處、剛柔並濟的常道，例如《中庸》云：「和也者，天下之達道也。」⁵⁰⁰因此，「和德」是指發自本心本性的圓融態度，讓人如沐春風，自然拉近人與人之間的距離，並搭起人與上天的橋樑。

2. 「和德」與「服務組」的關聯性

(1) 「和德圓融搭橋樑」⁵⁰¹，指服務組常需代表道場，迎接新道親的到來，能「和」才能接引、成全新人，圓融搭起人和人之間，以及仙佛與眾生之間的橋樑。

(2) 「修心煉性散芬芳」⁵⁰²，指服務組在服務他人的過程中，藉此修心煉性，圓融自己、散發生命的芬芳，並感動他人。

3. 如何在「服務組」工作中合「和德」

(1) 服務工作者，抱持著「服務大眾是學道的展現」⁵⁰³，適時調整心態，圓融自己；當面對各種人事物時，需有耐心和愛心，走進眾生的心，並且因材施教作引領，才能感動他人，達到齊步走、同步行。

(2) 服務組在每一次活動前，確實做好行前訓練，讓每一位服務工作者皆清楚服務的理念、工作執行流程，以及配合事項，讓每一次活動皆能

⁴⁹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁵⁰⁰ （明）鄧明著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）·大學中庸》（台中：光慧文化，2018年），頁176。

⁵⁰¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁵⁰² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

⁵⁰³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fycd20180728060001。

盡善盡美。活動執行完畢，亦確實做好檢討改進工作，讓每一位參與者，皆能從中得到學習成長，並提升大家的工作默契。檢討結論，如能做成會議記錄並加以建檔，可以達到經驗傳承的目的。

- (3) 服務組定期或不定期舉辦相關研習，例如：服務技巧、情緒管理、簡易保健、善歌教唱等研習，提升服務工作者的專業知能和服務信心。

(六) 「續德弘道傳世代，見證繼往而開來，此大事紀。」⁵⁰⁴

1. 何謂「續德」

「續」字，是指接連不斷，或接在原來的之後。因此，「續德」是指藉由世代傳承和弘道的過程，將得之於天的本心本性，繼續在芸芸眾生身上彰顯。

2. 「續德」與「大事紀組」的關聯性

(1) 「續德弘道傳世代」⁵⁰⁵，指大事紀組藉由活動影音記事，將道場弘道工作記錄下來並世代相傳。

(2) 「見證繼往而開來」⁵⁰⁶，指藉由道場大事紀，見證過往開道之艱辛，以及如今道務弘展之歷史軌跡，承先啟後繼續開創未來，將道傳揚萬國九洲。

3. 如何在「大事紀組」工作中合「續德」

(1) 大事紀組每一次活動所拍攝的影音檔案和記事，皆需妥善保管，並加以整體考量並做長遠規劃，例如：依類別給予不同編碼代號、流水號長度等，以方便隨時可以調閱資料，又可長久保存。

(2) 大事紀組工作中有關道場刊物，要有電子化的規劃，並組織團隊專門負責執行、推動、管理，以維持道場刊物內容的一致性水準，同時方便資訊流通、調閱資料和長久保存的需求。

(3) 定期和不定期推動大事紀組研習，做好技術分享和人才培訓，以達道場永續發展和世代傳承。

(七) 「禮德以身示道偉，接引有緣慧性覺，此社服組。」⁵⁰⁷

⁵⁰⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵⁰⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵⁰⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵⁰⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

1. 何謂「禮德」

「禮」字，指規矩、恭敬的態度或行為。「禮」通「理」，因此，「禮德」是指依著本心本性所自然流露且合天理良心的態度和行為。

2. 「禮德」與「社服組」的關聯性

(1) 社服組工作中關於人際關係的建立，包括：崇禮尚義、探病慰問、急難救助等，皆需合乎禮節，發乎情、止乎禮，才不會失禮，並讓道親感受到道場溫馨的一面。

(2) 「禮德以身示道偉」⁵⁰⁸，指社服組在崇禮尚義當中，誠心敬意讓諸佛菩薩的庇佑在亡者身上，以身示道，肯定得道的殊勝。撫慰亡者，因為有求過道，往生後，得以回到理天，繼續修道、辦道。

(3) 「接引有緣慧性覺」⁵⁰⁹，指社服組在崇禮尚義當中，將禮顯現出來，並主動關心亡者的家人，適時給予協助，讓亡者的家人感受到道的殊勝以及天恩師德的偉大，藉著一場喪禮渡化亡者的家人，加入求道、修辦道行列，開啟圓明智慧覺性。

3. 如何在「社服組」工作中合「禮德」

(1) 自我提升，多參加道場所舉辦的社服組研習，增廣見聞，藉以成全道親。

(2) 道親以道為親，其家有結婚喜慶時應適時幫忙，呈現喜氣洋洋，給旁人鄰居，認為道親熱情窩心，肯定道場溫馨的一面。

(3) 道親病痛中，要適時關懷，並給予正知正見開導，給道親一股力量，使其早日康復，亦是溫情滿人間。

(4) 道親或長輩歸空時，視歸空者生前在世的社會地位，及在道場的修辦資歷立場，斟酌成立治喪委員會。亦可以諮詢道親所開設的禮儀公司，請其配合處理喪葬事宜，圓融四方，達到死榮生哀，慎終追遠的理想。

(八) 「成德養正五倫端，一樹百穫全家歡，此社教組。」⁵¹⁰

1. 何謂「成德」

⁵⁰⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵⁰⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵¹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

「成」字，是指促成、養成。因此，「成德」是指從五倫，也就是本心本性去啟發芸芸眾生，並將本心本性彰顯出來，根基穩固，未來就有無限的開展。

2. 「成德」與「社教組」的關聯性

(1) 「成德養正五倫端，一樹百穫全家歡」⁵¹¹，社教組主要負責兒童讀經教育的推廣，讓聖賢教育從小紮根。童蒙養正從五倫開始奠基，也就是從本心本性當中去啟發，非只是外在行為的規範。本性能夠彰顯多少、道能夠彰顯多少，成就的德就有多少。《管子·權修》：「一樹一穫者，穀也；一樹十穫者，木也；一樹百穫者，人也。」因此，培育人才的收效長遠，當根本挺立起來，未來就有無可限量的成果，讓全家都歡喜。

(2) 社教組除了負責兒童讀經教育的推廣，所面對的教育年齡層範圍極廣，目標是建構一個完整的終身學習教育制度。面對不同年齡班程學員的需求，需有不同的課程設計，但皆是從五倫關係，也就是本心本性當中去啟發、設計課程，才能達到啟發良知良能、發揮道場教育影響力的成全目的。

3. 如何在「社教組」工作中合「成德」

(1) 針對所負責的年齡班程，例如：兒童讀經班，自我提升相關專業知能，並累積相關實務經驗，讓工作愈來愈能勝任。

(2) 結合不同領域的專業人員，例如：醫療人員、藝術創作者、音樂工作者等，協同設計多元化課程，讓課程更有豐富度和專業度，以成全更多班員。

(3) 課前、課中、課後，皆需主動關心班員需求、瞭解班員學習狀況，以及課程需要改進的地方，讓課程更符合班員需求，並達到成全的目的。

(九) 「師德教化遵道行，文質傳薪悟真經，此班務組。」⁵¹²

1. 何謂「師德」

「師」字，原為承擔傳道、授業、解惑者，而班務組之「師德」是指以

⁵¹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵¹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

聖賢仙佛的德範教導芸芸眾生，使芸芸眾生求道以後，能夠依道行，讓本心本性得以朗現。

2. 「師德」與「班務組」的關聯性

(1) 「師德教化遵道行」⁵¹³，指班務組以聖賢經典和仙佛慈語來教導班員，讓班員求道以後得以遵道行，將本心本性朗現，心與道合。此教化非一般的教化，而是讓芸芸眾生皆能成為文質彬彬、內外合一的君子，負起將聖賢仙佛德範及前人輩的修辦精神薪火相傳的責任，讓更多的人皆可以求道、體悟本心本性，並踏上修辦道程。

(2) 「文質傳薪悟真經」⁵¹⁴，指仙佛的教誨都是要我們回到本心本性，班務組的目的就是讓我們回到本心本性。

3. 如何在「班務組」工作中合「師德」

(1) 傳題者深入傳題研究，並融入相關實務經驗，讓班員在聽課的過程中，建立正知正見，同時對參與道場的修辦，愈來愈了解、愈來愈有信心。

(2) 傳題者事先收集班員的相關背景資訊，例如：教育程度、職業類別、家庭狀況、道學先備知識等，講述時以貼近班員生活經驗的方式，深入淺出啟發班員，增加學習的興趣和成效。

(3) 班務工作者，包括傳題講師、負責講師、輔導講師，以及帶班人員，皆能自我期許，不但要陪著班員一起參與每一堂課程，且內德外功皆可作為班員學習、仿效的對象。

(十) 「信德啟發根基固，育人拔才品蓮筑，此道務組。」⁵¹⁵

1. 何謂「信德」

「信」字，信統四端兼萬善，信就是信實、守信、信得過良知。因此，「信德」是指回到自己的本心本性，並契入芸芸眾生的本心本性，讓芸芸眾生了解人的本心本性是源自於天，對天有信心，才會將「仁義禮智信」五常德彰顯出來。

2. 「信德」與「道務組」的關聯性

⁵¹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵¹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵¹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

- (1) 「信德啟發根基固」⁵¹⁶，指道務組首要負責開創道務、渡人求道，要有信德，才能讓求道人相信、產生信心，並進而求道。
- (2) 「育人拔才品蓮筑」⁵¹⁷，指道務組除了負責開創道務，還要持續推動道務、栽培人才，才能帶動芸芸眾生往前建功立德，直到最後功德圓滿、證品蓮。

3. 如何在「道務組」工作中合「信德」

- (1) 自我提升，以身示道，以德化人，建立他人對道的信心。
- (2) 提升道學和修辦經驗，以正知正見來引導新求道人，使其對求道的殊勝和求道的過程，有正確的認知和期待。
- (3) 藉力使力，藉由新道親的求道經驗，和求道之後自身的體悟和改變，現身說法，增加新道親周遭親朋好友對求道的認知和對道的信心。

1992年發一崇德陳大姑前人於台北道場開始推動「十組運作」，於隔年（1993年）國內各道場一同推動，是為了促進道務革新，達到「人人有事做，事事有人做。」2002年發一崇德正式邁向「標準道場」。不休息菩薩佛歸本位後，為了期許邁向「標準道場」的發一崇德不要安於現狀，因此，2018年3月11日批示〈精進各組〉聖訓，期許白陽修士人人有事做之外，還要各組精進，由「誠」開始，依著本心本性，由內向外推動道務，才能夠真正達到三多四好，並讓每個人皆能達本修真性。同一年的7月28日不休息菩薩又再批示〈十組運作合十德〉聖訓，期許各組不但要精進且要深入工作細項，才能在十組精進當中達到十種德性。本論文試著找出「十組運作」與〈精進各組〉聖訓和〈十組運作合十德〉聖訓之間的關係，結果發現〈精進各組〉聖訓所強調的「誠」，與〈十組運作合十德〉聖訓所強調的「德」，二者之間存有先後次序關係，此正符應報恩行功：先以「誠」來培德，再將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，真正實踐「行德」的功夫。

第三節 從講師邁向全能講師

一、何謂「全能講師」

濟公活佛在〈全能講師〉聖訓中慈示：「講師，不僅僅只是一般講師，而當

⁵¹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

⁵¹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉（發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班），編號：fydc20180728060001。

做『全能講師』。」⁵¹⁸何謂「全能」？何謂「全能講師」？濟公活佛接著慈示：

所謂「全能」，就是你當到這一個講師的天職了，當要盡心去學會，每一組盡心的來辦；你如此真誠去做，才謂之「人才」。懂嗎？因此，要將每一個環節、每一組都投入，這才是真正的「全能講師」。好嗎？（好）⁵¹⁹

此段聖訓指出，要從「一般講師」邁向「全能講師」，就不能只局限在一組參辦、學習，而當要樣樣精通，在每一組、每一環節都真誠投入，如此，才稱之「全能講師」，也才謂之一名「人才」、一名「修辦人才」。

南屏道濟慈示：「人人都要能夠進入一組去學習，日久天長，你才能有進步」⁵²⁰如要打造「優質團隊」⁵²¹，開創出「優質道場」⁵²²，則「人人都要當一個『修辦人才』，有操持、傳題、實務，如此都要有。」⁵²³因此，「人人要投入十組工作，而這每一個組都要去培訓，真正將工作一項一項都做好、都教好，一個傳一個，一代傳一代。」⁵²⁴由此可知，邁向「全能講師」的途徑，至少有二種，如下：

(一) 途徑一：先成為一名「講師」，真誠投入每一組、每一環節，最終達「全能講師」。

(二) 途徑二：先成為「優質團隊」的一員，在未承擔「講師」天職前，即已積極投入每一組工作，待機緣成熟，再成為一名「講師」，最終邁向「全能講師」。

不論是以哪一種途徑達到「全能講師」，重要的是有一顆真誠的心，願意深入每一組、每一個細節，讓每一個環節、細節的工作品質，都可以達到盡善盡美。南屏道濟慈示：「十組能夠樣樣全能的道場，一定大大宏展，人才一定大大優良。」⁵²⁵道場盡心栽培人才，人才也要幫助道場，上下同心同德齊步走，開展光輝之修辦道程。

⁵¹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁵¹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁55。

⁵²⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁113。

⁵²¹ 培養一群都可以真修真辦、真講真行的修辦人才，這才是「優質團隊」。參參一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190507130101。

⁵²² 「優質團隊」才可以開創出「優質道場」。參參一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190507130101。

⁵²³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天複習班），編號：fydc20190514170201。

⁵²⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天複習班），編號：fydc20190514170201。

⁵²⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fydc20190324070500。

二、為何要成就「全能講師」

至於為何要成就「全能講師」？濟公活佛在〈全能講師〉聖訓中提到：

用十全十美之心地，行無邊之道場，造就個人學道行道之境界；成就眾生，體悟聖聖薪傳之道理。道在自身，行之有道；成就眾生，必然自我提昇。⁵²⁶

此段聖訓指出成就「全能講師」的二個原因：其一是以開放、無為的心地，才能無所不為，造就個人學道、行道的境界；其二是成全眾生，體悟聖聖薪傳的道理。從成全眾生的過程中，去除掉自己的妄想、脾氣、毛病，這才是最根本，因此，成就眾生，亦必然達到自我提昇。

不休息菩薩慈示：「人才更有大人才，強將手下兵皆強。」⁵²⁷又云：

道要辦，就要大公心、大博愛。你不往下去教後學，後學怎麼成長？你不要要求佛堂各組的水平，只停在六十分，那怎麼成功？自己都不下功夫，又如何站在人前？講師也需要樣樣精通。⁵²⁸

此二段聖訓指出，講師要帶頭學習各組工作，再往下去教後學。因為全能講師對各組的工作皆下過工夫，甚至達到樣樣精通的程度，因此較有立場要求並協助各組提昇水平，所謂「強將手下兵皆強」⁵²⁹。相反的，如果講師自己本身也不熟悉各組工作，只是口頭要求各組要提昇，卻無法給予協助，就無法站在人前，起帶頭作用，這是第三個原因：要站在人前，起帶頭作用，講師需要樣樣精通。

綜合以上論述，可以歸納得知：成就「全能講師」包含二個面向的用功夫，一是心境上的無為，故能達到無遠弗屆、無所不為。二是方法上的有為，透過自身的努力、在各組下功夫，因為能夠發揮帶頭的作用，為人所信服和學習，進而促成「為世間開啟成聖的地方」。

三、如何成就「全能講師」

延續上一小節的討論，分析〈全能講師〉聖訓中有關成就「全能講師」的

⁵²⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41-42。

⁵²⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

⁵²⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場三重區壇主班），編號：fyed20180311030001。

⁵²⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

方法，可以分成下列四大類：

(一) 學聖成聖，向聖人典範學習：

為達成「為世間開啟成聖的地方」，最直接有效的方法便是向聖人典範學習，再將所學以身示道，成為有道君子。因此，〈全能講師〉聖訓云：

古之聖道在斯前，白陽修士勤力習。二六時中不忘本，真行大道誠摯提。有道君子培性地，加快馬鞭不遲疑。⁵³⁰

此段聖訓指出，白陽修士努力學習的對象是自古聖聖相傳直指本來的心法。要學到什麼地步呢？「二六時中不忘本」。「本」，是指自性本來。並以真誠的心，依著光明大道而行。有求過道且依道而行的君子，知道「自性」所在的地方，並依此發用，善用時間積極渡化眾生，達本還原。

如何向聖人典範學習呢？聖訓指出可以從四個面向力行：

1. 學講聖人的道理

要明白聖人的道理，就從聖人的角度去想、去學做。因此，聖訓云：「明悟聖人之道理，臺上講經體悟提。」⁵³¹聖人與凡人角度之不同，在於聖人是以公心、天心辦佛事。肯投入，一定有體悟，年復一年，一定會有深入的體會。此時，登上法王座傳題，再講出這道題目自己所體會，就能較貼近聖人的道理。

2. 學做聖人的行誼

聖人以天下為一家，希望達到「己立立人、己達達人」的境界，樂於分享、幫助他人。因此，聖訓云：「達之聖人行誼並，三施不減老天祈。」⁵³²以菩提心力行三施：財施、法施、無畏施，「以施除私，施轉法輪」⁵³³。藉由三施，去除私心、我執，並轉動內在法輪，又可以廣積無量功德，因此，學做聖人的行誼，要從廣行三施開始。

3. 學了聖人的愿力

聖人的愿力與凡人的不同，在於聖人的愿力常是無始無終，成就也就無量無邊，例如：白水聖帝的愿力是「無始無終來人間渡化眾生」；不休息菩薩的愿力則是「幫助每一個崇德人都成聖成佛。」相對於聖人因念念

⁵³⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵³¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——一本萬利〉（發一崇德：台南道場國語越語二天率性進修班），編號：fycd20140823070001。

眾生所發出的宏誓大愿，凡人則是只看到自己，且因信心不足而常需重發心愿。聖訓云：「溫之聖人之愿力，發愿了愿無邊矣。」⁵³⁴因此，學了聖人的愿力，當以聖賢的毅力，藉由再努力、再發揮，再一步進步的自我激勵過程，讓心胸、格局愈來愈寬廣，所發的愿、所了的愿，就會像聖人一般，成就無量無邊矣。

4. 學辦聖人的志業

白陽修士以師心為己心，以師志⁵³⁵為己志，共挽九六原胎佛子，登覺路回歸理天。白陽期得以大開普渡辦收圓是應著天時天運，如果沒有明明上帝的命令，也辦不得。因此，聖訓云：「效法聖人之志業，承天景命德化被。」⁵³⁶學習先從效法開始。要效法聖人的志業，渡化九六原胎佛子回理天，除了要有上天的命令，還要德性具足，才能以德化人。十組運作，是培德、行德最佳的場域，因此，學辦聖人的志業，先從投入十組運作培德、行德開始做起。

(二) 發四無量心，行六度般若於世間，自渡渡人：

四無量心就是慈悲喜捨，是渡化眾生離苦得樂的方法。不休息菩薩慈示：

慈悲喜捨，聞聲救苦；慈悲眾生，所以濟化世間苦；喜捨萬法，所以無為眾生渡。⁵³⁷

此段聖訓指出，因為慈悲眾生，不忍眾生繼續六道輪迴受苦，不得解脫，因此，以歡喜、平等對待的心，渡化、接引眾生離苦得樂。如何做到慈悲喜捨，以自渡渡人呢？活佛師尊慈示：

只有奉獻沒有條件，之謂「慈」。慈心圓滿時，才能常轉法輪。只有犧牲沒有自己，之謂「悲」。悲心自在時，才能利益眾生。只有義務沒有權力，之為「喜」。喜心滿意時，才能恆順眾生。只有付出沒有佔有，之為「捨」。捨心無執時，才能健美善真。⁵³⁸

⁵³⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵³⁵ 天然師尊的三大宏愿：一是在先天渡化眾生，達本還原。二是在後天移風易俗，實現大同世界。三是繼往開來，復興中國固有道統文化。這也是師尊的志願。

⁵³⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵³⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場壇主講師省思精進班），編號：fydc2020112800001。

⁵³⁸ 活佛師尊慈訓【慈悲喜捨】參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——我發菩薩愿〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc2016013007001。

此段聖訓指出，「慈」要做到沒有交換條件的心態，完全只有真心奉獻、付出，並達到圓滿周遍時，才能常轉法輪，讓「慈」心達到無量無邊；「悲」要做到無私、無我，完全只有犧牲小我，以成就自在灑脫的大我時，才能利益眾生，讓「悲」心達到無量無邊；「喜」要做到沒有保留權力，完全只有盡到義務，並讓雙方都感到滿意時，才能恆順眾生，讓「喜」心達到無量無邊；「捨」要做到沒有保留佔有，完全只有真心付出，並沒有分別心的執著時，才能更接近真善美，讓「捨」心達到無量無邊。因此，四無量心「慈悲喜捨」，要做到真誠對待，無私無我時，才能感動眾生、渡化眾生，並圓滿自己。

六度般若就是指六種修行法門：布施、持戒、忍辱、精進、禪定、智慧，可以達到自度度人，福慧雙修。般若是指佛智，已覺悟者的智慧。度即渡之意，指從煩惱的此岸渡到覺悟的彼岸，讓身處苦海的眾生，因為回到本心本性而恢復原本的清靜自在。

行六度般若於世間，需要發四無量心，因為只有六度萬行⁵³⁹，如果四無量心不夠，不論是渡人或渡己，都不會圓滿。所以，要想修成佛，達到圓滿周遍、無量無邊的境界，不能離開四無量心。

如何以四無量心、六度般若，達到自渡渡人呢？聖訓指出：

1. 以犧牲力為眾生鋪橋樑

此為接引眾生的第一步，主動、積極在道場承擔使命，以無求己，無私無我的心態，真行大道，開創接引眾生的方法，搭起上天與眾生的橋樑。聖訓云：

奉獻無私犧牲力，為道無我力不餘。用心天睇知道理，修者以此按步齊。付出不為啥之事，全在真誠許天矣。修身立德抱愿立，全在真誠始終一。⁵⁴⁰

此段聖訓指出，以犧牲力為眾生鋪橋樑，要做到無私、無我，真誠許天，為道奉獻、付出，無求己，只為接引眾生的程度。過程中，還要認理實修，持續修身立德，以立愿了愿，並達到有始有終。

濟公活佛慈示，要「以犧牲力為眾生鋪橋樑」⁵⁴¹，何以需要以犧牲

⁵³⁹ 此六度為戒、定、慧三無漏學所含攝，又統攝菩薩所修的一切行門，俱稱為六度萬行。

⁵⁴⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁44。

⁵⁴¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40。

力？因為「只有奉獻沒有條件，之謂『慈』」⁵⁴²、「只有犧牲沒有自己，之謂『悲』」⁵⁴³，因此，此處的「犧牲力」正是培養慈悲心廣結善緣，也是去我執，達到無私、無我的最佳時機。在一心為眾生，主動、積極承擔使命的過程中，修辦能力也會增長得特別快，此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「要站在人前，起帶頭作用，講師需要樣樣精通。」

2. 以成全力接引有緣眾生

接引眾生，拜明師求真道，開啟玄關智慧寶藏，猶如點亮每盞內在心燈，讓黑暗從此恢復光明。聖訓云：

廣化眾生成全力，按步而行不偏倚。明道深行無我你，執固必然放空兮。德在身處平日裡，渡化眾生證菩提。⁵⁴⁴

此段聖訓指出，以成全力接引有緣眾生，需循序漸進、依道而行。要明白道理、認理實修，才能夠深行，無人相、我相、眾生相、壽者相的分別心，達到佛菩薩的境界，以平等心看待一切眾生。在過程中，漸漸將我執、我慢去除，彰顯道的尊貴。日常生活當中，以德才能化人，渡化有緣眾生加入求道、修道、辦道的行列，以證得菩提。此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「成全眾生，體悟聖聖薪傳的道理。」

濟公活佛慈示，要「以成全力接引眾生」⁵⁴⁵，何以需要以成全力？〈聖賢橋〉聖訓云：「成全，成在己，全在人；成在你的心是無量無邊的慈悲。」⁵⁴⁶接引眾生要有無量無邊的慈悲心，愛心、耐心才能源源不斷，進而感動他人，引導他人體悟聖聖薪傳的道理。

3. 以實踐力深入有緣眾生

以身心力行菩薩道，無我、無執，深入了解眾生的需求。以慈悲愿力，才能廣濟有緣眾生。聖訓云：

培養真實實踐力，言行相顧天不欺。內聖外王合於一，躬行君子達天梯。⁵⁴⁷

⁵⁴² 活佛師尊慈訓【慈悲喜捨】參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——我發菩薩愿〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20160130070001。

⁵⁴³ 活佛師尊慈訓【慈悲喜捨】參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——我發菩薩愿〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20160130070001。

⁵⁴⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁44。

⁵⁴⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41。

⁵⁴⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁85。

⁵⁴⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁44。

此段聖訓指出，以實踐力深入有緣眾生，需言行相顧、內外一致。依著本心、本性，培內德、行外功，同時達到內聖外王的目標，循著修辦道程，逐級而上，向著成聖成賢的目標邁進。

濟公活佛慈示，要「以實踐力真行身心，行菩薩之愿力」，何以需要以實踐力？〈三線共構〉聖訓云：「真理真行真道出」⁵⁴⁸、《中庸》云：「苟不至德，至道不凝焉。」⁵⁴⁹真理要透過實踐力真行，培養內心真正的德風、道氣，才能讓眾生感受到道的尊貴，也才能以德化人，深入有緣眾生，並進而接引眾生證得菩提。此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「成全眾生，體悟聖聖薪傳的道理。」

4. 以真實力深入大道境界

在學養道程各方面提昇自我，深入大道的境界，才能達本還源。真誠發愿、行愿，才能真誠了愿。聖訓云：

使命真達真實力，學說講辦真心許。行住不偏厚德也，實心實誠恭身攜。⁵⁵⁰

此段聖訓指出，以真實力深入大道境界，承擔使命認真達成，以真心許天。日常行住坐臥不離中道，以厚德待人接物。實實在在、真心誠意，以恭敬的態度，以身示道。

濟公活佛慈示，要「以真實力提昇自我，學養道程」⁵⁵¹何以提昇自我需要以真實力？「真」即「不假」；「實」即「實實在在」。〈五科狀元〉聖訓云：

深入，每個講師都須在一個組別裡學習，你肯學習，這過程是需要考核，你所自認的好，未必是上天的標準。行功立德，雖沒有人人定在一個高低，但是過程的盡心，過程的付出，過程的努力，過程的奉獻，過程的提昇，這才是你自己得到的。所以人才必須要真正從內而外，是一致、是一齊，這樣才是好人才。⁵⁵²

此段聖訓指出，深入十組學習，透過人為的考核制度，將每一修辦細節做好，過程的盡心、付出、努力、奉獻，才是上天考核的標準；過程的

⁵⁴⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁229。

⁵⁴⁹ (明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編(一)·大學中庸》(台中：光慧文化，2018年)，頁413。

⁵⁵⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁵⁵¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁41。

⁵⁵² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁71-72。

提昇，也才是自己真正得到的。因此，以真實力來提昇自己，真正由內而外，是言行一致，內聖外王合一，這樣才是修辦好人才。此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「達到個人學道、行道的境界。」

(三) 以無為的心境和盡心，行無邊之道場

道場的十組運作，是融合各區推動道務所需之工作而分設，因此，「全備各組之任務，方可成全眾生焉。」⁵⁵³此處的「全備各組之任務」，除了代表整體工作所需，缺一不可外，新道親會因為自身的興趣、專長，而選擇投入參與的組別，也會有所不同。因此，「全備各組之任務」，才較有機會行無邊之道場，成全到每一位新道親。同理，深入每一組、每一環節工作，也較有機會接觸到各組、各類型的新道親，從而達到樣樣專精的「全能講師」，並進而行無邊之道場。但要能深入每一組，現實中是難以達到的，因此，「全能講師」並不限定參加組別的多寡，而是以「十全十美」、「無為」的心地，盡心參與十組，才能行無邊之道場，達到「全能」、「無所不為」的影響力。

另外，「全能講師」深入十組參辦，從中涵養每一組所對應的德性，有道務組的信德、班務組的師德、文書組的明德、社教組的成德、社服組的禮德、總務組的喜德、服務組的和德、接待組的美德、炊事組的實德，以及大事紀組的續德，當在道場一個組別、一個組別學習，融合了十種德性之後，誠可謂具足了十全十美的心地，更可以達成以身示道、以德服人，廣行無邊之道場的目標。此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「達到個人學道、行道的境界。」

德性的根本是一顆「真誠」的心，因此不論參與十組的哪些組別，重要的是皆需以「誠」來培德，再將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，也就是自性的發用、實踐「行德」的功夫。

(四) 以全能講師為原則，擔負開來繼往的使命：

白陽應運，普渡三曹，大開收圓之法門，為完成上帝的大計畫，渡盡九六原胎佛子回理天，白陽修士皆負有承先啟後、開來繼往之使命，尤其是承擔天職的道場修辦人才。〈群賢會〉聖訓云：「壇前之事，能者多勞，勞者可見多能也。」⁵⁵⁴全能講師是一個樣樣精通的「能者多勞」者；同理可推，看重自己的天職，勇於承擔使命任務，亦可以由「勞者」培訓成「多能者」。

每一個成功的人，都要經過付出、去學習、去琢磨，才可以成就的，因

⁵⁵³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁82。

⁵⁵⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——群賢會〉（發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班），編號：fydc20180311040205。

此，〈修辦人才〉聖訓云：「大人之學功夫深，學修講辦恭良溫；承先啟後立經綸，使命感格發愿行。」⁵⁵⁵要成為道場修辦人才，擔負承先啟後、開來繼往的使命，就要發愿行，並在學修講辦各個面向下功夫，功夫下得深，成就才會更大。十組是淬鍊成聖的場域，因此，要成為修辦人才，就要在十組下功夫。〈再展續航之精神〉聖訓云：「十組工作，品質提升，細節加強。五科狀元立標的，全能講師為原則。」十組服務品質提升，才能達到接引眾生的目的，而品質提升的關鍵，在於工作的細節處做加強。累積足夠十組運作的參辦經驗，才能成為一名稱職的「全能講師」，並進而成為優秀的「五科狀元」。此呼應了成就「全能講師」的主要原因：「要站在人前，起帶頭作用，講師需要樣樣精通。」

本節分成三個小節分別論述「一、何謂『全能講師』」、「二、為何要成就『全能講師』」，以及「三、如何成就『全能講師』」。其中，第二小節的原因與第三小節的方法，彼此之間存有因果關係，也就是第三小節的方法是從第二小節的主要原因與最終目標發展而來。

第四節 小結

本章透過三個小節分別論述何以「十組」是淬鍊成聖之場域，如要發揮自己的修辦價值，就要在十組中落實。第一節〈十組運作原則、種類與實務分工〉主要說明十組運作的共通性原則、十組種類與各組實務分工。十組的共通性原則分成五個面向來論述，有十組運作的體制、品質提昇之道、微笑學習和道化日常、在十組運作中感受和體認天恩師德，以及適才適用和培訓人才。關於十組種類與各組實務分工則分成二個面向來論述，有實質內涵和理念與目標。如要提供最全面性的服務，以及接引更多的眾生一起踏上成聖成賢之道路，需要全備各組之任務始能達成。

第二節〈十組精進合十德〉主要說明，「十組運作」在發一崇德道場正式邁向「標準道場」後如何再精進，並分別論述不休息菩薩在〈精進各組〉聖訓所指出各組精進的目標。同時找出「十組運作」與〈精進各組〉和〈十組運作合十德〉此二篇聖訓之間的關係，結果發現〈精進各組〉聖訓所強調的「誠」，與〈十組運作合十德〉聖訓所強調的「德」，正符合報恩行功最佳的做法：先以

⁵⁵⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（發一崇德：美國舊金山道務中心壇主班研究班畢班暨提拔人才），編號：fyed20190512230001。

「誠」來培德，再將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，也就是實踐「行德」的功夫。在「二、十組運作合十德」此一小節，亦分別分析「十組運作」如何達到十種德性。

第三節〈從講師邁向全能講師〉主要說明：何謂「全能講師」、為何要成就「全能講師」，以及如何成就「全能講師」。成就「全能講師」的主要原因有四項：「為世間開啟成聖的地方」、「達到個人學道、行道的境界」、「成全眾生，體悟聖聖薪傳的道理」、以及「要站在人前，起帶頭作用，講師需要樣樣精通」。成就「全能講師」的方法亦有四項：「學聖成聖，向聖人典範學習」、「發四無量心，行六度般若於世間，自渡渡人」、「深入十組，涵養十全十美之心地，行無邊之道場」，以及「以全能講師為原則，擔負開來繼往的使命」。其中，成就「全能講師」的原因與成就「全能講師」的方法，彼此之間存有因果關係，也就是成就「全能講師」的方法是從成就「全能講師」的原因所發展而來的。

總而言之，要從「一般講師」邁向「全能講師」，當要樣樣熟悉，不論在哪一組，每一個環節都需要真誠投入，如此，才可謂「全能講師」，也才謂之「修辦人才」。南屏道濟慈示：「十組能夠樣樣全能的道場，一定大大宏展，人才一定大大優良。」⁵⁵⁶當道場盡心栽培人才時，人才也要幫助道場，上下同心同德齊步走，開展光輝之修辦道程。因此，成就「全能講師」進而促成「為世間開啟成聖的地方」，此也是成就「全能講師」和搭起「聖賢橋」的最終原因。

⁵⁵⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fycd20190324070500。

第五章 天職是由凡入聖的橋樑

「天職」乃上天所授予的職位，便於白陽修士修辦行功，渡化、接引原胎佛子由凡入聖的橋樑。原胎佛子乘愿來到人世間，任務在身，為了完成老中的大計畫「接引九六原胎佛子回理天」而努力，承擔「天職」便是透過表文升天，向上天表白、立愿的過程給原胎佛子一個助道的身分，正式成為上天的助道人員，真誠修辦可以邀得仙佛助道、萬仙助道。白陽修士如何修辦行功？《中庸》云：「素其位而行。」⁵⁵⁷不同「天職」當各司其職，明白自身的定位，依道而行，彼此互相尊重、分工合作，一起打造最優質的助道團隊——「三線共構」，且身為修辦團隊一份子，當懷有忠義之心，以德化人，眾人修辦同心，才會受到天恩加被。

陳大姑前人在經過民國69年（1980年）大考後，痛定思痛，想到：「自古以來忠臣義士，所以受人肯定與讚揚，因為他們明辨是非，堅忍不拔。一個團隊裡，忠義之士愈多，越能將中心思想落實。」因此，1984年陳大姑前人於台北道場分四區創設忠義字班聯絡體系，再發展至十區，後擴為十二區。由於台北忠義字班運作成功，於是1986年陳大姑前人將此模式推展到國內各道場，各道場實施分區運作，1989年又推廣到國外道場。在基層道務組織運作日益成熟之後，人才日益成長，為整合大家的智慧，凝聚共識，1992年陳大姑前人提倡「集體領導、整體帶動」為道務行政指導原則，讓大家「齊步走、同步行」，貫徹整體的理念，建立互助互信的一體觀，並於各區選拔人才，擔任「忠字班召集小組」負實際責任。1993年國內外各道場，齊步推動「集體領導、整體帶動」模式。1994年在各道場壇主班，前人慈示「標準守則」，作為修道人基本的涵養與修持方針，從召集小組點傳師、忠字班、義字班、講師、壇主，與各區均有應守之「標準」，希望國內外道場，只要是崇德人就是老師標準的弟子，就全是標準修道人，一起將道宏揚至萬國九州。2005年全省壇主班，陳大姑前人親臨主持，期勉大家：「生命有限，慧命無期，道場續辦要傳承，修辦精神傳承，一條金線要傳承，希望大家落實學、修、講、辦、行以達標準壇主。」⁵⁵⁸以上相關的大事年表請見表5-1。

⁵⁵⁷（明）鄧明著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）·大學中庸》（台中：光慧文化，2018年），頁248。

⁵⁵⁸參發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009），頁173。

表5-1：發一崇德邁向「集體領導、整體帶動」相關大事年表

序號	民國年	西元年	重要事件
01	73	1984	台北道場分四區創設忠義字班聯絡體系。
02	75	1986	全省各道場同步推動「忠義字班」，各道場實施分區運作。
03	78	1989	國外道場推動「忠義字班」。
04	81	1992	陳大姑前人提倡「集體領導、整體帶動」為道務行政指導原則。
05	82	1993	國內外各道場齊步推動「集體領導、整體帶動」。
06	83	1994	壇主班，前人慈示「標準守則」，作為修道人基本的涵養與修持方針。
07	94	2005	全省壇主班，陳大姑前人期勉大家落實學、修、講、辦、行以達標準壇主。

資料來源：作者自行整理。

「天職」是「三線共構」的其中一線，且是負責整合、溝通，最核心的一線，可以將「班程」和「十組」緊密結合在一起，共同搭起一座讓眾生安穩直上、成聖成賢的「聖賢橋」。因此，〈聖賢橋〉聖訓云：

化身一座聖賢橋，讓眾生安穩的直上；跨過時代的巨輪，重整菁英使命扛。以道為基礎，以五年研究班為橋墩，以神聖的使命天職為橋樑；橋樑的沙與石，是十組的理論和實務。從求道的那一刻開始，已經步上成聖成賢之路。⁵⁵⁹

此段聖訓肯定「天職」是非常神聖的使命，猶如一座聖賢橋的橋樑，是主結構，需整合構成橋樑的沙與石，也就是「十組」的理論和實務，以及穩固的橋墩，也就是五年研究班「班程」作強力後盾，才能夠屹立不搖，並承載、接引眾生，順利由此岸到彼岸。〈三線共構〉聖訓亦云：

天職為尊，體之用心；誠意篤實，盡忠職守；以推動五年研究班，使之同修後進，皆依循道場理念，積極修辦；穩住修辦之理念，定心而行。⁵⁶⁰

此段聖訓亦強調「天職」的神聖、尊貴性，以及與「班程」的關聯性。承擔天職者要用心體會，以誠懇、實在的態度，做好本分的事，一起推動五年研究班，讓後來的修道者，有道場的正知正見可以依循，進而積極投入修辦。修辦理念猶如修辦導航，方向確定了，便可以穩定心性，勇敢前行。

既然「天職」是修辦道程的必經歷程，且是連接「班程」和「十組」的核心，身為一名甫開啟修辦道程的新道親，要如何在五年研究班的學習過程中，

⁵⁵⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁78-79。

⁵⁶⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁226。

開始承擔天職，晉升為道場的參辦者？「班程」與「天職」的關聯性為何？承擔「天職」前，需以最誠敬的心上天升表文稟報並立愿，不同「天職」種類有不同的「愿力」表白，「天職」與「愿力」的關聯性又為何？此將在第一節〈從班程到天職愿力〉作論述。

濟公活佛在〈全能講師〉聖訓提到：「修辦是一體，不可分」⁵⁶¹、「修道是本份，如同一棵樹，這『修道』是主要主幹；分枝的部份，叫做『天職』。」⁵⁶²白陽修士要如何兼顧個人的「修」和「辦」，讓「本固」亦「枝榮」？濟公活佛在〈三線共構〉聖訓中亦提到：「成功必須是『團隊』加上『三線共構』」⁵⁶³，而「這『三線共構』就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都是一體。」⁵⁶⁴如要完成老中的大計畫，讓所有的原胎佛子皆能達本還原，需有一體觀的「團隊」才能夠發揮大力量。個人如何達到修辦一體觀？團隊又如何達到修辦一體觀？將在第二節〈修辦一體觀〉作論述。

濟公活佛在〈五科狀元〉聖訓中提到：「十年道場學修講辦行，取得考核人才之資格」⁵⁶⁵，又云：「當曉得己身所擔負的天職殊勝，當須要盡心了愿；……好還要更好，努力過後不鬆懈，達到聖賢之境界，才是為師所盼望的。」⁵⁶⁶以及「人才是需要幫助道場，促進宏展，首在講師人人自我能力提昇。」⁵⁶⁷如何讓白陽修士人人皆具考核之資格？又如何讓講師皆能成就五科狀元，幫助道場道務宏展？此將在第三節〈從講師邁向五科狀元〉作論述。以下將先從班程與天職、天職與愿力之間的關聯性做論述。

第一節 從班程到天職愿力

一、班程與天職

「天職」是上天的助道人員，也是天人共辦的橋樑。白陽修士隨著個人發心度和因緣成熟度不同，學習承擔不同的職類。關於「天職」一詞，〈天職的殊勝〉聖訓云：

天職於此白陽道場之真義，人間有形，天上有名；天職，便於修士者修

⁵⁶¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁54。

⁵⁶² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁53-54。

⁵⁶³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁵⁶⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁵⁶⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁60。

⁵⁶⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁70-71。

⁵⁶⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁72。

辦行功之門，始有天職之稱。故，聖人云：「素其位而行。」本其位，能行道，行功立德，安於份而不外作。」⁵⁶⁸

「天職」是在人間辦上天的事，因此承擔的是上天授予的職位，目的是提供白陽修士一個修辦行功的立場。藉此「天職」之名，任何一位白陽修士皆當忠於自己的天職，老老實實、真修真辦。承擔講師天職就辦好講師天職的工作，依道而行，行功立德，安守本份不逾越，否則即使有才能，也變成非賢者。

〈至善班〉聖訓云：「天職無分別，渡人不分彼，接引上岸。」⁵⁶⁹白陽修士雖然承擔不同的「天職」，目的為接引九六原胎佛子回理天，因此是天性、慈悲心的自然流露。基於人人皆有佛性，且佛性是平等的，並無大小、高低之分別，因此雖有職類的不同，卻要互相尊重、素其位而行。

從第三章得知，「班程」的研修，有助於奠定白陽修士正知正見的穩固基礎，進而引導白陽修士發心承擔天職，並逐級而上。「班程」如何與「天職」做有效連結？以下將從發一崇德道場現行「班程」與「天職」的關聯性，以及濟公活佛在《修辦道程圖》聖訓中所慈示「班程」與「天職」的關聯性來做論述如下：

(一) 發一崇德「班程」與「天職」的關聯性

陳大姑前人創設「五年研究班程」的目的，一方面使班員明理，增進道學；一方面使班員堅定對道真、理真、天命真的信心，進而發心在道場修辦，成為道場人才，也為成聖成賢奠下穩固的基礎。因此，每年度的研究班結業畢班，經陳大姑前人代表上天，也代表師尊、師母，許可提拔為講師，為道場舉才。等到前人功圓果滿，佛歸本位後，則由前人所推薦的負責群點傳師，代表上天和師尊、師母、老前人、前人，為道場選拔人才，提升不同進修班的道親為不同的天職人員。⁵⁷⁰目前發一崇德道場將「提拔天職的資格認定」與「班程」做結合，大體上分為下列四種⁵⁷¹：

1. 壇主、副壇主

(1) 立愿時機

培德班畢班安排班員立「副壇主愿」，如果班員根基很好，也很發

⁵⁶⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：天職的殊勝〉（發一崇德：台南道場國語台語二天率性進修班），編號：fycd20140927070001。

⁵⁶⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁194。

⁵⁷⁰ 參發一崇德道務中心：《2020年崇德進修班畢班手冊》（南投：光慧文化，2020），頁12。

⁵⁷¹ 參發一崇德台北道場文書組：《發一崇德台北道場文書研習參考資料》（台北縣：發一崇德台北道場，2019年），頁28；發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁27。

心，原則上至善班以上就可以參加佛堂壇主，立「壇主愿」。

(2) 壇主與副壇主的認定

以參加立愿的班員是否已清口並立過「清口愿」為判定，如立愿時已立過「清口愿」，或是立愿當時同時立「清口愿」者，則可以立「壇主愿」；如立愿時尚未立過「清口愿」，且立愿當時也未能立「清口愿」者，則只能立「副壇主愿」。

(3) 其他規定

- ✚ 立「清口愿」的年齡以18歲以上為標準。⁵⁷²
- ✚ 家庭佛堂不立壇主愿，但得父傳子，子傳孫。
- ✚ 家庭佛堂青少年皆可為少壇主、副壇主，有立清口者為壇主，未立清口者為副壇主。
- ✚ 公共佛堂壇主、副壇主資格皆為乾坤身份，年齡在16歲以上。
- ✚ 辦學界佛堂如果學生不同組線或體系，則不可成全加入壇主、副壇主。⁵⁷³

2. 講師

(1) 立愿時機⁵⁷⁴

通過練講（講30-50分鐘）評分、通過期中或期末考試、出席率達90%以上，則可以立「講師愿」。

(2) 資格條件⁵⁷⁵

- ✚ 65歲以下。
- ✚ 高中學歷以上。
- ✚ 清口茹素。
- ✚ 渡人20位以上。
- ✚ 四肢形象健全者。
- ✚ 參辦十組工作。

3. 講員

(1) 立愿時機

至善班畢班，合乎規定，則可以立「講員愿」。

⁵⁷² 於106年6月8日發一崇德負責群決議。參 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁27。

⁵⁷³ 於106年8月14日發一崇德台北道場點傳師會議宣佈。參 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁27。

⁵⁷⁴ 依據崇德道務中心負責群會議(110/8/6)之決議事項，提拔講師的立愿時機。

⁵⁷⁵ 依據崇德道務中心負責群會議(110/8/6)之決議事項，提拔講師需符合的資格條件。

4. 辦事人員

(1) 立愿時機

新民班畢班，合乎規定，則可以立「辦事人員愿」。

身為一名甫開啟修辦道程的新道親，隨著五年研究班的引導，逐級而上，可以開始承擔各項天職，參與道場修辦的時機點為何？以發一崇德道場現今體制為例，「班程」畢班時立愿的時機點與期許班員承擔「天職」種類，整理如表5-2。

表5-2：發一崇德體制班程畢班立愿時機點與期許班員承擔天職種類對應表

講師培訓班畢班				*
崇德班畢班				
行德班畢班				
培德班畢班			*	
至善班畢班		*		
新民班畢班	*			
	辦事人員	講員	副壇主	講師
備註：X 軸為天職，Y 軸為各班程畢班時可立愿的時機點				

資料來源：作者自行整理繪製。

如以發一崇德現行「天職」種類來分則有六種，包含「點傳師」天職，在〈修辦道程〉聖訓亦有提到修辦天職的種類，如下：

修辦天職是一個一個神聖的使命，而這「神聖」，你可否真正體悟？或是一個代名詞而已呢？徒兒們！上至點傳師、講師、壇主、副壇主、講員、辦事人員，這一個個的天職，你們都完成了嗎？你們都達到標準了嗎？⁵⁷⁶

從此段聖訓中可以看出修辦天職分為六種，最上方為點傳師，往下依序為：講師、壇主、副壇主、講員和辦事人員，此與發一崇德現行「天職」種類一致，「點傳師」天職之所以沒有列在表4-2中，原因在於承擔「點傳師」天職是在表4-2所列的各個「班程」之後。濟公活佛期許白陽修士去經歷每一種修辦天職，包含「點傳師」天職，並盡力達到每一種修辦天職的標準，如此當會深刻體悟修辦天職使命的神聖性。

⁵⁷⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁101-102。

(二) 聖訓中慈示「班程」與「天職」的關聯性

從〈修辦道程圖〉妙訓中的圖示內容、本訓內容，以及鎮壇訓內容做分析，聖訓所提到的修辦天職共分為五種，分別為「講師」、「壇主」、「副壇主」、「講員」及「辦事人員」。「點傳師」天職之所以沒有列在〈修辦道程圖〉妙訓和〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓中，原因可能在於承擔「點傳師」天職有更嚴謹的條件限制⁵⁷⁷，因此沒有加以說明；透過白陽修士的發心和努力，其他「天職」種類，當達到道場提拔人才條件⁵⁷⁸，且當事人有意願，皆有機會立愿承擔。關於「五科狀元」和「全能講師」的意義為何？各「天職」種類與「班程」的關聯性又為何？分析如下：

1. 從〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓的訓文內容得知：

(1) 濟公活佛在〈全能講師〉聖訓云：

講師不僅僅只是一般講師，而當做「全能講師」。什麼是全能？全能又該哪裡做？⁵⁷⁹

又云：

所謂「全能」，就是你當到這一個講師的天職了，當要盡心去學會，每一組盡心的來辦。……因此，要將每一個環節、每一組都投入，這才是真正的「全能講師」。⁵⁸⁰

由此二段聖訓可以得知：「講師」是一種天職，一開始為「一般講師」，只對自己所屬的組別工作熟悉，認為只要辦好這一組的工作就好，其他組的工作請找該組的成員；隨著對道場發心度和護持度的提昇，盡心在每一組學習、參辦，並深入每一環節，達到無論在哪一組，都可以補位的地步，因此稱為「全能講師」，是一種格局的提昇，也是濟公活佛對每一位講師的期許。⁵⁸¹

(2) 濟公活佛在〈五科狀元〉聖訓云：

古云：「十年寒窗苦讀，一舉成名天下知。」今道：「十年道

⁵⁷⁷ 承擔「點傳師」天職，除了需達到道場提拔人才條件、當事人有意願，且需經過道場整體運作考量，因此提拔數量、提拔年份皆有所限制，相對而言，承擔「點傳師」天職，實屬不易。

⁵⁷⁸ 參 本論文第四章 天職：由凡入聖的橋樑/第一節 從班程到天職愿力/一、班程與天職/(一)發一崇德「班程」與「天職」的關聯性/「提拔天職的資格認定」。

⁵⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁46。

⁵⁸⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁55。

⁵⁸¹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——講師之學養〉（發一崇德：台南道場講師班），編號：fydc20170910040204。

場學修講辦行，取得考核人才之資格。」⁵⁸²

又云：

按步真行，體現大道，讓人人皆入考核之資格，讓講師皆能成就五科之狀元。⁵⁸³

由此二段聖訓可以得知：「五科狀元」是講師經過道場十年的栽培，和個人在學修講辦行各方面的努力、下功夫，不但取得考核人才的資格，且順利通過考核才能成就。總之，「五科狀元」是對白陽修士在學修講辦行五科俱達圓通無礙，足為眾人效法、學習標杆的一種肯定。

2. 從〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓的批訓班別得知：

仙佛批訓通常會契合當下情境，因材施教，從〈全能講師〉和〈五科狀元〉聖訓的批訓班別分別為「負責講師及輔導講師研習班」以及「講師精進班」，得知參加對象為已具有「講師」天職的班員，請見表5-3。

表5-3：〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓的批訓班別

編號	聖訓名稱	批訓班別
01	全能講師	桃園泓德壇台北道場社會界負責及輔導講師研習班
02	五科狀元	台南濟德佛院台南道場講師精進班

資料來源：根據《修辦道程圖》聖訓的內容。

由1、2點可以歸納出：〈全能講師〉聖訓和〈五科狀元〉聖訓皆是濟公活佛對「k 講師」天職的期許，期許每一位「講師」無論在哪一組，都可以盡心、深入，達到隨時可以補位的「全能講師」地步；在學修講辦行五科實踐中也能持續精進、傑出，達到五科俱優的「五科狀元」。

3. 從〈修辦道程圖〉妙訓中的圖訓和本訓內容來分析

(1) 從圖訓中可以看出「辦事人員」、「講員」這二種天職，皆位於「至善班」之後「培德班」之前。且在〈修辦道程圖〉妙訓中的本訓亦提到：

末後天時催促，辦事人員深體道玄。啟動壇各區進步，由講員入接待專。培訓於培德班中，三不朽永矢弗諼。

⁵⁸² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁60。

⁵⁸³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁55。

從此段聖訓可以看出：培德班班員之前已分別立下辦事人員愿和講員愿，在培德班中隨著課程引導，學習立德、立言、立功建立三不朽。

(2) 從圖訓中可以看出「副壇主」天職，位於「培德班」之後「行德班」之前；「壇主」天職，位於「行德班」之後「崇德班」之前。且在〈修辦道程圖〉妙訓中的本訓亦提到：

培訓於培德班中，三不朽永矢弗諼。火候烹調宜道味，健康延續炊事練。適才任用而務實，副壇主道克職堅。不悖不違正信念，隊隊出場成全先。實踐力行德班學，青出於藍服務歡。啟發眾生悲愿顯，立壇主圖報湧泉。

從此段聖訓可以看出：培德班員參與十組運作，如炊事般之火候烹煉，並學習承擔副壇主天職，以小組的方式一起外出成全有緣佛子。升上行德班後更加強調實踐力行的功夫，以服務眾生為快樂之本，並藉此啟發自己和眾生的慈悲心，以立壇主愿的方式報答天恩師德。

(3) 從圖訓中可以看出「全能講師」、「五科狀元」，皆位於「考核班」之後。且在〈修辦道程圖〉妙訓中的本訓亦提到：

人才考核班鍛鍊，選精拔萃立範典。……目標全能講師行，效聖法賢穆焉。……志立五科狀元當，多元學習精進前。⁵⁸⁴

由此段聖訓可以看出：班程設立考核班的目的是為了鍛鍊人才，並挑選出優秀人才以為眾人學習典範。人才也要勇於接受考核班的鍛鍊，以全能講師為目標，並立志當個五科狀元。全能講師是指能傳題，也能實務操辦，熟悉各組運作並深入各個細節的講師，更多論述請見第五章第三節「從講師邁向全能講師」。五科狀元則是在學修講辦行五個面向皆表現優異，達到考核標準的道場修辦人才，更多論述請見本章第三節「從講師邁向五科狀元」。由此可見：白陽修士在承擔「講師」天職之後，繼續在道場十組學習，並在個人學修講辦行五個面向逐漸加深、加廣後，並接受「考核班」的考核，評估是否已達到「全能講師」和「五科狀元」，此為活佛老師對白陽弟子的期許。關於此部份的關聯性，於第5項會再做討論。

4. 從〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓內容來分析

〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓提到：

⁵⁸⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁92。

培德班程能使理明，天職尊貴，辦事人員、講員立；副壇主培德進，學會各種佛前事；篤定深行，志向不變；清口茹素，壇主愿立。進而培養行德班全，崇德班至，無有缺課；講培班學再上一層，君子學。全能講師任責負，各種工作必克服。⁵⁸⁵

此段聖訓提到培德班能使班員明理，感受到天職的尊貴，因此發心承擔天職，包括辦事人員、講員、副壇主和壇主愿立都可能在此時啟動，並開始在道場參辦培德。到了行德班在班裡面學習，投入和參班要完全，不要缺課、不要半途而廢，如此循序漸進，到了講培班，學習更上一層樓，即將成為代天宣化的講師，學習做一名正人君子。如要成為樣樣通達的全能講師，需在十組皆深入歷練過，熟悉各種工作的技巧和解決問題的能力。

5. 從〈講培班〉、〈考核班〉和〈五科狀元〉等聖訓的內容來分析

- (1) 從〈講培班〉聖訓中的「講培班就是你即將成為講師之前的班程」⁵⁸⁶、「講培班是培養一位繼往開來的人才」⁵⁸⁷以及「所以，人才就要精雕細琢，四門功課，一科一科考核。」⁵⁸⁸中得知：講培班培養出的已可稱之為道場人才，但如要承擔「講師」天職，仍需通過「品格」、「功德」、「火候」和「禮節」四門功課的考核。
- (2) 再從〈五科狀元〉聖訓中的「讓人人皆入考核之資格，讓講師皆能成就五科狀元」⁵⁸⁹，以及〈考核班〉鎮壇訓中的「目標全能講師行，效聖法賢穆穆焉」⁵⁹⁰可以得知：人人皆有機會成就聖賢果位，而「考核」是白陽修士在效聖法賢的過程中必經的階段，身為一名道場講師，當以「全能講師」為目標，在學修講辦行各個面向同時並進，以期能成就「五科狀元」。雖然證得果位的道親不必然是「全能講師」和「五科狀元」，但是在白陽期積極修辦當中，透過這樣目標行功了愿更可以成聖成賢。

將上述所論結果與表5-2「發一崇德體制班程畢班立愿時機點與期許班員承擔天職種類對應表」相比較，可知聖訓中各天職種類的立愿時機點與發一崇德

⁵⁸⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁241-242。

⁵⁸⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁131。

⁵⁸⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁132。

⁵⁸⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁132。

⁵⁸⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁63。

⁵⁹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁106。

現行體制規劃的各天職種類的立愿時機點大致相同，只有些許差異，分析可能的原因如下：

(一) 二者期許班員立「辦事人員」愿與「講員」愿的時機點皆在進「培德班」之前，之所以在立「辦事人員」愿的時機點有些微差異：

1. 以發一崇德現行體制規劃的立場，「新民班」為五年研究班的第一年班程，首重建立班員對道的信心以及持續參加班程，因此讓班員在新民班畢班時即可學習承擔「辦事人員」，對班員也是一種鼓勵和肯定，也能維持班員繼續晉班和在道場學習的動力。
2. 聖訓中讓新道親在「培德班」之前皆已立「辦事人員」愿和「講員」愿，並沒有強調此二種愿分別在何時立，而是為了強調在「培德班」會開始培訓班員建立三不朽的觀念，所以與發一崇德現行體制規劃並沒有衝突，只是表達呈現方式不一樣。

(二) 聖訓中班員立「壇主」愿的時機點在進「行德班」之前，而發一崇德現行體制並沒有規劃班員立「壇主」愿的時機：

1. 以發一崇德現行體制規劃的立場，班員立「壇主」愿與「副壇主」愿之後，所需承擔的使命與責任是一樣的，唯一的差異在於是否已發心並立「清口愿」。因此基於鼓勵班員學習吃素、善養慈悲心，有助於修辦道的立場，如果班員願意就此發心持齋、避免殺生結惡緣，便可以於「培德班」畢班時立「壇主」愿；如果班員對於持齋對於日常生活的影響性尚有疑慮或是有其他的考量，可以選擇先立「副壇主」愿，等持齋因緣成熟後，再立「壇主」愿亦是可以的。
2. 聖訓之所以讓班員在「培德班」畢班時先立「副壇主」愿，等到「行德班」畢班時再立「壇主」愿，可能是基於班員的日常飲食習慣和發心度考量。當新道親立了「副壇主」愿之後，便立刻具有一個角色身分，可以實際參與所屬公共佛堂的實務運作，再經過一年的道場參辦學習，對發心修辦和渡人的殊勝性有更深刻的體悟，此時再來立「清口愿」和「壇主」愿會更有持續力和執行力，也更彰顯「壇主」天職的殊勝性。

二、天職與愿力

白陽修士乘愿而來，有著理天立下的愿立，在道場身擔天職，因此不休息菩薩慈示：「能承天景命，助白陽收圓，這是一大事因緣。你若不是原子投凡，

你若不是有著大愿立，是不可能身負佛堂，是講師、是壇主、是道親，皆是有著理天立下的愿立。⁵⁹¹」白陽修士能參與修辦皆是有「因緣」的，這「因」就是「起因」，與自身有連結的「因」，也是自身所發出的「愿」。這「因」啟動了「緣」，「緣」才會順「因」而成。⁵⁹²因此，能夠身擔佛堂的講師、壇主，甚至只是一名道親，皆是因為從理天即乘愿而來，現在不過是在行著自己在理天所立的愿。〈殊勝天職的不凡〉聖訓亦云：

身負天職，無論是辦事人員、講員、講師，到副壇主、壇主，皆從了愿為出發，皆從付出為依歸……珍惜上天賦予的每一份責任，……方可為千萬之眾生鋪橋搭路，方不負宏愿乘世矣。⁵⁹³

此段聖訓指出，白陽修士乘愿從理天來人世間，為了行愿，在道場立下天職愿力，承擔各種天職責任，為眾生付出。隨著修辦之後發心，再重發心愿，之所以不斷立愿，學習承擔更多的天職，是為了能夠完成本愿，所謂「乘愿行愿，立愿了愿」⁵⁹⁴，行道的目的在於了愿。因此白陽修士當順著這個殊勝因緣，珍惜每一份上天賦予的責任，為千萬眾生搭橋鋪路，成為接引眾生由凡入聖的橋樑，方可在今生完全地盡心了愿，順利完成任務回理天。

古「愿」乃原心，原本的真心。⁵⁹⁵仙佛神聖，皆因白陽期普渡辦收圓此一大事因緣，再乘愿力，倒裝降世；眾生則是帶業轉生，身困五行中，不知無常將至；而白陽修士，有別於眾生，身負重任，乘愿而來，當求道明理後，由衷發心立愿，向上天表白效法仙佛神聖之精神，以身立下典範，以德感化三千，且立愿之後矢志不退，不謀別心⁵⁹⁶，此種具表以呈的奏文稱為「愿文」。白陽修士隨著自身修辦道程所處階段，發心承擔不同的天職責任，而立下不同的愿文，大體上可以分為下列三種：

(一) 講員、辦事人員愿文：講員、辦事人員之天職愿，請見圖5-1。

1. 天職種類：講員、辦事人員

⁵⁹¹ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：台北道場三重區壇主班），編號：fydc20180311030001。

⁵⁹² 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——倫理、道德、文化教育〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天立愿法會），編號：fydc20151126080801。

⁵⁹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——殊勝天職的不凡〉（發一崇德：桃園道場壠一區壠二區壇主班），編號：fydc20190316380301。

⁵⁹⁴ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：壇主講師班），編號：fydc20110514。

⁵⁹⁵ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：發一崇德全體清靜班），編號：fydc20090208000101。

⁵⁹⁶ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：發一崇德全體清靜班），編號：fydc20090208000101。

2. 立愿內容：

重發心愿：尊師重道、謹守佛規；代天宣化、普渡眾生；任勞任怨、見道成道；正己成人、三清四正；財施、法施、無畏施，量力而為；始終如一；千魔萬考，永不退志。如有虛心假意、陽奉陰違、半途而廢，不照愿實行者，願受天譴雷誅。⁵⁹⁷

「辦事人員愿」是研究班第一年——新民班，畢班時所立的愿力，也是六種天職人員愿的最初階，因此，每一種天職人員皆可通稱為「辦事人員」。何謂「辦事人員」？此天職所界定的學習方向為何？南屏道濟於〈辦事人員天職之殊勝〉聖訓云：

於先天道場，所云「辦事人員」，此天職乃：「辦」，則辦老天普渡三曹之大事；「事」，事事有人盡於心、了於愿；「人員」之稱，為各中之班所稱之。故，辦事人員於修辦之中，秉以立愿了愿之心，時時盡力；或開班、或法會、或研究班；或渡人、或成全；或講明仁義古道、或無畏施；此皆是必須盡其心，了其愿。⁵⁹⁸

從此段聖訓中可以清楚得知：在白陽期先天道場，「辦事人員」為上天賦予的天職，所辦之事為老天普渡三曹之大事，因此在愿文中有「代天宣化、普渡眾生」、「見道成道」、「正己成人」等內容。身為一名「辦事人員」，當秉著立愿了愿的誠心，時時盡力，不論是護持開班、護持法會、護持研究班；渡人、成全人；還是講明仁義以及古聖先賢所傳之道；或者行無畏施，皆必須盡其心、了其愿，因此在愿文中有「尊師重道」、「任勞任怨」、「財施、法施、無畏施，量力而為」、「始終如一」、「千魔萬考，永不退志」等內容。上天藉事考人以選拔人才，並按功定果，「辦事人員」當大公無私，以天心博愛渡化眾生，方不負上天託付，方不負天恩師德，也方能通過上天考核。「講員愿」則是研究班第二年——至善班畢班時所立的愿力，「辦事人員愿」和「講員愿」，二者皆是研究班班員初發心時所立的愿力，因此愿文內容相同，且是大方向、較基本的發心表白。

⁵⁹⁷ 參 圖4-1講員、辦事人員愿文，引自《發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁78。

⁵⁹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦事人員天職之殊勝〉（發一崇德：彰化道場社會界國越語兩天率性進修班），編號：fy cd20120428020601。

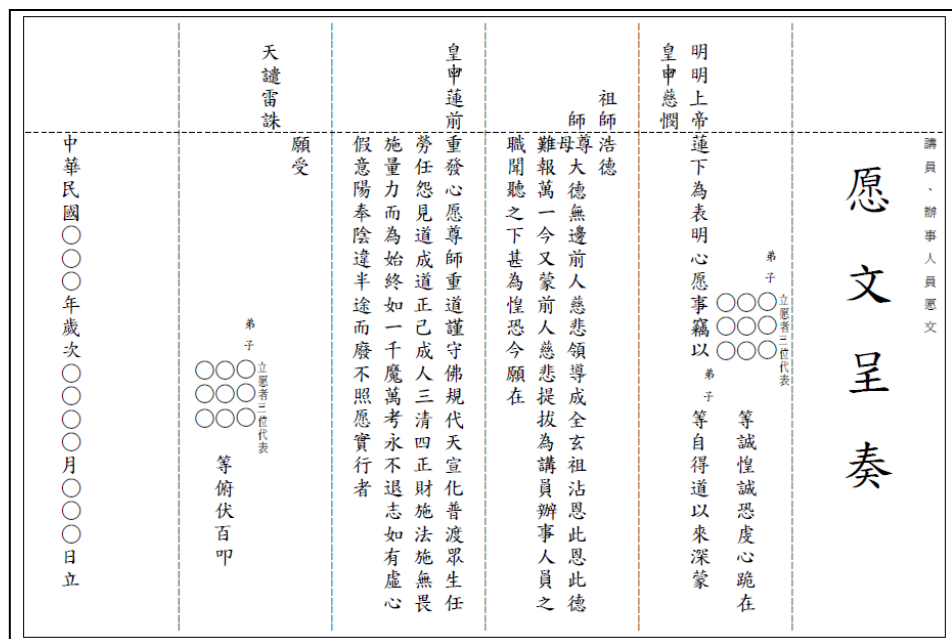


圖5-1：講員、辦事人員愿文

(二) 壇主、副壇主愿文：壇主、副壇主之天職愿，請見圖5-2。

1. 天職種類：壇主、副壇主

壇主、副壇主的使命與職責完全相同，二者不同之處在於：壇主要能長養慈悲心，力行清口茹素；副壇主需開始學習吃素，去濁存清，讓靈性恢復光明。⁵⁹⁹

2. 立愿內容：

重發心愿：尊師重道、謹守佛規；捨身辦道、財法雙施、清口茹素；改毛病、去脾氣、三清四正；追隨前人、始終如一；赴湯蹈火，萬勞不辭；同心同德、共駕法船、負責了愿；千魔萬考，永不退志。如有虛心假意、陽奉陰違、畏難退志，不照愿實行者，願受天譴雷誅。⁶⁰⁰

佛堂如一艘法船，壇主則為法船的舵手，為一壇之主，可幫助上天普渡眾生；幫助佛堂推動道務、創造三多；無形之中，自己也培養耐性、寬容，改毛病、去脾氣，與大家和合共識，同修共辦，才能把道親安穩地帶回理天。⁶⁰¹壇主、副壇主愿文是培德班畢班時所立的愿力，因此立愿內

⁵⁹⁹ 參發一崇德道務中心：《培德班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁134-135。

⁶⁰⁰ 參 圖4-2壇主、副壇主愿文，源自 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁80。

⁶⁰¹ 參 發一崇德道務中心：《培德班社會界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁135-139。

容不同於辦事人員、講員愿，特別強調的項目有：捨身辦道、財法雙施；改毛病、去脾氣；追隨前人：赴湯蹈火，萬勞不辭；同心同德、共駕法船、負責了愿。另外，「清口茹素」是在提拔為講師或承擔壇主天職時才有的立愿項目。而「畏難退志」相近於「半途而廢」，是每一種天職人員皆需謹守的立愿項目。天然古佛於〈天職的殊勝〉聖訓提到「壇主」天職之責和學習的方向為：

壇主有送往迎來、搭建橋樑之責；有勸善濟世、遇事襄辦之責；有清口茹素、淨言行道之責。……壇主者，廣渡眾生，成全於修辦的領域。⁶⁰²

此聖訓指出，壇主為一壇之主，故而有送往迎來、勸人向道、遇事襄助辦理之責，且能清口茹素，使言行皆能清淨合道。因此，壇主要能以身示道、和合共事，共同搭建由凡入聖的橋樑，以廣渡有緣眾生，成全道親，使邁入修辦的領域。何以「清口茹素」如此重要？不休息菩薩於〈天職的殊勝〉聖訓慈示：

為修行人，首重於學持齋，清口清心清妄念。清者，如水無染濁；清者，上昇去污濁；清心寡慾三心掃，自然清透於行道。故，修道者進佛門，學天心，行菩薩道，挽救眾生，內外真行。⁶⁰³

此段聖訓指出，白陽修士首重於學習持齋，以清口、清心和清妄念。清者，提升自己，去除污濁。藉由清心寡慾的過程，以掃除三心：過去心、現在心、未來心，當心中無罣礙、雜念，本心本性當家做主，自然能清淨自在，言行合乎中道。因此修道者進入佛門，要學天心之大公無私；要行菩薩道之廣渡眾生，引迷入悟，依著本心本性發用，內外一致。

⁶⁰² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：天職的殊勝〉（發一崇德：台南道場國語台語二天率性進修班），編號：fyed20140927070001。

⁶⁰³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——持齋之殊勝〉（發一崇德：台南道場人才精進班），編號：fyed20200905070001。

願 文 呈 奏		立願者二位代表	
弟子 ○○○○ ○○○○ ○○○○ 等誠惶誠恐虔心跪在		弟子 ○○○○ ○○○○ ○○○○ 等自得意以來深蒙	
明明上帝蓮下為表明心愿事竊以		皇申慈憫	
祖師浩德		師尊大德無邊前人點傳師慈悲成全始知天道之寶	
貴玄祖沾恩此恩此德難報萬一今又蒙前人慈悲		提拔為壇主辦事人員之職聞聽之下甚為惶恐	
恐誤天事有愧職責今願在		皇申蓮前	
重發心愿尊師重道謹守佛規捨身辦道財法雙施		清口茹素改毛病去脾氣三清四正追隨前人始終	
如一赴湯蹈火萬勞不辭同心同德共駕法船負責		了愿千魔萬考永不退志如有虛心假意陽奉陰違	
畏難退志不照愿實行者願受		天譴雷誅	
中華民國○○○○年歲次○○○○月○○○○日立		立願者二位代表	
弟子 ○○○○ ○○○○ ○○○○ 等俯伏百叩		立願者二位代表	

圖5-2：壇主、副壇主愿文

(三) 講師愿文：講師之天職愿，請見圖5-3。

1. 天職種類：講師
2. 立愿內容：

重發心愿：尊師重道、謹守佛規；代天宣化、普渡眾生；任勞任怨、見道成道；正己成人、三清四正、清口茹素；財施、法施、無畏施，量力而為；聽師調遣、始終如一；千魔萬考，永不退志。如有虛心假意、陽奉陰違、半途而廢，不照愿實行者，願受天譴雷誅。⁶⁰⁴

講師有代天宣化、渡化眾生之責；有承上啟下，正見護道之責；遇事情要勇於擔當，並積極開創道務。⁶⁰⁵因此，講師為一個道場的中堅份子，非常重要。⁶⁰⁶講師愿文是在提拔為講師時所立的愿力，通常立愿時，已立過辦事人員、講員、壇主或副壇主愿，立愿內容與辦事人員、講員愿非常近似，不同的項目只有：清口茹素和聽師調遣。「清口茹素」除了道親發心茹素外，為在提拔為講師或承擔壇主天職時必須立的愿力。天然古

⁶⁰⁴ 參 圖4-3講師愿文，源自 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁79。

⁶⁰⁵ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：天職的殊勝〉（發一崇德：台南道場國語台語二天率性進修班），編號：fyed20140927070001。

⁶⁰⁶ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——職責〉（發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班），編號：fyed20190524220301。

佛於〈天職的殊勝〉聖訓提到「講師」天職之責和學習的方向為：

講師有代天宣化、救挽有緣之責；有承上啟下、正見護道之責；有渡眾上岸、廣結善緣之責。……講師者，遇事擔當，開創道務。⁶⁰⁷

此段聖訓指出，講師有代天宣化，以廣渡有緣眾生上岸之責；有承上啟下，力行正知正見，以護持道場之責；有廣結善緣，見道成道之責。遇道場之事，要勇於承擔責任，致力於開創道務，因此在愿文中有「代天宣化、普渡眾生」、「聽師調遣、始終如一」等內容。另外，「齋啟佛心，天心我心」⁶⁰⁸，身為一名代天宣化、救挽有緣眾生上岸之講師，藉由發心齋心、齋口，以啟發佛心、合天心的過程，進而可以救濟天下眾生，因此，在愿文中有「正己成人、三清四正、清口茹素」等內容。

中華民國○○○年歲次○○○月○○○日立	天譴雷誅 實行者 願受 弟子 立願者二位代表 ○○○○ 等俯伏百叩	皇申蓮前重發心願尊師重道謹守佛規代天宣化普渡眾生任勞任怨見道成道正己成人三清四正清口茹素財施法施無畏施量力而為聽師調遣始終如一十魔萬考永不退志如有虛心假意陽奉陰違半途而廢不照愿	祖師浩德 師尊大德無邊前人慈悲領導成全玄祖沾恩此思此德難報萬一今又蒙前人慈悲提拔為講師之職聞聽之下甚為惶恐今願在	願文呈奏 弟子 立願者二位代表 ○○○○ 等誠惶誠恐虔心跪在 明明上帝蓮下為表明心愿事竊以 弟子 等自得道以來深蒙 皇申慈憫
---------------------	---	--	---	--

圖5-3：講師愿文

如將此五種天職立愿的項目內容整理成對照表，如表5-4，會發現：雖然天職種類有所不同，立愿的項目卻非常近似，例如：「辦事人員愿」與「講員愿」的立愿項目完全一致；「講師愿」的立愿項目只比「辦事人員愿」、「講員愿」多了聽師調遣和清口茹素；「壇主愿」和「講師愿」是較高階的愿力，通常在立

⁶⁰⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：天職的殊勝〉（發一崇德：台南道場國語台語二天率性進修班），編號：fycd20140927070001。

⁶⁰⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——持齋之殊勝〉（發一崇德：台南道場人才精進班），編號：fycd20200905070001。

「壇主愿」時，已經在進修班學習三年以上，而立「講師愿」時，已經完成五年進修班和講師培訓班，對於道場理念更加認同，並堅定道真、理真、天命真的信心，此時加上「清口茹素」、「聽師調遣」或「追隨前人」等立愿項目，便能因打從內心認同而信受奉行。最終是期盼人人能成為一名壇主，共駕法船航向理想目標，時時有奉獻財施、法施、無畏施機會，累積無量功德；甚至能提升為一名壇主兼講師，身負代天宣化講，傳題和實務樣樣強，⁶⁰⁹能行功立德的機會就更多元化了。順著白陽期大開普渡、先得後修的天時天運，若上下人人皆能以本職素位而行時，愿行人間，而道成天上者，將比比皆是。⁶¹⁰

表5-4：五種天職立愿項目對照表

序號	立愿項目	辦事人員愿	講員愿	副壇主愿	壇主愿	講師愿
01	尊師重道、謹守佛規	V	V	V	V	V
02	三清四正	V	V	V	V	V
03	始終如一	V	V	V	V	V
04	千魔萬考、永不退志	V	V	V	V	V
05	代天宣化、普渡眾生	V	V			V
06	任勞任怨、見道成道	V	V			V
07	正己成人	V	V			V
08	財施、法施、無畏施	V	V			V
09	量力而為	V	V			V
10	聽師調遣					V
11	清口茹素				V	V
12	捨身辦道、財法雙施			V	V	
13	改毛病、去脾氣			V	V	
14	追隨前人			V	V	
15	赴湯蹈火，萬勞不辭			V	V	
16	同心同德、共駕法船			V	V	
17	負責了愿			V	V	
18	如有虛心假意、陽奉陰違、半途而廢、不照愿實行者，願受天譴雷誅	V	V			V
19	如有虛心假意、陽奉陰違、畏難退志、不照愿實行者，願受天譴雷誅			V	V	

資料來源：根據〈發一崇德桃園道場文書研習手冊〉⁶¹¹的內容，作者自行整理繪製。

⁶⁰⁹ 參 發一崇德道務中心：《2020年崇德進修班畢班手冊》（南投：光慧文化，2020），頁13。

⁶¹⁰ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：一本萬利〉（發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主班），編號：fydc20140629270301。

⁶¹¹ 參 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》（桃園：發一崇德桃園道場，2019年），頁

不休息菩薩慈悲：「生生世世一個愿，今生以往一個愿。抱持愿力凡塵降，搭幫助道挽有緣。」⁶¹²雖然不同天職有不同的立愿內容，但殊途同歸，每一種愿力皆是通往我們的本愿：渡化九六原胎佛子同返理天故家園。所以，修辦是「一個愿」，也是「一條路」，一條通往成聖成賢之路。⁶¹³「守其本性先天愿，不垢不染淨心田。觀其自在本性理，達本返回性光鮮。」⁶¹⁴當每一位原胎佛子能夠守住先天本愿，在修辦的過程中恢復本性之自然，也搭幫助道，幫助其他原胎佛子恢復自在本性，就能夠達本還源、了愿返鄉。因此，今生的修辦道程是因為「一個愿」；生生世世來人間輪迴也是因為這「一個愿」。今天肯對自己的愿立負責，真正從自己一個天職去努力，盡心了愿。愿大力大，聖賢仙佛都是在立愿了愿中成就的。藉著這一場收圓大事，承擔天職扮演一個角色，真誠相扶好好開創道務，以承繼聖賢仙佛的腳步。⁶¹⁵

陳大姑前人創設「五年研究班程」，以培育道場修辦人才，一方面讓道親隨著班程提升，道學日益增長而更加明理，對修辦更有信心；一方面代表上天和師尊、師母選拔人才，讓不同進修班的道親可以提升為不同的天職人員，包括辦事人員、講員、副壇主和壇主。最終是期盼人人能成為一名壇主，甚至是一名壇主兼講師，身負代天宣化責任，不論傳題或實務能力樣樣都具足，如此，行功了愿的機會就更多了。修辦道是一條「乘愿行愿、立愿了愿」的光明回天之路，也是一條通往成聖成賢之路。透過「立愿」承擔「天職」，讓我們有一角色位而行，跟著道場的規劃前進，不但自己更有機會成聖成賢，也幫助更多人一起成聖成賢。

第二節 修辦一體觀

發一崇德在陳大姑前人的引領下，以「集體領導、整體帶動」的方式整合團隊，並建構出「三線」，達到整個大道場齊步走、同步行的團隊修辦一體觀。此成功的創舉得到濟公活佛的肯定：「成功必須是『團隊』加上『三線共構』。」⁶¹⁶並慈示：「這『三線共構』就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道

78-80。

⁶¹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——殊勝天職的不凡〉（發一崇德：桃園道場壠一區壠二區壇主班），編號：fyed20190316380301。

⁶¹³ 參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——殊勝天職的不凡〉（發一崇德：桃園道場壠一區壠二區壇主班），編號：fyed20190316380301。

⁶¹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——殊勝天職的不凡〉（發一崇德：桃園道場壠一區壠二區壇主班），編號：fyed20190316380301。

⁶¹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：全體清靜班），編號：fyed20090208000101。

⁶¹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

場，都是一體。」⁶¹⁷可見「團隊」的「修辦一體」需建立在「個人」的「修辦一體」基礎上。白陽修士要如何兼顧個人的「修」和「辦」，達到「修辦等持」？佛堂、區和道場，又可運用哪些方法，凝聚團隊中的個體，達到「一道同風」的推動力？以下將以「個人修辦一體的建立」和「依循組織制度團隊一體的建立」二小節分述之：

一、個人修辦一體的建立

從求道的那一刻開始，白陽修士已經步上成聖成賢之路，但是濟公活佛卻說：「汝們已入佛門，師引領；然而，後續修行在於各人下功夫。」⁶¹⁸究竟白陽修士要如何修辦的路上下功夫？《大學》云：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」修道、辦道二者是否亦有優先順序可以依循？濟公活佛於〈全能講師〉聖訓云：

徒兒啊！修道是本份，如同一棵樹，這「修道」是主要主幹；分枝的部份，叫做「天職」。所以，「本固」才會「枝榮」。對嗎？（對）不修本身，僅顧名氣，如何呢？如何呢？（不理想）求枝茂盛而無本，能嗎（不能）所以，徒兒！修辦是一體，不可分啊！你的左腳要走路，右腳想用跑，可能嗎？（不可能）因此，徒兒！修辦、修辦，要全心。⁶¹⁹

此段聖訓指出，「修道」⁶²⁰是根本，要先進行，先穩固好基礎；隨著班程的提升，對道真、理真、天命真，有更深刻的認識和使命感，開始學習承擔不同的「天職」，在道場素其位而行，跟著道場運作，學習「辦道」⁶²¹、行功了愿。因此，「修道」是本，「辦道」是用，「辦道」需建立在「修道」的基礎上，才能本固枝榮、枝繁葉茂。同時，「修道」、「辦道」需一體觀，缺一不可。秉持「修中辦、辦中修」原則，要兼顧、要並進、要全心投入，猶如人之兩條腿，當左腳想要走路時，右腳也要配合走路，個體才能夠穩健前進，如果像個多頭馬車，

⁶¹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁶¹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁178。

⁶¹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁53-54。

⁶²⁰ 「修道者，以真深潛學，實踐為要。」參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦真義〉（發一崇德：台南道場培德、行德、崇德、講培人才精進班），編號：fycd20191013070001。「修道之境界，從道為先，道乃重首，首於自己，自己之心，先之降伏。」參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宏觀三界〉（發一崇德：舊金山道務中心社會界華語一天複習班），編號：fycd20140503230002。

⁶²¹ 「辦道者，以真知聖行，達本為要。」參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦真義〉（發一崇德：台南道場培德、行德、崇德、講培人才精進班），編號：fycd20191013070001。「辦道之境界，當以真修為基，而能用於推道，渡人成全則為基本。」參 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宏觀三界〉（發一崇德：舊金山道務中心社會界華語一天複習班），編號：fycd20140503230002。

不能互相協調、配合，那終究什麼地方也到不了的。

同理可推，每個個體都完善了，與個體相關的家庭、佛堂，甚至是大道場，也會跟著更完善。因此濟公活佛說：「你一個人正了，你的心直了，你的家人才有希望，你的佛堂才有方向。你們用真心去做，才有上天可以相助。」⁶²²每一個人都是團體的一份子，個體會影響整體，個體與整體是相輔相成、互相影響。如果每個團體中的個體都具有相同的修辦理念，團體更能夠發揮整合過的效用，因此每個個體與整體需要具備修辦一體觀。「是以天性而發，必可天心處世」⁶²³，「達本根源無塵染，光明處事樂性然」⁶²⁴，當每個個體皆以「真心」處事、共事，「真心」即是「公心」、「天心」，自然容易與上天相感通，與其他的同修個體相感通。當大家有志一同、團結一致時，做起事情來特別順利，好像得到上天的幫助。

《修辦道程圖》聖訓，不僅可作為白陽修士建立個人修辦一體觀的指引，更提供如何促進及達到團隊修辦一體觀的方向、方法，以下將先探討個人如何建立修辦的一體觀。梳理如下：

(一)從「以聖賢仙佛的愿力」為典範到「實現個人的愿立」。

白陽修士乘著愿力到世間，以修道，彰顯聖賢之德為人生價值；以辦道，渡化眾生達本還原為人生目的，因此，如何在達到人生目的的同時，又能發揮人生的價值，以行功立德、了愿還鄉，是個人行走修辦道程的核心。〈崇德班〉聖訓云：

人生切莫再流浪，生生死死夢他鄉。如今點開真性王，真人一點明方向；從道而行顯日常，出塵網。徒兒從今知方向，不再流浪，誓願與眾返故鄉。⁶²⁵

此段聖訓指出，白陽修士自求道受明師一點，找到自性本來的那一天起，就明白自己從何而來，以及為何而來，唯有了愿才能返故鄉。〈修辦道程〉聖訓云：

報恩了愿永不忘，洗心革面愿力出。真實由心而發出，內外必可光灼如。德性厚實載眾生，萬法從一歸性如。⁶²⁶

⁶²² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁206-207。

⁶²³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

⁶²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁199。

⁶²⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁156-157。

⁶²⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁96。

又云：

以仙佛之愿力，行走修辦之道程；以聖賢之毅力，發大心愿再努力，再發揮，再一步進步。願眾徒真誠之心，顯於修辦道程中；以一片純心洞見天地，以一顆純真化挽乾坤，誓必可以不白走修辦道程之路也。

此二段聖訓指出，懷著報恩了愿的志向，以真誠實在的心由內而外發出，表現於外的真誠是厚實的德性。唯至誠能盡己之性、盡人之性、盡物之性，明白天地萬物造化之理，進而臻於至理、明心見性，也才能以德化人，啟發眾生回到本心本性。何以此處是以「仙佛之愿力」、「聖賢之毅力」行走修辦之道程，而非以「自身的愿力」和「自身的毅力」？聖賢仙佛的愿力與個人的愿力不同之處在於：聖賢仙佛的愿力是「發四無量心，行六度般若於世間」⁶²⁷，因為慈悲喜捨心無量，故能達到「發愿了愿無邊矣」⁶²⁸的效用和境界；個人的愿力則隨著自身對道的體悟與明理的程度，發心度會有所不同，能一開始就像白水聖帝那樣發「無始無終來人間渡化眾生」宏誓大愿的人，畢竟不多。隨著班程的晉升，明理之後有機會承擔不同天職，愈是看重自己天職的人，愈能克盡職守，將本份發揮到極致，自性愈能朗現，對道的體悟自然愈深刻，也愈能發揮民胞物與的精神，進而發出如同白水聖帝那樣宏誓大愿。聖賢之毅力與凡夫不同之處在於：聖賢在修辦道的過程中，堅持「好，還要更好，努力過後不鬆懈」⁶²⁹，故而能夠達到聖賢之境界；凡夫因為常半途而廢，故而常立志。根據〈修辦道程圖妙訓集結〉鎮壇訓：「開啟修辦道程圖，以求道為起點，成聖成賢為終點。」⁶³⁰、「明悟己身今愿立，不再紅塵逐末流，今朝重新再發愿，力爭上游聖賢儔。」⁶³¹以及〈三線共構〉聖訓：「永續修辦精神，承繼聖賢之志愿」⁶³²，可以得知：仙佛期許白陽修士當以成聖成賢為目標，行走於修辦道程，先從「時刻以實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本」⁶³³做起。透過學做聖賢之行誼事，學了聖賢之愿力，直到「學佛成佛學賢聖，聖賢仙佛即是你」⁶³⁴這一天來臨的時候，個人的愿立與聖賢的愿力就沒有大分別了，因此，志在聖賢邁賢關，有志者終有所成。此外，白陽普渡辦收圓為一萬零八百年的大計畫，因此需要承繼

⁶²⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁40。

⁶²⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁45。

⁶²⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁70-71。

⁶³⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁240。

⁶³¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁256。

⁶³² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁227。

⁶³³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

⁶³⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓一一其〉（發一崇德：雲林社會界國語二天率性進修班），編號：fydc20110827010401。

聖賢之志愿，透過代代傳接棒，永續修辦精神。〈修辦延伸百分百〉聖訓亦云：

愿行承先啟後傳遞，延伸道場文化價值。接續聖賢不朽使命，延伸個人了愿領域。⁶³⁵

此段聖訓指出，透過愿行可以達到承先啟後傳遞的目的，將道場文化價值不斷延伸。不但接續聖賢不朽的使命，也延伸個人了愿的領域，一起參與上帝的大計畫，渡盡九六原胎佛子齊返理天。

(二)從修身到渡人、成全人，全在真誠始終一。

在本論文的第二章第一節有提到：「真誠的心」與「本然之性」相通，也是了愿重返「理天」故家園的關鍵要素。在本章則要繼續探討，「真誠的心」亦是修辦一體的重要因素，從自身的修身到親其親渡人、成全人，皆與「真誠的心」有密切相關，以下將分別探討之。

1. 「真誠的心」與修身的關聯性

「修」者，「改」也。修身是指改毛病、去脾氣，使行為端正合理，合乎本心本性。《大學聖訓》云：

心物自蔽身物染，格心物者復性初。驅身物者覺心源，性心身者一貫殊。⁶³⁶

此段聖訓指出，心物⁶³⁷是造成自性遮蔽，並產生外顯不良行為，例如：個性偏頗、阻塞、放蕩、遷移等的主要原因。唯有格除心物，才能回復自性本來。同理，將外顯不良行為矯正，也有助於覺悟心的根源，也就是本心本性，達到性心身一貫的境界。

在格除心物和矯正不良外顯行為的修身過程中，需有「真誠的心」，才能誠實無欺面對自己的起心動念和行為。〈考核班〉聖訓云：

修行之人，當戰兢於時刻，無有妄心動念，無有偏差步伐；守忠於自己的初發心，定性於自己的虔修心，安放於自己的修辦心；無有一刻逾矩，無有一念失中。故，時時考核、反省自己的心；考核修道的誠心，考核辦道的堅心；考核學道的謙心，考核行道的決心；

⁶³⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉（發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習），編號：fynd20200105390301。

⁶³⁶ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》（南投：天元佛院管理委員會發行，2011年），頁35。

⁶³⁷ 「心物」是指貪慾、忿懣、癡奢、愛妄等會造成外顯不良行為的主要原因。

降伏每一刻，讓自己能真實誠敬的行道。⁶³⁸

此段聖訓指出，時時考核反省自己的心，降伏每一刻，以避免妄心動念和偏差行為的發生，讓自己能真實誠敬的行道，如此才能達到內外一致、修辦一體。

2. 「真誠的心」與渡人、成全人的關聯性

在本論文的第二章第一節有提到：芸芸眾生皆具「本然之性」，而「真誠的心」可以與眾生的「本然之性」相通，進而感動他人，因此，要成功渡人、成全人，以「真誠的心」邀得天心，才能渡化群生和廣迎有緣之人。

渡化芸芸眾生第一步是要有平等心，真正包容他人，也要做到言行一致，以「真誠的心」對待他人，才能取得對方的信任，並與對方建立友誼關係，達到辦道的目的。因此，〈至善班〉聖訓云：

以良知良能，真誠與人相交，必可良友遍。是以天性而發，必可天心處世。⁶³⁹

此段聖訓指出，良知良能皆是本自具足，而「真誠的心」貼近本心本性，也就是「本然之性」。因此，以「真誠的心」容易與人交流，達到良友處處；天性即本性，是上天所賦予，因此，天性而發可以與上天相通，將上天的慈悲、平等、公正、光明等特質彰顯於世間。〈修辦道程〉聖訓亦云：

真實由心而發出，內外必可光灼如。德性厚實載眾生，萬法從一歸性如。⁶⁴⁰

此段聖訓指出，以「真誠的心」由內而外發出，讓內外一致，皆充滿著自性光輝。平常要有真實紮實的修道功夫，不斷地涵養內在德性，才能夠「以德化人」，隨順因緣接引芸芸眾生。萬法皆不離自性，一切有形的方法只為渡眾，並依著本心本性來待人處事，圓滿自己和他人的生命。

當誠心渡化一個人，就是負責任地誠心接引他。〈行德班〉聖訓云：

⁶³⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁107-109。

⁶³⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁196。

⁶⁴⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁96。

成全是單單純純；成全是你用道心感化他，讓他認同；成全是學菩薩苦口婆心。懂嗎？這也是德性的展現，懂嗎？因此，徒兒們！效聖法賢，從這一刻開始。⁶⁴¹

此段聖訓指出，道親求道之後，後續的成全工作要用道心感化他，也就是回到本心本性發用，要有菩薩的慈悲和苦口婆心，以「真誠的心」持續不間斷地付出關懷，最後讓他感動和認同，因此是一種德性的展現。何以成全的工作是效聖法賢的開始？《大學聖訓》云：

聖人慎心物於隱微，未動持慎終無。自性常皓顯光明，時時拂拭自門戶。⁶⁴²

此段聖訓指出，聖人在起心動念隱微處謹慎用工夫，當有不好的念頭產生，立刻加以去除，因此，自性常顯光明，時時本心本性可以當家做主。因為成全的工作需「用道心感化他，讓他認同」，是一種本心本性的展現，因此，當本心本性當家做主的時間愈長，修道的工夫做得愈好，成全的工作也會做得愈好，離聖賢的境界也就愈來愈近，所以成全的工作是效聖法賢的開始。

〈聖賢橋〉聖訓亦云：「成全的路徑有成千上百條，但不離一顆無為、一片慈悲、一念至善。」⁶⁴³「成全，成在己，全在人；成在你的心是無量無邊的慈悲。」⁶⁴⁴發自本心本性「真誠的心」，就是一顆無為、慈悲、至善的心，也就是成全芸芸眾生最好的路徑。

白陽修士在渡人、成全人的過程中就是「行德」工夫，也是「修辦一體」最好的展現。〈行德班〉聖訓云：

「行德」二字，內求己真知力行，實實在在為道念，立功立德；以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻；成全眾生不餘力，真心實行德化眾；如此定是代表修道人之真功真德也。⁶⁴⁵

此段聖訓指出，成全眾生是一種「行德」的工夫，包含修道的部份，例如：「內求己真知力行，實實在在為道念」⁶⁴⁶、「以歡喜心處處蓮花綻」

⁶⁴¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁171-172。

⁶⁴² 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》（南投：天元佛院管理委員會發行，2011年），頁46。

⁶⁴³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁85。

⁶⁴⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁85。

⁶⁴⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁶⁴⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁶⁴⁷；亦包含辦道的部份，例如：「以服務眾生為目的」⁶⁴⁸、「成全眾生不餘力，真心實行德化眾」⁶⁴⁹，修辦要有一體觀，如此才是代表修道人之真功真德。

(三)從研究班當中奠定基礎，到認理實修至永遠。

白陽修士有志於成聖成賢，因此開啟了修辦道程，以求道為起點，進入法會，探討人生真諦，認識生命真主宰，明白性理究竟之道才能真正脫離六道輪迴苦海。如依循發一崇德的教育體制，會安排一系列的五年研究班程，讓白陽修士可以從中奠定基礎，紮實道學。〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓云：

新民至善勤勞力，朝夕當中體道趨。洗去過去之脾氣，重新開始入聖理。培德行德參悟做，各組工作勤學習。崇德講培深入進，非是皮毛講道理。考核箇中人才顯，進而加強能力矣。全能講師就是你，真心誠意前鋒居。⁶⁵⁰

此段聖訓指出，白陽修士從進入五年研究班的學道明理過程，改毛病、去脾氣，另做新民，恢復自性本有的慈悲善良和靈明的菩提智慧，開始學習聖人之道。秉持著「修中辦、辦中修」的修辦原則，積極投入十組運作，從中培養德性和行功立德。學而優則講，透過傳題用心準備和十組實務參辦，更能深入體悟聖人之道，成為一名在前面帶領後進者的全能講師。

即便已經是一名道場的全能講師，仍需不斷精進、認理實修。因為「修道容易明理難」⁶⁵¹，當一個修道人願意跟著道場運作，基本上行為不會偏差太遠；然而，背地裡，在別人看不到的時候，就要自己對自己負責，要能夠做到慎獨的工夫。因此，「一個修道人的理念才是成就的關鍵。」⁶⁵²〈全能講師〉聖訓亦云：

人才是自個兒二六時中有反省，有從反省中去深入改變，去認理實修；不足的，加快努力去學；你才能夠備好你的「才」。⁶⁵³

此段聖訓指出，真正的人才是不需要他人要求和在旁邊監督的，而是會自個兒要求自己，時時自我反省，讓良知當家做主，深入到起心動念隱微處用工夫，

⁶⁴⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁶⁴⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁶⁴⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

⁶⁵⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁254-255。

⁶⁵¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

⁶⁵² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

⁶⁵³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁50。

讓言行舉止和心念，皆能合乎中道，認理實修。如有不足的地方，願意放下身段虛心學習，讓自己真正成為才德兼備的修辦好人才。〈新民班〉聖訓亦云：

當思聖道在日做，日常當中保低謙。處事待人和為貴，無私無我化大千。……行住坐臥合中道，認理實修至永遠。⁶⁵⁴

此段聖訓指出，學習聖人之道，要從日常生活當中做起，待人處事以和為貴，依著本心本性發用，上合天心，無私無我，以一顆純真的心化挽坤乾。聖人與凡夫的差異就在恆誠的程度，因此不論是行、住、坐、臥皆能合乎中道，且持之以恆，認理實修，當達到二六時中皆不離道的那一天，就是成聖的那一天。

二、依循組織制度團隊一體的建立

當白陽修士盡心在道場學習，學修講辦行愈來愈得心應手時，是否曾經思考過：「精益求精，你能成就好人才，絕非是只有你自己的天賦與努力，而是整個道場在成就你。若無道場，你在哪？」⁶⁵⁵因此人才是需要幫助道場、促進道務宏展。如何讓與個人相關的家庭、佛堂，甚至是大道場，也跟著更完善、更宏展，可以發揮更大的團隊力量，以幫助到更多的人？〈三線共構〉聖訓云：

成功必須是「團隊」加上「三線共構」，「團隊」則是要整合與團結，一個沒整合、一個沒經過整合的大眾不叫做「團隊」。懂嗎？因此，這「三線共構」就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都是一體。⁶⁵⁶

再說整合，這是論功夫，你們能夠在不同的背景，皆可以共同付出、包容，皆可以相互助力，因為將你我看成是一體，你我可以攜手共同往前。⁶⁵⁷

此段聖訓指出，「團隊」需要經過整合，加上「三線共構」的穩健道程架構，才能夠發揮大力量，帶領大家一起邁向成功的成聖成賢彼岸。如何有效整合團隊，將你我看成是一體，以建立「集大家的力量為力量；集眾人的能力為道場的大能力；集眾人之德成為道場之大德；集眾人的有限生命，成就道場的無限慧命」⁶⁵⁸的團隊修辦一體觀。本段以《修辦道程圖》聖訓為主，輔以相關聖訓、文獻資料，梳理歸納如下：

(一) 由己出發，忠於愿立，對同修有義，人人皆扮演重要角色。

⁶⁵⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁215。

⁶⁵⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁69。

⁶⁵⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁶⁵⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235-236。

⁶⁵⁸ 現今發一崇德道場的運作方式，延續不休息菩薩在世時所採取「集體領導整體帶動型」道場。

如要有效整合團隊，將你我看成一體，首先要清楚知道「團隊」的角色有哪些，之間的關係又為何，接著再來找出適用於每一個「團隊個體」的方法。濟公活佛於〈忠義磅礴之闖五關正六根〉⁶⁵⁹聖訓中，將道場修辦團隊以及欲成全、渡化的對象，巧妙地分成十種角色，每一種角色以一個圈代表，組成「十環圖」，如圖5-4，並指示第一圈是「道場」，第二圈是「中心」，指道務中心，亦是各道場的道務中心。再來第三圈是「區」，第四圈是「佛堂」，第五圈是「講師」，第六圈是「壇主」，第七圈是「副壇主」，第八圈是「道親」，第九圈是「榮譽壇主」，第十圈是「親朋好友」，指尚未求道，欲渡化、成全的對象，等求道之後，就會晉升到第八圈的「道親」，如果繼續參與道場運作且承擔天職，則又可以再往「講師」、「壇主」、「副壇主」晉升。這十個圈，每一環節都互相有交集：「道場」交集各「道場」，又交集「區」；「中心」指導「區」來進步、來培訓；「區」指導「各壇」進步；「講師」在「各壇」當中是承接佛堂工作，並引導「各壇主」。因此，每一環節都不容馬虎，人人皆在此十環圖中扮演重要角色。

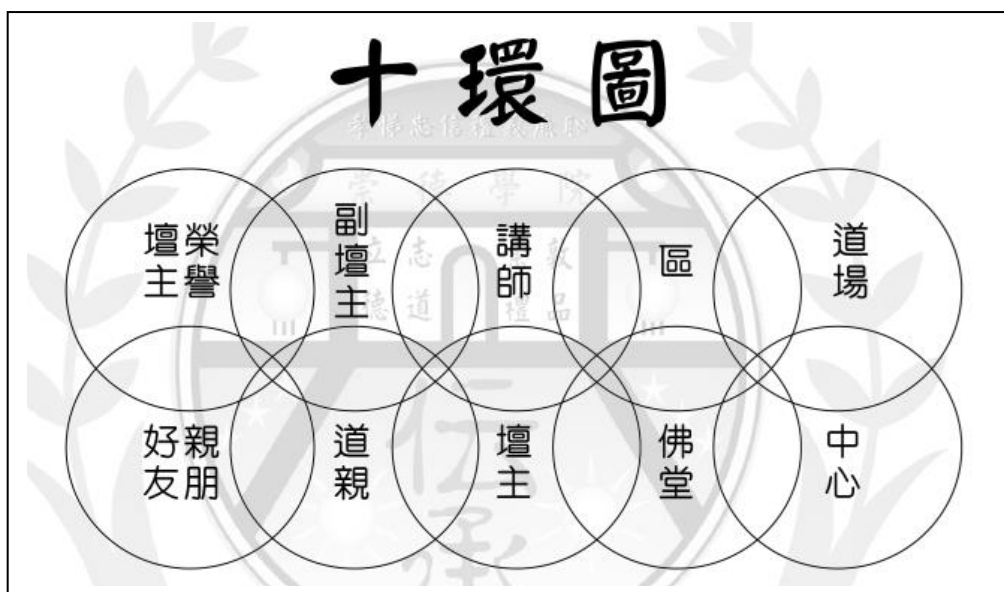


圖5-4：十環圖⁶⁶⁰

「十環圖」包含道場修辦團隊以及欲成全、渡化的對象，因為「三線共構」是從已求過道的道親算起，因此「三線共構」修辦團隊，只包含第一圈到第九圈的角色，且最小的修辦團隊是從「佛堂」算起，累積多個「佛堂」形成

⁶⁵⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

⁶⁶⁰ 「十環圖」取自〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉聖訓。一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

「區」，累積多個「區」再形成「道場」。即便是「佛堂」，也是由「講師」、「壇主」等單一個體所組成，因此，〈行德班〉聖訓云：

由己為中畫成圈，內外全然樂融融。無有比較與罣礙，求得內心感眾生。道場進步一日日，上下同心和諧同。公心一片引後進，犧牲奉獻我先行。人出一力我付盡，今生今世共辦中。⁶⁶¹

〈行德班〉聖訓又云：

從自己，到佛堂裡、到區，從一個求道者、道親開始，一直到講師、點傳師，一步一步都是不可以有缺。懂嗎？這個大圓圈是大家的責任，也是一個身為崇德道場修道人的本分。⁶⁶²

此段聖訓指出，從自己開始向外擴大畫圓，形成道場這個修辦團隊，要達到內外和樂融融、上下同心和諧、道場愈來愈進步，是每一位崇德道場修道人的本分，不論是求道者、道親，或是講師、點傳師，每一個人皆有責任。

個人如何負起責任？濟公活佛於〈忠義磅礴之闖五關正六根〉聖訓云：

忠義之心當有之，懷有忠義不虧矣。日月之明照天地，朗朗乾坤德性滌。以德化此大眾聚，修辦同心天恩被。⁶⁶³

此段聖訓指出，身為修辦團隊的一份子，當懷有忠義之心，當大道普傳，如日月之明照耀大地，使世界一片光明，德性受到洗滌。以德才能化人，凝聚大家的向心力，當眾人皆修辦同心，才會受到天恩加被。

何以人人懷有忠義之心可以有效整合修辦團隊，達到同心同德？濟公活佛慈示：「忠」，是要「忠於自己的愿立」⁶⁶⁴，且「愿立要真心誠意行出來，誠心敬意才可以感動眾生、感動上天。」⁶⁶⁵；至於「義」，「外是渡眾，內是渡己」⁶⁶⁶，當「你有予義同修，同修才能與你融合。」⁶⁶⁷，且「團結要彼此都肯真心付

⁶⁶¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁163-164。

⁶⁶² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁172-173。

⁶⁶³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

⁶⁶⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

⁶⁶⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

⁶⁶⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

⁶⁶⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fydc20190127030001。

出，才可以讓對方有感受。」⁶⁶⁸因此，人人從自己先做起，忠於自己的愿立，予義同修；當從上到下皆真誠真行，彼此也都能感受得到對方的真心付出時，就會願意休戚與共，以發揮更大團結力。不休息菩薩在〈運轉道場.至誠不息〉聖訓亦云：

為什麼要強調三界一元，這「一元」是什麼道理？一是一劃，開天闢地，一開來才會有後續。因此，一是整合，也是純一，無我無他；一是一團和氣；一是你的忠義精神。因此一，一切要從一開始，整合各地的三界要一元，不可一個道場成為多元的頭角。你們要專一、精一的修辦，要合我心。⁶⁶⁹

此段聖訓指出，不休息菩薩希望各地皆能達到「三界一元」的道場，是以「忠義精神」來做整合，才能達到純一、無你我分別、一團和氣的道場；也才能讓每個身在道場的一份子皆能夠專一、精一的修辦，達到上下、左右皆「守忠敬義」的團隊修辦一體。

(二) 依循道場體制和架構，承上啟下、素位而行，三線共構齊心向前。

道場的體制架構猶如修辦的藍圖，當人人投入運作，跟著大法輪一起運轉，同一方向、同一制度，有助於彼此溝通協調，達到萬眾一心。不休息菩薩云：

配合道場之運作，明白體制莫偏聽。整合大家之意見，異中求同氣和平。目標一致道務展，方向一同道昌隆。⁶⁷⁰

此段聖訓指出，道場的體制是為了整合大家之意見，達到異中求同的目的。當大家能夠目標一致、方向有志一同時，就可以發揮團結大力量，促進道務宏展、大道普傳。伏魔大帝亦云：「一個道場如無完整的體制，那麼如何可以畫圓立方？」⁶⁷¹道場的體制建立完整，大家才可共同依循，以確立道場的整體發展方向。

目前發一崇德道場的體制架構為何？郭菊英的研究指出：

⁶⁶⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闢五關正六根〉（發一崇德：台北道場忠義字班研習），編號：fyed20190127030001。

⁶⁶⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場至誠不息〉（發一崇德：發一崇德全省學界講師班），編號：fyed20180421000101。

⁶⁷⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主精進班），編號：fyed 20190424270301。

⁶⁷¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——論接待組之精進〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20210327070001。

崇德組織架構之特色：由一條天命金線之引領與不休息菩薩在理天實質的帶領，及道務中心負責群集體、集智共同擔負使命、推動道務，至各道場、各區、三界皆是一以貫之集體領導整體帶動，實為殊勝的體制。⁶⁷²

由此可知，發一崇德的體制為「集體領導、整體帶動」，源頭為可以救渡芸芸眾生靈性回天的一條天命金線及不休息菩薩在理天的實質領導，配合大道場的組織架構，從道務中心負責群開始，至各道場，再至各區、三界，皆是依循「集體領導、整體帶動」方式，集眾智共同承擔使命，推動道務發展，讓整個大道場的修辦訊息和做法一以貫之，以達到齊步走、同步行的團隊修辦一體觀。何以發一崇德要採「集體領導、整體帶動」帶動型態（請見圖5-5），而有別於各組線一般「金字塔型」的帶動型態（請見圖5-6）？不休息菩薩云：

我為何講集體領導，我將崇德之聖業，是交付給一群所謂負責群，而非是一個人，兩個人。之所以我承受老母慈憫，師尊、師母、老前人之命，要繼續帶領大家，這所謂帶領是什麼？是什麼，可要清楚。⁶⁷³

不休息菩薩佛歸本位回天前，已事先安排一群才、德、智皆可為眾人標杆模範的崇德負責群，採集體領導方式，繼續帶領崇德聖業。不休息菩薩接著又云：

你們大家要真正明白我講的「百代薪傳」，可不是一個人、兩個人的力量，我是要負責群，一群人，一群賢才，才可以挑起重任。⁶⁷⁴

此段聖訓指出，不休息菩薩將承接崇德修辦聖業並繼往開來的重任，交付給這一群經過千挑萬選的負責群，是因為集眾智為道場之大智慧，才可以挑起「百代薪傳」的重責大任，實非一、二個人所能為。且「集體領導、整體帶動」體制建立之後，可以集眾人的有限生命，成就道場的無限慧命，以達到「百代薪傳」，就可以避免聖業因一個人的壽命結束而發生傳承中斷的問題。

⁶⁷² 郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020），摘要。

⁶⁷³ 「發一崇德電子報」，2021年9月16日，取自：
<https://www.fycdepaper.com/32854217462085631684/7635699>。

⁶⁷⁴ 「發一崇德電子報」，2021年9月16日，取自：
<https://www.fycdepaper.com/32854217462085631684/7635699>。

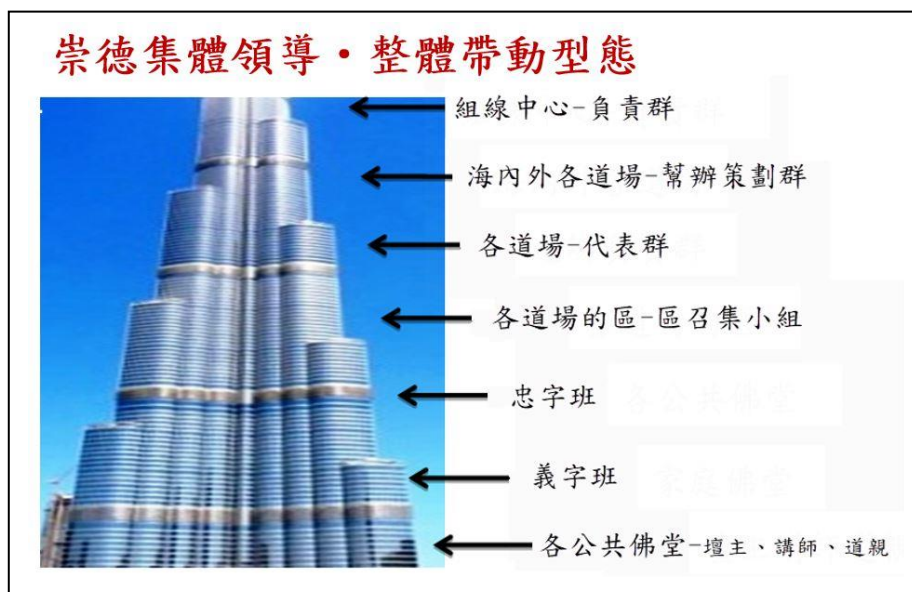


圖5-5：集體領導・整體帶動型態⁶⁷⁵

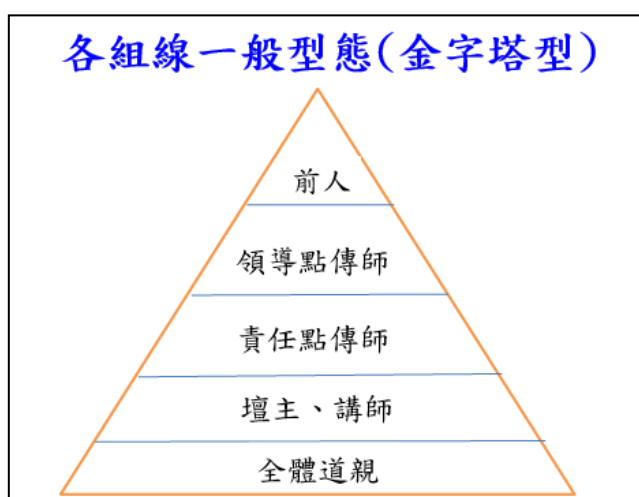


圖5-6：各組線一般型態⁶⁷⁶

發一崇德道場的「集體領導、整體帶動」體制，落實在大道場的組織架構裡，包含「十組運作」橫向功能性運作架構，和「忠義字班」縱向行政組織架構，讓整個道場的組織架構相當完善，可以將道場的決策及活動訊息，由上至下確實傳達並執行。此為達成團隊修辦一體觀很重要的第一步：道場的訊息要能夠一體周知。為了讓白陽修士更清楚白陽期修辦的方向和步驟，濟公活佛整合發一崇德現行三種制度：「天職」、「班程」、「十組」，為「三線共

⁶⁷⁵ 參 謝坤德：〈一貫道發展史與組織運作研究〉簡報檔，「一貫道崇德學院研究所課程」，2019年9月18日，頁10。

⁶⁷⁶ 參 謝坤德：〈一貫道發展史與組織運作研究〉簡報檔，「一貫道崇德學院研究所課程」，2019年9月18日，頁8。

構」，並指示「這架構是道場修辦的步驟。」⁶⁷⁷〈三線共構〉聖訓云：

這「三線共構」就是要從自己開始，到佛堂、到區、到道場，都是一體。⁶⁷⁸

修辦誠心篤實做，二六慎獨下功夫。今朝開創大道場，道程架構實心如。誠心上下忠心對，以道示現返聖途。⁶⁷⁹

此二段聖訓指出，「三線共構」如要達到團隊的修辦一體，則要先從自己開始做起，擴而充之，再延伸到佛堂、到區、到道場，都是修辦一體觀。個人的修辦要秉持著誠心，認理實修，二六時中在起心動念隱微處下功夫，始能達到個人的修辦一體觀；人人秉持著誠心再加上忠義之心，依著天職素位而行，並做好承上啟下的溝通橋樑，也就是《大學》的「絜矩之道」⁶⁸⁰。〈慎思行〉聖訓亦云：

處事待人中矩見，立身標杆行不偏。上位用人適人者，寬德為之下敬先。中位承上揚其德，上中下才一體全。下位可行圓滿也，體懷為進懷仁賢。箇中依德妙智見，觀己省之必合天。⁶⁸¹

此段聖訓指出，道場體制提供一個修辦平台，讓人人可以依天職堅守自己的崗位，處事待人合乎中矩，立身做標杆。不論是居上位、中位，亦或是居下位者，皆能懷德依愿行，達到上中下同心同德、修辦一體觀，讓修辦團隊的大力量得以發揮，讓依循著道場的道程架構，也就是「三線共構」的白陽修士，皆能以道示現返聖途。「故以三線定出道場藍圖，永續修辦精神，承繼聖賢之志願，必可大可久。」⁶⁸²以「三線共構」定出道場修辦成聖的藍圖，不但有助於個人達到修辦一體觀，也有助於道場達到團隊修辦一體觀，讓修辦精神傳承永續，達到同心同德、百代薪傳。因此，承接聖賢的志願，繼續渡化芸芸眾生達本還源的使命，必可以廣大和持久。

⁶⁷⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁252。

⁶⁷⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

⁶⁷⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁228。

⁶⁸⁰ 君子審己度人，以同理心替人設想，使人我之間，各得其宜。原文為：「所惡於上，毋以使下；所惡於下，毋以事上；所惡於前，毋以先後；所惡於後，毋以從前；所惡於右，毋以交於左；所惡於左，毋以交於右，此之謂絜矩之道。」參「教育部重編國語辭典修訂本」，2021年9月16日，取自：<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdict/gswweb.cgi?o=dcbdict&searchid=Z00000106032>。

⁶⁸¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慎思行〉（發一崇德：台北道場中永和區 蘭陽區壇主班），編號：fynd20190331030001。

⁶⁸² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁227。

(三) 修辦道是接力賽，修辦理念的建立與修辦團隊的品質提升並進。

為讓修辦聖業百代薪傳，共同完成老中普渡收圓的大計畫，需做好傳承的工作。〈講培班〉聖訓云：「修辦道不是在比速度，不是跑百米，而是接力賽；你培養一個新道親，欲速則不達。是嗎？（是）」⁶⁸³新道親的養成，需從修辦理念慢慢建立起，紮實又穩健，穩而不懼大風大浪；否則縱然採用了快速的方法，然而根不穩，木就不壯，葉就不茂。因此，「一個修道人的理念才是成就的關鍵。」⁶⁸⁴「欲想有修道的果實，就當由此認理而修，認理而做。」⁶⁸⁵「修辦是一體的」⁶⁸⁶，有了正確的修辦理念，才能認理實修並達到團隊修辦一體觀。不休息菩薩慈示：

我不求你們快，是希望你們一個個都很健康的修道，身心靈、家庭、工作、道場，都可以安安穩穩，沒有因為想得到什麼而去做，沒有利與名。修道是在於你的一顆心，是在於你的愿永遠不變；辦道是要你真真實實明白，為什麼我需要幫忙推動道務，而不是因為數字才修道。所以，「快當中要有條理，慢當中要跟上我的目標。攜手一同共進，修辦道才是有意義。」懂嗎？⁶⁸⁷

此段聖訓指出，修道是忠於自己的愿立；辦道是要救渡芸芸眾生脫離六道生死輪迴，了愿回返理天。因此，不要因為想得到什麼而去做，以無為之心辦有為之事；也不是因為道務數字才修道，需認理實修。辦道快當中要有條理，不離修道根本；辦道慢當中要努力跟上不休息菩薩在理天實質領導所訂出的目標。大家攜手共進、同心同德，朝邁向團隊修辦一體觀前進，如此，修辦道才有意義。一個修道人的修辦理念要如何建立起？〈三線共構〉聖訓云：

天職為尊，體之用心；誠意篤實，盡忠職守；以推動五年研究班，使之同修後進，皆依循道場理念，積極修辦；穩住修辦之理念，定心而行。⁶⁸⁸

此段聖訓指出，道場採用人才培人才的方式，讓前賢帶領同修後進，藉由參與五年研究班完整的教育體制，逐漸熟悉並依循道場理念，積極修辦。研究班是以道學經訓為核心，引導班員建立正知正見、效聖法賢，故能穩住班員的修辦

⁶⁸³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁136。

⁶⁸⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁116。

⁶⁸⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁136-137。

⁶⁸⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慎思行〉（發一崇德：台北道場中永和區 蘭陽區壇主班），編號：fyd20190331030001。

⁶⁸⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慎思行〉（發一崇德：台北道場中永和區 蘭陽區壇主班），編號：fyd20190331030001。

⁶⁸⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁226。

理念，定心而行。〈五科狀元〉聖訓云：「人才是需要幫助道場，促進宏展，首在講師人人自我能力提昇，也才能幫助佛堂道務宏展的實力。」⁶⁸⁹班務促進道務，班務經營得好，傳題深入，講師人人自我要求能力不斷提升，「人才更有大人才，強將手下兵皆強」⁶⁹⁰，好的帶領者藉由真修實善、真誠真德的帶領過程，才能帶出好的後進人才。

如要達到整個團隊的修辦一體觀，團隊成員皆要與時俱進、一同成長，不是只有圖道務成績。因此，佛堂裡的每一個道親、壇主、講師們都要有進步，一年比一年進步，且達到內外一致，這才是整個修辦團隊質的提升，否則只是熱鬧辦事而已。〈考核班〉聖訓云：「修道就是修修整整、修修辦辦，去蕪存菁，你們團隊才能夠真正進步，才是質的提升。」⁶⁹¹〈新民班〉聖訓亦云：

「精準」這二字，才是品質的代表。修辦道絕非用講的，而是你肯不肯下足功夫，而是你願意否跟著為師的腳步走。⁶⁹²

此段聖訓指出，要提升整個修辦團隊的品質，需從「精準」二字著手，以濟公活佛的慈示為導航，下足功夫，真修實辦，而非只是用講的。品質的精準要求表現在何處？〈再展續航之精神〉聖訓云：「十組工作，品質提升，細節加強。」⁶⁹³十組工作包辦了整個修辦團隊的所有工作，因此，品質的精準要求特別是指對於十組工作細節的用心和加強。為何濟公活佛要特別囑咐白陽修士在修辦品質上要講求「精準」？〈講培班〉聖訓云：「你肯認真投入，德性才會顯露；你肯細心磨煉，你定能成聖成賢。」⁶⁹⁴原來一個修道人的德性就在認真投入、細心磨煉中造就精純。誠如《道德經》云：「天下大事，必作於細。」成就大事的人往往是那些注重細微之處的人。

「修道」是本，「辦道」是推己及人，因此「辦道」需有「修道」的基礎，且修辦需有一體觀，猶如人之兩條腿，缺一不可，秉持「修中辦、辦中修」原則，個體才能穩健前進。當每個個體都完善了，與個體相關的修辦團隊也會跟著更完善；如果每個團隊中的個體，都具有相同的修辦理念，也就是達到同心同德，並建立團隊的修辦一體觀時，則整個修辦團隊更能發揮團結大力量。本節分二個小節分別論述「個人修辦一體觀的建立」及「團隊修辦一體觀

⁶⁸⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁73。

⁶⁹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉（發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班），編號：fyed20180311060001。

⁶⁹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁118。

⁶⁹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁221。

⁶⁹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fyed20190324070500。

⁶⁹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁137。

的建立」，並各提出三個方法。「團隊修辦一體觀的建立」，先從「個人修辦一體觀的建立」開始做起，擴而充之，再延伸到佛堂、到區，到道場，都是修辦一體觀。

第三節 從講師邁向五科狀元

一、何謂「五科狀元」

「狀元」，在中國古代科舉制度中，意指殿試一甲的第一名，現在則是指稱各類考試中的榜首。⁶⁹⁵不論是古代或是現代，如要取得「狀元」資格，皆是非常不容易的事情，除了需要經過一段很長時間的努力，還要表現得比大多數的人好，並通過考核機制，才能夠出類拔粹，拔得頭籌。因此，〈五科狀元〉聖訓的鎮壇訓開頭便云：

古云：「十年寒窗苦讀，一舉成名天下知。」今道：「十年道場學修講辦行，取得考核人才之資格。」⁶⁹⁶

此段聖訓指出，在白陽期要成就道場的「五科狀元」，首先要取得考核人才的資格。考核項目主要來自於學道、修道、講道、辦道、行道這五個科目，因此，在進入考核之前需有十年以上道場的栽培和歷練，開始承擔講師天職，並在學修講辦行各方面精益求精，期許自己更上層樓，成為眾人的標杆，始進入考核階段。

修道人自我要求，好好修辦即可，為何要接受上天的考核？濟公活佛於〈五科狀元〉聖訓中慈示：「深入，每個講師都須在一個組別裡學習，你肯學習，這過程是需要考核，你所自認的好，未必是上天的標準。」⁶⁹⁷因此，所謂的好人才是要以上天的標準為主。至於「五科狀元」的選拔標準為何？循著〈五科狀元〉聖訓的脈絡，可以歸納如下：

(一)關於「學道」的標準

1. 「學道真行涵養性，養志聖賢不含糊。」⁶⁹⁸：

學道要立定志向，以成聖成賢為目標，邊學邊做、知行合一，並在實踐的過程當中體悟本來，依著自性發用、擴充。

⁶⁹⁵ 參「教育部重編國語辭典修訂本」，2021年9月16日，取自：<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdict/gswweb.cgi?ccd=j4Dk0R&o=e0&sec=secl&op=v&view=1-1>。

⁶⁹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁60。

⁶⁹⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁71。

⁶⁹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁64。

2. 「學有專精深似海，養誠滌心不馬虎。」⁶⁹⁹：

學道要有真誠、一門深入的決心，真誠才能夠坦然面對自己，看見自身失偏的地方，才有機會改正自己、洗滌自心、回復清淨本來；真誠也才能夠看見自身不足的地方，放下身段虛心學習，日久則積，才能夠學有專精、學有所成。

(二)關於「修道」的標準

1. 「修有規矩法有度，不失千里毫釐乎。」⁷⁰⁰：

規矩和制度都是為了讓我們可以循序漸進並減少過錯，因此，修道要修得好，應確實遵循佛規禮節的規範，因為佛規禮節是成佛的天梯，通往清靜光明的自性本來。

2. 「修養真性觀自省，克己復禮理清楚。」⁷⁰¹：

「禮」通「理」，當我們能夠返觀自省，並依著自性而修時，合乎「理」時，亦會合乎「禮」。當我們克己復禮，不逾矩時，亦會幫助我們明白天地運行的道理。因此，不論是依「禮」而修，或是依「理」而修，皆是殊途同歸，為了回復自性本來。

(三)關於「講道」的標準

1. 「講效天地法中度，行止有道不有枯。」⁷⁰²：

講道的內容要效法天地運行的道理，並順著眾生習性、氣稟，隨緣說法渡化。當日常生活行為處事動靜合宜皆有道，講道的內容就可隨手捻來、源源不絕，不必擔心有腸枯思竭或是辭不達意的時候。

2. 「講行合道實踐處，二六當中德培足。」⁷⁰³：

講道與行道標準一致，重點是要去實踐，德性的培養就在二六時中慢慢累積。

(四)關於「辦道」的標準

1. 「辦道深入按步進，聖賢之本執中出。」⁷⁰⁴：

辦道要深入性理且循序漸進，讓參與者皆能回到本心本性，再由本心本

⁶⁹⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁64。

⁷⁰⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

性依著中道向外擴充、發用，是未來成聖成賢的根本。

2. 「辦程勤快加努力，引渡皇原達本築。」⁷⁰⁵：

辦道的進度要積極勤快，努力把握機會引渡原胎佛子達本還原。

(五)關於「行道」的標準

1. 「行此大道中和住，無私無我必知足。」⁷⁰⁶：

行道要依著中和之道，無過之與不及；處事一片公心、無私無我的胸襟，因為自我需求相對較小，所以常保知足之樂。

2. 「行德行誼坦途步，真道真辦德不孤。」⁷⁰⁷：

行道所呈現的德性行誼，幫助排除所遇到的困境，讓人生步上坦途；以真誠的心辦上天降下的真道，藉此廣結善緣，大家有志一同，因此有德之人不會感到孤單。

上天藉由考核，在眾多修士中選拔出修辦人才；白陽修士也透過考核，了解自身在學修講辦行五科的表現，並不斷提昇自己。因此濟公活佛接著慈示：「行功立德，雖沒有人人定在一個高低，但是過程的盡心，過程的付出，過程的努力，過程的奉獻，過程的提昇，這才是你自己得到的。所以，人才必須要真正從內而外，是一致、是一齊，這樣才是好人才。」⁷⁰⁸藉由通過關關的考核，目的是能夠到達成聖成賢的彼岸。因此，濟公活佛於〈選拔人才〉聖訓中云：

考核修道的火候；考核辦道的智慧；考核講道的功夫；考核學道的毅力；考核行道的耐力。從考核中，一一選拔人才；從修道的路程上，一一考驗出人才。是優或非優，皆是從關關考驗出。三千六百聖，四萬八千賢，皆是必須通過此階段。⁷⁰⁹

從此段聖訓可以得知：上天從修道、辦道、講道、學道、行道五個面向考核人才，透過考核，可以一一選拔人才，以替上天辦事，並以身示道，渡化更多有緣原胎佛子上岸；透過考核，也可以一一考驗人才，表現不佳的地方，繼續調整改進，再度進入考核階段。將來如果想成為三千六百聖，或是四萬八千賢中的一位，皆是必須先通過此階段的考核。

⁷⁰⁵ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁65。

⁷⁰⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁71-72。

⁷⁰⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——選拔人才〉（發一崇德：台南道場人才精進班），編號：fyed20171001070001。

二、為何要成就「五科狀元」

至於為何要成就「五科狀元」？濟公活佛在〈五科狀元〉聖訓中提到：

天心我心，師志我志；不空指講師之天職，不空負講師之使命，不空有忠義之精神；且體萬古聖賢之典範，行出未來道程之光明，展現新時代崇德之格局。⁷¹⁰

濟公活佛又云：

當曉得己身所擔負的天職殊勝，當須要盡心了愿；果不然，爾如何行功立德呢？故，眾講師！（有）好，還要更好，努力過後不鬆懈，達到聖賢之境界，才是為師所盼望的。⁷¹¹

由此二段聖訓可以深刻感受到濟公活佛對白陽修士的殷殷期許，希望徒兒把握「講師」天職的身份，素位而行，發揮忠義精神、盡心了愿，還要不斷提升自己，以「五科狀元」為目標，當「五科能成必成就」⁷¹²，最終達到聖賢之境界。

另外，濟公活佛在〈五科狀元〉聖訓中亦提到：

五科當中，以此正心正念行之；不違正道，不悖正德；天地之道，萬古遵行。上行下效，恪遵師範；行誼落實，不有偏差；必能真誠應之，使班務促進道務，能力促進實力。⁷¹³

濟公活佛接著又云：

人才是需要幫助道場，促進宏展，首在講師人人自我能力提昇，也才能幫助佛堂道務宏展的實力。故，人才們！（有）要真誠修辦，要一心一意。⁷¹⁴

由此二段聖訓可以得知：白陽修士受道場栽培，成為修辦人才，當要感謝道場、幫助道場，五科當中，以此正心正念，帶動班程氣氛、道氣、道範、道風。當班務經營得好，必能真誠感應，使班務促進道務，並幫助佛堂道務宏展。

因此，「五科狀元」是濟公活佛對白陽修士在修辦道程中很高的期許，成為五科狀元更往成聖成賢的方向邁進，一方面期許徒兒往聖賢的境界邁進，行出

⁷¹⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁63。

⁷¹¹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁70-71。

⁷¹² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁66。

⁷¹³ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁62。

⁷¹⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁73。

光明之道路；一方面期許徒兒修辦一體，幫助道場道務宏展，真正成為道場的修辦人才。

三、如何成就「五科狀元」

《老子》云：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下。」⁷¹⁵任何事情的成就，都是由小而大逐漸累積而成。同樣的，「五科狀元」的達成也非一蹴可幾，因此，濟公活佛在〈五科狀元〉聖訓中分別針對學道、修道、講道、辦道、行道五個面向，指引實踐的方向，如下：

(一) 「『學』者，當以謙學習之，涵養心性，而體天道。」⁷¹⁶：

1. 學道愈學愈和氣⁷¹⁷，如和煦的朝陽，宜溫不宜焰，宜謙不宜滿，做個大智若愚、虛懷若谷的學道人。學然後知不足，以達博學多聞。
2. 學道要真誠，啟發良知良能之至善，承上啟下，正己成人，明理進修涵養深。體會天地運行的道理，學仙佛的慈悲心，無為救世，盡心了愿。

(二) 「『修』者，當以潛修心性，提昇自我，力行實踐。」⁷¹⁸：

1. 修道先修心，凡事反求諸己，改毛病、去脾氣，另作新民；慎心物於隱微，遏意惡於動機，乃慎獨之真工夫。如此，意必誠、心必正，自可修身。
2. 修道要明辨真假，守本份認理實修，不管環境如何變化，突破逆境增長智慧。
3. 修道愈修愈歡喜⁷¹⁹，力行實踐工夫下，舉止合宜懿行嘉，走入人群廣渡化。修道要精進不懈怠，保持初發心，成佛有餘；誠心、恆心、堅心乃成道三要素。

⁷¹⁵ 《老子·第六十四章》參「教育百科：新上架資源」，2021年9月16日，取自：

[https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%8D%83%E9%87%8C%E4%B9%8B%E8%A1%8C%EF%BC%8C%E5%A7%8B%E6%96%BC%E8%B6%B3%E4%B8%8B&search=%E5%9C%8B%E9%81%93%E5%8D%97%E6%A9%AB%E5%85%AC%E8%B7%AF%20B-10%20%E7%AC%AC%20%20%E7%AE%B1\(NMNS003202-C003506\)](https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%8D%83%E9%87%8C%E4%B9%8B%E8%A1%8C%EF%BC%8C%E5%A7%8B%E6%96%BC%E8%B6%B3%E4%B8%8B&search=%E5%9C%8B%E9%81%93%E5%8D%97%E6%A9%AB%E5%85%AC%E8%B7%AF%20B-10%20%E7%AC%AC%20%20%E7%AE%B1(NMNS003202-C003506))。

⁷¹⁶ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

⁷¹⁷ 發一崇德精神指標內容，例如：「成功二〇〇九年，精進更上一層樓，慈悲喜捨，萬眾一心，精誠團結，邁向標準。學道愈學愈和氣，修道愈修愈歡喜，講道愈講入性理，辦道愈辦愈契機，行道愈行愈中矩。我們要感謝天恩師德、感謝老前人、感謝前人、感謝道場、感謝大家。我要珍惜今天，知恩、感恩、報恩；立德、立功、立言；立愿、了愿；盡忠、盡孝。」

⁷¹⁸ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

⁷¹⁹ 發一崇德精神指標內容。

(三) 「『講』者，當以宣揚真理，啟化愚蒙，內外合一。」⁷²⁰：

1. 講道愈講入性理⁷²¹，講道要依理應天之心，闡揚無上真理；講經要讓聽者可以識得本性，明白道理之後可以悟得本心，進而依著本心本性發用。
2. 講道要有正知正見，道學研究深入體悟，講學事前充分準備，落實日常生活當中，代天宣化引迷入悟，要講到真正之深度，以理化大千，不偏不倚道看齊。
3. 講道理先修己，品德火候修持，低心又下氣，待人心謙虛，厚德化四方，為三曹普渡盡心盡力，言行一致、內外合一、修辦一體，真誠感動人心。

(四) 「『辦』者，當以尊師重道，承上啟下，謹守佛規。」⁷²²：

1. 辦道愈辦愈契機⁷²³，尊師重道為要端，人人能明至道貴，尊師重道不可分。道在師傳，故師不得不尊；明師降世為傳真道，故道不可不重。以天心為己心，以師志為己志，念念是道、隨緣渡化、廣渡有緣。
2. 辦道要認準一條金線，素位而行、承上啟下，扮演好溝通、聯繫的角色，上下一心、團結合作、繼往開來、傳承永續。
3. 辦道，當遵祖祖相傳之規，依師師相授之法，以天命為重、以普渡為心，以規戒為法，尊師要敬、重道要誠、佛規要嚴、道念要真、志向要高，真入苦海救眾生，以報天恩師德於萬一。

(五) 「『行』者，當以心口相應，合道合理，敬老尊賢。」⁷²⁴：

1. 「行」，有「做」的意思，包含內修與外行，以誠敬之心內修，而能外行之遠。當始終一心，無有二念，方能口說、心行一致，達心口相應。
2. 行道愈行愈中矩⁷²⁵，行道在實踐，以堅定的信心、恆誠的決心，二六時中行不逾矩，所表現出來的行為舉止自然合道又合理。
3. 行道行到令人感動，百善孝為先，行孝侍終生以承上順親的心態，敬老尊賢、扶老攜幼，成為敦品崇禮，以德服人的行道者。

⁷²⁰ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

⁷²¹ 發一崇德精神指標內容。

⁷²² 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

⁷²³ 發一崇德精神指標內容。

⁷²⁴ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁61。

⁷²⁵ 發一崇德精神指標內容。

本章的第二節提到：修辦要有一體觀，是一個動態的循環，以達「修中辦、辦中修」的境界。五科是修辦二科的擴充再細分，因此更要有一體觀。至於彼此之間的連動關係如何？是否有先後順序可依循？不休息菩薩於〈精神指標〉聖訓中慈示：

精進講道者，必先力行辦道，方有領悟，以達落實。神聖修行者，必先謙虛學道，方可提昇，以奠基礎。指引方向者，必先才德郁茂，方能穩立，以創格局。標竿模範者，必先自身圓滿，方行教化，以樹根本。持古聖先賢之精神，為己修行之指標；日日革新，時時反省。……躬身力行，助化道場，濟眾歸航，以達精神指標之宗旨。⁷²⁶

從此段聖訓可以得知：白陽修士如有志於「講道講得好」，必先力行「辦道」，有了實務經驗，方有領悟，講道的內容也較符合辦道需求，可以實際落實。如有志於「修道修得好」，必先謙虛「學道」，去掉我執、我慢，另作新民，方可提昇，基礎也能逐漸累積。隨著修辦年資和經驗的累積以及道務的弘展，新道親慢慢也會變成資深道親，也有能力指導後學。如有志於當一位好的前賢，指引後學修辦方向，必先才德兼備，方能以德服人，並有能力帶領後學，一起開創新局。如有志於更往上提昇，成為眾人的標竿模範，像是本節所討論的「五科狀元」，必先自身圓滿，大部份修辦道程會遇到的問題皆有經歷過，方行教化，提供眾人修辦道的參考方法。古聖先賢皆是已成就的標竿模範，傳承要傳德、傳精神，因此，接續古聖先賢的修辦精神，當作自身修行之指標，內培德、外行功，承先啟後，繼往開來，此為精神指標之宗旨，也可作為白陽修士志立「五科狀元」的修辦指引。

當白陽修士承擔講師天職之後，如何更加精進提昇，從講師邁向五科狀元？本節分成三個小節分別論述「一、何謂『五科狀元』」、「二、為何要成就『五科狀元』」，以及「三、如何成就『五科狀元』」。承接本章的第二節提到：修辦要有一體觀，五科是修辦二科的擴充再細分，因此更要有一體觀。例如：要「講道講得好」，必先力行「辦道」；要「修道修得好」，必先謙虛「學道」；要指引後學修辦方向，必先才德兼備，方能以德服人，帶領後學一起開創新局。因此，「五科狀元」，接續古聖先賢的修辦精神，內培德、外行功，承先啟後，繼往開來，必先自身圓滿，方行教化，提供眾人修辦道的參考方法。

⁷²⁶ 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（一）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2014年），頁84。

第四節 小結

本章透過三個小節分別論述何以「天職」是由凡人入聖的橋樑，如何透過立愿的過程，給原胎佛子一個助道的身分，正式成為上天的助道人員，搭起上天與芸芸眾生的橋樑。以渡化、接引原胎佛子踏上修辦道程為使命，最終一起由凡人入聖。第一節〈從班程到天職愿力〉主要說明班程與天職的關聯性，以及天職與愿力的關聯性。陳大姑前人創設「五年研究班程」，以培育道場修辦人才，而人才透過班程明理後，對修辦更有信心，因而立愿承擔天職。白陽修士乘愿而來，有著理天立下的愿立，在道場身擔天職。修辦道是一條「乘愿行愿、立愿了愿」的光明回天之路，也是一條通往成聖成賢之路。因此，當順著這個殊勝因緣「乘愿行愿、立愿了愿」，珍惜每一份上天賦予的責任，成為接引眾生由凡人入聖的橋樑，方可順利完成任務回理天。

第二節〈修辦一體觀〉主要說明個人修辦一體觀的建立，以及團隊修辦一體觀的建立，並各提出三個方法。「修道」是根本，「辦道」需建立在「修道」的基礎上，且「修道」、「辦道」需有一體觀，秉持「修中辦、辦中修」原則，缺一不可，個體才能穩健前進。「團隊修辦一體觀的建立」，先從「個人修辦一體觀的建立」開始做起，再擴而充之，延伸到佛堂、到區，到道場，當能夠達到同心同德、修辦理念一致時，就可以達到團隊的修辦一體觀，以發揮整合過的團隊大力量。

第三節〈從講師邁向五科狀元〉主要說明：何謂「五科狀元」、為何要成就「五科狀元」，以及如何成就「五科狀元」。白陽修士成就「五科狀元」的主要原因有二項：其一為「五科狀元」為接近成聖成賢的狀態，如果「五科能成必成就」⁷²⁷，最終的目標是成聖成賢。其二為當白陽修士成就「五科狀元」時，修道、辦道、講道、學道、行道五個面向功夫，皆已達到接近圓滿的境界，因此更有能力幫助道場道務宏展，真正成為道場的修辦人才。

總而言之，「班程」與「天職」有關聯性，而「天職」又與「愿力」有關聯性。白陽修士有著當初在理天所立下的愿立，此生才有機會投生在人間並承擔「天職」。此殊勝因緣得來不易，因此當順著這個殊勝因緣「乘愿行愿、立愿了愿」，不但要勇於承擔「天職」，且要立志成為「五科狀元」，在學道、修道、講道、辦道、行道五個面向，皆能充份發揮，以身示道，成為眾人的典範，並

⁷²⁷ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁66。

能夠持續幫助道場渡化、成全更多有緣原胎佛子，成為上天與眾生的橋樑，順利完成接引眾生由凡入聖的任務，方可與眾生一起返回理天。

第六章 結論與建議

第一節 結論

《修辦道程圖》一書明確指出白陽修士當「以求道為起點，成聖成賢為終點」，開啟「由凡入聖」的修辦道程，並慈示「三線共構」是道場修辦的步驟，同時也是成全眾生成就聖賢的橋樑。因此，本論文從「天人共辦的殊勝」、「班程是成就聖賢的基礎」、「十組是淬鍊成聖之場域」、「天職是由凡入聖的橋樑」這四個面向做深入探討，何以濟公活佛期許每一位白陽修士皆能夠參與五年研究班程，從中奠定穩固內聖外王、成就聖賢之基礎；並以成為「全能講師」為目標。當心胸有多大，道場就有多大，藉由十組之淬鍊，從中培養「十全十美」、「無為」的心地，以達「無所不為」和「廣行無邊之道場」；同時要志立「五科狀元」，成為聖賢候選人，並在學修講辦行五個面向皆內外一致，不但成為眾人學習的典範，也能幫助道場、促進道務宏展；當內聖外王皆臻圓滿，自心又能常保清明，達到二六時中自性皆能當家做主，以天心為己心，以師志為己志，自是已達乎聖人之境界。根據研究的探討與分析，獲得以下之結論：

一、凡夫地得入聖賢地印證了天人共辦的殊勝

凡夫地得入聖賢地的保證，在於聖人與凡人皆具「本然之性」，皆來自共同的根源「老中」。原胎佛子自「理天」乘愿降生之時，通過「氣天」，開始受到陰陽、五行等氣數之命的影響，因此，表現出聰明、不聰明、短命、長壽、貧窮、富貴等不同的氣質之性。如受限於「氣質之性」，則為凡夫平庸之輩。一貫道白陽修士求道時，明師一指點的地方，也就是我們「本然之性」所在的地方，白陽修士如想重返「理天」故家園，需以真誠的心修「本然之性」，效法聖賢仙佛發大心愿和修辦恆誠的毅力，藉由報恩了愿，渡人、成全人的過程，時時以「本然之性」來擴充、發用，不斷自我超越，讓自己更精進、能力更提升，心性更安定。當愿力愈大，則改變的力量也愈大，可以不受限於陰陽、五行的牽引，而能超氣入理，回復本來，更能超凡入聖。此為「由凡入聖」之所以可能的立論依據，亦是白陽修士修辦價值所在。

二、白陽期「大開普渡」與「先得後修」大助於成聖成賢

「大開普渡」意指白陽期道降庶民之型態，足見上天降道對象的普及、全面性，此乃相對於青陽期、紅陽期，道降君相及師儒的「單傳獨授」而言。⁷²⁸因

⁷²⁸ 洪淑芬：〈中心論點與文獻資料的整理與處理〉講義，「108-2一貫道研究方法與文獻研究」，2020年5

為降道對象的普及性與全面性，道場中優秀的人才輩出，如加以循序漸進的誘導向善，皆有很大的機會進入聖賢的領域。白陽期大開普渡的渡化方式為「先得後修」，修辦道程為「以求道為起點，成聖成賢為終點。」此乃相對於青陽期、紅陽期，皆屬「先修後得」而言。求道時，藉由明師一指點，開啟玄關妙諦，使人人覓得自性真佛，這是「先得」；得道以後，自性佛當家做主，二六守中，率性而為，以德化眾生，此乃「後修」。白陽期「大開普渡」與「先得後修」增加了成聖成賢的機會，也揭示了：欲在白陽期成聖成賢不能只靠單打獨鬥，而必須是「團隊」加上有系統的組織制度，也就是《修辦道程圖》一書的核心概念「三線共構」。

三、崇德道場藉著「三線共構」、「團隊運作」引導崇德人成聖成賢

「三線共構」融合了發一崇德陳大姑前人駐世時所規劃的五年研究班、十組運作和天職體制，巧妙地建構出三線：「班程」為成就聖賢的基礎；「天職」為由凡入聖的橋樑；「十組」為淬鍊成聖之場域。濟公活佛慈示：「成功必須是『團隊』加上『三線共構』，團隊則是要『整合與團結』。⁷²⁹」如何有效整合團隊，達到「團隊修辦一體觀」，並配合「三線共構」，以發揮最大團結力，本論文提出下列四點：

- (一) 三線皆循著「三界一元」的目標往前推進，以「忠義精神」整合三界。
- (二) 由己出發，忠於愿立，對同修有義，人人皆扮演重要角色。
- (三) 依循道場體制和架構，承上啟下、素位而行，三線共構齊心向前。
- (四) 修辦道是接力賽，修辦理念的建立與修辦團隊的品質提升並進。

「三界一元」是標準道場的最高指標，也是道場可大可久的基石。「團隊修辦一體觀」的建立，先從「個人修辦一體觀」的建立開始做起，擴而充之，再延伸到佛堂、到區，到道場，都是修辦一體觀；欲達到「個人修辦一體觀」先從「修道」開始做起，因為「修道」是本，「辦道」是推己及人，因此「辦道」需有「修道」的基礎。

四、〈修辦道程圖〉妙訓揭示三線如何共構

〈修辦道程圖〉妙訓為《修辦道程圖》書中八篇鎮壇訓的集結，探討白陽修士修辦道程如何由凡入聖的重點所在。本論文從〈修辦道程圖〉妙訓圖本身

月20日，頁5。

⁷²⁹ 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁235。

所呈現，配合相關訓文，分析三線如何共構：

- (一) 皆以「求道」為起點，「成聖成賢」為終點。
- (二) 重疊時出現（黃色底）有：「求道」、「開法會」、「渡人」、「佛規禮節」和「開設佛堂」五個，為共同重點項目。
- (三) 從「佛規禮節」開始一分为二，等到「講培班」，又合在一起，因為即將提拔講師天職，在「學、修、講、辦、行」皆會更深入，讓「人才」提升為「修辦人才」。
- (四) 妙訓右下角有「賢穆穆」三個字，分別代表「天職」、「班程」和「十組」。仙佛點出：「天職」是優秀人才的提拔，要成就一個人才，需要透過「班程」和「十組」當中的歷練，才能養成真正修辦實力，成就真正的棟樑之才。

五、「班程」為成就聖賢的基礎

發一崇德道場的教育乃是一種聖人的養成教育，因此，按照2021年6月版《負責講師手冊》所規劃五大類教學課程中，「聖訓佛規類」課程所佔的比重相對較高，新民班所佔比重最少亦有25.0%；其次是至善班、行德班、講師培訓班皆佔了28.1%；接著是培德班、崇德班皆佔了31.2%；講師班所佔比重最多有46.9%。雖然課程比重是人為的安排，但「聖訓佛規類」的課程內容都是由仙佛聖訓而來，可謂另一種的「天人共辦」。不休息菩薩曾慈示〈進修班之真諦〉，指出進修班藉由一貫道義、聖賢仙佛經訓之常理常道來啟發班員，讓班員能夠依自性發用，以達務本生慧、格物致知、明心見性，此乃進修班之真諦。

《修辦道程圖》聖訓所規劃的「班程」有七種，且是以五年進修班為主軸向上延伸，直到成為全能講師和五科狀元，並有七篇訓文分別解說濟公活佛對此七種班程教育目標的設定與期許，本論文以發一崇德社會界進修班為例，從班程種類和各班程的教育目標來分析，得知：《修辦道程圖》聖訓對發一崇德體制班程的肯定，並對發一崇德未來教育體制規劃方向有所指引。

具備內聖外王的功夫是白陽期成就聖賢的必要條件。透過「班程」的運作，一方面引導班員「修中辦、辦中修」，隨著班程晉升承擔不同天職，並投入十組運作，累積內聖外王的功夫；另一方面，負責推動五年研究班的天職人員，也可以有服務學習、行功了愿的機會。

六、「十組」為淬鍊成聖之場域

「十組」是淬鍊成聖的場域，讓大家在學習過程中，能夠改毛病、去脾氣，放下自我的執著、固執的成見，達到同心同德、團隊修辦一體觀，才能將各組的成效發揮到最大。十組分工之運作模式是由發一崇德的陳大姑前人所發明，為促進道場的道務運作順暢，同時也為道場栽培專業的人才，以及增加道親行功了愿的機會，達到人人有事做、事事有人做；更讓所有道親，人盡其才，才盡其職，職盡其能，能盡其用，並落實修道生活化。在發一崇德道場正式邁向「標準道場」後「十組」如何再精進？本論文從不休息菩薩於民國一〇七年（2018）所批示的二篇訓文〈精進各組〉和〈十組運作合十德〉中分析發現：〈精進各組〉聖訓所強調的「誠」，與〈十組運作合十德〉聖訓所強調的「德」，正符合報恩行功最佳的做法：先以「誠」來培德，再將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，也就是實踐「行德」的功夫。

道場辦一場活動需要很多人才和人力，十組分工運作始能提供最全面性的服務，以接引更多的眾生一起踏上成聖成賢之道程。投入十組運作，可以涵養十種德性，藉由服務他人，將德由內往外推，「以德服人」，進而「以德化人」，因此是行功立德、淬鍊成聖的最佳場域。「全能講師」則是有志於深入每一組參辦，並融合每一組的德性，涵養圓滿的心地，更可以達成以身示道、以德服人，廣行無邊之道場的目標。

七、「天職」為由凡入聖的橋樑

白陽修士乘愿而來，有著理天立下的愿立，為了完成上帝的大計畫「大開普渡辦收圓」而努力，在道場身擔天職，因此，能夠身擔佛堂的講師、壇主，甚至只是一名道親，皆是因為從理天即乘愿而來，現在不過是在行著自己在理天所立的愿。白陽修士隨著自身修辦道程所處的階段，發心承擔不同的天職責任，而立下不同的愿立，透過立愿的過程，承擔天職參與上天傳道任務，搭起上天與芸芸眾生的橋樑。不同天職各司其職，因此要互相尊重、素其位而行。

「天職」是非常神聖的使命，猶如一座聖賢橋的橋樑，是主結構，需整合構成橋樑的沙與石，也就是「十組」的理論和實務，以及穩固的橋墩，也就是五年研究班「班程」作強力後盾，才能夠屹立不搖。道場透過「班程」培育道場修辦人才，而人才透過「班程」明理後，對修辦更有信心，因而立愿承擔「天職」，並參與「十組」修辦。修辦道是一條「乘愿行愿、立愿了愿」的光明回天之路，也是一條通往成聖成賢之路。因此，當順著這個殊勝因緣「乘愿行愿、立愿了愿」，珍惜每一份上天賦予的責任，成為接引眾生由凡入聖的橋樑，

方可順利完成任務回理天。

綜上所述，白陽期「大開普渡」、「先得後修」增加了成聖成賢的機會，也揭示了：欲在白陽期成聖成賢不能只靠單打獨鬥，而必須是「團隊」加上「三線共構」。透過本論文研究，更揭示《修辦道程圖》當為白陽修士修辦道程必備指引。

第二節 建議

《修辦道程圖》一書適用於每一位有志成聖成賢的發一崇德道親，提供明確的方法和步驟，希望透過本文之研究，對此主題有一宏觀性之探索與掌握，然而，囿於文獻資料及研究的時間點，本聖訓之後，仙佛陸續批出〈新人才〉、〈修辦延伸百分百〉、〈五新級〉、〈講師之學養〉等聖訓，提供與本文相關之議題再進一步研究。

由本文之研究得知，人才是由考核中一一選拔出來，透過考核，能讓成千上萬的眾生，皆能有被選拔進而成聖成賢的機會。濟公活佛在〈新人才〉聖訓中提到：

進修班程畢班，稱之基礎人才；考核班程進階，稱之講師人才；傳題身則提升，稱之授課人才；由畢班進階考核，升格授課，為之新人才。⁷³⁰

濟公活佛又云：

人才者非是形式上之培訓，然當以深入性之栽培，以時間換取經驗通過磨煉，而能夠提升品質。⁷³¹

道場如重視人才培育，才能傳承永續，如何深入地栽培人才，以及如何在每一階段考核，讓新道親可以藉由進修班程的培訓，成為基礎人才，再逐級往上成為講師人才和授課人才，皆可進一步探析。

修辦之路要先從導航開始，接著要當一個修辦人才，真正去行，將修辦道程圖延伸並永薪傳，因此，濟公活佛在〈修辦延伸百分百〉聖訓中提到：

依循前人修辦精神，延伸後進修辦慧命；愿行承先啟後傳遞，延伸道場文化價值；接續聖賢不朽使命，延伸個人了愿領域；調正中階領導知

⁷³⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈新人才〉（發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fyd20190727030001。

⁷³¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈新人才〉（發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fyd20190727030001。

見，延伸道棒交替信任；提升開道能力德智，延伸道務整合眾心；培訓人才發展階段，延伸聖業優質菁英。⁷³²

如何「延伸後進修辦慧命」、「延伸道場文化價值」、「延伸個人了愿領域」、「延伸道棒交替信任」、「延伸道務整合眾心」以及「延伸聖業優質菁英」，會是接下來可以再延伸深入探析的議題。

本研究以一貫道發一崇德集結成冊的聖訓《修辦道程圖》為主，輔以相關主題一貫道聖訓、一貫道祖師著作、三教經典、碩博士論文、期刊等資料，探討一貫道白陽修士從求道到成聖成賢的修辦進程與方法，是否亦適用發一崇德以外的一貫道道親？往後若收集到更多非發一崇德單位的修辦體制，可再進一步分析、對比。

⁷³² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉（發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習），編號：fyd20200105390301。

參考文獻

一、一貫道仙佛聖訓

(一)成書聖訓

1. 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（一）》。南投：財團法人光慧文教基金會，2014年。
2. 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（三）》。南投：財團法人光慧文教基金會，2020年。
3. 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（四）》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁245。
4. 明明上帝：《皇中訓子十誡》。南投：光慧文化，2020年。
5. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：大學》。南投：天元佛院管理委員會發行，2011年。
6. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：中庸》。臺南：發一同義毓佛宮，2013年。
7. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：孟子·卷一》。南投：發一宗教發展基金會，2018年。
8. 濟公活佛：《以德傳家：十善語》。新北市：崇恩文教基金會，2015年。
9. 濟公活佛：《修辦道程圖》。南投：財團法人光慧文教基金會，2019年。

(二)單篇聖訓

1. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——體而力行〉。發一崇德：雲林道場社會界國語三天率性進修班，編號：fycd19920328010101。
2. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界台語三天率性進修班，編號：fycd19940812010301。
3. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慧日普照光被世界〉。發一崇德：台南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fycd20020112070001。
4. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——妙訓：勁馬開太平〉。發

- 一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班，編號：
fydc20020216010101。
5. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉。發一崇德：台北道場學界國語二天率性進修班，編號：fydc20021221030001。
 6. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台南道場不休息菩薩結緣訓，編號：fydc20081116070001。
 7. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：全體清靜班，編號：fydc20090208000101。
 8. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓:快/合訓:奉行〉。發一崇德：高雄道場社會國台語兩天率性進修班，編號：
fydc20091128060402。
 9. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——Fast〉。發一崇德：台北道場新竹崇慧佛院英語法會，編號：fydc20100103030900。
 10. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：壇主講師班，編號：fydc20110514。
 11. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——其〉。發一崇德：雲林社會界國語二天率性進修班，編號：fydc20110827010401。
 12. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦事人員天職之殊勝〉。發一崇德：彰化道場社會界國越語兩天率性進修班，編號：
fydc20120428020601。
 13. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬、蓮花(九篇合集)〉。發一崇德：日本道場立願法會，編號：fydc20121124080101。
 14. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台南道場國語越語率性進修班，編號：fydc20130928070001。
 15. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天長顯道心〉。發一崇德：澳洲雪梨道務中心複習班，編號：fydc20140322250205。
 16. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——宏觀三界〉。發一崇德：舊金山道務中心社會界華語一天複習班，編號：
fydc20140503230002。
 17. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——合訓：八正道〉。發一崇德：多倫多道場社會界華語一天壇主班，編號：
fydc20140525310002。
 18. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：一本萬利〉。發

- 一崇德：棉蘭道務中心坤甸區壇主班，編號：fy cd20140601220401。
19. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：一本萬利〉。發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主班，編號：fy cd20140629270301。
20. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20140712010305。
21. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——妙訓：誠〉。發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20140816030201。
22. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台北道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20140913030505。
23. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——連訓：天職的殊勝〉。發一崇德：台南道場國語台語二天率性進修班，編號：fy cd20140927070001。
24. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：柬埔寨道務中心社會界柬語兩天率性進修班，編號：fy cd20141025309999。
25. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20150103030503。
26. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——信心〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班，編號：fy cd20151123080401。
27. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——倫理、道德、文化教育〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天立愿法會，編號：fy cd20151126080801。
28. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——感恩前人〉。發一崇德：發一崇德中南部學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20151219000101。
29. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——我發菩薩愿〉。發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班，編號：fy cd20160130070001。
30. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦導航 GPS〉。發一崇德：日本道場社會界一天日語人才班，編號：fy cd20160522080101。
31. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦金字塔〉。發一崇德：崇德中南部學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20160827000001。

32. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖人之境〉。發一崇德：台北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fycd20170429031001。
33. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——講師之學養〉。發一崇德：台南道場講師班，編號：fycd20170910040204。
34. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——成聖志成佛愿〉。發一崇德：新加坡道場社會界華語率性進修班，編號：fycd20170916090002。
35. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——自己的修辦價值〉。發一崇德：台北道場社會界崇德班人才精進班，編號：fycd20170917030001。
36. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——選拔人才〉。發一崇德：台南道場人才精進班，編號：fycd20171001070001。
37. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台中道場學界國語兩天率性進修班，編號：fycd20171014040204。
38. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台北道場社會界國台語兩天率性進修班，編號：fycd20171028030106。
39. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台北道場三重區壇主班，編號：fycd20180311030001。
40. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——群賢會〉。發一崇德：台中道場乙區社會界壇主班，編號：fycd20180311040205。
41. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——精進各組〉。發一崇德：高雄道場新雅區、鳳屏區一天壇主班，編號：fycd20180311060001。
42. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——跟隨道場萬眾一心〉。發一崇德：台南道場壇主班，編號：fycd20180317070001。
43. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——歸根賦〉。發一崇德：台中道場甲區社會界國語壇主班，編號：fycd20180324040102。
44. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——淨化道場——理流行〉。發一崇德：台中道場學界壇主班，編號：fycd20180401000101。
45. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場至誠不息〉。發一崇德：全省學界講師班，編號：fycd20180421000101。
46. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉。發一崇

- 德：洛杉磯道場複習班，編號：fy cd20180506130201。
47. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：台北道場人才培長計畫一，編號：fy cd20180519030703。
48. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——卓越壇主〉。發一崇德：吉隆坡道場社會界華語一天壇主講師班，編號：fy cd20180520100200。
49. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開好會〉。發一崇德：紐約道場紐約道務中心一天進修班畢班，編號：fy cd20180520200001。
50. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雅加達道場鴻德壇安座，編號：fy cd20180601149999。
51. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——培好人才〉。發一崇德：印尼棉蘭道務中心壇主班，編號：fy cd20180704220401。
52. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十組運作合十德〉。發一崇德：高雄道場龍象人才培訓班，編號：fy cd20180728060001。
53. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——先天人才〉。發一崇德：台南道場德字班人才精進班，編號：fy cd20180826070001。
54. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——重生〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天壇主講師班，編號：fy cd20181125080101。
55. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——忠義磅礴之闖五關正六根〉。發一崇德：台北道場忠義字班研習，編號：fy cd20190127030001。
56. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修辦行道圖〉。發一崇德：台北道場十組幹部研習班，編號：fy cd20190301030001。
57. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——殊勝天職的不凡〉。發一崇德：桃園道場歷一區歷二區壇主班，編號：fy cd20190316380301。
58. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——再展續航之精神〉。發一崇德：台南道場壇主班，編號：fy cd20190324070500。
59. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慎思行〉。發一崇德：台北道場中永和區 蘭陽區壇主班，編號：fy cd20190331030001。
60. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：香港道務中心忠義字班及十組研習，編號：fy cd20190414150001。
61. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主精進班，編號：fy cd 20190424270301。

62. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉。發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天壇主班，編號：fycd20190504130201。
63. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉。發一崇德：台南道場壇主班，編號：fycd20190507130101。
64. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——經營三多〉。發一崇德：舊金山道務中心社會界華語一天固本圖強人才班，編號：fycd20190510230001。
65. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦人才〉。發一崇德：美國舊金山道務中心研究班畢班暨提拔人才，編號：fycd20190512230001。
66. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天複習班，編號：fycd20190514170201。
67. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——職責〉。發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班，編號：fycd20190524220301。
68. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——新人才〉。發一崇德：台北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fycd20190727030001。
69. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦真義〉。發一崇德：台南道場培德、行德、崇德、講培人才精進班，編號：fycd20191013070001。
70. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉。發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習，編號：fycd20200105390301。
71. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——持齋之殊勝〉。發一崇德：台南道場人才精進班，編號：fycd20200905070001。
72. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場壇主講師省思精進班，編號：fycd20201128000001。
73. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——論接待組之精進〉（發一崇德：台南道場壇主班），編號：fycd20210327070001。

二、古籍文獻

1. (明)鄧明著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編(一)·大學中庸》。台中：光慧文化，2018年。
2. (清)北海老人原著、林立仁整編：《理數合解新註》。台北縣：正一

善書出版社，2013年。

三、近人論著

1. 光慧文化：《光慧經典大字漢語拼音讀本—孟子》。台中：光慧文化，2014年。
2. 作者不詳：《白水老人年譜》（未出版），2000年。
3. 吳進雄：《開設佛堂的殊勝：末世的諾亞方舟》。台中：光慧文化，2013年。
4. 明德編輯部：《佛規禮節實務（一）道場微理細節》。新北市：明德出版社，2012年。
5. 財團法人光慧文化教育基金會編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》。南投：財團法人光慧文教基金會，2014。
6. 財團法人光慧文化教育基金會編：《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》。南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014年。
7. 財團法人光慧文化教育基金會編：《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》。南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014年。
8. 張天然：《暫訂佛規》。濟南：崇華堂，1939年。
9. 發一崇德台北道場：《台北道場達標準感恩紀念專刊》。台北縣：發一崇德台北道場，2002年。
10. 發一崇德台北道場文書組：《發一崇德台北道場文書研習參考資料》。台北縣：發一崇德台北道場，2019年。
11. 發一崇德桃園道場：《發一崇德桃園道場文書研習手冊》。桃園：發一崇德桃園道場，2019年。
12. 發一崇德道務中心：《2020年崇德進修班畢班手冊》。南投：光慧文化，2020年。
13. 發一崇德道務中心：《行德班社會界教材：忠義字班及十組運作》。南投：財團法人光慧文教基金會，2021年。
14. 發一崇德道務中心：《深耕一甲子同心化萬邦紀念專刊》。雲林：發一崇德雲林道場，2014。
15. 發一崇德道務中心：《新民班社會界教材》。南投：財團法人光慧文教基金會，2021年。
16. 發一崇德道務中心：《標準守則》。南投：光慧文化，2013年。
17. 發一崇德道務中心：《講師班社會界教材》。南投：財團法人光慧文教

基金會，2021年。

18. 發一崇德道務中心負責群編輯：《傳承永續——不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》。南投：財團法人光慧文教基金會，2009。
19. 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》。南投：財團法人光慧文化教育基金會，2021年。
20. 廖玉琬譯註：《一貫真傳之殊勝：聖訓譯註》。南投：光慧文化，2021年。
21. 編輯部整理：〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》。第23卷，第5期，2016年4月。

四、期刊論文

1. 丁乙：〈一貫道在台灣：一個值得研究的宗教現象〉，《中國評論》月刊，總第147期，2010年3月。
2. 唐經欽：〈北海老人「三教合一」思想之探討〉，《一貫道研究》，第2期，2013年4月。
3. 莊德仁：〈陳大姑與一貫道發一崇德道場(1947~1986)〉，《一貫道研究》，第3期，2014年6月。

五、學位論文

1. 孔令宜：《從「孔顏樂處」到程明道天人一本論》。花蓮：國立東華大學中國語文學系碩士論文，2004年。
2. 郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2020。

六、研討會論文集

1. 羅涼萍：〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉，「中華道統文化傳承與創新：第七屆國際學術研討會」，南投：一貫道崇德學院，2016年12月17-18日。

七、網路資源

1. 「CBETA 中華電子佛典協會」，2021年1月24日，取自：
<https://www.cbeta.org/>。
2. 「一貫道崇德學院：不休息菩薩陳鴻珍前人德範」，2021年1月23日，取自：
<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-ChongDe.htm>。

3. 「中國哲學書電子化計劃」，2022年3月28日，取自：
<https://ctext.org/text.pl?node=10140&if=gb&show=parallel>。
4. 「教育百科：新上架資源」，2021年9月16日，取自：
[https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%8D%83%E9%87%8C%E4%B9%8B%E8%A1%8C%EF%BC%8C%E5%A7%8B%E6%96%BC%E8%B6%B3%E4%B8%8B&search=%E5%9C%8B%E9%81%93%E5%8D%97%E6%A9%AB%E5%85%AC%E8%B7%AF%20B-10%20%E7%AC%AC%207%20%E7%AE%B1\(NMNS003202-C003506\)](https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E5%8D%83%E9%87%8C%E4%B9%8B%E8%A1%8C%EF%BC%8C%E5%A7%8B%E6%96%BC%E8%B6%B3%E4%B8%8B&search=%E5%9C%8B%E9%81%93%E5%8D%97%E6%A9%AB%E5%85%AC%E8%B7%AF%20B-10%20%E7%AC%AC%207%20%E7%AE%B1(NMNS003202-C003506))。
5. 「教育百科：新上架資源」，2021年9月16日，取自：
https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=和&search=和&order=keyword_title。
6. 「教育百科：新上架資源」，2021年9月16日，取自：
https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=美&search=美&order=keyword_title。
7. 「教育部重編國語辭典修訂本」，2021年9月16日，取自：
<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?ccd=j4Dk0R&o=e0&sec=sec1&op=v&view=1-1>。
8. 「教育部重編國語辭典修訂本」，2021年9月16日，取自：
<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000106032>。
9. 「發一崇德電子報」，2021年9月16日，取自：
<https://www.fycdepaper.com/32854217462085631684/7635699>。

八、上課講義

1. 洪淑芬：〈中心論點與文獻資料的整理與處理〉講義，「108-2一貫道研究方法與文獻研究」，2020年5月20日。
2. 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義及簡報檔，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」，2022年1月12-13日。

附錄一

發一崇德社會界各進修班程各類別所包含課程總表

資料來源：根據《負責講師手冊》⁷³³的內容，作者自行整理繪製。

一、崇德學院新民班

A.道化生活類 共12節	1-1 認識自我，體認人生價值		
	編號	題 目	節數
	01	認識自我與角色扮演	2
	02	如何廣結善緣	2
	03	如何克服修道障礙	2
	04	如何吃出健康	2
	05	創造幸福美滿人生	2
B.修辦成長類 共8節	1-2 培養健全人格		
	編號	題 目	節數
	07	聖哲典範(一)：孔子、顏回、曾子、孟子	2
	08	知命立命	2
	1-3 勸發菩提心及熟悉佛規禮節		
	編號	題 目	節數
	09	求修辦道心路歷程	2
10	渡人的意義與殊勝	2	
C.道場道義類 共16節	1-1 認識自我，體認人生價值		
	編號	題 目	節數
	11	白水老人語錄(上)：單元1-6	2
	12	新世紀修道答問錄(上)	2
	1-2 培養健全人格		
	編號	題 目	節數
	13	三清四正	2
	1-4 認識道場、肯定道之尊貴		
	編號	題 目	節數
	14	認識道場	2
	15	一貫真傳之殊勝(一)： 妙訓(一貫真傳之殊勝)、印證天命的殊勝	2
	16	白陽三聖行誼	2
	17	道真理真天命真的見證(國內外顯化)	2
18	一貫真傳之殊勝(三)： 法會之殊勝、獻香叩頭之殊勝	2	
1-3 勸發菩提心及熟悉佛規禮節			

⁷³³ 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》(南投：財團法人光慧文化教育基金會，2021)，頁14-17，60-67。

D.聖訓佛規類 共16節	編號	題 目	節數
	19	獻供、開班意義	2
	20	佛規禮節(一)：生活禮節、參辭駕、演練	2
	21	辦道	2
	1-4 認識道場、肯定道之尊貴		
	編號	題 目	節數
	22	新民班聖訓選讀： 1.新民班訓 2.渡人之殊勝 3.崇德大精進	2
	23	妙訓：光被世界、慧日普照	2
	24	一貫真傳之殊勝(二)： 學道的殊勝、修道之殊勝	2
	25	不休息菩薩慈示訓(一)： 1.不辜負 2.我發菩薩愿	2
	1-5 積極承擔的入世法		
編號	題 目	節數	
26	百孝經聖訓輯要(一)：第1-4句之訓中訓	2	
E.各教經典類 共6節	1-5 積極承擔的入世法		
	編號	題 目	節數
	27	論語聖訓選讀(一)	2
	28	論語聖訓選讀(二)	2
29	論語聖訓選讀(三)	2	
F.彈性課程 共6節	編號	題 目	節數
	30	知心之旅	2
	31	彈性課程	2
	32	心聲迴聲(感恩與祝福)	2

二、崇德學院至善班

A.道化生活類 共6節	2-1 力行修身齊家		
	編號	題 目	節數
	01	道化生活(二)親職教育	2
	02	養生之道	2
	2-4 栽培修辦人才		
	編號	題 目	節數
03	新世紀修道答問錄(下)	2	
B.修辦成長類 共6節	2-1 力行修身齊家		
	編號	題 目	節數
	04	聖哲典範(二)：濟公活佛、月慧菩薩	2
	05	如何修身齊家	2
	2-4 栽培修辦人才		
	編號	題 目	節數
06	如何做一個稱職的引保師	2	
2-1 力行修身齊家			

C.道場道義類 共22節	編號	題 目	節數
	07	白水老人語錄(下)：單元7-13	2
	08	白水老人修辦精神	2
	2-2 肯定天命傳承		
	編號	題 目	節數
	09	前人行誼	2
	2-3 體認天恩師德		
	編號	題 目	節數
	10	發一崇德道務成長歷程	2
	11	皇中訓子十誠(一)：起始、一誠	2
	12	皇中訓子十誠(二)：二誠、三誠	2
	13	皇中訓子十誠(三)：四誠、五誠	2
	14	皇中訓子十誠(四)：六誠、七誠	2
	15	皇中訓子十誠(五)：八誠、九誠、十誠	2
	2-4 栽培修辦人才		
編號	題 目	節數	
16	性理釋疑(上)： 第1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 27, 28	2	
17	性理釋疑(下)： 第14, 15, 16, 18, 23, 24, 25, 33, 34	2	
D.聖訓佛規類 共18節	2-1 力行修身齊家		
	編號	題 目	節數
	18	百孝經聖訓輯要(二)：第5-8句之訓中訓	2
	19	妙訓：修辦道程圖	2
	2-2 肯定天命傳承		
	編號	題 目	節數
	20	不朽聖業(序文)	2
	21	不休息菩薩慈示訓(二)： 1.標準崇德人 2.無限可能	2
	2-3 體認天恩師德		
	編號	題 目	節數
	22	獻供、開班意義	2
	23	一貫真傳之殊勝(四)： 辦事人員天職之殊勝、三寶心法之殊勝	2
	24	至善班聖訓選讀： 1.至善班訓 2.崇德道場 3.法會護持之殊勝	2
	2-4 栽培修辦人才		
編號	題 目	節數	
25	佛規禮節(二)：早晚獻香、初一、十五禮節、 演練	2	
26	辦道	2	
E.各教經典類	2-5 己立立人、己達達人		
	編號	題 目	節數

共6節	27	大學聖訓選讀(一)	2
	28	大學聖訓選讀(二)	2
	29	大學聖訓選讀(三)	2
F.彈性課程 共6節	編號	題 目	節數
	30	知心之旅	2
	31	彈性課程	2
	32	心聲迴聲(感恩與祝福)	2

三、崇德學院培德班

A.道化生活類 共4節	3-1 培養內德，提升心境		
	編號	題 目	節數
	01	建立修道的人生觀	2
	02	道化生活(三)：崇德尚義	2
B.修辦成長類 共16節	3-1 培養內德，提升心境		
	編號	題 目	節數
	03	心量與涵養	2
	04	聖哲典範(三)：關、張、呂、岳	2
	05	持齋與修行	2
	3-2 堅定道心，渡化有緣佛子		
	編號	題 目	節數
	06	成全道親的要領	2
	07	立志、發心、了愿	2
	3-3 積極投入，參與修辦		
	編號	題 目	節數
	08	德字班擔任副壇主的重要與殊勝	2
3-4 仁智並舉，知行合一			
編號	題 目	節數	
09	如何積極投入參與修辦	2	
10	表達技巧研習	2	
C.道場道義類 共8節	3-1 培養內德，提升心境		
	編號	題 目	節數
	11	箴言集成(上)：醒世箴言	2
	3-2 堅定道心，渡化有緣佛子		
	編號	題 目	節數
	12	金公祖師闡道篇綱要(上)	2
	13	金公祖師闡道篇綱要(下)	2
	3-4 仁智並舉，知行合一		
編號	題 目	節數	
14	三表五愿	2	
	3-3 積極投入，參與修辦		
	編號	題 目	節數
	15	一貫真傳之殊勝(五)：	2

D.聖訓佛規類 共20節		愿立之殊勝、佈施之殊勝	
	16	不休息菩薩慈示訓(三)： 1.忠義傳承 2.手足 3.三界一元	2
	17	十五條佛規(上)：第一條至第七條	2
	18	十五條佛規(下)：第八條至第十五條	2
	19	佛規禮節(三)	2
	20	辦道	2
	3-4 仁智並舉，知行合		
	編號	題 目	節數
	21	獻供、開班意義	2
	22	培德班聖訓選讀： 1.培德班訓2.天職之殊勝3.崇德大躍進	2
	23	百孝經聖訓輯要(三)：第9-12句之訓中訓	2
	3-5 參研內聖外王之道		
	編號	題 目	節數
	24	妙訓：傳承(崇德學院院徽)	2
E.各教經典類 共12節	3-4 仁智並舉，知行合一		
	編號	題 目	節數
	25	禮記儒行篇	2
	3-5 參研內聖外王之道		
	編號	題 目	節數
	26	中庸聖訓選讀(一)	2
	27	中庸聖訓選讀(二)	2
	28	中庸聖訓選讀(三)	2
29	清靜經	2	
30	中庸聖訓選讀(四)	2	
F.彈性課程 共4節	編號	題 目	節數
	31	知心之旅	2
	32	心聲迴聲(感恩與祝福)	2

四、崇德學院行德班

A.道化生活類 共2節	4-1 充實道學，並提升修辦能力		
	編號	題 目	節數
	01	白陽修士應有的修持	2
B.修辦成長類 共10節	4-1 充實道學，並提升修辦能力		
	編號	題 目	節數
	02	聖哲典範(四)：彌勒佛、觀世音	2
	03	推動基層道務的要領	2
	4-2 認準金線，護持天命		
	編號	題 目	節數
	04	如何護持法船	2
4-3 承擔使命，開創三多			

	編號	題 目	節數
	05	承擔使命開創三多	2
	4-4 尊師重道，報恩了愿		
	編號	題 目	節數
	06	如何尊師重道與報恩了愿	2
C.道場道義類 共10節	4-1 充實道學，並提升修辦能力		
	編號	題 目	節數
	07	箴言集成(下)：聖賢名言	2
	08	班務如何促進道務	2
	4-3 承擔使命，開創三多		
	編號	題 目	節數
	09	忠義字班及十組運作	2
	4-4 尊師重道，報恩了愿		
	編號	題 目	節數
	10	浩然之氣(前人的書)	2
11	談真錄選讀：第1, 3, 6, 8, 11, 15, 16問	2	
D.聖訓佛規類 共18節	4-1 充實道學，並提升修辦能力		
	編號	題 目	節數
	12	一貫真傳之殊勝(六)： 持齋之殊勝、研經究典之殊勝	2
	13	辦道	2
	4-2 認準金線，護持天命		
	編號	題 目	節數
	14	認準金線護持天命	2
	4-3 承擔使命，開創三多		
	編號	題 目	節數
	15	佛規禮節(四)：拜節、設壇、演練	2
	16	妙訓：忠義鼎	2
	4-4 尊師重道，報恩了愿		
	編號	題 目	節數
	17	獻供、開班意義	2
	18	不休息菩薩慈示訓(四)： 1.忠義精神 2.精進各組 3.十組運作合十德	2
	4-5 學習內聖外王之道		
	編號	題 目	節數
	19	行德班聖訓選讀： 1.行德班訓 2.元亨利貞 3.標準修辦人才	2
20	百孝經聖訓輯要(四)：第13-16句之訓中訓	2	
E.各教經典類 共18節	4-5 學習內聖外王之道		
	編號	題 目	節數
	21	心經	2
	22	六祖壇經(一)：第一行由品	2
23	六祖壇經(二)：第二般若品	2	

	24	六祖壇經(三)：第三疑問品、第四定慧品	2
	25	六祖壇經(四)：第五坐禪品、第六懺悔品	2
	26	六祖壇經(五)：第八頓漸品	2
	27	六祖壇經(六)：第九護法品	2
	28	六祖壇經(七)：第十付囑品	2
	29	六度波羅蜜	2
F.彈性課程 共6節	編號	題 目	節數
	30	知心之旅	2
	31	彈性課程	2
	32	心聲迴聲(感恩與祝福)	2

五、崇德學院崇德班

A.道化生活類 共2節	5-1 萬家生佛，培養道風		
	編號	題 目	節數
	01	設立佛堂之殊勝	2
B.修辦成長類 共6節	5-1 萬家生佛，培養道風		
	編號	題 目	節數
	02	如何落實班務促進道務	2
	5-2 正知正見，承上啟下		
	編號	題 目	節數
	03	不休息菩薩慈示訓(五)： 1.精神指標 2.傑出修士篇	2
	5-4 提升四好，正己成人		
編號	題 目	節數	
04	如何落實學修講辦行	2	
C.道場道義類 共10節	5-1 萬家生佛，培養道風		
	編號	題 目	節數
	05	守忠盡義培養道風	2
	5-2 正知正見，承上啟下		
	編號	題 目	節數
	06	三寶殊勝與修持	2
	07	前人的修辦精神	2
	08	開釋道義與三寶綱要介紹	2
09	一貫道發展概況簡介(合班)	2	
D.聖訓佛規類 共20節	5-1 萬家生佛，培養道風		
	編號	題 目	節數
	10	獻供、開班意義	2
	11	不休息菩薩慈示訓(六)： 1.囑咐壇主 2.崇德家書 3.使命	2
	12	百孝經聖訓輯要(五)：第17-20句之訓中訓	2
	5-2 正知正見，承上啟下		
	編號	題 目	節數

	13	崇德班聖訓選讀： 1.崇德班訓 2.安設佛堂之殊勝	2
	5-3 培養操辦能力		
	編號	題 目	節數
	14	辦道操持及流程	2
	15	如何參與殊勝的法會	2
	16	辦道	2
	5-4 提升四好，正己成人		
	編號	題 目	節數
	17	一貫真傳之殊勝(七)： 辦學之殊勝、開道場的殊勝	2
	18	佛規禮節(五)：生活細節、承上啟下	2
19	妙訓：萬世金鐘	2	
E.各教經典類 共20節	5-5 培養義理辨析能力		
	編號	題 目	節數
	20	妙法蓮華經精要(上)	2
	21	妙法蓮華經精要(下)	2
	22	孟子聖訓選讀(一)	2
	23	孟子聖訓選讀(二)	2
	24	孟子聖訓選讀(三)	2
	25	孟子聖訓選讀(四)	2
	26	孟子聖訓選讀(五)	2
	27	莊子選讀(上)：逍遙遊選讀	2
	28	莊子選讀(下)：齊物論選讀	2
29	普賢菩薩行願品	2	
F.彈性課程 共6節	編號	題 目	節數
	30	知心之旅	2
	31	彈性課程	2
	32	心聲迴聲(感恩與祝福)	2

六、崇德學院講師培訓班

A.道化生活類 共10節	6-1 落實道化生活		
	編號	題 目	節數
	01	圓融的人際關係	2
	02	如何做好稱職壇主	2
	03	如何聖凡並進	2
	04	開設佛堂之準備	2
B.修辦成長類 共14節	05	養生與保健	2
	6-2 充實道學內涵，健全修辦理念，提升學修講辦行的能力		
	編號	題 目	節數
	06	如何講好開釋道義	2
07	如何講好三寶	2	

	08	如何推動三多四好	2
	09	講道要領	2
	10	講培班聖訓選讀： 1.講培班訓2.考核班訓3.先天人才	2
	11	如何撰寫講綱	2
	12	如何參與道場實務工作	2
C.道場道義類 共10節	6-3 護持基層道務發展，認識與宣揚國外道場盛況		
	編號	題 目	節數
	13	如何落實發一崇德年度精神指標	2
	14	國內外道場盛況(合班)	2
	15	發一崇德道場架構與運作方式	2
	16	道與教之分析	2
	17	發一崇德服務社會造福人群之具體呈現(合班)	2
D.聖訓佛規類 共18節	6-1 落實道化生活		
	編號	題 目	節數
	18	百孝經聖訓輯要(六)：第21-24句之訓中訓	2
	19	百孝經聖訓輯要(七)：第25-28句之訓中訓	2
	6-4 參悟白陽聖訓，熟練佛規禮節		
	編號	題 目	節數
	20	獻供、開班意義	2
	21	辦道操持(上)	2
	22	辦道操持(下)	2
	23	辦道實務之演練(發爐、表文摺、寫法)	2
	24	道脈傳承錄(一)：竹圖(一)(二)(三)	2
	25	道脈傳承錄(二)：一條金線圖	2
6-5 學習無為之道			
編號	題 目	節數	
26	不休息菩薩慈示訓(七)： 1.崇德家訓 2.藍圖 3.永續聖業使命傳承	2	
E.各教經典類 共10節	6-5 學習無為之道		
	編號	題 目	節數
	27	金剛經(一)： 金剛經背景、第一法會因由至第三大乘正宗	2
	28	金剛經(二)： 第四妙行無住至第八依法出生	2
	29	金剛經(三)： 第九一相無相至第十四離相寂滅	2
	30	金剛經(四)： 第十五持經功德至第二十離色離相	2
31	金剛經(五)： 第二十一非說所說至第三十二應化非真	2	
F.彈性課程 共2節	編號	題 目	節數
	32	彈性課程	2

七、崇德學院講師班

A.道化生活類 共4節	7-1 身心安頓，以身示道，聖凡並進，修身齊家，造福人群		
	編號	題 目	節數
	01	如何創造身心靈健康	2
	02	如何護持道場(合班)	2
B.修辦成長類 共6節	7-2 強化講師之修辦理念，堅定道心，落實學修講辦行，創造三多，培養才德智兼備之優質人才，希聖希賢，代天宣化		
	編號	題 目	節數
	03	講師的職責與使命(標準守則)	2
	04	白陽修士的心性功夫	2
C.道場道義類 共4節	7-3 守忠盡義，繼往開來，盡忠職守，可大可久		
	編號	題 目	節數
	06	老前人、前人開道歷程(合班)	2
	07	天命傳承與見證(合班)	2
D.聖訓佛規類 共46節	7-1 身心安頓，以身示道，聖凡並進，修身齊家，造福人群		
	編號	題 目	節數
	08	百孝經聖訓輯要(八)：第29-32句之訓中訓	2
	09	百孝經聖訓輯要(九)：第33-36句之訓中訓	2
	10	百孝經聖訓輯要(十)：第37-40句之訓中訓	2
	11	百孝經聖訓輯要(十一)：第41-44句之訓中訓	2
	7-2 強化講師之修辦理念，堅定道心，落實學修講辦行，創造三多，培養才德智兼備之優質人才，希聖希賢，代天宣化		
	編號	題 目	節數
	12	不休息菩薩慈示訓(八)： 1.帶動道場、推動道務 2.九項目標-開創道場	2
	13	不休息菩薩慈示訓(九)： 1.九項目標-莊嚴道場、淨化道場	2
	7-3 守忠盡義，繼往開來，盡忠職守，可大可久		
	編號	題 目	節數
	14	講師班聖訓選讀(下)： 1.囑咐講師 2.全能講師	2
	15	不休息菩薩慈示訓(十)： 1.九項目標-跟隨道場、平安道場	2
	16	不休息菩薩慈示訓(十一)： 1.九項目標-愛護道場、運轉道場	2
	17	不休息菩薩慈示訓(十二)： 2.九項目標-建設道場、感恩道場	2
	18	不休息菩薩慈示訓(十三)： 3.深耕九大道場(五大方向)	2
	19	不休息菩薩慈示訓(十四)： 4.天恩師德尊師重道；飲水思源承上啟	2

	7-4 認準金線，以堅固道脈天命永昌，慧命長存，堅信道真理真天命真，報恩了愿		
	編號	題 目	節數
	20	獻供、開班意義	2
	21	微禮細節	2
	22	妙訓： 1.高瞻遠矚(含至真至善至美)2.功德銀行	2
	23	道之宗旨(一)： 前言、第一部份：「道之宗旨」冠頂訓、第二部份：「道之宗旨」本訓首行至28行	2
	24	道之宗旨(二)： 第二部份：「道之宗旨」29行至54行、第三部份：「道之宗旨」訓中訓	2
	25	道之宗旨(三)： 第四部份：「挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同」本訓，首行至42行	2
	26	道之宗旨(四)： 第四部份：42行至97行	2
	27	道之宗旨(五)： 第四部份：97行至135行	2
	28	道之宗旨(六)： 第四部份：136行至182行	2
	29	道之宗旨(七)： 第四部份：183行至202行、第五部份：「盡人道，達天道」本訓首行至24行	2
	30	道之宗旨(八)： 第五部份：25行至70行	2
E.各教經典類 共32節	7-5 會通三教，一以貫之，圓通各教		
	編號	題 目	節數
	31	維摩詰經(一)： 本經背景與佛國品第一	2
	32	維摩詰經(二)： 方便品第二至弟子品第三摩訶迦旃延	2
	33	維摩詰經(三)： 弟子品第三佛告阿那律至菩薩品第四	2
	34	維摩詰經(四)： 文殊師利問疾品第五	2
	35	維摩詰經(五)： 觀眾生品第七 p.74此室常現八未曾有難得之法，香積品第十 p.104此娑婆世界有十事善法，囑累品第十四	2
	36	桃園明聖經精義(上)： 本經背景簡介、告文式、寶誥、經序第一、	2

		原始第二	
	37	桃園明聖經精義(四)： 力學第三-經驗第六	2
	38	道德經(一)：第1-9章	2
	39	道德經(二)：第10-18章	2
	40	道德經(三)：第19-27章	2
	41	道德經(四)：第28-36章	2
	42	道德經(五)：第37-45章	2
	43	道德經(六)：第46-54章	2
	44	道德經(七)：第55-63章	2
	45	道德經(八)：第64-72章	2
	46	道德經(九)：第73-81章	2
F.彈性課程 共6節	編號	題 目	節數
	47	彈性課程	2
	48	講師班聖訓選讀(上)： 1.防微杜漸 2.神課	2
	49	心聲迴聲(感恩與祝福)	2