

一貫道崇德學院研究所

碩士學位論文

一貫道發一崇德修辦道程之探析

A Study on Cultivation and Propagation Course of

Fa-Yi-Chong-De, I-Kuan Tao

指導教授：洪淑芬 博士

研究生：劉櫻婕 撰

中華民國一一三年一月

學位論文網路公開授權書

本人劉櫻婕在一貫道崇德學院一貫道研究所 112學年度第一學期取得碩士學位之論文。

論文題目：一貫道發一崇德修辦道程之探析

指導教授：洪淑芬博士

茲同意將本人擁有著作權之上列學位論文、書面報告、技術報告或專業實務報告、作品之紙本及全文電子檔(含書目、摘要、圖檔、影音資料等)，依著作權法規定，非專屬、無償授權國家圖書館與本人畢業學校圖書館，不限地域、時間與次數，以文件、錄影帶、錄音帶、光碟、微縮、數位化或其他方式將上列授權標的基於非營利目的進行重製，

並☒同意於內部網路

☒同意於網際網路

☐不同意於網際網路或內部網路公開傳輸數位檔案，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

前項如勾選同意於內部或網際網路，請依論文型式，續選填以下公開時間：

◎全文電子檔

☐網際網路立即公開

☐內部網路立即公開

☒網際網路於113年08月31日後公開

☒內部網路於113年08月31日後公開

☐其他_____

◎影音檔(含書畫、模型、雕塑等立體物件)

☐網際網路立即公開

☐內部網路立即公開

☐網際網路於____年____月____日後公開

☐內部網路於____年____月____日後公開

☐其他_____

授權人簽名：劉櫻婕 民國113年4月15日

(簽名須正楷親簽，打字或簽名圖檔無效)

一貫道崇德學院一貫道研究所
論文口試委員會審定書

劉櫻婕撰之碩士學位論文

一貫道發一崇德修辦道程之探析

A Study on Cultivation and Propagation Course of

Fa-Yi-Chong-De, I-Kuan Tao

業經本委員會審議通過

論文口試委員會委員

陸 隆 吉

蔡 長 鈞

洪 淑 芬

洪 淑 芬

唐 經 欽

指導教授

所長

中華民國 113 年 / 月 / 日

致謝辭

感謝天恩師德，感謝祖師鴻慈；感謝師尊、師母大德；感謝白水聖帝及各位成道前人聖靈護佑；感謝不休息菩薩創建發一崇德道場修辦體制，讓後學能在發一崇德豐渥的環境下從小開始學道，也在道場的脈動下，參與多場大道場的活動，進而學習實務的操辦。在進入崇德學院前，參加了先修班的學習，當時心中想著也想對於一貫道論文研究，可盡己之一份心力。最後終於有機會進入學院的學習。

誠摯感謝睿智、真知灼見的校長，承擔重任，諄諄訓勉，囑咐每位同學在學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想，更期許每位從崇德學院出去的同学，都要端端正正。校長為了幫助學生找出論文題目，藉由晨讀的時間，不斷地啟發大家的思考，有時親自示範如何找出問意識。心心念念同學能完成一篇對自己的生命及一貫道有幫助的論文。此次也遇到新冠肺炎疫情嚴峻，藉由網路科技，仍同步過著學校的學習秩序。校長諄諄提醒，即使是視訊課程，仍要維持對道的恭敬心，不能隨便應付了事。感謝校長的諄諄教誨，在修辦過程的提點與提攜。

感謝學院每位教授於授課時竭盡心力，傾囊相授，悉心指導，帶領後學博覽白陽經藏、深入祖師著作，滋養後學的道學與心性，教授們以身作則，投入於一貫道教育及研究，引領一屆又一屆的學生，立下作為師者的承擔與標竿。在論文開題審查、初審期間，對於論文的撰寫方向、論文的思索以及修改意見，提供審閱參酌建議，以免書錯誤。也感謝口試評審委員蔡教授長鈞，撥冗逐一審閱內容，給予寶貴之修正之審查意見，讓論文得以完善。

感謝指導教授洪淑芬教授一路的陪伴，與後學一起堅持對於此研究題目的撰寫，帶著後學琢磨文筆，力求撰述流暢、表達清楚、史料考察反覆確認等，於論文每次審閱給予修正之建議，教授所給予的建議，除了論文的文章，也有修辦心性的引導；亦在後學有所困惑時，給予指導與解惑。感謝後學的家人，當後學決定入學時，給予後學無條件的支持，更在後學自第二年決定擔任全職學生時，給予無條件的支持，論文撰寫過程，給予後學鼓勵與陪伴，讓後學安心完成論文，感謝家人們作為後學的後盾。

後學在入學前，心中一直思索如何能安身立命，希冀在論文研究內尋找出方向，當完成時，後學仔細回想起來，濟公活佛集結之白陽「行道圖」聖訓圖一直在後學的眼前，圖貼在研究室桌前，仙佛的引領就在眼前而未自知。本論文在天命背景下的研析修辦道程，撰寫方向在一路的修正當中，感謝上天藉由前賢對後學的提問，引發再深入的思考；口考時，陸校長更提醒於天命護佑加被下的修辦，讓論文能更完善。感

謝上天的指引，論文撰寫當中，後學大量閱讀史料與聖訓之閱讀，讓後學對於修辦的路徑能有更深入的體會，不僅能安身立命更在崇德豐富資源環境下成長，拓展生命的豐富程度，創造生命的價值。

論文的完成，還要感謝同學陶桂蘭講師無私地和後學討論論文構思，感謝同學陳素妮講師協助相關聖訓蒐集；感謝馮榆茲講師、鄭麗雲講師、楊珮瑜講師及陳屏蓉講師等在後學論文撰寫、初審及口考等過程中無私的協助。感恩道場栽培，感恩點傳師們的慈悲勉勵，以及諸多講師前賢們的成全與鼓勵，感謝一貫道崇德學院所遇到的每一位同學、前賢，感激上天撥轉一切善因緣聚集與協助。後學珍惜每個善因緣，期許自己踏上修辦道程，恆誠修辦，躬身行道，學如聖賢橋之耐震性、韌性度、堅硬性，精進修辦，以報答天恩師德於萬一。

摘要

在發一崇德道場中，修辦道有明確的依循方針，此為立於聖賢典章為導航，不離脈脈相續之一貫真傳，引領修辦道者建立正確理念，步步踏實的實踐並成就聖賢之道。發一崇德領導人陳前人建立起崇德道場的「天職」、「班程」與「十組」的道場體制。從求道、參加法會後進入班程，再結合天職愿立，提供了在道場修辦的進程、立場及實務學習，此人人所依循的修辦道「軌跡」，豐富了一位位修士的「生命歷程」，循序漸進，依之而行，可謂由凡入聖之道路。而「三線」共構的實踐，再結合「學修講辦行」之「白陽弟子必修五科」，奠定人才培育之基礎，使之認理實修，涵養內德，真行外功，進而狀元及第，成為五科狀元。崇德的修辦道程是一條由陳前人所擘劃再經由仙佛所慈示的成聖之道，俾使每位踏入道場的修士，得以步步穩健踏上效聖法賢之路，經由時間的積累與人事的淬煉，在不間斷的修辦實踐裡，豐富一己之生命，也壯大道場慧命，從而延續聖賢命脈，傳揚一貫真傳。

本研究以「一貫道發一崇德修辦道程之探析」為題，研究文獻以發一組之仙佛聖訓為主，蒐集發一崇德出版之研習手冊、壇主班資料及雙月刊雜誌等資料，進行文本的考證、詮釋、分析、歸納，以論述在大開普渡的白陽時期，於天命的加被普照下，白陽修士之修辦導航，建構發一崇德的修辦道程，深耕白陽弟子必修五科邁向狀元及第，成為揚道濟世之經緯人才，個人在崇德的體制內成就生命之價值，修辦延伸以傳承聖業永續。為了使研究主題得以更客觀、豐富呈現，以濟公活佛於〈修辦延伸百分百〉聖訓集結垂示的修辦之路，依白陽「行道圖」之順序，循「導航」、「道程」、「人才」及「延伸」四大方向研析。

本研究探析之成果：在天命的加被護祐下，修辦精準導航，以聖賢所著之經典聖訓為領航，建立正確理念，引領前行，緊握修辦之方針，進而成為具有耐震性、韌性度及堅硬性之聖賢橋，作為天人之橋樑。然而，堅實之聖賢橋的建構，乃奠定於發一崇德之三線共構，促使「修辦道程」穩健鼎立而具體落實。而「白陽弟子必修五科」則周全的體現修辦的內聖外王之道，且在力行「學修講辦行」的實踐中，個人的生命結合「道」的教育與培養，使「道」作為人生的內核，時時滋養著生命，踏上效聖法賢的道程，與聖賢仙佛同行，不僅提昇生命的品質，且得以良善積極與其他生命產生連結，更加發揮生命的真正價值。

因此，崇德的修辦道程提供了個人由求道開始的生命實踐，而人我之間的生命鏈結亦會產生屬於「道」的正向影響，個人生命因修辦道所帶來的改變，將隨著因緣所

在而不斷地擴充其影響力。因此，在修辦道程中所長養的德性基石，道德扎根，品格涵養，慈悲喜捨，不僅建立生命與生命之間的美好關聯外，亦建立起效聖法賢的天人關係。因此，透過研經究典的薰習，藉由修辦道的參與，在篤行白陽弟子的必修五科中，步步落實道的實踐，大步地走出白陽弟子之行道圖。如此，崇德承天景命，不休息菩薩在理天永續領導，在發一崇德道場之修辦，讓求道者的生命在歷經道的洗禮，將有著不同於過往的生命內涵與道德品質，而這一份實質性的生命躍升，將由內而外，由己而人，由近而遠的擴大影響，形成了美善之效應，不僅修身、齊家，且在群體的同修共辦裡，將帶來推道訓俗以明明德於天下之結果。

關鍵詞：一貫道、發一崇德、修辦道程、三線共構、人才培長。

Abstract

A clear direction in Tao cultivation and propagation was implemented in Fa-Yi Chong-De Tao society. Follow the teachings of saints and sages as guideline and uphold the lineal I-Kuan Truth transmission, Tao cultivators established the right view and practiced earnestly until sainthood is attained. Under the guidance and direction of Senior Elder Chen, a system was established for the Fa-Yi Chong-De Tao society with "holy responsibilities," "cultivation courses," and "ten functional groups". Cultivators began the journey of cultivation after receiving Tao and completing the Tao seminar. They joined the five-year cultivation courses and made the vows to hold various holy responsibilities. A platform was provided for them to learn and propagate Tao. Therefore, cultivators follow this path of Tao cultivation and propagation to enrich their life. As they proceed step by step, this path could lead them from ordinary to holy. Through the practice of the three-line co-construction and the five compulsory subjects for Bai-Yang cultivators which focused on learning Tao, cultivating Tao, propagating Tao, lecturing on Tao, and practicing Tao, the foundation for nurturing Tao talents was established. Bai-Yang cultivators could recognize the Truth, practice Tao earnestly, cultivate their inner virtues and accumulate their external merits sincerely. They could be the best and excel in the five compulsory subjects in Tao cultivation. Chong-De cultivation path was planned out by Senior Elder Chen with the guidance from saints and sages. It is a path for attaining sainthood. It led every Chong-De cultivator on a steady path towards sainthood. Through the accumulation of time and the experience gained from collaborating with others, Tao cultivators enriched their life through nonstop Tao cultivation and propagation. This would also expand the spiritual legacy of the Tao society and continuing the spirit of saints and sages by spreading the I-Kuan Truth transmission.

The research documents were based on the holy revelations, materials in courses, and bimonthly magazines published by Fa-Yi Chong-De. These documents were used to conduct textual research, interpretation, analysis, and classification. They discussed the cultivation guideline for cultivators during the universal Tao propagation period in Bai-Yang Era. With the blessings from Heaven, the cultivation guideline for Bai-Yang cultivators outlined the roadmap of Tao cultivation and propagation in Fa-Yi Chong-De Tao society. It focused on the five compulsory subjects in Tao cultivation that lead Bai-Yang cultivators to become talents who can spread the Tao and help the world. Individuals could add value to life within the system of Chong-De and continue to pass down the holy torch of Tao propagation forever. To present the topic more objectively and richly, the research was based on the path of cultivation revealed by Ji-Gong Living Buddha in the holy revelation, "The Complete Extension of Tao Cultivation and Propagation." Based on the order revealed in Bai-Yang Era's "Roadmap of Tao," research and analysis on the four major directions: navigation, cultivation path, talent

cultivation, and extension were conducted.

The research results and analysis: With the blessings from the Heavenly Decree, the precise path of Tao cultivation was guided by sutras and holy revelations which established a correct view for cultivators. With their guidance, cultivators strived forward by adhering to the guideline tightly. The teachings built the unshakable, tenacious and solid bridge towards sainthood. The Sage Bridge was a bridge that links Heaven and man. The construction of a solid Sage Bridge was based on the three-line co-construction of Fa-Yi Chong-De which promoted the steady establishment and concrete implementation of the “Cultivation and Development Process”. The “Five Subjects Compulsory Subjects for Bai-Yang Disciples” comprehensively embodied the way to cultivate one’s inner virtues and accumulate one’s merits. Through learning Tao, cultivating Tao, lecturing on Tao, propagating Tao and practicing Tao, one’s life merged with Tao through education and nurture. Let Tao be the core of life and nourish one’s life constantly. Walk on the path of cultivation of Tao along with saints and sages. This path not only improved the quality of life, but it also connected with the lives of others in a kind and positive way which brought out the true value of life.

Therefore, the journey of Tao cultivation in Chong-De Tao society provided individuals an opportunity to fulfill one’s life purpose starting from receiving Tao. The changes in personal life brought by practicing Tao also created a positive impact between people and each individual. The impact would continue to expand depending on the cause and condition. Therefore, the virtuous foundation developed in the process of cultivating Tao was rooted in morality, character, mercy, compassion, joy and equanimity. This not only established a beautiful relationship between life, but it also established a relationship between Heaven and man as one follows the spirit of saints and sages. Therefore, through the study of sutras and classics and the practice of Tao, Bai-Yang cultivators genuinely put Tao into practice in accordance to the five compulsory subjects for Bai-Yang disciples. They boldly walked on the roadmap of Tao for Bai-Yang disciples. With Bu-Xiu-Xi-Pu-Sa’s continuous guidance, Chong-De was granted a great mission from Heaven. By cultivating and propagating Tao in Fa-Yi Chong-De Tao society, cultivators developed a different life purpose and moral integrity as their life was enriched by Tao. The substantial leap in life was a complete inside out change that influenced not only each individual but also the people near and far from them. This benevolent effect improved one’s cultivation and family harmony and brought positive influence to the Tao members collectively. The promotion of Tao and change in customs would brighten the virtues of all in the world.

Keywords: I Kaun Tao, Fa-Yi Chong-De, Cultivation and Propagation Course, three-line co-construction, talent cultivation.

目 次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
一、研究動機.....	1
二、研究目的.....	3
第二節 研究範圍與回顧.....	5
第三節 研究方法與限制.....	8
一、研究方法.....	9
二、研究限制.....	11
三、研究架構.....	11
第二章 精準定位：修辦道程依循聖賢典章.....	14
第一節 聖賢為座標，修辦道程精準導航.....	14
一、建置修辦道程之導航系統.....	15
二、立定修辦道程之指引方針.....	19
第二節 由凡入聖，建構修辦道程之聖賢橋.....	23
一、立由凡入聖之修辦道程結構.....	23
二、穩健踏上修辦道程以築出生命之聖賢橋.....	29
本章小結.....	34
第三章 修辦奠基：「三線共構」穩固修辦道程.....	37
第一節 依「班程」以明理修辦，修身進德.....	37
一、發一崇德進修班之發展歷程與教學目標.....	39
二、道場教育是聖域基礎的紮根.....	45
第二節 遵「天職」以行功立德，報恩了愿.....	53
一、「天職」之意涵及其殊勝之探討.....	54
二、天職之進程及其愿行之探討.....	58
第三節 參「十組」以分工合作，圓滿道務.....	64
一、崇德「十組運作」之形成與發展.....	64
二、崇德「十組運作」之精神與實踐.....	70
本章小結.....	74

第四章 修辦深耕：深入「白陽弟子必修五科」邁向狀元及第.....	77
第一節 「白陽弟子必修五科」之形成發展探析.....	77
一、陳前人提倡「四好」.....	79
二、由「四好」到「白陽修士必修五科」.....	83
第二節 「白陽弟子必修五科」之落實與實踐.....	87
一、修辦人才奠基學修講辦，行出修辦之路.....	88
二、深入學修講辦行，白陽修士邁入賢關聖域.....	98
本章小結.....	101
第五章 揚道濟世：經緯人才拓展修辦道程.....	104
第一節 同修共辦拓展生命價值.....	104
一、個人生命歷程參入修辦的價值.....	105
二、入修辦隊伍，開創共生共榮之團隊。.....	109
第二節 修辦延伸聖業傳承永續.....	113
一、質量並重，修辦人才培長.....	114
二、以身示範，道場聖業以「德」傳承永續.....	118
本章小結.....	124
第六章 結論.....	126
第一節 研究結果.....	126
一、修辦道程精準導航，建構正己成人之聖賢橋.....	126
二、三線共構由凡入聖，穩固修辦道程.....	128
三、必修五科培長人才以濟世揚道.....	129
四、發一崇德之修辦道程.....	132
第二節 研究省思與研究建議.....	134
徵引文獻.....	136
附件一：引用聖訓之彩圖.....	146

表目次

表 3-1：班務更新大事年表.....	42
表 3-2：十組運作大事年表.....	65
表 3-3：十組工作綱要（1992 年）	66

圖目次

圖 1-1：研究架構.....	11
圖 1-2：研究路徑.....	13
圖 2-1〈超凡入聖〉及聖賢橋.....	24
圖 2-2：修辦道程圖.....	30
圖 2-3：聖賢橋.....	31
圖 3-1：〈法雨滋潤道樹茁壯圖〉圖訓.....	52
圖 3-2：五年進修班畢班時所使用之愿文	55

第一章 緒論

一貫道弟子在修辦道的生命過程當中，求道與法會是共同的起點，之後再依照各組線所規劃的修辦道體制，接受道場教育，從中探討什麼是道？道跟自己生命的關係及修辦道的意義；又如何藉由在道場當中的學習與修行實踐，來創造自我生命價值。此探索、參與、融入、落實之生命歷程，可稱之為「修辦道程」。

以發一崇德為例，其對於「修辦道程」藍圖的擘劃，乃依循「班程」、「天職」、「十組」之結構而開展；從人才培育到組織運作體制的道務參與，為每一位崇德人建構一穩健堅固之修辦歷程。發一崇德體制由陳鴻珍前人¹（1923-2008）所建立，整體體制自 1980 年代之後，開始逐步擘劃及建構完成，才有今日之成熟體制。而此攸關崇德人修辦道的藍圖，得到上天的肯定，濟公活佛於 2019 年臨壇，繪出《修辦道程圖》之圖訓，內含發一崇德體制之班程、天職與十組運作，並表示三線共構之制度，以成聖成賢為終點，而崇德「班程」、「天職」、「十組」之道場體制，不僅作為崇德道場傳承永續之藍圖，藉由參與其中所體現的實質意義，實可成為一貫道弟子共同的修辦道程圖，可稱之為由凡入聖之「聖賢橋」。因此，一貫道發一崇德修辦道之歷程具有更深層意涵，乃值得深切探討之重要命題。²

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

在白陽聖訓《修辦道程圖》中，即譜出白陽修士從進入道場之後，如何由此岸到達彼岸的修辦實踐，聖訓內容中仙佛從已成聖者的超然視域，道出如何踏入修辦道程，始有內外圓滿的大人生命格局。聖人從彼岸引導此岸的芸芸眾生，一步步邁入聖域賢關，而閱讀此篇聖訓之白陽修士從三線共構的修辦中，逐步踏實地走入聖賢境地，經由「班程」的明理以建立真知正見、「天職」的承擔以立愿了愿、「十組」的歷

¹陳鴻珍前人，又名瑩如，道號元貞，天津人，生於 1923 年，於 2008 年歸天，是一貫道發一崇德道場的領導前人，歸天後，維皇上帝封為「不休息菩薩」，並奉命持續在理天領導發一崇德道場。為能區分文獻中對於陳鴻珍前人之稱呼，本論文中以「陳前人」為其在世之稱呼，以「不休息菩薩」為其歸天後之稱呼。1948 年，陳前人二度來臺傳道，經數十餘年，從國內到國外，分建海內外道場及道務中心，建立「集體領導、整體帶動」道場制度，創建「五年進修班」之道場教育，又設立「十組運作」培育人才。1985 年設立小天使班培育道親子女，又在臺灣先後成立崇德、崇仁、崇義、崇禮及光慧五個文教基金會，和發一崇德慈善基金會，推廣孝道及道德教育。一生弘道淑世一甲子，秉持慈悲喜捨之精神，集宗教家、教育家及慈善家於一身之現代人間菩薩。

²本文前以〈一貫道發一崇德「修辦道程」之探析：以《修辦道程圖》之「三線共構」為立論核心〉，發表於由一貫道崇德學院主辦第十屆中華道統文化傳承與創新國際學術研討會（南投：一貫道崇德學院，2020 年 12 月 23 日），P207-224，根據該篇論文之內容進行擴大改寫而成。

練以立德行功，從中體悟道真、理真、天命真，真知、真信、真行，引導大眾一起踏上人人可成就聖賢的道路。

2020 年，濟公活佛又臨壇慈示，整合以《修辦道程圖》為底，結合〈修辦導航 G P S〉、〈修辦人才〉及〈修辦延伸百分百〉三篇聖訓，四篇合為白陽「行道圖」，完整地呈現修辦道的方針、導航及歷程，經由白陽修辦「行道圖」的指引，透過學修講辦行之落實，逐步踏實的修辦，延伸學習、延伸實踐，也是延伸聖賢的修辦精神，才能延伸薪火道脈。白陽修士的修辦路途是以聖賢仙佛為模範，投入道場修辦，效法聖賢的行誼，更是走在成聖成賢的修辦道程。

研究者自幼在道場中成長，亦於崇德道場的修辦環境下成長，然而心中一直存著修辦道如何「安身立命」的內在議題，後因在發一崇德青少年界服務，爾後又接觸不休息菩薩慈示訓、《修辦道程圖》聖訓以及濟公活佛合訓「行道圖」，不休息菩薩在慈示訓曾說過：「不管這條路多坎坷難走，我志不移；為只為，愿只在眾後學各個成聖成賢。」³「我一定會牽著你們，永遠走下去，直到我的每一個子弟兵，成聖成賢。」⁴生命的發展因為有聖賢的引領，生命的價值得到啟發而往聖賢的方向前進，於是更加啟發研究者想尋求探索「修辦道程」的實踐路徑及其帶來的生命價值。基於上述聖訓文本及個人修辦道的生命歷程，讓研究者思索著：個人的生命因求道而啟動修辦道程，在與生命歷程結合之下，如何帶來個人的安身立命？而修辦道不僅是自修還要能渡人、成全人，發揮己立立人之精神，在崇德體制下所培訓的人才如何能在道場內發揮生命之量能，從而安身立命且成就更大的生命價值。

另於 2019 年，濟公活佛於〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓開頭云：「開啟修辦道程圖，以求道為起點，成聖成賢為終點。進入法會，人生真諦來探求；依循崇德體制學，五年研究班程進。」⁵濟公活佛直指修辦道程的起點為求道，終點為成聖成賢，從起點到終點的過程，需要有準則與實踐依據，其內涵包含：一、參與法會探求人生真諦，漸次明瞭自己的修辦道程藍圖；二、執行步驟依循崇德的體制學習；三、進入五年研究班學習，進而知命立命。依上述執行，踏實邁向成聖成賢的修辦道程。南屏道濟在《修辦道程圖·聖賢橋》更指出成聖成賢的這條路是怎樣的建構起：「以道為基礎，以五年研究班為橋墩，以神聖的使命天職為橋樑；橋樑的沙與石，是十組的理論和實務。從求道的那一刻開始，已步上成聖成賢之路。」⁶聖賢橋的地基為道，橋

³ 不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（一）天恩師德，尊師重道》（南投：發一崇德道務中心，2014 年），頁 127。

⁴ 不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（一）囑咐點傳師》，頁 130。

⁵ 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖》（南投：發一崇德道務中心，2019 年），頁 240。

⁶ 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·聖賢橋》，頁 36。

墩為五年研究班⁷，橋樑為天職，橋樑的組成成分為十組⁸的理論和實務，此篇聖訓亦也提到從求道的那一刻開始，已步上成聖成賢之路。濟公活佛曾說明：「修者有收穫，乃個人成長，成效即是經驗的累積。」⁹修辦的道程就如成生命的成長，都是個人成長經驗的不斷累積。濟公活佛也提醒：「修辦道是一條長遠的路，是『道』，而不是一條小路。所以，不是論誰先搶到，而是看誰的德性厚與淺。因此，修辦是走在『聖賢之道』。」¹⁰從濟公活佛的慈語可見，修辦道是一條與自己生命結合的修辦路，一條不斷累積自己內德與外王的聖賢道路。

綜上可知修辦道程與生命發展是緊密相依，《一貫道發一崇德修辦道程之探析》的構思，乃基於濟公活佛在《修辦道程圖》妙訓集結時的提醒：「妙訓今朝已集結，眾徒日後深研習；從中體悟訓之意，日夜不停加鞭提。」¹¹又 2020 年濟公活佛所慈訓「行道圖」之四篇集結訓中，在〈修辦道程圖〉本訓云：「護持天命道務闡，盡忠守職程組連。」¹²又於〈修辦人才〉本訓之開宗明義言：「道場豐圓天命應，承先啟後傳古今。」¹³可見修辦道程之建構，當以天命加被為首要前提，因為有上帝恩典之垂賜，才有朗朗修辦路之開展，方能構築穩健之修辦道程圖。因此，修辦道程圖之實踐，結合天職、班程及十組之連線，真修實辦，承先啟後，以護持天命永昌。

因此本研究認為深入修辦之「導航」、「道程」、「人才」及「延伸」等四方向之探析，探就對於崇德體制及《修辦延伸百分百》所集結「行道圖」之聖訓等聖訓內涵的探索，能提供在發一崇德體制下修辦的崇德人，對於一己之修辦道程的體認，進而領悟其不僅能安身立命，修辦按跡循蹤而明理清晰修辦路徑，依循制度學習成長，累積經驗與成長，更能在信受奉行中，以轉圜生命歷程，拓展豐富生命內容，進而延伸修辦精神，以創造生命意義等重要價值，共同為白陽普渡收圓一大事因緣努力，以達一貫道世界大同之終極理想。

二、研究目的

本論文以發一崇德之「修辦道程」為探析內核，首以天命加被為前提，進而逐一探討「精準導航」、「修辦道程」、「白陽弟子必修五科」、「人才培長」等重要修辦命

⁷ 五年研究班即：新民研究班、至善研究班、培德研究班、行德研究班、崇德研究班。

⁸ 十組分別為：總務組、文書組、接待組、炊事組、服務組、大事紀組、社服組、社教組、班務組及道務組。

⁹ 聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心，2021 年），頁 33。

¹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班），編號：fydc20151122080501。

¹¹ 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖妙訓集結》，頁 254。

¹² 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖》，插頁。

¹³ 聖賢仙佛齊著：《2019 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心，2020 年），頁 392。

題。其中「修辦道程」之研究，一貫道崇德學院李羽庭碩士論文《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》¹⁴，以《修辦道程圖》聖訓為研究主體，研究指出《修辦道程圖》能提供白陽修士「超凡入聖」的方法與步驟，此研究雖然也涉及「三線」的全面性探討，有其研究價值。然而，對於仙佛後來再垂示的白陽「行道圖」之四篇聖訓，除了以「修辦道程圖」為基底，又加上「導航」、「人才」與「延伸」等重要內容，實有擴充及豐富「修辦道程圖」之立意。且陳前人曾說過：「大道之所以能夠流行到現在，人人都受到大道的滋潤，是因這當中真有天命的主使。」¹⁵又於講述〈立志發心了愿〉中說過：「只有天命才可以領導眾生。所以『為往聖繼絕學，為萬世開太平』，只有靠老師師母的天命……唯有辦道，靠師尊師母的天命才可以發揮我們的志向，發揮我們的理想，所以修道辦道要立大志，要做大人。」¹⁶天命之流行帶動大道之開展，白陽弟子依照明明上帝所鋪排指示，順時應天辦理末後一大事因緣，才有穩健之修辦道程。凡此種種，都是本論文與《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》的分流所在。而發一崇德在陳前人代理天命及睿智的帶動下，開創出如今的豐圓道場，健全的體制穩固了道場發展，而每位崇德人如何在陳前人（即不休息菩薩）的帶領下依循崇德體制，以邁向成聖成賢為目標；又當個人踏上了修辦的聖賢之路，如何穩健修辦道程以慎終如始？凡此種種，引發本論文之研究問題意識如下：

- （一）白陽修士以何為修辦道程之領航與方針；如何經由修辦道程的實踐，以聖賢之道為精準導航，行出內聖外王，建構出由凡入聖之聖賢橋。
- （二）濟公活佛以崇德五年研究班、天職及十組落實，擘畫出修辦道程之「三線共構」；那麼，求道之後如何在發一崇德體制內發揮其內涵與實踐落實。
- （三）白陽必修五科之形成與發展歷程所呈現的意義為何。而道場傳承仰賴人才，人才如何培育與穩固修辦，以促進崇德道場的永續傳承。

本論文依循以上之研究動機，建構以下三大研究範疇，再開展相關議題逐一論述：

- （一）統領：發一崇德「修辦導航」之探析；
- （二）體證：發一崇德「修辦道程」之探究；
- （三）延伸：發一崇德「人才培長」之探討。

整體研究以天命普照基本前提，將先從修辦導航立統領，探索修辦方針和方向，

¹⁴李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》（南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，唐經欽指導，2022年）。

¹⁵陳鴻珍前人：〈前人勉勵伙食團〉，《崇德合訂本》第一輯（臺北：財團法人崇德文教基金會，1989年），頁78。

¹⁶陳鴻珍前人：《浩然之氣：陳大姑講道集》，（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2001年），頁69-70。

在「天人共辦」下，探討上天如何引導吾輩邁向成聖成賢的道程，進而使在崇德修辦的白陽修士穩固修辦道程，建立內在穩定的修辦精神作為磐石與方針，因而首先探索發一崇德修辦導航之基石與指南，為修辦立統領方針。接著再探究《修辦道程圖》聖訓內「班程」、「天職」與「十組」所建構之「三線」的實質意義，及在奉行中所帶來的修辦道價值。最後探究發一崇德「人才培長」對於修辦必修五個科目的落實，以奠定道場人才之成長；又探討經緯人才拓展修辦道程，探討修辦團隊與道場永續傳承。基於上述三大範疇之研究，既創造個人成聖成賢之修辦道程，也奠定道場的永續發展藍圖，並以達成大同世界為最終願景。

第二節 研究範圍與回顧

由於發一崇德組織架構完善，運作體制健全，對於崇德道場之相關研究主題甚多，包含對於整體組織架構發展、教育體系、學界伙食團的區域性研究、海外道場的傳播發展或是宗教文化內容的探析等，都有學位論文的完成。為深入掌握與本論文相關之研究，以下乃分別就相關範疇者，進行文獻回顧與綜評。

王舒楮碩士論文《一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究》¹⁷，以創造性詮釋學探討陳前人的行誼及其用生命影響生命之教育事業。在第三章探討陳前人的行誼特質以及第四章探討教育事業與實踐。作者認為陳前人是儒者典範，實踐儒家之教育思想，深刻體悟生命深層的意義與價值，培養仁人君子，落實於修道、學道、行道之真修者。並開創貫徹道務三界連繫一元化、忠義字班、十組運作模式，貫通老、中、青、少從小學習到年老的教育制度，可大可久修辦課程，道學根植由寬且廣入深，開展出一片蓬勃發展榮景。本論文探討之班程、十組運作部分於體制、運作模式，並結合相關議題之聖訓內容探析，聚焦於三界一元化及崇德組織運作之內容。

李羽庭碩士論文《以〈修辦道程圖〉探討白陽修士超凡入聖之方》¹⁸以《修辦道程圖》聖訓為研究主體，此聖訓融合了發一崇德陳前人在世時所創辦的五年研究班和十組運作，以及道場既存的天職體制，明確指導白陽修士「以求道為起點，成聖成賢為終點」的效聖法賢進程以及修辦步驟。此篇論文於第三章探析班程、第四章探討十組及第五章論述天職，其研究結果為人人皆具「本然之性」，而能從凡夫地得入聖賢地，因此，以至誠的心可以盡己之性，同時也能盡人之性，而達到團隊的修辦一體觀。在發一崇德現有的體制下，以集體領導、整體帶動的方式整合團隊，再加上「三

¹⁷王舒楮：《一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究》（嘉義縣：南華大學碩士論文，廖俊裕指導，2022年）。

¹⁸李羽庭：《以〈修辦道程圖〉探討白陽修士超凡入聖之方》（南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，唐經欽指導，2022年）。

線共構」，形成「三界一元」的大道場，就是最佳白陽期修辦成聖的方法和步驟。《修辦道程圖》提供白陽期修士超凡入聖的方法和步驟，依研究之所示，有志之士握機明道深行，自可達乎聖賢之境界。而本論文之探討以在天命護庇之下，且依「行道圖」之順序探討，梳理〈修辦導航GPS〉、《修辦道程圖》、〈修辦人才〉及〈修辦延伸百分百〉之相關議題聖訓、崇德制度、梳理體制發展歷史等，擴充白陽修士修辦方針、白陽弟子必修五科及人才培訓之重要議題，以完備修辦行道路徑，詳見本論文第二章、第四章與第五章之內容。

時一新碩士論文《發一崇德道場組織運作之忠義字班架構與十組分工之探析》¹⁹論文，第二章探究發一崇德道場之組織運作及第三章研討忠義字班之設立與運作模式，忠義字班與十組運作執行的特色、意義，並闡述臺北道場的具體運作方式。內文著重於介紹「區」的忠義字班（集體領導）與十組（整體帶動）是如何運作，兩者在「區」的忠義字班會議相互配合，完成道場所交付的各種任務。忠義字班制度之所以成功，在於成員對天命、對眾生、對道場、對不休息菩薩的「忠義精神」的貫徹，努力承擔起所應負的責任。第四章探析十組運作，十組運作是崇德道場成全道親進入道場修辦的主要平臺，十組運作的目的是配合一貫道修行的要旨，藉由在道場的學修講辦，最終圓滿自我內外功的修持，同時也不斷接引眾生上岸，培養道場人才，增長道場操辦的能量，為道場傳承永續。本論文十組之探析，梳理十組制度之發展歷史，探討十組發展演變，再探析有關十組與修辦相關之聖訓，以及十組運作與修辦落實之關聯。

陳祈蓁碩士論文《一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福百代薪傳」為例》²⁰，其中第二章第二節就發一崇德在臺灣的發展歷程重要階段進行探析，包含陳前人開荒歷程、發一崇德在臺灣開荒路徑、陳前人創建之五年進修班課程、忠義字班試辦、從平安道場邁向標準道場、十組分工人人有事做等進行探析。並於第三節探討陳前人歸天後，崇德道場的發展現況，對於發一崇德道場重要發展事件點，有廣泛之探討。陳祈蓁以《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》²¹之博士論文，論文內與本研究議題相關者，包含：第二章考察發一崇德道場的歷史源流，崇德領導人陳大姑修辦歷程、發一崇德名稱命名由來、崇德之修辦理念與實踐。研究內

¹⁹時一新：《發一崇德道場組織運作之忠義字班架構與十組分工之探析》（南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，廖玉琬指導，2022年）。

²⁰陳祈蓁：《一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福百代薪傳」為例》（新北市：輔仁大學宗教學系碩士論文，莊宏誼指導，2016年）。

²¹陳祈蓁：《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》（新北市：輔仁大學宗教學系博士論文，莊宏誼指導，2021年）。

容廣泛也提供了應有的研究資料。

郭菊英《一貫道發一崇德組織運作之探討》²²探索發一崇德陳前人開荒寶島，崇德道場創建之歷程與開展。崇德組織架構之衍變、運作模式，於陳前人天命之領導下，開創鴻猷之崇德道場，探析天命，最後探討崇德道場推動固本圖強的成功關鍵要素，包含：天命主導，天人共辦，使命承擔，共融、共生、共存，集體領導、整體帶動，與時俱進的調整道務發展方針，人才系統性教育制度培長。以推動固本圖強之成功要素以驗證崇德道場是天命領導，承擔正法正傳的天命。研究結果認為：崇德道場因有成熟的組織架構之運作，故能奠定道場發展可大可久之基礎。本論文於人才培育部分之探討，聚焦於《德字班人才精進班聖訓彙編》聖訓中，有關人才培訓之探討，探析聖訓中對於人才培訓之重點意義，進而論述崇德道場傳承之意義。

莊德仁〈鴻圖大展、珍道久遠：陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947-1986）〉²³探討 1947 至 1986 年崇德道場道務發展與改革，逐步完善忠義字班體制、實施五年進修班課程及建制全省七大道場等，並提出陳前人以「追天命」作為推動道場轉型的動力，陳前人更因「追天命」深刻地體悟到崇德道場要永續傳承，更需要有更堅實的基礎。莊德仁又以〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉²⁴探析 1986 年至 2001 年崇德道場的發展，此階段為崇德道場永續傳承發展的關鍵期，陳前人透過集體和合共事提升與培養崇德人的才、德、智，以穩固道場發展，俾使天命永傳。

羅涼萍《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》²⁵，探討陳前人之教育理念與精神，以及道場教育如何落實於道場來培育人才。文中亦探析教材之課程內容，調整道場教材，使教案更符合現代化的修辦。另道場教育逐漸發展與學術界對話，取得學術界之認同。陳鑫煌《一貫道人才培訓隊參加學員的影響其及其相關因素之研究》²⁶，以問卷量化的方式進行研究，研究認為參加崇德學院對其在個人信念修養和道場服務的影響最多，其中課程因素對個人修養的相關度最高。另外，羅涼萍

²²郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2021 年）。

²³莊德仁：〈鴻圖大展、珍道久遠：陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947-1986）〉，《一貫道研究》，第 3 期（2014 年 6 月），頁 123-160。

²⁴莊德仁：〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉，《東吳大學歷史學報》，第 34 期（2015 年），頁 111-149。

²⁵羅涼萍：《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》（新北市：輔仁大學宗教學系博士論文，李豐楙指導，2016 年）。

²⁶陳鑫煌：《一貫道人才培訓隊參加學員的影響其及其相關因素之研究》（嘉義：國立中正大學成人及繼續教育學系，胡夢鯨指導，2006 年）。

〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉²⁷一文，則探討陳前人的教育理念，建立完整的內部人才教育體制，符合現今人才培育，並探討教育從傳統的宗教教育轉型為兼具學術的宗教教育，建構初一貫道的義理，並與其他宗教對話。

張訓藝〈道場中的生命教育：以一貫道發一崇德學界講師為例〉²⁸，從生命教育中的實踐層次、認知層次與情意層次探析學界講師在道場之參與經驗，經由道場教育對於自身的改變。研究結果提出：求道前在「認知層次」上，從自私自利與徬徨茫然，到找到人生方向與發揮生命價值，進而學習犧牲奉獻與聖凡兼修。「實踐層次」上則能於日常生活中不退志與學習承擔。「情意層次」則透過改變自我與同理關懷，促進了人際關係的改善，並以利他之精神修正自我價值觀。

綜上研究，陳前人於 1980 年「六十九年事件」重挫之後的道場重建，重要體制包含：忠義字班聯繫體制、五年研究班的教育制度、十組運作分工合作、道場「集體領導、整體帶動」等的逐步擘劃。除了體制之建立，又一貫道的合法化後，亦讓陳前人思考著：合法化之後的一貫道，要如何建立起標準一貫道的內涵，以帶來良好的社會形象，既讓道親在平安道場中穩定發展、奠基修辦基礎，也讓大道走入社會，與群眾接軌。在前述文獻回顧可知：崇德道場的「教育」及其「發展歷程（含十組及天職之體制）」已有許多學術論文誕生，標誌著崇德道場的豐富及帶來的發展智慧；雖然如此，仍有許多議題及層次值得再進一步研究，尤其是在學者宏觀的學術論述之後，仍需要有入乎其內的微觀，出乎其外的客觀視域，才能更貼近崇德的發展及表彰道務運作體制的意義。而研究者作為崇德的一份子，在接受客觀的學術訓練之後，希望能完成這份使命與責任。

第三節 研究方法與限制

白陽弟子的生命歷程從求道開始步入修辦道程，從法會後進入崇德的修辦體制內，在班程、天職與十組之「三線」學習及落實，往終點成聖成賢前進，亦在道程路上接受培訓成為道場的人才。這個「道程」與白陽弟子的生命各階段歷程緊密連結。因此本研究探析發一崇德的修辦道程，期冀依循仙佛的聖訓建構修辦道程，指引人生光明歷程，實踐生命意義，創造生命價值。以下先就各研究方法進行說明。

²⁷羅涼萍：〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉，「第七屆一貫道研究學術研討會」（南投：一貫道崇德學院，2016 年 12 月 17-18 日），頁 213-228。

²⁸張訓藝：〈道場中的生命教育：以一貫道發一崇德學界講師為例〉，《樹德科技大學學報》，第 23 卷，1 期（2021 年），頁 127-144。

一、研究方法

（一）文獻分析法（document analysis）

文獻分析法（document analysis）與史學家所使用之歷史研究法相似，內容分析法主要在解釋某特定時間某現象的狀態，或在某段時間內該現象的發展情況。²⁹透過資料蒐集將資料進行更進一步的詮釋、分析、歸納與演繹，藉以掌握所研究問題的相關佐證資料，及現象之普遍性的狀態。藉由文獻分析而能對於過去的建構有所瞭解，對於現在的現況能探析，進而推測未來之發展。³⁰

文獻分析法的資料蒐集如同歷史研究法一樣，大致可以分為：一、主要史料（primary sources），事件的真觀察者與參與提出的報告，或過去使用的物品可以供直接研究者。主要史料來源大致分別來自官方紀錄及其他文件資料來源、口頭證詞及遺物。二、次要史料（secondary sources），不是報導者真正目擊的事件而提出的報告，是再經過整理的資料。³¹依照上述定義，本研究資料來源如下：

1. 主要史料

- （1）一貫道之仙佛聖訓：聖訓係由明明上帝及聖神仙佛降壇飛鸞宣化而成，內容包含一貫道天命道統、義理思想、佛規禮節、修行工夫、修辦指南等等，本研究資料來源取自一貫道崇德學院所建立之「一貫道崇德學院數位典藏系統」、發一崇德聖訓資料庫、由發一崇德道務中心集結之聖訓彙編等書，前述聖訓來源有憑有據，是本研究立論所在。
- （2）道內相關紀錄及其他文件資料：發一崇德體道務中心彙編之不休息菩薩紀念專刊、各種研習手冊、壇主班手冊等，發一崇德班務中心所彙編五年研究班之教材、教案、負責及輔導講師手冊等。

2. 次要史料：以發一崇德為研究對方之學術論文、期刊論文等，為本論文研究之相關佐證資料。

本研究主題是以濟公活佛所批示之《修辦道程圖》聖訓為主要立論所在，兼容探討〈修辦延伸百分百〉合訓之意涵。聖訓之文獻與道內之文獻是建構在一貫道天人共辦的模式上，是一貫道獨特的首要史料，也是修辦文化所在，因此聖訓的探討誠然不可輕忽之。再透過所蒐集之道內首要史料加以梳理《修辦道程圖》內三線共構與現今發一崇德修辦體制之實務與相關發展歷程，藉此論述理事兼俱之發一崇德修辦道歷

²⁹王文科、王智弘著：《教育研究方法》（臺北：五南圖書出版有限公司，2008年），頁368。

³⁰王文科、王智弘著：《教育研究方法》，頁222。

³¹王文科、王智弘著：《教育研究方法》，頁226。

程。

（二）參與觀察法（participant observation）

參與觀察法（participant observation）適用於研究人類存在相關廣泛學術問題，從參與觀察者的角度盡可能地描述事情發展的時間、地點、如何發生等內容，參與觀察研究法特別著重於社會文化背景下對於研究過程、人與事件之間的關係、人與事件的組織、隨著時間的連續性和模式。參與觀察法對於涉及人的意義和從內部角度所觀察之相互作用，或是調查日常生活當中可以觀察到的情況或是環境。此觀察法旨在產生有關人類日常生活的實踐和理論的真理。資料蒐集是從直接觀察和體驗中蒐集，研究人員也可以進行訪談、蒐集文件和使用其他蒐集資料的方式取得。³²

在參與觀察中，是觀察視角的不同，由內向外看所獲得的觀察自然有所不同，此方法的應用也與參與程度有別，觀察可以是外顯或是內隱的進行，參與程度越深，觀察便成為內隱。³³為使參與觀察研究法能完善研究，避免受視角之影響，通常參與觀察需大量蒐集文件形式的交流，例如：各種書面資料、書籍、雜誌文章和期刊等，觀察和其他數據蒐集策略等的交互應用，俾使參與觀察法得到最好的運用，則是本研究法用來完善研究問題探索的過程之一。³⁴為了能更謹慎參與觀察的使用，觀察者須將事實與對事實的解釋兩者區分，觀察事實在先，稍後再作解釋。³⁵因此，在參與研究中，研究者需要有意識地區分學術研究與內在視角的差異，並且就學術研究之客觀立場謹慎審視、分析所蒐集之相關資料。

研究者自身即是一貫道發一崇德的道親身份，實際參與崇德道場內的各項班程、活動與參與區內運作，對於發一崇德在本研究議題中之班程有擔任過班員之角色，亦有擔任輔導講師及傳題講師之身份。十組運作部分，研究者參與班務組及文書組之會議，擔任區運作之組員，參與過區忠義字班會議、法會電腦文書掛號以及聖訓文書彙編與整理等工作，對於發一崇德體制運作之發展有長期的參與及觀察。對於處於研究參與，就本研究而言，研究者能取得具有可靠性之資料，亦可透過與道親間非正式之訪談辯證研究所之觀察的正確性。另本研究涉及發一崇德之三線共構體制、人才培育等之探析，發一崇德道場之觀察屬動態性之變化，資料文獻較多是道場內資料，研究者意識身在崇德道場，以內在角度，採取學術客觀的形式，就本研究進行觀察，並對

³²Jorgensen, D.L. (1989). Participant Observation: A Methodology for Human Studies. London: Sage Publications, pp.12-24.

³³王文科、王智弘著：《教育研究方法》，頁 304。

³⁴Mortimer J. T., Shanahan M. J. (2003) Handbook of the life course. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp.82-94.

³⁵王文科、王智弘著：《教育研究方法》，頁 306。

於此主題給予應有之論述，則是本論文論述時的審慎視域。

二、研究限制

本論文研究爬梳《修辦道程圖》的普遍性，兼容探討〈修辦延伸百分百〉合訓之意涵。此三線結構，係依據陳前人於 1980 年之後所規劃之道場體系而來，論文所研析之內容與材料又以崇德資料為主，而一貫道之各組線因各自的發展歷程不同，各自有不同的修辦體制及依循道程，故本研究之探討內容不類推至發一崇德以外的其他支線組別的修辦體制及依循道程。又本論文所探析的角度是以梳理修辦之路徑，所探討之個人從求道邁入成聖成賢之路徑，以普遍性之角度撰寫，對於較特殊之案例情形，不在本研究範圍，因此無法類推或是平行解釋。

三、研究架構

本論文主要依據一貫道仙佛聖訓，輔以道內相關資料進行研究，為呈現「行道圖」及一貫道發一崇德「修辦道程」之完整意涵，並清楚表達本論文之思維路徑，全文包含三大範疇與三大主題建構本論文之研究，全文內容探討之架構如圖 1-1：

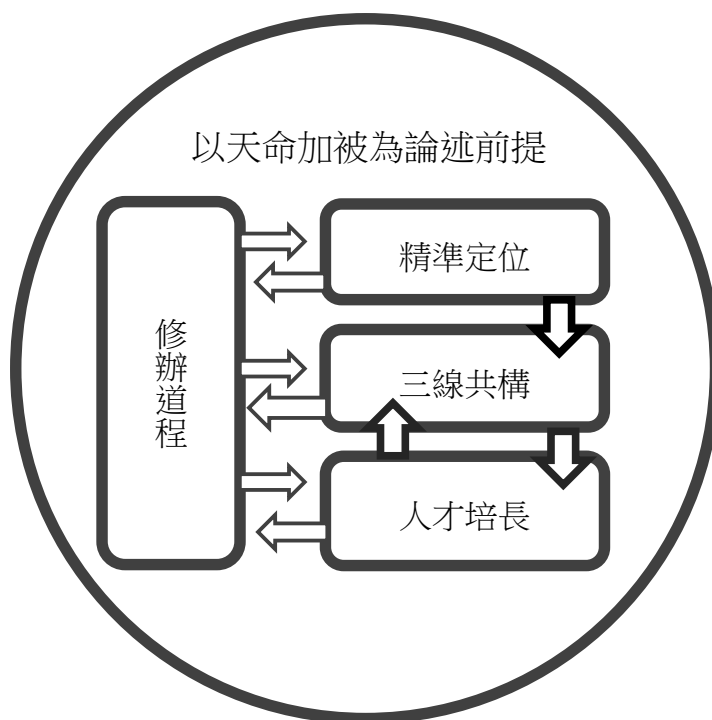


圖 1-1：研究架構

本論文研究路徑第一部份——精準定位，於第二章探討，從「修辦導航」探析，本章之探析以聖賢為座標，修辦道程精準導航，立定修辦道程之指引，探討從修辦道程轉化成為聖賢橋，由凡入聖建構起生命實踐道的軌跡，並清楚如何穩健建構起天人

之橋樑。

第二部分——三線共構，第三章探究《修辦道程圖》，本章分別以班程、天職、與十組探析在發一崇德體制下，由凡入聖的三條平行之聖賢路線，奠基人才培育之路徑，並探討在崇德體制之下，如何建構與實踐三線之精神。

第三部分——人才培長，第四章從「四好」如何發展程為「必修五科」之歷程進賢探討，並探析「學修講辦行」如何作為奠基修辦人才以實踐聖王之道。第五章就人才培長，白陽修士同修共辦，開拓生命之價值，修辦不僅個人，更有團隊之共事，運用團隊之力量，團結共生，質量並重，以期道場永續傳承。

最後總結上述探討之重點，同時提供本研究之成果與省思，並提供後續研究發展之建議，本論文的研究路徑如圖 1-2：

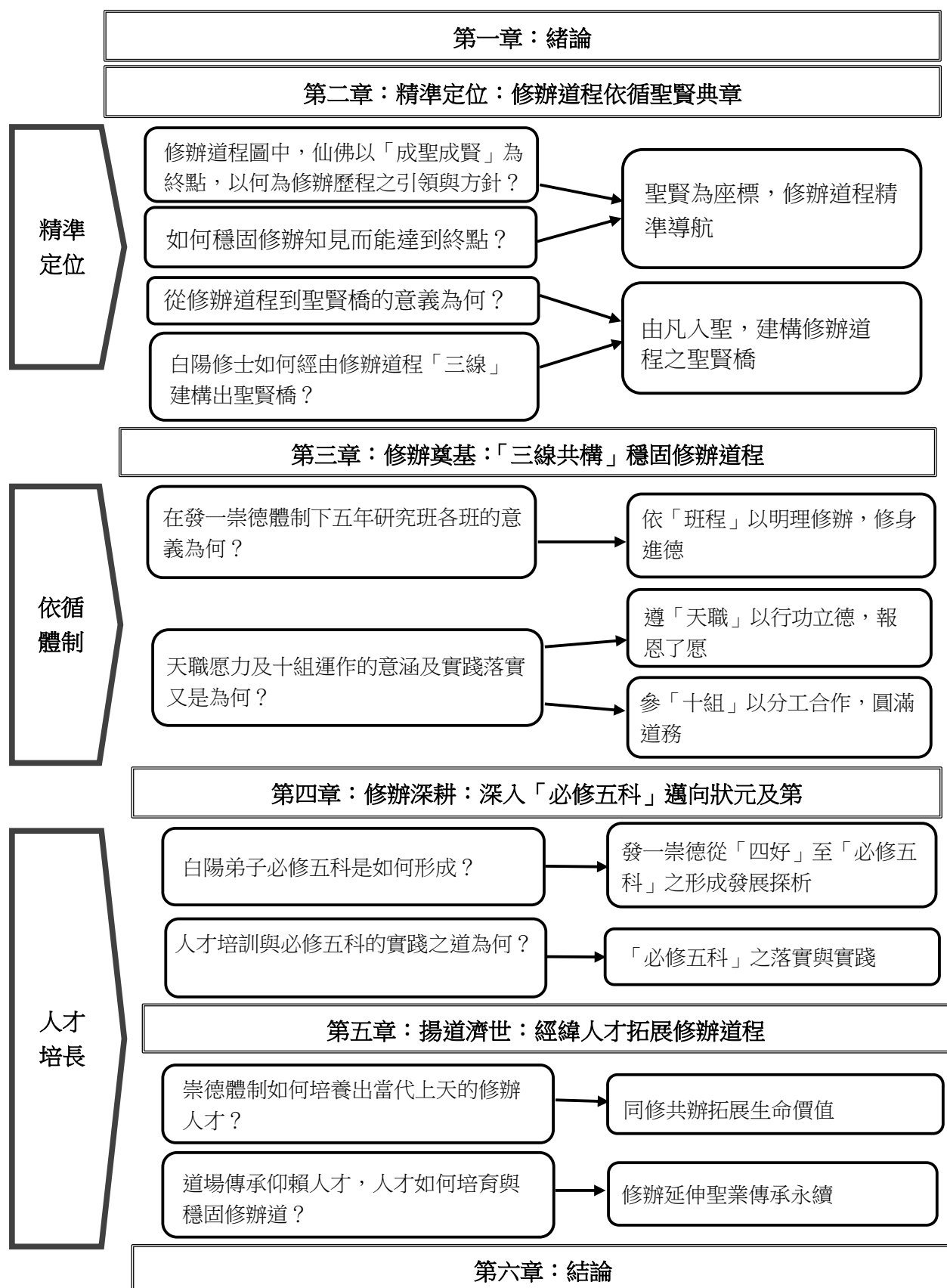


圖 1-2：研究路徑

第二章 精準定位：修辦道程依循聖賢典章

白陽修士從求道開始逐步踏上修辦之道程，求道正是嶄新的人生起程，開啟一效聖法賢的修辦人生。濟公活佛曾說：「掀開人生新篇章，求修辦道樂無疆；從此人生有方向，錦繡前程齊步往。禮門義路循序進，聖域賢關人生闖；修辦人生有意義，學道修道價值量；修道人生不一樣，超生了死躲無常；超凡入聖實尊貴，知命立命有義方。」³⁶求道成為生命的轉折點，從此學習君子效聖法賢，遵行禮義之理，躬身實踐聖賢之禮，進入聖域賢關。明白修辦人生的意義，超凡入聖的尊貴性，創造自我生命價值。濟公活佛又說：「今天你修行的功夫如何？但看你平日的學道，平日的實踐。你與人進退合不合禮？合理、合道才是功夫；你半途而廢豈可以？你有心想學道，更要用心學精準，所以要有方法目標才是。」³⁷修辦能精準實踐，需要有落實的方向，然而，修辦要用心透過學習調整前進的方向與目標。

白陽修士步入修辦道程，持守心念，明理修辦、有志向、有方向，不再迷惘，然而，修辦道如何精準定位？依循濟公活佛所繪製修辦道程圖，如何時時調整自己精準定位修辦方向？如何效聖法賢？如何立定修辦指引方針？白陽修士由凡入聖，正己成人，如何穩固自己修辦的道心？基礎奠定後，個人又如何轉化為天人相接的聖賢橋，從而搭起接引芸芸眾生一起同修共辦之橋樑呢？如何創造出自己生命的價值？針對這些主題，以下將逐節進行分述。

第一節 聖賢為座標，修辦道程精準導航

當生命加入了修辦的元素，讓人生有不一樣的選擇。然而在茫茫人海中，要如何搜尋並定位修道的方向？濟公活佛於 2016 年〈修辦導航 G P S〉說到：「從修身到辦道，從一個點到一個面，那都是要按著經線、緯度，才能找出座標，才可以像你人生當中有了導航，如同燈塔。」³⁸由此可知行走在修辦的每一步，能有所依循引導我們往目標前進。而《修辦道程圖》所繪製之三線共構圖又以成聖成賢為終點，足見，在修辦的標的是以聖賢為座標前進，然而從求道的起點逐步邁向已成聖成賢為終點的前進，修道導航協助引領我們前進，以下就修辦導航的「內建系統」與「引領方針」分

³⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc 20170610030803。

³⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬、蓮花〉（發一崇德：日本道場立愿法會），編號：fydc 20121124080101。

³⁸聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》（南投：發一崇德道務中心，2021 年），頁 167。

別論述。

一、建置修辦道程之導航系統

當我們前往某個地點時，運用手機或是汽車導航系統進行資料搜尋，系統能引領我們前往目的地。導航系統內有地圖、參照店家資訊及方向指引等資訊作為依據。然而修辦的人生，有時會有所迷惘、疑惑、甚至對於是否繼續前行有所懷疑時，修辦的導航系統輔助我們能按圖索驥，讓修辦的方向更明確，使我們確定自己走在正確的修辦道路途上，濟公活佛於〈修辦導航 G P S〉訓中訓指出修辦導航定位：

啟動全球道務導航，系統依循聖賢典章；目標搜尋修辦理想，凝聚共識團結開創。固本之要穩定質量，圖強之道持續成長；經緯座標明確方向，精準定位宏觀道場。³⁹

從上可見，修辦導航的系統內建以聖賢典章建置，聖賢典章係指聖賢所遺留並傳世之經典，所垂留之德業及精神風範等，為顛扑不破之真理，足以導引代代後輩邁向聖賢之道；聖賢典章也包括仙佛聖訓，為來自上天的訊息，傳達一貫真傳之殊勝，依之作為修辦方向之指引。有了正確的修辦理念，心中有所指南，而能堅毅弘道。不休息菩薩曾說：「聖佛行誼為導航。」⁴⁰在聖賢遺留的史籍典章中，從行誼紀錄，搜尋聖賢的修辦理想，南極壽星曾云：「常常契入聖賢，你所選擇的路就不會有所偏差。」⁴¹濟公活佛也說過：「當我們不懂的時候，沒有人可以求的時候，要求教於古聖先賢，他們所留下的典籍文章，都可以啟發你的智慧，那是歷久彌新，就看你有沒有用心去體會了。」⁴²因此，白陽修士能與聖賢契合，以史為鏡，閱讀聖賢留下來的典籍文章、聖賢仙佛所批示之聖訓，作為人生的方向指引，於修辦中深入、投入，進而有所體會與啟發自我，凝聚眾人的力量，眾志成城，穩定修辦發展，個人生命修辦導航以聖賢作為終極目標，精準定位。

然而，導航內建系統資料尚須日新又新進行資料更新，以穩固導航的精準性。濟公活佛教導吾們建立內在導航系統，精準個人修辦的知見：

學習聖人留下的經驗。經驗在哪裡呢？在《四書》經典裡。你能真正從聖賢的精髓去下功夫，你才會真正提升，而不是學習粗淺的道理。如果你想與聖賢同在，那就當好好學習聖人所留下的經典。不怕難，不怕深，從一句、一段、一

³⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 171。

⁴⁰聖賢仙佛齊著：《2018 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心），頁 422。

⁴¹聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（一）》（彰化：發一宗教發展基金會，2019 年），頁 287。

⁴²聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（四）》（彰化：發一宗教發展基金會，2019 年），頁 175。

章，好好下功夫，從一本學習過一次、再一次。⁴³

從上可知，白陽修士除了學習外更需落實聖賢所教導，從落實聖賢的文字智慧中體悟，而能提升自己的智慧。實踐需要積累與反芻學習歷程，自我省思與覺察，調整自己原有的認知，修正後進而實踐，有所新的體會。濟公活佛曾以孔子為例說明：

聖人弘道時期備受千辛萬苦，比你現在所面臨的考驗多之又多，匡國遇難、削跡伐檀、陳蔡絕糧，老年又喪子，可是聖人都沒有怨言，一心宏揚真理，才能成就「萬世師表」聖號，讓後世人來學習。⁴⁴

孔子一心弘道，雖然生命歷程在周遊列國當中遇到困境，又於老年喪子，然而孔子並未因此怨天尤人，一心弘揚聖道，而能有後世稱頌其為「萬世師表」。而吾輩可從聖賢的生命經歷，以古鑑今，雖然時空背景有所不同，然而探究在事情的本質、聖賢如何面對問題，進而轉化成為自己修辦的資糧，在面對生命的難關時，能挺立自己持續修辦道程。

〈修辦導航GPS〉聖訓本訓對於導航系統有更深的探討內建系統，系統包含個人修身，也有眾人團結一致，訓文如下：

修身德重，百業之榜，承先啟後聖道揚；師志吾志，責任擔負，內德外功勤培養。精誠所至化，和諧團結立，開本之要綱；摒除索瑕尋弊，當共識謀創，固定穩邦。辦全球全動，曄辦理想，凝聚萬眾力量；任重道遠，修全典謨，五科恆持傳道棒；科目務實啟後賢，標準模範，道場棟樑。批卻導竅，效循聖途，緯度堅守道康莊；此領航系統，依序續成座標，方向精詳；導示考核搜，真心持，經長程，定位準良。天命明師臨凡，孔孟之道傳，明確宏廣；多元教化人才蘊，質量圖強，縱觀古往。成敗乃在決策方案，睿智修辦，感恩常；航行三界，成功在望，永恆不朽德無疆。⁴⁵

訓中論及個人修身內容，包含：「修身德重，百業之榜，承先啟後聖道揚。師志吾志，責任擔負，內德外功勤培養。」和「任重道遠，修全典謨，五科恆持傳道棒；科目務實啟後賢，標準模範，道場棟樑。」白陽弟子以師志為己志，精進個人內德培養，外功修持，以聖賢典謨為修辦的依憑，以學道、修道、講道、辦道及行道等五科恆誠修持，落實學習聖賢之道，以聖賢之理啟發後進，成為道場的棟樑之材。而白陽

⁴³聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 383。

⁴⁴聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（四）》，頁 175。

⁴⁵聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 170。

期不僅是個人的修辦，也是團體的運作，於訓中也談到團體該如何合作：「精誠所至化，和諧團結立，開本之要綱；摒除索瑕尋弊，當共識謀創，固定穩邦。」及「辦全球全動障辦，理想凝聚萬眾力量。」足見，團體合作，和諧團結，摒除私心，共同為推動道務謀劃，將道推展到全球，凝聚眾人力量，成為穩定社會的力量。

〈修辦導航 G P S〉本訓亦談到「天命明師臨凡。」⁴⁶王覺一祖師於〈一貫探原〉談到上天派聖人到凡塵的用意：

人之恆性，皆自無極理天而來。自理入氣，則拘於氣稟；自氣入象，則蔽於物慾。而來路迷矣！而自性昧矣！開天收天，維皇上帝之事也，上帝不言，借人而言，此堯、舜、禹、湯、文王、周公、孔子，三教聖人，繼天立極，代天宣化之所自來也。⁴⁷

可知人的靈性來自於天，然而因為出生後拘於氣稟、蔽於物欲，因此自性迷昧。而王覺一祖師點出維皇上帝有命，借由聖人，代理上天傳道渡眾，宣講教化。同篇王覺一祖師又云：「歷代諸聖，教人之法，不過使之覺其固有之性，明善復初，返本還原而已。」⁴⁸歷代聖人受天之明命，所渡化教導的，無非使眾人可以覺醒本來固有的清明本性，回復自然之本性而已。〈修辦導航 G P S〉本訓「批卻導竅，效循聖途。」⁴⁹效聖法賢要能得聖賢所傳之道其中的要領，濟公活佛在〈真知真覺〉訓中談到聖賢為真知真覺，啟發眾生本有之良善本質，秉持一良善本質，將道行出於日常：

聖人以先知先覺，教化眾生；賢人以繼往開來之志，濟化眾生；君子以啟發良善之本質，引渡眾生；修士以真知灼見之見地，化迷挽痴。其濟世之道，抱以一本初衷之願，行以道，言行舉止發乎中節，守本無妄。因而人人見性明理，因而人人發乎本心立愿了愿，跟隨聖賢之志，於白陽修道之期盡心了愿。⁵⁰

可知，白陽修士們承繼聖賢之志，除啟發眾人原有內在之良善，更能落實於日常生活當中，使人人能見自本心、明理，依隨本有的道心、天心而行於日常，行為舉止依禮而行，以聖賢的志向為志，立志於白陽期盡心修辦於生活。然而，聖賢將道實踐於生命，典籍內闡述及紀錄其志向。

朱熹注釋《論語·述而》子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」對於

⁴⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 170。

⁴⁷（清）王覺一、林立仁整編：《理數和解新註·一貫探原》（新北市：正一善書出版社，2013 年），頁 198。

⁴⁸（清）王覺一、林立仁整編：《理數和解新註·一貫探原》，頁 198。

⁴⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 170。

⁵⁰一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——真知真覺〉（發一崇德：高雄道場社會界國台語二天率性進修班），編號：fydc 20111210060001。

「志」注為「心之所之」，而「志」字有「致知力行即其事」之意。朱熹對於「道」的定義為「人倫日用之間所當行者。」而志道，則心存於正而不有他。⁵¹與上述所談相為呼應。足見，志道是以本心出發，將人倫綱常實踐於日常生活當中，這也是古聖先賢對於吾輩之教誨。濟公活佛也說過：

一個君子，他的志向在哪？日後必定成就什麼。所以跟著聖賢的腳步，你才不會迷失啊！雖然咱們不求物，不求利與名，但是我們求「天下利萬世名」，求得一世安身立命，效仿聖賢，這才是永恆。⁵²

可見我們立志成為聖賢，心之所向如同聖賢一般，不求世間之名與利，所求是一生的安身立命，跟隨聖賢的腳步，推訓導俗。然而如何才能善護本心、護持真心？《論語·憲問》子曰：「修身以敬。」謂君子修己一主於敬。⁵³以「敬」為入聖學的工夫，主敬存誠，要能常保敬畏，必須要有所本，《論語·季氏》：孔子曰：「君子有三畏：畏天命，畏大人，畏聖人之言。」⁵⁴君子戒慎恐懼自己的舉心動念及言行舉止，是否能效聖法賢，德性配天，對於聖人所說之典謨訓誥是否能落實在日常生活，唯恐自己心思、言行偏離天之明命。

綜上足見，修辦導航以聖人之道建立內在系統，當中包含個人內德之修持、聖人之道之落實，團體和諧合作之共識、主敬存誠唯恐行差路歧等，精準於修辦定位之穩健。如同活佛師尊所云：「雖然聖賢仙佛，你們已不可能再遇到，但是聖賢仙佛的遺跡是可以追尋的。雖然聖賢仙佛所講的話，你們不可能再聽到，但是聖賢仙佛的史冊，你們是可以學習得到的。」⁵⁵我們接近聖賢的精神遺跡、載道史冊，就是接近聖賢仙佛的引導，進而領悟而能效法。教化菩薩教導吾們：「一個人修道辦道，最重要的是你自己這個信念堅不堅固，『信』就是你成仙作佛的一個基礎。」⁵⁶足見，修辦導航的系統建置有聖賢所著典籍教導和留垂的生命行誼作引領，引導我們在修辦道的路途上，能堅定自己對於修辦道的信念，穩固自己修辦的理念，跟著聖賢仙佛指引的正知正見，讓我們在茫茫的人生當中有屹立不搖的燈塔，給予我們光明與前進的目標。

⁵¹（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷二》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2014年），頁135-136。

⁵²一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——吾〉（發一崇德：雪梨道務中心社會界二天華語率性進修班），編號：fydc 20101002250205。

⁵³（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷三》，頁525。

⁵⁴（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷四》，頁196。

⁵⁵一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——信受奉行〉（發一崇德：雲林道場學界國語三天率性進修班），編號：fydc 19891008010304。

⁵⁶聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（一）》，頁360。

二、立定修辦道程之指引方針

吾輩依循聖賢典章建立導航系統，穩健修辦方向，然而，在修辦道程上，有時我們會覺得渺茫、茫然或是困惑，誠如南屏濟顛所云：「修道在人生是一條很長遠的路，你懂得學道修道，你的人生才不會渺渺茫茫……你懂得道理，懂得怎麼運籌自己的路，那你這一生才會走得光彩。」⁵⁷然而我們修辦路途上逐步繪出、行出前進的方向，校正行進方針，方能到達目的地。我們也因為學道修道而懂得如何讓生命產生不一樣的光輝。修辦導航引領吾們效聖法賢，從聖賢典章及行誼史跡記載中，探求人生真理，讓個人修辦能有所方向，濟公活佛解釋「修辦導航」的意義說到：「這個意思也就是要每個人心中都有一個中心，這個中心就是本性，從本性發出，來做你人生的每一件事，按照五常修道；在修道有佛規，在道場有制度，人人按著佛規禮節GPS，也就是你修辦的導航。」⁵⁸足見，修辦從本性，原有的本心、天心、道心，從自身的至善本性為中心發用於日常五常德當中修道，於五倫當中進退得宜，於道場當中以佛規、道場制度為準則，匡正、引導吾們修辦道。

修辦由在己之先天自性率領，濟公活佛云：「『帥』可以指引我們走上正當的道路。『帥』是一個『主』，一個『主』是指心中有『主』，自己內心有一個主人，你所講、所做、所行都合道。」⁵⁹白陽修士內心中有合乎道的主人如同「帥」率兵打仗，引導我們走上正確的道路，於人生中不迷失修辦方向，不休息菩薩也說：「每個人人生，自己主宰命由己造，切莫徘徊。守己心志，對天表白；善愿天從，豈可忽哉？修行路上，明確目標，方針掌握，聖路創開。」⁶⁰白陽修士善守護自己的真心，自性引導修辦，穩固修辦方向，明確修辦目標，開創聖業。天然古佛亦提醒吾輩：「白陽修士指南握，循序漸進聖域攀；鞠躬盡瘁踐行道，永矢弗諼至蓋棺。」⁶¹吾們的學習循序漸進，登堂入室，自始至終不改初心的行走在修辦道程，如同有指南針的引導，濟公活佛〈指南針〉聖訓談到修道者如何掌握修辦之指南：

修道者依循古道，聖賢典章，五倫八德；四維綱常，而能正念正行出，於每一刻修正道，行出正道，素位而行；南針在抱，有其軌道而不失正鵠。明先王治世之道，而能行出正統大道。故此際白陽修士，本著先天之自性，好古道，古

⁵⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——愛〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed 19981024030602。

⁵⁸聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 167。

⁵⁹聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心，2023 年），頁 112。

⁶⁰不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（三）心如鼎鎮量若海涵》，頁 253。

⁶¹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed 20170826030001。

禮不悖；正行於道場之中，克遵道場倫理而不失正德。正法眼藏，行乎本份而不失天性；報天恩而時刻中矩，行乎中規必不犯上，克其中道必不悖；上位不驕下位不怨，體之聖德修行全備，而可南針不失也，而可行道中矩也。⁶²

可知，修道者以先天本有之自性，時時刻刻從聖賢典章與人倫綱常當中端正自己心念，明瞭先王治世之道，行出正道，心中有方針，行於生命之正軌。白陽修士依循自性引導修辦，作為天人之橋樑，如濟公活佛云：「我們是上天與眾生之間的半導體，接續著上天的慈悲宏恩，傳導著天人這一點心燈……我們要隨時隨地保持太和之氣，流露出在我們待人處世之中，融合在日常生活，讓我們做一個上天與人間最佳的半導體。」⁶³吾們作為天人之間的橋樑，傳遞著上天的訊息，在人世間修辦，在平日的待人處世當中，進入生活，在生活當中修辦。

然而進入修辦的道程，不休息菩薩曾說：「今修道者，想步入修道之領域，必從聖賢功夫入手，從反省中，精進修業；從行道中，改變提升；從修辦中，無為奉獻；從真知中，訂定藍圖……才可能與聖賢之路相合也。」⁶⁴從聖賢教導的功夫入手學習，從反省、行道、修辦及真知當中精進自己的修辦，改變提升自我生命，無為奉獻以及訂定修辦的藍圖，與聖賢同行於修辦路程。然而學習上要如何掌握聖賢之道，南屏道濟教導我們云：「明白己身之方向，佛仙訓文指南導；經典示訓至理抱，按步修道滌性苗。」⁶⁵白陽修士明白自己於白陽期修辦道以成聖成賢為方向，修辦道程有聖賢仙佛的聖訓引導我們，從文字汲取聖賢之智慧，實踐於生活，按部就班的學習，遵守道場倫理綱常，循名核實，承上啟下，內德涵養完備，恪守中道，以報答天恩師德。

然而吾輩可以從古聖先賢的教導中學習到什麼？濟公活佛云：「今眾等徒兒亦可在道場之中，研經究典與聖賢真實相聚，能夠從聖賢的道理中，去推其人生真諦、去明白人生價值、去印證道的寶貴。因此只要徒兒你有心一定可以與聖賢同。」⁶⁶透過研究經典、聖訓之內涵，推敲探索人生真諦、生命價值與道之尊貴，這是我們從聖賢仙佛的生命體會觀察學習，從中體悟，立定自己效聖法賢的目標。南屏道濟引導吾們立定目標：「徒的計劃產生動力，行動能夠連接愿力，立愿了愿報答天恩師德，不枉

⁶²一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——指南針〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心安座設壇），編號：fydc 20180702220399。

⁶³聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 173-174。

⁶⁴聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 202-203。

⁶⁵一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——提昇〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc 20110423031201。

⁶⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德修辦，菁英團隊，實務傳題，德功兼備〉（發一崇德：臺北道場崇德班人才精進班），編號：fydc 20220917030001。

此生遇此良緣。」⁶⁷從立定目標、規劃，而產生行動，又結合愿力因而能逐步的落實。聖賢有如我們的標竿榜樣，讓我們透過閱讀、實踐而對於聖賢教導有所感悟，因感悟有所體會，更堅定自己的修辦方向。

南屏道濟曾云：「人生之路指南導，學修講辦行刻刻；過程之中若考驗，試題當中把性修。悟出價值在何講，悟出真理聖德留；明白本來之根柢，方向不再昧心頭。」⁶⁸人生的路途於學修講辦行道的過程當中積累經歷與體悟，對於生命價值更有所體會，領悟真理，明白本來原有的本心，而在人生的路途上不迷惘，進而知命立命，立志於聖賢、君子。活佛師尊曾云：

志於聖賢君子，先行其言而後從之。君子務本，本立而道生。首孝悌，喻親於道，兄友弟恭；次謹信，敏事慎言，就有道而正。汎愛眾，博施濟眾，取善輔仁；能親仁，以德誠服，求仁得仁。始至終，循序漸進，積學博文，契能志於學，發而皆中節。知止，定靜安慮得；知人，溫良恭儉讓。是故，學問之道，求其放心，勤勉力行；知命立命，生命方針。⁶⁹

立志於聖賢君子，言行相顧。而活佛師尊結合《論語·學而》「君子務本，本立而道生；孝弟也者，其為人之本與！」及「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」⁷⁰兩篇，君子專心致力於實踐生命的根本，朱熹注釋本章云：「君子凡事專用力於根本，根本既立，則其道自生。」⁷¹君子之理如此，人道亦是如此，人道之根本從孝悌事親，手足友愛，進而談到持身處事，做事勤勉而謹言慎行，致力於根本之道，人倫立定，而從自身推展至待人接物，而能博施濟眾，親近於仁者。學習路徑，循序漸進，依道而行，合禮而做，善護道心，勤勉將聖賢之道力行於日常，知命進而立命，掌握生命方針。

我們學習聖賢之道，立定生命之方針，然而現今之修辦，濟公活佛於〈定位〉聖訓引領吾輩重新調整導航與定位：

新世紀的修道人，需有著五大提升力：鍛鍊能力、培養實力、開發潛力、常保心力、重發愿力。更以四大心：感恩心、慈悲心、學習心、精進心，謙卑來重

⁶⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——成全之良好習慣〉（發一崇德：雲林道場祥合區道務組國語成全研習班），編號：fyed 20180702220399。

⁶⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed 20110423030001。

⁶⁹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場學界國語率性進修班），編號：fyed 20101016030803。

⁷⁰（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷一》，頁 29 及 42。

⁷¹（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷一》，頁 29。

新將人生定位，使發展道務能體現聖志聖心；重新將人生定位導航，使己之愿能助道場；能使道場可大可久，穩固發展。⁷²

修道人生從自己做起，誠心敬意的修辦道，對於修辦有五大提升力，首先鍛鍊能力，同篇訓文中濟公活佛對於此能力加以解釋：「能力由事於勤做，從低而高並任中；有為學道而精進，無為行之四面通。」能力的鍛鍊是從勤奮於做事當中，穩健踏實的從基本做起，從做事當中精進學道，而心是無為地為大眾付出。第二、培養實力，濟公活佛交代吾們「培養實力謙為要，真誠付出能共同。」培養實力首要謙虛，不自我膨脹，常保初心，真誠付出與眾人和合共事。第三、開發潛力，「發展自我之潛力，開發從心信之用。」濟公活佛教導自我潛力開發回歸到真心、天心，對於道之信德發用於日常。第四、常保心力，「常保其志努力進，心力更可自然從。」我們努力保持立志向道的天心，心力自然跟隨我們向道的努力產生。最後是重發愿力，愿字為原心，濟公活佛說「秉持其中愿不退，發自內心達天宮。」秉持本愿而不退轉，向上天表白發自於內心的心愿，誠心感動上天。而吾們擁有感恩心、慈悲心、學習心與精進心，謙和禮讓不自大，重新將人生定位，精準導航方向，從愿心之至誠，幫助道場。同篇聖訓濟公活佛說道：「此乃世代新世紀，修者由此導航程；理念正知正見現，定立不搖學聖賢。」⁷³故知，修辦道五大提升力與四心，精準定位人生學習方向與航道，展現修辦理念正知正見，定位方向，即使遇到風雨也不動搖心念，學習聖賢之堅毅行道於世間。

白陽修士逢白陽末世修行法，伏魔大帝亦提醒吾輩：「所謂『末法』，就是最後時期所用的法。而你們各個都要守好自己的心、自己的念，自己的行。」⁷⁴不休息菩薩也說到：「越是末後，越是要『守住這一點心』；越是外在環境紛亂，越是要『定住自己的心』；你的心『守住』、『定住』，才不會有外魔干擾。」⁷⁵由此可見，吾輩之心、念與行容易受到外物、物欲等干擾而放縱身心，故而伏魔大帝與不休息菩薩提醒要能守住、定著我們這顆向道的心。紫衣真人也談到：「道在日常生活處，如人飲水知冷暖；自身與道關係重，不可盲目隨波焉。內聖外王修完善，志向立定法聖賢；無人無我無為念，智慧光明破難關。」⁷⁶白陽修士行道於日常生活當中，道與生活結合，立定志向效法聖賢，以大公無私、無為奉獻，面對生活、修辦道的林林總總狀態，透過

⁷²聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 374。

⁷³聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 375。

⁷⁴聖賢仙佛齊著：《2022 發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 247。

⁷⁵聖賢仙佛齊著：《2022 發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 322。

⁷⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fynd 20030726030801。

聖賢仙佛指引吾們修辦方針，讓我們能見到生命的光輝與光明，學習聖賢反求諸己，反省自己的過愆，改過精進，長養自己的內德，涵養內在的浩然正氣，依循自己先天之真主，而能迎接生命的每個機緣，堅定修辦道，終能登賢關入聖域，讓生命有所不同。

第二節 由凡入聖，建構修辦道程之聖賢橋

修辦導航引領白陽修士效聖法賢，修辦道程以成聖成賢為終點目標，南屏濟公勉勵白陽修士要「學聖人之道，修聖人之心。」⁷⁷以聖賢為標的榜樣，從經典聖訓的精進探討中以建立正知正見，進而學習聖人的道，日常修辦實踐聖賢之道，從渡人成全人中體現聖賢之心、聖人之行誼。白陽修士所追求的方向與聖人相同，追求這一生能自覺而安身立命，覺他而利益天下眾生，效仿聖賢的立身行道，正己成人以達內聖外王。因此，進入發一崇德道場修辦道，首在於立定效聖法賢的志向，有如濟公活佛所云：「故修士，襲之以聖賢之道；鑽研以聖賢之教，經典四書時刻銘心；以大無畏之心，承傳聖賢之德也。」⁷⁸因此，在崇德的體制之內，從班程內的經訓課程承襲聖賢之道，專研聖賢的教化，心中有聖賢的經典教育，作為修辦道的指南；進而效法聖賢的大無畏之心承擔天職，推己及人，行功立德；又於十組運作內磨煉自己，在一次次的付出實踐中，漸次成就有如聖賢的德性與事功，這即是由凡入聖之過程，白陽修士聖化的生命軌跡。李羽庭的研究從天職結合班程與愿力探析由凡入聖，探討從班程結合天職，以及天職愿力的體現，⁷⁹而本文所探討之由凡入聖聚焦於建構修辦道程，探究體行聖賢之道。然而，作為《修辦道程圖》的「聖賢橋」，其由凡入聖的結構關係如何？白陽修士又如何穩健踏上這一座回歸無極聖域的聖賢橋呢？以下再分別論述之。

一、立由凡入聖之修辦道程結構

每個人的生命價值有所不同，然而為何有人成為聖人？有人成為菩薩？有的人終究還是凡夫俗子呢？人生價值之所以有所不同，首在於所擇取的志向不同。南屏道濟在〈人生價值在哪裡〉告訴我們說：「子貢若無仿聖哲，豈立聖門仙班齊；觀音慈悲價值顯，豈是江山富貴比；釋迦能體生與死，豈是王位能比匹。今能臨此佛門入，登

⁷⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場國語社會界兩天率性進修班），編號 fycd 20110924040204。

⁷⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道場〉（發一崇德：新山道務中心壇主講師班），編號：fycd 20110514。

⁷⁹李羽庭：《以〈修辦道程圖〉探討白陽修士超凡入聖之方》，頁 128-146。

上天梯返無極；全在智者之擇選，全在天心能照兮。」⁸⁰由此可見聖與凡之間的差別在於聖人能以智慧做選擇，也以天心為心的朗現，作出了正己成人以造福人群的聖業，然而凡人因為迷戀於外在的形形色色，無法體認自己內在根源之純然至善，又為內在的習性所蒙蔽，於是隨波逐流而流浪生死。因此，若能立聖賢之志，效聖賢之行，刷洗毛病習氣，超氣入理突破假象，生命將有一清明之地，不為外物所繫縛，不為內物所宰制，賢之志將可伸展，聖賢之行亦可落實。2002 年〈超凡入聖〉聖訓中提及「自古聖賢由人做，精誠無間悲愿深，步步忠鯁無變遷。」⁸¹文中亦指出聖賢由人所做，能成為聖賢是因其內心的至誠沒有間斷；自己對天所深發的慈心悲愿，所實踐的每一步都是忠誠耿直。因此，〈超凡入聖〉聖訓中又云：「迎仙橋上聖賢登，立志誠恆行精進。」並描繪出一座聖賢橋，如圖 2-1。

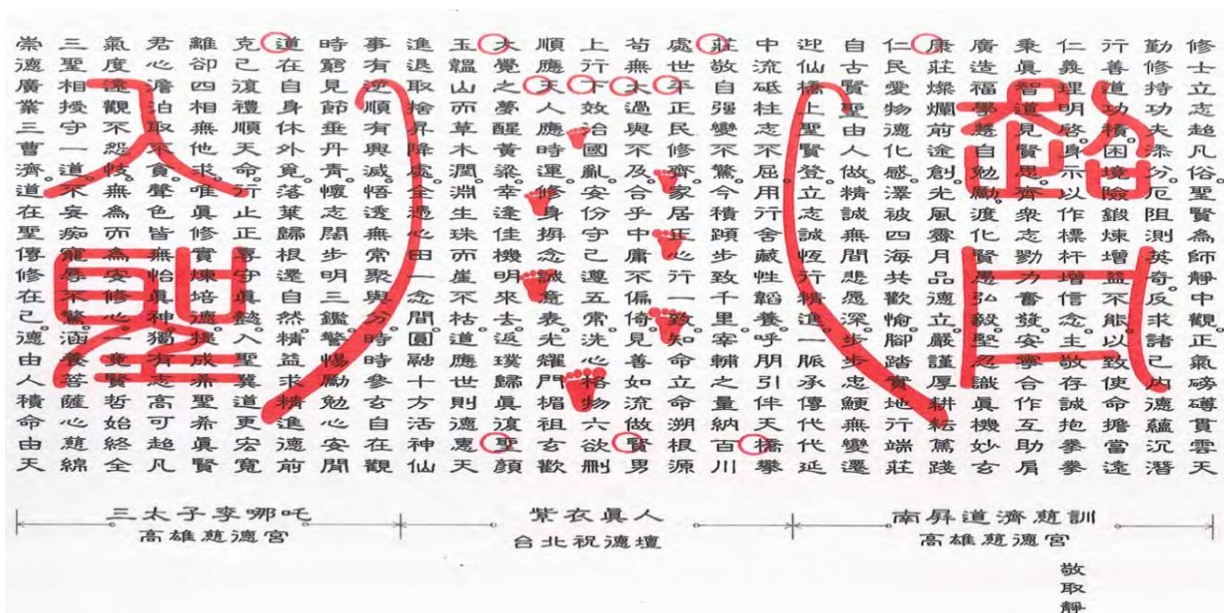


圖 2-1 〈超凡入聖〉及聖賢橋

〈超凡入聖〉聖訓提示吾人，致力於實踐聖賢之道者能登上聖賢橋，此人立定志向欲超凡入聖，步步精進踏實深耕自己的道德人生。外境的順逆、選擇的取捨，都是憑自己的心念決定昇降，因而邁向聖賢之路者，步步踏著「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」之進程，穩定邁入聖賢的方向。而當我們遇到生命岔路時，所選是聖？是凡？都是一個個當下的抉擇，也是君子上達或小人下達的昇降關鍵，所以濟公活佛在〈聖凡選擇題〉聖訓中也曾慈示：

選擇走正確的路，做良善之事，必有成就；選擇走聖賢的路，做濟世之事，名

⁸⁰一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——人生價值在哪裡〉（發一崇德：彰化道場社會界國台語兩天率性進修班），編號：fydc 20150523020601。

⁸¹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——超凡入聖〉（發一崇德：高雄道場國台語社會界兩天率性進修班），編號：fydc 20020629060401。

留千秋。人生叉路口，重重關卡，是否能逢凶化吉，平安通過？修行的考卷，題題不同，是否能圓融應變，勝卷在握？智者選擇，苦海了脫，快樂無憂；愚者選擇，永墜輪迴，痛苦折磨。⁸²

聖與凡之間的抉擇取決於一念之間，這一念決定也影響我們後續的人生是否無恙，或是離道而驚險萬分。因此濟公活佛指出，如果選擇聖賢之路，就是走一條作良善之事、做濟世之事的路；反之，就是一條讓自己陷入輪迴生命的漩渦中，最終遺憾終身。

那麼如何讓自己可以在面對人生的抉擇時，可以有更圓融智慧的應變與選擇呢？濟公活佛於〈修行生活〉中提到：

修行與生活相關連，反觀自省，存養下功夫，方能明徹修道之路。若只圖周邊假相，漏脯充饑，終落個白修。然而，白陽修士，當慎察自己方向，將修行中點滴，以大道滋潤，才可德才全備矣。⁸³

邁向聖賢之道的修行，與生活緊密結合，修行的功夫在日常生活的起心動念、行住坐臥、反觀自省、遷善改過、存心養性等，日積月累下，始能逐漸真正透澈明白修道的道路。稍有不慎，被眼前所迷惑，只顧眼前小利，不顧後果，終究是白修行。因此，白陽修士要有更圓融的智慧與應變，應謹慎省察自己的修辦方向，修辦點滴，以大道存心養性，依真理而實踐落實，而能才德全備。修辦道程從求道為起點，崇德人從求得一貫性理真傳之大道，邁入成聖成賢的道程，立定成為聖賢之志向和日常修行功夫的關聯性，在天然古佛所云之〈聖賢之志〉中談到：

於今道場，白陽修士體明大道之殊勝，力行聖賢之道路，能誠秉天恩師德，感銘五內。故心在聖賢，成於聖賢之道也；志在濟世，成於萬古明燈也。心之所在，思行舉中皆合大道，心在成就修辦之路。故內修而使己端正風俗，心正而行一切必正；於道場中，勸化眾生能行真道，禮義廉恥無有違。古德涵養不有悖，躬行之間如君子。如此，心於聖賢之路，必有所成，必能達道也。⁸⁴

白陽修士學修辦的心若能不離聖賢，旦旦而行之，日久功成，就能達到聖賢的境界；若能立志於濟世救人，就能如同聖賢般，成為萬古之明燈，引領後進，照破世間的幽

⁸²—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖凡選擇題〉（發一崇德：棉蘭道務中心棉蘭區講師班），編號：fycd 20140524220101。

⁸³—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修行生活〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fycd 20060805070001。

⁸⁴—貫道崇德學院數位典藏系統：〈聖仙佛聖訓——聖賢之志〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fycd 20170916070001。

暗，帶來光明。天然古佛期勉白陽修士，體悟明了大道的殊勝，躬身力行聖賢曾走過的道路，且應感謝上天降道之恩、天命明師傳道救渡性命之恩，及其所示現可依循之修辦德行，當銘記在心永矢弗諼。因此，身為白陽修士效法聖賢，心念舉止皆當合乎於大道，此心合天心成就於修辦的路程，才能邁向聖賢之路；念茲在茲，無論在道場、在日常、在心腸，內外皆是一以貫之，如此修辦之心念，二六不離天理道心，那麼與聖賢相伴之道路必定有所成就。

白陽修士以天心為心，以師志為己志，「師志」的三大宏願⁸⁵分別為：

- (一)、在先天，渡化眾生，達本還源；
- (二)、在後天，移風易俗，實現大同世界；
- (三)、繼往開來，復興中華固有文化。

活佛師尊慈訓云：

你們都認識自己的身分嗎？了解自己的責任嗎？論先天、論聖事，你們的責任是渡盡眾生達本還源；論後天、論人事，你們的責任是要完成世界大同。⁸⁶

這是師尊「三大宏願」的原型，指出白陽修士肩任渡盡眾生達本還源的先天任責，以及完成世界大同的後天職責。白陽修士依此宏願而立志立身、立愿了愿。至於濟顛狂叟更在〈三大宏願〉聖訓文中解釋愿力的內容，曾云：「三綱五常以立身，五倫八德處事根；大本大宗不可紊，正己物正為大人。宏圖大志行勤奮，修道修身善修心；愿本原心實體認，以身示道挽乾坤。」⁸⁷足見，三大宏願包含個人的立身根本在三綱五常、五倫八德，根本不能紊亂，落實立身根本而正己成人，勤奮將此宏大的愿力實踐落實體現於日常，又於同訓中擴充說明：

徒兒身為白陽士，乃是為師好徒弟；齊心勤力末後辦，同心共德駕法船。師心己心啟餘蘊，師志己志責承擔；己饑己溺九六濟，不辭勞苦渡善緣。渡化眾生臻至善，達本還源在先天；得聞上乘勤修煉，借假修真戒律嚴。行道過程初衷保，赤子之心純真顯；世界大同理想願，移風易俗在後天。匡扶濟世不言倦，撥亂反正法輪旋；綱常倫理做實在，一道同風堯舜年。傳承中華之文化，儒風應運白陽天；忠孝節義以身顯，志道據德終食間。孔孟仁義來展現，道範德風

⁸⁵聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁452。

⁸⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：班別未詳），編號 fycd 19760613999999。

⁸⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三大宏願〉（發一崇德：臺北道場國語兩天率性進修班），編號 fycd 20170422030703。

超塵凡；履仁冠道志不退，盡心知性以事天。⁸⁸

首先「在先天，渡化眾生，達本還源。」讓有緣佛子能恢復本性之自然，返回本有如同赤子之心的展現，藉由有限的生命創造無限的慧命，最終達到世界大同，接著「在後天，移風易俗，實現大同世界。」個人落實人倫綱常以立身行道，正己成人，改善社會風俗，重現堯天舜日之光景。最後「繼往開來，復興中華固有文化。」白陽期儒家應運，實踐孔仁孟義，推道訓俗，推行大道矢志不移。不休息菩薩曾就白陽修士的職責說過：「天降大任於爾身，同助三佛普渡收圓。為其天下，力挽狂瀾；為其眾生，解民倒懸。」⁸⁹我們身上都有同助三佛普渡收圓的職責，這責任是為天下、為眾生，為眾之生死一大事因緣。

故白陽修士以身作則，認理實修，修身培德，肯定自我修辦價值。不休息菩薩於〈以身作則〉訓中說明吾輩推道訓俗，正己成人職責，始終如一，訓云：

以身作則道先鋒，明禮實修不忘本。傳古聖頓悟之道，授諸佛修辦之業，解萬事迷茫之惑。師者任以傳道、授業、解惑也。明悟責任承擔荷，始終如一，不變心志。⁹⁰

因而，白陽修士明禮實修不忘根本，效法古聖，擔任眾生的引導，追隨天命明師行傳道、授業、解惑之業，傳古聖頓悟之道，授諸佛修辦之業，解萬事迷茫之惑，與一般傳授知識教師不同，內含責任與使命，而吾輩要能擔當此重責，更需向聖賢學習，更貼近聖賢之心，以期能達移風易俗，歸善復初。如何學習與效法？濟公活佛慈示：「從學修講辦起，每一刻都是效聖法賢的步履，除去凡人的習性，面對眾生以大愛的胸襟，懷忍行道持善以德，恆志而行。」⁹¹白陽修士從學道、修道、講道及辦道投入修辦，即是邁向聖賢的道路，即是效聖法賢之軌跡；從投入當中去除我執的習性，學習聖賢的慈悲大愛的胸懷，持之以恆地落實在修辦的行舉中，成為上天的真正人才。

不休息菩薩也特別提醒吾人：

修辦乃是生命的投資，而非生意的投機；大聲呼喚我同修，人人菩薩愿立起。
三清四正，雖是耳熟能詳，但還須落實在日常修辦之中。是自己來做起，是自

⁸⁸—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三大宏願〉（發一崇德：臺北道場國語兩天率性進修班），編號 fycd 20170422030703。

⁸⁹不休息菩薩臨壇慈示：《不休息菩薩慈示訓(四)職責》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁136。

⁹⁰不休息菩薩臨壇慈示：《不休息菩薩慈示訓(三)以身作則》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁13。

⁹¹—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——創造修辦的條件〉（發一崇德：臺南道場學界人才複習班），編號：fycd 20190317070001。

己來嚴謹，以身作則為模範，有德載道人敬服。⁹²

修辦道是生命的投資，這是深化生命、拓展生命；也是豐富生命、精采生命，最後成就生命。然而，「投資」就必須日常中真正踏實地有所投入與關注，以免有所偏差，即使再怎麼耳熟能詳的道場用詞，也必須要落實在日常生活當中，才有其實質意義，也才能展現生命的光輝，所以不休息菩薩特別提醒三清四正⁹³需要落實，更是提醒吾們嚴謹修道，以身作則作為後進的模範，也唯有自身修道以載道，才會得到他人的敬佩與服氣。不休息菩薩又云：「修辦道有方向，就不會迷茫；修辦道有志向，就不會偏航。人生當中有幾個十年呢？如果你用十年來讓自己成為道場上的好人才，那可是有福氣。……因此，真修辦，真修道，真正對自己負責任。」⁹⁴修辦有所志向與方向，善用自己的時間、生命的體悟、實踐聖賢之道，著重在腳踏實地的落實功夫。

從上述可知，從凡夫地入聖賢地，首在於體認人生價值中的真假虛實，擇取返妄歸真之重要性，讓我們能從根本當中滌除物慾的牽纏，還我生命之本色；徹底了解生命的真實意義，回歸到至善本性，進而依此善性擴充發揮。不休息菩薩說過：

在凡業上成為人才並不難，而能在聖業上成就人才，進而成就賢聖不容易！因為聖賢所選擇的路，非是平坦好走的路。如同修道一樣，要改變自己，去掉陋習，非一般人可以做到，因此修辦就更顯得殊勝。⁹⁵

成為聖賢不容易，但是願意經由切磋琢磨的鍛煉以修正積習已久的陋習，雖不容易卻彌足可貴。濟顛活佛亦云：「聖人從凡人跨入聖人，要度過需要了解八德與四無量心，八德是用來修心……當達到有道學之人，要知道行四無量心……只有真心立志不厭煩，走向聖人圓滿的修道路。」⁹⁶聖人也是從凡人開始做起，由凡入聖，明瞭人本有之孝悌忠信禮義廉恥等八常德，在此八常德中實踐自我也圓滿自己，從人心轉向道心，行慈悲喜捨四無量心，於效聖法賢之中，也成就聖德及聖業。而今，我們有幸求道，更能在道場修辦，藉由各種修辦之歷程，不斷地自己反思反觀自己，修正及調整自己，才能更加清楚自己的修辦方向，發自內心的喜樂與感恩，我們真心立下效聖法賢的志向，樂此不疲，藉由修辦道的參與、經由道化生活的落實，一步步走向超凡入聖之圓滿旅程。

⁹²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（一）第一次結緣訓》，頁 15。

⁹³三清：錢財清、男女清、聖凡清；四正：心正、身正、言正、行正。

⁹⁴不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（三）鯉魚返鄉》，頁 247。

⁹⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓(二)修辦之藝術》(南投：財團法人光慧文教基金會，2020 年)，頁 154-155。

⁹⁶聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》(彰化：發一宗教發展基金會，2019 年)，頁 100-101。

二、穩健踏上修辦道程以築出生命之聖賢橋

一座橋樑的結構設計及力學、土木工程及美學，不僅外觀上的賞心悅目，每一個環節都會影響到橋樑的結構以及使用者的生命安全。修辦道亦是在建築一座橋，此橋非世間有形有象之橋樑，乃謂之「聖賢橋」，而此橋樑是一座天人間的濟世方舟，讓千千萬萬的人得以藉之而登彼岸。文殊菩薩云：「化一座橋樑，讓眾生，平安登彼岸。」⁹⁷濟公活佛也說：「搭起天人之橋樑，引迷入悟脫苦坑；悟透人生真與假，借象明理智慧生。」⁹⁸修辦道程是將每一位白陽弟子培養為一座天與人之間的橋樑，這座橋欲引渡眾生由迷入悟，悟透人生的真真假假，借象明理，由理產生智慧，而能平安抵達彼岸，足見，這座橋樑的結構也將影響被引渡的眾生，其完整堅固性的重要可想而知。因此，由濟公活佛所繪之「修辦道程圖」的標題文字聖訓指出「道程開闢精鋪，天職班程十組，三者齊力啟動。」⁹⁹又聖賢橋的組成是「以道為基礎，以五年研究班為橋墩，以神聖的使命天職為橋樑；橋樑的沙與石，是十組的理論和實務。」¹⁰⁰說明了道程建構組成以「道」作為班程、天職、十組共構交織的核心，五年研究班奠定了道學基礎，如同橋墩跟橋身的堅實結構，荷載著橋面的重量，橋樑是承載奠定於橋墩之上，讓天職有所發揮的地方，沙和石是穩固橋樑結構體的建材，也是橋樑的肌理所在，十組實務緊密連結班程及天職，讓班程與天職能穩固，乘載著行走在聖賢橋上的眾生，「道程」的建構不是單線作業，是以班程、天職、十組三者同步進行，既安全且鞏固地搭起天人間的津渡。依據〈修辦道程圖〉所描述繪製圖示如 2-2：

⁹⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——甘願做歡喜受〉（發一崇德：日本道場社會界華語二天率性進修班），編號：fycd 20021102085001。

⁹⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fycd 20080628030701。

⁹⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·三線共構》，頁 224。

¹⁰⁰聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·聖賢橋》，頁 78。

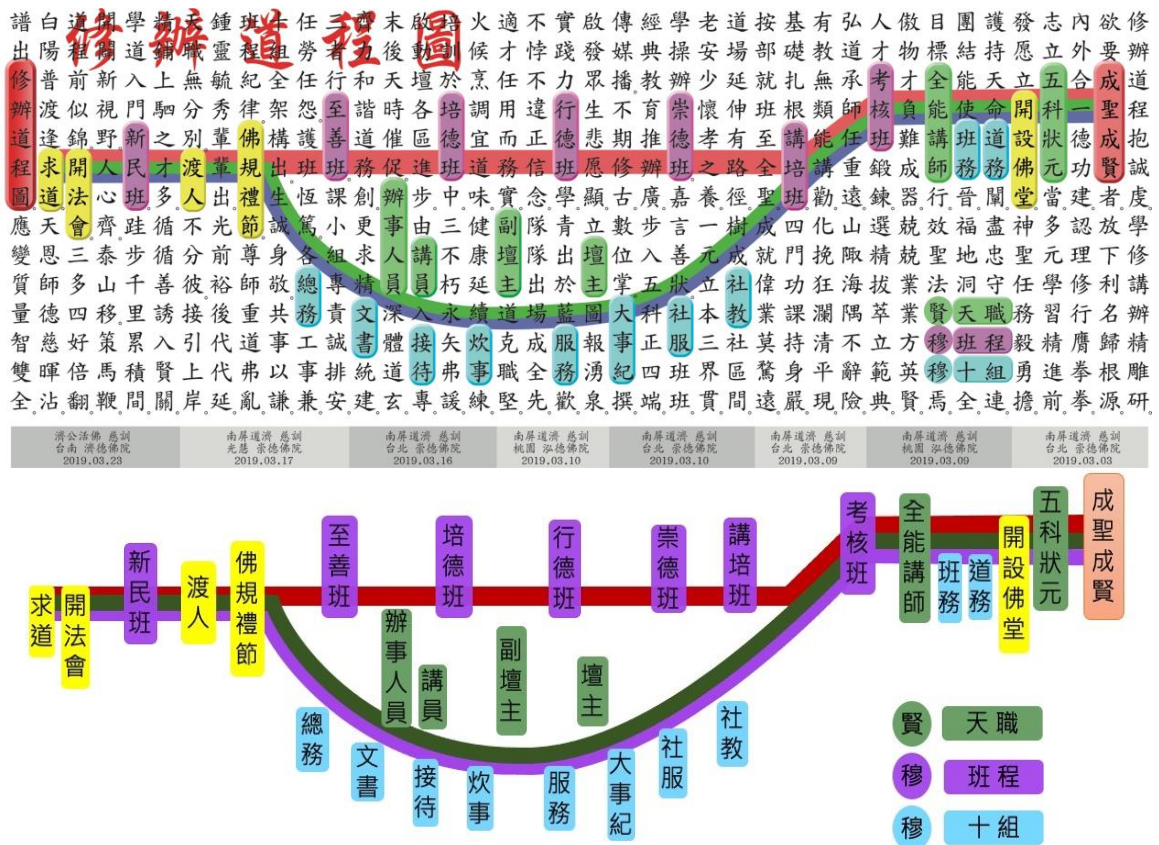


圖 2-2：修辦道程圖，圖為研究者依據聖訓圖重新繪製（彩圖如附件一）

濟公活佛於〈修辦道程圖妙訓集結〉聖訓說明：「將此訓文反過來，倒著看，像什麼？對！一座『聖賢橋』！五年研究班為堅固的橋墩，看出來了嗎？亦是有著基礎，而發出十組學習。」¹⁰¹依據批示的內容，聖賢橋的圖示如圖 2-3 下：

¹⁰¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖妙訓集結》，頁 252-253。

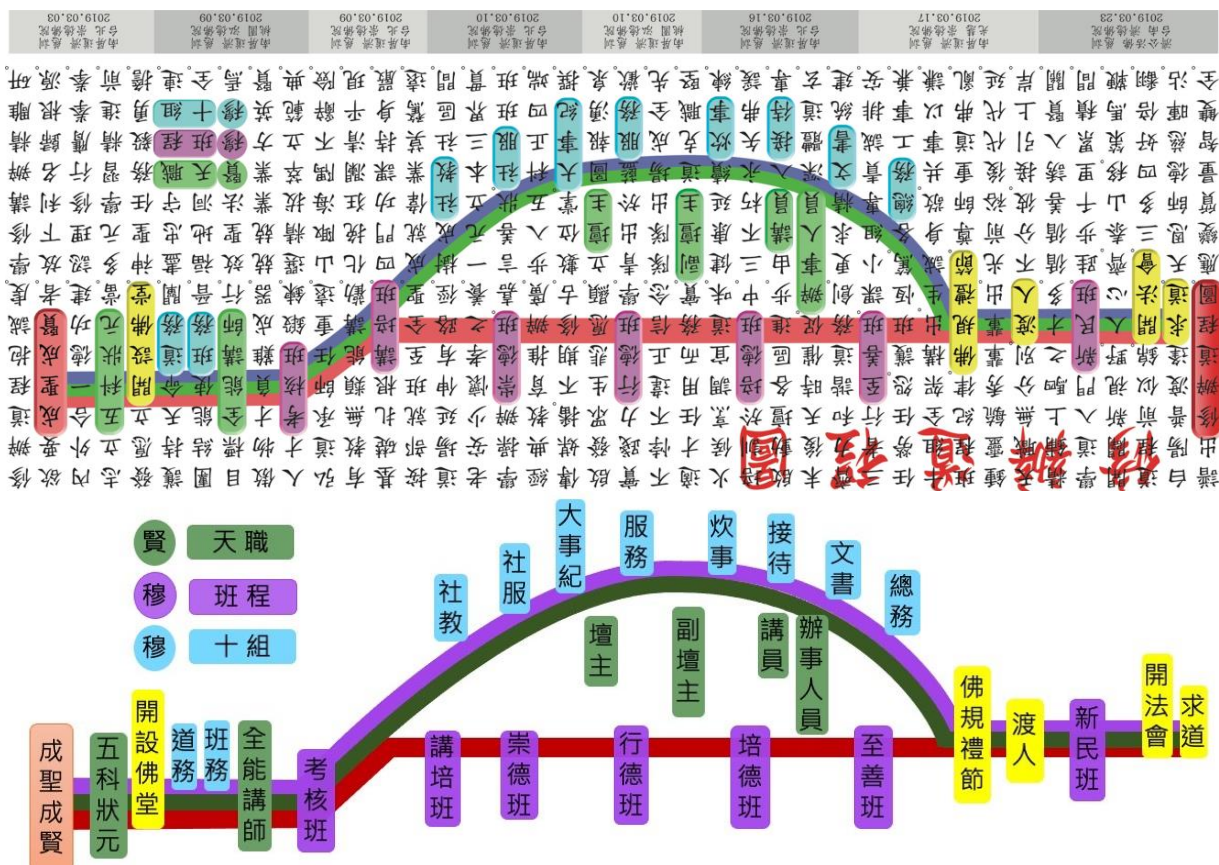


圖 2-3：聖賢橋，圖為研究者依據聖訓內容繪製（彩圖如附件一）

〈聖賢橋〉聖訓的批示，從求道到成聖成賢的路徑與聖訓批訓方向（由右至左）一致，從求道開始立定效聖法賢的人生方向，奠定道學基礎，歷經班程、天職及十組運作，從學道、修道、講道、辦道及行道五項落實，金童慈悲云：「你要做可以讓人家成就聖賢的眾生，但是自己也要做造就眾生的聖賢。」¹⁰²可知，我們進入道場從凡夫學做聖賢，而經過時間的歷練與淬鍊後，我們也能成為造就眾生的聖賢，而聖賢的修辦歷程皆是言行相顧、落實修辦而成，皆非是空說、空坐而成的。聖賢所做的事情是一步一腳印，濟世化人，拯救蒼生得離苦海。¹⁰³修辦道的學習歷程，清楚的建構出一座能挺立自己及成就眾生的聖賢橋，在修辦道程上濟公活佛於〈學修講辦行〉說明此五項的學習與聖賢的關聯性云：

學聖賢之行，端正己之行；修聖賢之道，格正己之思。講聖賢之理，修正己之

¹⁰²聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（四）》，頁 412。
¹⁰³此段摘錄自聖賢仙佛齊著：《新世紀修道問答錄》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2010 年），頁 75。修辦篇第 48 題問「聖賢所做什么事？如何能成為聖賢？」自古聖賢能成為聖賢皆是行道而成，非是空說、空坐而成的。一步一腳印，濟世化人，拯救蒼生得離苦海，這就是聖賢所做的事情。古佛所言：「做非空坐，言非空言，行非空行。」

言；辦聖賢之事，校正己之失。行聖賢之義，歸正己之過。¹⁰⁴

學習聖賢的行誼，以端正自己的行為；修習聖賢之道，以匡正自己的思想。講述聖賢的真理，以修正自己的言語；辦理聖賢之事業，以校正自己的偏差。行出聖賢的義行，導正一己之過失。在以「聖賢」為圭臬榜樣的引導之下，經由「學修講辦行」五項之落實，體現內在智仁勇，擴充本自具足的五常德，行出聖賢般的內外圓滿，正是白陽修士的日程圖。

另〈修辦日程圖妙訓集結〉形成三線共構，相似現今的三鐵為地下化，白陽期的修行型態是為入世修，因應道降火宅，因而在家出家，在家修行。然而，在家的修行要如何進行呢？蓋道的落實是無所不在的，道在日用尋常中也是不變的真諦。因此，「道要力行以前的古道……自己本身內在的成長方是重要，道在自身修，如何修得圓滿，每一個人下的功夫不一樣，成果就不一樣。」¹⁰⁵南屏道濟於〈聖賢橋〉云：「化身聖賢之橋樑，引領眾生回天堂；腳步慎篤二六貫，體明宗旨渡迷郎。以道為此基礎固，不動不搖能直上……匡正修辦之路徑，尋回理天之橋樑。」¹⁰⁶南屏道濟指出白陽修士化身為聖賢與眾生的橋樑，引導眾生回到理天，白陽修士每步修辦之路需要始終如一，身體力行，體會道之宗旨，渡化眾生。每步穩步的根基以「道」為指引，踏上的每一步都是穩健而踏實。與〈修辦日程圖妙訓集結〉聖訓內濟公活佛所批示「修辦日程抱誠虔，學修講辦精雕研」及「按部就班至全聖，成就偉業莫驚遠」內容上前後呼應，於學修講辦穩固踏實的力行，按部就班的實踐，引導眾生踏上聖賢橋，最終以成聖成賢為終點目標。可知，在以「聖賢」為由凡入聖之指南的「聖賢橋」裡，另一核心結構即是「道」。至於道的落實，既不離「學修講辦行」，更不離日常生活，換言之，對於道的實踐是無所不在的。而對於道的實踐落實，更需要有「耐震性、韌性度、堅硬性」才能達成任務，成就聖賢。

南屏道濟於〈聖賢橋〉聖訓提到：

從求道的那一刻開始，已經步上成聖成賢之路；修道人皆機會平等，故啟用當

¹⁰⁴—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學修講辦行〉（發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班），編號：fyed 20160430060001。

¹⁰⁵此段摘錄自聖賢仙佛齊著：《新世紀修道問答錄》，頁 89。修辦篇第 60 題問「修道要怎麼修？」「修道是修心養性。為什麼要修心？就是除掉你心中雜草，把自己心裡的不如意及不好的念頭馬上除去，那就叫修道。自己心裡的雜草不拔，一直講別人的缺陷，那也不行；一直拔別人的，你會不受別人的歡迎。道在哪裡修呢？道在日常生活中，平常心就是道；該吃飯就吃飯，該睡覺就睡覺，這就是道。道要力行以前的古道，有空多看看書，多看經典，對自我的提昇很有幫助的。外在的考驗是一回事，自己本身內在的成長方是重要。道在自身修，如何修得更圓滿，每一個人下的功夫不一樣，成果就不一樣。做每一件事情，心一定要能堅定，跌倒時，記得爬起來再走，不能賴在地上就不走了，走一步算一步。一日修來一日功，一日不修一日空。記住，如何修得更圓滿，每一個人下的功夫不一樣，成果就不一樣。」

¹⁰⁶聖賢仙佛齊著：《修辦日程圖·聖賢橋》，頁 80-81。

中的妙智慧，而煉就：「耐震性」，不懼他人的拉扯；「韌性度」，能不懼事情的繁瑣；「堅硬性」，可乘載著使命和責任。從此而行，精準的導航、不離的中道、戰兢的心情，必可達成任務、成就聖賢也。¹⁰⁷

白陽弟子們從求道那一刻的當下，已經踏上成聖成賢的修辦路，欲化身為聖賢橋接引自己也接引眾生，耐震性、韌性度及堅硬性三項是必備條件，明確的點出內在穩固的重要基石，達摩祖師云：「修道辦道的過程裡，體會更多的真理，掙扎和蛻變，成長與昇華，夠有堅強的毅力，就在你走出瓶頸的時候，呈現出法喜。」¹⁰⁸修辦過程難免會遇到困難，從做事情當中體會真理，也從逆境中增益所不能，道學只有聽沒有實踐，缺乏將道學內化為堅實生命的歷程，透過身體力行實踐，轉化內在的情緒、穩固修辦的理念和內在信念，人生的修辦方向，對準最終成聖成賢的目標前進，突破歷程中所經歷的一切風浪。修辦建構起的耐震性、韌性度及堅硬性，讓白陽修士面對修辦道程的經歷能逐步而穩健承載自己及眾生平安抵達彼岸，而這將是一座堅固之聖賢橋，流露著最為恆毅堅固之金剛心。

濟公活佛又說：「你們要當仙佛與眾生的橋樑，你們要將自己的橋墩，穩紮基礎。你們要一步一步走過去，你們要當眾生回天的橋樑。」¹⁰⁹白陽修士修辦道程，一人緊緊千萬人，也唯有自己穩健構築聖賢橋，立身行道，才能己立立人，己達達人，搭起接引芸芸眾生返天的堅固橋樑。南屏道濟說：「萬古的因緣今會上，徒兒們刻劃出聖賢的心，行誼典範一步一步行出來。」¹¹⁰當接引眾生的使者，以聖賢之心，接引有緣人，一步步行出如聖賢的行誼，又云：「一次次打造出道心，一次次鍛鍊出聖賢的模樣；一次次鍛鍊出聖賢的慈心，敲打著恆古不變的決心；鑄造著自始至終的愿心。」¹¹¹足見，修辦道借事煉心，無論因緣之順逆，一次次的鍛鍊出聖賢的模樣、聖賢的慈心，堅持修辦的決心，堅持修辦始終如一的愿心。然而道心、愿心如何堅毅不變，不休息菩薩曾慈訓〈金剛心〉云：

金剛者，人人皆有，個個不無，是諸眾生自知自覺平等之心。又金剛者，為恆常不變，永不退轉之心。心性堅固，時時精進，能以隨緣不變，不變隨緣，了悟凡所有相皆是虛妄，而生菩提之心與清淨之念。自心流露真如智慧，了知心即是佛，佛即是心；佛由心成，道由心學。德由心積，功由心修；福由心做，禍由心為。心能是佛，心能是眾生；心正成佛，心邪成魔。是故，修真之者，

¹⁰⁷聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·聖賢橋》，頁 78-79。

¹⁰⁸聖賢仙佛齊著：《不朽聖業》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020 年），頁 92。

¹⁰⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·培德班》，頁 189-190。

¹¹⁰聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心，2022 年），頁 231。

¹¹¹聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 230。

應持金剛心，不被境轉，不被物擾；不被智障，不被疑困。自心做主，慧劍高舉，立佛心願，依愿而行；常持諸善，諸惡莫造，如是不離不壞，無窮無盡，方是金剛心也。¹¹²

不休息菩薩指出「金剛」是每個人都具有的菩提真心，能自知自覺且平等周遍，這是就本體層次而論「金剛」；「金剛」者也是入道的真實工夫，貴在恆常不變與永不退轉，因此不休息菩薩慈示：欲成就此金剛不壞之真心，當於修辦當中恆常不變永不退轉，時時精進自己，面對萬事萬物隨圓就方，智慧應變。能如此應對是因了悟萬相都是虛妄，而能由心生出慈悲喜捨之菩提心與清淨無妄之念想，發自內心流露真智慧，也能了悟並知道一切由心。可知，是佛、眾生或是魔都在自己的一念之間，由己心所決定。篤實修辦的白陽修士，應堅守金剛心，不被外境、外物、心識所障礙，由自心本性做主，從一己本心所發之智慧，將障蔽菩提心之外物給斬斷，堅定立成佛、成聖賢之心愿，依照愿力而行，將如如的金剛心真實的發用出來。如此對準修辦之方向，猶如內建修辦導航，得以精準到彼岸。

白陽修士躬身行走在聖賢橋的聖賢之路，路上有考驗、難關也是在所難免，在在都是檢驗我們修道的心念、知見、態度，正是「關考人驗測道心，真心一點貫古今」¹¹³，因此，臨事更需要有聖賢之智來突破。行走在聖賢的修辦路上，經由班務、天職及十組落實修辦，從一而終，始終堅持不變，是「因為有聖賢之道在心中支持，仙佛的愛在生命中交織，滿足德充實。」¹¹⁴走上聖賢橋的白陽修士，因為有聖賢之道作為目標及前進的方向，這亦是支持心中向道的力量，過程中培養自己修辦有耐震性、韌性度及堅硬性，日後擔當天人溝通的橋樑，將仙佛聖訓內的聖賢之道傳播給每位白陽弟子，修辦的生命中有仙佛對於白陽弟子的慈愛，跟我們的生命產生交織共融，每位白陽弟子因而能法喜充滿，篤行充實內德，而愈發堅定地行走於聖賢橋。

本章小結

吾輩由修辦導航定位清楚修辦方針、目標，然而成聖成賢的路徑尚需精準定位，穩固修辦方向，莫讓自己行差走偏，才能堅定修辦道程。然而聖賢仙佛將對於道的體悟寫入經典內，實踐於生命歷程，透過經史典籍、聖訓書籍闡發聖賢行誼，啟發吾輩向道、立志與實踐嚮往之心，深入、投入進而有所體悟，再將體悟分享給身邊的親友，一同踏上修辦之道程。濟公活佛於〈修辦道程〉訓中說到每個人人生都有一部精彩

¹¹²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓(三)金剛心》，頁 348-349。

¹¹³關聖帝君著：《關聖帝君伏魔真經》（南投：發一崇德道務中心，2022 年），頁 2。

¹¹⁴聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（一）》，頁 154。

的畫面，每個畫面是生命的軌跡、轉折的契機或是成長的資糧，訓云：

修辦道程，每個人人生都有一部精彩的畫面；每個人一生中，可以由低處中學習冷暖，明白寒凍；可以從高處中了悟一切，放空一切。其當中只在「當下」二字，爾可體悟，可精粹、可磨煉、可鍍金、可純金、可把或放下，當在於當下而已。故修辦之人，不願意苟且而行，在在希望以仙佛之愿力，行走修辦之道程；以聖賢之毅力，發大心愿再努力、再發揮、再一步進步，願眾徒真誠之心，顯於修辦道程中，以一片純心洞見天地；以一顆純真化挽乾坤，誓必可以不走修辦道程之路也。¹¹⁵

「當下」積累了人生的體悟，是生命成長的階段，也是生命的璀璨之處。白陽修士發揮生命的價值及人生的意義，以仙佛之愿力、聖賢之毅力，行走於修辦道程，發揮自己生命的真實意義，荷擔如來使命，實踐聖賢之行誼典範，躬身篤行於日常生活，於不同的事件中歷煉心性，穩固自己修辦方向，不動搖自己修辦理念。然而，踏上修辦道程，活佛師尊云：「何為起點？至何處乃終點？以終為始，當下定位，目標清楚。」¹¹⁶聖賢橋的終點為成聖成賢，修辦的定位及目標即在於「成聖成賢」。仙佛慈示勉勵，白陽修士修辦目標一致，才能處事凝結共識，共同為三曹普渡一大事因緣努力，也共同由凡入聖以成就聖賢品位。

然而修辦道程轉化成為成全眾生的聖賢橋，尚須我們堅毅、精進修辦，濟公活佛曾云：「因此人人在修辦中，幾年下來，不進則退。進的是，你有從中體悟提昇智慧；退的是，那些善用凡夫之心的言行，庸德庸行，導致你的心念隨之退下。」¹¹⁷我們修辦道欲從凡夫地入聖賢地，要不斷精進與調整我們的言行舉止，使之時時合乎聖賢之道，才能轉識成智，步入聖賢之地，果能下真實工夫，那麼三年見進退，十年可見高低。濟公活佛曾說：「人人皆是接受上天之培訓，看重自我更努力，深下功夫。明白此生真修實辦，磨煉心性更超凡。勿本末倒置而忘失修辦真義，精進於已修辦道程，一步一印，穩紮穩打；堅定基礎，向上成長。」¹¹⁸白陽修士由上天所培訓的人才，精進自我、訓練自我與培訓自我，深入修辦之功夫，磨練自己心性，堅定修辦基礎，一步步往上精進，向上成長。

教化菩薩慈訓：「每個人都是從懵懂到貫通，每個過程都要認真走過，走好每一

¹¹⁵聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程》，頁 12-13。

¹¹⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——確信使命，定位方針〉（發一崇德：臺中道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fycd 20161231040206。

¹¹⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場大甲區壇主班），編號：fycd 20130316040602。

¹¹⁸聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 146。

步。從慌張到穩定，從害怕到勇敢，從忙亂到自在。成長階梯，感恩喜悅，突破萬難。」¹¹⁹每位白陽弟子從一開始的求道、法會，一步步深入修辦道，也逐步邁向聖賢之路，與自己生命的軌跡交織，讓修辦道真切的與生命結合，進而創造生命的豐實價值。在道場中，接受仙佛的慈悲法語，聖賢經典的般若教誨，鼓勵我們成長、穩固修辦方針，堅毅修辦方向，正知見導正自己，以聖賢為指南引領修辦方向，從中學習因時制宜之作法。因此，白陽修士永遠感謝天恩師德的加被，同修共辦的成長同修，正因為一己在修辦中帶來真正的喜悅蛻變，所以聖賢不再是書上那遙不可及的人物，而是實踐道德仁義，正己成人的每位真修實辦者。

¹¹⁹聖賢仙佛齊著：《神仙籍「花語圖集」妙訓》（南投：財團法人光慧文教基金會，2016年），頁224。

第三章 修辦奠基：「三線共構」穩固修辦道程

上一章重點論及修辦方針與定位，發用自性天德，內建聖賢典章，以成聖成賢為終極目標，道親從求道開始步步穩健學修辦，正己成人、服務奉獻，不僅堅固自己修辦之道心，亦協助他人邁入聖域賢關，此為立己立人，內德外功兼進，為本論文提供修辦道程之統領綱紀。本章將依《修辦道程圖》等聖訓，具體探討崇德人由此岸到達彼岸的修辦道歷程，亦藉由此修辦歷程來探討生命的變化，觀察原本俗化生命，因為有「道」的加入，因為修辦道的實踐，如何變成道化生命，而愈發美好有意義？蓋仙佛從已成聖佛者的覺悟視域，藉由臨壇之慈示，娓娓道出如何踏入修辦道程，如何藉之真修實辦以成就聖佛菩薩；而崇德人當如何從仙佛所指引的「三線共構」的修辦歷程，逐步迴轉俗化之生命而踏入聖賢境地。李羽庭的研究指出「班程」為成就聖賢的基礎、「十組」為淬煉成聖之場域及「天職」為由凡入聖的橋樑。¹²⁰本章之探討聚焦於落實與體現「三線共構」之道程，藉由仙佛之引導，大眾在崇德修辦體制內，經由班程明理、天職承擔、十組歷煉，從中體悟道真、理真、天命真，進而真知、真信、真行，引導大眾踏上人人可成就聖賢的道路，共同為白陽普渡收圓一大事因緣努力，以達人間世界大同。

不休息菩薩所擘劃的發一崇德道場，乃將追隨天命的具體作法，落實於班程、天職與十組共構，這也是不休息菩薩帶動每個崇德人往成聖成賢的方向前進。然而，如何在崇德體制內，依循班程、遵從天職、參辦十組呢？藉之而奠定修辦道之基礎及意義又為何？針對這些主題，以下將逐節進行分述。

第一節 依「班程」以明理修辦，修身進德

在發一崇德的「班程」也是道場教育的重要「學制」，這是崇德體制中提供新入道親的學習搖籃，課程的設計，由淺而深，由粗而細，因材施教循序漸進的學習，讓每位道親皆可以接受完整的道場教育。整體班程的運作，其內涵體現了周而復始的天道精神，是「聖賢橋」的橋礅，足見其重要，實值得一探究竟。

就崇德的進修班程而言，每年三月開班，歷時八個月的學習後，於十一月

¹²⁰李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》，頁 174-175。

份班員畢班，猶如春生、秋收般，循環不已，生生不息。畢班之後，講師著手新年度報班籌備會議、安排次年度負責講師、輔導講師及規劃參加研習、聯繫班員進班等。班程運作效法天地運行，四時有序，動靜不失其時。¹²¹研究班的開始猶如春生，班員皆是新生道苗，接受法雨滋潤灌溉，也配合著三月陽春，開始了「道」的學習與實踐。夏長之時，猶如研究班的經營趨向穩定成長，班員投入學習，也開始慢慢參與十組運作，甚至學習渡人求道、參加班務法會等。秋收，則代表研究班結束，參加畢班且佛前立愿，這是天人共鑑，一起見證學習的成果，因而向上天表白而有佛前之愿立。冬藏是班員持續回到佛堂參與，講師則蘊釀儲備新年度班程運作的能量。這是發一崇德班程之運作與天道精神相呼應之處。研究班班程內所規劃的課程學習領域，在於「真理、道義、經訓」，因此所規劃的課程包括了基礎道學、佛規禮節、聖哲典範、聖訓研讀、三教經典及道化生活等課程，每一年度課程均配有教材。為了引導每位求道者在不同階段得以有適切的學習及實踐，不休息菩薩規劃全年齡的聖賢教育，依求道人的年齡，逐步奠定道學基礎，發而為道學的生命實踐。

發一崇德的課程規劃類似國家教育部國民的學習進程，不過因為道場的班程屬於「聖賢教育」之屬性，雖然有此年齡上的班程劃分，仍視學道者的實際情況而有彈性安排。從國小一年級開始可以進入到「小小天使進修班」，課程內容包含：感恩自省、生活禮儀、認識生命、孝悌、肯定自我、惜福愛物及佈施服務七大單元¹²²，國小四年級起加入到「小天使進修班」，課程規劃七大單元，分別是：認識我們的家園、白陽大仙行誼、儒家修行典範、佛家修行典範、道家修行典範、綱常倫理及道學知識。¹²³進如國中階段銜接「青少年進修班」，課程規劃分為：道場道義篇、聖賢典範篇、道化生活篇、勵志成長篇及人際關係篇等五大主題。¹²⁴學制進入到高中職階段，可進入到「高中部」，其採用學界崇德學院新民班課程，內容分三年規劃，並加上適合該年齡層的專題課程，課程依照屬性分為：生命教育、情緒教育、人格成長教育、品格教育、服務學習、儒門心法教育等六類。¹²⁵高中畢業後，從學界崇德學院至善班課程銜接。「學界

¹²¹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——作聖之本〉（發一：一貫道崇德學院第一期先修班），編號：fycd 20110515000001。

¹²²財團法人光慧文教基金會編，《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2020年），頁131。

¹²³財團法人光慧文教基金會編，《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》，頁3。

¹²⁴財團法人光慧文教基金會編，《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》，頁4。

¹²⁵發一崇德道務中心班務發展策劃組編，《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021），頁70-71。

研究班」配合教育之體制及崇德的學制，規劃新民班、至善班、行德班、崇德班、講師培訓班、講師班。「社會界」除原有崇德學院五年研究班——新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班——之外，另規劃社會大專班，課程設計與學界研究班差別在培德班之設置。長青班為求道道親 60 歲以上設計，班程規劃三年課程，重複循環上課，但實際的學習上，負責班講師仍先鼓勵上完五年研究班，再進行「長青班」的銜接。班程教學內容深耕白陽弟子學修辦道理念、志向愿立、發菩薩心修辦道，藉由經典和聖訓的引導，明白經典所傳之道理，由經文以啟信，進而進德修業，真修實辦，成為立身行道的白陽修士。

李羽庭於《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》碩士論文第一節當中探析發一崇德五年研究班沿革及其教學目標，探討發一崇德現行規劃班程及其教學目標，探析青少年界、學界及社會界班之班程。¹²⁶有鑑於發一崇德班程教育的軌跡涉及甚廣，本文聚焦討論以發一崇德崇德學院五年研究班課程為主要探討範圍。至於五年研究班如何逐步發展成為現在的規模？以及班程結構為何？如何協助班員接受聖賢教育，進而承擔肯定日後的修辦道程，甚至領受天職以承擔使命？進修班如何協助班員明道，學習聖賢之道？乃至於積累生命能量厚植個人修辦德性涵養？發一崇德的班程不僅攸關崇德人的道學養成，更是聖賢人格的薰習，聖賢德功的實踐與漸次成就，足見其重要性。以下將針對此議題逐一探討。

一、發一崇德進修班之發展歷程與教學目標

學習除了與個人的先天才性有關外，還有後天環境的交互作用，在與環境的互動之下產生內在成長的變化，也是學習成長的不同進路，而新求道人進入進修班內時，在個人生命的原本因緣與所處的修辦環境雙向相互作用下，對生命產生了有別於以往的變化。然而發一崇德的班程有現今的制度與規模，是在陳前人的睿智規劃下逐步形成，來臺開荒初中期，陳前人為了道親的學習成長，設立不少進修班，像是新民班、至善班、練講輔導班、講師班¹²⁷等，後於 1986 年，「講員班」、「辦事人員班」改為「五年進修班」¹²⁸班程教育，全省統一

¹²⁶李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》，頁 47-58。

¹²⁷陳鴻珍前人：〈前人勸勵伙食團〉，《崇德合訂本》第一輯，頁 78。

¹²⁸1986 年開始，崇德道場內班程稱為「五年進修班」，2019 年，經不休息菩薩於召集小組點傳師班臨壇指示，「崇德學院五年進修班」正式正名為「崇德學院五年研究班」，即為：崇德學院新民班、崇德學院至善班、崇德學院培德班、崇德學院行德班、崇德學院崇德班。本論文引用資料如使用「五年進修班」之稱呼，係維持資料完整性，資料將不另註解說明。

教材。讓整個道場的人才培育工作成為有系統、有制度的一貫體系。¹²⁹陳前人提過，發一崇德能穩健成長，有一個很重要的因素，就是有完善的道場進修教育做基礎。¹³⁰因材施教的分階段教育，奠定經訓道學基礎，培養日後辦理普渡收圓之人才。陳前人重視人才培育，如何讓人才能在道場被培育、成長進而在道場有適當的舞台發揮，因而絞盡腦汁。陳前人為了道場的永續性發展，進行多方的構思，俾使崇德學制達臻完善。因此，廣納建言、集智之建議，規劃從率性進修班（法會）開始，如何讓道親了解道場運作，設置怎樣的班程能協助眾生由迷入悟，安頓身心靈，培訓好的講師要如何能有發揮的平台，進而協同道場，引導眾生。陳前人縝密思量都是為了芸芸眾生，欲讓每位崇德人得以依循完善的崇德體制，循序漸進地學習，以造就道場人才，提昇道場質量，同時創造生命的圓滿，如此生生不息，讓大道傳承永續。因此，濟公活佛以歌訓勉吾輩沒有道場的栽培，哪有今日的白陽弟子修辦的舞台；沒有前人的高瞻遠矚，哪有崇德道場的各項體制，要體恤前人的心意，因此濟公活佛特別製作歌訓，調寄：大約在冬季，歌詞如下：

漸漸的心中疑惑去，天恩師德你莫忘記；漫漫歲月裡，未來日子裡，徒兒你是否堅定心志？遠方的路雖然太淒迷，請在徬徨裡堅強自己；五大的教育，莫輕言放棄，一步一步再提升你。沒有道學的充實，怎有明日茁壯的你？沒有道場的栽培，怎能顯出你自己？所以我勸告徒兒你，體恤前人的心意；快馬加鞭提，快步登聖域，師徒相逢在無極。¹³¹

從濟公活佛所敘述，足見為了讓每位求道人能明理入道而設立班程，進而認理實修，經由班程的學習，明理建立正知正見，掃除對於生命的迷惑，乃至於對修辦道的疑慮，而能逐步精進自己、提升自己。其中也展現出陳前人重視人才培育，為了讓人才能在道場培育、成長，進而在道場有所舞台發揮，陳前人不斷地構思道場的發展，遂有五年進修班的確立及運作，以及所帶來的成長意義。為此，濟公活佛特別鼓勵接受培育的白陽修士，要能珍惜今日修辦的資源，飲水思源地感謝天恩師德、感謝道場栽培及體恤前人的心意。

¹²⁹財團法人光慧文教基金會編輯室編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》（南投：財團法人光慧文教基金會，2008年。），頁52。

¹³⁰發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》，頁12。

¹³¹〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，第23卷，第5期（2016年4月），頁50-51。

崇德道場的進修班體制，自 1986 年發展至 1994 年，五年研究班的課程結構及運作皆十分成熟，也正是班務調整的契機，陳前人遂擬設制更高層次的班程，提昇道場的教育。陳前人考量：第一、須引領更多高級知識分子更上一層的修辦道，第二、有關一貫道的經訓、道學須要做更高深的闡述，第三、道親於五年研究班畢班後，需要做進一步的研修，作為講師天職的道學充實。就在這一年，陳前人於是創設「崇德學院」，並訂定院訓為「敦品、崇禮、志道、立德」。¹³²後又於 2002 年進行教務更新，所擘劃的革新方向深受仙佛臨壇的肯定，進而又慈悲指示更周全的教育目標。

2002 年 12 月 21 日，在臺北崇德大樓的率性進修班，活佛老師臨壇慈示〈端正風氣〉，確立崇德學院此階段教育革新的教學目標，乃在造就正人君子，以及發心宏揚大道、希聖希賢的白陽修道士，是聖賢薪傳教育普及化的具體內涵。¹³³〈端正風氣〉聖訓確認「現階段」教育¹³⁴目標，亦表示教育目標將與時俱進調整，訓中訓如下：

天下之安危繫乎風氣，而正風氣者必興教化。故天下溺援之必以道，世風頹振之亦以道。今之人心不古世風日下，有瞞心昧己扭曲作直之輩，有欺世盜名趨勢游利之事。是而，修道人慧命承荷，先立命於己而達道於眾。孝恭慈仁，允德圖義；民敦俗璞，男慤女貞。蹈忠履信，外行內美；正名符實，素位謀事。不以同異為喜怒，不以喜怒為用捨。需知：是非止於智，謗鑠止於仁，邪僻止於勇；使怪風不流，使濁氣不暢，則必可端正風氣哉。¹³⁵

南屏濟公指出世道風氣之厚薄攸關天下的安危。所謂「風氣」者，仙佛云：「於

¹³² 〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，頁 48。

¹³³ 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》，頁 13。

¹³⁴ 2002 年，濟公活佛臨壇指示「現階段」教育目標，係一貫道崇德學院校長陸隆吉老點傳師，分別於 2020 年 9 月 16 日、12 月 31 日及 2021 年 3 月 31 日等，在一貫道崇德學院的晨讀期間，對學生之講述。內容摘錄如右：正為「教育目標」百思不得時，我（校長陸隆吉老點傳師）在臺北中和崇德大樓的房間中，手抱合同，心中默禱：「您老慈悲，要是您老臨壇，求您老慈悲，請指示教育目標。」當校長禱告完畢回到佛殿，濟公老師已臨壇，並對著陸校長說：「你心裡想要的，為師已寫在黑板上。」我（校長陸隆吉老點傳師）於是根據濟公老師批示的聖訓加以整理摘要，以作為教育目標，並念給濟公活佛聽。濟公活佛聽完之後，走到講台那邊，跺了一下腳，說：「好，現階段教育目標。」本段資料亦有記載於〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，頁 58。陸校長又於發一崇德所出崇德會客室之興學之殊勝（一）有同樣的講述，2022 年 7 月 19 日，取自：<https://youtu.be/WRg-9fZ1OjM>。

¹³⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉（發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班），編號：fyed 20021221030001。

人曰風采氣度，擴大於是則曰氣節風俗。」¹³⁶欲端正整個國家的風氣，必須讓聖賢教育能夠興盛、普及，教化裡需要有道在其中，俾使白陽修士面對外在環境的爾虞我詐、真假虛幻中，依然能承擔起捨我其誰荷擔起端正風氣的使命，運用智慧辨別真偽、是非、對錯，以仁心包容外在的流言蜚語，有勇氣闢邪說，導正社會歪風。仙佛因而更明確指出崇德五年研究班所培育人才的方針，藉之而推動教務的整體更新，以能革新及精準的教學目標，才能端正人心、移易風俗。

在仙佛的指示之下，崇德的班程體制，於 2003 年進行教務更新課程的擬定及教案編寫，又後續辦理新課程傳題研習，雖是階段性的課程目標，卻也全面性的提昇課程的品質。2005 年起全面實施新課程，之後又再進行微調整，使之更適切的落實於班員的學習；至 2010 年更進一步確認實施，全面改為單一課本，不另外分為班員適用及傳題講師適用之不同版本。2015 年，則結合班務促進道務，由班務發展策劃組共同研擬教務更新課程調整，並辦理「崇德教務更新說明與班務促進道務發展研習班」暨「崇德教務更新傳題研習班」。2016 年，實施新階段教務更新課程，重編教材全面適用。¹³⁷班務更新大事年表如下表 3-1：

表 3-1：班務更新大事年表¹³⁸

	發一崇德教務發展歷程
1986 年	陳前人將辦事人員班、講員班改為五年進修班，全省統一教材。使發一崇德班程規劃系統化，名稱統一為新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班。
1994 年	為使一貫道的經訓、道學能有更深層的闡述，邁入高階教育，陳前人創設「崇德學院」，並訂院訓為「敦品、崇禮、志道、立德」。
1995 年	陳前人在講師班與班務研習頒發「講師研習手冊」、「班務研習手冊」，期勉所有講師、各種進修班負責講師共同體認道場成長共識，落實人才培訓，提升講師的素質，注重傳題講師的提升與負責講師輔導的技巧。
2002 年	陳前人在光慧道務中心召開全省班務會議，第一次教務會議，展開教務更新。

¹³⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉（發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班），編號：fyed 20021221030001。

¹³⁷〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，頁 48-49。

¹³⁸研究者整理及資料彙整參考自〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，頁 48-49。

2003 年	教務更新之課程擬定及教材編寫。
2004 年	辦理四梯次新課程傳題研習。
2005 年	實施新課程，新編教材全面適用，教材區分為班員手冊與傳題手冊。
2009 年	全省教學研討，課程微調。
2010 年	實施微調手冊，新編教材，將班員手冊與傳題手冊統一為單一課本，全面適用。
2015 年	班務發展策劃組共同研擬教務更新課程調整，並辦理「崇德教務更新說明與班務促進道務發展研習班」暨「崇德教務更新傳題研習班」。
2016 年	實施新階段教務更新課程，新編教材全面適用。確認道場教育，崇德學院五年進修班、崇德學院講師培訓班、崇德學院講師班、崇德學院講師進階班，是為崇德完整的進修班結構。 此外，在這一年，「一貫道崇德學院」碩士班成立，此則屬教育部立案之班程，授予正式學歷文憑。
2021 年	發一崇德道務中心班務策劃組訂於 2021 年 1 月 1 日至 3 日，舉辦臺灣九大道場「發一崇德教務更新傳題研習」，教材課程調整，此次更新屬「中度」調整，課程融入《一貫真傳之殊勝》等 16 篇聖訓、《四書聖訓》、《不休息菩薩慈示訓》篇數調整等，共計更新 54 堂課程。 ¹³⁹ 同年 12 月 22 日召開「三組聯席」會議 ¹⁴⁰ 進行課程微調。
2022 年	全面適用，《四書聖訓》課程，於 2023 年移至講師班第三年。

崇德學院教育目標如下：

- (一) 復興道德文化，端正風氣，深入白陽經訓及闡揚三曹普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，達本還源，使萬家生佛，以冀世界為大同。
- (二) 終身學習，具正知、正見，廣發菩提心，堅定道心，堅認道統，認準師尊、師母，老前人、前人天命傳承之一條金線，報恩了愿，拓展新時代大格局，締造不朽之聖業。
- (三) 落實學修講辦行，強化基層道務運作，培訓各種修辦人才，創造三多四好，使人人有事做，事事有人做，並達到質與量全面提升。¹⁴¹

教育目標包含對於個人修辦的信念、道念之培植及終身修辦等，更有落實學修講辦行的培訓，而終極目標是輔成三曹普渡收圓，化世界為大同。從教育目標

¹³⁹資料摘錄彙整自〈從正人君子到成聖成賢〉，《發一崇德雜誌》，第 28 卷，第 5 期（2021 年 4 月），頁 80-85。

¹⁴⁰三組聯席會議，分別由道務組、班務組及成全組共同召開之會議。

¹⁴¹發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》，頁 14。

內可知五年研究班所教育之班員是協助三曹普渡收圓的團隊一員，與上述〈端正風氣〉內容呼應。而陳前人睿智有前瞻性，能進行長遠規劃，讓整個崇德道場人才培育工作有系統、有制度化的建構起。道場教育經由班程培育聖賢人才，因此課程內容得建構更成熟、標準化，讓教育系統化與專業化，使班員得以循序漸進的學習及成長。教育目標穩固與落實修辦，白陽修士於效聖法賢之中，在天人共辦的殊勝因緣中，得以與聖賢仙佛一起締造白陽聖業，不僅創造個人的修辦慧命，也共同成就白陽之大事因緣。

此外，在發一崇德道場五年研究班之後，立志代天宣化的道親於崇德班畢業後，參加講師培訓班一年，最後立下講師愿，於明道、學道、修道、講道、辦道及行道當中躬身篤行，參與十組及投入佛堂運作，體會道在生活及修辦中的運用，進而代天宣講。講師的修辦理念奠基在五年研究班之學道、修道、講道、辦道、行道等五科學習精進，累積修辦經驗，但學習是無有終止，縱然經由五年進修班的學習，仍有所不足，因此崇德的學制尚規劃三年的講師班，用以加強經訓道學、組織制度、實務操作等課程，培養更紮實的修辦人才。蓋講師代表上天廣宣聖道於世間，在道心堅定修辦路程，守忠盡義，盡忠職守，認準發一崇德承天景命，於道場報答天恩師德，躬行立愿的內容，所以更進一步的講師課程誠屬必要。此外，不休息菩薩於 2019 年指示五年研究班的正確稱呼為「崇德學院五年研究班」，並更進一步指示此道場教育分有「傳題性」與「實務性」與「進階性」三種方向，¹⁴²並云：

教育是百年大計，是一個道場的基石，道場要長長久久修辦下去，就是要基石穩。基石在所有人對於理念的同心，如果一個基石不穩，一片道場會因為一個方向錯誤而導致「泡沫人才」。¹⁴³

在崇德的體制中，五年研究班不僅是教育，也是培育人才，一步步經由道場教育穩固修辦理念。而人才是一個道場發展的基石，穩固人才基石，大道才能傳承永續。人才的知見是否無有所偏離，端賴教育的養成，經由研究班班程培養正知正見，所思、所講無有所偏頗，才不致於理念錯誤以盲引盲。當五年研究班課程邁向成熟時，遂有濟公活佛、南屏道濟聯合批示〈修辦道程〉至〈新民

¹⁴²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）·五大方向、深耕九大道場》，頁 246。

¹⁴³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）·五大方向、深耕九大道場》，頁 245。

班〉等 8 篇聖訓¹⁴⁴，從求道、法會後，依陳前人與集智規劃崇德學院五年研究班課程與每年的學習進程，批示成一篇篇聖訓，肯定前人所擘劃的班程，同時為每個班程的核心要義做精闢慈示。濟公活佛於《修辦道程圖》提到：「依循崇德體制學，五年研究班程進。首先新民而為做……講培班學再上一層，君子學。」¹⁴⁵進修班班員在道場體制中逐步學習，經由道場環境與教育培養班員成為日後推動道務人才，也成就一位文質彬彬的正人君子。

從上述崇德學院班程之發展歷程，可知五年研究班的內容以真理為導航，以聖賢為師法對象，建立正己成人之正知正見，從而勸發菩提真心以投入修辦理念，又結合修辦實務運作，讓班員得到最大的學習成效。而課程內容又因類施教，區分三界；同時與時俱進，不離時代脈動，也秉持不休息菩薩集智領導，結合眾人之智慧，適時給予修正與調整。崇德班程學習之成效與道化生命所形成的張力，班員藉由時間的積累、團體間的互動，以及在學道的歷程中，產生時間與空間下的共學形態，而產生講師與學員、學員與學員間的生命連結，而能產生連續性的影響與生命的相互依存，形成支持生活、挺立生命價值的理念與信心，以期能讓班員將所學落實在生活當中，發揮道化之作用，培養所有崇德人能經由學習逐步明理覺悟，修身進德修業，共辦上天的普渡聖業，進而行出人生之價值。

二、道場教育是聖域基礎的紮根

發一崇德研究班一直在崇德體制中扮演著重要的角色，近年國內對於崇德教育體制的研究及關注接踵而出，分別有羅涼萍在其《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》之博士論文中，第二章第三節及第三章第三節，分別就發一崇德教育體制及學界教育課程進行探討¹⁴⁶；陳祈蓁在《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》博士論文內的第四章第四節，就崇德教育在追天命的意義，發展出崇德學院的教育體制，最後探討一貫道崇德學院的意義亦有進行探討¹⁴⁷；吳境洺的《一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究》碩士論

¹⁴⁴〈修辦道程〉至〈新民班〉等 8 篇聖訓收錄在 2019 年由發一崇德道務中心所彙編印刷之《修辦道程圖》集結訓。

¹⁴⁵聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖》，頁 241。

¹⁴⁶羅涼萍：《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》（新北市：輔仁大學宗教學研究所博士論文，李豐楙指導，2016 年），頁 44-56 及頁 92-107。

¹⁴⁷陳祈蓁：《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》（新北市：輔仁大學宗教學研究所博士論文，莊宏誼指導，2021 年），頁 149-154。

文，於第三章就五年進修班各班程教育之課程內容、教學目標與生命教育進行探析；¹⁴⁸又如李羽庭於《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》碩士論文，其第三章探討崇德班程，所探討班程依據聖訓論述〈新民班〉至〈考核班〉共計 7 種班程教育目標，班程為成就聖賢之基礎，並論及崇德教育制度的發展歷史與教育內涵。¹⁴⁹此外，亦有單篇期刊論文的發表，探析發一崇德教育體制，例如：羅涼萍〈一貫道教育的現代意義——以「發一崇德」的宗教教育為例〉¹⁵⁰、莊德仁〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉¹⁵¹、莊德仁〈鴻圖大展、珍道久遠：陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947-1986）〉。¹⁵²篇篇論文的闡述已有深入探析，足見崇德教育體制成熟，具有一定之代表性，故能引起學者的重視進而加以研究。

誠如〈崇德班〉聖訓談到：「五年研究班是每一個壇主必經的路，也是壇主必修的課；而你們用了什麼心，來研究聖賢的心法？而你又用了什麼心，來推展聖人之業？」¹⁵³因此，本文依此將著重探討仙佛在《修辦道程圖》中，對於聖訓內所探析新民班到崇德班之班程的核心教育價值的提示，亦即從新民班到崇德班的核心意義及實踐目標等，進而如何藉由凡入聖的聖賢教育體會聖人的心，進一步效聖法賢？所建構的崇德修辦道程是為何？還有各班程落實於修辦道的意義又為何？今依此聖訓分述如下：

（一）新民研究班

「新民班」乃進入崇德學制的第一年，其學習意義及目標為何？仙佛在《修辦道程圖·新民班》鎮壇訓有云：

湯之盤銘曰：「苟日新，日日新，又日新。」〈康誥〉曰：「作新民。」故新民班乃是修道入門之第一課。當知聖人以箴言二六時中，警惕自己，不容自己有所犯過，以新民自作，去惡存善，反自本體，純性而為，無有偽

¹⁴⁸吳境洺：《一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究》（新北市：輔仁大學宗教學研究所碩士論文，鄭志明指導，2013 年），頁 37-68。

¹⁴⁹李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》（南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，唐經欽指導，2022 年），頁 45-76。

¹⁵⁰羅涼萍：〈一貫道教育的現代意義——以「發一崇德」的宗教教育為例〉，《問哲》，第 11 期（2021 年），頁 133-146。

¹⁵¹莊德仁：〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉，《東吳大學歷史學報》，第 34 期（2015 年），頁 111-149。

¹⁵²莊德仁：〈鴻圖大展、珍道久遠：陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947-1986）〉，《一貫道研究》，第 3 期（2014 年 6 月），頁 123-160。

¹⁵³聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程》，頁 146-147。

行。故入道場常自新，作新民，方是誠心向聖人之路看齊，方是誠心以德養之。躬行君子新民而作，必可揚大道於千里也。¹⁵⁴

濟公活佛說明新民班是修道入門之第一課，又〈修辦道程圖〉本訓亦提及「學道入門新民班，跬步千里累積間。」¹⁵⁵可知新民班為學道入門、修道入門，足見是奠基未來由凡入聖之修辦道程的基石所在。聖訓藉由湯之盤銘提醒吾們，人之洗心如洗身，苟能一日去其舊染之污，奮然自新，日日接續洗心滌慮，又日提振以新之，如同沐浴一般澡身浴德。¹⁵⁶〈康誥〉曰：「作新民。」新民的功夫原在「作」字，使其覺而不迷，勤而不惰也。¹⁵⁷更進一步提醒「從行大道無二念，時刻慎獨新民先；洗去過去之塵垢，面面如來觀心田。……省察自我無偏念，洗心革面法聖賢。」¹⁵⁸新民班學習漸漸步入聖賢的學習步履，在一次次課程中不斷洗禮，也經由生活中一日日實踐。伴隨班程時期的推移，班員依之而不斷薰習及練習，進而啟發內在道心，堅定修辦信念，修辦基石於焉步步扎深穩固。從凡塵俗世欲踏入聖賢之路，修道功夫首重洗心滌慮，去惡向善，日新其德，才能對修辦道無有疑慮，從此專心一致，達至最後的脫胎換骨。無論獨處而省察自己過往的過失，或藉由課程內容不斷省察砥礪自己，效法聖賢。新民班的學習重點為由紅塵俗世步入道場之起點，乃由凡入聖之基始，所以重在去惡存善，洗心滌慮，以新民而自作，才是誠心向聖人看齊。這樣持之以恆且並反覆的自我調整，以革新出嶄新的自己，另作新民這是新民班的學習重點，也是由凡轉聖之修辦道程的重要起點。

（二）至善班研究班

「至善班」乃進入崇德學制的第二年，其學習意義及目標又為何？《修辦道程圖·至善班》鎮壇訓云：

「至」者，到達至恆之意。「善」者，良知良能善存本心也。「至善」者，以一顆本心行道。人能進入莊嚴佛地修心，恢復本性；本著天生一點真心於世間，進或退，行止皆有道；讓己一片純心，可以無爭於世，無計長

¹⁵⁴聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·新民班》，頁 14-15。

¹⁵⁵聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·新民班》，頁 210。

¹⁵⁶（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·大學中庸》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2014 年），頁 42。

¹⁵⁷（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁 43。

¹⁵⁸聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·新民班》，頁 228。

短，無有成見，便可真心與人。故，修行者本俱此，行道在時刻，以良知良能，真誠與人相交，必可良友遍。是以天性而發，必可天心處世；以天真一生，必不以利求於己，必不以失而改節；性歸於一，本心純然，必能昭昭於天地矣。¹⁵⁹

由新民到至善，對於道場已能漸漸從陌生到熟悉，逐步充實道學與踏實學道。仙佛指示至善班的學習重點在於「以一顆本心行道」，這是發乎天性，依乎天心而待人接物處世。當然，這樣的學習目的是貫注於整個進修班的學習目標，然而在以「至善」為班名的情況下，仙佛特別揭示其崇高的學習目的，做為教育之宏旨。誠如《論語·雍也》云：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。」¹⁶⁰所談者乃仁者之心之行，能推己及人，立己立人。而至善者，正是以本心立身，除了自身想要培植、扶植、成就之外，也以無為無私之心，協助他們與自己一樣。因此，濟公活佛指出，所謂的至善是本著天生的一點真心行於世間，使進退行止都有道；以自心之良知良能所發，作為立身處事之準則。濟公活佛又說明：「至善班程當理悟，真心培出莫故步；從而行道根柢赴，真理真行真道出；反省自身過刪去，達道之本返佛屋。」¹⁶¹至善班程奠基於新民班，揭示了持續滌除習氣毛病之重要，並培育自己內在的仁心種子，跳脫原本的舊習舒適圈，從自性之發用而步步邁向嶄新的修辦旅程，將課程內容之真諦行動出來，以回歸自性的至善寶地，以發用天性的五常性德，期冀在日日實踐中，有朝一日能內外圓滿。濟公活佛曾云：「仁是與生俱來的本質，義是理所當然的行為。」¹⁶²欲止於至善，重在體盡內在的仁義之性。足知，經由班程學習，提振道心、培養修辦精神，依此至善班的核心價值而積極學習、實踐，並在每堂課程的學習中，漸次涵養白陽修士的君子品德，以朝向成聖成賢的修辦方向。

（三）培德研究班

在經由「新民班」、「至善班」的學習之後，「培德班」是進入崇德學制的第三年，而其學習意義及教育目標又為何？《修辦道程圖·培德班》鎮壇訓云：

「培」者，培育、養成。「德」者，德性，德化眾生也。汝們已入佛門，師引領；然而，後續修行在於各人下功夫。「培德」者，當以效聖法賢之

¹⁵⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·至善班》，頁 16-17。

¹⁶⁰（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷二》，頁 114。

¹⁶¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·三線共構》，頁 229。

¹⁶²聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子·盡心篇·序》（彰化：發一宗教發展基金會，2018 年），頁 3。

精神，真心投入，誠心修行；培育自己，能獨當一面；培育修行，能發光發熱；化育後學，可以遵行佛規。體認大道求諸己，而無有半點污垢，能通透一切至理。反則若不求諸己，若不以自身下功夫，若無慎獨之功夫者，豈可體悟培德之道？然今朝，眾立佛地，當端正其心，肅其行舉；公正不阿，無私無偏；以道為本，以五年研究班為基，定立修道為圓點，以十組工作為直徑，方可畫出人生之真善美矣。¹⁶³

濟公活佛點出：「培」者，培育、養成也；「德」者，德性，德化眾生也。可知，培德班的學習目標已涵攝更多「立人／成人」的層面，換言之，已是立己立人、正己成人兼行的層次。進入培德班的學習階段，除上承新民班、至善班的學習基礎外，依然持續在修行下功夫，更以效聖法賢的精神，真心投入，誠心修行，一方面使自己能培育修行，也能以德性而化育後進。濟公活佛又云：「培者，栽培造就；德者，品性信念。以德為基礎，以信為依據；以仁為憑藉，以義為根本。培德而達於道，身必不邪；培德而切於意，心必不亂；培德而行於理，言必不妄；培德而之於禮，行必不偏。」¹⁶⁴可知培德班的核心價值乃以「德」為核心，落實在仁、義等常德中，落實於身心言行裡，使之體用兼備、知行合一，俾使學習者身心言行不邪、不亂、不妄、不偏。然而仙佛指示培德班的學習重點，已進入「德化眾生」的內聖外王之行，這是更一步的學修層次。濟公活佛於〈培德班〉聖訓中也提醒：「以道為本，以五年研究班為基。」¹⁶⁵可知，從前面新民、至善到培德班，乃穩固修道核心，以道為本體，步步深入。此外，仙佛尚指示，在以五年研究班奠定基礎下，尚應透過十組工作，具體參與修辦實務，拓展修辦生命的廣內，內德涵養進而闡揚仁風，畫出人生內外的圓滿性。可見，在班程的學習中，仍不廢實務的參與，才能理事兼備，明體達用，由此亦可見仙佛指導崇德五年研究班程之方向，實為由凡入聖的聖賢教育。

（四）行德研究班

崇德學制的第四年是為「行德班」，其學習意義及目標，《修辦道程圖·行德班》鎮壇訓也有明確指示：

¹⁶³聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·培德班》，頁 18-19。

¹⁶⁴聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，（南投：發一崇德道務中心，2022 年），頁 26。

¹⁶⁵聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·培德班》，頁 18-19。

「行」者，往前實踐之意；「德」者，純德以蘊厚德之德性也。修道之者，時刻以實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本。無一刻放鬆怯步，無一日馬虎怠懈。以真誠邀得上天，渡化群生，以一片慈悲廣迎有緣之人也。「行德」二字，內求己真知力行，實實在在為道念，立功立德；以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻；成全眾生不餘力，真心實行德化眾。如此定是代表修道人之真功真德也。¹⁶⁶

南屏道濟指出行德班的意涵重在知行合一、內外一如。所謂「行」者，往前實踐之意；而「德」者，乃以純德來蘊植深厚德性。仙佛所揭示之教育目標如此崇高究竟，無非欲引導班員建立正確的學修方向，才不致貽誤慧命，最終才能達臻真善美之圓通。就仙佛之指示而體認，行德班的學習重點在以厚實己德而實現聖賢之德為重要目標。因此，內求一己能真知力行，實實在在不離道念；進而立功立德，以服務眾生為目的，真心實行。可知，行德班仍然承著培德班而來，強調培深一己之德行，進而推道人間，實現聖賢之德，可見班程的學習目標，雖皆造其極至，仍有著由近而遠、由淺而深的漸次行深功夫，誠如漢鍾離大仙及濟公活佛合批之〈行德〉訓中訓云：「行，具有行進方向與目標更確定與堅定之意義，步步膽大心細、謹慎小心地履行實踐，承擔使命，以身作則的前進。德者，純德以蘊厚德之德性也。」¹⁶⁷又不休息菩薩說：「行德者，不知則問，不能則學；雖能必讓，雖強必退。是以，言行乃修者之樞機，為而不矜，作而不恃；行而無畏，思而無妄。」¹⁶⁸不休息菩薩點出「言」與「行」是修辦的核心關鍵，白陽修士身體力行，學思合一、言行相顧，對人不欺瞞也不欺己，所說言語對他人是有所助益。行己有恥，對於自己所行之事，是真才實學，行道中有誠敬與忠信，可作為眾生後進的楷模。行善積福，累積陰德，發心奉獻於道場。行舉之間有所疏漏處，反觀自省，藉之修正自己、提昇自己。修養自身，依理而行，發揮內在慈心悲愿，修煉自己內德，以真知、真行、真功、真德之白陽修士為實踐離苦得真樂之方向。可見，在行德班自我提升，在內要求自己充實道學，並提升修辦能力，學習承擔使命，真知真行；又協助開創三多，內外兼進。在此階段，一方面接行德班課程之洗禮，精進經訓道學等，也要發心以服務眾生為實踐之目的，藉真心實行感動他人，進而成全他人

¹⁶⁶聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·行德班》，頁 20-21。

¹⁶⁷聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》（南投：發一崇德道務中心，2021 年）頁 148-149。

¹⁶⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場德字班人才精進班），編號：fyed 20170910040602。

入道學習，一同踏上修辦道程。

（五）崇德研究班

「崇德班」為崇德五年進修班課程中的最後一年，相對而言，已邁入更高階段的學習領域。《修辦道程圖·崇德班》鎮壇訓云：

「崇」乃尊崇、高崇之義；「德」為厚實德性。「崇德」乃是尊崇至高品德也，崇尚德化，挽救世間之行也。故，修道之人，以一心真恆，真辦真成，崇德步入修辦軌跡；殊勝因緣，人人共沾法喜。從真誠一貫之道，達乎內德完善之備，達成正己成人之方向，行出大道濟化匡扶之德也。故，當以至尊至貴來省察己之行舉，二六無失，不垢半點污也。使其引導後輩修辦，愿行真誠；崇德班程，真辦真行；五科達成，成功修行；光芒照耀，普化世間也。¹⁶⁹

南屏道濟云：「崇德者，乃是修辦崇尚德性之行也，崇尚聖賢濟世之心也，故才謂崇德。」¹⁷⁰與濟公活佛上述慈示「崇德」而並觀，皆有尊崇至高品德的意涵，亦有崇尚聖賢所行的德範，勉吾們懷有如同聖賢懷抱濟世救人之心，以道而挽救世間，匡正人心。仙佛所慈示的崇德班程，其學習重點在於秉持先聖一貫之道，達乎內德之完備，以臻成正己成人之方向，讓修辦真正落實在生活，推己及人，助人為樂，行道於日常當中。濟公活佛說過：「修辦要精雕細琢，於己，找苦吃、找累受、找事勞；於事，勤學、勤做、勤問，真正走入修辦領域。」¹⁷¹可見，欲成就聖賢仙佛，也得不斷的在人世間切磋琢磨、精益求精，深入體會人生實相，真正的放低身段，無為無私地服務大眾，才能學得精準、行得精準，也從中真正培長真實智慧與慈悲心，所以在崇德班之教學目標更進階要培養參辦能力，提升四好¹⁷²，正己成人。

從前述新民班到崇德班的鎮壇訓之探討可知，崇德五年進修班的班程，在不同的課程結構中，體現相互連結的修辦次序，雖有不同的學習次第及教育目標，但各種方式的運用落實終將回歸到道之本體及其發用，以抵達成聖成賢為最終之目標。而在逐年入班學習中，於學習時間中積累變化身心氣質的力量，

¹⁶⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·崇德班》，頁 22-23。

¹⁷⁰聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 68。

¹⁷¹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——自己的修辦價值〉（發一崇德：臺北道場社會界崇德班人才精進班），編號：fyed 20170917030001。

¹⁷²四好：學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好。

也於每年和講師與班員間的正向互動，形成動態連續性的抉擇與內化改變，以產生階段性的學習成果，進而達到質的變化，培長出真正的棟樑人才。濟公活佛與藍采和大仙亦於〈法雨滋潤道樹茁壯圖〉訓中訓說明修辦人才之培長從基礎奠定逐步成為棟樑：

合抱之木生於毫木，九層之臺史於微土；修道如農植苗，澡身而浴德。素位而行法聖賢，承先啟後擔大任；狂風之中堅毅，暴雨之時自矗立。千錘萬考驗，志懷似鵬舉；嚴霜寒刺骨，德操如梅香，崇崇之棟樑，中情而玉立，道務蓬勃展。¹⁷³

修辦道人才之培長如同栽培植物根苗，循序漸進，由萌芽而成長茁壯。五年研究班班程涵養著每位崇德人的內外德，依次灌溉、施諸養份，也讓班員依照成長階段所肩任之天職，學習素位而行，效聖法賢，慢慢培養能肩擔承先啟後的重責大任，也如同植物在風雨、歲寒中挺立成長，堅毅自己的道心、道念，歷經新民、至善、培德、行德及崇德的真理灌溉，慢慢育成道場之棟樑，以期成就一片菁莪茂林。圖訓如下圖 3-1：

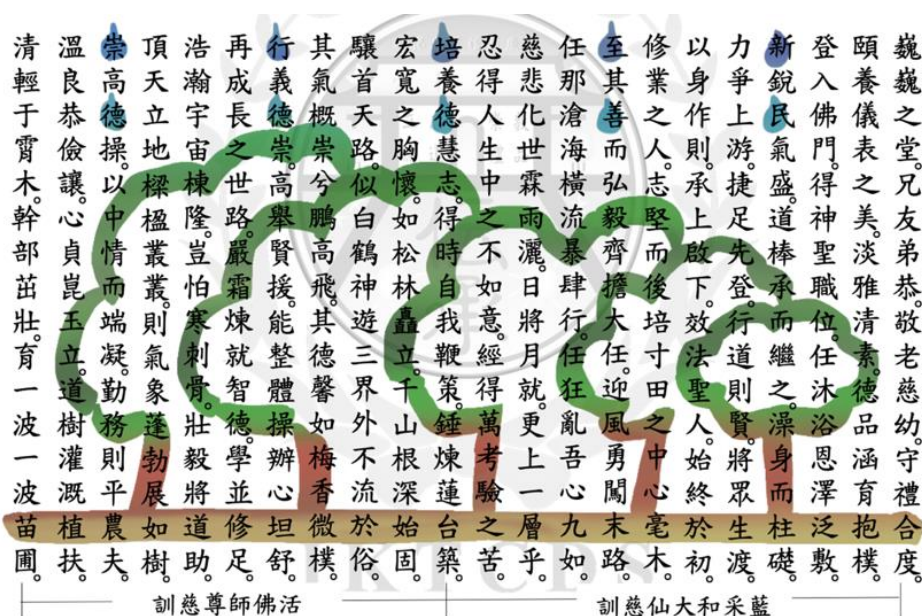


圖 3-1：〈法雨滋潤道樹茁壯〉圖訓¹⁷⁴

¹⁷³ 〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》，頁 56。

¹⁷⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法雨滋潤道樹茁壯〉（發一崇德：台北道場學界國語二天法會），編號：fyed 19990403030602。

在崇德體制中，求道後進入率性進修班，進而藉由五年研究班法雨滋潤而能明理悟性，建立正知正見，依體立用，行出內外之圓滿。就像是南屏道濟云：「徒從新民來灌溉，真誠一點真道行；養心慧目達至善，認理實修勇往行。培德內外實心付，一點真恆對蒼穹；行德道理日常貫，不為凡事修道停。崇德行止觀照現，明道之者勇力行。」¹⁷⁵逐年的班程不斷地洗滌我們的塵汙、不斷地修剪我們的脾氣毛病，以能啟發內在智仁勇並躬身力行。因而，五年研究班教育不僅是班員規劃自己時間分配，於聖凡之間學習並進，觸及聖賢之理，以明理修辦，又建立個人修辦的知見，進而修身進德，不僅是自我德業精進，亦與道場進班、壇內或是活動參辦等社交活動來改變自我，提昇一己。這是經由班程內經典、聖訓、實務、佛規禮節、道化生活等課程，促發覺察的內在覺悟及外行落實，課堂上又有傳題講師、負責講師及輔導講師的善知識交流與互動，藉由義理之探討與行為之互動，影響個人的思維，最後行於外的改變，讓自己能明悟道而能潛心修辦道，進而能成為幫辦上天的棟樑之才。

第二節 遵「天職」以行功立德，報恩了愿

在發一崇德的修辦道程，依循陳前人所規劃的崇德體制，畢班時會依照不同之班程，在佛前立下各別所屬之天職愿，形成「班程」與「天職」共構並行的情況。天職，顧名思義為上天所賦予的職位，就一位修辦道的白陽修士而言，有其殊勝性及修辦立場。姑且就生命歷程理論來分析，天職的領受對於個人而言就進入道場環境，並取得一個角色的特定事件。不休息菩薩指出「天職」是：「當知天恩師德護佑，方有今日天下之名，人稱之名是『天職』。若無上天降道，祖師鴻慈，師尊、師母承天命，老前人、前人輩來台開荒，問問爾們何能站在此地？」¹⁷⁶我們在上天的護佑與見證下，領受天職，而有一行功了愿之名分。這份由上天所賜之職務，也是我們向上天承諾，願意承擔起共辦白陽普渡收圓這末後一大事因緣之職，這同時也是在生命當中一個寓有意義的事件，至於天職本身具有怎樣的意涵？有什麼殊勝之意？天職與班程之間有如何的對應進程與其愿行為何？凡此種種，以下再分別論述之。

¹⁷⁵一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心進修班畢班暨提拔人才），編號：fycd 201301300220201。

¹⁷⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 196。

一、「天職」之意涵及其殊勝之探討

白陽期上天所賦予修士修辦的職位稱為「天職」，天然古佛於〈天職之殊勝〉云：「天職於此白陽道場之真義，人間有形，天上有名天職。便於修士者修辦行功之門，始有天職之稱。故聖人云：『素其位而行，本其位，能行道；行功立德，安於份而不外作。』」¹⁷⁷天職給予白陽弟子在道場有修辦的名分立場，例如：點傳師、講師、壇主、副壇主、講員、辦事人員，依據此名分立場，修辦有發揮的角色與職責，在承擔天職的任責下，既提昇一己之修辦能力，也共同完成上天的大事。濟公活佛在〈天職公職之專精〉聖訓中，對於天職有更進一步的說明：

天職乃上天交付之職。天職精誠感德悅服，天職愿立聖責擔負；誠辦天事傳續職務，共駕法船慈悲救苦。為領航者規劃藍圖，為推動者目標清楚；為參辦者全心付出，為支援者齊奔腳步。¹⁷⁸

上述可知，天職之名分與責任是由天上所交付，身擔天職者，是天人共辦的團隊之一，一起擔負起三曹普渡之天事，除了傳播上天之福音，也實際運作上天的渡化大事，共駕白陽普渡的法船。而在同修共辦的團隊裡，各依所領受之職責，盡心付出，或為領航者、推動者、參辦者、支援者等角色扮演，各自素位而行，共同護持道場。

至於天職的賦予，除了最高天職點傳師之外，其他皆與崇德的班程共構而行，而領受的方式是在班程結束畢班時，由立愿者隨讀愿文，於佛前向上天表白自己心意，這表示是立愿者在明瞭天職之殊勝後，願意肩起天職而立下之愿力。進修班班員在隨著不同班程畢班時，立不同之天職愿力。例如：新民班立辦事人員愿，至善班立講員愿，培德班立壇主（有清口者）或副壇主（尚未清口者）愿，另於培訓班後立下講師愿。以發一崇德而言，辦事人員、講員、副壇主、壇主之愿文內容如圖 3-2：

¹⁷⁷聖賢仙佛齊著：《一貫真傳之殊勝》（南投：財團法人光慧文教基金會，2021年），頁 52-53。

¹⁷⁸聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 150。

愿文呈奏

弟子
等誠惶誠恐虔心跪在
明明上帝蓮下為表明心愿事竊以
皇申慈憫
祖師浩德
師尊大德無邊前人點傳師慈悲成全始知天道之寶
貴玄祖沾恩此德難報萬一今又蒙前人慈悲
提拔為壇主講員辦事人員之職聞聽之下甚為
惶恐恐誤天事有愧職責今願在
皇申連前重發心愿尊師重道謹守佛規捨身辦道財法雙施
清口茹素改毛病去脾氣三清四正追隨前人始終
如一赴湯蹈火萬勞不辭同心同德共駕法船負責
了愿千魔萬考永不退志如有虛心假意陽奉陰違
畏難退志不照愿實行者願受
天譴雷誅
弟子
等俯伏百叩
中華民國一一〇年歲次辛丑 十月 日立

圖 3-2：本表為五年進修班畢班時，壇主、副壇主、辦事人員、講員及清口茹素所使用之愿文，匡線部分為立愿者跟讀之內容¹⁷⁹（研究者拍攝）

全文約莫可分為三段式結構，愿文前段感謝上天降道之恩，蒙受前人慈悲提拔天職；中段重發心愿，陳述願尊師重道、謹守佛規、捨身辦道、財法雙施、改毛病去脾氣、三清四正，追隨前人始終如一，內容包含佛規禮節、心性調整、內聖外王等之並進，後段表達心愿，願意照愿實行。不休息菩薩於〈愿立表文〉解釋「愿」的意涵：「古『愿』，乃原心也，原本之真心；『立』，則定成也。」¹⁸⁰佛前立下天職愿力，是向上天表白，表達領受天職之後必定立愿了愿以歸復原來之本心，依此本心，率性而行，圓滿本來之心愿以達內外德之具足。

陳前人在世監愿時曾說過：「在冥冥之中、默默之中，由我們老師、師母接受你們、給你們天職，也可以說天人共鑑。」¹⁸¹跪於佛前立愿領受天職，能否承擔起職責，是由上天與眾人一同鑒察，不休息菩薩告訴吾們此因緣的殊勝：

能承天景命，助白陽收圓，這是一大事因緣；你若不是原子投凡，你若不是有著大愿力，是不可能身負佛堂，是講師、是壇主、是道親，這皆是有著理天立下的愿立。今生今世，也才能生在崇德，長在崇德，因崇德才成

¹⁷⁹畢班立愿時，會有一位講師在前面帶領所有人一起跪讀，唸到紅色框時，操持會請帶讀者暫停，並向大眾詢問及說明，要立什麼天職愿者各自唸出其天職名，例如：立壇主愿，就說「壇主」。到第二段落「清口茹素」時，操持仍會請帶讀者暫停，請要立清口愿者念出「清口茹素」此四字。

¹⁸⁰不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（一）愿立表文》，頁 146。

¹⁸¹〈以感恩的心迎接神聖天職〉，《發一崇德雜誌》，第 4 期（1993 年 4 月），頁 24。

就，因崇德才可以有所擔任天職的機會。¹⁸²

吾輩能進入發一崇德道場修辦，乃是跟不休息菩薩有一份殊勝的因緣。從新道親進而領受辦事人員、講員、副壇主、壇主、講師等天職，遵循道場體制，且無間斷的學習成長，從被培育成全最後能回饋道場，都是這一份天職所帶來的推動作用。不休息菩薩對於天職領受也有所提醒：「每一份工作，你們都要謙卑的做，要好好『尊敬你的天職』，你的行為舉止、念頭，都不可以對天職扣分。所以，大家要真正行出來『道風』。」¹⁸³無論領受什麼天職，於每一份天職中素位而行，認真盡責，也忠誠不二，就是尊敬自己也尊敬天職，期許言行舉止及承擔職守與天職相稱，名實相符，才能真正地將道風行出來，也才無愧於這份殊勝之天職。

至於提拔天職後要如何了愿？天然古佛解釋「了愿」的實際意涵：

了愿：「了」字，為完成之意；愿者，原來之心。謂之了愿，為圓滿其原本之心愿。故能明白了愿，當不負使命，而能承大志。承聖賢之所付，而能於修辦道程中，竭盡心力；扶助眾生修辦，成其眾生修辦因緣。¹⁸⁴

仙佛指示，立下天職之愿，宜下定決心完成立定天職的愿力，這也是提供修辦道者一進德修業、行功了愿的聖賢進路。因此，仙佛勸勉白陽修士，若能明瞭「了愿」的意涵，當不辜負上天所賦予的職務與使命，當承擔起聖賢所託付這聖聖相傳的聖道，於個人修辦道程竭盡心力。愿力大支持的力量就會大，愿無法立定，上天難以協助。不休息菩薩云：「幸逢三曹普渡，天職擔負，渡化萬國九州賢儒。生命無虛度，明白來去之途；天人橋樑，你我齊搭築，走出聖業藍圖。」¹⁸⁵天職的名分，讓白陽弟子在修辦環境中學習承擔，肩負起渡化萬國九州有緣的原胎佛子，擔任起天人之間的橋樑，人生的藍圖亦將有所不同。雖然於道場共事時，難免會有借人借事考核我們的心念、磨煉我們的能力與道心，白陽弟子若能從修辦當中體悟、奉獻自己的力量，寫下自己的修辦道程，必不枉費天恩師德的厚愛與庇護，更能創造人生的意義與價值。

天職與班程的結合，是因前人大德規劃，故有幸藉由班程的學習，持續性

¹⁸²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）開創道場群策群力》，頁 77。

¹⁸³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（二）〈傳承獎〉妙訓》，頁 108。

¹⁸⁴一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場學界高中部國語兩天率性進修班），編號：fycd 20160730070001。

¹⁸⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 122。

且有次第地來擔任不同之天職，而後續自己的言行舉止之臧否，是由上天所考核，也由大眾十目所視、十手所指，更由一己之良知良能來檢視，天然古佛云：

天職之名徒當曉，真心真誠修善全；由內而外能廣渡，由本而變體周全。
以達上天名其正，達理修齊萬古焉；素位能行行之正，正名不顛修士賢。
若無天職怎可立，豈有功德標於天？……盼徒依於己天職，好好行功修辦
遠；再發心愿大力量，一切歸於真經延。¹⁸⁶

可知白陽弟子領受天職，有立德行功之名，當盡其分以正其名，期許自己之行舉能內外合一，廣渡有緣眾生求得大道，速速行功以報天恩師德。可見，天職的肩承與落實，乃由本體發用以合乎大道，進而周全修辦。自己於學修講辦行之中，能依照自己的天職，更積極修辦道，俾使名實相符，不負此天職之名分立場。因此，不休息菩薩提醒：「想想你的天職是什麼？在道場，不是只在研究班上完就好了；要知道，你可以辦更多事，做更多事，就在你肯不肯而已。」

¹⁸⁷可知，有天職就是有立場去做天事，所以不休息菩薩更提醒：

道場之中各皆是，天上人間橋樑延；扮演救世之責任，天職尊貴銘心田。
有德之者必受命，全是上天在主權；全是天意莫違背，全是天命可畏焉。

188

天職的主權在天，天職是上天給予白陽弟子報恩了愿、行功立德之門，也是協助辦理末後一大事因緣的角色與立場。依天職執行天事並擔任起天人之間的橋樑，辦理上天欲濟化三曹的責任。所以，修辦道者當銘記天職的尊貴，省思所擔任之天職是否恰如其分？是否能敬畏天命，追隨天命，謹慎執事，戰兢執事？白陽修士身任天職，故能有其位、有其名的盡心盡力、行功立德，因此，當效法不休息菩薩的精神，心心念念為上天一起共謀渡化蒼生之事，共同規劃道務推動，協助各項成全工作等，在天職崗位的恪盡職責上，形成堅實的修辦團隊，也能成就殊勝的天爵。

不休息菩薩更指出天職的殊勝與不凡如下：

¹⁸⁶聖賢仙佛齊著：《一貫真傳之殊勝·天職的殊勝》，頁 55-56。

¹⁸⁷不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）·跟隨道場萬眾一心》，頁 104。

¹⁸⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）》，頁 71。

因為愿力付與我們的使命，更加有意義；因為莊嚴付與我們的天職，更加顯殊勝。因為堅持付與我們的修行，更加顯不凡；因為信念付與我們的道路，更加有榮耀。身為崇德付與天職之修道人，身擔起繼往聖絕學之任務，有著超凡卓世的視野，能跳脫世情塵物的包袱，可印證修辦殊勝的行誼。依崇德現今之制度，行大道於海內外，傳承著修辦精神，堅毅著踏出每一步履。身負天職，無論是辦事人員、講員、講師，到副壇主、壇主，皆從了愿為出發，皆從付出為依歸，從無為己，至誠發於每一刻，犧牲奉獻每一天，真誠為道而行，真修實善，珍惜上天賦予的每一份責任，盡心竭力，投入道場，開創道務，開荒辦道。秉持團結、忠誠不二、守忠盡義的決心，方可為千萬之眾生鋪橋搭路，方不負宏愿乘世矣。¹⁸⁹

愿力付與了使命的意義，天職的殊勝來自於我們能真修實辦，因而莊嚴自己也無負天職。身在發一崇德並領受天職的白陽弟子，天職的職責為共辦普渡收圓之大事，為繼往聖開來學，這份職責砥礪吾人有超脫凡俗的志向與遠見，跳脫世俗框架、塵物的包袱，堅毅實踐於每一步的修辦中。不休息菩薩提醒：「無論現在你的天職是什麼，總得要把修心修道擺在第一；而後你才能好好去盡職，而後你才能站住腳。」¹⁹⁰擔任天職的辦事人員、講員、講師、副壇主、壇主，從無為、至誠中奉獻出一己之心力、才力，珍惜上天賦予天職的每一份責任，盡心竭力完成使命、完成自己愿力，投入於道場，一起開創道務、開荒辦道。更學習秉持忠誠不二、團結一致、守忠盡義的決心，一同為千萬眾生開創修辦的平穩道程，才不辜負自己乘愿再來的宏愿，也推動著一己步上由凡入聖的修辦道程。

二、天職之進程及其愿行之探討

天職是上天所賦予辦天事的神聖職守，蓋領受天職是由吾們向上天表白自我的選擇，是生命的重要事件，藉由天職角色的扮演與參與，投入修辦道、立德行功，藉之推動生命歷程之正向發展，漸次形成一趨向真善美的生命軌跡。此中，陳前人將天職的賦予與班程的學習順序結合一起，讓每位崇德人在道場的修辦中學習承擔也有發揮的立場與舞台，誠如濟公活佛云：「身擔天職是福氣，有修辦之機會，有成長之空間，有行功立德了愿前進。」¹⁹¹擔任天職就有

¹⁸⁹不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）殊勝天職的不凡》，頁 34-35。

¹⁹⁰聖賢仙佛齊著：《一本萬利》（南投：財團法人光慧文教基金會，2015 年），頁 128。

¹⁹¹聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 66。

修辦的立場與更多報恩了愿之機會，因此，天職不僅是職位名相而已，更是給予自己實踐及落實班程義理的深行機會，實踐行道在日常，修道在心腸，辦道在道場，最後成全別人也成就自己。李羽庭《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》第五章第一節從班程探討天職愿力，並從各天職愿文探討天職之實踐。¹⁹²而以下之探討僅就辦事人員愿、講員愿、講師愿、壇主愿、副壇主愿等聖訓中就天職職務相關內容分別加以論述說明：

（一）辦事人員愿

「辦事人員愿」乃是新民班畢班後所立之天職愿，乃種種天職的第一個，而其實踐意義也普及所有白陽修士。〈辦事人員天職之殊勝〉鎮壇訓云：

於先天道場，所云「辦事人員」，此天職乃：「辦」則辦老天普渡三曹之大事；「事」事事有人盡於心、了於愿；「人員」之稱為各中之班所稱之。故，辦事人員於修辦道之中，秉以立愿了愿之心，時時盡力，或開班、或法會、或研究班、或渡人、或成全、或講明仁義古道、或無畏施，此皆是必須盡其心、了其愿。當明「人員」之義，上天在考核爾們之心，上述一切辦天事時，必要存心無私，以天心博愛，以大公渡化眾生，方才於考核中可步步、可班班、可時時考驗通過，此方不負上天所付，此方不負天恩師德也。¹⁹³

於先天道場所說的「辦事」，乃是人人盡自己的心、了自己的愿，同心辦理上天「普渡三曹的大事」。可知，此「事」乃是上天之事，亦即彌勒佛普渡收圓之天事。辦理天事可多方學習，亦能立愿了愿，更能立德行功。因此，態度上當主敬存誠，更要存心無私，以天心博愛蒼生，以大公渡化群生，才能通過考核，也才不負天恩師德。因此，活佛濟公云：「辦事人員多學習，佛規禮節遵守前；低心下氣謹慎也，承上啟下禮前賢。」¹⁹⁴辦事人員雖為新民班之天職，只要心存至誠，所辦之「事」亦可不同凡響，包含：開班、法會、研究班或是渡人、成全人等，都可積極參與，甚至學習講述古聖賢之道與仁義道德，或是行三施等等，這些都是「辦天事」的範圍，可知，「辦事人員」之天職，既是新民班班員畢班後學習的天事範圍，也是所有白陽修士當共同參與之天事。因此，仙佛

¹⁹² 李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》，頁 128-145。

¹⁹³ 聖賢仙佛齊著：《一貫真傳之殊勝·辦事人員天職之殊勝》，頁 48-50。

¹⁹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：吉隆坡道場社會界兩天粵語率性進修班），編號：fynd 20051029100602。

在聖訓中特別提醒吾人：應當明瞭此為天職人員的義務與責任。而擔任辦理天事的天職，上天也會藉人藉事考核我們的心念、言行舉止是否為真？是否公而無私？濟公活佛又云：「辦事人員辦天事，天人兩端當分清；重聖輕凡勿顛倒，明確爾心态從容；一切對天天明鑑，陟罰臧否天定評。」¹⁹⁵因此，辦上天的事情，當以無為之心行有為之事，以眾生大體之事為重，在天人共同的鑒察下步步腳踏實地、小心翼翼參辦，才能通過檢核考驗。濟公活佛亦云：「今天你是一位辦事人員，也可以好好發揮，你的熱情、朝氣、道氣，感染了身邊每一個人，每樣事情都願意學習做，學習辦，不挑工作才是真修。」¹⁹⁶這是仙佛所慈示的「辦事人員」之天職的落實態度，不分工作之高低大小，也不計較天職之高低，只要真誠付出，也能感染身邊的每一個人，亦能發揮天職的光與熱。三官主考曾經對辦事人員有所鼓勵云：「辦事人員愿力秉，助道行道功德堆；然而來此莊嚴地，真誠慎謹莫鬆懈。」¹⁹⁷辦事人員當秉持此愿力，懷抱忠誠，行道助道，集合眾人的力量，團結一心，在盡心了愿中也能盡人合天。今崇德教育學制中，新民研究班畢班後有「辦事人員」之天職，乃是由此辦事人員開始，雖為天職之初階，卻貫穿一切修辦行誼，若能遵循仙佛所教導，學習各種道場工作，盡心了愿，只要願意做，都可以有所學習與成長，步步踏實，邁入聖賢橋，由凡而入聖，這是班程與天職相結合之殊勝所在。

（二）講員愿與講師愿

在崇德的學制中，從至善進修班到崇德進修班的四個班程中，班員於每次畢班之時，所立之愿一律為「講員愿」；至於「講師愿」，則需在講培班畢班前立清口茹素愿，才能立下講師之愿。所謂的「講員愿」是在新民進修班「辦事人員愿」的基礎之下，逐步進修學習，從中也累積與培養自己內聖外王的修辦能量，進一步深入探討大道真諦、領悟道之尊貴，分享自己實踐道的體悟以廣渡有緣眾生。南屏濟公曾鼓勵：「講員天職提升自己，學渡人，多講仙佛聖書中的話語；心中存著仙佛慈語，自然說出口，都是成全人、渡人。明白大道之殊

¹⁹⁵—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班），編號：fydc 20080524060001。

¹⁹⁶—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉（發一崇德：臺北道場社會界率性進修班），編號：fydc 20110730030801。

¹⁹⁷—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc 20090425070001。

勝，渡朋友、渡家人，一同學習、一同分享學道樂趣。」¹⁹⁸足見「講員」之愿，已有代天宣化之職，學習講述仙佛慈語、分享學道心得等等。南屏道濟亦云：「真修實煉講員愿，渡人成全慈悲宣；自渡渡人可成長，反觀內在不倒顛。」¹⁹⁹從至善班畢班後，逐年落實講員愿奠定渡人及代天宣講，進而再培養成為一名講師的能力與學養。

至於「講師愿」更是開始學佛宣言，登上法王座，代天宣化，為眾演說。濟公活佛說過：「天職講師與講員，以身示道，將自身體會，勤勉身邊有緣人，離苦得樂。」²⁰⁰又云：「今天你身擔講師，也能夠盡職好好做，無論在傳題、渡人、實務上，皆件件成功，樣樣落實。」²⁰¹講師代師宣講更需要好好做，才能做為前賢們的榜樣，南屏道濟提醒立下講師愿：「別小看待講師職，此乃上天立名為；而今眾志成城抱，當挽苦海眾生歸。」²⁰²身擔講師更需要謹慎修身，開拓自己的視野見諦，以真心迎接有佛緣子，引導眾生由迷入悟，踏實修辦。不休息菩薩亦曾提點講師們：「講師代天揚真理，理念正確而不偏；正知正見存心際，一心不二法聖賢。擔起使命不推卻，傳題課程用心研；盡心盡力向前進，不怕挑戰臻賢關。」²⁰³講師們更需要留意自己的起心動念及言行舉止，並要涵養道學，建立起正知正見，用心精進自己，才能代天宣化。不休息菩薩也提醒吾人：「培育眾講師們各個精進，認理邁按道修不有萎念；真實秉講師愿代天化宣，多渡人多成全用功不慢。真落實修辦道而非口談，承上者啟下皆真情不瞞，搭天橋鋪道路真心對天。」²⁰⁴領講師天職重在知行合一，落實真修實辦，真心搭起天人共辦的橋樑，從講師、講員天職當中用心體會，誠心敬意、言行相顧，竭盡忠誠，才是稱職的天職。

（三）壇主、副壇主愿

擔任壇主與副壇主均是推動公共佛堂事務的主要動力所在，兩個愿立差異

¹⁹⁸—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：柬埔寨道務中心金邊整體進修班畢班），編號：fydc 20191023309999。

¹⁹⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編》，頁 31。

²⁰⁰聖賢仙佛齊著：《神仙籍「花語圖集」妙訓》，頁 67。

²⁰¹—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉（發一崇德：臺北道場社會界率性進修班），編號：fydc 20110730030801。

²⁰²—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：日本道場二天華語率性進修班），編號：fydc 20121110085001。

²⁰³—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：尼泊爾道務中心社會界尼泊爾語一天壇主班），編號：fydc 20141206210103。

²⁰⁴聖賢仙佛齊著：《一本萬利》，頁 235。

點為壇主立愿時，需向上天表明「清口茹素」，「副壇主」則尚不需要。而不論副壇主、壇主都是一壇之主，對於壇內的責任都是一樣，乃是佛堂的主人，都當肩任起法船的照料及濟渡眾生之聖業。不休息菩薩曾說明：「壇主者，乃佛堂中一主人也；愿行者，立愿當了愿。推其行，行至堅，無有停輟不前也。然使命與任務，何其尊貴！何其殊勝！」²⁰⁵月慧菩薩亦就此壇主之職責提醒大眾：

壇主之責任荷起，風雨之中駕法船；不怕受盡辛苦事，勇於承荷家業擔。
明了自身責與任，遵命荷職渡坤乾；首當佛規禮節究，晨參暮禮敬佛仙。
基本道學充實進，學養俱優得敬瞻；初一十五獻供禮，否能行禮如一演。
辦道禮節莫紊亂，十條大愿刻心田；十五佛規要謹記，戰戰兢兢二六間。
尊師重道修道本，承上啟下莫有偏；上情下達橋樑做，宣揚正理正道研。
真心真意天心許，莫愁困難橫在前；正知正見勤修辦，正道正行朝賢關。

206

壇主即是一壇的主人，因此必須明白自身的責任，擔起共駕法船之職責，不怕受盡千辛萬苦，勇敢承擔荷擔彌勒家業。既為一壇之主，行道當要有所本，可從探究佛規禮節開始，壇主操辦壇務是包含早晚禮敬諸佛、初一十五禮節、辦道禮節、十條大愿²⁰⁷、十五條佛規²⁰⁸等，相關佛規禮節都要能熟稔，謹守佛規以身作則，使內外合一，時時刻刻戒慎恐懼，做為模範榜樣，才能引導大眾；於尊師重道、承下啟下之間，擔任上情下達的橋樑，宣揚及研析正理正道，以真心真意一心許天，即使困難阻礙在前也不退縮，以正知正見精進修辦，以正道正行朝向賢關聖域。然而，壇主具有推動道場道務的使命，更有荷擔彌勒家業的責任，宣揚上天渡化蒼生的旨意。因此，身為壇主、副壇主時時精進及充實自己，端正自己的知見，以正知見躬行實踐，才能落實成全接引一壇的有緣眾生。

綜前之所述，每一天職愿立的實踐，都是白陽修士以身示道、立德行功的機會，一個個愿立代表著上天、代表著道，讓白陽修士用以宣達正知見，並躬

²⁰⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（二）》，頁 92。

²⁰⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——師嚴道尊〉（發一崇德：雅加達道務中心社會界印尼語一天壇主班），編號：fyed 20140617140204。

²⁰⁷十條大愿分別為：誠心抱守、實心懺悔（乾道即男性）／實心修煉（坤道即女性）、勿虛心假意、勿退縮不前、勿欺師滅祖、勿藐視前人、勿不遵佛規、勿洩漏天機、勿匿道不現、勿不量力而為（乾道）／勿不誠心修煉（坤道）。

²⁰⁸十五條佛規為：尊敬仙佛、遵前提後、齋莊中正、循規蹈矩、責任負起、重聖輕凡、謙恭和藹、勿棄聖訓、莫著形象、手續必清、出告反面、不亂系統、愛惜公物、活潑應事、謹言慎行。

行聖賢之行誼，將芸芸眾人引渡成全，共同往大道的方向前進。而天職的領受，是生命歷程建構當中，個人主動所採取的行動，進而往此角色身分所設定的目標學習。因此，在新民班班程的明理學習之後，立下「辦事人員」愿，開啟了共辦天事的殊勝因緣及其名分；進而又在至善班的學修後，立下「講員愿」，一步步肩負起弘法利生、代天宣化之天職，並在「培德班」的進修後，立下「副壇主愿」，讓班程的學習和愿力有著相應的連結；如果條件情況允許，立下「清口愿」，即可成就「壇主愿」，最後藉由天職實務的落實推動，深化對道的體悟，更精進弘法利生，向上天表白立下「講師愿」。身為講師在佛堂內也是壇主，天職給了我們帶動及推動佛堂事務的立場，亦給我們弘法利生的平台，但身為崇德人，這不僅是實務推動也需要精進存養內德，唯有知行一以培養內聖外王，才是修辦道的圓滿。不休息菩薩又云：

修辦道，代天宣化，宣化的是聖佛的精神、行誼、典範，非是一般世俗人的話語。因此，你們要真修真辦，這是有正確的路。道理不是只有講，而是你要做出來，圓滿，你才是真正的代表上天在教化眾生。²⁰⁹

代天宣化者，在於闡述大道之尊貴，傳述聖佛的精神、行誼及典範等，而非一般世俗人的話語。因此，身為修辦道的講師，要能將聖佛的精神、心法、典範傳達出來，更需要講者將所知落實到生活，道理需要做出來，不僅言教，更有身教作為標竿模範，聖賢的精神才會從中體現出來。至於落實壇主的天職也是如此，因此不休息菩薩云：「壇主心態更重視，一壇之主勿迷瞞；一言一語來帶動，正心正念和諧歡。」²¹⁰身為一壇之主，是一個壇的啟航者，因此帶動壇內運作，一言一語都應是正心正念，和諧歡喜的凝聚上下，大家一起同修共辦。可見身為壇主作為法船的領航者，更要精進自己，躬身示道作為英賢；講師也有自己應盡的責任，代天宣揚大道，讓眾生從迷到悟，這份弘揚正法利益眾生的職責，得不辭辛苦，盡心竭力啟信迷悟的眾生。

上天所賦予的天職，殊勝而尊貴。然而孔子云：「不患無位，患所以立。」²¹¹擔任天職名位，也要有所相稱的實質內涵，才是名實相符。關聖帝君更是提醒：「天職並非只是幾個字，而是你要用心，要用血汗一字一字去刻出來。」²¹²

²⁰⁹不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）團結發揮使命追》，頁 60。

²¹⁰不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）鞏固道場》，頁 322。

²¹¹（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語·卷二》，頁 329。

²¹²聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 224。

天職的賦予是期許每一位白陽弟子將愿力實踐出來，只要用心，依天職而修辦，亦將深入刻劃自己的修辦慧命，光大修辦的實踐意義。對於愿力的實踐意義，不休息菩薩提醒：「從自己一個天職上去努力，你想想，一個只有空名職的人，如何可以來盡更大的責任？因此，崇德人要用一個真正誠心誠意來做，你一生一世都不可以忘記自己曾經許下的愿。」²¹³崇德人，因進修班程而立下天職愿立，依此天職愿立向上天表白，推動自己行功了愿，天職是我們向上天的承諾，也是上天所給予行功了愿之門，今生今世擔任天職當體認這一份殊勝，更需要將大道身體力行，建立真功實善，最後成就自己也成就他人。

第三節 參「十組」以分工合作，圓滿道務

崇德的十組運作乃配合「集體領導，整體帶動」之道務推動，分工合作，一同將道場所舉辦之法會、道務推動、班程運作、各種活動、佛堂運作等，能依照個人的專長或是經由佛堂內的研習學習，開發自我專業，進而達到人人有事做，事事有人做，讓每個人都可以有行功了愿的機會，也讓道場的每件事得以圓滿的被完成。李羽庭在《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》於第四章探討以十組為淬煉成聖之場域，探悉十組運作原則、總類及實務分工，探討十組在崇德道場體制的現況、以〈十組精進合十德〉聖訓探討十組內聖外王。²¹⁴王舒栢於《一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究第四章第四節社會界一節內亦有探析十組的內涵理念與實務。²¹⁵時一新於《發一崇德道場組織運作之忠義字班架構與十組分工之探析》第四章探析十組運作，結合社會心理學利他行為探討十組發展過程、崇德體制內十組運作之進行以及十組人才培養與內德涵養。²¹⁶本節之探討聚焦發展脈絡探析十組的發展演進、實務運作、聖訓中就實踐培養內德外功及團隊合作等內容分別論述。

一、崇德「十組運作」之形成與發展

崇德道場在歷經六十九年事件後，浴火重生，迎來崇德之新紀元，道場運作體制接著形成，道務遂大量增長，尤其在 1984 年臺北天恩總壇落成之後，道務快速成長，此時需要很多專才，且在適切的分工下再加以統合，才能達到事

²¹³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）殊勝天職的不凡》，頁 37。

²¹⁴李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》，頁 77-117。

²¹⁵王舒栢：《一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究》，頁 87-89。

²¹⁶時一新：《發一崇德道場組織運作之忠義字班架構與十組分工之探析》，頁 65-89。

半功倍之效，也才能承擔起道務工作。關於「十組運作」的成立因由，主要是因應道場快速成長，道親越來越增加，道場的事務也是越來越眾多繁雜，所以需要有道務的分工，讓事事有人做，人人有事做，圓滿辦理好每一件白陽聖事。²¹⁷

1991 年陳前人帶領臺北幾位點傳師，開了 6 次會議，為「幫辦中心」設計出十組分工運作。「十組運作」的推動由陳前人或是遴派點傳師與當地道場進行開會、說明、研討，包含道場內的試辦、各區間的合作等²¹⁸，並於 1992 年舉辦「全省七大道場十組分工研習」。當時臺北等五大道場已率先試行「十組運作」，且達到良好之效能，尚有兩個道場也在運籌帷幄中。²¹⁹研習會中分享了各道場推動「忠義字班及十組運作」的成果，並交流推動之方法與心得。9 月，「忠義字班與十組運作」已全面推展至臺灣七大道場。隔年 1993 年，社會界、學界及海外道場同步實施「十組運作」。²²⁰1994 年舉辦「發一崇德社會界學界十組運作研習會」，學界也由四組擴大為十組運作。關於「十組運作」成立過程之重要大事年表如下表 3-2：

表 3-2：十組運作大事年表 2

年份	事件
1991 年	陳前人帶領臺北幾位點傳師，開了 6 次會議，為「幫辦中心」設計出十組分工運作。 ²²¹
1991 年 5 月 18-19 日	大事紀研習營，地點：臺中崇仁大樓。 ²²²
1991 年 6 月 2 日	文書研習營，地點：樹林瑩德壇。 ²²³
1992 年 6 月 20-21 日	全省七大道場十組分工研習，地點：苗栗觀音宮。 會議目的有三：第一、忠義字班自實施以來做一次初步驗收。第二、各組報告分組情況、年度完成事項，建議強化運作方

²¹⁷ 〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，第 1 期（1992 年 10 月），頁 37。

²¹⁸ 〈欣見苗栗道場成立忠義字班及十組分工〉，《發一崇德雜誌》，第 2 期（1992 年 12 月），頁 11。

²¹⁹ 〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，頁 36-37。

²²⁰ 《發一崇德道務成長歷程》（南投：發一崇德道務中心，2001 年），頁 27 記載：「八十一年（1992）：臺北試辦『十組運作』，促進道務行政更新。……八十二年（1993）：國內外各道場，齊步推動『集體領導，整體帶動』與『十組運作』，各道場均力行貫徹至各區。」就本研究發現：「十組運作」在 1992 年的「全省七大道場十組分工研習」，已經全面推展至全臺灣各道場，至 1992 年則包括學界也開始推動「十組運作」。

²²¹ 發一崇德雜誌編輯部：〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，頁 35-36。本段原文為陳前人於 1992 年 6 月 20 日之講述：「為避免人才流失，所以去年我在臺北，帶著幾位點傳師，開了六次會，將幫辦中心設計出十組分工運作。」

²²² 〈參加大事記研習抒感〉，《崇德雜誌》，第 24 期（1991 年 8 月），頁 20。

²²³ 〈文書研習營〉，《崇德雜誌》，第 24 期（1991 年 8 月），頁 18。

	法，供將來改進參考。第三、七大道場經驗交流。 ²²⁴
1992年9月13日	雲林道場忠義字班、十組運作成立大會，地點：雲林縣政府大禮堂。 ²²⁵
1992年9月15日	苗栗道場成立忠義字班及十組分工，地點：苗栗頭份觀音宮。國內七大道場忠義字班及十組運作體制正式運作完備。 ²²⁶
1994年7月31日	發一崇德社會界學界十組運作研習會，地點：南投明善寺。 ²²⁷

十組運作的精神是「人人有事做，事事有人做。」²²⁸培養人才、帶動人才，且因發一崇德「集體領導，整體帶動」的運作方式，讓道親能團結、和合共事，建立起崇禮尚義的忠義精神，共同圓滿道場的聖事。最初的十組工作綱要彙整如下表 3-3：

表 3-3：十組工作綱要（1992 年）²²⁹

組別	次分項工作	各組工作綱要
道務組	成立渡人小組、成全小組等。	1.提報本道場三個月內道務計劃。 2.提報各佛堂道務月報表。 3.研究尚未進入新民班之道親成全方式。 4.佛堂成立之呈報。 5.研究萬教齊發因應之道。 6.研究道親身心安頓之方。 7.研究如何成全受到障礙困擾的道親。 8.研究如何運用組織運作，提升辦道的活力與信心。 9.提拔人才之準備工作。
班務組	傳題講師跨區交流、培育講道人才、甄選講師等工作。	1.各種研究班開班畢班之各種事項準備。 2.各研究班班員人數及出席率之瞭解與改善。 3.各研究班負責講師出席概況之瞭解。 4.推動各研究班之成長。 5.各進修班資料講義、書訓之數量統計。 6.各區書庫之管理與聯繫。

²²⁴ 〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，頁 39。〈雲林道場忠義字班、十組運作成立大會〉，《發一崇德雜誌》，第 2 期（1992 年 12 月），頁 10。

²²⁵ 〈雲林道場忠義字班、十組運作成立大會〉，《發一崇德雜誌》，頁 1-7。

²²⁶ 〈欣見苗栗道場成立忠義字班及十組分工〉，《發一崇德雜誌》，頁 9-13。

²²⁷ 〈發一崇德社會界學界十組運作研習會〉，《發一崇德雜誌》，第 2 卷，第 1 期（1994 年 8 月），頁 16。

²²⁸ 〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，第 1 期（1992 年 10 月），頁 35-39。

²²⁹ 〈發一崇德十組運作聯誼研討會〉，《發一崇德雜誌》，第 2 期（1992 年 12 月），頁 40-51。

		7.各進修班負責講師、服務員之培訓 8.各進修班排課與製發講師聘書。
課務組		1.各進修班課程之擬訂及改進。 2.道場專才培訓課程之擬定。 3.教材之製作與提供。 4.講道之支援並建立人才庫。 5.專題之編撰與傳題。 6.提供發一崇德刊物稿源。 7.編訂傳題手冊。
文書組	管理電腦、管理資料、管理辦道文書等3大項分組。	1.文書資料之整理建檔。 2.人事資料與佛堂資料之管理。 3.各種道務表格之製作統計。 4.刊物之編輯與發行。 5.幻燈片、投影片、影音帶之製作。 6.會場美工佈置。
服務組	法會服務工作、文教基金會頒獎服務、各研究班的服務講師等。	1.法會服務員之訓練與召集。 2.各項活動必要之服務工作。
總務組	醫療、管理維修、插花及園藝、財務、庶務、交通等6大項分組。	1.各種活動之庶務、採購、出納。 2.總壇之維護與管理。 3.交通之指揮及車輛之調度租借。 4.醫療人員、插花人員之聯繫。 5.配合文書組會場佈置及善後處理。
接待組		接待海外道親與外賓。
炊事組		各種活動餐飲事宜。
公關組		1.社會關係之建立與聯繫。 2.崇禮尚義的推動與執行及相關的協調工作。
大事紀組	採訪、攝影、編輯、美工和資料通訊等工作。	1.活動攝影、錄影、錄音之聯繫及搜集。 2.海內外道場大事紀之編撰。 3.提供總會及發一崇德刊物之動態資料。

十組運作自 1992 年由臺北道場開始試辦，²³⁰最後擴大於 1994 年 7 月 31 日

²³⁰財團法人光慧文教基金會編輯室編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁 62。

於南投舉辦「發一崇德社會界學界十組運作研習會」，此次研習會是全省社會界七大道場、學界五大道場歷經兩年的運作之後，所舉辦的聯誼觀摩。²³¹然而十組運作的組別與目前正在運作的有所不同，依據 1997 年 4 月 13 日所舉辦財團法人發一崇德慈善基金會及各地聯絡處成立大會紀實，提到陳前人為適應多元化社會所需，特將「公關組」擴充，再設「社服組」。²³²可知，發一崇德十組運作依照 1992 年所奠定之基礎，又逐步調整、整併及擴編，最終調整為目前所知之十組運作。²³³

目前發一崇德道場推動十組運作，依〈修辦道程圖〉順序為「總務組」、「文書組」、「接待組」、「炊事組」、「服務組」、「大事紀組」、「社服組」、「社教組」、「班務組」及「道務組」，十組分工，素位而行，有橫向的連結又有縱向聯繫，彼此團隊合作，溝通協調。至於十組工作實務重點²³⁴如下：

- (一) 總務組：佛堂內包括水電、美工、交通常識、醫療常識、家庭內務整理等。
- (二) 文書組：佛堂內會議召開前資料整理、會議記錄、善書整理、電腦技能等。
- (三) 接待組：佛堂送往迎來禮節、活動接待禮節、接待來訪賓客接待等。
- (四) 炊事組：素食烹調製作、營養相關知識、炊事衛生相關知能等。
- (五) 服務組：活動服務、善歌帶動、護幼安排、法會服務員及帶班人員之掌握等。
- (六) 大事紀組：活動影片、錄音及攝影紀錄、課程錄音、刊物徵稿、活動回顧等。
- (七) 社服組：代表道場敬老恤孤憐貧、喪禮關懷、急難救助等。
- (八) 社教組：推動社區親子讀經、舉辦成年禮、舉辦孝親活動等。
- (九) 班務組：各類班程規劃、進修班各種事務安排、入班班員關懷與啟信修辦等。

²³¹ 〈發一崇德社會界學界十組運作研習會〉，《發一崇德雜誌》，頁 16。

²³² 〈財團法人發一崇德慈善基金會及各地聯絡處成立大會紀實〉，《發一崇德雜誌》，第 4 卷，第 6 期（1997 年 6 月），頁 37-39。

²³³ 1992 年與目前發一崇德所運作的十組當中，課務組整併至班務組，依據公關組織特性，推估擴編或整併為社服組與社教組。研究者翻閱相關壇主班、崇德雙月刊資料，並未再看到相關資訊，希望日後能有心研究此題者，能再找到相關研究與資料。

²³⁴ 十組工作內容重點整理自發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《行德班社會界教材》，（南投：財團法人光慧文教基金會，2021 年），頁 119-125。

(十) 道務組：廣結善緣以引渡有緣眾生、成全關懷壇內入道之道親、推動公共佛堂與家庭佛堂辦道事務安排等。

十組的工作內容不僅事務，亦有其原理、理論及道理。南海古佛曾說：「參與十組來磨練，成就自己，在於服務眾生；噓寒問暖，為人著想，幫助人，受益最多者是自己。」²³⁵參與十組，藉由服務別人，成就自己，自己因投入在其中而受惠。於道場活動時各組的運作，看似分開，其實也是相互關聯的整體運作，白水聖帝說：「十組如同雙手十指，不會分彼論此，不會爭長比短，互相配合，才能圓滿一切。」²³⁶十組間的合作有縱向與橫向的聯繫，十組於活動、佛堂運作各有其本分，更需要彼此於自己的職守上穩健傳承研習。濟公活佛也云：「從十組運作，人人有事辦，事事有人做，從如此大家都能真正來學道、行道，而是不分彼此的。」²³⁷從壇內的運作開始落實起，沒有任何一個人是壇客，把自己當作主人，就會思考怎樣的運作可以讓佛堂更和諧圓滿，也讓更多的有緣人喜歡回到佛堂。天然古佛說明十組運作推動的意義：

十組運作之推動，為了讓大家皆有行功了愿的機會，為了大家皆能學習再精進，為了大家皆能付出，奉獻自己的心力。希望徒兒好好研習十組運作。有參與，才能認同；能認同，才有歸屬感；有歸屬感，才會有動力。

238

十組運作也同時讓大家能有機會完成自己許下的愿力，精進十組，不僅外功修行，也有內德涵養，在合和共事之中，得到認同與歸屬感。德不孤，必有鄰，自己的修辦路上，也能因此有同修共辦的夥伴。不休息菩薩云：

十組之中各有長才，素位而行，盡心竭力，有一長才，或多長才，如是，哪裡需要哪裡助；可貴者，功成弗居。一人好，不全好；要全好，才是最好。²³⁹

十組每一組都有其專業性，例如：炊事組的烹飪專業、大事紀組的影音媒體專

²³⁵聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 144。

²³⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——如一〉（發一崇德：菲律賓道務中心忠義字班），編號：fydc 20140622189903。

²³⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天壇主班），編號：fydc 20140511139901。

²³⁸聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 252。

²³⁹不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）群賢會》，頁 83。

才，又如總務組在交通、水電、維護等的專業等，每一組都有不同的專長與專才，哪裡有需要都可以相互協助，這不是單一人的能力和功勞，是所有人共同付出。

十組運作之所以能成功，奠基於陳前人所推動的「集體領導，整體帶動」模式，讓所有崇德人能齊步走，同步行。陳前人說過：「才不才各有其才，大家要有濟弱扶傾的精神，要有人飢己飢，人溺己溺的胸懷；一家有事，百家忙。」²⁴⁰可知從基層道務推動內，即包含民胞物與、相互助肩的精神，不休息菩薩亦云：「十組實務當落實，各組功夫推道齊；認真學習理不變，體悟從道任可提。」²⁴¹落實十組實務運作，實踐「人人有事做，事事有人做。」在崇德道場中，每位道親都有可以奉獻自己能力的地方，各組一齊推動道務，從實務的實踐中體悟大道之真諦，將任務完成，讓道場中的每一件事皆得以圓滿完成，也藉之接引更多有緣眾生。

二、崇德「十組運作」之精神與實踐

在崇德的體制中，經由求道、學道，對道升起信心，無論在哪一階段的班程或是任何角色，都可以發心進入十組學習。而在十組運作中，大家依照各自的專長，可能是職業、興趣或是想要學習的事務，參與佛堂運作，並搭配班程學習，讓理念與實務結合。十組之運作，分工合作，也是全方位的人才培養，組與組間可跨組學習與參與。十組分工在佛堂運作，不同的工作分配上相輔相成，又各司其職，讓工作能順暢運作，不休息菩薩說明十組與人才培育的關聯，曾云：「你們辦道要抓住重點，壇主有多少人，就應該好好去成全，讓他們投入在道場十組的工作，這樣他們才可以真正學到東西，這樣才不會枉費人才。」²⁴²在道場運作因投入而深入，因深入體悟而更發心，對道能信受奉行，人才有學習的機會，又有可以奉獻的舞台，不僅人盡其才，也促進整體道務之質量的提昇。

不休息菩薩又云：「以一顆學習的心，謙沖自牧；以一顆報恩的心，服務奉獻。十組之中就能感受天恩師德。」²⁴³進入十組運作，讓崇德人對於各組實務的具體做法有基本共識，對於各組的理論與實務結合，各組會召開不定期的研

²⁴⁰財團法人光慧文教基金會編輯室編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁 63。

²⁴¹聖賢仙佛齊著：《2019 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 375。

²⁴²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）開道五階段》，頁 176。

²⁴³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）群賢會》，頁 86。

習，讓經驗得以傳承，也凝聚共識，精益求精，深入學習進而感受天恩師德，使之傳承永續。不休息菩薩在〈精進各組〉聖訓中提醒各組學習與提昇重點：

道務策劃，三界一元；人才使命，道棒相承。班務規劃，研究班程；傳題深入，實務進步。文書安排，學習打字；整合人才，各區提昇。炊事精辦，廚藝進步；衛生條件，健康學習。服務熱忱，廣化有緣；細節條目，安排有序。社教人才，精挑細選；深入社會，接軌各界。社服理念，崇禮尚義；整合專業，條目不紊。接待細心，禮節必重；學習提昇，態度美好。總務強項，各有專精；任務盡到，修養到位。調大事紀，明白理路；真心用心，人才輩出。各組精進，崇德厚福；精進功夫，好再更好；修身修辦，德耀各界。²⁴⁴

各組專業分工，而專業也需要不斷地提昇精進，學習新知、整合專業，例如：社服組的崇禮尚義須結合生命禮儀事業、生死教育與悲傷輔導等專業工作。又如文書組學習打字，近幾年發一崇德仙佛開沙時，正是由文書組現場聽打聖訓，也是文書組工作的精益求精。班務規劃，使傳題更深入且能應機說法，例如：四書經典的內容如何與修辦日常一起結合等，各組的專業都是在平日內累積修辦工夫而不斷地再精進。南屏道濟又云：

總務炊事心來煉，造就修行之心房；文書學道盡心樣，慎重規矩德才強。服務大眾班員講，慈心才有暉德光；社服工作耐心有，純然真心學道長；關懷大眾不可斷，真誠之心標天上。社教當有無為心，提昇大眾視野朗；過化存神當知道，接軌社會引賢郎。大事紀是有模樣，影音當中道合光；處事積極肯進步，保護道場優先講。班務學習當知曉，班員人才要培長。道務規劃體用有，瞻前顧後即思量。²⁴⁵

崇德人將白陽修辦道程圖落實於十組運作，當中有實務的落實，也有道之真諦蘊涵其中，十組分工辦理上天的道務，也是一種天人共辦，專業分工又各司其職以共同成就道場的圓滿。雖然上述仙佛聖訓分述崇德十組的分工體制，使之各自素位而行，但也提醒辦理天事的白陽修士，分而不分，唯有組間團結合作，才能展現出修辦道一道同風、和合共事之殊勝來。

²⁴⁴不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）精進各組》，頁 90。

²⁴⁵聖賢仙佛齊著：《2019 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 173。

至於參加各組的成員對象，不分新舊道親，可以是各班程內的班員，或是講師、壇主、副壇主等等都有學習的機會。班員從進入班程內，通常在至善班或是培德班之後，會鼓勵其參與十組運作，除了在班程內學習以經訓道學為體，亦可在十組運作中學以致用，學道者從中實踐體用合一的修辦生活，從實作中體悟真道之大方廣，不休息菩薩在〈實務扎根〉談到：

修天道，由人道立基；修辦道，從實務做起。於推動道務上，應誠本實務之方方面面；道場宏展，在於各區之素質提升；區之宏展，在於十組人才堅強；各壇宏展，在於壇主實務人人落實；一本如此方方面面之實務，必能提升，真實推動……故，崇德道場尤以實務落實，十組人才可成長，為之骨幹，必成棟樑也。²⁴⁶

足見，修辦道要從實務的落實，於十組內實際操作，真修實善的學習與落實，不僅更加篤定道心，從十組內培養才人，之後能成為區、壇、道場的棟樑之才，亦可創造修辦道的價值。濟公活佛也說：「十組人才潛力發揮，文武兼備和勤學；專業能力事半功倍，多元增益取善無虧。」²⁴⁷在十組中培養人才，發揮潛力，皆是天賦才能和後天的勤學努力，培養專業能力當中也在培養自己動中取靜的培德功夫。

不休息菩薩於〈十組運作合十德〉又云：

信德啟發根基固，育人拔才品蓮足，此道務組。師德教化尊德行，文質傳薪悟真經，此班務組。明德安分敬守己，清心寡慾會菩提，此文書組。成德養正五倫端，一樹百穫全家歡，此社教組。禮德以身示道偉，接引有緣覺性悟，此社服組。喜德多能勞者勤，行無畏施大功臣，此總務組。和德圓融搭橋樑，修心煉性散芬芳，此服務組。美德涵養言行標，聖賢模範志節昭，此接待組。實德烹煉調火候，分工拿捏脾氣丟，此炊事組。續德弘道傳世代，見證繼往而開來，此大事紀。十組精進更深入，報恩行功以德服。²⁴⁸

本段聖訓，不休息菩薩提出了「十德」分別是信德、師德、明德、成德、禮德、喜德、和德、美德、實德及續德，用以作為「十組」的運作指南及成就方

²⁴⁶聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁278。

²⁴⁷聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁328。

²⁴⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）十組運作合十德》，頁442。

針，體現崇德以德傳家之道風，也勗勉十組在報恩行功中，不離德行之涵養與實踐，也唯有如此，十組的運作才能真正分工合作，也才能帶來道場的一道同風，培養真修實辦的實學，這是修辦之等持，也是內聖外王的實踐之道。首先，「信德」啟發道根鞏固根基，培育人才、拔選人才，德性充足始足以登上蓮台，此為道務組；「師德」教化眾生，發掘我們內在美好的德性，內外德性培養，薪火相傳，此為班務組；「明德」安分守己，清心寡慾與自性菩提相會，此為文書組；「成德」涵養正知見，端正五倫，培植人才收效長遠，此為社教組；「禮德」以身示道不平凡，接引有緣眾生，體悟覺察自性，此為社服組；「喜德」能力多方位，努力勞動，施行無畏施的大功臣，此為總務組；「和德」處世圓融搭起溝通橋樑，修煉心性散發出內在芬芳，此為服務組；「美德」涵養內德，標準言行舉止，聖賢模範彰顯志節，此為接待組；「實德」烹煉調整內在火候，分工合作、分寸拿捏、修改自己脾氣，此為炊事組；「續德」弘揚道，流傳世代，見證繼往聖而開來學的過程，此為大事紀組。十組精進以德服眾，更從實踐中培養德性，行功了愿以報答天恩師德。十組運作之所學所做，不僅是發揮一己專業之平台，亦是從做中修、修中做，借事而明理，借事而涵養德性，也藉此報恩了愿，行功立德，共同成就一道同風之十善美德。

南屏道濟云：「五年學制修辦立，真實明白道學提；推至實務十組有，認真投入功夫積。時刻不有偏與倚，認理實修體性理；達之當以道之體，畫之周圓各組居。」²⁴⁹五年研究班學習修辦的學制，真實明白向上精進學道，進而推至十組內實踐操作，認真投入於十組內累積涵養培德之功夫。足見，十組的運作乃將五年研究班中所學落實到實際操辦之內，這是修辦道的真切落實，修辦道程的具體實踐，體現了修辦道的體用合一。就在十組中找出自己的使命，找到自己的定位，立定修辦的志向。濟公活佛於〈十組利澤〉云：「土德功行守真樸，踏實修辦學聖儒；組織架構認清楚，分工合作默契足。利他之益共襄助，團結一心力特殊；澤惠樂施而廣佈，常與善人天賜福。」²⁵⁰十組內的修辦功夫是從動中修靜，修得內外皆清淨，並在人與人的相互合作中培養默契，相互輔助與補位互助，共生共榮以利益更多的有緣佛子，將天恩師德廣佈樂施。濟公活佛也說過：

十組建構中，培訓初階人才，初步易簡可上手之事項；由初學者來接手，

²⁴⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 245。

²⁵⁰聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 234。

有經驗者來輔助。精彫細琢，細部完善；齊心協力，呈現成果。成全初學之發心，進而學修講辦行；對道場之傳承有使命感，愛之惜之。學者信心之建立，教者重發心愿，增進使命感，全力以赴，對傳承之精神，培之續之。²⁵¹

人才培育在十組的建構及運作下，初學者的發心參與、接手學習，由有經驗的前賢輔助，讓學者有信心，教者因學者而感動，彼此都重發心愿，如此教學相長下，經驗傳承，能有所培養與接續傳承。十組運作不僅能引渡他人，也是個人能力潛能之開發，一己之專才有發揮之平台，身體力行培養道場專才，接受各組訓練成為道場有才幹德識者，不僅服務他人、共同圓滿道務，也成就自己。

十組運作的基本分工除上述之外，還包含實務、訊息傳遞、行政作業等，然而實作之實務依然有精微之理論，也有真理的內涵，其中包含縱向的承上啟下聯繫，橫向同修間的彼此聯繫，更有新進與資深的經驗傳承與新觀念的帶入，十組運作中不僅培養人才也有實務的傳承，更有道的化育與修辦的切磋省思，如果只是研究班的研讀，沒有借事磨煉心性，總是無法知道自己的內在涵養是否有不足之處，自己的脾氣毛病是否真的已經修改？因此，十組分工讓道場的道親人人有事做，事事有人做。每個人都可以發揮自己的專才，讓自己有所發揮，為大眾服務，也協助道務推動更順暢、更圓滿。南海古佛云：「借人借事隨機教化，根本之意不可迷混；一事一機皆是教育，不可生疑而有妄心。取其善語精進前邊，於己修辦益於身心。」²⁵²組內的運作是團體運作，事情的完成是群策群力，組員們一同相互扶持，協助彼此在十組運作當中得以更深入、更發心投入，也是學習承擔，更是上天借事磨煉人才，使教者與學者都能夠有所成長與調整自己的修辦理念，在此十組的實踐之中，既成就個人也成就了群體，得以讓道場的運作更加完善，可見十組的運作雖為崇德之體制，卻也是任何白陽修士不可或缺的修辦道程。

本章小結

崇德之修辦道程是一條由凡入聖之大道，由「班程、天職、十組」三線共

²⁵¹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 294。

²⁵²聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子·梁惠王篇》，頁 253。

構而成。道親在經由求道、法會後而入班學習，就在班程、天職、十組三線共構學習下，改變自我的核心價值與行為模式，推動一己由凡入聖的生命歷程，建構自我的修辦道程。班程的學習，奠定修辦道內在理念的穩定基礎，不休息菩薩云：「研究班是成聖成賢重要的過程，今天你不學道理，那你的道心要如何才能更堅定？一年過一年，如果都在實務中，而沒有道學的基礎，那又如何可以走得遠？」²⁵³因此，從班程累積道學、堅定道心，讓一己之修辦人生能夠持續踏穩腳步，日日精進，也是步步推進一己由凡入聖之生命歷程。

至於天職的實踐對於修辦歷程之影響，又在於遵天職以行功立德，報恩了愿，領受天職讓自己完成愿力職位，也是生命歷程中不同角色的承擔與落實，進而豐富一己之生命內涵，也推動一己邁入聖賢志業之歷程。參十組以分工合作，團結共識，藉由道務實踐，培養內德外王，如此三線共構的落實，讓一己之生命歷程轉迷成悟、由凡而漸次入聖，成就有別於往的生命價值。白陽修士於班程、天職與十組的參與及實踐中，逐年累積道學、道業與修辦基礎，向下扎根，培養一己成為修辦人才。不休息菩薩於〈四大建設與四實〉鎮壇訓提到：「建設道場，以落實人才培訓為本；建設道場，以踏實三線共構為基；建設道場，以務實聖賢經典為念；建設道場，以寬實團結和諧為用。」²⁵⁴建設道場的重要條件，第一、根本穩固於人才培訓；第二、基礎奠基於三線共構；第三、道念培養以落實聖賢經典於行舉，最後，崇德人在專業分工合作中，彼此寬容，篤實合作，團結實踐，以穩固道場的永續發展，則藉此三線共構以邁入聖賢之生命歷程，也能建立一道同風的道場藍圖。

不休息菩薩又在〈藍圖〉內亦說明三線共線的實踐，如何協助道場傳承永續：「藍圖刻畫，精彩雕琢；深入修辦，三線共構，使班程、天職、十組工作，手指之處，工作和合到位。藍圖精雕，崇德道場，可大可久，傳承永續也。」²⁵⁵崇德人在「三線共構」的道程結構下，進入班程學習、肩擔天職、參與十組，所見之處，人人發揮生命價值與光輝，由個人的光采而豐富群體的精采。而不休息菩薩在其所慈示的建設道場的藍圖規劃下，給予所有崇德人精雕細琢的修辦機會，人才培長承擔使命，此擘劃與實踐之下，使崇德道場可大可久。濟公活佛集結妙訓時提醒：

²⁵³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（二）信愿》，頁 252。

²⁵⁴不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）四大建設與四實》，頁 166。

²⁵⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）藍圖》，頁 161。

體明訓中珠璣語，效聖法賢洗心滌；齊心向前三線走，三線共構不缺席。
成人正己勤穆穆，精神抖擻再接再勵；新民至善勤勞力，朝夕當中體道趨。
洗去過去之脾氣，重新開始入聖理；培德行德參悟做，各組工作勤學習。
崇德講培深入進，非是皮毛講道理；考核箇中人才顯，進而加強能力矣。
全能講師就是你，真心誠意前鋒居；搭乘一座聖賢橋，千萬眾生上橋兮；
成全眾生成賢聖，繼往開來後人啟。²⁵⁶

崇德人藉由聖賢的經訓反觀自省、洗滌身心，建立修辦道的正知正見，又跟隨發一崇德體制，建構自己俾使成為接引眾生的聖賢橋，三線同步執行且不缺席，穩固基礎，勤修內德、積極參辦，讓自己從此三線的結構落實中，步步踏實的參與及實踐，進而成為能乘載眾生的聖賢橋，作為搭起人天間的堅實橋樑，與九六原佛子一起邁向聖賢之道。

進入道場並在三線同步學習，道親間的生命彼此相互交織與相互影響。修辦道對於個人生命之成長所帶來的是穩定且長期的正面影響，包含對於生命價值的體悟及創造，藉由不斷反思與調整、實踐落實，而愈發提昇與豐富。經由「三線」的參與、承擔、實踐，讓個人生命有更多的體悟與洞察，省思自己過往的生命價值與意義，進而成為下一階段成長躍升的資糧，而能穩定成長。修辦道的生命於每年班程後承擔天職，從內到外皆得以日新其德。從辦事人員可以在道場中學習參辦上天的聖事，由凡而逐漸入聖；講員可以學習代天宣化，講述道義、三寶等上天的福音訊息，凡此皆是穩定學習的正向日新狀態，也是生命逐年的成長歷程。而每次天職的領受對於個人來說都是一次的轉折點，為下一階段的道程學習奠定良好基礎。因此，就「三線共構」之道程而言，逐年的進入班程就學以建立正知道、參與十組運作的實務落實、畢班的天職領受以承擔使命，在白陽同修共辦的團隊裡，每個事件更有同修的鼓勵、砥勵；且於天人共辦的白陽聖業中，更是充滿著仙佛慈語的慈示勉勵，凡此種種，都能蓄積一己日後修辦的能量，成為生生不息的自覺覺他之力量。

²⁵⁶聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖妙訓集結》，頁 254-255。

第四章 修辦深耕：深入「白陽弟子必修五科」邁向狀元及第

《修辦道程圖》集結訓文中〈五科狀元〉文中云：「十年道場學修講辦行，……五科當中，以此正心正念行之。」²⁵⁷當中談到五科為「學、修、講、辦、行」。一貫道自 1987 年合法化後，陳前人為使道場質量並重，提出具體「三多四好」的方針，「三多」是量的增加，從求道人員、法會人員及研究班班員，提高量的成績，俾使道場壯大成長；「四好」是質的深造，從學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好等四方面提升修辦的質，深化道場的內涵。之後，濟公活佛為使白陽弟子們皆能在「理入、行入」齊頭並進，覺行圓滿，於 2010 年 6 月 16 日至 21 日批示了《白陽弟子必修五科》，從「學道、修道、講道、辦道、行道」五項科目來實踐落實，凡白陽弟子欲證天爵者皆從五科中考核與成就。²⁵⁸從陳前人提出的「四好」進入「五科」，爾後又加入「行道」一科，使修辦者成就「內聖外王」有循序漸進的具體方向。然而，陳前人所提倡的「四好」與「必修五科」之間的發展進程為何？藉由學道、修道、講道、辦道、行道等五科，如何培養修辦人才？於內聖外王之修辦實踐中，五科如何深入個人道程？針對這些主題，以下將逐節進行分述。

第一節 「白陽弟子必修五科」之形成發展探析

「平安道場」是陳前人在 1990 年崇德全省壇主班中所提出的重要理念。²⁵⁹莊德仁於〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德的制度化革新（1986-2001）〉一文提到，崇德此階段「平安道場（1986-2001）」的發展，具有三層意義：能夠自由傳道、躲劫避難與和平天命傳承。²⁶⁰藉此可知，崇德在「平安道場」的階段，其發展歷經了一貫道合法化（1987 年）、崇德道場重新整頓、道場能從制度面而建立穩定成長。足知，崇德道場的發展，「平安道場」的經營，為之奠定堅固基礎，在道親、道場平安穩定發展下，逐步提昇發展成標準道場，進而期冀邁入模範道場。陳前人認為欲達「模範道場」得落實「四好」，因此在 1990 年的

²⁵⁷聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖妙訓集結》，頁 60-62。

²⁵⁸發一崇德臺北道場編：《發一崇德臺北道場各區忠字班各壇義字班研習研習手冊》（新北市：發一崇德臺北道場，2019 年），頁 31。

²⁵⁹《平安與模範道場：附棟樑之材》（天恩堂印行，1990 年），頁 16。發一崇德道務中心編：《發一崇德道務成長歷程》，頁 26。

²⁶⁰莊德仁：〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉，《東吳大學歷史學報》，第 34 期（2015 年），頁 111。

壇主班，在倡導「平安道場」的同時，也慈示〈如何創造模範道場〉，從而提出了「四好」。²⁶¹陳前人就曾經表示：

我們要認真的學、認真的修、認真的辦，無論在道場或社會，都要將師尊、師母莊嚴的道場代表得很好。因此平常要求自己學道要學得好，修道要修得好，講道要講得好，辦道要辦得好，這是一個模範道場應具備的四個要素。²⁶²

模範道場的成就，重在從學道、修道、講道及辦道等四要素內自我要求，即是就四好中自我精進。活佛師尊在〈同心〉白話訓提醒：「『模範道場』即是要素質提昇，不論品德、內涵、修為、處世皆要謙恭和藹。經典要多研究，不祇是了解內容，而是要體會其精髓，藉能啟發自性。」²⁶³欲提昇修辦之素質以達模範道場，無論品德、內涵、修為、處世都要謙恭和藹，發揮自性之光輝，從學道中多角度的學習。且就五年研究班所提供的聖賢經典教育，學習聖賢之道；修道中自我警惕，修正調整自我修辦理念；講道中培養自己理路清晰，還要內在有一份真誠對聽者的關懷，教學相長；將學道、修道及講道的內容實踐於辦道，謹慎辦天事，深入體會學修講辦的精髓，這樣我們辦道才能上合天心，下合人意。

在崇德道場的發展歷程，從「平安道場」到「標準道場」進而期許達到「模範道場」，這是陳前人高瞻遠矚之擘劃，也是其宏慈大愿所欲成就的人間彌勒天堂。陳前人提出的「四好」實踐，藉以莊嚴道親的內在、光大道場道務，並透過落實「四好」，為優良道場奠基，為道親內德外功扎根，為聖業鋪路，遂推動發一崇德逐步穩定成長，進而達到標準道場。且在 2000 年濟公活佛與南極仙翁批示「學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入理、辦道越辦越契機」之妙訓，陳前人就慈悲補上一句「行道越行越中矩」。在人倡天應、天人共辦的軌跡中，「學修講辦行」遂成為發一崇德修辦的必備項目與必要歷程。²⁶⁴濟公活佛云：

²⁶¹ 陳鴻珍前人：〈如何創造模範道場〉，收錄在《平安與模範道場：附棟樑之材》，頁 8-19。

²⁶² 陳鴻珍前人：〈模範道場應具四要素〉，《崇德合訂本》第二輯（臺北：財團法人崇德文教基金會，1991 年），頁 39。

²⁶³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——同心〉（發一崇德：苗栗道場講師壇主複習班），編號：fydc 19930704050001。

²⁶⁴ 發一崇德臺北道場編：《發一崇德臺北道場各區忠字班各壇義字班研習研習手冊》，頁 31。

學修講辦行是每個人必經之路，這大智慧、大仁德、大勇氣，徒兒本來就俱足，藉由一步一腳印，步步為營漸入佳境。²⁶⁵

可見「學修講辦行」不僅是發一崇德的必修科目，也是每位白陽弟子的必經之路，使之穩健地踏上修辦道路程，藉之尋回生命本質以展現大智慧、大仁德、大勇氣。從陳前人所倡導之「四好」到「五科」，內容愈發成熟具體，也讓修辦方向愈發踏實。然而陳前人所提出的「四好」內容為何？仙佛又如何詮釋「四好」？從「四好」到白陽修士「必修五科」，其真義又為何？以下將逐項分析探討。

一、陳前人提倡「四好」

一貫道自 1987 年合法化後，修辦道逐步明朗公開化，一貫道道親的言行舉止亦被大眾所檢視，所以身為白陽修士要對自己的持身有所要求。陳前人遂鼓勵道親們：「每個人都三清四正²⁶⁶就是模範標竿。何謂標竿模範？修辦道的基本條件就是三清四正。辦得好，講得好，若三不清、四不正，便等於零。」²⁶⁷由此可見，陳前人開始思索一貫道入世修辦，道明朗化之後，道親們更要審慎一己之言行，嚴謹落實三清四正，一方面保護自己也是保護道場，樹立一貫道在社會上的良好形象。另陳前人以〈模範道場應具四要素〉為題，說明「學道學得好、修道修得好、辦道辦得好、講道講得好」，以此「四好」作為「模範道場」應具備的四要素。²⁶⁸陳前人於 1991 年 9 月 28 日舉辦之「團結自強聯誼運動會」開幕致詞時，提到：「發一崇德道場共同目標在建立一道同風的彌勒家園，去年我所提出模範道場必備的條件就是每個人修道的四好，每樣都 80 分以上，每個人都整整齊齊、平安和諧才能稱為模範。」²⁶⁹足見，落實「四好」提升修辦的質，是讓每個人在學修講辦上修得好、辦得好，達到標準，進而成為模範。能在發一崇德道場學習，進而成為對於社會一股良善的力量的重點所在。陳前人也說過：「我們道場的一切教化，是要使修道人慢慢都能夠知道學道、修道、講道以及辦道，能夠使我們的天命和道永久流傳，能夠使世界長久的安

²⁶⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界越語兩天率性進修班），編號：fydc 20150816030805。

²⁶⁶ 三清：錢財清、男女清、聖凡清。四正：身正、心正、言正、行正。

²⁶⁷ 陳鴻珍前人：〈前人慈悲——三清四正，模範道場，人厚載福，清洪共享〉，《天恩》第 10 期，第 5 版（1988 年 5 月 8 日）。

²⁶⁸ 陳鴻珍前人：〈前人慈悲——模範道場應具四要素〉，《崇德》，第 19 期，第 1 版（1990 年 5 月 12 日）。

²⁶⁹ 陳鴻珍前人：〈前人慈悲開幕致詞〉，《發一崇德自強團結運動會特刊》，第 1 版（1991 年 10 月 28 日）。

治、長久平安。」²⁷⁰在道場學習、修辦及闡揚大道，也能對於安定社會有所助益。

然而「學道、修道、講道」以及「辦道」要如何做得好？關於這部分，陳前人也有明確的指示。以下講述內容摘錄陳前人講述〈模範道場應具四要素〉及〈四好〉²⁷¹兩篇講稿：

（一）學道學得好

學道乃是學聖賢之道。學道首先必須要有真誠謙虛以及濟世救人的心，決不可自滿或驕傲，有了真誠謙虛的心，從「敬、靜、淨」²⁷²處著手，使身口意皆淨，則文才內德自求自得，內涵具足，學道才能真正的真實與廣博，有了濟世救人的心。學道的目的之一就是要利益修行，涵養德性，日常生活中起心動念，言行舉止要注意是否合乎於中庸之道。學道的歷程是多方面角度的，學習也有其本末先後次第。道場的研究班提供參學及廣結善緣的機會，需要持之以恆的學習。然而學道的步驟，首先學習可以從基本道學及歷代聖賢仙佛的傳記著手，從閱讀傳記中產生敬仰之心，肯定在道場學道、修道的價值。進而深入各教經典、白陽聖訓及社會學者正確的論著，理路才能圓通，真正的開卷有益。

（二）修道修得好

改毛病去脾氣是修道的重點，隨便動作就是毛病，行止坐臥間皆要合宜，故修道人隨時反觀自省，時常傾聽自己內在的聲音，省察自己的行為有沒有貪嗔痴愛、怨恨惱怒煩，如此才能真正瞭解自己修行的境地而有所警惕，不因他人的譏笑毀謗或是順境、逆境而動搖正確的修行信念，障礙自己或是他人的修行前程。修道從人道孝悌親友的倫理做好，更可以進一步幫助社會，淨化人心，移風易俗。

（三）講道講得好

²⁷⁰ 〈前人慈悲——樹立學道修道的方向，從認識君子與賢人的條件〉，《崇德》，第20期，第1版（1990年10月25日）。

²⁷¹ 陳鴻珍前人：〈前人慈悲——模範道場應具四要素〉，《崇德》，第19期，第1版（1990年5月12日）。〈前人慈悲——四好〉，《發一崇德雜誌》，第3卷，第4期（1996年2月），頁27-28。

²⁷² 敬：主敬存誠，做事謹慎，守住真心。靜：常清常靜，身心清靜協調，動靜皆宜。淨：身、心、意三業俱淨。內容取自〈前人慈悲——敬靜淨〉，《發一崇德雜誌》，第1期（1992年10月），頁25-29。

學無止境，法輪常轉，講道除了要切合主題、條理清晰、內容充實外，內在還要有一份真誠及對聽講者的關懷。講課內容的充實要以學道作為基礎，根基扎穩，道學穩固，道念無所偏差，時常說對眾生有所啟發的話，磨煉自己的思路能愈來愈廣，以及訓練表達能力愈來愈強。講道講得好讓班員能有所啟發，由迷入悟，講者對聽講者的真誠與關懷則貴在自然的流露，使講者與聽者的心靈能相互交流，對於研究班班員進班率也有所有提昇，講者亦提昇、精進自我。

（四）辦道辦得好

辦道是替上天辦事，要上合天心，下合人意，配合整體道場的運作，要有周詳的計畫及考量，積極的推動。在操辦時應要常常提倡天恩師德、老前人、前人的苦心，要遵守佛規禮節，承上啟下，戰戰兢兢，謹慎行事，如果有了偏差就會誤導眾生修道的前途。平日對於道親要多付出愛心與關懷，以身作則，循循善誘，使道親對道有向心力與親和力，如此自然能辦得好。

足見，「四好」讓崇德人在道場修辦能穩定修辦步伐，並提昇對於內外言行舉止的覺察與自我調整，在循序漸進的踏實修辦中，進而產生渡化眾生的神聖使命及成就圓滿慧命的自我期許。藍采和大仙與活佛師尊共同批示〈進道立志〉訓中訓內慈訓：「學道恆志專，修道復圓心慈善；講道誠正言，辦道繼薪傳。」²⁷³仙佛鼓勵崇德人由落實學修講辦而進道立志以達薪火相傳。因此，學道貴在專心恆誠以致學，修道要修改自己的脾氣毛病，以恢復本來良善的真面目，講道貴在真誠與正言，辦道中承擔使命，讓大道能傳承永續。可見，「學修講辦」步步都有實踐的重點，欲成就內聖外王之道，缺一不可。

濟公活佛也曾以〈學修講辦〉分述如何學道、修道、講道以及辦道，訓文並以歌訓呈現如下：

學仙佛慈悲心，明理進修涵養深，識透世間的浮沉，免輪迴墜紅塵，做良賢行善留精神，你我他一家親，宣導渡眾報天恩。

修天道第一好，分秒修持認真學，不管環境是如何，守本分照理做，想自己一生的操勞，到最後無結果，痛苦傷心又奈何。

²⁷³ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——進道立志〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19931009010101。

講道理先修己，品德火候快修持，宣傳大道重真理，遇考驗低心氣；為三曹進心無怨，受譏謗退志，將來成道是有餘。

辦聖道渡兄弟，普渡重擔要擔起，時時刻刻抱慈意，你助人人助你，互成全覺人又覺己，師辛苦也安慰，師徒牽手回瑤池。²⁷⁴

「學修講辦」四者之間關係緊密，既有循序漸進之次序，也有內外之相輔相成，交互影響，互為基石。學道而能明理，進一步修道而講道；講道前要從修改自己開始，從品德火候著手，修改自己成就自己的人生價值，於渡化親友時，相互成全；又在彼此都成為道親後，相互扶持以共辦大道、共成聖道。

藍采和大仙也說明「四好」的具體表現及其真修實辦之實效：

學道學得好不怕有毀謗，充滿信心胸懷更豪壯，只要你和我心手相連，千魔萬難亦無恙；修道修得好做個好標榜，明心見性智慧放光芒，榮華富貴拋一旁，做一個有情有義的修道郎；講道講得好仙女散花降，不驕不傲待人心謙讓，循循善誘諄諄引導，發揮無盡的力量；辦道辦得好萬馬奔放，承上啟下素位大任扛，見道成道慈悲心腸，萬事皆充滿溫馨現出安祥。²⁷⁵

若能將「四好」發揮得深入踏實，則能挺立自己內心的力量，成為一己的導航，也成為別人的榜樣，亦能發揮同修之情義，彼此相互扶持，護持道場，在道場承擔起承上啟下的中流砥柱，展現出如同菩薩的慈悲，並以真理講述使人明道，人人修辦，進而展現出一道同風的彌勒家園。可見，「學修講辦」之於個人及整體道場的重要性。

在陳前人的用心推動下，每位崇德人學習崇尚道德之精神，履踐出道德崇尚的行誼，而能在「四好」具體實踐，成為標竿、標準修道人，進而達成「模範道場」，這是陳前人的悲願雙運下的睿智展現，帶領崇德人以穩固修辦道程。而不休息菩薩也曾經說道：「因為好道，所以任勞任怨而不懼……故乃，學修講辦認準金線一條，實心踏修，認理而精進；人人同此心，心同此理進，定可佛堂人人歡喜修辦道，人人了愿快樂行。」²⁷⁶修辦路上一顆好道的心，以道為

²⁷⁴發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——學修講辦〉（南投：發一崇德道務中心），編號：1993103103999。歌訓調寄：四季紅。

²⁷⁵一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——梅花圖〉（發一崇德：苗栗道場學界三天率性進修班），編號：fycd 19931009050001。

²⁷⁶聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁319。

尊，認理前行，踏實精進的修辦，任勞任怨而無所畏懼，這也是陳前人期盼萬眾一心，讓每位修辦立志向道者，都能效聖法賢，學修講辦，始終如一的原因所在。

二、由「四好」到「白陽修士必修五科」

從陳前人倡導的「四好」如何成為「白陽修士必修五科」？此有一發展之歷程。首先，濟公活佛與南極仙翁 2000 年於臺北道場崇德佛院慈示：「學道越學越和氣，修道越修越歡喜；講道越講入性理，辦道越辦越契機。」²⁷⁷訓文一出，陳前人非常高興就補上一句「行道越行越中矩」。於是「學修講辦行」成為發一崇德修辦必備之修辦科目。到了 2001 年，濟公活佛又臨壇批示：「學道要學到聖賢之法度，修道要修到彌勒之大度，講道要講到真正的深度，辦道要辦到十方之廣度，行道要行到三曹之了度。」²⁷⁸更是揭示了「學修講辦行」的終極目標。而到了 2010 年，濟公活佛進一步又批示《白陽弟子必修五科》，訓中以圖訓方式批出「學道、修道、講道、辦道、行道」等五篇書訓。²⁷⁹濟公活佛也在訓中訓內云：「潛修深耕，於學修講辦行，終有所成矣。」可知，白陽修士深入「學修講辦行」五科之踐履，於內聖外王之終極目標有具體的精進路徑，依之而實踐，終能成道證天爵，所以「五科」不再只是「崇德人」修辦的必備科目，而是每位「白陽弟子」的必修功課；「五科」的楊檠，既具有普遍義，適合每位白陽修士，也具有恆常義，足以指導代代之白陽弟子。

至於白陽修士弟子「必修五科」，其意義及具體內涵又為何呢？濟公活佛於《白陽弟子必修五科》訓中訓首段云：「昔孔門四科步賢關聖域，僅四聖七十二賢。然道統萬載，今時普渡，芸芸弟子欲證天爵者，皆由學修講辦行五科中考核。」²⁸⁰足見，入聖域賢關之考核，古有孔門四科：「德行、政事、言語、文學」，今有「學修講辦行」五科，此五科的學習是修辦的核心科目，亦是成聖成賢的考核科目，也是循序漸進的落實目標。濟公活佛又談及此五科「此乃達道者必修之習題，按課程也天賦其性，率真知。本性而為以中和知本行居，道潛

²⁷⁷資料摘錄自：發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——無我利他〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20000429030001。

²⁷⁸聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》（南投：光慧文化事業股份有限公司），插頁。

²⁷⁹發一崇德臺北道場編：《發一崇德臺北道場各區忠字班各壇義字班研習研習手冊》，頁 31。

²⁸⁰聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

修深耕於修而行禮，講辦行中有所成矣，而及第。」²⁸¹從這五科探索聖賢生命課題，也從五科中發用上天所賦予的本性真知，最終達到聖賢之及第，因此仙佛稱「五科」乃「達道者」的「必修習題」。

「五科」作為聖賢及第之五大落實項目，內容豐實而究竟圓通，濟公活佛又以「五好」進一步說明「學修講辦行」：

修道五好：學道學得好，以真心來真學，繼古聖之心法，承接堯舜之聖德，故己謙學謙卑而用，學無止境。修道修得好，修正人君子之美德，修完人之大節，修則克己而可復禮，不修不成，修則可顯德性之蘊。講道講得好，先行而後言，先正而成人，故講得通達，並要己深入使得心得，以此心得，宣理而化。辦道辦得好，辦者辦上天之大道，辦者辦眾生之大事，以天心公正辦開，聖賢之道依佛規，行知止合其禮，而是順乎天之德，故真深入潛修者，以此四好才可，行出行道之正，以達五好。以此五好，小成己，中成仁，大成聖，故白陽修士，好道依此五好真修也。²⁸²

白陽弟子因好道而踏上修辦的道程，學修講辦奠定行道的基礎，學習古聖先賢的心法，承繼古聖之德性，經由學習進而修正、修改自己，落實學習才能講得通達深入道藏，實作後的體悟，經由宣講，而能道化大眾。白陽期入世修辦，辦理上天的大道流行之事，辦理眾生的生死一大事因緣，經由學修講辦堅固地奠基行道的基石，讓行道上合天心，下合人意。「學修講辦行」必修五科深入修辦，其成就如《中庸》云：「誠者，非自誠己而已也。所以成物也。成己，仁也；成物，知也。性之德也，合外內之道也。故時措之宜也。」²⁸³對於個人而言，可以成就個人之德性外，擴充至善之性德，可以達到成仁、成物。性之全德若能發揮極致如同聖賢之德業，終能成聖。足見，白陽弟子一門深入於「必修五科」，達到極致成為「五好」，真修實辦終能成聖成賢。

因此在《修辦道程圖》聖訓中，濟公活佛於〈五科狀元〉鎮壇訓內，也提醒吾輩應投入「五科」的實踐：

古云：十年寒窗苦讀，一舉成名天下知。今道：十年道場學修講辦行，取

²⁸¹—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修士必修五科〉（發一崇德：日本道場複習班），編號：fydc 20100616-21。

²⁸²—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班），編號：fydc 20141025010209。

²⁸³（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁 382。

得考核人才之資格。故學者當以謙學習之，涵養心性，而體天道；修者當以潛修心性，提昇自我，力行實踐；講者當以宣揚真理，啟化愚蒙，內外合一；辦者當以尊師重道，承上啟下，謹守佛規；行者當以心口相應，合道合理，敬老尊賢。五科當中，以此正心正念行之，不違正道，不悖正德；天地之道，萬古遵行，上行下效，恪遵師範。行誼落實，不有偏差，必能真誠應之。使班務促進道務，能力促進實力；按步真行，體現大道，讓人人皆入考核之資格。讓講師皆能成就五科之狀元。²⁸⁴

蓋古時科舉人爵以狀元為首，濟公活佛訓中運用古人寒窗十年的苦讀為譬，提醒於道場「學修講辦行」深耕行道，取得上天考核人才之資格，最終才能聖賢及第。至於五科的學習內容為何呢？仙佛在不同場合，因應不同的白陽修士做不同的引導，然而皆不離聖賢之道、不離悲智之落實、不離內外之合一、不離覺行之圓滿，因此內容十分豐圓。就此段聖訓所言「學修講辦行」五科內容，五科同時學習，端正自己，行舉存正心念，不違背正道、正德而行。不休息菩薩說過：「成就是一種正確與聖賢接軌的行舉，這才是叫做『道風』……一個正確的理念，也就是一個可以代表著師尊、師母、老前人德性的象徵。」²⁸⁵「必修五科」的落實，正是「與聖賢接軌」之行舉，乃遵行天地歷久彌新的聖人之道，恪遵代代祖師之典範，仿效聖賢的行誼並落實於生活，足見「必修五科」正是聖賢實學。

「必修五科」之所學乃是以聖賢及第為引領，這是有所本的「務本」之學，因此濟公活佛也曾依此立「五科」之內容，又云：「學聖賢之行，端正己之行；修聖賢之道，格正己之思；講聖賢之理，修正己之言；辦聖賢之事，校正己之失；行聖賢之義，歸正己之過。」²⁸⁶藉由學修講辦行之項目，師學於聖人的行誼、聖道、真理、聖業、義行，藉以端正、格正、修正、校正與歸正吾們一己之行為、心念、言語、失誤與過錯，見賢思齊，踏上修辦道的成佛之旅程。活佛師尊云：「踏上聖賢成佛之路，學修講辦行不厭倦，將心安頓，再多的慾望都引誘不了；只要志向堅定，就不會受外在引誘牽絆，只要堅定學修講辦

²⁸⁴聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖》，頁 60-63。

²⁸⁵不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（四）教戰守則》，頁 77-78。

²⁸⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學修講辦行〉（發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班），編號：fydc 20160430060001。

行，任何困難都可突破。」²⁸⁷學修講辦行等「五科」，安定修者的身心言行，穩固內在追求道的信念與志向，不因外在之困難而有所退縮。足知，白陽修士若能經由深耕於學修講辦行，將可穩健地行走在成聖成賢的修辦路程。

然而「學修講辦行」的先後順序之意義為何？為何是以「學修講辦行」的步驟來落實呢？濟公活佛曾說明如下：

學修講辦行，要將「學」字擺在第一位，因為萬事萬法皆從一字「學」開始。這個「學」與「覺」又有什麼不同呢？又有什麼相似呢？……為師是要問從字形來看，有什麼相同，又有什麼不同呢？學習是一種發出先天之心來學，「學」也是要學先天的心，你如果落入後天的思考，便會產生假我私心的變化。那個「覺」字，是要能從自性去體悟，自覺才能自省，而才能覺悟大道的真理，覺悟自己的脾氣毛病。因此，修道從「學」字開始。所以，「知」是讓自己從不會不懂當中去學習，爾後能明白、能覺醒人生之路。

因此，「修」，「修道」擺在第二位，也才是這個意思。能從修道當中去察覺自己的不足，而能更一步去改掉，去效法聖人賢者之德性。如何去感同身受呢？也就是從「辦道」當中去明白「辦道」，也是體悟聖聖相傳的心法之殊勝，你才也能進入「辦道」的領域。因此，如果一個人沒有從修道修心開始，又如何學會辦道呢？辦道當中，你深入深層去感受，你也才能更有體悟。如何辦道？也就是必須從「行」這個字延伸出來。所以，常常才會講「先做好，才來講」。為什麼要如此說呢？也就是行出，「先行其言，而後從之。」故，弟子達！這個「學」與「覺」妙不妙？這學修講辦行妙不妙？都有一個步驟，一步一步，也就是為師講的「弟子達修辦道要按部就班」。²⁸⁸

足見「學修講辦行」的實踐，乃依聖人的心法要旨作為核心，而且五大項目始末環環相扣，乃白陽弟子按部就班的真修實辦之次第。一切從「學」字入手，從學入覺，覺悟自己有一顆大公無私、靈明的心，不斷學習從自性覺悟，自覺而能感悟，感悟自省而能提升自己，修改自己，從而邁入到第二步驟的真

²⁸⁷—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界越語兩天率性進修班），編號：fyed 20171105010403。

²⁸⁸—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道與教之不同〉（發一崇德：日本道場社會界日語一日立憲法會），編號：fyed 20171121080806。

「修」；而修道者透過「辦道」的推己及人、共辦上天的福音，更能直接領悟聖聖相傳心法的殊勝處，這是「修中辦、辦中修」之不可或缺。因此，「辦道」奠基在「學」與「修」，「學」與「修」也需參「辦」才能落實所學，也檢核一己之所修；而從「辦道」中，更延伸出「行道」，亦即先行後言的言行合一。上述雖然未談到「講道」，然而「講道」需要有「學、修、辦」的基礎，從落實「學、修、辦」後的真實體悟，更能教導後進如何發心修道，步上穩健的行道歷程，因為發自內心真誠的言語，更能讓人感同道之化育，亦能引迷入悟，經由自身修辦實踐之經驗而感動身邊的更多有緣佛子。濟公活佛亦期盼吾輩：「盼徒學道學得好，精進無為駕慈船；願徒修道修得妙，脾氣毛病皆除刪。願徒講道講得順，以理啟發眾生緣；盼徒辦道辦得勤，大步向前拓荒蠻。願徒行道行得遠，始終如一志不遷。」²⁸⁹濟公活佛盼望每位白陽弟子都能從「學修講辦行」的落實中，篤實精進，始終如無有偏離。

「四好」奠定了模範道場的基礎要素，讓崇德人能有具體落實的方向與目標，白陽修士「必修五科」則讓白陽時期的修辦歷程，具體可行、究竟圓通，依之而行，必能臻達內聖外王、聖賢及第。濟公活佛於〈白陽弟子必修五科〉本訓最後一句提到：「學修講辦行處，金線根恆持；一貫真傳，功夫由此奠基。」²⁹⁰此五科「學修講辦行」是道程的奠基與成就，是必然要落實的五個科目，而「五科」也攸關天命傳承，應用心深造於其中，堅定走在修辦道程，在合乎道的基準中，把握修辦之良辰佳時。不休息菩薩鼓勵吾們：「白陽的『五科狀元』，你必須要每一科都做很好，讓大家都可以學習。因此，好好修辦，內外合一，言行相顧。」²⁹¹白陽期的修辦從「學修講辦行」深入日常，學習並落實聖賢所教導內聖外王的步驟與進程，透過「學修講辦行」陶冶身心也發慈悲心渡人成全人，結合日常與道場，使內外合一，言行相顧，修辦一體，從自身修辦之小同以達兼善天下之大同。從「四好」到必修「五科」，都是揭示聖賢及第的修辦方針與步驟，也是安頓身心的生命教育，更是圓滿個人與群體的聖賢之道，乃每位白陽修士不可或缺的修辦實學。

第二節 「白陽弟子必修五科」之落實與實踐

²⁸⁹一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場學界高中部國語二天率性進修班），編號：fycd 20140719030001。

²⁹⁰聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

²⁹¹不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（三）團結發揮使命追》，頁 61。

白陽修士透過「學修講辦行」逐步落實聖賢所教導之道、所行持之路徑，以達內聖外王邁入聖域賢關，故稱之為修辦道程圖。濟公活佛於〈白陽弟子必修五科〉圖訓云：「天賦其性，率性而為，以中和之道；潛修深耕，於學修講辦行，終有所成矣。」²⁹²此示導白陽修士秉持天賦之自性，依據天性之發用，深入修辦於「五科」，依聖賢之道辦道，傳承一貫真傳；講述聖賢所教，代天宣化；行聖賢之路徑，躬行實踐，以臻生命之內外圓滿，則知「修辦道程圖」的實踐，不離天心自性之擴充，不失道場體制的遵循，發而為內聖外王。為達聖賢之志，廣渡眾生，活佛師尊慈示云：「須有著：大智慧—策劃方針；人仁慈—濟眾博施；大勇謀—果決不忒。以達成：人人標準修道，復至真之本性；人人標準辦道，止至善之無為；人人標準行道，達至美之弗屆。」²⁹³足知，智仁勇三達德之內修能促進策劃、濟世及果決執行之外行，可見修辦道程乃內聖與外王乃相輔相成，不可相無，更不可偏廢。本節探討「學道」、「修道」、「講道」、「辦道」及「行道」此五科的落實及所提供的實踐之道。由於所探討主題之內容較廣，本節將就〈五科狀元〉、《白陽弟子必修五科》五科書訓及訓中訓進行逐項探討，期以揭示五科之落實，以建構白陽弟子踐履內聖外王之工夫。

一、修辦人才奠基學修講辦，行出修辦之路

濟公活佛云：「修士欲成修辦人才，當以天心廣渡眾生，當以慈悲挽化群黎，以學修講辦為四方統率。修辦之路依循導航，不偏不倚跟隨座標。誠心啟動，開拓道程，展望未來，從而步入聖賢之道。」²⁹⁴然而白陽修士想成為修辦人才，首先當保有一顆慈悲大愿之心愛眾、渡眾，且自身的修辦力量當奠基於學修講辦的實踐。對準此修辦導航，一心不二，篤行並深入聖賢之道。然而，如何就「必修五科」落實聖賢之道？又當如何藉之自我精進以成為修辦人才？以下逐一分述之。

（一）學道

「學道」乃步入聖賢之道的起點，藉之建立正知正見，精準導航。白陽弟子〈必修五科〉之〈學道〉訓中訓云：「學天高明，學地博厚。」²⁹⁵〈學道〉之

²⁹²聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

²⁹³一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——至真 至善 至美〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed 20021005070001。

²⁹⁴聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁266。

²⁹⁵聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

本訓亦云：

學天高明，成德萬物；學地博厚，乘載百川。學聖賢志，同眾生苦；學成師懷，渡盡九六；學經深義，融會三家。²⁹⁶

綜上聖訓可知，學道的目的在於建立正知正見，以導航俗化生命以進入聖化境界。為建立正確的修辦方向，故首重學習天地之道，以植立「大人之道／大人之學」。天地所呈現的高大光明與厚德載物之德性，正是學道者所應取法之精神內涵，如《中庸》云：「天地之道，可一言而盡也。其為物不貳，則其生物不測。天地之道，博也、厚也、高也、明也、悠也、久也。」²⁹⁷天地之道體現著至誠無私，而能成就一切萬物，呈現出博厚、高明與悠久，而學道首在於立聖佛之志，故當效法天地之公心一片、心胸開拓、器量海納百川，以無為之心，行有為之事。足知，學道的核心在效法天地之道，天地所展現之無私而成就一切萬物的公心一片。學道要有學習方針，故濟公活佛教導吾們學習聖賢的志向，天然古佛曾慈訓〈聖賢之志〉：「故心在聖賢，成於聖賢之道也；志在濟世，成於萬古明燈也。」²⁹⁸學習聖賢以濟世救人為志，成為眾人之楷模榜樣、引迷入悟。今崇德五年進修班之班程規劃，融入仙佛聖訓、聖哲典範以及三教經典著作，目的正在於奠定道學、經學之基礎，學習聖訓的義理，取法古聖先賢留下的德業，從深入經藏之奧義，融會貫通經訓之心法要義，以提昇對於道的精髓體認，從而提昇心靈的境界。

至於「學道」又應是怎樣的學習？濟公活佛曾云：「學道有分成『道學』與『實務』，聖賢之理，由書上多看多學；聖賢之理用於日常實務中，印證於待人處世上，所以修辦道是一條長長遠遠的路。」²⁹⁹「學道」乃包括知、行兩個層面。就「知／道學」的層面而言，當透過閱讀經訓以學習聖賢之理，於此精進力學中而累積「道學」；就「行／實務」的層面而言，藉由在道場參與十組運作和天職承擔，護持壇內運作，將聖賢道理實踐在日常生活及道場實務參辦。南屏道濟亦提醒吾們：「聖賢之道無人能替，修成正果唯有自己。」³⁰⁰聖賢之道的

²⁹⁶ 聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

²⁹⁷ （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁 395。

²⁹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖賢之志〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fyed 20170916070001。

²⁹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬、蓮花〉（發一崇德：日本道場立憲法會），編號：fyed 20121124080101。

³⁰⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——得學明行道〉（發一崇德：臺北道場社會界國語率性進修班），編號：fyed 20120107030406。

成就，唯有自己一步步落實在生命當中，反覆體悟、覺察，學以致用。

而學習修辦道是長久的體悟與落實，更是生命的實踐，才能養其精深。如同〈五科狀元〉聖訓內文：「學道真行涵養性，養志聖賢不含糊；學有專精深似海，養誠滌心不馬虎。」³⁰¹可見，雖言「學道」，仍貴在體認真理真知，以真切地真行，深扎道念，洗心滌慮，建立正知正見，落實在日常生活當中，濟公活佛於〈以清澈如水的道心精進學道〉聖訓說明：

萬法不離心，萬事萬物全在於一點真心；道心純真，無有瑕垢，無有偏離，無有執著；真誠其中，學天地之道，學萬法真宗。於人於事，無我澄明；於物於情，無有執偏。實心實行，認理學道，學其中之妙奧，學天地之一貫；深入洞微，必可觀天地之道；深入於日常中，行出真理，行住坐臥不離本宗。學道無涯，任何事、任何物、任何人，皆有其道在其中；於己有否以智慧洞觀？於己有否從中省悟？理也，路也，路徑不變，方寸中必有道乎！非是世人求學膚理，而是洞悟真實虛幻、形色世界之無明。從而己身，正於己行，必然修辦剛正不阿，法效天地一貫真傳之理也。³⁰²

聖訓指出「學、行」並重之必要，一方面體認真心、懷抱真誠、不離真宗，學天地之一貫；更要實心、實行、行出不離本宗的一貫真傳。蓋白陽修士要能善護持自我的修辦心念，學習天地之道，運用在人、事、物上，展現無所偏頗、執著，俾使深入落實在日常生活中，行住坐臥如同四時一樣不離道。而學道也從落實在日常當中，凡事反求諸己，處處醒悟覺察，時時洞察自己是否有偏離真理之處，藉之再修正自我回到道之正軌。故學道首貴在學習天地之道，此乃發揚天性、成全天德、圓滿天道之進路，也是揭示盡人合天之道，行出天人一貫之德，足知吾們亦當效法天地恆誠始終一貫，傳承聖人一貫之真傳，沒有偏離大道宗風，一切合乎天理自然之運行，清澈無有私我在其中，讓天德天道始終如一，貫徹於吾人之生命，帶領吾人由凡入聖，此為修辦道程之「學道」。

（二）修道

學道明理後，以天地大德為指南、聖佛典範為導航，建立正知正見，在己有所覺察醒悟，進而依道修正自己是必要之工夫，且學修道兩者密不可分。白

³⁰¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁 64。

³⁰²聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 212。

陽弟子必修五科之〈修道〉訓中訓：「學八正道，修平等心。」³⁰³〈修道〉之本訓云：

修其性理，心體光明；修八正道，往昔知見。修平等心，斷三心着；修慎篤念，無違近仁。修品立命，克己復禮；修無二過，以覺為師。³⁰⁴

修道要旨在「修」將人心轉化成天心，恢復本心之光明。〈五科狀元〉聖訓：「修有規矩法有度，不失千里毫釐乎；修養真性觀自省，克己復禮理清楚。」³⁰⁵足見修道工夫仍是有所依歸與重點實踐方針。聖訓中，仙佛提示修道的重點工夫在於「修其性理」、「修八正道」、「修平等心」、「修慎篤念」、「修品立命」、「修無二過」等，綜而言之，都是針對眾生的習氣毛病而加以對治，藉由修道而變化氣稟，以明善復性，圓滿性理之光明至善。此外，其中修持要點，尚應力行「八正道」，以端正偏頗的知見，斷除過去、現在、未來虛妄不實的心，再者面對一切人事物都能無有差別相的平等心對待。然而人心易變，當慎獨克己，謹慎小心自己的心念，起心動念不違悖仁，在立定生命的修辦方向與內聖外王之實踐價值時，皆應克除自己的人心私慾以合乎於理，時時覺察自己的心念，不合理的立即修正，以覺醒的自性作為身心的依歸導航，時時自我覺察也自我修正。

白陽修士在班程、天職與十組之落實中，與人共事，當反求諸己，猶如南屏道濟所云：「徒兒們修道要從內心一點一點正己而後化人，要從每天日常中一點一點學會做人處事……。修道從自己先做起，改脾氣去毛病，好好研究聖人的心法，好好落實修道辦道，好好進前。」³⁰⁶修道者，就從內心的洗滌、革新開始，修正自己的毛病與脾氣，學思聖人的心法，落實於修辦道中。又在修辦團隊共事內，相互學習與自我砥礪，不斷積累勵精求治提昇自己，以勇猛無畏之心，精進修正自己，如濟公活佛於〈以勵精圖治的勇氣精進修道〉云：

勵精圖治，全力以赴。真勇者，以大勇擔當使命，以大智延伸聖賢之精神；以大仁法天則地，古道長存。金精百雕，鑄刀磨劍，使命負起，赴湯蹈火不足惜。時刻中，精進修道，精進光明；於正心修身，於修辦道程精

³⁰³聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³⁰⁴聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³⁰⁵聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁 65。

³⁰⁶一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——原心〉（發一崇德：彰化道場社會界台語兩天率性進修班），編號：fydc 20110723020501。

進修行，無有半刻休息。真心誠意，以一心表上天，為千萬眾生挑起任務；足履踏過五湖四海，從不止歇；用盡一生立愿了愿，生生世世永不悔。³⁰⁷

修道當發揮智仁勇三達德，發揮真勇，肩任天職，力行天事。如濟公活佛云：「修道其實並不難，在積極在勇敢。」³⁰⁸以大勇無畏而承擔使命，以大智妙用延伸聖人之精神，以大仁無私效天法地，使大道長存。精進修道，承擔完成使命；積極聖業，培立道學與德性。修道變化氣質以莊嚴內外自己，是因有「八正道」之正心念與正知見，拴心猿鎖意馬，又以聖人孔子所教之「克己復禮」，去除人心私慾，恢復天理之節文，使行為處事合乎於理，誠如至聖先師臨壇所云：「正心正念行持有，正知正見意馬拴；克己復禮齊歸本，克念作聖律己嚴。修道越修守道義，天理純然不一般；執中貫一秉天性，存心養性以事天；通達內外至誠抱，圓滿人生在人間。」³⁰⁹修道工夫更不離聖人之心法要義，克己復禮以歸根復命，克念作聖以返本復始；又存心養性以事天，執中貫一以不離天性。使天理純然，至誠無貳；使正心正行，內外至誠圓滿，成就人生之圓滿價值。濟公活佛在〈畢精竭慮〉一訓中更說出修道的積極意涵，活佛云：「什麼是修道？這才是重點啊！要進一步引導眾生去『學道』，要從他們內心真實去幫助，真正的體會道的殊勝，真正從理路上去認理。」³¹⁰可知，修道以革新習氣毛病，精進自己以體現天理仁心，才能進一步地引導別人學道，讓他人也能認理實修，足知修道之落實，也是正己成人、自覺覺他之工夫。

（三）講道

「學道」首在於時習聖人之道，建立正知正見，明理悟性；「修道」則依道而修改一己之習氣毛病，使己能誠意、正心、修身，正己而成人；進而又當學習「講道」，善用舌根，代天宣化、學佛宣言，廣播上天之福音，引導眾生轉迷為覺，甚至登上法王講座，勤轉法輪。〈五科狀元〉訓云：「講效天地法中度，行止有道不有枯；講行合道實踐處，二六當中德培足。」³¹¹又白陽弟子必修五

³⁰⁷聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁82-83。

³⁰⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——掌〉（發一崇德：雅加達道場安座/人才精進班），編號：fycd 20090809140199。

³⁰⁹聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁249。

³¹⁰聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁139。

³¹¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁65。

科之〈講道〉訓中訓：「講者奉行，講述五倫。」³¹²〈講道〉之本訓：

講者奉行，無妄綺語；講述五倫，八德身立。講經闡義，兼善通之；講道深入，探本來義。講天地理，天橋搭起；講能茹素，近佛仙意。³¹³

「講道」仍奠基於個人的學道、修道及辦道之經驗、歷程。講道者貴在知行合一，對道的信受奉行；言行相顧，無有綺麗或是虛妄的語言；躬身行道，才能在以身示道中來代天宣化，而達到轉法輪、勸發菩提真心之目的。濟公活佛云：「講道宗旨文以載道言行謙。」³¹⁴講道者當以道之宗旨為依歸，講道之內容不離聖賢仙佛之道、五倫八德之要義、宇宙天地之真諦等。可知，講道之目的在於幫助眾生轉迷入悟，故講道之內容當探本溯源，使聽者能達本還源。因此，講道者當奠基於「學道」及「修道」之真實工夫，才有真實智慧以開顯聖人之真理，使聽者朗現內在之性理，離苦得樂，進而發菩提真心而自覺覺他。濟公活佛：「講道要有資料，講道的資料就是徒兒的過程，走過什麼路？什麼甘苦？什麼快樂？攏知影。講道理勸人修善，改過錯改變氣質，救人脫離苦海。」³¹⁵足見，講道者在深入研經究典之外，首重在落實道的實踐，由知行合一中建立起講道的穩固基石，所以一切的體悟都是講道的寶貴資料；而所講述的內容既是來自對道的領悟體驗，也是一己改過遷善之真實歷程，因而可以引導人由迷入悟的自我覺察、覺醒。講道者能深入道的實相意涵，講述天地之奧義，傳述上天降道之殊勝，闡述道真、理真、天命，可作為天人之間的橋樑，木鐸金鐘以渡化眾生。濟公活佛以〈以天地圓通的至理精進講道〉提醒講道之愿行云：

道在自心不可離，道行天下方可渡；挽化眾生貴在慈悲，渡盡眾生只在宏愿。生生世世願化眾生，眾生不歸，吾誓不回。故以道行遍天下，傳聖人之德業；戰戰兢兢，光明於心，必能行道合一。體察中必可講述聖人之道，必能傳化十方。³¹⁶

白陽修士傳述聖人之心法要義、德業典範，戰戰兢兢，道心不離，以效法聖人

³¹²聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³¹³聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³¹⁴一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界越語兩天率性進修班），編號：fyed 20150816030805。

³¹⁵一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場台語率性進修班），編號：fyed 20130518010107。

³¹⁶聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁208。

之道，修出聖人之德，於知行合一中，也體悟、參悟聖人之道，而能真切地講出聖人之理、聖人之道，廣傳真理於十方眾生。而在崇德體制內，「講道」者的經典道學基礎，乃奠定在五年研究班、講師培訓班及講師精進班，也立基於十組運作實務的參與，學以致用；且在至善班畢班後就能立下「講員」愿，可以開始學習上台練講、分享自己的學道心得；平日也能試著闡述研讀聖訓典籍的感想，傳述聖賢的金言玉語，於「三線」的實踐中，漸次奠定內聖的基礎與外王的落實，搭起天人的橋樑，代上天而宣化。足知，「講道」貴在契入性理，在以道為核旨的傳述下，上及天道下達人道，皆當圓通之。然而，欲代天宣化，貴在真修實辦，才能在身體力行中，闡揚真實的義理。因此，「講道」雖屬外王以立功之法佈施，仍得依持內聖而作宣化之磐石。

（四）辦道

在道場中吾人常言「修辦道」，可知「修道」與「辦道」相輔相成，密不可分。濟公活佛曾說明：「修是修本心，但是修道更要學會辦道；辦是去做，辦出去，辦得有一心得，辦的事才有意義。」³¹⁷修道與辦道是言行相顧的實踐，內外功的並進，內聖外王的必要條件。南屏道濟更進一步說明：「為什麼還要『修辦』呢？因為除了『修』，還要『辦』；你要從辦道當中，去除掉自己的妄想、脾氣、毛病，這才是最根本。而在你修辦的過程，你在學會如何行功立德，而這是成為聖賢之道的階梯。」³¹⁸修道不廢辦道，辦道中也有修道的意義，修辦道本是一體。然而所謂的「辦道」，所辦的是什麼？白陽弟子必修五科之〈辦道〉訓中訓云：「辦三曹事，辦聖賢業。」³¹⁹〈辦道〉之本訓也記載：

辦三曹事，使命任務；辦聖賢業，開創守成。辦者立志，團結同心；辦開荒地，危邦不居；辦道化衆，金線一條。³²⁰

道濟天尊亦臨壇指示：

辦天命之道，辦聖人之傳，辦大人之事，信受奉行善。³²¹

可知辦道的主要意涵是指辦理三曹普渡的末後大事，此大事乃「天命之道」、

³¹⁷一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——力行信愿〉（發一崇德：日本道場社會界一天日語複習班），編號：fyed 20170622080806。

³¹⁸聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁310。

³¹⁹聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³²⁰聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³²¹《至德大帝成道十周年紀念：仙佛聖訓集錄》（國內版）（臺北：天恩宮，2002年），頁213。

「聖人之傳」、「大人之事」，俾使芸芸眾生達本還源，並共創世界大同為宗旨。這是白陽弟子的使命與任務，亦是吾輩的承擔與愿行；辦的是聖賢之聖業，承師之愿、繼師之德。〈五科狀元〉聖訓談到：「辦道深入按步進，聖賢之本執中出；辦程勤快加努力，引渡皇原達本築。」³²²可知，「辦道」攸關眾生性命之救渡，為神聖之天事。辦道尚有另一層意涵，亦即指辦理接引眾生的道務活動，引渡良人上岸。辦理接引眾生的道務活動、成全人的方法及方式可以多元而變通、與時俱進，但是宗旨必須不離道。濟公活佛提醒云：「修道當要傳統化，正己修身無差偏；辦道符合現代化，拘泥固執難久遠。」³²³又云：「辦道當要現代化，不離中庸有主權；如何行之細探討，共助師肩啟皇原。」³²⁴辦理道務活動需要傾聽大眾心聲，跟上時代腳步，但在活潑玲瓏的權變之外，仍不可離開大道主軸。例如：成全道親時，可以採取班程、講座、單次活動邀約、營隊等方式接引眾生，然而每次的活動的意義要能清楚，於是濟公活佛提醒：「辦道的真義是什麼？不是讓你參加活動，而是要你進入真正『修辦的領域』；你今天領悟了修辦，他日才可以有真正的功夫。」³²⁵足見，「辦道」之意義除了辦理求道的神聖大事，也包括道務的推動，涵蓋成全道親、接引大眾。所以「辦道」的真義不只是活動、事務的參與，而是引導眾生真正進入修辦的領域。在歷煉中培養經驗，清晰知道事情如何辦理，也能自動補位，讓各種道務活動都能圓滿達成，這也是崇德道場的十組分工運作，分工合作，自動團結，彼此相互在各自的領域圓滿道務活動的進行。

濟公活佛更以〈以堅若磐石的信念精進辦道〉聖訓，激勵吾們精進辦道：

「磐石」也，不動也。基固本牢，根深源厚。不因富貴而淫，不因威武而屈，不因貧賤而移。真修道人方以如此堅定不搖的道念，修道辦道，真誠一片，恆心壯志；仿古聖，效先賢，立志向，精進辦道；如孔聖十七年周遊列國，如地藏古佛渡世之決心；憑愿力，持道念，精純一片，報恩了愿，方不負上天之宏恩也。³²⁶

³²²聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁 65。

³²³一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：韓國道場社會界韓語一天壇主班），編號：fynd 2014062926010。

³²⁴一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天壇主班），編號：fynd 20140525310002。

³²⁵聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 100。

³²⁶聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 226。

辦道奠基於堅若磐石的修辦道念，此道念安若泰山，效仿孔聖周遊列國廣傳聖道，地藏古佛地獄不空誓不成佛之渡世決心，宏誓大愿，秉持道念，惟精惟一，立定志向，精進辦道，報恩了愿，不辜負天恩師德。教化菩薩亦指導吾們：「辦道辦事懂操辦，捨辦法聖之精神；辦道用心有感動，周而不比有方針。與人為善溝通矣，相處和諧仁道存；己所不欲勿施予，切偲之誠表心真。」³²⁷辦道合和共事，彼此間溝通協調，以用心、真誠感動眾生，猶如君子不結黨營私，公心一片，真誠攜手共辦天事。

（五）行道

白陽修士在受持「學道、修道、講道、辦道」之道程，更要行道。什麼是行道？又如何行道？白陽弟子必修五科之〈行道〉訓中訓：「行者典範，行知合一。」³²⁸〈行道〉之本訓：

行者典範，樹行其言；行知合一，誠中形外。行不中輟，宏法利生；行三施並，見道成道；行深六度，希賢希聖。³²⁹

可知行道之意義，在於將道給予行出、做出，前述聖訓揭示了包括：誠中形外，立身行道；三施並行，宏法利生；六度萬行，希聖希賢等等。白陽修士躬身篤行，於學修與講辦之間，成就內聖外王，誠於中形於外，二六時中而不中斷，財施、法施及無畏施三施並行。〈五科狀元〉訓云：「行此大道中和住，無私無我必知足；行德行誼坦途步，真道真辦德不孤。」³³⁰行道者，敦品勵行，將正知正見落實於日常，正己以自立；行道者，在知行合一中，行出聖賢之道，讓他人的生命也能產生改變，立人而成人。至於行道之依準，不離自性天心，又從學道內研通經典聖訓，深入聖人所傳之道理，體認仙佛所批示之聖訓，以此聖諦真理作為行道的準則。

行道要能穩健，固本於內聖，濟公活佛〈以忠義長存精神精進行道〉指導吾輩，心中常存忠義精神，訓中云：

行道者真誠行之，一勤天下無難事；萬里之路由足下積，修道辦道貴於行

³²⁷—貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fyed 20140412030204。

³²⁸聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³²⁹聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》，插頁。

³³⁰聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁 65。

字。由精進下功夫，方可認準方向，恆心壯志，力法聖賢，精進勇猛，永不退轉；實心實念，抱道奉行，行出修道之路。一足內，一足外，內外並行，和合天地，故曰「精進」。³³¹

行道貴在於真誠、精進、勤奮、勇猛、實心，腳踏實地地積累行深之工夫，並修正自己的偏差，涵養心性品德，心中更要常存「忠義」之精神，抱道奉行，矢志不渝，守忠盡義，於內外修辦功夫相輔相成，精進行道。如南海古佛云：「自古聖賢能成聖賢皆是行道而成，非是空說、空坐而成的。一步一腳印，濟化世人，拯救蒼生得離苦海，這就是聖賢所做的事情。」³³²古聖先賢一步一腳印，解民倒懸，予樂拔苦，以不忍人之心，行菩薩之行誼，此正是白陽弟子行道的最好典範。

不休息菩薩更进一步指引崇德人「行道有程度」，設定短期、中期及長期目標，自我督促，精進於行道：

「行」者，乃「做」之意。「行」者，亦有內修與外行，行則誠敬之而可行。修道於今，當思行而做，身體力行。故，行道有程度，必以誠敬之心內修，而能外行之遠，訂近程、中程、遠程之路，於道場、於佛堂、於個人修為，皆當如此訂定程度。有目標可循，有方向可握，始終一心，無有二念，方才能助其道場有前途，方才能於己修道有成。行道之路留下行誼，在做、在行舉、在對待、在處事、在辦道，在啟下、在承上間，皆可留下標準予眾生，此方謂「行道有程度」也。³³³

行道上「有程度」在內修與外行並進，設定目標，認準修辦方向，始終如一。行道路上，在言行舉止、待人處理、修辦道中、承上啟下之間，留下可足以作為標準修辦的行誼標竿，這不僅是個人的內修，更是透過一己之行道帶動他人一同修辦。修辦道程的終點是成聖成賢，道程上更需要謹慎的行道，學修講辦終於行道，落實於生活當中的一切處，伏魔大帝提醒吾輩：「修辦道自古兩者合一，你在講道可有行道？你在行道可有真正內與外一致？道在自身才可以見道。」³³⁴「行道」乃是將道給予行出、加以做出，言行相顧，立己立人。就在內外兼修並行之中，顯現道在自身，白陽弟子行聖人之道，漸次達到內聖外

³³¹聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁76。

³³²聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁10。

³³³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（二）行道有程度》，頁148。

³³⁴聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁205。

王。

二、深入學修講辦行，白陽修士邁入賢關聖域

濟公活佛曾問：「學道修道，從古至今都是這些道理，然而就是這些道理，你有沒有深入去體悟？」³³⁵由此提問可知，深入體會眾人習以為常的「道理」，真修實煉地落實於生活中，才有徹底之領悟，濟公活佛於〈論學修講辦行〉聖訓云：

學道過程日精進，溫故知新道學增；修道功課莫忘了，煉足火候性光明。
講道契入正知見，引導眾生認理行；辦道展現己活力，轉化不能為可能。
行道堅毅無畏懼，勇往直前康莊衝；道場之中修辦久，處世待人更圓融。
……人因努力而成就，徒因真修聖德成；惟精惟一於二六，登峰造極更上層。³³⁶

可知「五科」奠定成聖成賢的基礎，然而更重要的是要能深入精進，恆誠積累而成就聖業。發一崇德的五年班程教育，欲讓白陽修士從中真正的明理，以奠定修辦的基礎，而五年研究班上完之後，可選擇更往上提昇參加講師培訓班，培育講道宣揚聖理之人才。班員藉由培訓以提昇宣揚聖理之素養，接受道場講學訓練，不斷提昇為優質人才，成為道場推動道務及代天宣化的中流砥柱。濟公活佛說到：

講培班是培養一位繼往開來的人才，所以人才就要精雕細琢，四門功課一科一科考核，因為有提昇，道場的質才能更提昇；因為通過一關一關的考驗，人才才會紮實。所以講出可以感動眾生內心的話，就要培育自己成為聖賢。因此，徒兒！學修講辦行，每一步都不可以漏掉、曠課。³³⁷

從上文可知，講培班的定位是在培養能繼往聖、開來學的操辦人才，身為人才

³³⁵聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 229。

³³⁶聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 172。

³³⁷聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·講培班》，頁 132。

需要培養，也需要考核，才能帶動整體道場的提昇。修道四門功課³³⁸既是每位白陽修士必修之功課，也可作為自我逐項考核的指標，才知一己修辦之深淺底蘊。因此，白陽修士在學道、修道、講道、辦道及行道要步步穩健，無有遺漏，缺一不可。濟公活佛更提醒：「每個帶動佛堂的徒兒，都應該要與為師有所理念一致，紮實根穩，穩而不懼大風大浪。人才就是在這當中，慢慢磨磨磨，磨出來，這一定，這個人才一定是在日後考不倒的。」³³⁹講師是佛堂內的主要帶動者之一，講師穩紮穩打的從修辦理念、基層道務內磨鍊，藉由實際的修辦實踐而體悟，調整與帶動自己與後進道親的合和共識，這樣作為承擔上天之責的人才，才能穩固地走在修辦道程。

然而，五科的奠定跟考核項目有其密切關聯，如何確認是真的可為上天所用之人才，就需要經歷過考核，濟公活佛曾在〈選拔人才〉文中說明考核內容：

考核修道的火候，考核辦道的智慧；考核講道的功夫，考核學道的毅力；考核行道的耐力。從考核中，一一選拔出人才；從修道的路程上，一一考驗出人才。是優或非優，皆是從關關考驗出，三千六百聖、四萬八千賢，皆是必須通過此階段。……。如此選拔出道場人才，更選拔出引領眾生的人才，能承擔起重任、責任負起，延續聖賢薪傳的任務。³⁴⁰

《修辦道程圖·考核班》鎮壇訓云：

修行之人，當戰兢於時刻，無有妄心動念，無有偏差步伐。守忠於自己的初發心，定性於自己的虔修心，安放於自己的修辦心。無有一刻逾矩，無有一念失中。故，時時考核，反省自己的心。考核修道的誠心，考核辦道

³³⁸修道四門功課分別為：品德、功德、火候、禮節。天然古佛曾對四門功課解釋：「修道人品格要好，必須『日省月試』。人最忌諱的三點：貪、嗔、痴，萬事做不成。對某人有嗔恨心，什麼事都做不好。不能有嫉妒心，大家在一起，兄弟姐妹互相照顧，互相提攜，如存有嫉妒心，道場能宏展嗎？如品格做好，相繼能做出功德？雖說修道人不可記功，畢竟是一種勉強方式，時刻抱著渡己渡人之心，還須記得功德之事嗎？火候、煉火候，是否煉得爐火純青？為師看你們不要說達到標準，能夠修好點的還沒有一個。修道不是容易的事，要努力，以前的人苦修苦煉，能成功嗎？要苦盡甘來，你們還未受苦，開始就受樂，能苦盡甘來嗎？有一句詩云：『一把無名火，可把功德燒。』任憑有再大的功德，一把無名火就燒盡了。禮節、禮節，大家有做到嗎？剛才大家所講的只是待人接物而已，是否想到人與人之間注意禮節，就像剛才所說，你們是老師的弟子，如果說「後學」就講不過去了，你們是老師的後學嗎？是老師的徒弟，這也是禮節之一。」請參考一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場複習班），編號：fyed 19981119。

³³⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·講培班》，頁 137。

³⁴⁰聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 60-61。

的堅心；考核學道的謙心，考核行道的決心。降伏每一刻，讓自己能真實誠敬的行道。而必從研究班當中奠定基礎，打穩道路，紮實道學，以一貫誠本之念，念茲在茲，真行真辦。可令眾生時時檢驗，可令同修作為標杆；可以不愧於自己的初發愿，可以行證於白陽之道路也。³⁴¹

從上兩篇引文可知，考核的項目仍為「學道、修道、辦道、講道、行道」五科。五科是白陽修士由凡入聖的奉行要點，然而實踐者體現的層次深淺不一，甚至真假混淆，故仙佛提示深化五科的紮實工夫及藉之考核的應有檢視，其目的也是選拔人才。白陽弟子受五科之考核，是因「愈末後愈考核，修道之理念；愈末後愈考核，逆境之應對；愈末後愈考核，瓶頸之突破；愈末後愈考核，愿力之堅毅；愈末後愈考核，金線之不移。」³⁴²考核白陽弟子於修辦理念、應對逆境、突破瓶頸、堅毅愿力及緊握一條金線，才能實至名歸，體證天爵，優入聖域。故《孟子》云「仁義忠信，樂善不倦，此天爵也。」³⁴³證得天爵是樂行仁義忠信的結果，也是真修實辦，通過學修講辦行之五科的自然成果。

修辦道程圖內三線會合於「考核班」，考核班的班名雖未出現在崇德學制內，但考核的實質精神則貫乎每位白陽修士的行住坐臥中，貫乎白陽弟子的學修講辦行裡，乃無所不在、無時不有。考核是每位五年研究班及講培班班員，乃至於每位白陽弟子應有的自我省察。考核班貫乎五科，也貫乎各種班程，可說是所有白陽弟子共同的必修科目，透過天考、人驗；順考、逆考等等，皆用以檢測道心之真偽，辨識修辦之虛實，揀別善惡之分班。故白陽修士當時時戰兢自我警惕，無論自性之自覺自察，或真理之真知真行，乃至行功立德是否老實修辦，都應小心翼翼，使之內外圓滿，而行證於白陽之道路。因此，濟公活佛提醒「修辦之人悟時中，考核己心不茫從；船行燈塔有指引，指南方向定針行。從而道念為之首，不圖道名道利爭；真誠修辦緣結廣，達本務實真參中。」³⁴⁴時時刻刻自我省悟，內心不盲從。考核自己的內心，是否以道念為修辦指引？是否真誠修辦而朗對聖佛乾坤。仙佛又云：「修行不是在上了幾年研究

³⁴¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·考核班》，頁 26-27。

³⁴²一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修士必修五科〉（發一崇德：日本道場複習班），編號：fycd 20100616-21。

³⁴³（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·孟子·卷六》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2017 年），頁 168。

³⁴⁴聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·考核班》，頁 110。

班，就可以成聖成賢。」³⁴⁵跬步千里，始於足下，一步步的累積前進，恆誠不二，才能真正成就聖賢。因此，考核也協助白陽弟子於修辦當中，步步審慎，時時戰戰兢兢，穩固志向，不忘初發心，始終如一的實踐修辦。

考核班的考核，最重要的是接受自己內在最深層的審核，省察自己於學道、修道、講道、辦道及行道，是否穩健自己行道的腳步？是否知合一？是否真正效聖法賢，將道理篤行於自己的行舉中？也唯有如此內外的真誠合一，最終才能榮登天榜而登證天爵。不休息菩薩也曾慈悲說：

研究班是成聖成賢重要的過程，今天你不學道理，那你的道心要如何才能更堅定？一年過一年，如果都在實務中而沒有道學的基礎，那你們又如何可以走得遠。³⁴⁶

可見五年研究班的教育規劃，有經訓、道學、真理作為實踐之學理，讓每位崇德人能穩固道心、道念，協助堅定終身的修辦道程，期冀最終都能成聖成賢。五年進修班班程又結合天職愿立、參與十組，實是由凡入聖的聖賢教育，由淺而深，內外並進，有清楚的學習目標及培長次第，依循此學制、體制，足以讓每位崇德人都得以濡沐並實踐聖賢的真理，進而發菩提心、行菩薩道。不休息菩薩也鼓勵吾們：「五年研究班來進，實務傳題得全兼；真心付出誠意在，引渡有緣上法船；明悟自己修辦路，價值該當在何談。」³⁴⁷透過五年研究班程和十組實務運作，讓白陽修士與同修的夥伴一同走上修辦的路途，這是經由經典、聖訓、道學、佛規、實務的生命洗禮，昭示人人皆可實踐成聖成賢的修辦道程，奠定日後人才成為「五科狀元」之基石。

本章小結

「學道、修道、講道、辦道及行道」這五科的學習，看似分開的五項科目，然而彼此間緊緊相扣，五科之間相輔相成，密不可分，以承先啟後之大人之學為個人實踐的最終目標。濟公活佛〈修辦人才〉訓中訓云：「大人之學功夫深，學修講辦恭良溫；承先啟後立經綸，使命感格發愿行。道脈精髓不忘本，經典文化禮扎根；修辦人才八方正，道場砥柱團結融。」³⁴⁸「學修講辦行」之

³⁴⁵聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 63。

³⁴⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 81。

³⁴⁷聖賢仙佛齊著：《2018 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 136。

³⁴⁸聖賢仙佛齊著：《2019 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 392。

五科，奠定大人之學的功夫，內修溫良恭儉讓之德，外行承先啟後、使命承擔之聖志遠行，當能如同選手想要獲得金牌般的力行不輟。不休息菩薩臨壇也指示說：「一個選手因為想要拿金牌，所以每天不間斷的練習，因為他有一個目標、一個理想，也就可以被塑造。」³⁴⁹白陽修士的修辦道程，其目標理想是成聖成賢，追隨老祖師、師尊、師母辦理三曹普渡之大事，因此，五科工夫當無有間斷的落實，才能真正成就聖賢之內聖與外王。

濟公活佛又補述不休息菩薩上述所說之選手精神：「你的心不真正想學習，你的內心亦是很難成長。因此，勤快訓練，不一定可以拿到金牌；但是想拿到金牌者，你一定要接受訓練，修辦道亦是如此。」³⁵⁰足見，修辦道者首要有顆好道並積極想要學道之心，而能在學修講辦行中精益求精；再者要能「勤」修，不放鬆自己的修辦步伐。《孔子家語·禮運》記載：「人情者，聖王之田也：修禮以耕之，陳義以種之，講學以耨之，本仁以聚之，播樂以安之。」³⁵¹聖王以「禮、義、學、仁、樂」等五方面涵養百姓之心性，勤耕心田，而如今白陽修士以「學、修、講、辦、行」涵養內聖外王之修辦道程，每日精進不懈，朝向成聖成賢的目標。

南屏道濟〈再展續航之精神〉慈訓云：「五科狀元立標的，全能講師為原則；精研刻劃每一步，上下同心同德齊步走，開展光輝之修辦道圖。」³⁵²白陽修士的「必修五科」亦是發一崇德的「必修五科」，陳前人將此「必修五科」寫入精神指標，讓崇德人於恭讀精神指標的同時，更自省是否有達到「五科」之要義。不休息菩薩提醒崇德人云：

精神指標當謹記，此為修辦之根基；學道愈學愈和氣，可有真正做到底？
修道愈修愈歡喜，心中可有怨言起？講道愈講入性理，可有明理認理舉？
行道愈行愈中矩，三清四正存心際；辦道愈辦愈契機，可有真正明其義？
壇前皆是好後學，當要真修真辦矣。³⁵³

不休息菩薩諄諄之提示，引導吾人逐一內省五科工夫的落實，唯有真修實辦，「學修講辦行」才能帶來實質的意義，成就真正的聖賢德業。不休息菩薩更談

³⁴⁹聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁376。

³⁵⁰聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁382。

³⁵¹羊春秋注釋、周鳳五校閱：《新譯孔子家語·禮運》（臺北：三民書局股份有限公司，2011年），頁359。

³⁵²聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁172。

³⁵³聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁392。

到如何深入修辦的工夫云：

學的是學以致用的道理，修的是修剔琢磨的陋習，講的是講出金言與玉語，辦的是辦圓道場人與事，行的是行誼典範傳後世。一菩薩化無量慈悲，一份使命可挽千萬眾生登彼岸，一份責任可頂無數災劫，一脈傳承之精神永注人心，一道化世界。³⁵⁴

深入修辦工夫是為了完成挽救千萬眾生登彼岸的使命與責任，是傳承脈脈相傳的聖王之道。南屏道濟亦云：「學修講辦行，化做菩薩救渡眾生，踏上道程返天庭。」³⁵⁵白陽修士從「學修講辦行」的實踐中，化身為濟世救人之菩薩，踏上修辦的道程，始終如一，不僅創造一己之生命價值，更在共辦天事中，以道化世界，留下聖賢行誼，終能於人間實現出彌勒家園。

³⁵⁴聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁98。

³⁵⁵聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁109。

第五章 揚道濟世：經緯人才拓展修辦道程

從第二章到第四章之探討研析，可知白陽修士修辦目標一致，共同為三曹普渡一大事因緣努力，也共同由凡入聖以成就聖賢品位，而白陽修士必修「五科」乃是奠基修辦之磐石。

一個生命體在進入崇德道場後，從求道、開法會、進入班程、領受天職及參與十組，逐步進德修業，於學修講辦行中奠定基石，邁入賢關聖域。然而如何成為上天的人才？人才又是如何被培育？崇德道場集結自 2017 至 2020 年德字班人才精進班聖訓共計兩冊，以「人才」為題之單篇聖訓分別為：〈只有人才可以栽培人才〉、〈選拔人才〉、〈先天人才〉、〈卓越人才〉、〈人才之精進培德〉、〈人才了愿，愿力無限〉、〈人才定位〉、〈新人才〉及〈提升人才職能〉等九篇聖訓，足見人才培長之重要。此九篇聖訓有的論及個人內德之修持，進而推道於世間，又或是如何精進自我進而踏上修辦道程，也有談到團隊互助等。可知人才者，誠如同濟公活佛所說：「人才者，定位自己，素位而行，積極向上，知行合一。」³⁵⁶白陽修士身為上天普渡三曹的人才，在道場定位自己的角色，依天職定位而行，積極努力精進自我，於班程奠定道學，將所學聖人之道、行誼篤行於自我的生活。然而，白陽修士在白陽時期團隊合作，如何在同修共辦中拓展自己的生命價值？又如何藉由團結共生的修辦樣態，以創造生命之價值？最後如何在聖凡之間，創造三多四好、質量平衡以達聖業永續？針對這些主題，以下將逐節進行分述。

第一節 同修共辦拓展生命價值

南屏道濟曾說：「人才非是先天成就，而是你肯讓自己成為人才。」³⁵⁷白陽修士的生命，因為融入了「道」，也產生了重要的改變。道，引領白陽修士因進德修業而不斷地改變，在「三線」的實踐當中改變生命的樣態，賦予道在生命的意義，解構自我而形塑成為上天的人才。濟公活佛於〈新人才〉聖訓提到：「培育人才，必要有傳承理念、時間與方法，方可使人才於各界深入性培育，使人才由各班程進階提升。人才者，非是形式上之培訓；然當以深入性之栽培，以時間換取經驗，經過磨煉，而能夠提升品質。」³⁵⁸足見人才培育包含修辦理念的深入體悟、時間積累經驗，還有良好方法以培訓人才。人才培育是白陽修士們生命與生命的連結，生命間的交流與激盪，

³⁵⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 206。

³⁵⁷聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 53。

³⁵⁸聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 284。

在推動道務當中累積經驗，進而承擔使命。本節將從個人生命歷程探討修辦人生的價值，進而探討個人在團隊內的開創共生。

一、個人生命歷程參入修辦的價值

在濟公活佛所繪製的修辦道程裡，繪出從求道到終點成聖成賢的過程，此修辦之歷程仰賴白陽修士跬步千里、認理實修，逐步踏實地行在道程上。濟公活佛於〈先天人才〉聖訓內描述：「立下大愿眾生救，崇德道場修本容；內外之德完備，搭幫助道三界中。新民至善培德邁，行德崇德講師成；因為有愿才會來此，因為有愿才會救眾；因為有愿，你我才會投入崇德門，真心意誠修道辦。」³⁵⁹可知，吾輩將「道」納入生命歷程內，追隨天命將道傳於人間，進入崇德道場並依循修辦道程，完成所立下的愿力，從進入班程、立下天職愿、參辦十組，不斷修辦積累、感悟，進而產生改變，生命軌跡轉向，而步上成聖成賢的方向。

濟公活佛也說過人才的養成：「『人才』這兩個字可是經過了十年、二十年，甚至三十年打磨出來的。因此，徒兒要深入去修辦，就是要從這當中去學習；也就是將人才一步一步、一層一層的提攜。當腳步踏穩了，路再遠也可以走得到，路再難走亦可以遇阻礙而衝破。」³⁶⁰又南屏道濟云：「修辦人與平凡人可是不一樣，今天你成為修辦人，一件一件的功課，你都去克服，你成長了，進而步入成聖成賢的路。」³⁶¹可知，修辦人才的培育，踏上修辦道程，無論是抉擇、轉折與面對，一點一滴的積累生命的能量、經驗與價值，穩健邁步前往成聖成賢的終點。然而「人才」與「先天人才」的差異點在哪邊？濟公活佛在〈先天人才〉聖訓進一步說明：

「人才」是可以方法來培養，但是可能因個人的凡俗念頭而改變。然而，「先天人才」是有著先天的使命，有著先天的大愿，因不忍眾生苦而降世，因不忍眾生於水火當中而伸出援手，因不忍眾生凡慾鬼迷心竅而伸出慈悲的手，而生出喜捨的心。因知道道場乃是成就聖賢佛仙的佛所，因而降來此佛門，依循著道場的班程，一步一步、一層一層的學道、修道、講道、辦道，故才能光大生命，重現自己的先天愿立。³⁶²

從上可知，「人才」是透過方法所培養，也有可能因個人因素與念想而無法持續初衷，進而改變作法。「先天人才」則因先天愿力乘愿而來，聞道之後，自然發出內在

³⁵⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 92。

³⁶⁰聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 240。

³⁶¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·至善班》，頁 204-205。

³⁶²聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 94。

柔軟的慈悲喜捨心，並在道場持續修辦。先天人才依憑先天的愿力渡化有緣眾生，仍需要修煉內外德性兼備，進入崇德道場依循體制，跟隨大道場明理修辦，逐步踏實篤行學修講辦，因而能重現先天愿立，而展現出廣大的生命光輝。

濟公活佛又云：「先天人才先天志，先天行道聖賢齊；先天之路返本源，先天之命自性熙；眾徒有緣亦有份，方入佛門學道理……立下大志先天愿，報恩了願真德習。」³⁶³先天人才有先天的志向，與聖賢看齊，依循先天之路返回本性之本源，依循自性之光明，因修辦之緣份而進入道場，落實在先天所立下之愿力，報答天恩師德。濟公活佛進一步說明人才對於道的體現：「人才也不是只有在道場才來展現修辦道，你要人道、天道圓滿，人才是你處處可以體現道的身影，你可以將才能運用道來展現。」³⁶⁴人才對於道之展現於日常生活當中，將道融入於日常。因此，就人才訓練與歷練而言，在班程、天職與十組裡，經過時間的淬鍊，於「五科」內篤行精進，逐步成為頂天立地之修士。然而，人才應該如何被訓練？活佛師尊在〈人才訓練〉聖訓中說明人才訓練的方針：

人才之教育訓練，首先心態要健全；發自內心懷喜願，毫無怨尤過考關。勇於承擔受磨煉，人事切磋正補偏；克服惰性勤培練，天生才能志恆間。確定定位，則安分守己，專心致志，職責之工作內容項目，銘記於心。接受栽培，要受得住，逆耳之言、拂心之事；接受訓練，就要學會，省思靜聽、反身而誠。看重自己的選擇，尊重選擇的原因。守道行功，敬己至誠，可造之材，一心一意，則落地生根，基礎扎深。³⁶⁵

人才的訓練先從心態開始調整，心態健全，樂於接受栽培，格除個人的凡情俗慾，在訓練當中體會、反思自誠，進而提昇，這都是自己的選擇，選擇勇於承擔，於修辦團隊內調整自己，確認自己的定位並素位而行，專心致志，盡心了愿，尊重自己的選擇，專一而能深耕，扎穩基礎。

道場人才的養成，當依循三線路徑，於研究班內學習道學、了解道場運作、研讀經典，立下天職愿力，參辦道場推動；又進入十組運作，實務操辦、深入學習，從實務當中體悟道之尊貴；又於「五科」學習當中，扎穩修辦理念。然而，真道有真考，上天的考核乃從「五科」中選人才，人才晉升遂成為全能講師、五科狀元等。修辦道程圖所示之路徑，正顯示修辦的途徑，濟公活佛於〈新人才〉聖訓說明人才的培育與

³⁶³聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 93。

³⁶⁴聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 99。

³⁶⁵聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 16。

進階方式：

進修班程畢班，稱之「基礎人才」。考核班程進階，稱之「講師人才」。傳題身則提升，稱之「授課人才」。由畢班進階考核升格授課，為之「新人才」。故一國重於賢才，國必富強民安；於道場重培育人才，必傳承永續；當知成全眾生，必要有成全包；培育人才，必要有傳承理念、時間與方法，方可使人才於各界深入性培育；使人才由各班程進階提升。人才者非是形式上之培訓，然當以深入性之栽培；以時間換取經驗通過磨煉，而能夠提升品質。³⁶⁶

從上可知人才之進階包括：「基礎人才」、「講師人才」、「授課人才」。「基礎人才」乃於五年研究班奠定修辦之基礎，歷經從新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班最終進入講師，然而講師尚須歷經「五科」考核，最終成為「講師人才」；講師在壇內帶動、道場奉獻、以身作則、自我提升，最終成為「授課人才」，人才歷經前述三階段而成為「新人才」。人才的培長攸關道場傳承，白陽修士對於修辦之理念、傳承之意義，更需時間與歷煉穩固修辦之信念。濟公活佛在同篇聖訓又深入說明：

人人皆可以成為道場代天宣化的講師，真正會講、可以講、可以操辦，這才是基礎扎根；這才是一個道場可以深入人才傳承，這也就是道場可以傳承永續、可大可久，懂嗎？所以，此一個理念，「新人才」也就是真正的可以在未來擔起重任。³⁶⁷

足知，「新人才」即傳承人才，足以承擔道場未來發展之使命。因此，講師的培育歷經時間琢磨與經驗積累，在道場參辦，學習道場運作進而能獨當一面的推動，從篤行所說之理，體悟進而講述。濟公活佛在〈五科狀元〉訓中亦就「深入」有進一步的說明：

深入，每個講師都須在一個組別裡學習，你肯學習，這過程是需要考核，你所自認的好，未必是上天的標準。……但是過程的盡心，過程的付出，過程的努力，過程的奉獻，過程的提昇，這才是你自己得到的。所以人才必須要真正從內而外，是一致、是一齊，這樣才是好人才。³⁶⁸

講師深入於十組運作，於修辦歷程當中的盡心付出、努力奉獻，人才在修辦歷程內培育內聖外王，也調整人才修辦理念。濟公活佛〈五新級〉聖訓云：「修辦修辦，修你

³⁶⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 284-285。

³⁶⁷聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 287。

³⁶⁸聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·五科狀元》，頁 71-72。

的理念，理念不正焉能化衆？」³⁶⁹又南屏道濟亦云：「修辦之人悟時中，考核己心不茫從；船行燈塔有指引，指南方向定針行。從而道念為之首……修辦之者有路徑，一步一步理天從；十字真主守牢本，定能真修大道行。」³⁷⁰可知修辦當中體察己心，於時刻當中體悟道，修辦有指引導航方向，如有迷惘，從經典聖訓當中找到引領穩固自己修辦方針，穩固道念、修辦理念，將道場傳承永續，除了自己的成長，也能培育別人，亦成為道場修辦的中流砥柱之才。

白陽修士從求道的那一刻開始，已經步上成聖成賢之路，化身為一座聖賢橋，聖賢橋更需有「耐震性」、「韌性度」及「堅硬性」挺立內在，對準修辦導航。³⁷¹而修辦的內在核心價值穩固修辦的基石，濟公活佛云：「忠就是只有一個心，義就是只有先天的我，也就是一心一德，如此道場人人用心、同心同德。」³⁷²因此人才內在要有「忠義」，「忠」是一顆符合中道的心，「義」是落實先天的清靜真性，而忠義之美德落實於道場，即為人人用天心做事，因而能一道同風來推動道務、護持道心、維繫道場。不休息菩薩於〈崇德精神〉訓中慈示：「以一本我之『忠義精神』而存心，護道場之未來，廣納諫言，推舉賢能，厚德為重。」³⁷³不休息菩薩勉勵崇德人將忠義精神常存於心，從此亦可知，修辦內在存忠義，對於挺立、穩固個人修辦之核心，又以忠義之精神維護道場的發展，廣納對於道場有益的建言，為上天推舉人才，而人才以德性培養為重。

關聖帝君則以其自身的德範，殷重地提醒吾們在修行道上，守忠盡義之必要，其慈訓云：「修行路上，心念持正，言語合道；闡聖理，宣道義，守忠盡義。」³⁷⁴此外，關聖帝君對於守忠盡義的內涵也有進一步說明：

你更要「守忠盡義」，為什麼守忠？一個人連忠字都做不好，又如何可以指望他將「義」行出來……「守忠」忠於天地，天地之道。「忠於老中」你就要報恩，報恩就是你要行功立德，要擔起責任。擔起責任，才可以真正救渡眾生；擔起責任，你才可以將天道、人道來圓滿。³⁷⁵

可見「守忠盡義」的核心在忠字，忠於天地，忠於老中，因為有忠，更能感念、報答上天降道之恩，發而為同修間相互關照的義行，所以白陽弟子透過承擔起救度眾生

³⁶⁹聖賢仙佛齊著：《2020年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁274。

³⁷⁰聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·考核班》，頁110-111。

³⁷¹相關討論請詳見本文第二章第二節。

³⁷²聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁232。

³⁷³不休息菩薩著：《三爐三會·崇德精神》（南投：發一崇德道務中心，2012年），頁197。

³⁷⁴聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁199。

³⁷⁵聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁225。

的責任與使命，也能彰顯忠義的內涵。

忠義精神使我們於修辦道程中不迷失方向，鞏固修辦信念，因而能盡忠職守、實修實辦，涵養良好之志節。濟公活佛〈五新級〉談到「深化」修辦鍛鍊人才，訓云：「深入培訓提昇化，人人皆是棟樑賢；班班課題深入也，研經究典洗心田；鍛煉方是人才見，輩輩方可樹立典。」³⁷⁶人才的修辦提升，經過班程明經究典，從文字落實到生活，又從生活體會聖人之教化，洗滌自己的疑惑，反覆的實作與省思，從此當中鍛鍊人才。然而白陽修士的生命與修辦結合在一起，南屏道濟鼓勵吾輩云：

修道是一條漫漫長路、是一生選對的路、是一世選對的行，你的心要有所體悟，才可以體悟無常，才可以明白人生的真偽，才清楚人生的價值是什麼，一項都不可以少。因此你的心一定要篤實，這一條修辦路，一生一世都要走下去，無論過程遇到狂風暴雨，都要秉持真誠感恩的心走下去、走完它。³⁷⁷

個人在生命當中主動選擇環境、方向，從求道那一刻起進入道程，仙佛指引修辦的路程方向，每位白陽修士面對生命的課題，在聖賢的經典、聖訓的引領，還有善知識的陪伴下而穩健踏實、邁開步伐。在修辦的路途，以忠義精神穩固內在核心價值，誠如天然古佛慈悲：「忠義」是「忠於上天天事辦，忠於道場護持全；忠於己責不退卻，義不容辭任扛肩。義所當為不退卻，勇敢邁前力加鞭；義所當行即刻進，一力承荷闖難關。」³⁷⁸辦理上天事當有所承擔而不退縮，護持道場，自我精進不已，肩負起白陽期普渡收圓的使命。然而，面對我們的生命，想要讓自己的人生成為什麼？南屏道濟回答吾們：「好好想自己的人生想成為什麼……想一想，為師是問你的思惟是從哪出發？是從自己的心，對嗎？而你的心又有幾分清楚？清澈又有幾分？如果是十分，就是與聖人同在；如果是三分，就是還在修行、改造；如果是七分，就和君子一樣。因此徒兒你們要將修辦道，成為是自己的性命大事一樣，而不是參與參與就好的心態。」³⁷⁹從此可見，修辦的生命不能只是參與參與，這往往成為道場的「過客」而已，是從修辦中調整自己「心」的頻率，更要能將修辦道視為生命的重要事情，好好的規劃與落實，真正成為修道辦的主人。

二、入修辦隊伍，開創共生共榮之團隊。

白陽修士從自我修身奠定修辦之基礎，拓展生命之價值，然而修辦不僅是個人自

³⁷⁶聖賢仙佛齊著：《2020年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁273。

³⁷⁷聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·崇德班》，頁145-146。

³⁷⁸一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：香港道務中心忠義字班及十組研習），編號：fydc20190414150001。

³⁷⁹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·崇德班》，頁149-150。

身，更需要團隊的合作與同心共同推動，在崇德道場修辦劃分為三界，分別為：社會界、學界及青少年界。這是因應不同世代的修辦需求而設立，然而青少年界的道親長大後，可以進入學界或是社會界修辦，三界結合不同世代之力量，各有所發揮，但又老中青少一以貫之。濟公活佛於〈三界一元〉聖訓曾云：「三界一元志同道合，神聖團隊非凡奇；五大動力運轉不惜，儒風復興聖業績。」³⁸⁰指出三界是集合老中青少的神聖團隊，彼此間有凝聚力、結合力、向心力、推動力及團結力，一起推動道務發展。然而每個人在道場上領有天職，在天職的位份、壇內的運作以及十組分工中找到適合發揮的位置，靈隱酒狂濟顛〈卓越人才〉中，以音樂合聲為例，說明人才分工：

在道場、在家庭、在社會、在工作場合，皆有自己之聲部，如道場，點傳負責高音，講師壇主負責中音，這辦事人員負責低音，一同演奏一曲。……如果眾生遇難題則排難解憂，若眾生心生歡喜，皆能同其歡喜，方謂之和光同塵；卻非隨波逐流，這禪意望徒細體會。³⁸¹

足見，各種天職及人才的合作，正如同一曲旋律的合聲，每個人都在自己的天職、角色當中付出，同儕之間相互合作，而演奏出最美妙的聲音，而非各唱各調而零零落落。濟公活佛在〈修辦延伸百分百〉也談到團隊的謀合：「一個團隊總有人站在前面，也要有人站在後面；更要有人站在中間，這才可以形成一個畫面。因此人人都要用心投入、再投入，一個新道場萬事起頭都要謀合，只有在謀合中，才可以找到默契，這是『時間』的問題。」³⁸²然而團隊的組成、默契需要時間，始讓每個人找到合適的位置，進而在位置上投入運作，不同位置在合作中慢慢磨合出團隊的最佳默契。

修辦團隊的運作與默契更需要去聆聽彼此的聲音、看法，進而能就不同的角度擷取優點，融合優點而能圓滿道務的推動，南屏道濟以行伍為例教導吾們：

團隊才可以成大事，成大事當要同心，同心才是一個內外整齊的隊伍。隊伍有次序，縱橫有序，無有顛覆；人人守本，同心付出，是一個團隊。然而不僅如此，更要能夠承上啟下，能夠按指令而動兵，是嗎？這就是齊步伐，齊步走。接著，帶領的更須要能夠指揮，用要「適才任用」，用人要能夠明白底下的聲音，上下同心，才可以建立如此，勤勤快快的去做，老老實實的去修。³⁸³

行伍運作要能井然有序，帶領者的指揮要能聆聽第一線的聲音，行伍間指令傳遞要能

³⁸⁰一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三界一元〉（發一崇德：臺中道場社會界兩天率性進修班），編號：fyed 20010126040301。

³⁸¹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 449。

³⁸²聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 323。

³⁸³聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 358。

承上啟下，訊息傳遞無延宕，人才之運用當適才、適性與適所，依其本位而行，上下同心才能整齊步伐。因此團隊更需要整合及提昇，濟公活佛云：

成功的團隊才可以締造出大成功；反之，不能整合大眾的，就不叫有智慧。因此徒兒，每一個人皆在佛堂的架構下，你要真心體悟這一點。因為佛堂完整，才可以讓各區提昇，才會造就道場的宏觀，你們需要整合、整合，外是隊伍的整合，內是理念的提昇。³⁸⁴

從上可見，團隊整合從最小單位佛堂開始，對外所見的是隊伍的整合，對於個人是修士的修辦理念的提升。進而能從最小單位完整提昇後，延伸至區最後道場。不休息菩薩曾就如何「提昇」說道：「『提昇』，要懂得從付出中去檢討，從檢討中去改進；從改進中去提昇，這也就是提昇的目的。」³⁸⁵可知，提昇是從每一次的付出累積經驗，付出當中省思、檢討進而改進，積累修辦經驗，調整團隊的修辦，而培養默契。皮皮仙童也以〈修辦六步曲〉探討團隊的經驗累積與提昇：「修辦有六步，認真不馬虎；智者學招數，愚者懶散度。修行無近路，老實打基礎。預習、練習、複習、檢討、改進、提昇。口訣要記住，流程一貫如；不論哪一組，真知力行出；人人德範樹，傳遞好功夫。」³⁸⁶團隊從最一開始的規畫到最後執行完成後，討論執行的成效與預設目標，執行修辦六步：預習、練習、複習、檢討、改進及提昇，於每一步驟積累歷練，不僅是辦事經驗傳承，也是傳承修辦的精神及理念。

至於在團隊間的互動，不休息菩薩曾說過：「道場是由人才立起，而這『人』就是一個關鍵。人可以單純，亦有的複雜，只在於一念之間。」³⁸⁷人跟人之間的互動與相處，都在人的一念之間，人事間要如何能調和？不休息菩薩以「手足」說明在道場團隊如何和諧：

修辦路上，彼此在不同角度上，共同體恤彼此的心；在認理實修下，寬廣修辦的路；在行道的過程中，讓彼此提昇能見度；在講道的課程裡，相互交換見解以提昇程度；在處世上學會圓融，讓彼此視野增加高度；在開創道務中提攜彼此，讓修辦落實度。依佛規禮節而不失修行者的器度，真實行道中，體諒後進與同修經濟上的難度，真誠依循道場中之制度，而可深入各個地方修辦度。

「手足」是如此包容度、提攜度，嚴厲處依循道德，展現道的無限價值度，這

³⁸⁴聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·新民班》，頁 218-219。

³⁸⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 294。

³⁸⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 218-219。

³⁸⁷不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）·手足》，頁 101。

就是手足情深。崇德人，人人彼此相扶助。³⁸⁸

不休息菩薩指出每位崇德人相互幫助，相互扶持，彼此之間相互支持與相挺，互動間有體諒、相襯、推動彼此進步、精進攜手前行，依循道場制度給予協助，佛規禮節作為互敬之禮，同修之間相互涵容、提攜與推進，體現以道為親之手足情深，彼此相互扶持幫助。濟公活佛亦在〈人間天堂〉說明，道場如同家，在家裡的每一位道親都在自己的天職位階上相惜相挺，濟公活佛云：「夫壇主乃如沙、如石，凡建築少不了；講師如鋼樑結構，凡建築少不了；點傳乃撐起大屋頂，締造一個家。」³⁸⁹身擔壇主、講師或點傳師之任責，在各自的天職素位而行、各司其職，也相顧映襯而推動道場的運作。道場如家，但是家的傳承不會僅有一代人，不休息菩薩再談到如何代代相傳，云：

修辦莫只一代路，搭橋鋪路德功固；後輩一代一代路，今朝修辦佛屋入。去除煩惱根本悟，開拓人生價值路；上下同心任才出，各個菁英良善篤。今之吾示訓手足，提攜同修共進步；人人皆是真付出，真修真成天加助。學修講辦下功夫，克明峻德修身扶；修身立德德功出，十信依此德功鋪。行道自然留芳古，依循禮節真功築；三施並進德功足，鋪出道程代代如。³⁹⁰

修辦之道程是如同家族世代的傳承，欲使代代都能延續命脈。因此，道親相處相互提攜與扶持，共同在學修講辦行當中深入、個人修身養性的深化，彼此相互學習與承接道棒，讓道風、家風能延續，每一代都能傳承，道場因而能傳承永續。然而如何能穩固每一代的學習與深入？

2020 年，濟公活佛臨壇批示，以《修辦道程圖》為底，上右邊有〈修辦導航GPS〉，作為穩定個人修辦的座標與方針；上左邊有〈修辦人才〉，發揮個人學修講辦之奠基，修辦人才承上啟下，有所「使命感」且「發愿行」；中間為〈修辦延伸百分百〉。濟公活佛於〈修辦延伸百分百〉集結聖訓時表示：

這是四篇修辦的訓文，盼徒兒人人真正用心體會「修辦之路」，要先從「導航」開始，沒有導航，就沒有座標。接著要當一個修辦人才，真正去行，腳踏實地將「修辦延伸百分百」；就是在這修道的路上「行道圖要延伸」，延伸下去「永薪傳」。³⁹¹

³⁸⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 99。

³⁸⁹聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 324。

³⁹⁰不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 99。

³⁹¹聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 324-325。

修辦道是生命的方向與方針，歷經修辦道程，深入穩固於道程之班務、天職與十組內，投入而參與團隊運作，南屏道濟鼓勵吾輩云：「修辦路在團隊中容易嗎？因為不容易，才能磨煉出真人才。修辦道同心辦，此心乃是天心師心。」³⁹²經由白陽修辦「行道圖」的指引，在團隊當中透過學修講辦行之落實，逐步踏實的修辦，延伸學習、延伸實踐，調整修辦心念與理念，也是延伸聖賢的修辦精神，才能延伸薪火道脈。濟公活佛又云：「投入道場，要知道你走的路是聖賢走的路，你辦的事是聖賢所做的事，你講的話亦是仙佛所講的話，你們每一分鐘時刻裡，都不可以有偏頗。」³⁹³今日白陽修士的修辦路途是以聖賢仙佛為模範，投入道場修辦，仿效聖賢的行誼，更是走在成聖成賢的修辦道程。

團隊合作，彼此如同手足間濟弱扶傾，互補不足，而能團結共生，濟公活佛於〈精進年〉聖訓指示團結共生的意義，云：「團結共生何意義？徒兒可曾明本宗。團結弱小助道辦，真心不減將道宏；團結你我道路創，開來繼往立奇功。」³⁹⁴足知，共生在於共同扶持，相互的牽引與提攜，共生互利，利他利己，南屏道濟曾云：「修辦之路學者覺也，覺己本性，恢復本來清明智慧；學佛學聖，立志良賢為起步。第一件事好好省察，自我缺點決心改變，為道場，傳承培育盡心力；為十組，拉拔人才集眾力，團結起徒兒們佛心愿力。」³⁹⁵在修辦道程上，學習聖賢仙佛，在修辦中覺察、覺悟本性之自然與清明，發揮內在之智慧修改調整自己，正己成人，在道場團隊合作，傳承培育後進，十組運作同心協力，舉薦人才，共同創造修辦道程，也共同鏈結彼此的生命，開創出共生共榮的修辦團隊。

第二節 修辦延伸聖業傳承永續

前述探討修辦人才的培訓從個人的修身至團隊的經營，缺一不可，而《修辦道程圖》聖訓首句濟公活佛云：「譜出修辦道程圖，應變質量智雙全。」³⁹⁶修辦道程依聖賢典章，不離自性天心，適應時代變化，運用智慧在道務推動、質量平衡，以普渡三曹，廣為接引有緣佛子。不休息菩薩在〈修辦精神延伸學〉聖訓談到：「修辦精神延伸學，人人使命來承接；開創道場責任負，挑起大樑功夫培。修辦延伸法聖賢，依德傳仁修性輝；體悟深入開道辦，明德養性由己也。」³⁹⁷可知修辦精神延伸學習，學

³⁹² 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 298。

³⁹³ 聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 321。

³⁹⁴ 聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 185。

³⁹⁵ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 298-299。

³⁹⁶ 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖》，插頁。

³⁹⁷ 不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 293。

習使命承擔，擔負開創道場的責任，培育、培養承擔之使命，學習延伸聖賢修辦精神，發揮自性內德，深入體悟，涵養內德外功，不休息菩薩也說過：「『忠於道場』，道場培養你成人才，當你第一步踏入道場開始，天人就開始培育你了。你的心、你的念頭，時時要守中；你在各個佛堂當中，你去學、去深入，你才有收穫。」³⁹⁸人生的價值觀與深入學習都需要有方針，而標準道場的建構誠然不容易。因而，道場的學習是質量平衡並重，亦是擔負使命、聖業傳承之重責，本節將就人才培長如何質量並重的栽培，以及聖業傳承永續進行討論。

一、質量並重，修辦人才培長

濟公活佛在〈重生〉聖訓中云：「如果你自己選擇的修道路，那又為什麼想踏上這條修道路呢？可有想過為什麼？因為你想要『改變』，……你要先明白自己的選擇沒有錯，肯定自己的選擇，才能接受未來的改變。」³⁹⁹改變的動機與動能，仙佛的慈語和聖賢的典範讓我們肯定踏上修道路，讓我們能自我肯定並接受未來的改變。然而，就道場之培長人才而言，其改變又有質與量的變化，何為質？何為量？濟公活佛云：

於此道場當有基礎建設，分支有二：一則軟體，一則硬體。「軟體」有人才知質與量，「量」為廣渡眾生上岸，接引求道、開法會，以入佛門；更有廣接引佛子，研究班程學道。再來「質」為，為之規劃，培訓十組之菁英；人才齊備，組組合道，素質有專；接續，講課人才，傳題當本實踐為要，理路透晰，清楚明述；然而更有實務標準，皆當以有專業素質，提升能力；此乃為軟體部分。⁴⁰⁰

可見人才是道場的軟性建設，而建設當中有量的變化，在修辦歷程當中已立而立人，接引後進共同走上，讓道進入他們的生命；質的變化發生在投入、深入道場制度、十組運作及自我內德外功的提升上。而人才素質的積累重要的是實務的落實，實踐當中，清楚實務流程，在漸次的學習、實踐裡，達專業有道，而傳題者闡述時而能理路清晰，從務實篤行積累專業素養、提升修辦能力。足見人才的培長，各方位人員各有其實踐路徑，藉之深耕道場的基礎建設。

道場人才的培養也建立在對「職能」的認知，體認自己所在的職位應具備的條件，並在職位內發揮應有之能力，濟公活佛在〈提升人才職能〉就說明了白陽修士的

³⁹⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）》，頁 294。

³⁹⁹聖賢仙佛齊著：《2018 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 222。

⁴⁰⁰聖賢仙佛齊著：《2018 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 309-310。

職能：

提升人才職能，所謂職能，即天職德能。具備才德智三者，方稱為好人才。斯時開拓百代薪傳之接替任務，人人著重十年傳承之計劃，奠定基礎至講師授課人才之養成，十組建構中，培訓初階人才，初步易簡可上手之事項，由初學者來接手，有經驗者來輔助，精彫細琢，細部完善；齊心協力，呈現成果，成全初學之發心，進而學修講辦行。對道場之傳承有使命感，愛之惜之。學者信心之建立，教者重發心愿，增進使命感，全力以赴。對傳承之精神，培之、續之，道場十組之精實，以忠義字班之手，攜手同心，聖業推展至全世界。⁴⁰¹

從上述可知，「職能」指「天職德能」，而非指一般的技術能力。所謂的「提升人才職能」，即在一己之「天職」崗位中，充分發揮天性德能，所以，能具備才德智之三者，稱為「好人才」。換言之，人才的培長雖是落實在實務中，但重在發揮天性德能，由性德貫注於實務，那麼人才的素質才能精實合乎道。又從上節中闡述的「基礎人才」、「講師人才」及「授課人才」進階養成，而人才的養成更須從十組實務運作當中培養，從初階的簡易事務裡學習，由有經驗的前賢輔助教授，於落實當中投入、深入而能夠瞭解道務推動之運作。就在生命間的互動與感受中，初學者在學習中奠定信心，教導者在教學當中因材施教、調整教學，於教學相長中進而能重發心愿、增進自己對於宏道之使命感，無藏私的全力以赴，對於道場修辦之精神於培養、接續當中，落實精一篤實，攜手推展白陽的聖業。

濟公活佛於〈新人才〉訓中又說明人才從五年研究班為基礎人才進階培養，對於人才培長，濟公活佛在此又有更進一步的說明：

人才提升靠培訓，由此培訓入里程；通過道場之班程，真實從一萬化成。明白培育之重要，當能從此任責承；進修班程畢業後，真心提升性理從。由此入其真道辦，傳題實務雙合能；從一而終有道展，修辦道程一層層；切莫半途而廢也，直心修辦方賢英。⁴⁰²

所謂人才從班程當中培訓，至少包括在班程內用心學習以奠定基礎，南屏道濟於〈白陽修辦行道圖〉聖訓中指點吾輩奠基之要領：「信心一振行道前，五年學制培才賢。新至培行崇德班，學道信心體用先；愿大力大愿文表，講師壇主表上天。行道躬身十組進，各方學習才專焉；證道實心大步進，人才傳承道場堅。」⁴⁰³五年研究班的體制

⁴⁰¹ 聖賢仙佛齊著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁358。

⁴⁰² 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁284。

⁴⁰³ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁244。

奠定行道之基石，學道從發愿、立愿及了愿向上天表白心志，並投入十組運作，實務與道學結合，實心修辦體證道之尊貴。精進自己使自己成為上天的人才，深入、投入在修辦道內。這也是活佛師尊提醒吾們行道當中要能真正身體力行：「『修』道、『行』重在腳底功夫，要能真正力行，能真正掃三心飛四相，這三心四相就在日常生活當中。」⁴⁰⁴行道落實在日常生活中，而能穩健踏實。於五年學制畢班後，仍然要致力於提升心性成長，進入講師人才階段，傳題、道場實務修辦同時進行，進一步推進道程，直心修辦，成為上天的人才。

在崇德道場對於人才的培訓，從道親到副壇主，再從副壇主到壇主，一步一腳印的積累經驗，不斷其功，精益求精。不休息菩薩於〈培好人才〉說明人才之培養，訓云：

人非生而知之，木當雕塑方成器，如人循良方上策，便可以兵成將，將成良將。然此理，如在道場培訓良才，必循著各組步驟，必依著原則做法；才使人人能進入道場培訓之。無論六組或十組、十二組別，皆能有序，不忙不亂，按著藍圖；一個個，一波波，一代代。⁴⁰⁵

不休息菩薩又於〈扎根訓練〉更進一步說明人才培養，奠定修辦基石，聖訓云：

我之崇德人以傳承百年之計，紮實於基層功夫，推動於各個佛堂、各個區之運作，進而提昇道場中心之各組，使人人真實扎根於傳題及實務，如此培訓出優質人才，使道場操辦人才濟濟；使個人提昇天職責任之重要，使個人依循軌道提昇修辦能力；使各佛堂推動道務積極成長，使各區提昇；各組優質組長而推動區之運作；使各道場於傳承百年之計中，培育出真實修辦菁英人才。提高深度，提高廣度，令百代傳承無憂，循修辦導航、三線共構，讓人人學修講辦行信愿行證，真功立德，返鄉歸無極也。⁴⁰⁶

傳承百年之計畫，首重「扎根訓練」，亦即紮實於基層工夫，依之推動於各佛堂、各區，乃至於各道場，使人人務實扎根於傳題及實務，才能培訓出優質人才。因而，從上兩篇不休息菩薩所批示之聖訓可知，人才養成是有成長路徑，於六組、十組或是十二組運作，於各組別內依循專業培養，井然有序，人才一個個的養成，進而培訓下一波的人才輩。又於佛堂內學習操辦，從佛堂內養成，提升個人修辦能力也促進佛堂壇

⁴⁰⁴一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場雲祥區國語三天率性進修班），編號：fyed19940212010205。

⁴⁰⁵不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）》，頁 390-391。

⁴⁰⁶不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 200-201。

內每位道親的操辦能力，配合區內之運作，從各壇組員成長為組長，進而學習為區組長，紮實於基層功夫的奠基，成為修辦的資糧，從小兵成長提升為領兵之將才，於將才當中提升為良將。逐步提昇修辦之高度、廣度，依循修辦導航、三線共構，於學修講辦行真功實善的修辦。

然而培養人才對於道場的發展，猶如一個家族、血脈的傳承，道脈的傳承更需要一代一代的綿延傳遞，南屏道濟在〈只有人才可以栽培人才〉云：「因此道場人才才是根本，沒有人才，道務如何宏展？因此從一間佛堂開始，要去成全道親，這重要性可明白？從道親進階到副壇主，從副壇主到壇主，這一路想一想，這是偶然嗎？非也。」⁴⁰⁷不休息菩薩曾語重心長談道：

人才是一個道場的動脈，如果這動脈阻塞了，這人才就不會對道場有所助力。然而，這阻力就是前面的有沒有放手去讓他們學習做。……人才是要如何培養呢？你們一定按步驟，一定要一個層次、一個層次來提醒他們，而不是一個用跳躍的；這根基沒扎根，遇到風雨就會倒。對道的理念，有沒有在素日加強他們？一個人如果對道只有片面的信心，是不能長久；只有他對道的信念堅定，理念清楚，他的心才不會被外在的是非與形相影響。⁴⁰⁸

從南屏道濟與不休息菩薩的訓文中，可知人才如何被培育影響道場的發展，一位道親能一路從求道進入道場，參加法會，進而進入五年研究班，對於道，都有一份的肯定。然而除了依循導航、三線共構的體制外，白陽修士如何自我提昇？南屏道濟在〈潛力人才〉說明：

正確的修辦理念、堅定的開道決心、務實的藍圖規畫、成熟的情緒管理、危機的關鍵處理，此五大潛力皆是人才必備之要。修辦道程，開道恆心，衝破濤浪，平衡其道。過去、現在、未來，以此正確方向，拓展道程，步步務實，堅定不移，內外全備；方而不割，廉而不剝，真修實意，報恩了愿，必是道場之中潛力人才也。⁴⁰⁹

五大潛力是人才必備之要，包括：正確的修辦理念、堅定的開道決心、務實的藍圖規畫、成熟的情緒管理、危機的關鍵處理，此五要點之素養，包含內聖、外王的底蘊、火候修煉、格局與應對進退，拓展道程穩定堅毅，並真修實辦，穩步踏實。濟公活佛提醒吾輩云：「修道之過程，細細聽來：初步發心立志向，忠能體天真意辦。徒兒注

⁴⁰⁷聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 52-53。

⁴⁰⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 176-177。

⁴⁰⁹聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 12。

重修道過程，每一步都要謹慎，都是明白，清清楚楚。目標計劃為優先，推動執行有步驟：順序鋪排來推演，檢視成果不含糊；調整規劃知宗旨，萬變不離其本根。」⁴¹⁰人才的奠定、培育與訓練是在過程當中累積經歷與實務經驗，從每一個執行動作當中不離開道，逐步執行規劃，擴大自我格局，體察天意。

在崇德道場的學習，人才培訓結合了道學經訓、實務運作以及天職篤行，這當中從一開始的懵懂無知，到最後成為上天的人才，濟公活佛在〈重生〉聖訓中云：

你接受改變，原因是你想要成長，因為成長才可以提昇你修辦的價值。你不是一個人成長，而是可以帶著很多人一起成長。唯有成長了，你才會對修辦的路沒有恐懼，也才有信心；這信心才可以產生力量，這力量才能團結起大家，這大家的團結力才可以改造未來、提昇未來。⁴¹¹

生命因願意改變、進一步落實改變，最後蛻變，道程成長，產生對於道的信心，信心產生力量，這樣的力量結合在一起，共同在道場付出，共同為了道場未來努力。不休息菩薩也曾云：「建設道場從此地，培養人才才德輔。深入修行之領域，真實抱道莫馬虎。建設道場天職貴，落實人我修辦途。班程班班皆同契，制度規矩注心湖。各組工作有實務，真實培育人才樹。建設道場經典貴，聖賢之理由己出。」⁴¹²崇德人在崇德道場體制內學習，深入修辦，人才之才德智三者又以德為重，參辦修道，從天職篤實修辦之路，班程引導契入天心，又有制度、佛規禮節之輔佐，十組當中真實培育素養，從修辦當中落實所學之聖賢之道、聖賢之理，從自身開始落實，積累個人的修辦質與量，因道推動了由凡入聖的生命發展，讓生命能有所不同。

二、以身示範，道場聖業以「德」傳承永續

論崇德精神豐富而廣大，然而始於效法不休息菩薩一顆永不退縮的堅毅道心，一顆對己永不鬆懈的心，戰戰兢兢來辦理上天普渡收圓之大事，並且老老實實將道實踐於日常生活。所以修辦的實踐，需要的是一顆對於自己有所要求、有所期許的自律之心，進而化為恆心的實踐動力。那麼，如何讓聖業得以永續，如何讓使命得以傳承？濟公活佛曾云：「一個帶軍隊的大將，不盤點自己手上的兵將多少，那麼如何去應戰？一個上位的人不瞭解眾生的苦、後學的難，要如何去成全？因此身為前面帶動者，應該有仁德之外，夠有雄才大略，還要有高瞻遠矚。」⁴¹³道場帶動靠的是德行感

⁴¹⁰聖賢仙佛齊著：《2020年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁33。

⁴¹¹聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁223。

⁴¹²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁167。

⁴¹³聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁312。

人，以身示範。南屏道濟亦云：「德行在於一般人來講可能只是一個名詞，然而在修道人的身上，並非是一個名詞而已，它是代表你對修行的功夫，德從內而推於外，你必須有著真實紮實的功夫，才可以叫做『以德化人』。」⁴¹⁴可知德是白陽修士落實修心養性、正己成人的體現，更是篤行聖賢之道的功夫展現，德行是動詞、實行的紮實實踐，公而無私，正而無偏，仁而無我，因而能「以德化人」。

不休息菩薩云：「以『德』永續聖業，以『理』使命傳承矣！」⁴¹⁵使命傳承建構在理上，而要聖業永續傳承在德的涵養及帶動。德性之涵養，可以經由幾項自我檢視，不休息菩薩又云：

自古成聖成賢的，絕對沒有無德之人。所以德性有沒有，自己可以考察考察。看看自己的言行舉止，看看後學對你們的行為，看看受苦受難的人，你們肯伸出慈悲的手嗎？看看自己的煩惱是什麼？是為天下眾生、為無數後學，還是全為自己？再看看自己走過的道路，是替道場播種，還是為自己鋪路？再看看後學們有成為人才嗎？你們有真心教導嗎？教導別人，還得自己先學會。⁴¹⁶

不休息菩薩提醒，自古成聖成賢者，無有「無德」之人，「德」是優入聖域賢關的必然條件。然而，如何檢視一己之德性呢？可從自己的言行舉止、所知所念當中去檢視、省察。檢視自己是否慈悲喜捨四無量心？自己是否凡事以身作則，言行相顧？自己的存心是在眾生還是自己？所努力的歷程，是利他还是利己？不休息菩薩提出深刻的自我省思與反觀，以提醒吾們檢視自己的言行、心念，藉由自我省察進而修改、調整自己，讓自己在修辦之中能不忘真正的涵養德性，才能己立立人。

不休息菩薩為了崇德聖業薪傳百代，更於《三爐三會·百代薪傳》聖訓教導吾們：「吾輩之修道人，謹遵我之遺訓，光我崇德，以報天恩；以集體領導為準則，本慈悲喜捨為眾生；落實四好，推動三多。凡我崇德人，時刻謹遵佛規，佛綱不觸，真修真煉，存養省察，時刻無有愆尤，正知正見，導救弊偏。」⁴¹⁷可見，崇德薪傳嚴守之準則為集體領導、整體帶動，使修辦一道同風，無有偏差，並一心為眾生，落實修辦，培養道場人才，以慈悲喜捨四無量心真心奉獻給大眾，從四無量心落實於言行，以涵養個人之德性。亦嚴遵佛規禮節，端正行為；持守戒律，三清四正，更謹言慎行，凡此都是德的體現。

⁴¹⁴聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·行德班》，頁 165-166。

⁴¹⁵不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 15。

⁴¹⁶不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（二）信愿》，頁 251-252。

⁴¹⁷不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 204。

崇德人在崇德精神的導航之下，落實修辦，真修實煉。不休息菩薩〈無限可能〉聖訓提醒吾們：「修道不是靠口才，修道不是靠人脈，修道不是靠掌聲；修道的目的是要你一個人自我醒悟，故修字才從『人』。一個人，自己是騙不了自己。」⁴¹⁸可知在團體中，修辦道者當從自己的醒悟中真切改變，透過由衷的真修實辦，日新其德、變化氣質，進而讓身邊的人感受到道的化育、德性之薰習，如此的真功實善，才能彰顯修辦道之可貴。濟公活佛在〈見證使命〉聖訓亦云：「你們走在修辦道的路，在家有沒有盡心於父母？……你是在道場學道，就應該將道展現出來，家人、親朋好友也才能見證你修道人。」⁴¹⁹修道者的內外改變往往在最親近的人觀察與感受下，見證修辦之可貴，真功實善而無欺，濟公活佛在同篇聖訓中又云：「修道唯有一條路，就是『老實踏實原原本本走在聖賢的路上』，這才能扛起使命，扛起責任，擔起任務，開創道程，策劃道務，引渡賢良上法船。」⁴²⁰修辦需要吾輩腳踏實地的走在聖人的路上，不斷的自我精進，涵養內德，而能與道中前賢共同扛起襄助普渡三曹之重責大任，開創修辦道程，更帶領有緣人一同修辦。

因而同修共辦時應具足的共識與共事，更需要同修間寬廣心量與廣納善言；不休息菩薩提醒：「各執一念難成事，要不離大公，方能無阻；接受別人的意見，要好好擴充內容。」⁴²¹因此，修辦公心一片，展現在為道場舉才，而舉薦人才者，需要有廣納建言之修養，才能補足個人思慮之不足。不休息菩薩又以海外開荒說明集智輔弼之重要：

道務發展、要用智慧結合，而不是一個點、一個常駐。永遠要知道：「我們開會是有規矩、要有規範，條件不足的，要仔細想想，別看到別人開荒，自己也想跟著去湊熱鬧。要根紮臺灣，好好渡人；成全你們自己所屬的佛堂，要用點心，不可以每天趴趴走。」所以開荒有原則，固守一點，再展其他；但有先決條件，不是有引線就過去，而是要想得遠，想得廣。⁴²²

可知，推動道務發展，更需要運用智慧，要能有所規劃，更需要緊守道場體制與規範，不休息菩薩說過：「制度定之，盼後來之修道者，皆有依循之目標。」⁴²³制度的建立，足以讓未來修辦的人有所依循，行事才能按步就緒。制度的奠定更需要有宏觀的思維，讓道務推動更順暢，例如：不休息菩薩曾對於開荒部分，三爐三會第二次爐

⁴¹⁸聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 205。

⁴¹⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 98。

⁴²⁰聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 99。

⁴²¹不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 188。

⁴²²不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 154。

⁴²³不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（二）原則》，頁 50。

會中提出「三避」——避免開荒不安全之地、避免系統不合理化、避免財力透支狀況。而應循開荒之條例規章，不單線作業，當回報道場，做之以統籌管理；方能制度化，系統化，一切有規矩行之。⁴²⁴雖然各國國情有所不同，但制度可讓開荒闢道之人能有所依循，更能保護自己，也能避免推動過程遇到困難就萌生退出的心思，而能運用道場資源，共同為道務推動努力。

在崇德的體制下修辦、接受培訓，最終是要能使人才充分發揮道心、擴充德能，並於團隊結合彼此專長運用，在和合共識的修辦下，共同推動聖業的傳承永續。不休息菩薩〈傳下去〉說道：「培訓的目的是為了傳承精神，傳承的目的是為了延續道脈。傳承是時代所必須，傳承是環境所必然，傳承是體能所必要。」⁴²⁵不休息菩薩說明傳承精神是培訓的目的，將前人輩的修辦精神給予體現出來、流傳下去，而傳承的目的是為了延續道脈，讓眾生得以接受大道真諦之引渡、教化。然而，傳承世代間傳遞，傳承尚有更深層意義及其應有之條件內涵，濟公活佛亦在〈三家歸一〉說明此要義，活佛云：

「傳承」要真正內與外一致，要真正做出來。什麼樣的人才可以做得好？答案是「真修真辦的人」才可以將前人輩的精神流傳下去。所以，傳承不是名詞，而是要傳下去，「傳下去」才是動詞，才有動作，就是修辦道的展現。……所謂「傳承」要有計劃，一個人是無法撐起一片天，要齊心團結，大家一起撐起這一片天。懂嗎？所以，傳承不是匆匆傳承，棒子交給下一個人就沒事了；要有計劃，五年、十年，這才是計劃。然而，如何選精拔萃？亦在智、仁、勇當中去選出來。懂嗎？所以，傳承不是給一個人，而是一個團隊。為什麼呢？團隊才可以集廣智慧，才有各人才去引導下去，才可以使一個道場脈脈相傳，而不是止於誰。⁴²⁶

從上可知「真修真辦的人」將「傳承」以動詞的形式落實，但傳下去不是給予一個人，而是交付團隊的一起推動，才能集智輔弼；而且傳承是有計畫性、階段性的推動，從團隊結合每個個人的智、仁、勇，廣納團隊每位的智慧，才能使道務的運作更加圓滿，俾使道場脈脈相傳。

至於團隊運作如何道棒相承，濟公活佛運用體驗的方式引導吾們從中觀察、感受傳承的要義：

⁴²⁴不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 113。

⁴²⁵不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 182。

⁴²⁶聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 186。

弟子達！出來三個人，排成一排，前、中、後站好，先大步走，前、中、後走一圈。……上面教下去是公心，中間接續的有德性，底下的學出來的有智慧。好！徒兒！大家可明白，此道理就是「教」、「做」、「則」一個一個、一代一代，從上至下，這一連貫都是要能合道理；道理不合，則路不通。所以修辦也是如此，你們看看前輩的用心，就當要保持此心，保持前輩之心，好好原汁原味傳下去。如果不明白此番道理，豈可悟出是聖賢人之心呢？因此，弟子達！修道辦是一條長遠的路，是「道」，而不是一條小路。所以，不是論誰先搶到，而是看誰的德性厚與淺。因此，修辦是走在「聖賢之道」，要引導眾生一個一個達本返原。⁴²⁷

傳承是前、中、後連貫的道理，傳承當中有道貫徹在公心、德性與智慧，於教導、落實與延續當中堅持走在聖賢之路上，體悟聖賢之心，於修辦當中累積德性，並能引導後進，常保聖賢之心、常持前輩之心，將前輩們的修辦精神、經驗與模範傳下去。然而，傳下去的內容包含哪些？不休息菩薩云：「修辦精神延伸傳承，道場文化延伸傳承；使命責任延伸傳承，中階領導延伸傳承；開道能力延伸傳承，人才發展延伸傳承。以此國際觀，連接全球之道場；代代相傳，棒棒延續，修辦精神，傳承永續；光大崇德之精神，三界同沾，同登彼岸。」⁴²⁸足見，傳承包含修辦精神、道場文化、責任使命、中階領導、開道能力及人才發展，延伸傳承從個人到團體，從臺灣到全球，而能光大崇德的精神，是世代修辦精神、道場文化、責任使命及開道能力的代間傳承，也是飲水思源、不忘本源。中階領導承繼忠義精神，傳遞辦道使命，一心對天，最後因應時代保留開道能力之核心，拓展道務，為道場傳承永續努力。

濟公活佛在〈三家歸一〉也有談到白陽修士要能體悟傳承核心，才能顯示出傳承的價值，活佛云：

如何傳承核心體，方是傳承顯價值；傳承德性在恭敬，己身力表行積極。身躬君子之德性，行道深處無為一；跳脫形相之束縛，真經日常行道於。傳承傳其前人輩，其之精神化頑迷；傳承傳其道心比，真實顯於開道趨。傳承之志有計劃，上階中階人才攜；傳承當中理念有，共識達成方舟揖。傳承傳其四海化，兄弟姐妹一家齊；傳承功夫德為厚，厚德方能頑化啓。傳承之計菁英選，理路明白方識體；傳承之者曉大義，可以開道不朽居；非是僥倖傳承者，勿守舊習

⁴²⁷聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 269-270。

⁴²⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁 292。

傳承從自己的內德涵養行於日常生活，將經訓所體悟落實在生活，傳承前人輩的精神不僅是行誼、精神的闡述，更要能傳承前人輩們向道的心，秉持天心開荒闡道。傳承還要能承上啟下，承續修辦理念，凝聚修辦共識，共同推動道務，彼此相互支持與鼓勵。道場除了有制度的遵循，也要開荒闡道者能群策群力，不休息菩薩於海外道場慈悲提醒結合力，祂老慈悲：「現在要道務全球化，要如何全球化呢？不可以只用一個小單位的力量，而是要集合大力量、大團結，結合力強；我們崇德國外道務才會更進一步，而不是只用小單位，沒人扶傾、沒有支援，這樣長期叫做『打苦戰』。」⁴³⁰可見，道務推動並非一己之力所能完成，需要群體相互支持的力量，彼此間的相互扶持、激勵，讓彼此修辦的道心更堅定，而能不鬆懈的往前邁進，而道務全球化需要結合力，結合所有的小力量，也會成為大力量，讓開荒闡道者在開創的路程上，清楚自己背後支持的團隊，而能夠有衝鋒陷陣的勇氣。

崇德厚福，百代薪傳，每一位崇德人都是可以開荒闡道的人才，持守一顆精進不退縮的道心，猶如不休息菩薩於〈鮭魚返鄉〉之聖訓云：「天地中，有魚類名謂鮭魚，其精神，為了使命，不顧一切力爭上游；逆流中，縱使滿身遍體鱗傷，亦不改初衷，亦不退返鄉之路。無論季節如何，無論考驗障礙多少；以一片堅持之心，勇往前赴，直到目的。」⁴³¹在修辦路上，崇德人當效法鮭魚之精神，使命傳承，義無反顧，逆流而上，不改初衷，面對困難考驗，勇往直前，直到完成目的。在道場的修辦，讓我們能涵養德性、培養修辦志節與操守、遵守佛規禮節、循修辦規範與準則，終能成為修辦之人才，亦為道場培養後進之修辦人才，內外合一，內聖而外王，以期道場能傳承永續，百代薪傳，崇德精神才能永流傳。不休息菩薩於〈崇德精神〉訓中慈示：「以一本我之『忠義精神』而存心，護道場之未來，廣納諫言，推舉賢能，厚德為重。」⁴³²勉勵崇德人將忠義精神常存於心，以忠義之精神維護道場的發展，廣納對於道場有益的建言，為上天推舉人才，而人才以德性培養為重。不休息菩薩曾說過：「我耳提面命，為的是不讓我後學有行差踏錯的機會。因此，一再一再要求，一再告誡，為的是什麼？為的是崇德的根基。」⁴³³以上所舉是不休息菩薩在理天領導之一隅，菩薩心繫所有崇德人、關心崇德道場的發展，希望紮穩每位修士的根基，於成就內聖外王的修辦歷程中，真正成就聖賢的德性，也培長道場的永續聖業，創造崇德百

⁴²⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 183。

⁴³⁰不休息菩薩著：《三爐三會》，頁 135。

⁴³¹不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（三） 鮭魚返鄉》，頁 245。

⁴³²不休息菩薩著：《三爐三會·崇德精神》，頁 197。

⁴³³不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）一份天職一份使命》，頁 420。

代薪傳的輝煌。我們身為不休息菩薩之後學，亦當傳承其精神德風，感懷並珍惜前人輩的開創不易，將其道風德範落實在自己的修辦理念、言行舉止中，以正知正見引導後進，如此一代代的傳承，也是效法不休息菩薩的追天命，承續陳前人追隨老祖師、師尊、師母，協助老前人一起追天命之使命，共同參辦白陽普渡收圓的末後大事因緣。

本章小結

從求道到成聖成賢，這不是一蹴可幾，更非一步到位，而是在每一天的生活、每一次的參辦當中積累，就如同我們求職所填寫的履歷，修辦人才也有在道場修辦的履歷，濟公活佛云：「你自己的『修辦的履歷』是什麼？不是只有從求道到現在，而還要你有經歷考驗。這一點才是重要，那一些考驗代表著『養分』。」⁴³⁴濟公活佛又云：「今既明理，進入道場，擔當天職；進入班程，學修講辦行；人人皆是接受上天之培訓，看中自我更努力，深下功夫。……精進於己修辦道程，一步一印，穩紮穩打，堅定基礎，向上成長。」⁴³⁵精進自我的修辦道程，更需堅定自己所走的每一步，在天職、班程及十組深入踏實，在上天的培訓內下功夫。

然而道脈世代的傳遞，縱歷歲月洗禮、人事更迭，當要傳承永續不能中斷，誠如白水聖帝帶領發一組的前人輩來臺灣開荒闢道，陳前人緊追天命，藉由崇德大道場的相關體制，逐步引導崇德人邁入由凡入聖之修辦道程，一起傳揚大道、立德行功。因此，不休息菩薩教導：「教練，是你去培養一個未來可以傳承的接棒者。」⁴³⁶前面引導的人事培訓後進的教練，教導與訓練，給予後進的道親能有所學習和累積經驗，最終而能接程道棒，往下傳遞。生命融入道，道使我們生活產生了改變，學習穩健踏實的踏上道程。濟公活佛鼓勵吾們：

眾徒同心將自己的本份做好，認理實修，找到一條屬於自己真正的修辦路，好好跟著道場走，好好跟著道場辦，切莫讓自己一生白過，要辦就辦出一場成聖成賢的路，成功是你肯努力，還要有團隊，一個人可以成功，還要讓自己提昇能力，提昇品格，才可以與眾齊力向前走。⁴³⁷

吾們素位而行，好好跟著道場體制修辦，成功不僅是個人的努力，也是團隊同修共辦、共同努力的實踐結果。接受上天的培訓，才為上天的人才，於學修講辦行當中穩

⁴³⁴ 聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁226。

⁴³⁵ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁146。

⁴³⁶ 不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁494-495。

⁴³⁷ 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖合訓》，頁257。

固基礎，學習落實崇德精神，始於自己的修辦腳步永不鬆懈，一顆真誠道心推己及人，利己又利他，與同修一同行走在修辦道程上，進而承擔使命責任。濟公活佛於〈白陽修士〉聖訓云：「白陽修士，兼俱承擔力與責任感；融合負責力與使命感。能承擔者，必有力量定能堅強；能負責者，必有擔當定能成長。以利益眾生為使命，以弘衍薪傳為責任；以選賢與能為根本，以忠義精神為傳承。」⁴³⁸白陽修士融合自身修辦，為生命負責任以及使命感，並對於天命薪火相傳為自身的責任，以忠義為精神傳承，也傳承前人輩的修辦精神。修辦團隊共同努力，團結共生，運用團隊的力量，一起提昇、優化修辦，不僅是個人之精進，更是團隊共同努力，最後不僅個人成就道業，團隊推動傳承永續，而上天渡化之大事也漸次完成。

⁴³⁸ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 138。

第六章 結論

本研究透過以下三大要點進行探析。一、統領：發一崇德「修辦導航」之探析；二、體證：發一崇德「修辦道程」之探究；三、延伸：發一崇德「人才培長」之探討，藉此三個研究範疇，首先就「修辦導航」，揭示修辦的統領方針，指出成就聖佛菩薩為終極目標，以立全文之大綱領；再就「天職、班程、十組」探析修辦道程的三大結構，作為落實修辦導航的具體實踐項目，俾使搭起由此至彼的聖賢橋；最後再以「人才培長」，探索在必修五科及修辦團隊共事之下，培育發一崇德修辦人才，以傳承一貫真傳的聖賢教育，延續發一崇德的修辦慧命。在此研究結論章節，將論述本研究之結果與發現，並提出研究省思與後續研究之建議。

第一節 研究結果

本研究立基於仙佛聖訓及道中文獻，建構論文的中心論點及主體脈絡，歸結本研究結果如下數點。

一、修辦道程精準導航，建構正己成人之聖賢橋

生命歷程隨著個人成長形成動態性的發展，一個人的生命從求道、法會之後，進入道發一崇德「三線共構」的修辦道程，有聖賢典章引領前進方向，結合學修講辦行之「必修五科」學習。濟公活佛曾云：「研經究典，為了什麼？（操持：研經究典為了明白真理，從真理當中自我反省，我們所行是否合乎經典跟我們指示的。……）虛懷若谷能包容萬事萬里，於己心中，理能通徹，融會貫通，修辦之路方針掌握。」⁴³⁹研經究典作為吾們踏上修辦道程的指南，從聖賢典章的經典要義及心法真諦中，建構作為修辦道精準導航，此即藉由聖賢典章的修辦洗禮而產生內在的變化，生命與生命的軌跡，在大道真理的濡沐之下，不斷地改毛病去脾氣，也不斷地立德行功，超脫時間與空間的限制，藉由文字般若的洗滌及建立正知見，進而引導修辦之實踐，而能產生內在生命的漸次質變。

然而古聖先賢所留的典章記載著聖賢在其生命當中的體悟與感受，亦有其對於自我修持的志向，或是對於自我經歷的省思與感慨等等。中華聖母曾云：「敏而好古，徒的志向清清楚楚，當如何堅固？志願步步踏實，修持功夫，不怕人笑，不怕困難，只要用心、專心學，志在成功。學習過程，能蛻變、能成長、能突破，五年、十年再

⁴³⁹聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁193。

回首，看看過往的自己，要感欣慰，要覺歡喜，要慶幸自己修道早。」⁴⁴⁰我們從聖賢的經典當中學習，或是生出孺慕之情，進一步以聖賢為榜樣，活佛師尊於〈傳承〉訓中曾說過：「學習聖人的言行、學習聖人的行為、學習聖人的志向、學習聖人的愿行，那麼自然而然就能了愿回家。」⁴⁴¹以聖人為學習的對象，效聖法賢，學習聖人之言行、行為、志向及愿行，專注的學習與落實，而能從中成長蛻變，精進生命的質，當自己回想這歷程，因而能有所感悟修辦對於生命的改變。可知，修辦貴在落實，不休息菩薩曾云：

修辦道是一輩子的事，你現在不下功夫，日後依然要下功夫；……因此，修辦就是要立下方向目標，你跟對這方向走，這車子才會到目的地；……修辦要有敏覺度，你如果不能瞭解眾生與後學的苦，你又如何可以引渡？懂嗎？所以，「導航」就是要導向對的航線，你導錯了，你自己不僅走錯，別人也跟你走偏了。⁴⁴²

修辦在生活當中積累內德外功、慈心智慧，然而方向要能清楚，清晰的方針，藉由聖賢的導航，而能引領自己跟其他人一起走在對的航道，最終而能持續往終點前進。而從踏上修辦道程轉銜成為聖賢橋，在修辦道程中會遇到不同的人與事，能幫助人成長，也可能讓人在不同的際遇交織而有所學習。活佛師尊說過：「徒兒們永遠記住這一句話：『不要吝嗇於自己的付出，自己付出越多，你得到的回饋會越多。』」⁴⁴³從力行聖賢之道中逐步奠定起成為聖賢橋的耐震性、韌性度及堅硬性，這是在經歷過同修間的生命間的交集，而產生的變化。

在崇德道場，由凡入聖之實踐乃藉由「三線」構築聖賢橋的堅固橋蹲、橋身、橋面，藉由「三線」學習與實習「道」以積累生命的變化，讓生命有所不同，進一步產生漣漪的影響，漸次由凡夫地而入聖賢地。濟公活佛〈道的化身〉訓文，說明道之於個人、家庭、社會所能產生的巨大變化：「道化於己，言行舉止君子德；道化於家，孝悌友愛齊家樂；道化於世，躬行仁義潤德澤；道化朋友，渡化濟人歸聖域」⁴⁴⁴道，在由自己身上的轉變且篤行在行為舉止上，如同有德之君子，在家庭上，孝父母，友愛兄弟，齊家歡樂。道化於世間，我們將道身體力行於生活中，從自己對於道的實踐，身邊的朋友也感受到道在我們身上的美好正確力量，進而以生命影響生命，接引有緣眾生，一起進入道的領域，一同前往聖域。活佛師尊曾說過：「一個人可以牽引

⁴⁴⁰聖賢仙佛齊著：《2022年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁151。

⁴⁴¹聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁68。

⁴⁴²不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁108-109。

⁴⁴³聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁13。

⁴⁴⁴聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁144。

上千人，一個人可以指引更多眾生上法船。」⁴⁴⁵可見一個人的生命可以鏈結更多的生命一同改變。南海古佛也慈悲說道：「賢士們！就這樣一步一步往上走，並不會有錯，今天大家所得『道』，跟古聖先賢所得『道』，沒有兩樣。所以，人家成仙佛、成菩薩，我們也可以。」⁴⁴⁶我們在人世間學習由凡入聖，建構出自己的修辦道程，一步一步在聖賢的研經究典內引領前行，而能穩固、堅定地修辦，不僅成就自己，也成就他人，成為可以乘載眾生的聖賢橋。

二、三線共構由凡入聖，穩固修辦道程

踏上修辦的道程，掌握修辦道方向，在不同的生命階段，穩固自己的航道，經由「班程」、「天職」與「十組」所共構之三線，逐步踏實穩固修辦的基礎，如同濟公活佛於〈任賢使能〉聖訓所云：

道場之教育，乃承先賢之教導，應時局之所需；以經訓為準則，化世眾歸此真道，謂之「聖賢之養成教育」也。其研究真理，按經典，化為平常之行道，以身體力行，合印聖人之經典……如此，似幼苗逢甘霖能生長，能臨風雨而更堅強；如道心，如志節，如志願，不因任何因素而動其心、動其念；完全在於培養白陽三曹普渡之人才也。⁴⁴⁷

三線共構為聖賢養成之磐石，奠定核心修辦之理念，依照聖訓經典之落實，穩固修辦之信心，涵養內德，濟公活佛又云：「一個人能從好的教則當中去真行真學，必也不離道，而養成教育是非常重要的一環，五種班都合著成功的路產生的。」⁴⁴⁸在崇德體制裡，結合班程、天職與十組，奠定聖賢之教育，積累修辦之量能。濟公活佛又云：「每一個研究班都是有重要的學習功課，你們不可以輕看……徒兒們！成聖成賢每一步都是要『精雕細琢』，一畫一畫得慢慢刻，一筆一筆的慢慢畫，你的成長才是學效聖賢……徒兒們你們要真正認理實修，真正創造修辦的條件。」⁴⁴⁹依循崇德體制之班程教育，從新民班學習反觀自照，革新痼舊，澡身浴德；至善班以一顆本心行道，學習從自性出發，培育仁心之種子；培德班進一步進入德化眾生，積累前面新民與至善之學習，穩固修辦核心；行德班落實生活，知行合一，建構正確修辦觀念，深入培養自己之內德；崇德班除崇尚聖賢之德，亦有落實聖賢之德性，參辦道場之推動。藉由精雕細琢的學習過程，奠定日後成為修辦人才之資糧。

⁴⁴⁵ 聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁 13。

⁴⁴⁶ 聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁 108。

⁴⁴⁷ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 324-325。

⁴⁴⁸ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 326-327。

⁴⁴⁹ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 157。

不休息菩薩於〈修辦精神延伸學〉云：「班程真實學習做，天職必能承擔也；各組工作應對有，提升當中人才偉。」⁴⁵⁰又云：「如今白陽修士人人在家修，而在於的是一顆心，而非表相；在於內在的清淨，而非表相。修辦道，在十組中，你可以鍛鍊，你可以磨煉；智慧的人可以從中學到道理、悟出精神，」⁴⁵¹如今白陽期，道降火宅，白陽修士得以在家落實修辦道，修辦的場域不僅是道場，也在日常生活裡，進入崇德道場在班程、天職與十組之學習，提升修辦之質與量，用心參與學習，在群體內鍛鍊、磨練出處世之真智慧，穩固修辦道心，成為白陽期之修辦人才，承擔起三曹普渡之重責。然而在修辦的過程當中，種種事情與考驗，都是智慧的揀別，都在取捨之間，白陽修士的修辦生命歷程因為有「道」的加入，而形成有別於一般大眾生命的變化。然而，修辦道要進入到個人的生命內核，誠如不休息菩薩所云：「若無真實付出，豈知道之殊勝；若無真修力行，一切只落理論。」⁴⁵²是否真誠投入修辦？在於個人的選擇，這是自我可以主宰的。選擇在生活內身體力行所聽聞的道理，或是僅聽過而沒有付諸行動，將有截然不同的結果。

因此，不休息菩薩又云：「達道有路按步驟，研究班程不可空；進而精進體道辦，力行修道步伐衝。內修完全人稱讚，若是圖表難功成，達之聖王之明命，奉天之道修道行。」⁴⁵³依循崇德的研究班與體制，一步一步的參與及完成，而能真切地體悟修辦之意義。若只是做表面功夫，還是難以將大道之尊貴實踐出來，這也是修辦道程內，除了理論外，也要有實務，甚至符合現代修辦的活動設計。有同修在生命當中的相互交會，而能相互勉勵與鼓勵，在彼此間的修辦體驗當中，給予對方不一樣的視角與感受，進而產生改變。道親之間彼此的鼓勵與互助，而愈發堅定修辦道的信念，此即白陽應運同修共辦之理念。因此，不休息菩薩於〈標準崇德人〉中，強調立身有道，將能由己而人不斷地發揮影響力：「能自覺者必能覺他，猶如一根蠟燭，能燃燒自己，必能照亮他人……進而使父母、兄弟、親友、鄰居，以至道場同修、前賢、後學，皆因接觸你而受感化。」⁴⁵⁴生命的自覺、自悟與自省產生內在世界的重整，化為行動的改變，依據崇德體制、聖賢之經典聖訓為指南，不偏不倚跟隨大道場齊步走、同步行，讓生命的歷程結合道的教育與培養，踏上效聖法賢的道程，與聖賢仙佛同行，發揮生命的真正價值。

三、必修五科培長人才以濟世揚道

⁴⁵⁰聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 303。

⁴⁵¹聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 298。

⁴⁵²不休息菩薩臨壇慈示：《不休息菩薩慈示訓（二）深入》，頁 175-176。

⁴⁵³不休息菩薩臨壇慈示：《不休息菩薩慈示訓（二）深入》，頁 175-176。

⁴⁵⁴不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（三）》，頁 26。

修辦道程穩定前進方針，依憑聖賢典章，三線共構交織修辦修持質量，陳前人從提倡「四好」拓展到「五科」之學習，奠定崇德道場在三線與五科涵養人才。然而，修辦從個人修身奠定，在修辦的道程內含有真理之研清，真理能融會貫通於生命，正確掌握修辦道方向，在不同的生命階段，堅定前行於自己的航道，個人的生命因三線共構而拓展生命的價值而產生變化，於「學修講辦行」及「必修五科」人才培長，奠基修辦道程，也提升一己之德業，成為上天的經緯人才，濟公活佛於〈經緯人才〉聖訓云：

修身立德，存乎經緯；慎思缺陋，以覺為師。修道辦道，行乎經緯；正知正見，無我無私。講經行經，守乎經緯；落實修道，聖賢承襲。渡人成全，合乎經緯；道化家庭，立身模範。故，經者，徑也，道路是也；緯者，為也，誠為之也。以佛規禮節、古道綱常，為之緯也；以誠修真行，為經也。修道之人，慎行如此，於修身立德、修道辦道、講經行經、渡人成全，時刻以經緯，方可定座標，修辦始知目標。若失一，何可為之？修辦之路，實以如此，定可人生方針，落實目標，成聖成賢必不遠乎！經緯人才擔當道場之神聖任務，挑起任重道遠之責；必光大道於天地，必行真理於世間；天道、地道，存乎一理也。

455

行道有徑，循序漸進；合乎經緯，立定方針，步步實踐成聖成賢之目標，承襲聖賢之道，成為道場的棟樑之材，共同承擔神聖慧命以傳揚大道。濟公活佛又云：「今天你們人人都想當一個好人才，當一個經緯人才，就是必須深入再深入，精進再精進。看一看，深入過的道理，變成你修身立德的標準；精進過的修辦，更誠與聖賢為之一理。」⁴⁵⁶然而，成為經緯人才更需深入、投入與精進修辦，真正的改變自己的知見、習性，承擔起來，承接聖賢之道，才能光大生命之價值，也延續一貫真傳之道脈。

在崇德道場經由五年研究班之學習而後成為道場「基礎人才」，人才尚需培訓而提升精進。從「三線」、「五科」切磋琢磨中鍛鍊，累積經驗，一步步踏穩基礎，而呈穩健修辦道程。濟公活佛說：「故從修辦道程，入木三分刻實心；修辦功夫紮實用，投入時間與用心。」⁴⁵⁷因而，不休息菩薩曾說過：「首先將人才培訓起來，要如何培訓？從在辦道中，一次一次、一點一點慢慢學習。」⁴⁵⁸積累學習，穩固修辦的道心、道念，培養正知正見。

⁴⁵⁵聖賢仙佛著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁182。

⁴⁵⁶聖賢仙佛著：《2021年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁181。

⁴⁵⁷聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁286。

⁴⁵⁸不休息菩薩臨壇慈訓：《不休息菩薩慈示訓（四）》，頁132。

然而人才培育時，心中當要有忠義精神，才能穩固內在的核心價值，堅實底蘊，才能臨事遇考而堅固不動搖，也才能真正行出大功大德。不休息菩薩說：

忠於自己，忠於你們真正立下的愿立。「忠」的示現是不動搖，見財見利不動心，見名見權不動志，「忠」一個字可以參天萬古存。……「義」在你手到之處，在你行、你思之中，知止、知道，才可以。如人失忠、失義，便是老天也不會放過。所以立下一個「忠義」，你才有德、才有節、才有路。⁴⁵⁹

天人共辦，天考人驗，在在皆是驗證人的忠義之心，若能守忠盡義，浩氣貫乾坤，那麼更能積累能量。故修辦道者當調整自己內在價值，而能修辦道不離忠義，積累個人德性、節操與修辦路程。建構個人修辦道程。然而修辦不僅是個人的修身，更是在神聖團隊內一同同修共辦，以共辦天事而渡化群生為宗旨，以達本還源創造世界大同為目標，且以志在聖佛為鵠的，所以團結以共生、合作以共成，誠然也是人才培長不可或缺之重點。

濟公活佛曾云：「列入神聖團隊，全心全力不言放棄；投入優質隊伍，熱心參與主動學習；加入修辦行列，責任負起始終如一；注入十足活力，乘風破浪精進不已。善握每個了愿的機會，珍惜每份修辦的因緣；實踐佛前許下的承諾，完成圓滿今生的任務。」⁴⁶⁰吾輩參與神聖的修辦團隊，全力以付，實踐對上天所發的誓愿，在學修辦團隊運作當中，促進更进一步認識自己，了悟宿命的有限性，領悟天之明命的無限價值，因而知命立命，實踐道在生命的尊貴，開創自己的修辦道程。因此，濟公活佛於〈修辦道程圖妙訓集結〉訓中云：「成功是你肯努力，還要有團隊，一個人可以成功，還要讓自己提昇能力，提昇品格，才可以與眾齊力向前走，盼徒真心研訓理。」⁴⁶¹生命中的「三線」修辦道程圖，要能有真切的投入、真誠的注入、真心的付出，以帶來生命的真實提升、品格的卓然高尚。不休息菩薩亦云：「傳承修辦之理念，依循規章達方圓；清明剔透性本面，無我無私行滿圓；道在身上德可化，以德化眾返家園。」⁴⁶²在崇德道場修辦有著良好且健全之制度，依循制度，謹守佛規，恪遵規章律法，在神聖團隊的同修共辦中，人人涵養自我德性，同知同見同行，也共同成就神聖之大道。

道場的成長如同企業之經營，需要代代相傳，百代薪傳。而薪傳所仰賴是團隊的

⁴⁵⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 222-223。

⁴⁶⁰聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 70-71。

⁴⁶¹聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖·修辦道程圖妙訓集結》，頁 256。

⁴⁶²聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 328。

努力，白陽弟子共同盡心傳承，濟公活佛於〈傳承計劃〉聖訓中說道：

傳承計劃非只幾載，而是百年大計也。故，欲將道場宏展者，此一代修辦人必當積極提昇自我。無論其內德，無論其開道能力，無論其操辦能力；無論其共識認知，無論其精進毅力，無論其志氣節操，皆當為之表率，皆當時時渡化，成全深入。講道深入精髓，而非口才表現；行止中規中矩，而非帥氣展現。與人和合共修，共辦盡忠；佛規禮節，尊師重道；於承上啟下，以天心搭起橋樑；必於同修間濟弱扶傾，天心展現，溫良恭儉讓為寬，立下標準修道人之志節，此乃傳承計劃也。⁴⁶³

傳承計劃對於個人的修辦培訓，在內德、開道能力、操辦能力、共識認知、精進毅力及志氣節操等六方面均要能作為後進之表率、榜樣，而能渡化、成全道親。所以，言而有信，行中有道，團隊當中和合共事，公心奉獻，對於同修要能扶持、提拔，為上天舉薦人才、培養人才，人人發揮天賦本性之作用。因此，聖道欲代代相傳，更需要每一代人才的肩任與傳承，這一份承擔力及傳承精神也在修辦團隊中培養、接續，逐步落實而能使道場百代薪傳。

濟公活佛曾慈示：「投入道場，要知道，你的路是聖賢走的路，你辦的事是聖賢所辦的事，你講的話亦是仙佛所講的話。……修辦修辦，你們常講，但是這在當中真正的意義在哪裡？就是你們行舉坐言，都要合乎道，這才是修辦的意義。」⁴⁶⁴足知，修辦道程即為聖賢橋，吾輩在修辦的路途即與聖賢同行，吾們走在聖賢用生命所積累、體現的道程，因而受聖賢仙佛之感動而效聖法賢；修辦因為言行相顧合乎於道，藉由道的推動，而能道化家庭、道化社區進而推到國家；又因白陽期儒家應運，將五倫八德落實在生活，成為生活當中重要之道德秩序，因而能產生修辦之影響力，進而讓生命因為道而有不同的內涵與品質，由內而外，由己而人，由近而遠，則個人的修辦道也足以影響群體。

四、發一崇德之修辦道程

陳前人所建構的道場體制，良善而周備，讓崇德人從求道開始，歷經班程、天職與十組共構之修辦道程，得以學習聖賢之道、共辦聖賢之大業，落實白陽弟子必修五科於個人修辦，期許在真修實辦中，洗去俗心，由凡入聖，開創自己的修辦道程。並在志同道合的修辦團隊裡，不僅有個人的成長，亦有團隊的共生共榮。活佛師尊曾說

⁴⁶³聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 195。

⁴⁶⁴聖賢仙佛齊著：《2020 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 321-322。

過：「修道是很長遠的路，活多久就修多久，修道跟生命是不可以分開的，應該要結合在一起。」⁴⁶⁵修辦與生活的結合，開創出生命的更不同。陳前人曾說過：「修道這條路是很漫長的，須一步一步登上去，由普通的凡人進入正人，由正人進入君子，由君子進入賢人，最後的目標就聖人。」⁴⁶⁶陳前人以其一生的修辦實踐，體證聖域理境，垂留不朽典範；也帶動崇德道場暨整體崇德人，一步步篤實地追天命以創造永恆慧命。而陳前人之行誼典範及追天命的精神，將修辦與生命結合在一起，創造出一種大家可以跟隨學習的修辦榜樣，行出一貫道未來發展的準繩。不休息菩薩慈示曾云：

竭盡一生天命追，開道佈道志不悔。承天之命奉道辦，矢志跟隨大德也。開道傳揚飄洋過，一生只為眾後學。開來繼往使命背，金線牽引大家也。任責在肩開道路，筆路藍縷誠不歇。為報天恩真誠敬，步步緊跟永相隨。⁴⁶⁷

不休息菩薩駐世時，竭盡一生的時間，矢志不渝追隨天命，如今白陽文運，天人共辦，乃依照天之明命，天人合心共辦此一大事因緣，不有私心我執，不有妄念僭越，謹依天心，致力於真修真辦，才能緊隨天命。不休息菩薩心繫所有崇德人、關心崇德道場的發展，曾云：「我們沾到天恩，老祖師、師尊、師母、老前人的大德，我們的肩上扛著普渡三曹的重任；無奈我未能帶大家再往前。雖然肉體不在，但是靈性的自在，我依然能帶領著你們，一步一步往前衝，完成使命！」⁴⁶⁸不休息菩薩希望紮穩每位修士的根基，於成就內聖外王的修辦歷程中，真正成就聖賢的德性，也培長道場的永續聖業，創造崇德百代薪傳的輝煌。

不休息菩薩於〈扎根訓練〉說明崇德道場的修辦進程：

思及眾生如何進，求道然後依循前；進而進入研究班，研理明悟法聖賢；學會修道之重要，修改脾氣陋習刪；存在內心孝道盡，敬天以孝為之先。循而進入各組做，學道從此敬誠顯；天職立愿上天鑑，出口成愿莫輕觀；背負使命與任務，佛規禮節無紊焉；傳承前賢之運作，提昇創新達滿圓；代代承傳有進步，脈脈不負於聖賢。⁴⁶⁹

思考著眾生求道之後，有所依循的修辦，進入研究班當中，從新民班洗心滌慮，至善班恢復本性之自然，研經究典而明悟生命的意義，而效法聖賢的修辦，學會修辦的重要，在人倫當中體現道之尊貴，隨著班程而領受天職，不輕觀自己的愿力，投入於道

⁴⁶⁵聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，頁 59。

⁴⁶⁶陳鴻珍前人講述：《鯉躍龍門》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2017 年），頁 49。

⁴⁶⁷不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（二）》，頁 179。

⁴⁶⁸不休息菩薩著：《不休息菩薩慈示訓（一）》，頁 54。

⁴⁶⁹聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 328-329。

場當中。代代相承，脈脈相傳。陳前人藉由建設崇德大道場的相關體制，逐步引導崇德人邁入由凡入聖之修辦道程，一起傳揚大道、立德行功，最終達至內聖外王。而如今崇德道場成果豐碩，南屏道濟亦提醒：「學修講辦來奠基，實心恆志大步趨；接承上天之旨意，天命追隨永不移；堅心卓志明悟體，用道身行軌道及。」⁴⁷⁰落實奠定於學道、修道、講道、辦道，人人認理實修，修辦發恆心、毅力，始終如一追隨天命。

崇德人進入崇德道場修辦，生命因為有道場而有所不同，濟公活佛曾云：「因為有道場，一切變得不一樣；漂泊的心得靠岸，出外的人知回鄉；人生有目標方向，生命燃起希望；不再怨天尤人命運綁，不再浪擲歲月風塵蕩。」⁴⁷¹道場讓我們心靈有依靠，生命有所方向，濟公活佛又說：「精誠於自己修行的路、自己修辦的道程，必然從你腳下的每一步做起，老老實實，紮紮穩穩。」⁴⁷²不休息菩薩亦云：「修道的路是自己走出來，沒有任何一個人可以平白的受功……因此，修道這一條路，無論你走得辛苦還是平坦，總之，抱一顆快樂的心修辦。學道就是要兩個字『深入』……相信自己付出奉獻的一切，老天都會助你。」⁴⁷³崇德人深入修辦，由自己身體力行修辦路，由前人作為吾們學習的榜樣並延續前人的修辦精神，真心誠意在自己的修辦道程，真心實意扎實穩固於自己的道程。我們身為不休息菩薩之後學，對準修辦之導航，於三線共構中奠定修辦之基礎、傳承前人輩們之修辦精神與德風，發自內心對於道的肯定與兼任，堅定道心，感懷並珍惜前人輩的開創不易，將其道風德範落實在自己的修辦理念、言行舉止中，以天心為己心，師志為己志，跟隨聖賢，跟隨道場，以正知正見引導後進，如此一代代的傳承，深入修辦，修身立德，道風傳承，以期崇德百代薪傳。以上皆為本研究的成果之所在。

第二節 研究省思與研究建議

以下就本論文疏理之內容進行研究省思，並給予後續研究之建議。

一、研究省思

本論文研究爬梳《修辦道程圖》作為修辦道者由凡入聖的路徑，具有實踐上的普遍性，兼容探討〈修辦延伸百分百〉合訓之意涵，探析發一崇德修辦道程，希冀研究者在以道內人的內觀角度，再輔以學術的客觀視域，得以內外兼俱的研析此一主題。惟發一崇德之修辦道，已成為「動態性」的修改，跟隨不休息菩薩在理天之引導，與

⁴⁷⁰ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》，頁 245。

⁴⁷¹ 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 528。

⁴⁷² 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》，頁 530。

⁴⁷³ 聖賢仙佛齊著：《2022 年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》，頁 379。

時俱進地微調修辦道程。雖然如此，道程的進展仍有其前後的連續性，內聖外王之目標也沿續不變，但實踐的方法尚得因時制宜。因此，本研究僅能就截至目前之情況進行討論，盡可能蒐集最新資料進行探析，相關探討內容盡可能就發一崇德關鍵之事件與體制內進行探析，雖然如此，仍有許多不足以及未能敘述完善之處，且無法涵蓋崇德全部之體制及其所帶來的效應。

二、研究建議

基於上述之省思，對於後續相關研究之開展，提出以下之建議：

- （一）白陽弟子必修五科的相關探討：聖訓對於白陽弟子必修五科有不同層面的闡述與指示，除本論文所探討之主題外，另可以結合批訓之時代背景或是能整合批訓之班程等，而能有更深入探討，更多研究成果之發現。
- （三）德字班之聖訓的研究：發一崇德開沙之班程目前以點傳師班、壇主班及德字班人才培訓班為主，其中「德字班」的聖訓，乃仙佛針對培德班、行德班及崇德班而慈示，可視為仙佛對進修班班程的代表性指示。本論文就論述之主題也多有所引用，然而「德字班」作為進修班班程中人才培養之關鍵，所垂示之聖訓，仍有更多面向的探討及探析。

本研究所探析之修辦道程，深覺修辦歷程精準導航，奠基三線，於道場中培養精進自我學修講辦行，涵養內德，實踐了愿，安穩自己對道修辦之信念，善護自己的良知良能，讓個人修辦能上合天心，以期自己修辦道合乎中庸，不偏不倚，投入實務運作，始終如一恆誠行於修辦道程，體悟一貫之道理，更紮穩基礎，依照天職愿立擔起責任，正己成人，無愧於天地，光明坦蕩的落實聖賢之道，行於聖賢之道途，此則為自我砥礪之道程所在，也是經由論文之研究，自我的深切期許。

徵引文獻

中文文獻

一、一貫道仙佛聖訓（依出版年代編輯）

（一）成冊聖訓

1. 《至德大帝成道十周年紀念：仙佛聖訓集錄》（國內版）。臺北：天恩宮，2002年。
2. 聖賢仙佛齊著：《新世紀修道答問錄》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2010年。
3. 不休息菩薩著：《三爐三會·崇德精神》。南投：發一崇德道務中心，2012年。
4. 聖賢仙佛齊著：《一本萬利》。南投：財團法人光慧文教基金會，2015年。
5. 聖賢仙佛齊著：《神仙籍「花語圖集」妙訓》。南投：財團法人光慧文教基金會，2016年。
6. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子》（二）（三）（五）。彰化：發一宗教發展基金會，2018年。
7. 聖賢仙佛著：《光明珠璣集——白陽弟子必修五科》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2018年。
8. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語》（一）（二）（三）（四）。彰化：發一宗教發展基金會，2019年。
9. 聖賢仙佛齊著：《修辦道程圖》。南投：發一崇德道務中心，2019年。
10. 聖賢仙佛齊著：《2018年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2019年。
11. 不休息菩薩臨壇慈示：《不休息菩薩慈示訓》（一）（二）（三）（四）。南投：財團法人光慧文教基金會，2020年。
12. 聖賢仙佛齊著：《2019年發一崇德各國壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2020年。
13. 聖賢仙佛齊著：《不朽聖業》。南投：財團法人光慧文教基金會，2020年。
14. 聖賢仙佛齊著：《2020年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2021年。

15. 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（一）》。南投：發一崇德道務中心，2021 年。
16. 聖賢仙佛齊著：《一貫真傳之殊勝》。南投：財團法人光慧文教基金會，2021 年。
17. 聖賢仙佛齊著：《活佛師尊及仙佛慈示妙訓》，南投：發一崇德道務中心，2021 年。
18. 聖賢仙佛齊著：《2021 年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2022 年。
19. 聖賢仙佛齊著：《德字班人才精進班聖訓彙編（二）》。南投：發一崇德道務中心，2022 年。
20. 關聖帝君著：《關聖帝君伏魔真經》。南投：發一崇德道務中心，2022 年。
21. 聖賢仙佛齊著：《2022 發一崇德各國壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2023 年。

（二）單篇聖訓（排列不分年代，有篇名者排列在前）

1. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬、蓮花〉。發一崇德：日本道場立愿法會，編號：fynd 20121124080101。
2. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——真知真覺〉。發一崇德：高雄道場社會界國台語二天率性進修班，編號：fynd 20111210060001。
3. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——吾〉。發一崇德：雪梨道務中心社會界二天華語率性進修班，編號：fynd 20101002250205。
4. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——信受奉行〉。發一崇德：雲林道場學界國語三天率性進修班，編號：fynd 19891008010304。
5. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——愛〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fynd 19981024030602。
6. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——指南針〉。發一崇德：印尼棉蘭道務中心安座設壇，編號：fynd 20180702220399。
7. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——提昇〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fynd 20110423031201。
8. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德修辦，菁英團隊，實務傳題，德功兼備〉。發一崇德：台北道場崇德班人才精進班，編號：fynd 20220917030001。

9. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——成全之良好習慣〉。發一崇德：雲林道場祥合區道務組國語成全研習班，編號：fy cd 20180702220399。
10. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——創造修辦的條件〉。發一崇德：臺南道場學界人才複習班，編號：fy cd 20190317070001。
11. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——甘願做歡喜受〉。發一崇德：日本道場社會界華語二天率性進修班，編號：fy cd 20021102085001。
12. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學修講辦行〉。發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20160430060001。
13. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——確信使命，定位方針〉。發一崇德：臺中道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20161231040206。
14. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——作聖之本〉。發一：一貫道崇德學院第一期先修班，編號：fy cd 20110515000001。
15. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道場〉。發一崇德：新山道務中心壇主講師班，編號：fy cd 20110514。
16. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——人生價值在哪裡〉。發一崇德：彰化道場社會界國台語兩天率性進修班，編號：fy cd 20150523020601。
17. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——超凡入聖〉。發一崇德：高雄道場國台語社會界兩天率性進修班，編號：fy cd 20020629060401，
18. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖凡選擇題〉。發一崇德：棉蘭道務中心棉蘭區講師班，編號：fy cd 20140524220101。
19. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修行生活〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20060805070001。
20. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈聖仙佛聖訓——聖賢之志〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20170916070001。
21. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三大宏願〉。發一崇德：臺北道場國語兩天率性進修班，編號 fy cd 20170422030703。
22. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20021221030001。
23. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——自己的修辦價值〉。發一崇德：臺北道場社會界崇德班人才精進班，編號：fy cd 20170917030001。
24. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉發一崇德：臺

- 北道場社會界率性進修班，編號：fy cd 20110730030801。
25. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——師嚴道尊〉。發一崇德：雅加達道務中心社會界印尼語一天壇主班，編號：fy cd 20140617140204。
 26. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——如一〉。發一崇德：菲律賓道務中心忠義字班，編號：fy cd 20140622189903。
 27. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——同心〉。發一崇德：苗栗道場講師壇主複習班，編號：fy cd 19930704050001。
 28. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——梅花圖〉。發一崇德：苗栗道場學界三天率性進修班，編號：fy cd 19931009050001。
 29. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——無我利他〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20000429030001。
 30. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——白陽修士必修五科〉。發一崇德：日本道場複習班，編號：fy cd 20100616-21。
 31. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——至真 至善 至美〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20021005070001。
 32. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖賢之志〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20170916070001。
 33. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——得學明行道〉。發一崇德：臺北道場社會界國語率性進修班，編號：fy cd 20120107030406。
 34. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法雨滋潤道樹茁壯〉。發一崇德：台北道場學界國語二天法會，編號：fy cd 19990403030602。
 35. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——原心〉。發一崇德：彰化道場社會界台語兩天率性進修班，編號：fy cd 20110723020501。
 36. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——掌〉。發一崇德：雅加達道場安座/人才精進班，編號：fy cd 20090809140199。
 37. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——力行信愿〉。發一崇德：日本道場社會界一天日語複習班，編號：fy cd 20170622080806。
 38. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三界一元〉。發一崇德：臺中道場社會界兩天率性進修班，編號：fy cd 20010126040301。
 39. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——進道立志〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19931009010101。

40. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——學修講辦〉。南投：發一崇德道務中心，編號：1993103103999。
41. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學修講辦行〉。發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20160430060001。
42. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道與教之不同〉。發一崇德：日本道場社會界日語一日立愿法會，編號：fy cd 20171121080806。
43. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界越語兩天率性進修班，編號：fy cd 20171105010403。
44. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班，編號：fy cd 20151122080501。
45. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20170610030803。
46. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20170826030001。
47. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20110423030001。
48. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場學界國語率性進修班，編號：fy cd 20101016030803。
49. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20030726030801。
50. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場國語社會界兩天率性進修班，編號 fy cd 20110924040204。
51. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：班別未詳，編號 fy cd 19760613999999。
52. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20080628030701。
53. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場大甲區壇主班，編號：fy cd 20130316040602。
54. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場德字班人才精進班，編號：fy cd 20170910040602。
55. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：印尼棉蘭道務中心

- 進修班畢班暨提拔人才，編號：fy cd 201301300220201。
56. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場學界高中部國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20160730070001。
57. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：吉隆坡道場社會界兩天粵語率性進修班，編號：fy cd 20051029100602。
58. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20080524060001。
59. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20090425070001。
60. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：日本道場二天華語率性進修班，編號：fy cd 20121110085001。
61. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：尼泊爾道務中心社會界尼泊爾語一天壇主班，編號：fy cd 20141206210103。
62. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天壇主班，編號：fy cd 20140511139901。
63. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界越語兩天率性進修班，編號：fy cd 20150816030805。
64. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd 20141025010209。
65. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場學界高中部國語二天率性進修班，編號：fy cd 20140719030001。
66. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場台語率性進修班，編號：fy cd 20130518010107。
67. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：韓國道場社會界韓語一天壇主班，編號：fy cd 2014062926010。
68. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天壇主班，編號：fy cd 20140525310002。
69. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd 20140412030204。
70. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場複習班，編號：fy cd 19981119。

71. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場雲祥區國語三天率性進修班，編號：fyed 19940212010205。
72. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：柬埔寨道務中心金邊整體進修班畢班，編號：fyed 20191023309999。
73. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：香港道務中心忠義字班及十組研習，編號：fyed 20190414150001。

二、古籍文獻（依據朝代排列）

- 1.（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·論語》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2014年。
- 2.（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·大學中庸》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2017年。
- 3.（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校：《四書補註備旨新編·孟子》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2017年。
- 4.（清）王覺一、林立仁整編：《理數和解新註·一貫探原》。新北市：正一善書出版社，2013年。

三、近人論著（依姓名筆畫排列）

- 1.《平安與模範道場：附棟樑之材》。天恩堂印行，1990年。
- 2.發一崇德雜誌編輯部：《崇德合訂本》第一輯。臺北：財團法人崇德文教基金會，1989年。
- 3.發一崇德雜誌編輯部：《崇德合訂本》第二輯。臺北：財團法人崇德文教基金會，1991年。
- 4.發一崇德道務中心編：《發一崇德道務成長歷程》。南投：發一崇德道務中心，2001年。
- 5.陳鴻珍前人：《浩然之氣：陳大姑講道集》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2001年。
- 6.王文科、王智弘著：《教育研究方法》。臺北：五南圖書出版有限公司，2008年。
- 7.財團法人光慧文教基金會編輯室編：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》。南投：財團法人光慧文教基金會，2008年。
- 8.羊春秋注釋、周鳳五校閱《新譯孔子家語·禮運》。臺北：三民書局股份有限公司，2008年。

公司，2011 年。

9. 陳鴻珍前人講述：《鯉躍龍門》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2017 年。
10. 發一崇德臺北道場編：《發一崇德臺北道場各區忠字班各壇義字班研習研習手冊》。新北市：發一崇德臺北道場，2019 年。
11. 財團法人光慧文教基金會編，《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》。南投：財團法人光慧文教基金會，2020 年。
12. 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《負責講師手冊》。南投：財團法人光慧文教基金會，2021 年。
13. 發一崇德道務中心班務發展策劃組編：《行德班社會界教材》。南投：財團法人光慧文教基金會，2021 年。

四、論文（依姓名筆畫排列）

（一）學位論文

1. 王舒菡：《一貫道陳鴻珍前人行誼及其教育事業研究》。嘉義縣：南華大學碩士論文，廖俊裕指導，2022 年。
2. 吳境洺：《一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究》。新北市：輔仁大學宗教學研究所碩士論文，鄭志明指導，2013 年。
3. 李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》。南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，唐經欽指導，2022 年。
4. 李孟儒：《少年未升學未就業經驗的意涵：生命歷程理論觀點》。臺北市：國立臺灣大學社會工作學研究所碩士論文，陳毓文指導，2011 年。
5. 時一新：《發一崇德道場組織運作之忠義字班架構與十組分工之探析》。南投縣：一貫道崇德學院碩士論文，廖玉琬指導，2022 年。
6. 郭菊英：《一貫道發一崇德組織運作之探討》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2021 年。
7. 陳祈蓁：《一貫道發一崇德的文化表演：以 2012 台北小巨蛋「崇德厚福 百代薪傳」為例》。新北市：輔仁大學宗教學系碩士論文，莊宏誼指導，2016 年。
8. 陳祈蓁：《陳大姑與臺灣一貫道發一崇德發展之研究》。新北市：輔仁大學宗教學系博士論文，莊宏誼指導，2021 年。
9. 陳鑫煌：《一貫道人才培訓隊參加學員的影響及其相關因素之研究》。嘉義：國立中正大學成人及繼續教育學系，胡夢鯨指導，2006 年。

10. 羅涼萍：《一貫道「發一崇德」的人才培育與宗教教育研究》。新北市：輔仁大學宗教學系博士論文，李豐楙指導，2016年。

（二）期刊論文

1. 莊德仁：〈鴻圖大展、珍道久遠：陳大姑與一貫道發一崇德道場（1947-1986）〉，《一貫道研究》，第3期，頁123-160，2014年6月。
2. 莊德仁：〈平安道場：陳大姑與一貫道發一崇德道場的制度化革新（1986-2001）〉，《東吳大學歷史學報》，第34期，頁111-149，2015年12月。
3. 羅涼萍：〈一貫道教育的現代意義—以「發一崇德」的宗教教育為例〉，《問哲》，第11期，頁133-146，2021年。
4. 張訓藝：〈道場中的生命教育：以一貫道發一崇德學界講師為例〉，《樹德科技大學學報》，第23卷，1期，頁127-144，2021年1月。

（三）學術研討會論文

1. 羅涼萍：〈一貫道「發一崇德」的教育理念與宗教教育之探究〉，「第七屆一貫道研究學術研討會」。南投：一貫道崇德學院，頁213-2282，2016年12月17-18日。

五、雜誌

1. 〈前人慈悲——三清四正，模範道場，人厚載福，清洪共享〉，《天恩》，第10期，第5版，1988年5月8日。
2. 〈前人慈悲——模範道場應具四要素〉，《崇德》，第19期，第1版，1990年5月12日。
3. 〈前人慈悲——樹立學道修道的方向，從認識君子與賢人的條件〉，《崇德》，第20期第1版，1990年10月25日。
4. 〈參加大事記研習抒感〉，《崇德雜誌》，第24期，頁20-22，1991年8月。
5. 〈文書研習營〉，《崇德雜誌》，第24期，頁18-19，1991年8月。
6. 〈前人慈悲開幕致詞〉，《發一崇德自強團結運動會特刊》，第1版，1991年10月28日。
7. 〈如何落實道務工作〉，《發一崇德雜誌》，第一期，頁35-39，1992年10月。
8. 〈前人慈悲——敬靜淨〉，《發一崇德雜誌》，第一期，頁25-29，1992年10月。
9. 〈雲林道場忠義字班、十組運作成立大會〉，《發一崇德雜誌》，第2期，頁1-

- 8, 1992 年 12 月。
10. 〈以感恩的心迎接神聖天職〉,《發一崇德雜誌》,第 4 期,頁 24-26,1993 年 4 月。
11. 〈欣見苗栗道場成立忠義字班及十組分工〉,《發一崇德雜誌》,第 2 期,頁 9-13,1992 年 12 月。
12. 〈發一崇德十組運作聯誼研討會〉,《發一崇德雜誌》,第 2 期,頁 40-52,1992 年 12 月。
13. 〈發一崇德社會界學界十組運作研習會〉,《發一崇德雜誌》,第 2 卷,第 1 期,頁 16-18,1994 年 8 月。
14. 〈前人慈悲——四好〉,《發一崇德雜誌》,第 3 期,第 4 卷,頁 27-28,1996 年 2 月。
15. 〈財團法人發一崇德慈善基金會及各地聯絡處成立大會紀實〉,《發一崇德雜誌》,第 4 卷,第 6 期,頁 37-39,1997 年 6 月。
16. 〈學教作則——發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉,《發一崇德雜誌》,第 23 期,第 5 卷,頁 41-75,2016 年 4 月。
17. 〈從正人君子到成聖成賢〉,《發一崇德雜誌》,第 28 期,第 5 卷,頁 80-85,2021 年 4 月。

六、網路資料

1. 「崇德會客室之興學之殊勝（一）」。2022 年 7 月 19 日,取自：
<https://youtu.be/WRg-9fZ1OjM>。

七、其他

1. 陸隆吉：一貫道崇德學院晨讀，2020 年 9 月 16 日、2020 年 12 月 31 日及 2021 年 3 月 31 日。

英文文獻

1. Jorgensen, D.L. (1989). Participant Observation: A Methodology for Human Studies. London: Sage Publications.
2. Mortimer J.T., Shanahan M. J. (2003) "Handbook of the Life Course." New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers. DOI 10.1007/978-0-306-48247-2_24.

附件一：引用聖訓之彩圖

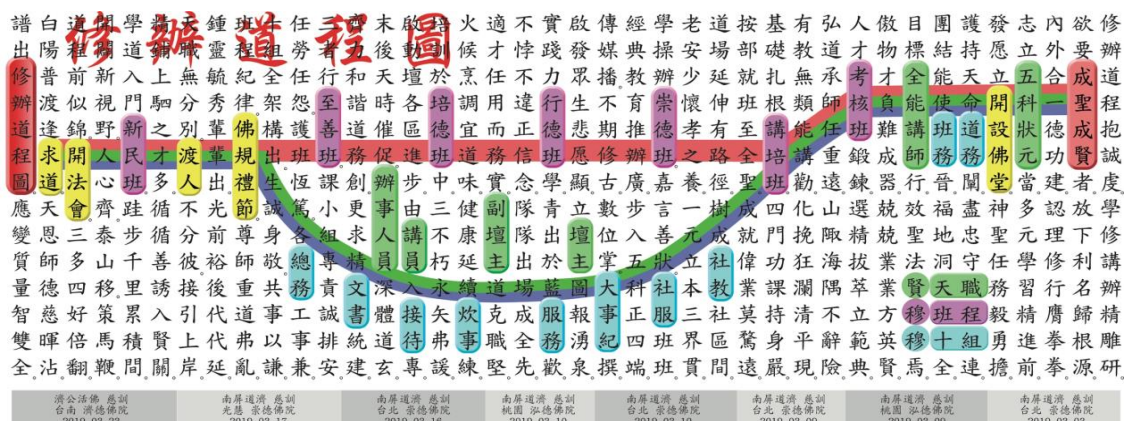


圖 2-2：修辦道程圖，圖為研究者依據聖訓圖重新繪製。

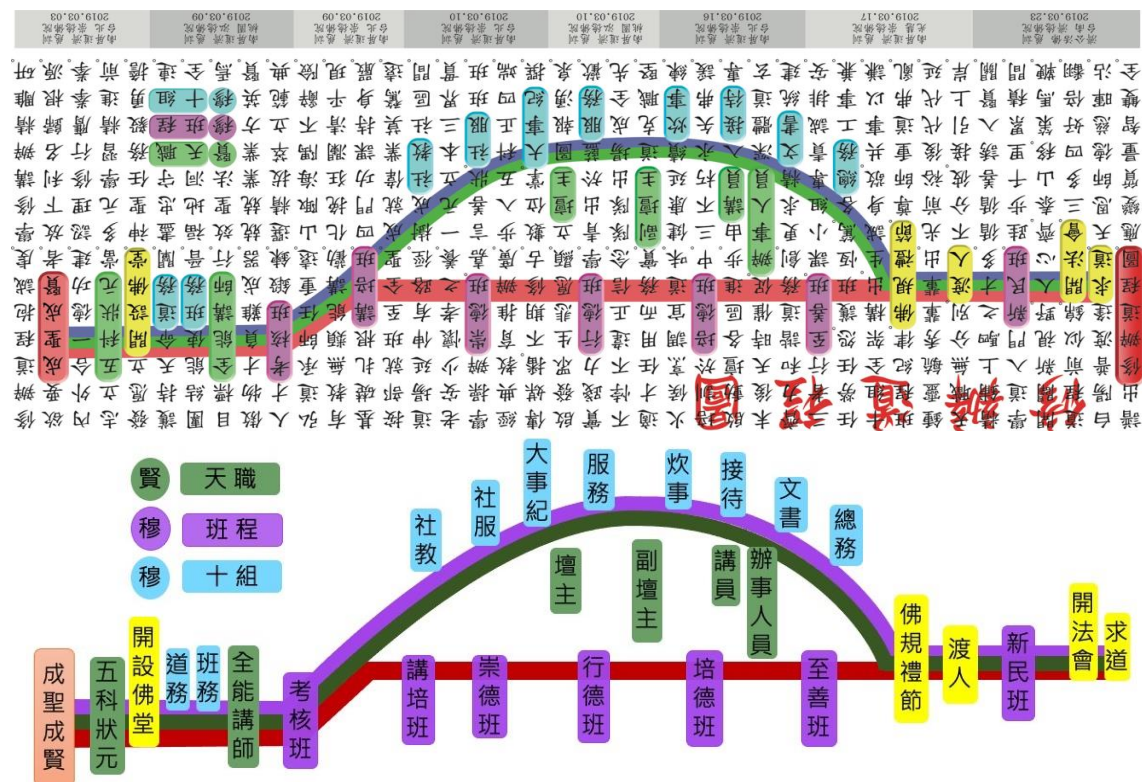


圖 2-3：聖賢橋，圖為研究者依據聖訓內容繪製。