

一貫道崇德學院一貫道研究所

碩士學位論文

一貫道〈道棒相承頌〉聖訓之研究
A Study on the I-Kuan Tao Holy Revelation:
“Praise for Tao stick Inherit each other”

指導教授：施春兆 博士

IKTCDS
研究生：許郁霖 撰

中華民國 113 年 1 月 11 日



IKTCDS

學位論文網路公開授權書

本人許郁霖在一貫道崇德學院 一貫道研究所 112學年度第二學期取得碩士學位之論文。

論文題目：一貫道〈道棒相承頌〉聖訓之研究

指導教授：施春兆 博士

茲同意將本人擁有著作權之上列學位論文、書面報告、技術報告或專業實務報告、作品之紙本及全文電子檔(含書目、摘要、圖檔、影音資料等)，依著作權法規定，非專屬、無償授權國家圖書館與本人畢業學校圖書館，不限地域、時間與次數，以文件、錄影帶、錄音帶、光碟、微縮、數位化或其他方式將上列授權標的基於非營利目的進行重製，

並☐同意於內部網路

☒同意於網際網路

☐不同意 於網際網路或內部網路公開傳輸數位檔案，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

前項如勾選同意於內部或網際網路，請依論文型式，續選填以下公開時間：

◎全文電子檔

☒網際網路立即公開

☐內部網路立即公開

☐網際網路於____年____月____日後公開

☐內部網路於____年____月____日後公開

☐其他_____

◎影音檔(含書畫、模型、雕塑等立體物件)

☐網際網路立即公開

☐內部網路立即公開

☐網際網路於____年____月____日後公開

☐內部網路於____年____月____日後公開

☐其他_____

授權人簽名：許郁霖 民國113年1月11日

(簽名須正楷親簽，打字或簽名圖檔無效)



IKTCDS

一貫道崇德學院一貫道研究所
論文口試委員會審定書

許郁霖撰之碩士學位論文

一貫道〈道棒相承頌〉聖訓之研究

A Study on the I-Kuan Tao Holy Revelation:
"Praise for Dao stick Inherit each other"

業經本委員會審議通過

論文口試委員會委員

陸隆吉
蒙長鈞

指導教授

施春兆

所長

唐經欽

中華民國一一三年一月十一日



IKTCDS

摘 要

今時大道普傳，一貫道天命明師一指，能了脫輪迴生與死，使人人得以生命貫穿真理邁向永恆。然而聖業薪傳有賴「道棒相承」，其中傳承內涵與方法，攸關傳承品質及格局。有鑑於此，本論文旨在探討「道棒相承」之道，採用文本研究法，以〈道棒相承頌〉聖訓為研究主軸，其他仙佛聖訓、學術論文為輔，加以研析：一、道棒的意涵；二、道棒一脈相承的源流與相承的方法；三、道棒相承後如何繼續發揚光大；四、發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法，研究結果如下：

一、「道棒」的意涵：「道棒」象徵天與人的橋樑，其內涵是「儒風重振、聖道傳揚」，透過「修身齊家」、「實踐孝悌人倫」，達到「傳承聖賢的精神，與承繼歷史的責任」。

二、道棒的「一脈相承源流」與「相承方法」：此源流源於明明上帝、歷代祖師，由老祖師、師尊、師母接續，後有白水聖帝、不休息菩薩續傳；往下的後學輩們相承方法為「尊師重道、承上啓下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養」；並再以「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」之方法，提升接棒素質，使道場生生不息接好道棒、延續聖業。

三、道棒相承後如何繼續發揚光大：陳前人大姑制定的「崇德學院五年研究班、三界一元、十組運作」等制度，使得發一崇德在大姑佛歸本位後的不休息菩薩時代，西元 2018 年再開創出二個大道場，足見發一崇德體制是能夠將道棒繼續發揚光大的辦法。

四、發一崇德永續聖業準則與作法：陳前人大姑在世制定之《標準守則》，使「忠義字班達標準、壇標準、區標準」，從而人人皆標準的「標準道場」，從標準當中邁向「模範道場」，開創出新紀元及新氣象。成為肩負傳承聖業神聖使命、內外圓滿達標準、道傳五湖四海的標準崇德人領航員。

綜觀〈道棒相承頌〉聖訓研究，揭示「道棒相承」作法。如陳前人大姑制定的崇德體制確實能具體永續培育出開創聖業及使命傳承的優質聖賢修辦人才，使道棒能永續相承，修辦慧命百分百延伸。

關鍵詞：一貫道、道棒相承、道棒相承頌、傳承、聖訓。



IKTCDS

ABSTRACT

Holy Teachers guide us to uncover the truth, the essence of life, the narrow gate, and achieve eternal life for the soul. Smooth transmission of the Tao across generations relies on the connotation and methods of inheritance, which impact quality and transmission pattern. Hence, this paper undertakes a textual analysis of the sacred teachings in "Praise for Tao Stick Inherit each other" to examine: 1. The meaning of "Tao stick"; 2. The origin and methods of inheriting Tao stick; 3. Strategies for promoting the greatness of the "Tao stick"; and 4. The standard practice of Fa-Yi-Chong-De Tao endures through successive generations. The research results are as follows:

1. The meaning of "Tao stick": The "Tao stick" acts as a conduit between the celestial and the earthly, embodying the spiritual doctrines transmitted by the saints. It encapsulates the wisdom inherited from sages, directing individuals towards the Gate of Heaven.

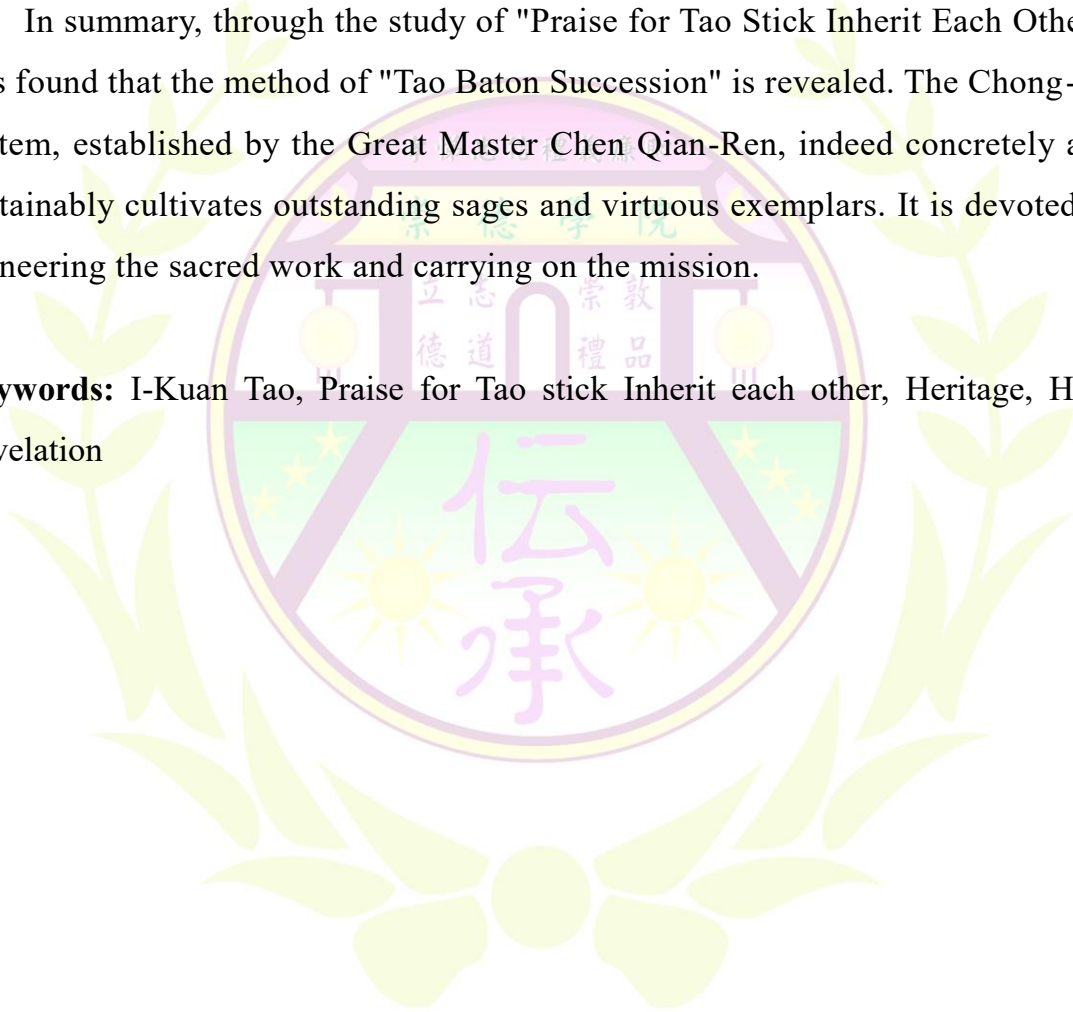
2. The origin and methods of inheriting Tao stick: Inheritance methods encompass reverence for our Holy teachers and the Dao, continuity from the past to enlighten the future, inner sanctity with outer kingship, adherence to Temple rules and regulations, establishing "three abundances and four excellences," deepening the "five degrees," and enhancing inheritance quality through "unity, harmony, gratitude, innovation, foundation-strengthening, execution, faith, and pragmatism," ensuring ongoing Taoist community development and perpetuation of the saintly mission.

3. Fa-Yi-Chong-De Chen Qian-Ren established several pivotal institutions and systems, including the "Chong-De Academy Five-Year Research Program," "Three Realms Unity," and "Ten-Group Operational System." These frameworks have ensured the continuation and flourishing of "Tao" after Fa-Yi-Chong-De Chen Qian-Ren's passing. In 2018, during the "Bodhisattva Era without Rest," two new Tao centers were established, demonstrating the resilience and effectiveness of the Fa-Yi-Chong-De system in perpetuating "Tao."

4. The standard practice of Fa-Yi-Chong-De Tao passed down through generations: Chen Qian-Ren's "Standard Guidelines" ensure adherence to standards at the temple and regional levels, elevating the Taoist community from a "peaceful temple" to a "standard temple," and ultimately to a "model temple," ushering in a new era and pattern.

In summary, through the study of "Praise for Tao Stick Inherit Each Other," it is found that the method of "Tao Baton Succession" is revealed. The Chong-De system, established by the Great Master Chen Qian-Ren, indeed concretely and sustainably cultivates outstanding sages and virtuous exemplars. It is devoted to pioneering the sacred work and carrying on the mission.

Keywords: I-Kuan Tao, Praise for Tao stick Inherit each other, Heritage, Holy Revelation



IKTCDs

謝 辭

感謝天恩師德，感謝白水聖帝、不休息菩薩慈悲聖德護佑，謝謝道場的栽培與講師、前賢們提攜。謝謝陸校長、教授們成全，准許後學有此殊勝機緣能進入崇德學院學習。就學期間，彷彿踏在神蹟的路上，感受無上神恩的庇佑，誠如校長常說：「這是一間天人共辦的學校。」

千恩萬謝臺南道場慈愛的朱老點傳師伯昌慈悲，有您老發愿開創臺南道場，才能有學道、修道、辦道的成長園地。依稀記得來學校報到那一天午後時分，老點傳師您就站在濟德佛院玄關處，等著送吾等去報到(當年四位上榜)，再三囑咐、叮嚀去學校要好好學，甚至回到佛院也總問學得如何，關心備至。

亦感謝劉進昌點傳師與劉富安點傳師力挺後學就讀崇德學院，特別勉勵將三教經典熟透貫徹，向師長學習深入研究聖訓道學。也謝謝同壇講師、學長姐與學弟妹們成全與海涵，後學才能順利於住伙食團期間完成論文。謝謝學界的點傳師們、講師們之厚愛，讓後學有機會學以致用，在道場略盡棉薄之力。

謝謝家人及雲林道場的鄒點傳師、引保師、叔叔、阿姨們鼓勵、默默守候，成為後學前進的動力。感恩阿公在天之靈，因為祢從而促成^{孫兒}提筆報名之因緣。謝謝妹妹們與弟弟，在後學蠟燭兩頭燒時，感恩多在祖母及父母親膝下盡孝。

謝謝口試委員蔡長鈞教授/點傳師在百忙當中給予精闢、前瞻性的見解，針對論文中各種細節予以指教，提供諸多寶貴意見，使本論文得以質量提昇，更臻完善，真是感激萬分。對於指導教授施教授的用心指導，後學銘感五內。教授總是和顏悅色、善解人意，在學業上契而不捨的指正，一步步指引後學邁進聖域，因為有您強而有力的支持，此研究才能竣工。

謝謝學院裡惠我良多的廖教授、洪教授、唐教授與謝教授，您們無私撥冗個人寶貴時間指點甚多，在論述上、格式上、結構上，提供不少彌足珍貴建議，使論文論述更完善，也體現出學院一道同風、共好追求真理的學道風氣。

感謝美玲講師、第五屆眾同學們與學長姐，在學院期間予以各類後勤資糧；謝謝行政人員處理各項學務，俾使就學順利；感恩圖書館的謝教授、張講師，予以聖訓數位化了愿機會，使後學得以領受諸佛菩薩法語浸潤，啟迪寫作靈感。

最後再次謝謝陸校長隆吉老點傳師慈悲，感恩您老承擔起辦學的神聖使命。猶記得學生時代，僅能在全省立德班、接棒班，領受您與李點傳師(學仁大仙)之慈悲法語，每每聽完課都法喜充滿，很是期待下一次的班程。而今有幸能夠在您的慈悲教導下，完成此論文，備感光榮。回想自後學得道以來，蒙受上天慈憫、祖師浩德、^{師尊}^{師母}大慈大悲，老前人(白水聖帝)、前人(不休息菩薩)慈悲成全，此恩此德難報萬一，惟以一貫道〈道棒相承頌〉聖訓之研究，稽首頓首上天救^{弟子}脫出苦海之恩千萬分之一。



IKTCDS

目 錄

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	II
謝 辭.....	IV
目 錄.....	V
表目錄.....	VIII
圖目錄.....	IX
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
一、道棒相承之重要性.....	1
二、〈道棒相承頌〉訓文之殊勝.....	4
第二節 研究目的.....	10
第三節 文獻回顧.....	11
第四節 研究方法.....	12
第五節 研究架構.....	13
第二章 「道棒」象徵之意涵.....	15
第一節 「道棒」的意義.....	15
一、〈道棒相承圖〉聖訓：一條光明大道.....	15
二、〈神聖的道棒〉聖訓.....	19
第二節 道棒的內涵.....	20
一、儒風精神.....	20
二、倫理、道德、中華文化教育.....	21
第三節 小結.....	23
第三章 道棒之一脈相承源流與相承的方法.....	25
第一節 道棒的一脈相承源流.....	25
一、〈道棒相承圖・論薪火〉聖訓之一脈相承源流.....	25
二、《道脈傳承錄》所示之「道棒的一脈相承源流」.....	26
第二節 道棒相承的方法.....	32
一、尊師重道.....	32

二、承上啟下.....	32
三、內聖外王.....	33
四、佛規謹守.....	34
五、三多四好.....	35
六、五度培養.....	36
第三節 成功道棒相承的十六字心法.....	37
第四節 小結.....	45
第四章 道棒相承續光大發揚的方法.....	49
第一節 〈道棒相承頌〉第三段成訓的殊勝.....	49
第二節 道棒繼續光大發揚的具體作法.....	51
一、〈道棒相承頌〉第三段聖訓結構的探討.....	51
二、啟後修辦道德奠基.....	51
三、「多元課程、創新教法、落實經典」之扎根教育.....	65
四、推廣理念，聖賢教義光明啟人生.....	75
第三節 小結.....	79
第五章 發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法.....	81
第一節 發一崇德永續聖業之準則.....	81
一、崇德大躍進六階段、六綱領.....	81
二、關鍵一：修辦人才之培育.....	85
三、關鍵二：宏觀道場之開創.....	90
四、關鍵三：使命責任之傳承.....	91
五、關鍵四：規章制度之延續.....	93
第二節 達標準立典範的發一崇德.....	98
一、標準修道辦道人.....	98
二、不休息菩薩慈示：〈標準崇德人〉聖訓.....	101
三、陳前人大姑制定的發一崇德：《標準守則》.....	102
第三節 忠義字班、壇主與講師之責.....	110
一、忠義字班.....	110
二、壇主：一艘法船的主人.....	112
三、講師：代天宣化、助道的中流砥柱.....	115

第四節 小結.....	118
第六章 結論.....	119
第一節 研究結果.....	119
第二節 未來展望.....	121
參考文獻.....	123
一、一貫道仙佛聖訓.....	123
二、古籍文獻.....	133
三、近人專著.....	133
四、學位論文.....	134
五、期刊論文.....	134
六、學術研討會.....	136
七、網路資料.....	136
八、其他.....	136



IKTCDs



IKTCDS

表目錄

表 1-1 〈道棒相承頌〉與〈道棒相承圖〉聖訓表現形式比較表	6
表 1-2 〈道棒相承圖〉聖訓組成	8
表 3-1 從〈道棒相承圖〉探一脈薪火相傳源流	25
表 3-2 《道脈傳承錄》	26
表 4-1 發一崇德具體發揚光大道棒相承之辦法	80



IKTCDS



IKTCDS

圖目錄

圖 1-1 道棒相承系列訓文成訓歷程	5
圖 1-2 〈道棒相承頌〉編譯成歌曲傳頌與表演畫面	8
圖 1-3 〈道棒相承頌〉聖訓結構	13
圖 2-1 〈道棒相承圖〉	15
圖 3-1 〈道脈傳承錄〉藏頭訓中訓	30
圖 3-2 道棒「一脈相承源流」與「相承方法」	46
圖 4-1 《一貫真傳之殊勝》	50
圖 4-2 修辦延伸百分百	57
圖 4-3 〈法雨滋潤，道樹茁壯〉	59
圖 4-4 發一崇德道場多角人才培育機制	66
圖 4-5 巴生讀經會考	76
圖 4-6 三重讀經班成果展、基隆社區小狀元經典會考	76
圖 4-7 韓老點傳師萬年與中國簽約授權「白水老人《百孝經》」	77
圖 5-1 2024 發一崇德全省學界忠義字班講師研習	88
圖 5-2 發一崇德學界大專接棒班	88
圖 5-3 發一崇德道場組織架構	95
圖 5-4 簡化型的發一崇德組織架構及國際分佈現況	96
圖 5-5 發一崇德道務中心的形成與發展	97
圖 5-6 各道場辦理達標準感恩精進大會	103
圖 5-7 榮譽壇主愿力相隨	114

IKTCD S



IKTCDS

第一章 緒論

上天降道救佛子，使大道普傳於今時。如〈道之宗旨〉所云，道是要化人心為良善、濟世界為大同。故，一貫道普傳世界各國，人人得授明師之指，生命從而復得自明的力量，在效聖法賢、己立立人當中，邁向聖域賢關，故「道」如何永續傳承是重要的議題。因此首章揭露研究一貫道〈道棒相承頌〉聖訓的動機、目的，並進行文獻回顧、研究方法與研究架構之說明。

第一節 研究動機

本節探討研究動機，從古今聖訓經典，敘明「道棒相承」課題的重要性與一貫道〈道棒相承頌〉聖訓之殊勝處。

一、道棒相承之重要性

「傳承」的重要性，如大成至聖先師孔子在面對顏淵死亡之時，悲傷欲絕的當下所說的：

噫！天喪予！天喪予！¹

顏淵屬孔門「德行科」學生，更是孔子寄望最高，被視為傳人的大弟子。孰料顏淵英年早逝，孔子深受打擊，以致激動地說出：「噫！天喪予！天喪予！」就《論語》全書來看，孔子從來沒有如此激動過，當弟子們勸孔子節哀，孔子回說：「我有哀傷、有難過、有沉痛嗎？如果不是為了顏淵而哀傷、沉痛，試問還能為誰呢？」

從上可以知道，一代聖人孔子所擔憂道統否能續傳，因此面對顏淵離世，孔子才會說「天要亡我呀！」孔子慟心之舉，示現「道脈」沒有辦法續傳，慧命沒有人能夠接續傳揚，是一件令人絕望、痛心之事。

不僅孔聖人重視「傳承」的議題，一貫道天命明師濟公活佛師尊曾慈示：

有後無前，難承先聖精神延；有前無後，難繼薪火道統宣。²

¹（明）鄧林：《四書補註備旨新編（四）論語 卷三・先進篇》，（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2016年），頁44。

² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fycd20150328070001。

沒有前人輩做為後進之學習榜樣，先聖之精神無以能被延續，而只有前者無後起之輩，則無法繼續薪火宣傳道統。是以，有前、有後，才能夠使聖人的精神被延續，此道脈才不會中斷。因此「有前有後」，即是「道棒相承」。可說「道棒相承」的好不好，關乎「是否聖德精神能夠延續」，以及是否能夠「道統薪火繼續」之重要關鍵。按濟公活佛師尊所慈云的，「前者」的任務，是要將聖賢的精神發用在自身，使「後來的人」也能夠學習到先聖的精神，而能薪火延續。「後來者」的任務，則是將「前者」脈脈相續的道統精神加以宣揚，讓聖業能夠永續綿延千秋萬代。故而不論前、後，都身繫能否順利相承的重要使命與責任。是以不休息菩薩亦慈云：

大開普渡，每個人都辦上一段，……，人人相連起來，就成一個面；
這個面就是普渡三曹的重責。生命有限，……不管你佛堂有多多？
道務有多廣？最終還是要「傳承」。

在陳前人大姑佛歸本位後，蒙上天慈悲敕封「不休息菩薩」，永續領導發一崇德³，其語重心長的告訴後學輩們，當使崇德聖業永續。人的生命有限，但慧命無窮，今逢大開普渡，每個人都能辦上一段，將自己手上這一段，相連起來，就成一個面；此面即是三曹普渡的重責大任。在有限的生命段落，不論天職是什麼？道名、道權，最終都要「放下」；道場、後學，終歸要「傳承」。因此，傳承是讓人人手上這一段好好辦，生的時候明理，勝過死後空追悔。當力求效聖法賢，承先啟後，留下行誼典範，讓白陽聖業開創一片德功藍圖，可以繼往開來。濟公活佛師尊慈云：

接棒之意，乃使命任務之接續傳遞；是責任之替換；是擔當；是榮耀；是自我成長。……接之棒……有能力可承擔之後續接棒者。將傳承責任保留傳遞，並進行交棒與接棒之世代使命。⁴

接棒的意義，是使命任務的接續傳承，也是一份責任的替換，是一份擔當，也是一份榮耀，並在接續傳承的過程當中，自我成長。所以可以說「接棒」，

³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：新加坡道場社會界華語一天壇主班），編號：fycd20140608090001。

⁴ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——繼往開來，立德接棒〉（南投：發一崇德道務中心），編號2024070600101。

是有能力可承擔的後續接棒者，並將傳承的責任保留、傳遞，讓交棒與接棒，成為世代的使命任務。由此可以知道，道棒之傳，乃是重在「相承」。

濟公活佛師尊慈云：

棒棒相傳、代代承接，讓上天之天命永昌，得以淵遠流長；令修辦之慧命長存，得以薪火綿延；使佛堂之壇務道務，得以永續發展；渡三曹之芸芸眾生，得以超凡入聖。⁵

為何要道棒相承呢？唯有棒棒相傳，代代承接，才能夠讓上天的天命永遠在人間流傳，天命在斯、大地有道，世界才有一線希望。棒棒相傳、代代承接，才能讓修辦的慧命，不是只有到自己而以就停止，而是為這堆火堆，增加薪柴，讓引領眾生的火炬可以繼續燃燒，這把火不會滅，永遠照耀、帶領著天下眾生。棒棒相傳、代代承接，才能夠使佛堂的壇務、道務，可以永續發展。每個人都是這世間的一個過客，但這一個佛堂，是眾生的修行、辦道的場域，需要一棒接一棒的傳承，才能讓這個地方，永續的不斷接引更多的眾生回到理天。只有棒棒相傳、代代承接，才能一直渡化芸芸的眾生，可以超凡入聖。

故，道棒相承之重要，是繼往開來，更是修辦核心價值與真理的流佈。為了圓滿接棒，因而要相承，為了要完成交棒，因而要承傳。是以「傳承」的神聖，關係濟眾、開創聖業殊勝任務。如濟公活佛師尊批示「語寄：傳承永續」的善歌：

傳承永續，肩負使命，眾生濟，我們即將面臨開創聖業繼。⁶

「傳承」是延續前人輩志願、不辜負前人奉獻，可從濟公活佛師尊慈示得知：

想想前人之寄望、想想前人厚盼前、想想將來之道場，留下什麼後學延？想想將來這道場，如何永續傳承前？……此亦前人之期盼，對爾厚望未曾減。這不休息菩薩啊！回天繳旨雖十年，但是責任從未忘，理天開會未曾閑。永續領導眾後學，亦是戰兢在其間。⁷

⁵ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——繼往開來，立德接棒〉，編號 2024070600101。

⁶ 「傳承永續」善歌，2023 年 8 月 8 日，取自：<https://www.youtube.com/watch?v=GaLEHxxWq8>。

⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：新加坡道場東區壇主班），編號：fyed20180615090001。

濟公活佛師尊提醒徒兒們，莫忘前人輩們開道的艱辛，想想前人對後學輩們的期望，想想將來的道場要留下什麼給後來的學道者繼續延續下去，想想這個道場要如何永續傳承往前邁進。身為後學輩的大家可能不是很擔心，但是濟公活佛師尊卻感憂慮。而已經佛歸本位的不休息菩薩，亦是擔心後學們不知要修辦，擔憂是否能夠永續傳承，道場是否能夠繼續帶著眾生往前邁進。

由上述能明瞭「道場是否能永續傳承？」，是極為重要的議題，並且，「傳承」是受到聖哲嚴正以待、是諸佛菩薩的厚望，更是前人輩們的寄望，故而亟需具體了解如何能「傳承永續」。幸有濟公活佛師尊慈示〈道棒相承頌〉聖訓與相關聖訓，讓白陽修士們得以明白「傳承永續」的內涵，因此，本文後續就以「道棒相承」為核心主軸，探討「傳承永續」此重要的議題。

二、〈道棒相承頌〉訓文之殊勝

一貫道聖訓——〈道棒相承頌〉聖訓，揭櫫「道棒相承」意涵。全文如下所示：

傳承聖賢的精神，典範長存；承繼歷史的責任，儒風重振。

君臣有義、夫婦和合、妯娌和順、父慈子孝、昆弟無怨、朋友誠信；修身齊家，孝悌拯人倫。⁸

延續薪火的道棒，淵遠流長；使命任務的擔當，關關勇闖。

尊師重道、承上啓下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養；效仿聖賢，傳接道棒揚。⁹

印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。

道德奠基、教育扎根、落實經典、多元課程、創新教法、推廣理念；聖賢教義，光明啟人生。¹⁰

此〈道棒相承頌〉聖訓集結自三個班程，第三段又被獨立收錄於《一貫真

⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fyed20151024070001。

⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班），編號：fyed20151122080501。

¹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉（發一天元佛院：一貫道崇德學院第七期先修班），編號：fyed20151205000001。

傳之殊勝》¹¹聖訓之中，是名——〈印證天命的殊勝〉，為《一貫真傳之殊勝》聖訓，時序上最晚批示的一篇。足知〈道棒相承頌〉聖訓橫跨：「道棒相承、一貫真傳之殊勝、印證天命的殊勝」不同主題。

而且按篇名與內容關聯性，〈道棒相承頌〉聖訓與多篇聖訓相呼應，如：〈道棒相承圖〉、《道脈傳承錄》、〈崇德學院校徽——傳承〉……等。有鑑於此，引發本研究者以一貫道〈道棒相承頌〉聖訓為研究主體，探討「道棒相承」此議題之重要性。

如下圖 1-1，在西元 2015 年 10 月 24 日，濟公活佛師尊在臺灣的臺南濟德佛院批示出第一段訓文，從「傳承聖賢的精神」到「孝悌拯人倫」；隔月 11 月 22 日，於日本東京天信壇批示〈道棒相承頌〉第二段，從「延續薪火的道棒」到「傳接道棒揚」。後接連四場班程，11 月 23、26、28、29 日，開始批示〈道棒相承圖〉，並在第四次集結；四個班的聖訓各有子題，分別為：論「信心」、論「倫理、道德、文化教育」、論「薪火」、論「固本圖強」。隔周，12 月 5 日在埔里一貫道崇德學院舉辦第七期先修班，濟公活佛師尊批示〈道棒相承頌〉第三段，從「印證天命的殊勝」到「光明啟人生」。這段鎮壇詩，與之前先合編的兩段，完整合編成〈道棒相承頌〉。

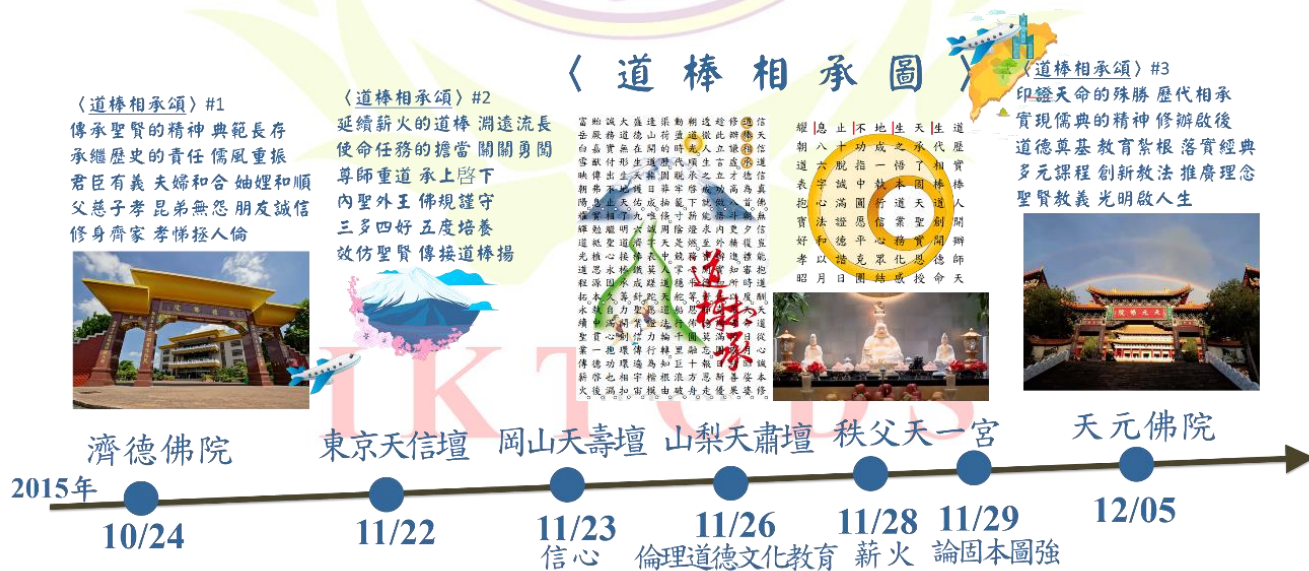


圖 1-1 道棒相承系列訓文成訓歷程

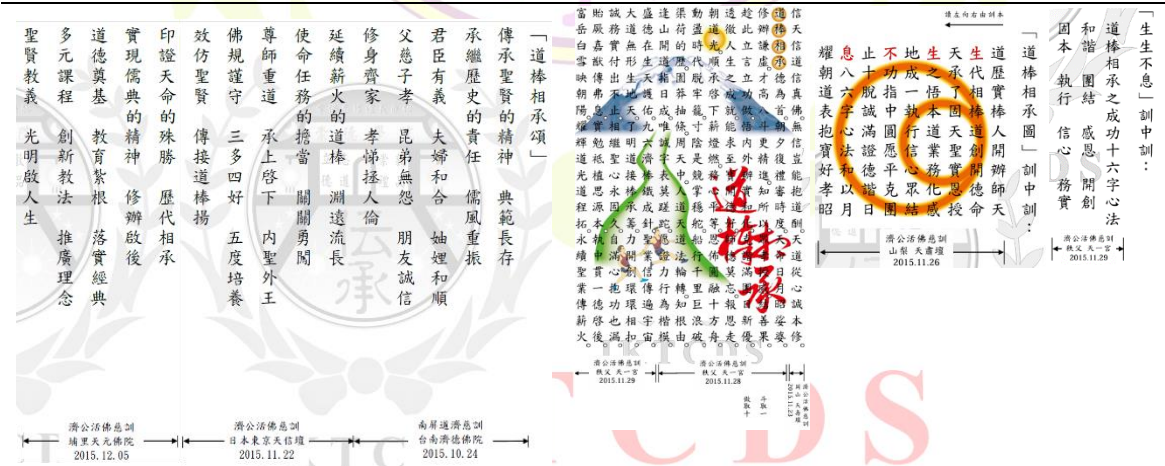
¹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——一貫真傳之殊勝〉（發一崇德：光慧道務中心視訊海外點傳師班），編號：fyed20201011000101。

前後 43 天，濟公活佛師尊分別批示：〈道棒相承頌〉聖訓與〈道棒相承圖〉聖訓。兩部聖訓除了主題相同外、批示時程交錯、成訓的時間也鄰近，內容緊扣「道棒相承」。且 11 月 29 日〈道棒相承圖〉聖訓集結時(〈道棒相承頌〉聖訓第三段尚未批示之前)，濟公活佛師尊即說明，先前兩篇訓文的鎮壇訓，合起來為〈道棒相承頌〉聖訓(10 月 24 日、11 月 22 日)，故可知〈道棒相承圖〉聖訓與〈道棒相承頌〉聖訓，主題都是「道棒相承」，且互為關聯。

如表 1-1 所示，按聖訓表現形式，可知〈道棒相承頌〉是以「頌體」——文章的方式呈顯；〈道棒相承圖〉以「書畫」——圖的方式呈顯。不同的體例，卻都分別扣緊「道棒相承」的殊勝性與時代性的意義。

表 1-1 〈道棒相承頌〉與〈道棒相承圖〉聖訓表現形式比較表¹²

〈道棒相承頌〉	〈道棒相承圖〉
古文的頌體體例	直式的書畫體例
以文的方式呈現「道棒相承」	以圖的方式呈現「道棒相承」
靜(文)中有動(可以入曲)	動(圖)中有靜(文章的妙義)
以頌，推恩此道棒之傳，感恩上蒼降下明路，人人都能光明啟人生。	以書畫，展現出道生生不息的動能，示意開啟白陽史業輝煌燦爛的一頁。



2015.10.24 南屏道濟慈訓臺南濟德佛院	2015.11.23 濟公活佛慈訓岡山天壽壇
2015.11.22 濟公活佛慈訓日本東京天信壇	2015.11.26 濟公活佛慈訓山梨天肅壇
2015.12.05 濟公活佛慈訓埔里天元佛院	2015.11.28 濟公活佛慈訓秩父天一宮
	2015.11.29 濟公活佛慈訓秩父天一宮

¹² 本研究整理，2023 年。

過去先賢以「頌」來歌頌其德，向上天來秉告之，如〈周頌〉、〈魯頌〉、〈商頌〉等。¹³據《詩經·毛序》：「『頌』者，美盛德之形容，以其成功告於神明者也。」「頌體」：以美盛德來形容，也用其成功告於神明來解釋「頌體」是一種上言；頌譜中就說：天子德被四表，格於上下，無不覆、無不持載，所以顯現出美盛德之容；因為使民安、萬物各得其所，能夠合乎天人，所以謂之成功，故作詩告神明能夠「民安業」，以詩歌其功以報神恩，美其祭祀，是報德。¹⁴

如上可知，頌體是一種以文向上天表現出內心的感恩，藉此紓發感謝受到上天的愛戴，能夠風調雨順、國泰民安的一種上言。濟公活佛師尊以「頌體」方式呈顯「道棒相承」，即是彰顯出上天降道普化群黎的恩德，也是頌揚聖哲們挽眾生脫出苦淵之慈心。頌揚天之美盛德，道棒能續傳，大道在斯，能普照天下善男信女，故作〈道棒相承頌〉以頌揚上蒼。

正所謂「因有皇天的巍巍大德施民大賚，人人找回與天地同參的本性，又各地海內外道務在天恩師德諄諄教導下，霑霑盛德，修者恪勉上進，能夠發揮慈悲喜捨、智仁勇行，走在成聖成賢的歸途。」因此，道棒能永續傳承，一切都是上天的恩賜，故以〈道棒相承頌〉頌揚天之德、感念皇恩。

「頌」在《詩》當中，也是六義之一，能入曲及搭配合舞蹈；如〈周頌〉是西周初年周王朝祭祀宗廟之舞曲；〈魯頌〉、〈商頌〉是春秋前期魯國及宋國在朝廷、宗廟所用的樂章。透過歌、舞、曲的演示方式，將文章中的感恩之情表現在其中，是為「頌」。所以頌體，看是文章的表現形態，卻是能夠入曲以音韻流動的方式，演繹出對天的最高崇敬。

如下圖 1-2，發一崇德將濟公活佛師尊批示的〈道棒相承頌〉製作成歌曲，廣為宣唱並演繹，以此宣揚上天降道渡化群黎之恩；也感念歷代祖師、前人輩們延續聖德，讓此聖業德範得以在人間普傳；此曲亦常常在紀念大會當中播放與傳頌，點燃白陽修士心中那份壯志。故濟公活佛師尊以此頌，告訴所有的白陽修士們，應當感念天恩師德與聖哲傳道之恩，繼續將美善的德輝發揚光大，使德業有朝一日能圓滿收圓、三曹普渡的神聖任務能夠完成。

¹³ 「中華民國國家教育研究院·教育部《重編國語辭典修訂本》臺灣學術網路第六版」網站，2023 年 9 月 12 日，取自：<https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp>。

¹⁴ （西漢）鄭氏撰、孔穎達疏：景印文淵閣《欽定四庫全書》（臺北：臺灣商務印書館，1986 年），第六九冊，頁 124-125。



圖 1-2〈道棒相承頌〉編譯成歌曲傳頌與表演畫面¹⁵

另一篇與〈道棒相承頌〉聖訓呈現方式不同——〈道棒相承圖〉聖訓，是濟公活佛師尊以「中國書畫」的方法示現「道脈傳承」的意象。妙訓之間的關聯，如下表 1-2。此篇妙訓前為連續兩篇圖訓，展現「道棒相承」意象，最後又提出訓中訓。一共可分三大部份：「〈道棒相承圖〉聖訓、〈生生不息圖〉聖訓」及「〈道棒相承之成功十六字心法〉聖訓」。彼此環環相扣、一氣呵成，展現出一脈相承的氣勢；分開細究，又分別闡釋「道棒相承」意涵與意境。

表 1-2〈道棒相承圖〉聖訓組成

〈道棒相承圖〉	〈生生不息圖〉	道棒相承之成功十六字心法
富誠大達渠動朝遠趨修信 岳厥務道山荷道微此辦天 白實無在開歷豐光立謙道 雪歡付生道歷時順人生言 映獸出地天福日承之立 朝弗不護生天福日承之立 陽息止天護生天福日承之立 耀實相不護生天福日承之立 輝勉繼明道歷時順人生言 道道繼明道歷時順人生言 程繼明道歷時順人生言 拓繼明道歷時順人生言 水繼明道歷時順人生言 績繼明道歷時順人生言 聖繼明道歷時順人生言 業繼明道歷時順人生言 傳繼明道歷時順人生言 一繼明道歷時順人生言 德繼明道歷時順人生言 薪繼明道歷時順人生言 啓繼明道歷時順人生言 後繼明道歷時順人生言	耀息止不地生天生道 朝八十功成之承代歷 道六脫指一悟了相實 表誠中執本固相棒 抱滿圓行道天棒 寶證應信業聖創 好德平心務實開 孝諧克眾化恩辦 昭月團結感授命天	「道棒相承圖」訓中訓 「生生不息」訓中訓： 道棒相承之成功十六字 心法： 和諧、團結、感恩、開創、 固本、執行、信心、務實。
11 月 23 日「信心」 11 月 28 日「薪火」 11 月 29 日「固本圖強」	11 月 26 日「倫理、道德、 文化教育」	11 月 29 日「固本圖強」

〈道棒相承圖〉聖訓批示歷程是由先有前面「11 月 23、26、28 日」三次連續批示後，於「11 月 29 日」濟公活佛師尊慈示，串聯成妙訓。第一部分的

¹⁵ 「發一崇德 YouTube」網站，2023 年 9 月 19 日，取自：<https://www.youtube.com/@fyed>。

〈道棒相承圖〉，由 11 月 23、28、29 日三次訓文，整合為一行二十一字，共十四行，於其中繪出；第二部分的〈生生不息圖〉，為 11 月 26 日批示的聖訓，先整理成直九行、橫九列，再繪製出圖案；最後從〈生生不息圖〉再得出訓中訓：「道棒相承之成功十六字心法——和諧、團結、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」。由上述三個部份，綜整為〈道棒相承圖〉聖訓。

第一篇〈道棒相承圖〉聖訓所呈現的圖為直式，妙訓圖像猶如中國書畫，從上方的道光兩個字開始發端，代表「道」普照著富士山，即是道傳日本；山下一條 S 型蜿蜒道路，體現出一條向上追尋的「大道之路」，山腳下有兩個人接棒，邁力的往上前進，代表著一代接一代，薪火互相的傳承；也代表每個人都跑一段路，在不斷接替之中，勇敢的往前跑。在此畫的右上角圈出「道棒相承」四個字，在右下側也用書法題「道棒相承」四個字，其中「棒」和「相」併連一起，體現出傳不掉棒——「傳」的精神；是以整幅〈道棒相承圖〉呈顯出「道棒相承」的意境。

第二篇〈生生不息圖〉聖訓，源自〈道棒相承圖〉聖訓之訓中訓，延續〈道棒相承圖〉訓的意象，濟公活佛師尊以極簡的兩個圈圈，闡述其「道」。象徵在道棒相承之後，更要生生不息的永續。此兩個圓圈，整個大圓如太陽，端看左邊像一個月亮，「日」表示為濟公活佛師尊，「月」表示月慧菩薩師母，代表在師尊、師母的德輝之下，日月運行，大道才能生生不息，說明「道棒相承」是承接於師尊、師母二位；是傳承自師尊、師母二人此一脈，也意味著唯有此脈之傳才能永續聖業。此〈生生不息圖〉看內外的結構外面一個大圓即是「太陽」，小圓是「個人」，表大周天內有小周天，也就是每個人承載著與天地相通的道，而大道周行不以，人不能無道，否則將會斷了這一條回天的路。因此，〈生生不息圖〉除了說明人秉受於天的天命外，更彰顯出唯有在當代的天命明師指引之下，才能夠找到永生不滅的方法，也才夠達到內外合一生生不息之道。

第三部分則從〈生生不息圖〉得出「道棒相承成功十六字心法」：「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實。」此八大項，是使道棒相承能夠永續，可以生生不息的法要。故〈道棒相承圖〉聖訓以「〈道棒相承圖〉、〈生生不息圖〉和『道棒相承成功十六字心法』」，三個部分，共同體現出「道棒相承」的意涵。

由上述得知，濟公活佛師尊以〈道棒相承頌〉聖訓，歌頌「道」能永續傳承的殊勝，〈道棒相承頌〉聖訓屬於靜中有動，文以載道且結構緊實，脈絡條理分明，且可以入曲，故說靜中有動。再看〈道棒相承圖〉聖訓圖像表現出「道棒相承」之動，一環扣一環的妙訓，道出「道棒相承」的要義，故為動中有靜。〈道棒相承頌〉、〈道棒相承圖〉二篇聖訓動靜交互，誠如〈生生不息圖〉，表現出「道棒相承」是上下交接、相續不斷、綿延不斷的過程，也是前仆後繼，勇往直前不輟的永續傳承。

從〈道棒相承頌〉訓文裡可以感受到天恩之浩大，而在〈道棒相承圖〉之中，可以明曉起而行、身體力行之道，以及源源不絕的活動力。又〈道棒相承頌〉體現出上承「道棒」先聖精神；於〈道棒相承圖〉中也揭示如何能夠宣傳道統、繼續薪火的方法。從上述可知濟公活佛師尊慈示〈道棒相承頌〉訓文，藉此來頌揚上天降此大道之恩，足見〈道棒相承頌〉的重要性。並且，〈道棒相承頌〉又與「一貫真傳之殊勝、印證天命的殊勝」有所關聯，可以了解〈道棒相承頌〉是研究「道棒相承」的重要紐帶，故而本研究以〈道棒相承頌〉聖訓作為開展，藉以窺探「道棒相承」的內涵與發一崇德具體道棒相承的作法。

第二節 研究目的

〈道棒相承頌〉聖訓橫跨不同主題，包括「道棒相承、一貫真傳之殊勝、印證天命的殊勝」，同時也與多篇聖訓內容相互呼應，恰能闡述「傳承」內涵。故本研究以〈道棒相承頌〉聖訓為研究主軸，藉以探討以下幾個主題：

- 一、研析「道棒」的意涵。
- 二、探討道棒「一脈相承的源流」與「相承的方法」。
- 三、道棒相承後如何繼續發揚光大。
- 四、發一崇德永續道棒相承之準則與標準做法。

是以本論文，透過〈道棒相承頌〉聖訓瞭解道棒相承之道。並以發一崇德何以永續道棒相承之準則與標準做法，加以印證說明道棒相承的積極作為。故本論文強調體用合一，理論與實務相應。

第三節 文獻回顧

五教聖人各秉聖旨教化一方，渡化有緣，從分殊立教而言乃同根源，此根源即為宇宙萬靈主宰「明明上帝」——「明明上帝無量清虛至尊至聖三界十方萬靈真宰」，簡稱「老中」，是為萬教、萬佛、萬聖、萬仙等，一切無數、無量、無邊、真靈性的總本源。¹⁶於午會交替之際，為了能圓滿末後大事，上天皇中派遣天命明師，渡化眾生，荷擔萬教歸一及收圓的重責大任。¹⁷皇中慈示，白陽三聖，肩負時代使命，由金公祖師揭開白陽史業序幕，再由師尊天然古佛、師母中華聖母共同職掌道盤，將道務拓展至整個東土，直至師尊殞天後，師母續輾轉來臺，道務在臺灣深耕，再從幾位前人輩耕耘，從臺灣擴及全球。¹⁸

後東方第十五代祖王覺一祖師提到，老中的心願是白陽大會的收圓，不論無極、太極、皇極，一體同辦；同時要掃千門、收萬教，渡人、鬼，及星宿。¹⁹上天降下大道，廣開佛門，渡化原皇快歸鄉，在《快歸鄉·十條大愿奉行》訓文也提及：「末後了，全部都歸於此天門，現今時運來到萬教齊發邁向殊途同歸之際，此道門超脫國界、語言、文化，以一條金舟，引渡所有人回聖域。」²⁰天時緊急，在此時要分盼善男信女；憑著上天的憑證，能超凡入聖，保障萬八秋；藉由效聖法賢，最後可以鯉魚躍龍門，修道生涯臻至聖域。²¹

由上可知，一貫道之普展是順時之運，再觀臺灣碩博士論文中的一貫道相關研究，西元 2000 年以前，以「一貫道的歷史發展、組織經營、經典道義、佛規禮節，及與其他宗教的淵源關係、觀點異同等」為主，共有 13 篇；西元 2001 年以後的 191 篇研究，擴增「生命教育、關鍵前人輩研究、各國實踐研究、聖訓解析」等。綜觀臺灣「一貫道研究」於近 40 年的發展中，

¹⁶ 唐經欽：〈融通與轉化：以「中字八卦五教圖」聖訓為例〉，《一貫道研究》第 5 期（2016 年 9 月），頁 156-157。

¹⁷ 張勝安：〈「一貫道」名詞義涵〉，《一貫道研究》第 1 卷第 2 期（2013 年 4 月），頁 204-211。

¹⁸ 陳丁立：〈「白陽三聖」的時代使命——大陸時期(1919—1948) 皇中聖訓研究〉，《一貫道研究》第 1 卷 第 3 期第 1 卷 第 3 期（2014 年 6 月），頁 195。

¹⁹ （清）王覺一著、林立仁註釋：《歷年易理新註》（新北縣：正一善書出版社，2016 年），頁 13-16。

²⁰ 林怡玓：〈一貫道聖訓研究——以《快歸鄉——十條大愿奉行》聖訓為例〉，《第十屆中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會論文集》（南投：一貫道崇德學院，2008 年 12 月 23 日），頁 160-161。

²¹ 施春兆、張嘉祐：〈一貫道聖訓之研究——以《修道保險單》聖訓為例〉第 8 期（2019 年 10 月），頁 91。

「一貫道聖訓研究」，從西元 2003 年黃意靜：《一貫道回文訓文研究——以〈行契天道為合人性〉為例》學位論文²²開始，爾後陸續有少數幾篇論文產出。至於大量針對一貫道聖訓之研究，則是從一貫道崇德學院正式成立後，於西元 2019 年起，迄今共 10 篇²³碩士學位論文研究。可知關於「一貫道聖訓」的研究屬於剛萌芽階段，值得期待有更多的學者進行研究。

綜覽臺灣一貫道「聖訓研究」，大多以「成書圖文聖訓」進行研析，無研究從〈道棒相承頌〉聖訓探討「道棒相承」具體內涵。而針對「道棒相承」議題的論述，僅見黃學日碩士學位論文——《一貫道『十六字心法』義諦之研究》²⁴引用〈道棒相承圖〉訓中訓的訓中訓——「道棒相承成功十六字心法」，為白陽普渡收圓、三曹普渡之關鍵而做實踐性的立論。可知雖有崇德學院深入道統祖師的研究，揭示撫今追古聖聖相傳慧命，但對「道棒相承」辦法：「如何立足於當代，能承上？能永續傳承？」尚無研究討論。此議題關乎道脈否能永續在人間，以完成老中心願。因此本研究遵照濟公活佛師尊所慈示的〈道棒相承頌〉聖訓為研究主軸，對「道棒相承」內涵進行探討。

第四節 研究方法

本論文旨在探析「道棒相承」之道，採用「文本研究法」進行研究。文本研究能透過上下文脈絡與社會情境脈絡，詮釋文本的社會意涵，透過「部分」引導加以理解「整體」意義。同時要想對整體理解，亦也仰賴於局部的探究。²⁵因「道棒相承」議題，與「白陽聖業薪傳」、「道脈傳承」相關，又道之傳承是天意，也是大德者受命之，故以一貫道仙佛聖訓為研究範圍。尤其白陽經文，為仙佛以無上妙智慧、揭仁義之旨，內富含上天降道源由與祖祖相傳之心法，是白陽修士重要的修辦指引。²⁶因此本研究遵照濟公活佛師尊於一貫道崇德學

²² 黃意靜：《一貫道回文訓文研究：以〈行契天道為合人性〉為例》（靜宜大學：中國文學研究所碩士論文，鄭志明、徐聖心指導，2003 年）。

²³ 2019 年：《白陽聖訓——大學》；2020 年：〈GOSPEL〉聖訓；2021 年：《白陽聖訓——孟子》；2022 年：《禮運大同聖訓》、《神仙籍聖訓》、《修辦道程圖聖訓》、《忠義鼎聖訓》；2023 年：《歸根聖訓》、《道之宗旨聖訓》、〈三寶心法之殊勝〉，至 2023 年 11 月止，共計 10 篇。

²⁴ 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2020 年），頁 151。

²⁵ 胡幼慧主編：《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》（臺北：巨流圖書公司，1996 年），頁 45。

²⁶ 施春兆、陸隆吉：〈一貫道聖訓之研究——以《活佛師尊示修道方針》為例〉，《一貫道研究》第 6 期（2018 年 8 月），頁 130-176。

院所批示的〈道棒相承頌〉聖訓為主體進行開展，並且參考相關聖訓進行探析。

第五節 研究架構

本研究如圖 1-3，以下列六個章節進行開展：

第一章，緒論。首章主要說明研究動機、研究目的、文獻回顧、研究方法、研究架構及研究限制。

第二章，研析「道棒」的意涵。本章以〈道棒相承頌〉首段、〈道棒相承圖〉與相關之仙佛聖訓，探討「『道棒』的意義」與「道棒的內涵」。

第三章，探討道棒「一脈相承的源流」與「相承的方法」。分別以「道棒一脈相承源由」、「相承的方法」、「成功十六字心法」探明源由與相承方法。

第四章，道棒相承後如何繼續發揚光大。本章探討〈道棒相承頌〉第三段成訓的殊勝處、印證天命殊勝相承於歷代與實現儒典的精神啟後修辦具體做法。

〈道棒相承頌〉

第一段：傳承傳「聖賢精神」

傳承聖賢的精神，典範長存；承繼歷史的責任，儒風重振。
君臣有義、夫婦和合、妯娌和順、父慈子孝、昆弟無怨、朋友誠信；
修身齊家，孝悌拯人倫。

道棒

第二章

第二段：薪火相承，擔當使命的作法

延續薪火的道棒，淵遠流長；使命任務的擔當，關關勇闖。
尊師重道、承上啟下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養；
效仿聖賢，傳接道棒揚。

相承

第三章

第三段：道棒可以頌揚光大方法

印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。
道德奠基、教育紮根、落實經典、多元課程、創新教法、推廣理念；
聖賢教義，光明啟人生。

頌

第四章

圖 1-3 〈道棒相承頌〉聖訓結構

第五章，發一崇德永續道棒相承之準則與標準做法。探討發一崇德的永續聖業準則與作法；發一崇德達標準、立模範運作辦法；研析聖訓探討忠義字班、壇主及講師的職責。

第六章，結論。本章綜整研究成果，以及在本研究成果的立基上，提出對未來展望之淺見，給後來欲進一步深入探討研究相關議題的後起之秀做為參考。



第二章 「道棒」象徵之意涵

〈道棒相承頌〉首段，指出「道棒」的意涵，道棒是為了傳承聖賢的精神，使其能立天地為典範，長存於人世，給世人作為楷模；其次道棒的任務就是要承繼起歷史的責任，讓儒風可以重振在世間。因此具體的內涵就是：「君臣有義、夫婦和合、妯娌和順、父慈子孝、昆弟無怨、朋友誠信」；也就是透過修身齊家，可以孝悌拯人倫，從而達到儒風重現在人間。下面分別探討相承的「『道棒』的意義」與「道棒的內涵」。

第一節 「道棒」的意義

本節探討「『道棒』的意義」，以〈道棒相承圖〉聖訓「一條光明大道」與〈神聖的道棒〉聖訓探討。

一、〈道棒相承圖〉聖訓：一條光明大道

如下圖 2-1，為〈道棒相承圖〉系列聖訓第一幅主圖，中間由山下延伸的一條 S 型蜿蜒直上的道路象徵著今所行之「大道」，也意味著所傳的道棒。

富 岳 白 雪 映 朝 陽 耀 輝 道 光 道 程 拓 永 續 聖 業 傳 薪 火
貽 厥 嘉 猷 傳 弗 息 實 勉 祇 植 思 源 本 執 中 貫 一 德 後
誠 務 實 付 出 不 止 相 繼 聖 心 永 固 久 自 滿 心 抱 功 也 漏
大 道 無 形 生 天 佑 了 明 道 接 棒 承 成 針 力 開 創 環 遍 宇 宙
盛 德 在 開 道 指 日 成 唯 六 濟 棒 鐵 成 籌 聖 業 信 行 為 模
逢 山 的 歷 代 脫 牢 籠 寸 陰 天 中 人 道 天 道 法 輪 轉 知 根 由
渠 荷 時 順 承 啟 薪 燈 燃 務 心 平 等 恩 佈 圓 融 巨 浪 破
動 盪 光 人 立 言 成 就 能 求 至 寶 開 德 好 作 師 德 滿 忘 報 恩 走
朝 道 徹 生 之 功 做 悟 內 外 辦 實 知 所 以 帶 孝 授 感 日 善 果
透 此 順 承 成 就 能 求 至 寶 開 德 好 作 師 德 滿 忘 報 恩 走
趁 辦 謙 虛 才 高 八 斗 更 精 進 知 所 以 帶 孝 授 感 日 善 果
修 辦 謙 虛 才 高 八 斗 更 精 進 知 所 以 帶 孝 授 感 日 善 果
道 棒 相 承 道 信 天 信 道 信 真 佛 無 信 豈 能 抱 道 酬 天 道 從 心 誠 本 修
信 天 信 道 信 真 佛 無 信 豈 能 抱 道 酬 天 道 從 心 誠 本 修

圖 2-1 〈道棒相承圖〉

〈道棒相承圖〉中間「大道」的訓中訓如下：

（實相了悟一指脫）六道；棒棒固本執中誠字表，人道天道行圓（滿）

從訓文中可以了解相承的道棒，其蘊含之意涵為：

（1）跳脫六道的了悟之道

（2）道體現於人道、天道之上

此道棒一棒一棒，是「以『誠』固其本，執於中道之上」，也就是每一棒所代表著用「誠」來作為基準，才有可能實質上領受到此道棒之相承，也就是能承，還要能以「誠」固本而執中守一不偏倚，才是真正的一棒接一棒。如此可以知道道棒相承是求誠虔務實不止息的付出，才能永遠相繼聖心，倘若是個人私存抱功自滿心，那就會漏棒、掉棒，無能「棒棒」上下相承。

在從〈圖〉的大道，此路乃向上延展，朝向光明道光之路，象徵此道棒的內涵，是一條讓人人復返光明的大道。而人之所以亟需復返光明，誠如南海古佛說明其原因：

來此人生為何事？終日忙碌失本容。

物慾氣稟層層蔽，以致難見爾光明。²⁷

人因為奔走於生活，忘了人生的真正的意義與價值，失去了本來的面目而不自知，讓生活周遭的物慾、氣稟層層疊疊遮蔽了原來的天理良心，導致難以現出光明、光大的原本的本性，因此濟公活佛師尊說：

道是天地不變的真理，指引你走向光明的大道；

道是苦海救世的法船，為著你渡過狂風甲暴雨。²⁸

透過道，能夠指引修士走向光明的大道，道就像一艘船，挽渡沉溺聲色貨利的原靈們，帶著眾人渡過這些因為無道而招來的狂風暴雨。因此道棒的相承，不過只是找原來的自己，滌盡沾染於自身的外垢，使自己明其本來，進一步把這份美好，宣揚出去，讓其他人也能夠明白自己本來樣貌，是以濟公活佛師尊於〈歸根賦〉中說明此殊勝的道棒意涵：

²⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20080802030101。

²⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界臺語二天率性進修班），編號：fyed19980214010103。

乘愿而來，中華血液在體內流淌；
承載著前聖寄託之希望，成為天地之臂膀；
推銷祖祖相傳之秘寶，真理為導向；
讓師師密付之本體，於五湖四海光大宏揚；
行走於返本還源之大道上。²⁹

道乃祖祖相傳的祕寶、真理，也是師師密付的本體，透過相承，而能夠人人走在返本還源的大道，即是恢復光明的一條大道。故而真正的歸途，是能修回原本個人光明的天性，使其德光能夠永遠輝映，沒有枯竭，才是真正踏上回家的路。如同濟公活佛師尊所說的：

乘著一朵蓮花，來到火宅塵家，
手中的印記、先天的那句話，指引我們回家。
這是薪火相傳，這是世代承傳的寄達，
奉著使命，走著回家的，那條根本紮。
我們攜手回家，我們承傳薪火，走向快樂天堂的家，
一點都不差，直指玄關妙語如華，
印證著大同世界是我們任務抵達。³⁰

薪火相傳，是世代的冀望，領著使命，攜手走在走向快樂天堂的家，道棒所傳的內涵，不過是引領眾生回家的路，讓世界大同能夠實現。因此此道棒，對於個人，乃是修士先天的本心本愿，於外在是世代傳承的冀望，共同荷擔彌勒家業，故道棒是修士內心的火炬，而此火炬要續燃，照耀十方大千世界，靠的就是白陽天使的永續相承。

人人皆是有使命而降生在此凡世，因悲憫世人不知回家的路，令人不忍心見其隨波逐流，全心全意的實踐聖賢的道理，與聖賢仙佛心心相印，而可以天人一貫，共辦收圓此一事。因此天人共辦，只是今朝白陽修士下凡為人，

²⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——歸根賦〉（發一崇德：臺中道場甲區社會界國語壇主班），編號：fyed20180324040102。

³⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬〉（發一崇德：日本道場立願法會），編號：fyed20121124080101。

與天共助一場，共辦此收圓大事，也就是同修好友共搖櫓，同辦此任務。濟公活佛師尊批訓云：

明白來自理天而承接的使命，
非一時興起，而虎頭蛇尾；非一念貪得，而譁眾取寵；
聖賢仙佛一脈薪火的傳遞，期許萬家生佛的慈心悲愿，
由駐世的白陽天使，荷擔著彌勒家業；
推動著聖哲典範，引領著眾生，朝向光明白陽康莊的大道。³¹

此道棒相承，所傳的內涵，乃是聖賢仙佛一脈的薪火傳遞，所期許的是萬家生佛的慈心悲愿，白陽的天使們，共同荷擔共同一家的心願「彌勒家園」，也是推動聖哲典範，引領天下的眾生，能夠朝向光明康莊大道前進。此事非一時興起，也不是在譁眾取寵，這是一份使命，也是一份責任，從天而承接的一份的任務，是以此道棒相承，是來自於天之傳，非人之傳，是自己乘愿而來的使命、期許萬家生佛的慈心悲愿。此棒相承，即是聖賢仙佛一脈薪火的傳遞，因此南海古佛說：「今世降世使命荷，豈是虛妄非簡單³²。」生在世又能有機會道棒相承，既不是虛談，也不是一件簡單的事情，白陽天使都要看重有此機運上，有這樣的緣份能夠逢得，有緣有份，一切俱足了，可以道棒相承的機會。故濟公活佛師尊說：「人世之中虛偽用，豈是真修認歸途，能以原本之本愿，修回明命德不枯。」³³故此神聖的道棒源自於慈愛的皇娘，也就是天之道，而天之道的開始，從「心」之誠入首，而且談到「相承」之中以「德」為首要前提條件。因此，可以知道此道棒乃是為使自己與天下眾生能夠找回個人的本心本愿，使人人如〈道棒相承圖〉所示，皆可踏上光明歸途。

³¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——轉動巨輪的時代天使〉（發一崇德：臺北道場新莊區、蘭陽區新民至善班合班），編號：fyed20200816030001。

³² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慈航渡世〉（發一崇德：臺北道場三重區壇主班），編號：fyed20190324030001。

³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——領路人〉（發一崇德：日本道場二天華語率性進修班），編號：fyed20121110085001。

二、〈神聖的道棒〉聖訓

在〈神聖的道棒〉聖訓裡，濟公活佛師尊揭示神聖道棒的意涵，與〈道棒相承頌〉、〈道棒相承圖〉相互呼應之：

神聖的道棒，源自遠古的故鄉，是皇娘慈愛垂降，渡挽眾原郎；

神聖的道棒，歷代祖師的寶藏，指心法頓悟真常，現一道光芒；

神聖的道棒，是承載天人的橋樑，是接續聖道的輝煌。³⁴

此「相承的道棒」是「神聖、殊勝」，其源自於慈愛的皇娘所降下的，為就是要救挽所有的原佛子回天；神聖道棒就是歷代祖師一脈相承的心法寶藏，直指人心見性成佛，可以悟得真常，現出自性的一道光芒；神聖的道棒就是承載天人的橋樑，成為人間與西方極樂世界的一座天橋，是成聖成賢的階梯，也是歸途；所以此道棒是接續聖道的輝煌，所接的不是人所傳的有形有象的一切，所相承的都是來自於天命的一條金線，所承的都是一脈歷代相承的、直指人心的無字直超心法，而這一切都是為了延續聖道而相承。正如孟子所云：「舜是天與之，也就是神聖的道棒是相承於天的，非人傳於人。」濟公活佛師尊在〈順天〉裡面談到：「天之命，從之天」，不休息菩薩慈示：

棒棒相接、使命任務、代代承續，

這是上天給予的機會，這是上天要成就每一個人。³⁵

道棒一棒一棒的相承接，都是一份的使命任務續接力，在代代的承續之中，幫助完成一大事因緣，這是上天給予的機會，可以幫天來辦事，同時此也是上天為了要成就每個人的機會。因此道棒，是代表源自於天的一脈金線，是歷代聖聖相承的一脈真宗，故要世代代傳承下去，成為眾生回天的橋樑。因此可知慧命的延伸，在薪火相傳、道棒的傳承，是接續聖賢的希望。³⁶

³⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：學界視訊講師班暨崇德接棒班），編號：fy cd20220827000101。

³⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——順天、十實合道〉（發一崇德：崇德道場全省學界講師班），編號：fy cd20120414000101。

³⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學教做則〉（發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班），編號：fy cd20151017030201。

第二節 道棒的內涵

本節探討道棒的第二個主題「道棒的內涵」，分別以「儒風精神」及「倫理、道德、中華文化教育」加以討論。

一、儒風精神

談「道棒」的內涵，可以從〈道棒相承頌〉首段來探究：

傳承聖賢的精神，典範長存；承繼歷史的責任，儒風重振。

君臣有義、夫婦和合、妯娌和順、父慈子孝、昆弟無怨、朋友誠信、修身齊家，孝悌拯人倫。

此段開宗明義闡明「道棒相承內涵」是傳承「聖賢的精神」，使聖賢典範長存於世間，被天下人效法、學習。其次，想要接續起歷史的責任，須從人倫、孝悌開始做起，才是誠意行道於日常。如此行古道，依仁履義，可以行大道、平心氣、息人心，以天心達到無私、契合天理良心。所以「實踐聖賢的精神」就在於內可以遵道而行、奉守一理，成為行事圭臬；外可以以儒風貫徹在世上，推道至人人，也就是己立立人，引導眾生達本位，奉行天理拯救眾迷頑。

再者，儒風之傳，也就是端正人道綱常，此體現於民的家庭、生活、社會、人際互動之上；〈頌〉當中，就談到「君臣、夫婦、妯娌、父子、兄弟、朋友」這五種關係當中要能夠以道來端正之，即能夠救拯目前社會的頹風。

（一）君臣有義

君與臣之間彼此相互有情有義，尤其在動盪當中更顯現出忠臣之子，如：岳飛與關聖帝君等等，比比皆是。他們寫下了忠字的志節讓世人傳頌不已，又說上位者明世理的聖君，能夠以德化下，視人民、下屬、下位者如愛自己的小孩一樣，能夠與他們一同樂、同進退，才是聖德能夠淵遠流長，所以這就是君臣之間的道。

（二）夫婦和合

夫妻之間也有其倫理相處之道，夫為妻綱，能夠相敬如賓，行舉合乎中庸，知止而持身有道。也就是不過與不及，要恰如其份，才是有道。知誠相待，沒有想要從對方的身上獲取什麼利益，以真心來對待彼此，互相都能夠

沒有欺瞞，琴瑟和鳴，如此相互有道，方為夫婦和合，可以在鄉里之間被別人做為學習的榜樣，也就是夫婦和合。

（三）妯娌和順

與丈夫的兄弟之妻能夠相處和順，沒有比較、嫉妒的行為。以真心、誠意來共同伺奉公婆，不於家中起各種風浪，不招禍患，以一顆善良柔順的心把家持守好，那就是妯娌之間和順，合乎持家之道。

（四）父慈子孝

身為父親，以慈愛來引導孩子，自身用正念來匡正、扶身示道，作為孩子能夠學習效法的榜樣；使身為孩子的也能行孝道，上下都能夠順心和睦，如此家中必有孝子出。也就是身為父親能夠端正自我、持身以道，行孝順，那下面的孩子學習也會效法學習，自然而然一個有道的家必會出孝子。

（五）昆弟無怨

昆弟無怨說明的是兄弟姊妹手足當彼此也要互忠，沒有怨懟；兄弟姊妹彼此之間沒有計較、沒有怨恨，相互之間能恭敬、相讓、忍耐、尊敬行以禮，才是合乎道；又說兄弟姊妹就像這個家的樑柱，樑柱有損，家就危險。所以兄弟姊妹要彼此行之以禮，然後更以身行孝，這樣才是兄弟姊妹之間有道。

（六）朋友誠信

朋友之間的相處，應該講求誠信，尤其當求「無友不如己者」，也不要「甜如蜜」的朋友；好的朋友給予忠告，可以做為行事的警惕。故，交友應以「誠信」為前提，不有妄言欺騙的行為，如君子一樣雖淡如水溫潤，但細水長流，才能友誼長久。

二、倫理、道德、中華文化教育

〈道棒相承圖·論倫理、道德、文化教育〉聖訓，濟公活佛師尊慈示：

二十一世紀，任何國家想達到成功興盛，不是靠武力，而是：

第一，「倫理」；第二，「道德」；第三，「文化教育」。³⁷

³⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承圖-倫理、道德、文化教育〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天立愿法會），編號：fyed20151126080801。

當今二十一世紀，所有國家想要能夠使其成功、使其興盛繁榮，所仰賴的不是比誰的武力強大，一個國家擁有武力，不代表其真正成功興盛。想要讓一個國的興盛，所依憑的是軟實力：「倫理、道德、文化教育」，此三項。

富國的第一項，首要談到的就是倫理，倫理是身為一個「人」須完備的。從分成實踐的場域來看，有兩類，第一類：在家的倫理，以「孝」立根本。人若無孝，則不知感謝天地，不懂得遵五倫，不懂得盡本份，所以，一個人人道倫理一定要做好；其次第二類：工作職場的倫理。工作職場有能力的人，假若不懂得感恩、謙虛，禮就不正，所以在社會上，與人相處也要從內心發出誠心敬意，時時令自己能從中好好盡責倫理，才能固本自己的心。

第二項所談到的「道德」，是一個社會敗壞的關鍵，假使道德上出了問題，自然社會、職場就歪風叢生。也就是心中沒有了道義，無誠真的心；為了利，失去了義、失去良心、失去本質。所以從社會新聞上，可看到各種形形色色之案例，這些都是道德上有所欠缺，都是失去做人的道理。故而人不能沒有道德操守，不能不遵循古道而行。不休息菩薩慈示：

昔之聖王，先德而後治國平天下；國信於民，下忠於上，民富而好禮，窮而有志，有恥且格，王道天下；四海歸之。

反觀，今之道場之興宏，眾生之昇降，攸關於——以何永續聖業、以何使命傳承；當一字「德」也入乎耳。³⁸

過去聖王明君，因為先有德，而後可以順利治理好、平定好天下；國家被人民所相信，下面的人忠於上面的人，富有的人民懂得禮節，就算是較為貧窮的百姓亦堅守志節，如此有廉恥不失格，王道於天下。今日道場想要興盛宏展，眾生的昇降，關鍵在於「用什麼永續聖業，用什麼使命傳承」——「德」，以德方能永續聖業。所以以道德，能夠平天下，以道德也才能夠永續聖業。

第三項是「文化教育」，中華文化、儒家精神流傳了五千年，世界上各國學者考察證明，現在正是行儒家精神的最佳時機，透過立身行孝，從自己修身到家庭，再推往外朋友，進而成就治理國家。這樣一步一步，都是老祖

³⁸ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》（南投：發一崇德道務中心，2011年4月），頁14。

宗所流傳下來的智慧。故，要從教育上下功夫，人民水準提升、素質進步，國才能興盛。

從〈道棒相承頌〉聖訓首段提到透過齊家修道，展現出孝悌家庭的風氣，在生活關係中，不外乎「君臣、夫婦、妯娌、父子、兄弟、朋友」。這些人與人的關係、人與人相處的禮儀，必須遵循古道而行，才可達天理。是以道棒即是聖賢精神，即是落實在人道之上、在人民的日常生活中的倫理道德。而可以拯人倫，呼應〈論倫理、道德、中華文化教育〉聖訓當中說的儒家精神。故，透過復興中華固有道統文化，傳承聖賢的精神，立典範於人間及重振儒風，擔當傳揚聖道的歷史責任，此為道棒的內涵。

第三節 小結

「道棒」乃是為使自己與天下眾生能夠找回個人的本心本愿，使人人皆可踏往光明歸途。由《道脈傳承錄》、〈道棒相承圖〉可知道，此道棒是源自上天的一脈金線，是歷代聖聖相承的一脈真宗，世世代代必須要傳承下去，連接起來承為眾生回天的橋樑。因此道棒的意義就是為了順利接引眾生回天，串起一座回天的階梯，讓人人都可以順利的踏在返鄉的歸途上。

透過〈道棒相承頌〉聖訓與〈道棒相承圖〉聖訓研究，可知道棒的內涵為「聖賢的精神」與「重振儒風」。道棒是一條接引眾生回天的路，道棒就是為了讓聖賢的精神不斷的傳下去，可以立典範於天地間，此為第一個內涵。第二，為了能接引眾生回天，需要藉由儒風的重振，順利擔當起永續歷史聖業的責任。所謂行使儒風，也就是將過去人與人之間最基本的倫理關係——君臣、夫婦、妯娌、父子、兄弟、朋友等良善的互動風氣重新復興，重視社會綱常文化的建立，而能永續聖業，即稱擔當歷史的責任。所以可知為了達到「道棒」——「一座順利接引佛子回天的橋樑」，需「傳承聖賢的精神，立典範於人間」及「重振儒風，擔當傳揚聖道的歷史責任」。

本章透過梳理〈道棒相承頌〉聖訓，闡明「道棒的意涵」為三：

一、道棒象徵天與人的橋樑，是接引佛子回天的途徑。傳播求道之福音，修己渡眾，人人恢復本性之自然，達本還源，臻至普渡收圓之境。

二、藉由承繼聖賢的精神及歷代聖聖相傳的薪火，引迷歸覺，認理實修，人人立典範於天地間，走上達本還源的返鄉路。

三、透過復興社會善良倫理風範，重振儒風，道德傳揚，端正社會風氣，擔當起永續聖道的歷史責任。



第三章 道棒之一脈相承源流與相承的方法

〈道棒相承頌〉聖訓提及，所謂的道棒相承是「延續薪火的道棒，使其淵遠流長；擔當白陽普渡的使命任務，勇闖每個階段的難關」，故本章分別探討「道棒的一脈相承源流」、「相承的方法」與「成功道棒相承的十六字心法」，以揭露如何能「效仿聖賢，傳接道棒揚」。

第一節 道棒的一脈相承源流

本節研析道棒的一脈相承源流，分別以〈道棒相承圖・論薪火〉聖訓與《道脈傳承錄》聖訓加以討論。

一、〈道棒相承圖・論薪火〉聖訓之一脈相承源流

此道棒的一脈相承源流，可以從構成〈道棒相承圖〉的第二篇訓文〈論薪火〉³⁹略知一二，如下表 3-1：

表 3-1 從〈道棒相承圖〉探一脈薪火相傳源流

明明上帝	天道降，渡化乾坤返天闕；玉旨頒，神佛共助挽浩劫。慈光一片照三界，悠遠無疆天命垂。
師尊、師母	道統相承，一脈傳日月。師尊師母，悠悠聖德威，神州踏遍，渡眾來啓覺。
白水聖帝	亂世混濁，滌塵賴白水。尊師重道，此心不二缺；官考人驗，堅毅永不退。師命一心，誓愿不敢違；水流順遂，滋潤蒼黎也。再世孔子，諄諄教誨；法雨大興，普灑世界。
不休息菩薩	元亨利貞，菩薩顯慈悲；學修講辦，行道不休歇。開道程，舟車勞頓不喊累；創聖業，天下一家。展現生命真善美，建立道場之宏偉。
身為「後學」	感懷銘五內，立志任責背。精誠更團結，永續傳聖業。道棒相承，為後世開啓新的里程碑。

³⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承圖：薪火〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天才班），編號：fyed20151128080101。

此篇表明，此薪傳乃是上天天之道，「天道降，渡化乾坤返天闕；玉旨頒，神佛共助挽浩劫。慈光一片照三界，悠遠無疆天命垂。」上天降道，要渡化眾生達本還原，乃是悠遠無疆的天命所垂。由濟公活佛師尊、月慧菩薩師母同領天命，「道統相承，一脈傳日月。」象徵道統相承，一脈傳日月，也是天命所令。後有賴「白水」滌塵，說的正是白水聖帝，其如在世孔子，諄諄教誨，法雨大興，普灑世界，溥博淵泉，水流順遂，滋潤蒼黎。白水聖帝（韓老前人）之後，天命的薪傳，由不休息菩薩（陳前人大姑）代理延續，「元亨利貞，菩薩顯慈悲；學修講辦，行道不休歇。」不休息菩薩在世積極開道，續接濟公活佛師尊、月慧菩薩師母，及白水聖帝（韓老前人）遺志，發揮其生命真善美，建立宏偉道場制度。而將責任背起，精誠團結永續傳承聖業，讓道棒相承，為後世開啓新的里程碑。

二、《道脈傳承錄》所示之「道棒的一脈相承源流」

《道脈傳承錄》聖訓全書，敘明相承於歷代的一條金線。如下表 3-2，分別有三幅竹圖與最後集結的〈中光芒・一條金線〉訓文所示。

表 3-2 《道脈傳承錄》

天不歷除淨授時鑑求寬宣收道代時立代去心指應智明能道世運代地文明心無一知天心悟順願自相利字師不虛點來師見本承功西傳開直衣蓋披身將洞性相明夫傳承道指鉢塵阻性佈機智道天心東道佈人付委路如道靜慧黃命法土統德心六了萬佛當當當如佛開脈被心祖惟法自來經庭師時述佛脈日悟應真悟道通覺渡法門相月轉心了入以慈不立統出渡渡繼轉法傳道生無為引真款應應俗不坤華心只暫為初之識傳人世黎離乾淵無法慧心慈分當衣心一庶中新道信不廣增其能謙滿當散道有傳統日景普傳道雄終門三萬傳三過由後日須注宅以入界殊法期遠天開期渡海一日宅心三正一分流排啟普眾平日與法期法實其長士世傳善法無損起至普眼續中普午得邪克神真本運道渡滅諸自收年道教五先傳心轉通一天佛性有濟德蓋蓋斷獨般儒萬脈命神萬緣培根制骨操若家殊開在聖古登書無布心本心性宗歸無天與本理畫壽星於身法隱風一極慈仙一域竹波羅密物價堪期同妙大真同順玄善三其不思無我先心開心不天機根六獲本面沐和佛印二運云存書紛真任根恩農專門心分 ——道源無師 海傳師尊慈訓 第一卷 慈光由南慈至 2002.05.25——	前網立無天佛道救釋斯不身繼天有常不影考性收世家不危氣志運千古朽山臉不歸道等滅巡恆通樞古道悲單人味無頂劫傳了個事機以大智傳示道生祖終尼神石承疏身千雙承道心正教如渡天終先竹承整運統頂真附復聲著多增祖出後大等戰劫授談五俗統華在道彈有德格持口老天城程密戰門千敦道運護大授道白中仁抱九密古化儒儒將道上猶馬替義定六實以永行願身修乘雙承眾行展退林身續濟天拋煉繼繼頂萬宏瑞中軸聖流排念深續天天劫難謀都悟廣脈漸歷念普一數命身不真寒儒植甲紫代切渡脈著覺成辭道冰起玉申天祖切有道經一仁倒真烈釋樹年大師三線統天明解懸考迨終策道棟軍曹人虔機師時解路試火地清樑路事接真羅歷一民途宅廟普顯藍真續備祖收指天陡夫入功重顯錄法末拒阻圖運賦明八一成東昂眾至後處道始接住理風指繳道昂道揚歸隱傳了覺一不玄皆生普駕傳帝根絕天道明運動黃聖生無難天仙儒傳俗運失根本歸常不敗真真靜唱千家慈志本心覺金鳥共普聖教隨年至心致宗修路列傳清續林苑花枯道化法志行苦聖薪接接渡道神般紫聖復無海科火和播動波歌佛若嬰普佐忒脫 ——北海老人 法傳師尊慈訓 第一卷 慈光由南慈至 2003.05.20——	繼各道眾金祖眾母誓乾日傳合聖志組承星舟萬坤心立坤月道全紫白尊三拱戟八輩憂詠同替歷手承水德聖護滿了得數雷修代抗中績替天法北京返甘鼓乃子皇戰提道薩命繼辰仙天震坤天系露苦技脈恩萬南時開恩皇心承承難前續大時界火過大沽修邊命復時佛澄德天道應立德末脫覺忍天道佛火敦運恩承康後難祖辱命捨書相化普應續擔衝秋入奉聖司事吐繼節內傳白荷鍾黑經會潮長表真心九子付天職完聖期接濟了龍言法州聖阿老雙成幾都發萬眾續天傳隨如天人俱任道真一八傳如生歷隨接命恩貴覆路人秋萬眾聖代示普留師祖白時火承坤國生人祖樞傳聯聖聖聖聖宅擔聖忠劫渡師機薪承承義初白紅界得節力述邀日火火師幾祖陽陽生法應求後繼後傳駐母留名初了劫道四心一普厚過斯音道中揭無意功無有金正德傳火渡經一基分佑傳辦二中宗承火復甘早派附男弟真三祖秋心天道受真托中聖女子經曹共職法以原命亡重祖天貴返鴻普擔普不助續天卯貴三公脫天鈞渡符神二傳團將傳天教倒質真字事中人門承旭嘉萬命合裝當精字在命痛天永日聖聖代一清尋勇勇末難悲恩續輝籍常理歸虛處卑俾期達凌威 ——濟公活佛 中聖聖母慈訓 第一卷 慈光由南慈至 2003.12.25——	正法眼滅天命在三期普渡一脈開單傳雙承道統戰道隱道順天排老水還潮續道脈應運普傳萬八載西來道摩為初祖踏蓋渡江一字無單傳獨授心法付點燈何須油來注神失斷臂左旁物僧珠相承道信傳黃梅孝僧弘忍渡惠能確米見功夫明心見性本來路不惹塵埃自如如迷時師渡當覺悟悟了自渡出塵俗不立文字其教書只傳心法不傳物儒起釋終火宅入日後三期開普渡不渡僧尼渡俗夫白馬雙承順天數著經天機羅祖開道隱絕傳千年枯神佛獨授口訣附正宗道統九祖出靜林跨鶴歸仙處開詩解悟傳了苦接續無欺徐揚祖頂劫了道哀祖復五老雲城聖程著鶴天奉普道盤扶覺一違本性理入末後收圓應真儒明師一指通天路慈航天真眾生普太公倒裝清虛祖三教合一歸真路火宅紅陽了道復時轉白陽初揭基附真一教中一祖奉普拯拯拯都榮年續傳記功傳真經滿口三子悟續外蕭助中節護代理金線傳佛書華表佈數聖靈鼓弓長不道隱扶苦難時以承承阻子承普令乃天數坤皇得甘本善福護德一教果位第丁亥三六徽普應日卯乙卯德永駐天命留恩師德母慈教白水老人付丙子聖如接普佈隱隱大道展鴻圖大德受天命必助名留道脈傳承錄
〈觀竹機〉	〈高風亮節〉	〈生生不息〉	〈中光芒・一條金線〉
後東方初祖~第六代祖師。	後東方第七代祖師~第十五代祖師。	後東方第十六代祖師~第十八代祖師，與後來者。	集結竹圖訓中訓，統整出道脈傳承源流。

以最後集結的〈中光芒・一條金線〉訓文的結構可分上中下，分別為「中光芒、一條金線、道脈傳承錄字」，下面分別論述此三部分：

（一）根源於中

於「中光芒」訓中訓指出：「天命道統續，日月雙承載。」表示天命道統之續傳，是由日月——師尊、師母二位，同時承載續傳。圖中象徵此一脈根源於老中，更是此恩德源於老中，濟公活佛師尊慈示：

暖陽遍地灑金光，恩德源於慈中娘。⁴⁰

孝悌忠信禮義廉恥

在〈道棒相承圖〉中，右上角也以「太陽」普照著大地，現出「道光」，象徵這一條回家的歸途。表示天降道，如溫暖陽光普照大地，透出點點金光，這一條挽救天下眾生的金線，是根源於慈愛的中娘，故大地有道可傳，乃是有賴於明明上帝大開宏恩，使大地迷子都有機會可以找到返鄉之路，也是一條靈性得以救贖的金線，如不休息菩薩慈示：

感恩中降道，靈性得救贖；感恩成佛路，天恩時照拂。⁴¹

感恩老中慈憫，降下了大道，能夠讓所有的生靈得以被救贖，因為有道，不必再受苦；因為有道，能夠了結六萬年的無明。因此要感恩在這條邁向成佛的路上，有天恩時時照拂著，才能夠有真正了脫的一日。故，一切的根源都需感念中降大道，也是因為有天的明命，濟公活佛師尊、月慧菩薩師母延續此道脈，白陽修士方得以能夠得道，離苦得樂。濟公活佛師尊與月慧菩薩師母慈示云：

奉維皇上帝之命，同於子系，膺負巨責，三曹普渡、乾坤同渡。⁴²

IKTCD S

⁴⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——神仙籍·佛性根源〉（發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班），編號：fy cd20150103030100。

⁴¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場社會界國臺語兩天率性進修班），編號：fy cd20171021060401。

⁴² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——順天〉（發一崇德：臺南道場學界國語率性進修班），編號：fy cd201204210700011。

可知濟公活佛師尊、月慧菩薩師母二位，奉 皇中敕旨，承接道統天命明師，任負三界指引，責背九六昇降之責，來延續此道脈續承載的任務。⁴³⁴⁴

（二）一條金線之相承源流

〈一條金線圖〉說明歷代祖師聖聖相傳的脈絡：

達摩傳神光，僧璨道信囑，弘忍渡惠能，心悟莫執書，
火宅二白馬，天機羅祖觸，道統九祖出，靜林跨鶴歸，
解悟傳了凡，無欺徐楊祖，鶴天覺一指，通天清虛祖。
時轉白陽初，中一祖奉旨，中節護代理，弓長子系責，
白水老人付，天命瑩如接，大道展鴻圖。⁴⁵

從金線圖當中，說明了後東方十八代祖師脈脈相承的過程，首自達摩祖師、次為神光、再為僧璨、道信、弘忍、惠能，也就是第一篇竹圖〈觀竹機〉中，所說的一脈開。此代代相傳的道統，是脈脈相繼，雖然分三期，但是其中的自性心法，萬古來都是一樣的。道運從達摩祖師轉傳來東土為初祖，傳無字真經，單傳獨授，授指一點自性佛，付心法。由達摩祖師傳法給神光祖師，又至僧璨祖師囑咐道信祖師，繼而傳到黃梅孝僧弘忍祖師，最後三更授法給惠能祖師。從初祖到六祖，所傳此道乃明心見性本來路，也是指點不惹塵埃的如來自性。惠能祖師說「迷時師渡，悟了自渡」得法之後，收起衣鉢就南下，奉祖師之命，從此只傳心法，不傳信物。是以此無字真經，正是歸一的方法，印證一本散萬殊，如今萬殊歸一本，同光合塵，由出世轉為入世，釋終火宅興起運轉儒家宗風，渡俗家、黎庶，準備日後三期開普渡。即是〈觀竹機〉：「正法眼藏天命在，三期普渡一脈開」。

〈高風亮節〉指出後東方第七祖至第十五祖「單傳雙承道統載，道隱道顯順天排」，表示後東方第六代惠能祖師之後的道運是隱顯、單傳或雙承皆為天的意思。輔以《以德傳家·十善語》聖訓⁴⁶互補可知，七祖至十五祖為：

⁴³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——戰兢〉（發一崇德：日本東京赤羽進德壇行德壇複習班），編號：fyed20101011085001。

⁴⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——戰兢〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20101016070001。

⁴⁵ 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2017年），頁213。

⁴⁶ 聖賢仙佛齊著：《以德傳家·十善語》（新北：天恩群英道務中心崇恩文教基金會，2015年3月），頁450-452。

白馬七祖、羅八祖、黃九祖、吳靜林十祖、何了苦十一祖，袁志謙十二祖、徐楊十三祖、姚鶴天十四祖、王覺一十五祖。第二幅竹圖以竹在勁風中的姿態，展現第七祖至第十五祖們高風亮節的精神。訓文闡示祖師們為了「儒起」，為了「道降火宅」，為了「白陽普渡聖業」順利開展，拋頭顱灑熱血，竭盡所能披荊斬棘，用生命為天下眾生鋪展白陽收圓道程。

由〈生生不息〉竹圖訓，可知第十六代祖為劉祖清虛、十七代祖路祖中一、路中節（代理天命）、十八代祖張天然師尊（後續以「弓長祖」稱呼）與孫祖慧明師母（後續以「子系祖」稱呼）；在師母回天之後，分別由韓老前人雨霖，和後續的陳前人大姑鴻珍代理天命。

〈生生不息〉聖訓的訓中訓為：「老水還潮續道脈，應運普傳萬八載。」象徵老、中、青、少生生不息，要將道棒傳承下去。此傳承是從「白陽期」第十七代祖路祖中一為白陽初祖，揭開三期普渡的序幕，路祖中一回天之後，由胞妹——路中節代理天命。代理天命六年後，由第十八代祖弓長祖、子系祖同時接續天命。二位祖師相繼於民國三十六年及民國六十四年回天。子系祖回天之前，囑咐韓老前人恩榮自行放命，而在子系祖回天後，韓老前人又受到明明上帝之敕旨、祖師之交代，以及諸天仙佛之肯定，承接天命代理。民國八十四年韓老前人回天，無生老中降壇明示交代陳前人大姑瑩如代理天命，同樣也受到祖師交代、白水聖帝囑託，以及諸天仙佛肯定，繼續引領發一行。⁴⁷可以知道此一脈傳萬國，因有子系祖交代韓老前人到臺灣開道，才從臺灣又發展到各國，韓老前人在 1994 年八月廿八日日記上記載：

今天正逢師母百歲誕辰，在埔里舉行三天紀念會，各地來參加者遠達一萬多人，師尊、師母大德敦化……各處道務均發展……世界各地辦道之國家有日本、韓國、馬來西亞、新加坡、泰國、菲律賓、印尼、越南、港澳、尼泊爾、柬埔寨、美國、加拿大、墨西哥、紐西蘭、澳洲、巴西、巴拉圭、玻利維亞、奧地利、法國、南非、模里西斯，大道普遍世界各國。⁴⁸

⁴⁷ 廖玉琬：〈一貫道發一祖韓老前人恩榮與陳前人大姑鴻珍天命代理傳承之研究〉，《第十二屆中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會論文集》（南投：一貫道崇德學院，2022 年 12 月 23 日），頁 9-17。

⁴⁸ 埔里天元佛院：《道範千秋》（南投：埔里天元佛院，1995 年 6 月），頁 20-21。

由上述可知，道由中國傳至臺灣，又從臺灣到世界各地，邁向萬國歸朝時代。也是印證子系祖當年交代韓老前人的話——「辛苦十年後，道務會有起色」。確實韓老前人奉子系祖之命帶著前人輩來臺後，前期十年開創，道務逐漸在臺灣各地扎根，並在子系祖來臺後，更加拓展，印證一脈傳萬國之景。

（三）一脈相承之任務

如下圖 3-1，「道脈傳承錄」五個字的藏頭訓中訓指出此一脈之任務：

一條金線降，十字朝真佛；弓長子系奉，天命萬八秋。
火德覆中旨，日月換肩責；月隱隱雲霧，雨霖代承籌；
口囑瑩如續，一脈傳萬國。⁴⁹

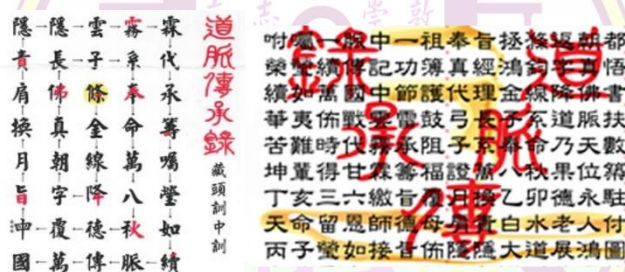


圖 3-1 〈道脈傳承錄〉藏頭訓中訓

上天老中降下一條回天的金線，使人人都可以找回自性真佛。而弓長祖——張師尊，子系祖——孫師母，二位奉天承運，天命應運一萬零八百年。師尊回天繳旨，日代表師尊（天然古佛），月代表師母（中華聖母），由師母擔起三曹普渡重業。師母隱隱之德，普照大地芸芸眾生。師母回天之後，由韓雨霖老前人代為籌畫一切。在韓老前人回天之後，囑咐當時唯一從大陸過來的同期前人輩，也是韓老前人的後學，陳前人大姑繼續薪傳，是以由此一脈而傳至萬國九州。

透過眾人橋樑築起而引後人，一代一代傳承，繼續薪火，以接續慧命，宏揚聖門。濟公活佛師尊指示此《道脈傳承錄》聖訓，將作為道統之傳依憑。是以觀白陽之聖訓，僅此一合篇《道脈傳承錄》。西元 2002 年至 2004 年間，所批示之《道脈傳承錄》，與南屏道濟師尊西元 2014 年，於發一天恩群英所批示《以德傳家·十善語》亦是有所呼應。

⁴⁹ 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁 217。

於《道脈傳承錄》中，詳述其一脈之嫡傳，而在《以德傳家·十善語》也與《道脈傳承錄》內容一致。在〈道棒相承圖〉的〈論薪火〉裡，更表明此道棒相承，所承乃一脈真宗，為完成道棒內含的任務，後學輩們更要「感懷銘五內，立志任責背；精誠更團結，永續傳聖業；道棒相承，為後世開啓新的里程碑。」此道棒相承，不是為了接棒，也不是為了取代任何人，而是要為後來者，打造鋪往未來的里程碑之路。意指此道棒相承，人人都是自己與眾生通往成聖成賢的一塊墊腳石，需要你我來共同鋪好一條通往返鄉的穩健大道。故而，如呂純陽祖師所說的：

純純一顆珠，祖傳子承持；陽開五旗日，師領歸玄都。⁵⁰

吾等都有一顆純淨無染的靈明至善寶珠，由祖祖相傳後代子孫們一直承持相續著，在此白陽大開五面旗，領著萬教歸一、領著眾人回聖帝的殿堂，回到那天都去，共團圓。故道棒的相承，這一脈之傳，正是此光明至善之傳，也是為了共助師一起把自己和同修、原佛帶回家。

在〈論薪火〉訓文裡強調，此一脈乃是天之命，天意一脈薪傳，即是道棒相承命脈。內容強調，師尊、師母、韓老前人、前人輩們在天的護佑，讓頑石能點頭，讓人才百鍊成鋼，成為白陽棟樑。並提及「後學輩」要體前人輩開道之不易，後進要一棒接一棒，環環相扣，開創出宏偉大道場。此概念與《道脈傳承錄》當中所提到「一脈傳萬國」的使命相應，也就是在飲水思源之中，一代傳一代，光耀道光、拓展道程，也永續聖業傳薪火，幫助師尊、師母完成三曹普渡聖業。

道棒之所以必須相承，是為了能夠延續薪火的道棒，使其淵遠流長，故後來者必須擔當起續聖業的使命任務，勇闖白陽普渡過程中的各種難關。可以說，當今白陽的修士，相承道棒的積極作法就是：以不止息的精神，在濁世中洗心滌慮，別於凡夫，立做天地間的一道清流，啟迪每個人都能恢復本性自然面目，讓中華固有美好的傳統道統文化復興，才能夠達到道棒的意義，順利搭乘這一艘末班的返鄉金舟，此即為相承道棒的法要。

⁵⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——夫義婦聽〉（發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班），編號：fy cd19880101010403。

第二節 道棒相承的方法

在〈道棒相承圖·論薪火〉談到的相承，是為有形的代代祖師之傳；而在〈道棒相承頌〉第二段，談到此道棒之傳的脈絡「薪火的道棒，淵遠流長」，是如何能夠「相傳」聖心，內在具體相承的方法。

延續薪火的道棒，淵遠流長；使命任務的擔當，關關勇闖。尊師重道、承上啟下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養、效仿聖賢，傳接道棒揚。

延續薪火的道棒方法，體現於：「尊師重道、承上啟下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養、效仿聖賢」，此為道棒之傳。以下就此當今白陽期六個相承薪火、淵遠流長的方法加以探討說明：

一、尊師重道

不休息菩薩慈示何謂尊師重道：

何謂尊師重道也，能放身段納良言；

學習前賢精神往，新民至善上峰巔。⁵¹

能夠放下身段，接納仙佛、師尊、師母、老前人、前人、點傳師、講師、前賢的良言，乃為尊師重道，效法前賢輩開道佈德的精神，勇往前闖，就是看重道脈的延續傳承。致使能夠另做新民，可以達至善，使自己與他人都能邁向巔峰。所以尊師重道所表現出來的是一份尊敬、敬重此生能夠得受明師之指，感恩老前人、前人、點傳師之代傳，感恩引保師引進之恩，感恩講師、前賢導引在學道、修道的路上。是以看重上天降下大道，救拯出離苦海的這份恩德，也慎重其事來修道辦道，以道為尊，是謂尊師重道。

二、承上啟下

承上啟下，代表著道場的骨幹，代表著中間的橋樑，代表著上下的串聯，不休息菩薩云：

⁵¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：多倫多社會界華語一天進修班聯合畢班），編號：fycd20180520310004。

守忠盡義報道場，真心不二德可彰；

帶動道場團結力，承上啟下續良方。⁵²

所謂的承上啟下，是帶動道場一股不可或缺的力量，以什麼來承上啟下呢？不休息菩薩教導以「忠義」來報道場，也就是「真心」誠意，沒有二心的忠誠之心，義之愛心。「忠」在忠於自己的使命責任，忠於上天，忠於祖師，忠於道場，忠於眾生，忠也是對自己負責任的一種行為。「義」體現在對同修、對修辦的團隊之上，有情有義，能夠與大家同舟共濟，所以承上啟下第一個要件就是要「忠義」才能夠串聯起上下，也才能夠串聯好同修夥伴。第二個「承上啟下」的重要條件，就是要能夠無私無我，公心一片，展現出道心。可以精誠，無有個人偏見，這樣才能夠不打折的好好承上，亦可以沒有折扣的啟下，然後用以「正知正見」以身示道，不偏離道的軌跡，把道來宣揚，以「德」來感化眾生，啟發其心靈，讓古道能夠傳續。因此承上啟下的功夫就在其中，所承啟的都是合乎「道義」。

三、內聖外王

「內聖」是致力於培養自己內在成為一名君子仁人智士，共同組成一個「神聖的隊伍」，為天地立心；「外王」，把王道推己及人，讓家國社會都能夠安康，化世界為蓮花邦。

因此所謂的內聖，是立志佔鰲頭，成為智士德配素王，復興聖人的古道力挽狂流。外王，即是將此心愿化為行動，精進為生民立命，力行忠恕之道，期待讓世界都平安祥和，使世界能夠恢復榮景，給人間無限溫馨與幸福，共化世界為蓮花邦，寫下三曹大歷史，此乃行外王之道。⁵³即是透過內聖外王，能循序漸進培長個人的靈性幼苗，使之圓滿登入聖域與天看齊，可以行天下至理通達，克化古禮人道圓滿，揚此天道，接續不朽薪傳的聖業，是以恪盡內聖外王能圓滿臻，濟世大同，人人了愿順利返無極故家鄉。

⁵² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——帶動道場、推動道務〉，（發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天講師人才精進班），編號：fyed20190601220101。

⁵³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——內聖外王〉（發一崇德：雲林道場嘉南區社會界國語二天率性進修班），編號：fyed1978040101040。

四、佛規謹守

濟公活佛師尊強調謹守佛規的重要性：

在謹守佛規的基礎下好好修辦，才能加強道場之質量。⁵⁴

想要增強道場、一個修辦團隊的質量，就要從謹守佛規的基礎上來奠基，如此踏實的修辦，才能夠強化質量，提升修辦環境的品質。濟公活佛師尊慈示〈智慧燈〉提到：

佛規謹守理不變，節儀不失天梯登。⁵⁵

意指佛規禮節是成佛的天梯，遵循佛規禮節就是依理行事，也才是符合儀軌；是以，不失禮節儀軌，才能登上天梯。今大道可以遍展全球，如無規矩，無法成為方圓；又無方圓，豈可以成為標準？所以關聖帝君慈示：

宏觀道場具其佛規如似鋼骨，

禮節進退慎密，戒律嚴謹不阿，

言通權尚持準繩、體達變不失宜也，

毋妄刪、改、增、減，異於禮法；

修者依循，而按其步也，

仿聖賢推之四海，皆合一也。⁵⁶

道場之所以會宏展或者荒廢，端賴是否能夠以佛規框服道心。過去聖王堯舜，以仁政平治天下；現在白陽修辦的道場，則是靠佛規來規範修辦的路。當白陽眾修士皆能遵循佛規，必然是一個合乎禮的整齊隊伍。反之，失了佛規，自妄刪除、修改、增加、減少，則就不合乎禮法。因此奠定道場就在於人人恪守宗旨，人人奉行佛規，方能完備制度，聖業得以永續傳承。人人按佛規禮節來成就眾生，行深於世間，必可以人人成為真君子，故「佛規禮節」是

⁵⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——鞏固修辦理念・加強道場質量〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fy cd20171021070001。

⁵⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：印尼棉蘭道務中心清口班），編號：fy cd20130126229999。

⁵⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——佛規禮節〉（發一崇德：臺南道場學界國語二天率性進修班），編號：fy cd20091017070001。

道場的鋼筋骨幹，是可以支撐起千秋聖業的基石。聖業若要永續傳承，必須人人遵守與依循佛規禮節，才能夠使道棒永遠的傳承。

五、三多四好

三多四好，是陳前人大姑（不休息菩薩）在世時為發一崇德訂定的修辦方針之一。「三多」就是「求道人員多、率性班人員多、進修班人員多。」⁵⁷在三多之中，更要以四好做為基礎，那就是「學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好」⁵⁸，也就是在學修講辦的過程當中，要兼善天下。所以陳前人大姑在世時，於發一崇德推動「創造三多四好」，以期海內外道場都能達標準，然後達標準不稍歇息，更要邁向達模範。「三多四好」是發一崇德慧命長存、可大可久的基石，更是達標準道場的條件，也是創造一道童風彌勒家園的根本要件。三多四好除了是個人內聖外王的具體作法，更是關係道場、佛堂、個人成功與否的關鍵。因此，三多是指標，更是每一位白陽修士具體發心的表現，四好也是真修實辦的具體行為，讓每一位白陽修士，都能動渡人、靜渡己，能夠兼善天下，而能夠己立立人、己達達人。將歷代聖賢仙佛的正己成人、自覺覺他的方法，化為具體的行動。

濟公活佛師尊慈示渡人成全人過程當中，更要秉持「三多四好的心」渡眾，如下：

渡人應存三多：多尊重、多傾聽、多付出。

成全人者應抱持四好：好感恩、好歡喜、好自然、好珍惜。⁵⁹

白陽修士於渡人時之心態，應當要多尊重、多傾聽、多付出；而在成全人的過程中，應抱持著好感恩、好歡喜、好自然、好珍惜之態度與心念。所以道棒的相承，重點不是只在有人，還要使人才可以穩健的逐年成長、在四好當中進步，才是真正可以穩健的接穩道棒，順利道棒相承的重要因素。

⁵⁷ 班務發展策畫組：《行德班學界教材》（南投：發一崇德道務中心，2016年8月），頁60。

⁵⁸ 班務發展策畫組：《行德班學界教材》，頁60。

⁵⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場學界國語兩天率性進修班），編號：fyed20110226040602。

六、五度培養

五度指：「學道有進度、修道有深度、講道有法度、辦道有制度、行道有程度。」⁶⁰不休息菩薩慈示，冀望後學們能夠真誠真意修辦，以固本圖強來創造三多，以四好來謹慎修道，最後以五度而真修行，如此上天必不辜負。也就是以此五度，讓學修講辦行當中，有進度、有深度、有法度、有制度、有程度，以此推進成聖成賢的路途，而可以發愿了愿，穩健走在回天的路上。

因此，培養學道有進度、修道有深度、講道有法度、辦道有制度、行道有程度，是可以不辜負眾生、不辜負老中。因為這一路上需要面對各種難題，各種考驗，是以不休息菩薩慈示，以此五度，在修辦路上大家攜手同心行，在成全渡化原佛子的路上真誠修辦以對，如此不辜負上天降道之恩，不辜負上天，上天必然也不辜負修士們。

承上所述，五度的功夫下足，是能夠使內修更上一層，修辦深度更深化，進而提升學修講辦行質量，透過五度培養，破除學修講辦行一路上的阻礙，也是順利能夠道棒相承的要素之一。故五度落實好，可以團結合作，同心同德駕法舟，成為四海佈道的天人橋樑，使道場豐圓、人才濟濟。五度培養讓道棒可以穩健的相承，能夠開出嶄新的格局，故而在不休息菩薩慈示的五度當中，可以精進修辦、真實修辦，而成就不朽的聖業。上述所談到的奠基道德，啟發後進修道辦道，說明積極薪火道棒相傳，正是濟公活佛師尊三大宏願之一：在先天，渡化眾生，達本還源；幫助天下的佛子都能夠走在回家的歸途上，也是第二段〈道棒相承頌〉深意。意即，道棒相承是要讓道紮實的傳下去，道透過人加以弘揚，薪傳傳心、傳德、傳精神、傳智慧、傳經驗，代代相承脈脈相傳；點燃普世明燈，搭起橋樑引迷童，移俗挽頹風，慧命悠久昌隆，萬家生佛樂融融，蓮花遍塵東。⁶¹以下引述《道脈傳承錄》中有關一條金線之訓文內容加以補充說明。

⁶⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——不辜負〉（發一崇德：臺南道場澎湖區崇慧佛院落成），編號：fyed20150613070400。

⁶¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉（發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班），編號：fyed20021221030001。

第三節 成功道棒相承的十六字心法

〈道棒相承圖〉的訓中訓——〈生生不息圖〉的訓中訓：「道棒相承頌成功十六字心法」。道棒相承之成功十六字心法即「普渡收圓心法」。⁶²為了確實成功承接道棒，使薪火延續，淵遠流長；勇闖開道過程的難關，擔當白陽收圓使命任務，下面分別探討「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」，此八大項成功道棒相承的方法。

（一）團結

道棒相承的第一個心法「團結」，團結合作是使各道場，三界運轉放光熙，可以眾志成城，將團隊大力量發揮，帶動道場，上下和諧，所以團結，可以開拓出道場不凡格局⁶³。因此團結，是能凝聚一個道場的共識，更是可以凝聚一個修辦團隊的共識；於小是凝聚成全組、各組、佛堂、區、道場、九大道場、海內海外道場，至大乃至於整個組線。⁶⁴所以道棒相承的第一個心法即為團結。團乃團聚眾人的力量，闡大道，撥亂反正。「團結」，是在集體領導、整體帶動，互相策鞭，合為一氣，結出一股沖天下地的道氣，才能運轉道場，看見希望，和諧一氣，從中看到一個團隊、佛堂、道場、組線的前途。因此，「團結」是道棒相承心法之第一個。

（二）和諧

從團結中達「和諧」，有了「和諧」才可以團隊和平、合作，然後心手相連，達成共識，創業垂統。⁶⁵為了要能夠順利完成末後三曹普渡大事，故要和諧一同共濟還沉迷在苦海的仙兄弟姊妹。為了要顧全大局，故而當「和諧」處事，使道場和平，使道場體現出仁風的道氣。故而要想使聖業圓滿，「和諧」是必要元素，也只有「和諧」，才能夠一團和氣，可以合作無間，上下一致，積極共辦相扶攜，互補長短不足，共辦、共助、共開創，如此才能合群中團結締造佳績。是以內在的「和諧」，可以外渡原胎佛子，可以齊

⁶² 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》，頁 151-153。

⁶³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：巴生道務中心社會界華語一天壇主講師班），編號：fyed20190609370001。

⁶⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天率性進修班），編號：fyed20160521080101。

⁶⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——和諧、和平、合作 心手相連 達成共識〉（發一崇德：各道場社會界國語率性進修班），編號：fyed19980130030602、19980130020101、19980130040301。

步攜手邁康莊，志同道合、和衷和睦，萬事圓滿；也因整體外在的「和諧」可達安康顯露至德，立正宗模範標杆。由此可知，大道的宏展在「和諧」，道棒能夠相承首要在團結，而大道之盛，唯在同心同德道務展，只有「和諧」合作無爭端，才能夠將大道來宏展。也就是說，「和諧」的修辦團隊，才可做好道棒相承。

（三）感恩

存感恩才能造恩，能造恩者才能化眾。因此，道棒相承心法之三，在於能夠感恩。一個能夠感恩的人，也就是能夠尊師重道的人，可以感恩上天降道，感恩師尊、師母一代明師傳道之恩；感恩前人輩的開創道場之恩，是以只有感恩才能攀登生命的極致高峰⁶⁶。從感恩當中，走出寬廣的路，感恩多少，路就有多寬，從感恩之中容人之過，也只有在感恩之中，才可以修心、修性，去掉累世的習性。是以一念感恩，才能夠創造快活的修辦人生，也在感恩之中，才是長生之道，從感恩當中，放下煩惱⁶⁷，為自己帶來無限的喜樂。只有感恩的人，才能夠活得修辦道程的法喜充滿，也只有知足感恩，才能夠創造個人與團隊的真幸福。所以道棒相承心法之三，就是感恩，透過感恩，謝謝一切能修辦的因緣，感謝上天降下一條天命金線救萬民；因有師尊、師母領三曹普渡的團隊，有著前人輩們開道佈德，才有今日眾弟子們可以學修講辦，穩健踏在成聖的環境。

（四）開創

有了感恩之心，更要積極報恩了愿，是以道棒相承的積極做法就在於「開創」。「開創」，是為眾生提供一個能夠成聖成賢的平臺，提供眾生能夠找回自性本源的場域。因此，「開創」不僅僅是「開創」出自己的道程，更是「開創」啟發九六，發心向道的道程。⁶⁸也只有人人「開創」，才可以把上天的佛光帶到世界的每一個角落，從而開展出欣榮之宏觀道場。所以，「開創」是積極的推進白陽普渡的方法。「開創」是效法聖帝、菩薩們的精神，發一大

⁶⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——發而皆中節〉（發一同義：二天華語法會），編號：fity20081111。

⁶⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——朋友〉（發一崇德：臺南道場社會界臺語兩天率性進修班），編號：fyed20150905070501。

⁶⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班），編號：fyed20190523220302。

心願，以大無畏之心開創荒地，使「道」得以大傳之。開創不僅僅是遠洋的開創，更是個人慧命的延續，也是道場慧命永傳的關鍵。以下舉發一崇德為例：

發一崇德具體以「召集小組 133、忠字班 11、公壇基本功 133」開創方式，讓個人、佛堂、區乃至於整體道場能夠慧命永續。

133：每年開 1 間公壇、3 間家壇、3 班新民班

11：每年開 1 間公壇、1 班新民班

並且在公壇部分，積極的成全道親（6+1），讓壇有能量能夠擴而充之：

- （1）各壇落實每周至少一日行的成全
- （2）每個月召開壇會一次，檢視成全名單
- （3）每月至少辦道一次，引渡有緣上岸
- （4）每月法會能成全一位參加
- （5）六月份的班務法會，研究班班員、帶班群，成全一人參加法會
- （6）每年設立家壇乙間⁶⁹

「開創」是為了引渡有緣，同心開一條光明大道，是以從開創之中，創出生命巔峰，也從「開創」之中，開出新局，展現時代大格局。「開創」立基在「團結、和諧、感恩」之上，開創乃報達天恩師德的具體做法，可說開創是道棒相承的積極作為。不休息菩薩慈示「邁向全球四化性」的準則，作為發一崇德各道場開創依據，如下：

第一、指標性：將全球道務之發展，訂出五年為一單位，發展規劃擴充道務之宏觀。

第二、整合性：將整體道場之人才培育結合專業，以提升本道場之發展。

第三、策略性：將各道務之優缺定期檢核，人事安排與各項事務之工作推動。

⁶⁹ 發一崇德臺南道場：〈講師複習班講義〉（臺南：發一崇德臺南道場，2024 年 1 月 14 日），頁 17。

第四、實踐性：將上列三化性推展，訂出落實方法，全面討論，進步提升，真正落實在各道場、各區。

以「四化性」推動策劃道場之道務，以提升個國家之辦道宏觀性，以開未來人才多元化的理想，承接古聖之心法，跟隨天命明師之步伐，濟世救人，助化三曹，同歸一脈；發揚崇德精神，四海濟群生。⁷⁰

臺灣國內九大道場皆是依據不休息菩薩上述指示，參照現況及未來發展，列出八大執行方案，每個方案又有 2~3 項具體做法，每個具體做法列出 2~3 項實施內容，期望以 5 年時間，提升道場的質與量。

八大方案為：一、發揚崇德精神，二、強化基層道務，三、提升人才培訓，四、增進運作效能，五、提升道務質量，六、輔導公壇達標，七、拓展道務版圖，八、人才任務結棒。列舉參考示意如下：

一、發揚崇德精神：

1. 提倡早期前人輩開荒闢道的精神
2. 謹遵崇德體制，以忠義精神全心護持
3. 佛規禮節為基石（欲鞏固道場，循三個方針）
4. 提倡祥和六道⁷¹及禮貌用語

二、強化基層道務：

1. 健全公壇檢核機制
2. 落實成全分組，一週一日行
3. 各公壇建立至少兩個「結緣平臺」

三、提升人才培訓：

1. 講師在職訓練、職前訓練
2. 提升班務人才的質與量
3. 啟動「八大人才庫」⁷²及「孝道推廣中心」（10+2）

四、增進運作效能：

1. 提升各級會議效率

⁷⁰ 發一崇德臺南道場：〈講師複習班講義〉，頁 9。

⁷¹ 祥和六道：相見道好，拜託道請，失禮道歉，受助道謝，告辭道別，成功道喜。

⁷² 八大人才庫為：「經典、文學、輔導、外語、音樂、美術、醫學、電腦」，培育造就人才，落實道場教育，彌補家庭教育、學校教育、社會教育之不足，廿一世紀是中國人的世紀，是以固有文化道德為根本。取自：班務發展策畫組：《新民班社會界教材》。南投：發一崇德道務中心，2022 年 2 月。

2. 確實執行「道務 6+1」、「班務 6+1」

五、提升道務質量：

1. 三多回復至民國 109 年水準
2. 以成全組為推動主力，落實「五年計畫」之目標

六、輔導公壇達標：

1. 忠字班進入各壇輔導
2. 階段性鼓勵、獎勵達標公壇

七、拓展道務版圖：

1. 點傳師帶頭帶隊開荒
2. 增設公壇
3. 接續、不間斷道場硬體建設

八、人才任務結棒：

1. 「備用人選」無縫接軌
2. 十組人才接棒

(五) 固本

有了開創之後，更要「固本」，在「固本」之中，才可團隊穩如磐石，從穩健當中，才能夠創三多。⁷³因此開創後的「固本」，強調質量穩定，根基固，知立命，承先啟後，才能夠聖德興。「固本」，才能道成，所以想要道棒可以穩健相傳，必不可以免除「固本」的重要性。唯有看重基礎，使質量均衡，「固本」才能夠金石可鏤。「固本」做得好，攸關一個團隊是否有發展的前景。有關「固本」之實踐與落實之方法，不休息菩薩慈示鞏固發一崇德道場三個方針：

1.佛規禮節為基石，人人遵規蹈矩，尊師重道；遵前提後，齋莊中正，飲水思源，精神永留傳。

2.道學經訓為核心，人人扶植道念，調整心態；效聖法賢，真修實煉，自覺覺他，德性化坤乾。

⁷³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——吉羊報喜〉（發一崇德：高雄道場社會界國臺語二天率性進修班），編號：fycd20150523060401。

3.體制架構為藍圖，人人投入運作，團結共識；上下一心，同心同德，素位而行，以固本圖強。⁷⁴

發一崇德佛堂（區）運作五大方向：把壇帶好、把會開好、把班帶好、把人培好、把目標做好。在此運作之中，遵行不休息菩薩慈示的鞏固道場「四維法」：

維護天命流傳，以期繼往開來，薪火相傳；

維持道場紀律，以期卓育菁莪，立作中堅；

維繫天恩師德，以期提振道風，正本清源；

維匡正知正見，以期去偽存真，導愚為賢。⁷⁵

只有在不失主軸中，修身以德，修辦不圖謀個人私利，以「固本」為要，才能夠達到天心我心，才能夠傳承永續，才能夠道棒相承。⁷⁶「固本」強調以德紮好基礎，利益天下蒼生，修道固本，才可以穩定一個修辦團隊的質量，每一個人固本，是可成就白陽之良將，幫助整體道場、整體道務大展大廣。「固本」乃是鞏固道心，堅定道場主心骨的做法，即是道棒相承永續的主軸。

以發一崇德為例，透過忠字班講師之關懷達到「團結共生」各壇，讓每個壇都能在健全體制下，穩固其壇。忠字班具體協助「團結共生」各壇主要工作項目：1.訂定自己年度目標；2.參與各壇壇會；3.協助各壇成全組，分組及運作；4.規劃聯合辦道，設定求道目標，工作分配；5.檢核各壇週報表、道務班務報表；6.參加區或中心會議；7.協助區及各壇，法會班員人數達標；8.共同開設新民班、明德班、讀經班或才藝班；9.跟催「道務回報」、通知「道務訊息」；10.每週向點傳師回報，共同討論道務；11.區或中心交辦壇的輪值工作，跨壇整合人力，協助安排人力；12.規劃、辦理每季一次「團結共生」壇，聯誼活動。

⁷⁴ 發一崇德臺南道場：〈講師複習班講義〉，頁 18-19。

⁷⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——鞏固道場〉（發一崇德：雅加達道場社會界華語一天壇主班），編號：fyed201806011401012。

⁷⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場社會界國臺語兩天率性進修班），編號：fyed20160917060101。

（六）執行

執行，說明的正是在固本之後的力行的方法。想要道棒相承，還要有執行力；因為師尊、師母的執行力，在世走遍多處，開創出白陽普渡聖業。因為前人輩來臺佈道，精進不懈的那份果決執行力，而有今日宏偉的大道場。若不是具有高瞻遠矚的執行力，在此天時之緊，不知道要耽誤多少眾生的慧命。是以修者當有大執行力，以有恆之心、以直輔之來推動執行。⁷⁷在推動執行上，需要依據步驟，先訂定目標計劃，然後按順序鋪排來推演，在這樣的執行步驟當中，推進道場的道務發展，推動每一項任務。⁷⁸有效的執行力，可以讓道場、區，承上啟下圓滿一切，可在道場規劃中，讓道場行事更有效率，辦事更有效益，以期達可以利益群生，全登上光明道途。可知「執行」是道棒相承重要心法之一，只有執行力，才能夠讓眾生得以平安的走在修辦路上；也只有執行力，才能使道場生生不息的往前走。想要可以穩健的接穩道棒，需要強而有力的執行每一項上天的旨意，才能夠帶著眾生走向歸途，也才有大同世界歸來之日。

（七）信心

在執行過程當中，需要有「信心」才可以接穩道棒。辦道中，隨著前人輩的步伐，走在往聖賢開創的路途中，需要兼具無比的「信心」，只有相信並堅定不移，才能使道場質量層層提升，接續道棒，成全真人才。⁷⁹惟有對道有「信心」，才能日日擁有正能量，「信心」滿滿廣化眾生，而可以帶動團隊邁向康莊。對於踏往成聖成賢之路途要具有「信心」，有「信心」才能成就一切，最終登聖域、踏賢關。「信心」是道棒能夠接穩的重要心法之一，也是能相承的重要心法之一，有「信心」才能夠好好相承道棒，引導眾生一起邁向光明人生。

⁷⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——大執行力〉（發一崇德：中興道場壇主班），編號：fyed20210307390201。

⁷⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——盡心盡力〉（發一崇德：雲林道場社會界臺語一天壇主班），編號：fyed20200719010113。

⁷⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場高雄道場忠義字班研習），編號：fyed20191214060001。

（八）務實

行道要「務實」，辦道之中不強調冒進。「修道」須真功實善，只有真功實善，為眾生所建構的道場，才是能夠扎實成聖的道場，故想道棒相承成功的最後一個祕訣是「務實」。⁸⁰「道棒相承」的成功，代表道要越闡越廣，需要每一個開創、每一個固本，都是實實在在下功夫、扎穩，才是順天之道。唯有務實，才能人重、人合、人欽、人效、人誠、人範、功成、人敬、成人、合機。「務實」修道辦道，是真行老實修行，真心、真行一切合天。「務實」是樸實持身治家之道；「務實」是個人責任本份，能紮實聖業基礎，內外言行確實，忠實追隨金線。透過「務實」，可以使道棒相承順利，可以在「務實」之中，真知力行，每天要孜孜不倦，而能光輝閃耀，承接歷代的聖德。所以「道棒相承」由「務實」入手，正是實現儒典精神的不二法門。濟公活佛師尊於〈十實在在〉⁸¹中慈示：

真實待人誠懇應，平實處事公心前；
老實修道分秒敬，切實學道功夫增；
務實辦道紮根至，落實講道不分彼；
踏實行道心性顯，信實與人不輕諾；
堅實渡眾心寬廣，定實誠真守道先。

真心老實修行，真心一切真，真行一切合天，修道人當「守己念、安其位、效聖賢、勿妄舉」，以真心意誠，誠敬奉獻於天、於人、於事、於己，此真實於時時中，力法信實，必能有所成就。⁸²以道務開展而言，唯有「虛實合一」，步步踏實栽培人才，才能夠培育出可以開創道務的人才。

就濟公活佛師尊所示之道棒相承之成功十六字心法，從團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實當中，能夠確實的成功承接道棒方法，使聖業淵遠流長。心法除了揭示道傳天下，化世界為一家之具體做法，說明道棒之傳，責任不在個人，更重要的是團隊接棒品質，也就是〈道棒相承圖〉。

⁸⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場乙區社會界一天國語壇主班），編號：fynd20180304040204。

⁸¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十實在在〉（發一崇德：臺南道場學界國語兩天率性進修班），編號：fynd20151205070001。

⁸² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——順天、十實合道〉，編號：fynd20120414000101。

論薪火〉當中所提的「後學輩」——傳承的團隊品質。意即，想成功接穩道棒，或者確實的相承道棒，就需要穩定的接棒品質——「團隊」。

上述八項道棒相承成功之心法：「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」，所談之道棒的意義，關係「道棒相承」能否成功，此八項成功道棒相承的因素，不僅影響傳承的品質，更是道場是否能永續的要點。在上述道棒相承之成功十六字心法中，可以了解道棒相承成功的法要在於「個人與團隊」皆以「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」，提升個人、團隊素質，才可以成功承接道棒，使聖聖相傳的薪火道棒延續，且淵遠流長，擔當聖業永續的神聖使命任務，勇闖白陽普渡的各種難關。

因此此八項成功道棒相承的心法是強調「道棒」如何可以順利接棒不掉棒。即是道場不斷層的關鍵就在道場、佛堂、修辦團隊或個人，修辦道當中，能夠「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」。故參此八大項濟公活佛師尊所慈示的成功道棒相承的方法，加以檢視道場、佛堂、修辦團隊或個人的道務運作，將能有助於其道棒順利成功相續。

第四節 小結

上述以〈道棒相承圖〉聖訓、《道脈傳承錄》聖訓、〈道棒相承頌〉聖訓第二段探討「道棒之一脈相承源流與相承方法」發現：道棒的一脈相承源於「明明上帝」，承於「白陽三聖」，憲章代理天命的「白水聖帝與不休息菩薩」。其次在〈道棒相承頌〉聖訓的第二段及「道棒相承之成功十六字心法」說明相承方法：具體以「尊師重道、承上啟下、內聖外王、佛規謹守、三多四好、五度培養」做法來相承聖人聖心、聖志；並透過「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」使個人與團隊的接棒素質提升，藉兩個執行方法，使聖聖相傳的薪火淵遠流長，人人擔當神聖使命，勇闖白陽普渡的各種難關。

「道棒相承」是為了能夠延續薪火的道棒，使其淵遠流長。故後來者落實二種方法，以擔當起續聖業的使命任務，勇闖白陽普渡過程中的各種難關。如下圖 3-2 所示，此「普渡收圓」大計畫，白陽修士自求道開始，啟動修辦道程，以發一崇德為例，參加完法會，進入崇德學院五年研究班，投入十組運作，擘劃完整的修辦道程圖；在修辦團隊中，各盡天職之責，落實忠義鼎

三足「經訓、修持、實務」穩健修辦道程⁸³，奠基扎實功夫，修己渡人，而能夠繼聖薪傳、道棒相承，如：辦理學界立德班與接棒班之實例，以及諸多仙佛聖訓之慈示，都是傳承永續、繼聖薪傳、道棒相承的示現，亦是彰顯一貫道「道棒相承」之「傳承之美」。因此道棒之承，體現「道之尊貴及殊勝、普渡收圓真義、三曹普渡真義與實質作為」。



圖 3-2 道棒「一脈相承源流」與「相承方法」

⁸³ 蘇怡瑄：《白陽鎮寶《忠義鼎》要義探析》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，施春兆指導，2022 年），頁 35。

透過本章之研究與梳理得知：

一、道棒「一脈相承源流」：此薪火從明明上帝而賜，歷代祖師承接，時至白陽期，由白陽三聖接續，以及白水聖帝、不休息菩薩續傳，後面則仰賴後學輩們，延續此一脈之精神，共同接續道棒普渡任務。積極延續此一脈精神做法就是：以不止息的精神，在濁世中洗心滌慮立做天地間的一道清流，啟迪每個人都能恢復本性自然面目，讓中華固有美好的傳統道統文化復興，讓聖人的精神可以延續，道脈繼續在人間流行，佛子們都能順利搭乘這一艘末班的金舟返鄉。

二、道棒「相承的方法」：白陽修士道棒相承的方法一，「尊師重道」，落實「承上啓下」，涵養「內聖外王」功夫，人人「佛規謹守」，創造「三多四好」，深化「五度培養」。道棒成功相承的方法二：以「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」方法，提升接棒的素質，使道場生生不息，接好道棒、延續聖業。



IKTCDS



IKTCDS

第四章 道棒相承續光大發揚的方法

本章分別探討〈道棒相承頌〉第三段成訓的殊勝處、印證天命殊勝相承於歷代與實現儒典的精神啟後修辦具體做法。

第一節 〈道棒相承頌〉第三段成訓的殊勝

西元 2015 年〈道棒相承頌〉訓文的第三段於一貫道崇德學院第七期先修班批示，之後在 2020 年《一貫真傳之殊勝》集結時，濟公活佛師尊將此段落以〈印證天命的殊勝〉的篇名收錄其中，如下所示：

印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。

道德奠基，教育扎根，落實經典、多元課程，創新教法，推廣理念；

聖賢教義，光明啟人生。⁸⁴

一貫道崇德學院第七期先修班為期二個月的課程，是正式開學前的最後一次先修班，此班每次上課都適逢初一或是十五獻供日，且於最後一堂課程，當時的氣溫僅攝氏 3 度，全體班員與工作人員皆頂著寒風刺骨之低溫，而完成該期課程。就在先修班結束後的華人過年放假前，崇德學院的使用執照也終於由北至南送進了南投縣政府底定通過，前述諸多的巧妙因緣，使得一貫道崇德學院能順利的辦學，此亦印證了天命的殊勝與辦學之殊勝。

《一貫真傳之殊勝》聖訓共 17 篇，如圖 4-1〈一貫真傳之殊勝〉聖訓，依序有：〈學道的殊勝〉⁸⁵、〈修道之殊勝〉⁸⁶、〈三寶心法之殊勝〉⁸⁷、〈渡人之

IKTCD S

⁸⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉，編號：fy cd20151205000001。

⁸⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——詞賦篇名：學道之殊勝/合訓：樂天者也〉（發一崇德：臺中道場國語社會界兩天率性進修班），編號：fy cd20110827040204。

⁸⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修道之殊勝〉（發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班），編號：fy cd20181123080301。

⁸⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三寶心法之殊勝〉（發一崇德：光慧道務中心全省點傳師班），編號：fy cd20200913000101。

殊勝》⁸⁸、〈布施之殊勝》⁸⁹、〈法會之殊勝》⁹⁰、〈法會護持之殊勝》⁹¹、〈辦事人員天職之殊勝》⁹²、〈天職的殊勝》⁹³、〈獻香叩頭之殊勝》⁹⁴、〈研經究典的殊勝》⁹⁵、〈愿立之殊勝》⁹⁶、〈持齋之殊勝》⁹⁷、〈安設佛堂之殊勝》⁹⁸、〈辦學之殊勝》⁹⁹、〈開道場的殊勝》¹⁰⁰、〈印證天命的殊勝》。

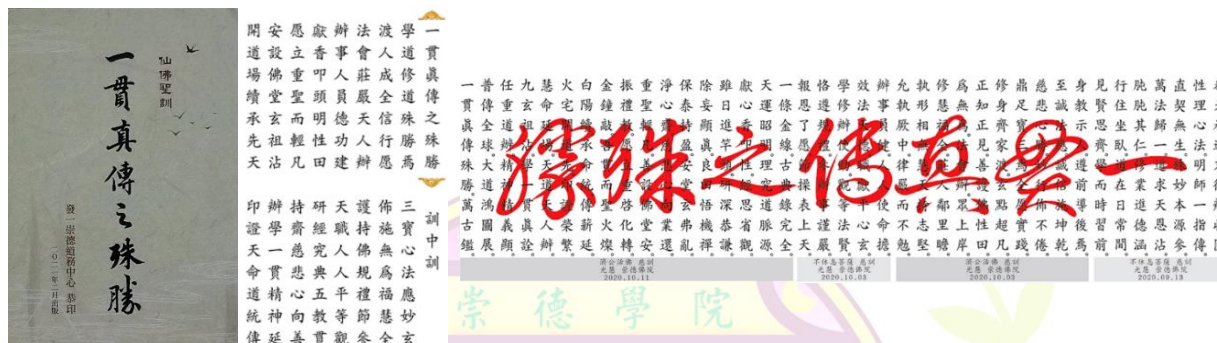


圖 4-1 《一貫真傳之殊勝》

〈一貫真傳之殊勝〉聖訓印證道真、理真、天命真，更顯示天命的尊貴與白陽修士正確修辦方針。其中訓中訓提到：「印證天命道統傳」，恰能指出道棒相承殊勝在於：天命加被、上承歷代往聖及發揚光大一脈真傳的任務。

⁸⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉（發一崇德：臺北道場中壢區社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20110730030801。

⁸⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——布施之殊勝〉（發一崇德：雲林道場社會界國語率性進修班），編號：fyed20120317010109。

⁹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法會之殊勝〉（發一崇德：臺南道場濟德佛院國語臺語率性進修班），編號：fyed20110723070001。

⁹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法會護持之殊勝〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20141220070001。

⁹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦事人員天職之殊勝〉（發一崇德：彰化道場社會界國越語兩天率性進修班），編號：fyed20120428020601。

⁹³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天職的殊勝〉（發一崇德：臺南道場國語臺語二天率性進修班），編號：fyed20140927070001。

⁹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——獻香叩頭之殊勝〉（發一崇德：臺南道場澎湖區社會界國語二天率性進修班），編號：fyed20141213070499。

⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——研經究典的殊勝〉（發一崇德：雪梨道務中心澳洲雪梨宗德壇新民至善班聯合畢班），編號：fyed20111008250205。

⁹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——愿立之殊勝〉（發一崇德：臺南道場人才精進班），編號：fyed20200906070001。

⁹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——持齋之殊勝〉（發一崇德：臺南道場人才精進班），編號：fyed20200905070001。

⁹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——安設佛堂之殊勝〉（發一崇德：日本東京本間氏安座中村氏設壇：本間氏、中村氏），編號：fyed20110622089999。

⁹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦學之殊勝〉（發一崇德：發一道場崇德學院第十二期先修班），編號：fyed20200906000002。

¹⁰⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開道場的殊勝〉（發一崇德：臺中道場大屯區壇主班），編號：fyed20180304040501。

第二節 道棒繼續光大發揚的具體作法

本節係從〈道棒相承頌〉第三段訓文內容，探討道棒繼續光大發揚的具體作法。

一、〈道棒相承頌〉第三段聖訓結構的探討

印證天命的殊勝，歷代相承；=>歷代的相承傳，象徵天命的殊勝
實現儒典的精神，修辦啟後。=>實現儒典精神，啟發後進能修道辦道
道德奠基，教育扎根，落實經典、多元課程，創新教法，推廣理念；
聖賢教義，光明啟人生。=>透過聖賢教義理念，人人可以開啟光明人生

〈道棒相承頌〉第三段主要闡述在道棒相承後，如何繼續「頌」揚下去，從結構上可知道，此訓可分為三大部分。(一)「印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。」說明「頌揚」的目的；(二)為了達成頌揚目的，需要：「道德奠基，教育扎根，落實經典、多元課程，創新教法，推廣理念」；(三)透過上述的方法可以「道棒相承」，達到「聖賢教義，光明啟人生」，繼而「印證天命的殊勝」。

「印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。」此道棒的續傳源於歷代相承，相承的源流已在前面第二章探明，而如何能具體做到「歷代相承」以印證天命的殊勝，實現「儒典的精神，啟後修辦」呢？以下從第二部分「道德奠基、教育扎根、落實經典、多元課程、創新教法」探討，並以發一崇德之具體作法加以驗證。

二、啟後修辦道德奠基

想承先啟後，可從道德奠基入手，具體道德奠基如何做，可以達到啟後修辦，最後相承於歷代、實現儒典的精神。針對上述，以下逐一探討：道德奠基之重要性，與透過道德奠基而能啟後修辦具體作法。

(一) 啟後修辦道德奠基的重要性

南極仙翁與濟公活佛師尊在〈端正風氣〉¹⁰¹當中提到，為何需要「教化」：

¹⁰¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉，編號：fycd20021221030001。

天下之安危，繫乎風氣，而正風氣者，必興教化；

故天下溺，援之必以道，世風頹，振之亦以道。

教化是為了天下的安危，為維繫善良社會風氣，以教化方式，讓人人有道，端正風氣之，使在新時代中走出大格局。此聖人之學，乃是成聖的根本，如白水聖帝所示的〈作聖之本〉聖訓¹⁰²：

作聖之本，純乎天理；天心真切，以應萬物。

凡一念之發，一事之感，皆止至善合中道。

無一絲怨懟，無一毫虛擬；

非厚此薄彼，大小分析，千思萬慮；

乃良知固有，良能啟迪，順自然條理；

知性命大道，以廣渡眾生，啟愚覺智；

編天下經綸，以立教垂統，培育賢良；

寬柔施教，善身以道；不報無道，善用以智。

能克己私慾、好惡、情識，以葆仁德慈悲；

力抵邪說異端，除弊去害，使真理聖道充塞流行。

飭躬力行非以揚名，深謀遠慮非以防患。

天性之流露，乃為了和諧人間，使世界湧竄一股清流；

聖賢之典範，乃為了導正蒼黎，使風氣呈現一片祥安。

論述聖人之道，其根本在於純然天理，天心真切無偽，能夠以此感應萬物，達至至善的境界。聖人凡事起念，皆合乎中道，無一絲怨懟，亦無一毫虛偽，其心無厚此薄彼之念，不作大小之分，千思萬慮皆依循自然條理。

聖人之德行乃是天性流露，良知本固，良能啟迪，能夠順應自然規律，知曉性命之大道，以此廣泛渡化眾生，啟發愚昧，使人得以覺悟。聖人編訂天下經綸，設立教化體系，為後世垂下典範，並培育賢良之士。其施教寬柔，為善依道行事；不報怨惡，而善用智慧以應對無道之行。聖人能夠克制私欲，

¹⁰² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——作聖之本〉（發一：一貫道崇德學院第一期先修班），編號：fyed20110515000001。

超越個人好惡與情識，以保持仁德慈悲之心，抵制邪說異端，除弊去害，使真理聖道得以廣行流傳。

聖人不以揚名為行事之目標，深謀遠慮也非為了防患，而是為了和諧人間，使世界得以湧現一股清流。聖人之典範，是為了導正世人，使風氣呈現祥和安寧之狀。如此，聖人不僅成就自身德行，更使整個社會與人間得以依循天理而進行，最終達至和諧與安定。

在聖人的行為舉止中，每一個念頭、每一件事的發生，無不合乎至善的原則，達到中庸之道。其心境純然無私，對待事物不偏不倚，不因個人情感而有所偏頗。在日常的行事中，聖人始終保持著真切的天心，以良知良能為依據，順應自然法則，進行一切活動。

聖人知曉性命之大道，明白人生的真正意義，因此能夠廣泛地渡化眾生，使愚昧的人們得以覺悟。通過設立教化制度，聖人不僅教導當代，更為後世留下了寶貴的精神財富。其行事寬柔、和善，並以道德作為根本，不僅自身修行精進，也帶動了整個社會的風氣，使得仁德慈悲之心廣為流傳。

此外，聖人能夠克制私欲，不受個人好惡的影響，超越了情感的束縛，使自身的行為始終合乎仁德與慈悲。聖人更能夠抵制邪說異端，排除社會中的弊端與害處，使真理和聖道得以流行於世間。這種克己與自省的精神，並非為了個人名利，而是為了社會的和諧與安定。

聖人的天性流露，並非刻意而為，而是順應天理的自然表現，這種流露是為了促進人間的和諧，使整個世界充滿清新的正氣。聖人的典範行為，乃是指導世人，使社會風氣呈現祥和安寧之貌。聖人以其崇高的德行，影響了無數人，並為後世樹立了光輝的榜樣。

是以，聖人的行事原則和道德典範，無不體現出天理的純然與真切。其每一念、每一行，皆止於至善，達至中道。聖人無私無偽，不作偏頗，純然依循良知良能而行，廣渡眾生，教化世人，並以克己與自省為修行之道。聖人不為揚名，不為防患，而是順應天理，以促進社會的和諧與安定為己任。其德行典範，不僅影響當世，更為後世樹立了永恆的榜樣，使整個人間得以依循天理，達至祥和與安寧。

凡是能夠承襲以往的聖人的一貫作風、遵行前人輩的家風，而能夠慧命長存、道心永續。教育的真正目的，是培育實踐者，在身體力行當中表彰美

好的德行，以達到圓滿、德行光明，如此才能感應天心、通達萬法，以發揚闡明大道，訓導風俗教化，而廣佈利益於天下眾生。

因此「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火！」亦即透過教育，讓人的光命綻放光芒，啟迪眾生的智慧，照亮黑暗、驅除無明、趕走人間的種種苦痛。因此就〈作聖之本〉聖訓可知，修內德使個人行為能夠樹立典範，將聖業道統傳承永續。教育的目的，更是為了防範於未來，讓人人都能夠恢復本性之自然，使社會峰奇呈現一片祥和平安。

而其內德之涵養則體現在於「智仁勇」三達德之上，如下訓文所示：

首先是「仁」的教育，白水聖帝提到：

故仁者，體天應人，用誠付物，日日克己復禮，純善無惡，當仁不讓，無關困橫窮厄，抑或功成名就、位高權柄，抑是家徒壁立、殘疾病痛，或是長命富貴、孤陋寡聞，抑是博古通今。

首先應該從「仁」德開始進行教育，仁心之發，可以以正誠之心應對天下。透過學仁而達到日日復禮，回復到純善無惡，無關乎生活外在的條件是困厄、不富裕或者功成名就；家徒四壁或者身分地位權勢高；病痛殘疾或者長壽富貴；孤陋寡聞或者博古通今，都要以「仁」為本，唯行仁德是積極不讓的。

其次是「智」的教育，白水聖帝提到：

故智者，明本知末，事事識時達務，進退得宜；不溺己心，不濁本源，念念轉識成智，信念堅毅，處常處變，無擾真心；忠義長存，毀言謗語，不傷吾志；尊師重道，順境逆境，何殘願力。

一位有智慧的人知曉來去本末，知曉審時度勢，了解當世的局勢，從而進退得宜，不會使自己的心沉溺於世俗之中，不明本源。因此學習做一位懂得思辨，懂得分辨的人，會隨時隨地轉識成智，使念頭、信念都處於中道，處常處變而不驚不怖。因此學習做一位有智之士，能夠不會動搖內在那份仁心，能夠使自己忠義長存天地，就算是面對毀言謗語，仍然不會改變自己的志向，永遠都是以道為尊、以師為遵，不論是順境、逆境都因「智」而不改變愿力。

最後是「勇」的教育，白水聖帝提到：

故勇者，始終死守善道，認理直進，身體力行，以彰盛德，以顯威儀，戒慎恐懼，唯恐不及，唯智及仁守勇行，力求吾德之明，吾心之正，吾行之如。四時有序，動靜不失其時，潤澤萬物，方能感而遂通，推道訓俗，以利益天下眾生。

有仁德之學養，又有智慧懂得明辨，更要有行動力可以堅守持道而近。有勇守善道；有勇堅持認理實修；有勇能夠身體力行道，如此來彰顯聖德，以顯出威儀。平時為人處事，如履薄冰，要時時小心翼翼，為恐擔憂行事有不足之處，但是「行仁、智守與勇行」當要力行，使能夠讓德行、道德能夠光明，心可以端正、行為可以規矩，而四時有序，動靜都很有節度。

因此由上述可以知道，白水聖帝強調要培育「三達德」，透過三達德的教育，可以「推道訓俗」，能夠利益天下眾生、潤澤萬物，四時得其正，一切都可以感而遂通。

因此在道場教育上，濟公活佛師尊曾針對道場教育方法與方針進行指導：

道場教育：知道所教所學宗旨為何，道場培育全方位好人才，因應時局之變換，要能渡人成全人，都能明理，用心費心培育良才，在道場傳遞正知正見。

師者傳道，傳什麼：道可道，非常道。傳一貫薪傳、性理真傳，傳於人間，有使命、有誓愿、有緣者，皆能得受明師一指；抱道宗旨，始終如一勤修辦，意指老師傳給心法，在世間渡化眾生，帶領眾生往成聖成賢、成仙作佛的路上走，從修辦的過程去體會天恩師德，體會大道的殊勝與寶貴。

師者授業，教授內容：道場育賢，品德修養為優先，存心如何皆是條件；能謙虛受教，能受得諸磨煉，經得起上教下傳。聖佛錦囊之教示，隨聖佛腳步前修，辦道路有理依循，守佛規，尊師重道，敬老尊賢，飲水思源，將所學利群生，為天下謀福利，此福利超凡入聖，脫離苦海。

解其惑，解什麼惑：解人生之難題，生死如何能夠解脫？解開生死何去何從的疑惑。在人間要如何福慧雙修，在慧命雙修之中，探究何為真？何為假？借假修真明本來，這一點撥開疑惑，這一點是否開竅？並非形式上點一點而無所知，若是豁然開通，人世上所有虛幻煩惱可除。

如何做好身教：以身作則，效法聖賢作先鋒，以身示道為表率，並非口說而無作為，身教重於言教，其重要性，先行其言，而後從之。若是領先為前導，認準方向不可偏，帶領後賢齊向前，有目標，依理為準，有準繩，並非隨著各人心情左右不定。

如何示現言教：言教者，傳達正思維，念頭持正，言之有物，所言皆是有憑有據。歷代祖師所傳流經典聖訓，其中文字，文以載道，能啟發，有信心，能明理，正信念；苦口婆心廣勸化，所言皆是為啟信，無他也。

何為心教：以心印心，佛性對話，即心即佛。教者啟化，明悟本體，人人心中皆有道，道不可須臾離也。道也者，存心也，心路能通理接受，方能行之無誤。

因材施教：五年進修班，按不同的學習進度來分別給予教育。各有才能好發揮，適性成長，發掘長處好培育。十組運作皆有所學，能發揚聖道奧妙，於修行中展露長才，共識修辦以達圓滿。

綜上與前章節可知，道棒乃是祖師脈脈傳承之道棒、傳承之性理真傳、天命真傳。是以，傳承大道，每一棒代表聖聖相傳，每一代使命責任都很重大，白陽大戲，人人素位而修辦，不停歇，不放棄，才能每一代皆相續，接起道棒，完成任務，盡心盡力，無怨無悔。當各司其職，做好自己，站上台前能給予眾生的，好好思索，並非只是來交差；用心多少，體會多少，皆是盡心，全力以赴。能明白，居台上或為聽眾，都要有正確心態，上下和氣，能有所悟，大道尊貴而殊勝，在這一來一往當中不離道。也就是，聖賢教育的品質，取決教者的言行之中，思想為先，存何心念，所言所見就不同。

（二）啟後修辦道德奠基之延伸修辦慧命之辦法

圖 4-2 為發一崇德修辦延伸百分百聖訓，告明如何在啟後修辦道德奠基之中，使修辦慧命能夠永續延伸。從精準「導航」開始，而後一個修辦人才（大人之學），透過腳踏實將「修辦延伸百分百」，而左邊「行道圖」象徵於修道路上要延伸，延伸下去「永薪傳」。

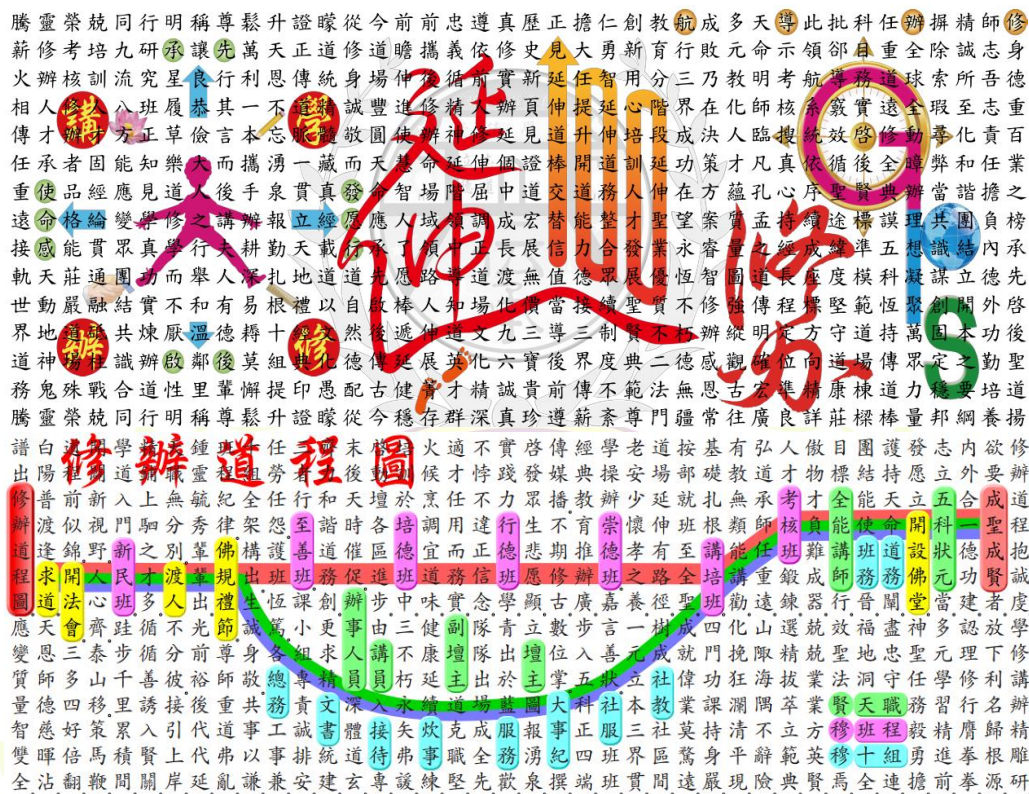


圖 4-2 修辦延伸百分百¹⁰³

道德奠基，是可讓道場棒棒相承、代代相續之法；道德奠基是穩定道場方向，並落實承先啟後之任務；更可以說道德奠基，正是達道之旨宗的積極做為。濟公活佛師尊談到，一個道場可以傳承，是因有上天明命做為神聖團隊導航，才能夠培育人才永續航。¹⁰⁴是以可知，開創一條人人能夠扶搖直上，邁向成聖成賢之路程，靠得正是團隊人才與健全的制度運作，方能推動道務持續成長茁壯。而造就人才是有其有步驟性，透過前者智慧引導，多方琢磨直至圓滿。於〈修辦道程圖〉¹⁰⁵中，濟公活佛師尊揭示，縝密的成聖成賢進程，以「天職、班程、十組」構成「成聖成賢」途徑，透過每個階段的學習目標安排，精準朝成聖成賢邁進。

¹⁰³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉（發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習），編號：fyed20200105390301。

¹⁰⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場社會界國臺語兩天率性進修班），編號：fyed20161022040204。

¹⁰⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦道程圖〉（發一崇德：臺南道場壇主班），編號：fyed20190324070001。

濟公活佛師尊所批示的〈修辦道程圖〉，融合陳前人大姑為發一崇德規劃的人才進修班體制，加上「十組運作」、「天職」，與修辦歷程學習的任務，形成一條穩健邁向成聖成賢的階梯¹⁰⁶，以下續探「啟後修辦」積極作法。

1.發一崇德進修班體制

一貫道發一崇德的人才教育，乃面對現代化社會需求，規劃各種進修課程，並在因緣俱足下籌設碩士研修學院，建立一貫道研究學術平台，以此與其他宗教進行交融對話，攜手共創大同理想的太平世界。

2005 年，「一貫道崇德學院一貫道研究所」終於在籌設 10 年開始招生，可溯及 1986 年發一崇德將辦事人員、講員班改為五年進修班（新民、至善、培德、行德、崇德），8 年後，五年進修班成熟，一直至 2002 年陳前人大姑於光慧召開第一次教務更新，2005 年實施新課程；2009 年進行教學研討，課程微調；2015 年辦理「教務更新說明與班務促進道務研習」暨「崇德教務更新專題研習」；2016 年重編教材全面適用。¹⁰⁷上述發一崇德人才培育機制，從二年到五年進修班，一直到成立學術單位：一貫道崇德學院一貫道研究所，乃是將一貫道推向更專業性、理性、系統性地進行人才培育，而一貫道研究所更是在此基礎上，建構「學術性」研究，此對傳承、人才培育將有一定的影響力。¹⁰⁸

發一崇德進修班規劃為：從法會後，第一年新民班、第二年至善班、第三年培德班、第四年行德班、第五年崇德班，接著進入講師培訓班，領了講師天職之後，續上講師進修班，以此朝向全能講師邁進，是為發一崇德全能講師的進修班體制。如圖 4-3〈法雨滋潤，道樹茁壯〉，所示五棵道樹代表五年進修班：新民、至善、培德、行德、崇德。透過五年的澆灌，成長茁壯，各個成為棟樑之材，各個都能成為精英人才。

求道之後仍然要研究，才知道此道之妙，是以在一貫道崇德學院所規劃的五年進修班當中，可以真正的把與歷代聖人的這份精神傳承，培養人人都

¹⁰⁶ 李羽庭：《以〈修辦道程圖〉探討白陽修士超凡入聖之方》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2022 年），頁 75。

¹⁰⁷ 陳幼慧：〈學術型宗教教育與宗教研修學院之設置：一貫道崇德學院學術發展的個案研究〉，《一貫道研究》第 5 期（2016 年 9 月），頁 8-27。

¹⁰⁸ 陳幼慧：〈學術型宗教教育與宗教研修學院之設置：一貫道崇德學院學術發展的個案研究〉，頁 19。

有代天宣化能力。¹⁰⁹是以在班程中研究性理心法，探討得道點玄之玄，玄中之妙，這個妙智慧不可思議，可以一點超生，脫輪迴苦海。¹¹⁰故，今天得逢明師，得到真傳，能夠把握，將道脈永續薪傳，生命就能發揮所長，就能廣渡眾生，這正是一貫道崇德學院五年進修班設立的用意。

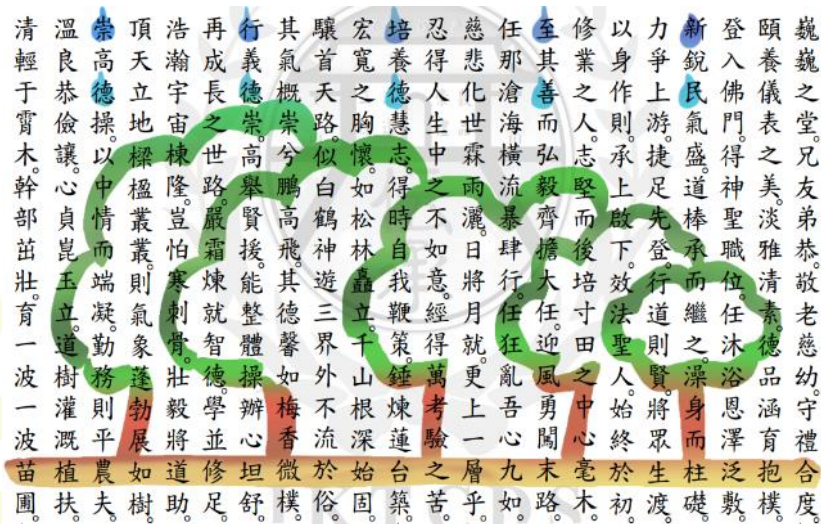


圖 4-3 〈法雨滋潤，道樹茁壯〉¹¹¹

新民班是修道入門的第一課，湯之盤銘曰：「苟日新，日日新，又日新」；康誥曰：「作新民。」可以知道聖人以箴言，二六時中警惕自己，不容自己有所犯過。所以「新民」，代表去惡存善，返回本體，順著純真善良本性而作，沒有任何虛偽的行為。所以入道場，就要常常「自新」，作新民。也就是誠心的向聖人之路看齊，以誠心以德養之。所以新民班的意涵就是：躬行君子，新民而作，必可揚大道於千里的意思。¹¹²

「至」，代表至恆；「善」，代表良知良能的存善本心；「至善」，代表以一顆本心行道。人能進入莊嚴的佛地修心，而可以恢復本性，是因為本著天生一點的真心於世間。進或者退，行止之間都是有道；故當讓自己一片純心，可以無爭於世，無計長短、無有成見，可以用真心與人相處。所以修行的人，

¹⁰⁹ 白水老人口述：〈老前人法語・滋潤群英後學〉，頁 184-185。

¹¹⁰ 白水老人口述：〈老前人法語・滋潤群英後學〉（發一組：馬來西亞昭霖佛堂，1994 年），收錄於天恩群英編：《一代聖哲——白水聖帝成道十週年紀念》（新北：天恩群英道務中心崇恩文教基金會，2015 年 3 月），頁 180。

¹¹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法雨滋潤，道樹茁壯〉（發一崇德：臺北道場學界國語班二天法會），編號：fycd19990403030602。

¹¹² 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》（南投：財團法人光慧文教基金會，2019 年 10 月），頁 14-15。

時時刻刻發露善良本心，以良知良能與人真誠相交。故為人處事當中，天性而發，必可天心處世，一生天真，不以求利於己，必不以失而改節。所以「至善」，代表著「性歸於一，本心純然，昭昭於天地之間」的意思。¹¹³

「培」，代表培育養成；「德」，指德性，以德性化眾生。培德之意，代表學習聖賢的精神，真心投入，誠心修行。「培育自己獨當一面；培育修行發光發熱；化育後學，能夠遵行佛規。」所以培德，是體認大道，而求諸己沒有半點污垢，可以通透一切至理。因為若不反求諸己，不以自身下功夫，若無慎獨的功夫，焉能體悟培德的道理。因此「培德」是「端正自己的心、肅其行舉、公正不阿、無私無偏」；以道為本體，以五年研究班為基礎。將修道定為原點，以十組工作為直徑，畫出「真善美的人生」。¹¹⁴

「行」，代表往前的意思；「德」，指純德以蘊厚德之德性。修道的人，時時刻刻以實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本。沒有一刻放鬆怯步，沒有一日馬虎懈怠；以真誠邀得上天，渡化群生；以一片慈悲廣迎有緣的人。所以「行德」二字，內求自己真知力行，實實在在為道念，立功立德；外行以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻，成全眾生不遺餘力，真心實行德化眾生，而稱為「行德」。如果可以這樣，定然是代表修道人的真功真德。

115

「崇」，代表尊崇、高崇之義；「德」，為厚實德性；「崇德」，乃是尊崇至高品德也。崇尚德化，挽救世間的行為稱為「崇德」。所以修道的人，一心真恆，真辦真誠，崇德步入修辦軌跡；殊勝因緣，人人共沾法喜。從真誠一貫之道，達到內德圓滿，達成正己誠人的方向，最後行出大道濟化匡扶的德性。所以以至尊至貴來省察自己的行舉，二六無失，不垢且無半點污。使其引導後輩修辦，愿行真誠。故，崇德班，表示可以真辦真行，學、修、講、辦、行，五科可以達成；成功修行，光芒照耀，普化世間。¹¹⁶

由上述可知「崇德學院進修班」分階段給予適當的教育，以提升個人學道的次第，從而走在成聖成賢的道上。不論是學界、社會界，體制一致，均以「崇德學院進修班」教化蘊育人才，質量圖強。海內、外各地研究班班

¹¹³ 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》，頁 16-17。

¹¹⁴ 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》，頁 18-19。

¹¹⁵ 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》，頁 20-21。

¹¹⁶ 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》，頁 22-23。

程如同是「活動學院」；「崇德學院新民班」、「崇德學院至善班」……，如此類推五種研究班程，使海內外數不盡的原始佛子共同學道，此正是崇德學院之精神所在，而非單位上一個名稱代表的研究班。

由上可知「崇德學院進修班」，是孕育人才重要的制度，透過進修班，學員互相探討道的真義；從而成為代天宣化的好人才，因此崇德學院進修班，是一個道場成長之搖籃、人才輩出的培育機制。

2. 白陽神聖天職

白陽天職，立基於學道過程中的一份對天之表白，是白陽修士普傳大道濟世的本愿，是上天託付之使命¹¹⁷。新民班結業可以學習辦事人員，至善班畢班再學習講員愿，德字班畢班，學習擔任佛堂壇主一員，進場來擔當一壇的主人，學習成為法船的一舵手。爾後更在講師培訓班考核後，擔任講師，積極來推動道場運作，成為一位全方位開道人才。

白陽天職，示現一貫真傳殊勝，學道領有天職，是不凡的使命，千萬中選賢拔萃作上天的使者。可知白陽修士天職荷，非同小可，因為天職象徵是天授予的，也是領有天命之職責的一份任務，可說代表一份承擔白陽收圓任務的一員，更是代表大道尊貴，天命不可輕。是以天職就是上天交付的職責，象徵辦天事、濟世為儒風重振、聖道傳揚天理的任務，因此領天職負聖責、辦天事，能共駕白陽大法船。

身為白陽之修士頂天立地，不凡天職的尊貴與殊勝，顯現出白陽修士使命之不一般，可做天地作標杆。¹¹⁸天職之重，是天給人人有機會，代天宣化，辦理普渡三曹之任務，因為普渡之責之不易，上天拔選為天辦事的人才，替佛宣言之人，可曉此天職，乃是有著神聖使命，此神聖任務，就是幫助老天來渡化天下眾生之事，也是幫著老祖師、師尊、師母、韓老前人、陳前人大姑，完成普渡聖業的事。此神聖，是亙古未有；此任務，更是千古來的不容易，所以才會稱之為神聖任務。然今修者可以學習擔當神聖任務，當明白此

¹¹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場乙區社會界壇主班），編號：fyd20180310040204。

¹¹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：新加坡道場新山及永居區壇主講師班），編號：fyd20180615090399。

正是繼往聖心、心懷聖志，荷天職，有不可言之殊勝。¹¹⁹所以今天有天之職務，能在白陽期，有榮幸身擔天職，就是一種無上福氣，更是無上的榮耀；此天職知擔，是能夠救人脫出苦海，是可以幫助上天完成末後大事；所以領此職務，在人間辦事，當然就有應有的相對功德此，憑此功德行，將來有機會做人上人，所以稱之為福氣。¹²⁰明曉此天職殊勝、天職尊貴後，之所以立此天職愿立的可貴，透過愿立的驅使，領此天之明命有了在道場上學習、修辦機會，為天人來搭天橋，讓眾生可以平穩地踏上修辦的路程，所以領此天職，辦此大事，可謂不可思議。透過實踐天職可以莊嚴道場，讓白陽道場成為修道人的莊嚴清淨地，可以在此正心修身，恢復本來之原貌，因此擁有天職，也是守護道場的重要一關鍵。故，天職除了使個人有了成長、了愿，向上提升的機會外，更可以有有服務眾生，替天行道，奉獻己能，續代代相傳薪火，擔責報天恩師德，行功立德了愿的機會。

由上述可知，承擔白陽天職，是積極承擔、報恩了愿的作為，可以渡己渡人，做天人之橋樑，解惑引迷出漩渦，同脫苦海，同了愿還鄉。

3.實務十組成佛之基石

十組，就像道場十條高速公路，幫助道場快速的成長茁壯，如下，此十組為：道務組、班務組、文書組、社教組、社服組、總務組、服務組、接待組、炊事組、大事紀組，總共十組。

十組的工作內容簡要為：道務組規劃整體道務推動計劃，提升道親對道之信心，貫徹執行前人三多四好之目標，舉薦培訓道場人才；班務組負責規劃崇德學院進修班各項班課務事宜，培訓傳題講師傳題能力，班務研習內容規劃，提升班員素質及體悟道之尊貴；文書組負責道場各項資料建檔，法會文書工作，道場大活動美公佈置，各項美工文宣、海報手冊、設計製作；服務組負責法會服務事宜規劃與執行，並積極主動培訓與招募服務人員；總務組負責各項活動班程之庶務、機電、餐務、寢務、交通……等；接待負責道親、來賓送往迎來事務；炊事組負責活動與班程的餐點製作；社教組負責舉

¹¹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——播善種培道苗〉（發一崇德：桃園道場壇主班），編號：fycd20200802380301。

¹²⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：彰化道場壇主班），編號：fycd20210307020501。

辦各項社會服務活動。社服組負責各項崇禮尚義以及急難救助關懷等工作；大事紀組負責道場影音資料建置等多媒體工作事宜。¹²¹

有天職後，進一步以實務落實十組人才成長，為道場骨幹，成為道中棟樑。十組乃是道場運作成長重要關鍵，濟公活佛師尊說：道場的宏展在「各區之素質提升」，區的宏展在「十組人才堅強」各壇宏展在「壇主實務人人落實」，如此方方面面之實務，必能提升，真實推動整體道場的成長。

因為在投入十組實務行列中，德性就是如此點點累積再累積，十組辦事幫助道場渡化眾生達本還源，功德性就是在這當中，積沙成塔，成高山，仰之彌高。¹²²故，十組是個人了愿之平台，透過十組，發揮天職、愿立表白，可以創造修辦價值，落實十組，從十組實務開始，展開真善美的學習，透過十組的學習，反芻內心的光明，從中也在服務、投入、學習的過程當中，幫助他人成就；是以參與十組，創造個人修辦的機會，幫助他人成就，幫助道場進步，自我個人也在其中跟著道場一起進步成就，即是前面所云之登高望遠，不僅現在的白陽修士是如此，過往的仙佛神聖，都由是如此服務天下眾生，逐步積累功德而成就。¹²³因此身為當今先得之修士，更應該起而效法聖神仙佛，如六祖惠能大師在槽廠後院劈柴舂米，成就一代明師，金公祖師路祖中一也是在伙房中成就白陽初祖祖師，因此十組功德不可量，是幫助道場接引原佛子，更幫助所有修行人成就的平台，如此說十組有無上功德性。

是以十組論實務，是真功實善之行，透過精進培訓十組、圓滿運作十二組，推動道務，讓十組工作扎實，人才輩出，事事有人做。藉由十組的運作，能培育出一批一批，有實力能夠成材的人力和人手；各佛堂、各區、各道場落實加強十組，不僅是在辦事能力上的提升，更是德性發露。¹²⁴在十組參辦的過程當中，秉著一顆為眾服務成全天下眾生的心，而使個人的德性在此當中展現無疑。因此一個道場想要有前瞻的未來，就應該讓十組實務運作，有

¹²¹ 蘇怡瑄：《白陽鎮寶《忠義鼎》要義探析》，頁 98-99。

¹²² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德修辦、菁英團隊、實務傳題、德功兼備〉（發一崇德：臺北道場崇德班人才精進班），編號：fydc20220917030001。

¹²³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——創造修辦的條件〉（發一崇德：臺南道場學界人才複習班），編號：fydc20190317070001。

¹²⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——職責〉（發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班），編號：fydc20190524220301。

標準作業模式，以此有專業素質素養，提昇能力外，也大幅提升辦事品質，從中幫助道場辦道辦得更好，提升道場、佛堂整體戰鬥力。¹²⁵因此以十組運作達實務，在道場十組中誠心敬意學習之，也在此辦事過程中，達到真修實煉，將來封得品蓮果位；所以不能看輕十組實踐功夫，做得好，也是如聖人一樣，可以以自己個人專才，幫助道場眾生發心學修講辦，所以說十組可以幫助個人、團隊達到聖域。

從上可以知道為何「十組為橋墩」，是因為十組是搭建成佛的途徑，在十組分工合作中，共搭一座登天之梯，渡化成全眾生。因此在〈修辦道程圖〉當中，十組是支撐起修辦道程中三要素之一。而十組代表實務運作，可以將五年進修班所學的落實，也可以實現個人在佛前的愿立表白，至使讓真道真傳非含糊。故說，在十組中實踐，體現出道的真實義，也可以說藉由十組，共為眾生鋪建這回天之路。

因此可知，人才之培育，就從要從十組開始，每區都能在各組中加強，在各組提昇，人才就是在這裡看到。道場人才培養，決定道場興衰，道場之興不只在過去前人輩所開創的路，應透過十組運作，使人才以修道為終歲志業，以辦道為終身使命，以行道為終始責任，以成道證品蓮為終極目標。

十組運作，乃是成聖成賢的基石，做為修辦道程的重要支柱，再加上進修班班程、天職愿立，致使走在一條穩健，邁向聖賢的途徑上，也共同完善道傳萬國九州，一脈傳萬八的普渡聖業。

4.三界一元適性啟後

以深度而言，此三線共構深化修道的內涵；又以廣度而言，發一崇德「三界一元」¹²⁶的體制，三軍齊步走，分三界運轉，使界界出賢傑，界界制度合矩規，老中青少上下，集思廣益合整體開創，使道場有生生不息的生機，如此大道場運轉，開拓新格局，使人才各得其所的發揮，建構非凡的志同道合隊伍，上下以五大動力運轉不息，發展前瞻的神聖修辦團隊，復興儒風聖業。

¹²⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉（發一崇德：洛杉磯道場複習班），編號：fyed20180506130201。

¹²⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三界一元（三界一元三化十方）〉（發一崇德：臺中道場社會界兩天率性進修班），編號：fyed20010126040301。

而分「三界」，又要回到「一元」；一是整合，也是統一，無我無他；一是一團和氣，一是忠義精神，也就是雖是行政獨立，但三界團結合心共辦。¹²⁷是以「一元」象徵三界和諧辦，才能育才而樹人。

為了要薪火相傳，一代傳一代，三界一元是永續傳承的關鍵。在社會界幫助學界，學界幫助青少年，一代一棒相傳下去，才是一個道場長治久安、平平安安的法則。互助互敬提攜培訓，才能使人才多元，培訓出專業人才，培訓出道場的中流砥柱。因此三界一元，才是一個道場可大可久的基石。

故一貫道發一崇德所創建的三界一元，乃是奠基大道場重要上下連貫的制度，才能使道場更加全面化發展，渡化各界迷子達到廣渡。三界一元化的規劃，讓道場傳承續，三界各自運作，了愿機會多，多做事多學習，也才能更易建功立德。

三、「多元課程、創新教法、落實經典」之扎根教育

本節探討為完成續天命之任務——繼聖人之志願，延續聖心，渡化三曹，挽化天下眾生，用在啟後的教育當中，以何教育方法扎根之，使能傳承永續，培育出完善任務的人才輩，以下就（一）多元課程育多元人才、（二）創新教法創新格局、（三）落實經典扎根教育之體現三個子題，加以探討之。

（一）多元課程育多元人才

「人不可遍為，宜乎各致其能以相生也。」¹²⁸一個人不可能什麼都做，應當各盡其能、各出其力，以滿足整體的需要。如果是要天可用之才，必不只是人才，更是賢才、拔尖，才能夠為天所用。故在道德奠基中，發揚儒典精神，位建此極大非常功，必待非常之人¹²⁹。

濟公活佛師尊云：「道務展需要各種人才共同付出，為收圓普渡大事行功了愿。」¹³⁰為要達到能夠殊途同歸，因此在萬教齊發的此時運之中，同歸

¹²⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場，至誠不息〉（發一崇德：發一崇德全省學界講師班），編號：fyed20180421000101。

¹²⁸ （唐）韓愈《爭臣論》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》（新北市：華威國際，2020年），頁389-393。

¹²⁹ （西漢）劉徹《武帝求茂才異等詔》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》（新北市：華威國際，2020年），頁264-265。

¹³⁰ 聖賢仙佛齊著：《神仙籍：「花語圖集妙訓」》（南投：發一崇德道務中心，2016年2月），頁37。

一本根，需要透過萬千法門接引有緣天下眾生，致使在此末際，九六億原佛子都能順利回歸理天。

因此為求精進人才之素質，因此在班務經營上必須強調，能夠言行合一，內德外功的品格；以多角教學經營班務，並且給予正向引導，互重且包容；傳題更要提升專業，深入的講述；深具承上德範，繼往的格局。以此提升人才廣度，提升多元民族融合，提升傳道授業的承襲。而可以尊重、包容、融洽、合心，方可以正確引導修辦之方向。在與時俱進，開啟多元教學，而課程需多元方式切入，乃求多樣態啟性眾生，讓眾生有更能夠體認道尊貴，勸發菩提心走入修辦道程，最終共達聖域。

因此為使新人才認理實修、內外合一、真修實煉，故而深入培訓，多元教導，全方面的引導，以迎接新挑戰，方可承聖王之道，繼中華文化精髓；代代相延，道棒薪傳。¹³¹如圖 4-4 發一崇德規劃多元的人才培育課程課程：崇德學院五年進修班、讀經課程、明德班、尋根之旅踏訪天元佛院、福山、崇修堂、崇德園；十組公職工作培訓課程（道班務研習、成全組培訓等）、忠義字班研習、幹部培訓課程、天職人員研習課程（講師、壇主）、道務推動計畫研習課程。



圖 4-4 發一崇德道場多角人才培育機制

¹³¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——五新級〉（發一崇德：高雄道場左楠區暨四區越語壇主班），編號：fyd20200809060001。

因此就多元課程而言，發一崇德針對人才不同屬性（不同界別、不同專長、不同興趣……等），不同目的（理念扎根的、廣結善緣的、勸發菩提的……等），開辦不同類型的課程。

第二、課程之所以要多元，是為了透過不同面向的印證，見證道之尊貴，一貫道之殊勝，以各教經典、四書五經、白陽期仙佛聖訓、聖哲典範等等，提供多樣性的教材和闡道之法，能夠加深對於聖人聖心與慈悲渡眾那份精神領悟，從而堅定道心，而堅定道行，發菩薩心願，成為白陽天使。

以上發一崇德的多角人才培育機制，正是陳前人大姑為想將道深植人心，永留人間，必定要創造老中青少都能照顧的道場。因為，家庭是一切的根本，家庭中含括老中青少，若能家中上下人人明理、守本分、盡責任、齊家，自然此家就是和樂融融、幸福美滿。是以在道場，必須建構一完整各種人才都能進場的機制，才能夠將師尊、師母大德廣佈人間，使老祖師一道同風的彌勒家園理想，早日實現。是以多元課程之迫切性之一，可從為求完渡九六億原佛子歸鄉目標了解，現今急需有多元「闡道」課程接引眾生。

今眾佛子在人世間迷轉六萬年¹³²，被世俗科學文明迷了眼，一切求憑求證驗，不得以要透過各種法門，接引眾回天，讓眾生以萬化眾，而歸回一。所以在教學中紮實道德理論，結合現今時代多元教學方式，目的就是為了輔助學道者入門，實踐修行。擴而充之，道要齊收萬國，是以道更要化各種不同的引入法，搭配各國不同的文化多元，讓天下的賢德人才，能夠也傳承中華之文化，因此在多元課程當中，之所以要有多樣性的學道課程，乃是為了接引不同層級、不同文化背景的芸芸眾生。¹³³因此才在此時，需要應時應運，以多元教育方式，應機辦，讓條條的接引法，都能使佛子們學修講辦行，五科具備，都能夠各地人才擔起末後普渡聖業，因此為訂做人成為五科狀元，以多元精進學道、修道、講道、辦道、行道，也就是道為化眾生，以多種形態，來普傳之，不拘於一種型態，也不因為不一樣的眾生，道就有所不同，是以可以知道，多元課程的第一個用意，就是為求能萬教歸一、道能夠普傳

¹³² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界臺語二天率性進修班），編號：fyed20140215010299。

¹³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雅加達道場、棉蘭道務中心視訊壇主班），編號：fyed20220522000101。

世界各個角落，並且在末後快接引眾生踏上歸途，是以多元課程，來引人入覺路，走上光明道程。

再看發一崇德道場的多元化規劃，以十組培養專職人才，完善十二組別的運作，訓練各個人才都成為賢輩，能夠達成十二多元化，造就人才鴻鵠，蓬勃道務。¹³⁴因此，另一多元之意乃是培育文武兼備的全方位人才，從專業能力培養當中，讓辦道、辦事過程可以事半功倍，多元增益，也就是在普渡的聖業當中，有這些專職的人才，大家各司其職，可以讓聖業推進更加地順利。所以觀崇德道場，不間斷培訓多元人才接力，從佛堂、到區、到中心、乃至於整體大道場，由小到大，於個體佛堂當中，培育專職人才能力，因此可以說多元教化蘊育人才質量，是一種圖強積極做法，讓人才在深入各組來歷練，精誠多元學習，而可以推道訓俗仁里進，就此面向看多元課程，代表著多元非雜亂，強調的是多才多藝惟精於一技¹³⁵。為代代相傳，薪火接棒，使道場長治久安平安，在各界中互助互敬提攜培訓，使人才多元，培訓出專業人才，培訓出道場中流砥柱。所以多元的課程，培育多元的人才，使人才能夠薪續，能夠道傳萬國九州。因此綜上多元課程的內涵整理如下：

多元課程用意之一乃是適性眾生的多樣性，將道化萬法，形成多元課程，接引萬教、萬國、萬民上法航。本質上，內容不離白陽經義，不離聖賢之道，不離佛規禮節，不離尊師重道，完全符合道之宗旨的體現。透過課程多元化，啟發天下芸芸眾生明理歸根。¹³⁶

多元課程用意之二，是時局變化之速，白陽時期普渡收圓，需要多樣性的人才，人才有多種能力、有多種能力的不同人才，才更各發所長，為白陽三曹普渡之用，才能為道化天下之用，才能全能隨時可用。所以多元課程的另一深意，是要培育多樣性的辦道人才庫。道場各種人才都有，都好用，都夠用，都耐用，才能夠越闡越廣，幫助老祖師、師尊、師母完成三曹普渡的大業，培育可以使萬教歸一的新人才，道才能越闡越廣，老祖師、師尊、師

¹³⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三分天助 七分自渡/固本圖強〉（發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fyed20161224070400。

¹³⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場崇德學院聯合上課暨結業式），編號：fyed20221204010002。

¹³⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——力行三施〉（發一崇德：臺北道場新莊區壇主班），編號：fyed20200808030001。

母的聖德，才能更加遍及五湖四海。如南海古佛所慈示：「白陽修士，每個人才皆是老天公僕，是眾生公僕，即是老天、世間人的公僕，那就要有耐心、有恆心、有志向來幫忙老天傳道，以致將來老水還潮，都能夠在白陽史上留下青史。」¹³⁷濟公活佛師尊更指出所謂人才，當奉上天旨意辦道，下啓眾生。成為中流砥柱，成為上天橋樑，成為眾生明燈。¹³⁸

因此位列白陽真修士，乃是行持一貫徹始終的人才，是真正定位自己，素位而行、積極向上、知行合一；對大道深信不疑、對天命護持到底、對道場守忠盡義、對前賢敬重有禮、對眾生奉獻自己、對道親愛護提攜、對同修包容和氣、對自己持躬自律。矢志效法聖賢菩薩，明確設立修辦方向；勇於擔負神聖使命，身心投注任務肩扛；堅持承續一貫薪傳，弘道濟世儒風傳揚。

（二）創新教法創新格局

一棵樹，之所以能活得長久，且長得茂盛，不過是順應其性，提供適當的培長法，自然就德以保全天性，也會按照其天性健康成長，是以人才當以順應其性，啟之修辦，是以在教學法上，當要順應其性，使人才不僅長久更可以茂茂之。¹³⁹而一貫道將是真正的匯聚不同文化、融合創發出新型態的修辦方式，落實到生活，並進一步關心人世間的現實。透過各人道德的實現，與外在對應萬事萬物，是以一貫道開創出一條不一樣的修行法門來應和當代環境。¹⁴⁰

發一崇德在兼具創新，且又不失道之宗旨下，讓道之宗旨真實踐在每個道親的生活當中，也就是「道化家庭」的概念更是「萬家生佛」。是以，在發一崇德為現今的修道人，提供了一個道化生活的條件，所以創新的教導眾生明理方法是為了能夠培植人才，以達到明宗旨開創新局之目標。

因此發一崇德的創新，不僅是在修辦的制度上的創新，更是在人才教育上的創新，也是為了白陽可以可大可久的創新。在事事創新的年代，使這一顆古老的心，不因時代而改變，這一份奉獻、犧牲的精神，也始終如一。崇

¹³⁷ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（一）》（彰化：發一宗教發展基金會，2019年9月），頁203。

¹³⁸ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170624080101。

¹³⁹ （唐）柳宗元：《種樹郭橐駝傳》（臺北：三民書局，2006年），頁310-316。

¹⁴⁰ 李紀勳：〈一貫道的環境倫理及其互文性分析——以《一貫道疑問解答》文本為例〉，《一貫道研究》第6期（2017年8月），頁315。

德的創新不是求異，而是在開闡文運，傳振古風中，更使人才可以守道行功，和合動靜至誠，沛塞蒼穹。¹⁴¹是以從發一崇德的各項創舉，如崇德學院進修班——人才訂做教育、伙食團——學界人才搖籃、三界一元制度、集體領導整體帶動、固本圖強、忠義字班十組運作、崇德律法……等等，借人借事，在班程中、在讀經營隊中、在學界立德班、接棒班當中，提供啟信的創新教法，培育薪傳之人才，讓棒棒相接德風傳揚。¹⁴²

上述發一崇德領導陳前人大姑在世時即集「企業家」、「教育家」、「宗教家」三者合一，為白陽修辦時代展開新辦道格局，以高操之情懷，優化延伸聖業的推動。其創建了與傳統修行方式不一樣的引導方式，提供學習者以更有彈性，高適應性、容納性，導入有別於往學習之法，此正是上所述創新教學之第二個概念。

又可知，當今一貫天道白陽年，應運三期合人天，可以透過得求道得到一貫心法，即是自古未有今創新。創新思想創道務，認理實修金線握，正知正見存心胸¹⁴³，創新之中不改初衷，去除邪偏保留正念，正氣浩然邪不可入。

可知，發一崇德之所以創新求變，乃是如今白陽大開普渡，佛子個個下天台，全體皆為了普渡三曹的聖業而來，雄心壯志的每一位佛子，都是來助此末後¹⁴⁴，因此陳前人大姑為了推進白陽普渡的聖業，建構了摩天大樓式的修辦環境，讓眾助道先鋒，都能夠切確傳承前賢之運作，透過創新教育方式，提昇格局使全體都能夠達圓滿，此創新更是代表代代承傳有進步，脈脈不負聖賢之所望¹⁴⁵，是以發一崇德的創新人才教育方法，是為了不浪費先天人才，秉其先天愿立，造就出人才像青山佇立不改，前仆後繼，一棒接過一棒。

因著要達到成聖成賢的目標，當要受聖人教化，才能走在對方向上，是以在仙佛的慈示中，不離道的宗旨，又以一種過往未有的修辦形態存在。故

¹⁴¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開創守成/訓中訓樹苗圖〉（發一道場：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyed19930612070001。

¹⁴² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場學界壇主講師省思精進班），編號：fyed20210110010101。

¹⁴³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺中道場高中部國語兩天率性進修班），編號：fyed20130803040204。

¹⁴⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖火炬訓〉（發一道場：臺南道場學界國語率性進修班），編號：fyed20121201070001。

¹⁴⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——神之經營、扎根訓練〉（發一道場：日本道場社會界一日天職立愿班），編號：fyed20190623080101。

而創新教法，乃是在白陽時期，為了培育道化萬國九州的人才，而應運而生的一種新時局修道型態。

由發一崇德建構之聖賢教育的方法，強調成全眾生之法，不拘泥於一種方式，當取適當之法，引眾生入法。以一化萬千，萬法歸一，感化眾生，牽引眾生登道岸，讓這些承愿下來的佛子，一棒接一棒，代代更進步、代代更成長茁壯，最後達到人人共好的理想。發一崇德也藉由妙訓，或圖、或文、不同語言、不同方式，在當中攝受、而信受奉行，是為以文字、圖文般若，達到天人合一之境，是為有別於過去修行之法，應合當代末法之修。

教育，是讓學習者透過體驗，去觀察個人的需求，找到內在自己適合的方式。綜觀一貫道發一崇德之創新教育方法，提供了一直接契入本心的方法，領眾走上一條回天的捷徑，也是目前國民教育新課綱所強調的讓學者自探、自察當中摸索探循核心素養，是為創新一；創新二，發一崇德布置的各種學習班程，都是應人民之需，應白陽修辦環境，隨時導入當今修行方法，如：〈忠義鼎〉與〈萬世金鐘〉則是應當代天命具象化之憑而出，除了印證天命的殊勝外，更是二大白陽鎮寶，予以當今白陽修士修道的一個目標和方向，要以忠義為依歸，要敲響萬世金鐘，把道的福音傳遍世界每個角落。雖然是寶器，但是上天透過聖訓，文字之闡，告明當今修辦的時局，應該握緊的方針，讓白陽修士有一個修道的準繩。

又如〈號召令〉聖訓，是老中慈憫，在疫情之下為安撫眾生面對災劫之恐慌心靈，而特地命濟公活佛師尊與不休息菩薩臨壇批示之慈訓。濟公活佛師尊慈云：

在這〈號召令〉之下，有多少人改寫命運？有多少人改變災殃？這就是一個愿，一個愿，成千上萬、上億的愿才可以頂劫，轉動再轉動，改變再改變。¹⁴⁶

透過〈號召令〉，人人發善愿，集合眾人之愿，而頂無形的災劫，讓頁力轉動再轉動，改變再改變，一切都是因為眾白陽修士的一份善心愿所推動的，也是在號召令下，人人重啟愿立，再發救渡天下人的心愿，才能夠化此劫。

¹⁴⁶ 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》（南投：發一崇德道務中心，2021年2月），頁271。

人人發心愿，開設佛堂幾間、渡人多少，或者助印善書，或者助於建設道場。以此功德，人人加倍計算。國內外全部總動員，號召三界，大家一起誠心感動，替眾生請命。¹⁴⁷

以號召令速速修辦，願挽眾生齊登法航，化災息劫，以平天下大同矣。¹⁴⁸

一切愿立，人人發出，善愿冲天，以此愿立號召三界，同將災劫挽化。¹⁴⁹

於蓮前誠發心愿……當下，小則轉動著生生世世的業力，轉動著功過禍福的重計；大則轉動著天災人禍的逼近、水風劫煞的降臨。此乃愿立所發，感召天人，撼動三界，方能如此。誠所愿，誠所行，誠所證，誠所信；必可轉動眾生出於水火，平息災劫，福必降臨也。

150

故在〈號召令〉聖訓的啟迪下，所有發一崇德人，受到上天的號召，發個人愿立，集眾人善心愿，轉動眾生出水火之中，讓災劫平息，讓福降臨於百姓。此亙古為有的修道辦道之法，乃是應實應運所生。是應著白陽時期普渡收圓的時際，因為大地災劫不斷，所以上天不得以施以各種妙法，讓白陽修士莫忘來時路，讓白陽修士可以更順利的幫助上天渡化九六原佛子一起返故鄉。是以仙佛聖訓融合五教義理於生活道理中，以各種法門，啟發眾生內心共鳴與感動，進而啟信修辦的動力，充分結合中華傳統文化的內涵，確實在發一崇德之中，修辦道的積極作為，展現出白陽時期修辦的新的氣象與可能性¹⁵¹。

故，符應當今白陽時期的修辦環境，陳前人大姑以仙佛聖訓為示導，以及五教聖人經訓、修辦實務運作等課程，逐步培育道場的棟樑之材，以期能積極的推進萬家生佛、道化萬國九州，世界成蓮花邦的目標。

¹⁴⁷ 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 336。

¹⁴⁸ 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 82。

¹⁴⁹ 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 86。

¹⁵⁰ 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》，頁 234。

¹⁵¹ 施春兆、陸隆吉：〈一貫道聖訓之研究--以《活佛師尊示修道方針》為例〉，頁 174-175。

（三）落實經典扎根教育

文之華藻，只能盛於一時，但是只有道德文章才能歷經萬世不朽、垂名千載。¹⁵²是以經，乃常道也。聖人憂後世而述經，如今不明於世，不是一朝一夕，將經典重在功利，崇尚邪說；專研著墨在文字上，淺見陋識之中；大放邪說，掩飾各人奸邪的心思，是為「亂經、侮經、毀經」。因此當尊經而行後可以通達四海，塞天地，亙古今，無所不有。因此，經正則百姓可興、無邪慝。

今逢白陽末期之世，亦屬亂世之際，捨本而逐末凡事講求效率，速食文化，蔚然成風。又多將古之詩書等書籍視為八股落伍，不合潮流之說，殊不知古典古籍蘊含之智慧哲理，歷千古而不敗，經百世而不衰，鞭辟入裡，言簡意賅，皆為顛撲不破之真理也，非今世之白話文得以明矣。¹⁵³

聖賢經典之理念為四大建設道場之要素之一，建設道場有賴經典之引導，聖賢之理不假外求，皆由己自性、本心發出，透過聖賢經典之道，引領修士坐行舉止合道，並且將大道落實在日常。如仙佛慈示，一貫乃登天之梯，誦經明體，但求達用，若只是言說不實踐，那劫冊仍然註名在案。¹⁵⁴

將聖人經典落實於生活、家庭乃至於企業，可對人際關係、品德教育有顯著正面幫助。¹⁵⁵修行的路上，若沒有經典的洗心滌慮，又如何能疑釋理明，彰顯德性呢？更何況透過明瞭聖人詩書訓言，培善養德而可以明致理，曉絜矩之道而能達天。聖賢之所以明道立教者，用意在於使人人各復其本位，能夠透過文以載道，從論性中了命，進一步能夠真修行正，落實於生活之中，生命踏實安穩。

因此可知聖人經典，都是成聖之階梯，要想經典聖訓之貫，重點在於知行合一。能夠一以貫之，經典聖訓中的一句善言，二六時刻實踐在生命中每一刻，以存於心中常提醒自己，改除毛病，使自己越修越精粹，越修越福氣。

¹⁵² （明）歸有光：《滄浪亭記》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》（新北市：華威國際，2020年），頁649-650。

¹⁵³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：社會界國語二天率性進修班），編號：fycd20100724000001。

¹⁵⁴ 白水老人：《白水老人墨寶集錦》（南投：埔里天元佛院，1995年），編號：五十六。

¹⁵⁵ 蔡長鈞、李承蓉、李永順：〈推廣弟子規行道於職場之相關研究〉，《一貫道研究》第4期（2015年8月），頁108。

並從聖訓經典當中，學諸佛聖，學白水聖帝、不休息菩薩，效法仙真的行誼，傳承延續古聖精神。

將經典行於日常之中，體現聖哲精神，是將古聖聖志續延。是以讓經典，從文字般若變成生命中的智慧，而可以貫一，最後性與天道合而為一。因為悟真經，當落實篤行，倘若不行，猶知之半解、苟行無恆志、朝三暮四，這樣的話也難登堂入室。故從聖人的經訓教育，能夠尊賢育才行孝悌；更進一步可以潛心學，返璞歸真，傳道德，將人之五常德展現，悟出佛性光明真如來顏。¹⁵⁶所以凡所有立志於進德修業的人，都能倡導研經思想文化風氣，善能理念深入人心，不遺餘力來加以闡述。並從中窮下功夫、不斷提升、洗心滌慮，使之六根清淨、心性清明、明善復初、人人達乎此心，增長大智慧。

聖王明命載於經典，天地垂一貫，今人來仿效古聖，一步一足落實，修道非憑學歷，目不識丁也可證道。¹⁵⁷經典聖訓不只言勸，更可覺其性。落實經典，為傳承一脈薪火，更為了透過將聖人的經奧印證於日常，從而踏在過往聖賢的足跡上，共登聖域。代表著，之所以要扎根經典教育，就是提倡不忘道脈根本精髓，將經典文化古禮扎根於每個人的道心之中。

是以白陽四書、《百孝經》聖訓、《道之宗旨》聖訓、《道德經》聖訓¹⁵⁸等成套仙佛聖訓，宛如明珠照亮黑夜，是智慧的泉源，是亙古未有的寶典。展現出當今修辦不同於過往修行之特殊性。透過仙佛聖訓，振聾啟聵，是為警醒迷津之法藥。讓人才體認經典的奧義，落實於修道日常，從而成為上天優質接棒新人才，道場得以永續薪傳。

故可知，仙佛所說的落實經典的扎根教育，乃是道德奠基的重要手段。透過經典延續古聖心法，傳承聖賢的精神，從而達到扎根道德，道德奠基。所以落實經典，乃是扎根教育重要的一環，今所續傳，乃是承聖賢的精神典範，更是道德奠基的具體作法。

¹⁵⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班），編號：fyd20170923010204。

¹⁵⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——養生〉（發一崇德：高雄道場學界法會），編號：fyd20090523060001。

¹⁵⁸ 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——道德經（上）》（彰化：發一宗教發展基金會，2023年3月）。

四、推廣理念，聖賢教義光明啟人生

老中不能言，而祖師代言之，是以讀書以明天理為本。¹⁵⁹當前以中華文化國際化以成全世界的和諧，次以中華文化的傳承永續，將成為刻不容緩的神聖任務。¹⁶⁰現今最嚴重、最關鍵的問題是全世界潮流醉心逐利，人類瀕臨危殆，如何締造和諧的世界、祥和的人間淨土，使堯天舜日再現，是為人類共同努力目標。¹⁶¹所以發一崇德以兩種推廣中心「讀經推廣中心、百孝經（孝道）推廣中心」，推廣聖賢教義，以達到光明啟人生。

（一）讀經推廣教育

孝悌忠信禮義廉恥

讀經推廣教育，是使學生從國小的課室學習領域，延伸至親子家庭，乃至於社區性的讀經運動，中華文化藉由自然而持續的方式介入，在經典的潛移默化當中，經典的智慧活了起來，得到新的理解、新的生機、新的繼承。¹⁶²又從讀經教育中研究結果顯示，道齡、參辦的投入度、天職身分、內修投注度明顯和智慧、靈性健康有正向且相關的顯著性。可以說民間乃至於政府單位，關注更多研經究典，家庭共學，宗教學術的挹注，可以提升整體國人的素養，與靈性健康狀態進而影響整個國家。¹⁶³

發一崇德的讀經教育，是積極的兒童啟蒙教育，在學齡期間，接受聖人經典教育陶冶。自 2002 年開啟推廣工作以來，海內外設有十餘處推廣中心，各推廣中心皆有執行經理及執行幹事，一起策劃帶動。各推廣中心的推廣處，亦有執行幹事協助讀經教育實務及分組運作，選優經典教材，以熟讀入心，重視學童品德教育，並增長智慧與開發潛能，傳揚中華固有的道統文化教育。

崇德的讀經推廣教育，在各地讀經教育志工全力投入下，點、線、面的開拓，除了社區化的親子讀經教育，亦走入各地國民中、小學校園，並且致力於全世界五大洲全球性推展。以期締造溫馨和諧的書香儒風社會，打造一道同風、安和樂利的美好彌勒家園。

¹⁵⁹ 白水老人：《白水老人墨寶集錦》，編號：四十五。

¹⁶⁰ 謝居憲：〈孝的精神與中華文化〉，《一貫道研究》第 1 卷 第 1 期（2011 年 11 月），頁 172。

¹⁶¹ 陳丁立：〈孔孟「聖王之道」及其願景初探〉，《一貫道研究》第 1 卷 第 1 期（2011 年 11 月），頁 139-144。

¹⁶² 楊雅雯、江豐光、陳碧蓉、顏綠呈：〈一貫道社區讀經教育推廣模式研究—以新北市淡水區為例〉，《一貫道研究》第 1 卷 第 1 期（2011 年 11 月），頁 194。

¹⁶³ 黃國城：〈一貫道道親智慧與靈性健康之相關研究以發一崇德高雄道場為例〉，《一貫道研究》第 5 期（2016 年 9 月），頁 64-104。

如下圖 4-5，巴生崇德經典教育推廣中心主辦，馬來西亞華人文化協會、崇德文教基金會指導，辦理小狀元經典誦讀評鑒會，獲得當地家長、文化及教育界的支持。



圖 4-5 巴生讀經會考¹⁶⁴

圖 4-6 讀經班常辦的活動。左圖為崇德光慧經典教育三重推廣處，在孔子誕辰暨教師節，緬懷至聖先師－孔子。以孔子行誼及典故事蹟編成劇本，由志工老師與學生共同演出。藉由精采的表演，帶領大家穿越時空，深入古籍內涵，與孔子對話，於活動中感受經典的優美，體現聖賢的生活智慧。右圖為：基隆社區星河繪崇慧花園社區活動中心的經典會考，社區動員，志工大小牽小手齊聚一堂，呈現一片和諧圓滿之道風，將道之美好、聖人的經典以共讀的方式推而廣之。



圖 4-6 三重讀經班成果展、基隆社區小狀元經典會考¹⁶⁵

因此可知，讀經教育的推廣，推崇聖哲之典章，讓學生不分年紀，接受聖賢智慧的教育，讓家家行儒風，人人可以光明啟人生。是以讀經是與聖賢為師，以經典為友；以禮運大同為理想，琅琅讀篇章，幽幽續心香，漸仁摩義默化潛移。故以古聖經書傳承，能夠生生不息、永傳流聖哲精神。

¹⁶⁴ 「發一崇德全球資訊網」，2023 年 03 月 20 日，取自：<https://www.fycd.org/>。

¹⁶⁵ 「發一崇德全球資訊網」，2023 年 03 月 20 日，取自：<https://www.fycd.org/>。

（二）孝道/百孝經推廣教育

孝，是人世間最巨大的力量；孝，是歷史上最感人的遺產。¹⁶⁶孝道是華人的基本傳統道德行為準則之一，白水聖帝慈悲：「百行孝為首，萬事德為基；為人常盡孝，仰俯不愧矣。」發一崇德的孝道推廣，從率性進修班的陳前人大姑孝道專題與孝道省思晚會，班班法會多少迷子回心轉意、影響多少家庭。是以發一崇德「崇德光慧全球孝道推廣中心」在 2010 年 12 月 19 日首次辦理孝親活動，此後每年由海內外各道場、各區不定期舉辦，期望達成「家家有孝，人人有禮」促使家庭幸福，社會祥和。¹⁶⁷

白水老人《百孝經》推廣教育乃為經典教育中之首推，「半部論語治天下，移風易俗百孝經。」白水老人一生發揚孔子「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」精神，成立育幼院及光明仁愛之家，照顧社會弱勢。是以各界以白水老人刪定的《百孝經》推廣，搭配孝親日、孝親活動，讀經運動等等。¹⁶⁸《百孝經》序文、跋文內，談及當今世風日下，五常被作瓦石般唾棄，三綱如亂世般動盪，而有《百孝經》傳世，致使傳統道德重建，固有文化復興，達到改造世界的理想。因此推行《百孝經》達世界，安置在每一個角落。¹⁶⁹下圖 4-7 為 2009 年由白水老人之子韓老點傳師萬年代表，與中國民俗學會理事長劉教授簽約授權，並提供七萬冊協助推廣印刷出版，隔年中國大陸編列預算，由中央發行到中國大陸各省份、各階層，是以在兩岸學術交流中，白水老人《百孝經》成為大陸學者力推在當局廣為流通的著作，讓中華文化生根落實。



圖 4-7 韓老點傳師萬年與中國簽約授權「白水老人《百孝經》」

¹⁶⁶ 諸天仙佛齊著：《萬試如意》（臺南：發一同義毓佛宮，2015 年 1 月），頁 81。

¹⁶⁷ 「崇德光慧全球孝道推廣中心」，2023 年 03 月 25 日。取自：<https://filial.fycd.org/>。

¹⁶⁸ 許淑貞：〈一貫道孝道文化之探源〉，《一貫道研究》第 5 期（2016 年 9 月），頁 142-149。

¹⁶⁹ 陸隆吉：〈4/5 孝親活動緣起與發展〉，《一貫道研究》第 1 卷 第 1 期（2011 年 11 月），頁 199-201。

由上可知，一貫道致力於將聖人之精神推至各界，透過專家學者、學術對話，或各種交流管道，以道的力量，進行移風易俗時現大同世界，因此在推廣理念上，一貫道所推之理念是建構在鋪排一條讓社會大眾走向覺悟的路。從一貫道崇德學院的推廣教育，讓人民道德得以奠基，相承於歷代聖人的心法；最後是孝道/《百孝經》的推廣，則是讓中華文化傳統精神得以被發揚光大。

（三）聖賢教義光明啟人生

濟世方針乃以聖賢教義規劃擬成，用以嚴謹義正言詞，忠告善導人。因此聖賢教義之推廣，士志於道，道乃居於日常之中，愛人以德民之服從，當盡己之力，宣闡聖道，使其能親親睦鄰視如弟兄，如此才能共駕慈航；再說崇仁尚義，能夠引渡迷子同登聖域，泱泱其德，民歸善良，從善如流返照迴光。¹⁷⁰是以聖賢教義，乃是推進天下眾生歸善之途，透過聖賢教義之推動，讓四方歸從。聖人俗里立教義，不過是要倡道德、宏道攜，讓各處都可以移風俗導理合天地之德，明其心中道之靈犀機樞。

因此天恩浩蕩，挽狂瀾降大道，透過大道來挽化天下的迷子，以此光明大地之無明、黑暗、眾生的苦痛，之所以要力挽狂瀾，正是因為大地眾生的業力彷彿如千尺大浪，無知的吾等，在其中受著有形無形的隨波逐流，在其中顛沛心流離失所，沒有了方向，在大海中載浮載沉，所以上天慈悲，不忍民之苦，不忍天地萬物隨著收圓而灰飛煙滅，至此降一條救天下三曹之金線，光大三天。¹⁷¹上天並命天命明師辦理此一收圓任務，是以大地之子，能夠在明師的聖德下，點亮光明大道，為眾生點燃希望、為人間趨走黑暗。因此，此明師指點之功夫，啟開眾生智慧光芒，在每個苦寒的眾生心靈點上一燭光，在天地黑暗處點起慈愛之芒，使人人都不再受黑夜的漆黑而迷失方向無去無從，自此朝此光名的大路前進。¹⁷²故而明師之責，在於點燃眾生生命的光燭，驅走眾生的無明黑暗，照徹六萬年的業力，從此見得本來真面目，也看清自

¹⁷⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天行健君子自強不息〉（發一崇德：雲林道場學界國語三天率性進修班），編號：fyed19880403010304。

¹⁷¹ 101. 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子》（彰化：發一宗教發展基金會，2018年9月），頁3-9。

¹⁷² 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》（高雄：天元佛院管理委員會，2020年10月），頁2-3。

己本來的愿力使命，所以明師之尊貴不可言喻。¹⁷³是以，使聖賢教義，之所以能使衆生永離黑暗苦，過去儒典所留下來的，聖人從中闡明之脫苦了苦之究竟道，今因白陽先修後得，所以可以在明師之指當中，了悟過去聖人所教化的回天之門路。是以可知這些先聖智慧所留之典章，都在指向本來的歸路，也就是從聖賢的教義當中，要讓人民知道表彰於天地的個人良心所在。

因此於當代，師徒連心共辦佳期，挽化有緣人，讓人人都可以找到心中的真佛處。也透過大道之闡，闡明歸根性理之法，讓人人了後天，脫塵胎，先天唱。就在此白陽末後時運，得此機緣，人人上法航，得聖賢教義心法，九六同心化大千，讓禮運大同旗飛揚，人人光明啟人生。

經典教義不離一條金線，而道場教義意合道場宗旨，可說能聞佛音之垂，是何等榮幸，又因緣具足能夠逢大道，乃是天大之幸。所以聖賢教義，乃在於可以於當今白陽，心燈點亮，光明道程師徒手牽手創造光明人生意義，共救有緣人，是走向幸福光明人生。

由上可知修辦道此事，從個人根本著手，得了手之法；因為得道、修道，生活更充實，誠以修辦得天助，鋪建自我光明道程，而可以真正的得道。¹⁷⁴光明啟人生，乃是一切圓滿的總結局，透過上述的歷代相承，實現儒典的精神，修辦啟後，道德奠基，教育扎根，落實經典，從而完成個人的使命任務。

想達到光明啟人生，藉推廣聖賢教義理念，讓聖賢精神可扎根在眾生心靈。是以光明啟人生內涵在於，內包含聖賢教義，即為光明大道之法。而要使人人都能開啟光明燦爛的人生，就須透過教育，達啟後修辦，因此以「實現儒典的精神」達到：「道德奠基，教育扎根，落實經典」。並以「多元課程，創新教法，推廣理念」成功「歷代相承」，而可以「道棒相承」矣。

IKTCD S

第三節 小結

如表 4- 1 綜觀道棒具體相承的辦法，以發一崇德各項的運作體制——「崇德學院五年研究班、三界一元運作制度、十組實務與十二組推廣」，能

¹⁷³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——浩然賦〉（發一崇德：新加坡道場社會界華語兩天率性進修班），編號：fyed20020831090402。

¹⁷⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦之核心價值〉（發一崇德：臺中道場社會界國語壇主班），編號：fyed20220312040102。

夠落實道德奠基，教育扎根，落實經典、多元課程，創新教法，推廣理念；分三界運作，在各界分別有崇德學院五年研究班與十組實務與十二組推廣，就可以橫向個別運作，直向一體連貫。發一崇德的運作體制是能生生不息的老中青少接棒運轉，也是積極的道棒相承方法。透過每一界都各自培育人才，然後各界串聯起來，形成連貫的系統，而可以順利的「道棒相承」，也才能夠不斷的將道棒發揚光大。再從陳前人大姑佛歸本位後的不休息菩薩時代，西元 2018 年發一崇德又開創出二個大道場，就可知道發一崇德的運作體制，是能永續道棒，「印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。」更在發一崇德體制中修辦合一，達到明聖賢教義，開啟光明人生。

表 4-1 發一崇德具體發揚光大道棒相承之辦法

	發一崇德運作體制		
	崇德學院 五年研究班	三界一元 運作制度	十組實務與 十二組推廣
道德奠基	V		V
教育扎根	V		V
落實經典	V		V
多元課程	V	V	
創新教法	V	V	
推廣理念	V		V

由上可知，將道棒相承後光大發揚的方法如下：

發一崇德的體制：「崇德學院五年研究班、三界一元、十組實務十二組推廣」制度，是道場生生不息運轉，可以創業垂統的辦法。透過「崇德學院五年研究班」教育中培育優質的開道人才，加上「三界一元、十組及十二組推廣中心」的運作體制，讓老中青少環環相扣緊密連結，道場運轉生生不息。在體制中實踐儒典內涵，以生命印證經典，漸次深化聖賢教義與內化傳續歷代祖師之精神，從而移風易俗，改變社會風氣，讓世界家家有道，人人迎向光明人生，以達普渡收圓之使命與任務。故而在不休息菩薩時代擴增成為臺灣九大道場、海外七大道場與十七個道務中心之殊勝。發一崇德人才多角培育機制，即是道場生生不息，繼續開創聖業、宏揚聖賢教義的辦法，是發一崇德積光大頌揚道棒相承，永續修辦慧命的方法。

第五章 發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法

本章續探討發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法：（一）發一崇德永續聖業準則與作法；（二）發一崇德達標準、立模範運作辦法，以及（三）忠義字班、壇主與講師的職責。期冀能了解發一崇德聖業永續的方法，以及如何做到達標準、立模範。

第一節 發一崇德永續聖業之準則

本節分別探討發一崇德「崇德大躍進六階段」與永續聖業的作法。

一、崇德大躍進六階段、六綱領

濟公活佛師尊慈示崇德大躍進六階段如下：

崇德大躍進，繁枝葉茂本固強，修辦固本修德彰；上下同心責任扛，分工合作有兵將；海內海外道務創，承接使命凱歌唱。

**第一階段固本圖強、第二階段提昇質量、第三階段平均質量
第四階段人才培長、第五階段各區自強、第六階段任務接棒**

以大精進心內外涵養，以大無畏心開創荒地，以大公正心運作道場，以大勇氣心承擔使命，以大智慧心策劃三界。

此大躍進，乃得天獨厚、乃承繼聖賢之志、乃承接聖帝之心，以不休息之精神，扶匡國內外，濟挽三曹；以天心為己心，以師志承續德業，開創崇德大道場大躍進。¹⁷⁵

濟公活佛師尊勉勵發一崇德再向前大躍進，發一崇德透過固本圖強、提升質量、平均質量、人才培長、各區自強最後「任務接棒」，人人大團圓、大躍進、大法喜、大精進、大公心、大慈悲、大開道務、大展鴻圖。此大好因緣，正是開創天人共慶之況。崇德人將承上啟下做好，以續聖業，讓脈脈相傳，使命可以承續下去。也就是大躍進的方法是讓道場能永續聖業，匡扶海內海

¹⁷⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德大躍進/固本圖強〉（發一崇德：臺北道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fycd20161231030103。

外四海，創出另一番榮景。為了要能夠永續聖業，開創出不朽的道場，不休息菩薩訂定發一崇德永續聖業使命傳承的六大綱領：

一、永續聖業之薪火相傳，以期世界大同。

二、永續修辦之忠義精神，以期忠於眾生。

三、永續理念之正知正見，以期一道同風。

四、永續人才之專業培訓，以期質量提升。

五、永續護道之團結力量，以期架構完整。

六、永續道場之宏觀格局，以期國際延伸。¹⁷⁶

以達臻永續傳承，一代接一代，百代續薪傳，俾協助老祖師、師尊、師母、白水聖帝達成三曹普渡之宏誓大愿。¹⁷⁷

承上所述，永續聖業薪火相傳，建立可大可久的制度，以期能世界大同。道場是後東方第十八代祖弓長祖與子系祖奉天承運、大開普渡，應時應運救渡蒼生永超生死而建構。是以為了聖業永續傳承，道場永續經營，只有靠制度繼續傳承。舉凡人才推薦與提拔、道場骨幹忠義字班之運作與教育體制的施行與推展，道場集體領導整體帶動的機制，皆依循制度，始能建功。如今發一崇德道場已有穩健制度，為了永續傳承，當要更鞏固、更深化、橫向縱向串聯更流暢，已達可大可久。¹⁷⁸

第二、永續修辦忠義精神，以期忠於眾生，道務宏展，永創三多。一本陳前人大姑的忠義修辦精神，誠心護道場的未來，多廣納建言；推舉賢能時，以厚德為重。陳前人大姑一生修辦，秉持著師尊、師母、韓老前人的聖心，秉持著忠義精神，對道場盡忠，以達天心。崇德人更當全心、忠心、天心，上上下下專一為發一崇德這可大可久的聖業，真切的真知立行。忠於眾生，代表對同修、對後學，乃至於不論是國內或國外的道場，都要濟弱扶傾；無

¹⁷⁶ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 10。

¹⁷⁷ 2012 年 12 月 9 日發一崇德在台北小巨蛋舉辦的「崇德厚福・百代薪傳」，後學林義發恭述崇德厚福・百代薪傳與不休息菩薩成道五週年活動感言。

¹⁷⁸ 發一崇德道務中心負責群：《崇德厚福・百代薪傳——全球文化志工表揚暨不休息菩薩成道五週年感恩紀念專刊》（南投：發一崇德道務中心負責群），2012 年 12 月 9 日，頁 30。

論多遠、多難溝通，都要秉持耐煩、耐力，好好輔導、幫助、協調。也就是說，永續修辦，在於要忠於祖師、忠於師尊、忠於師母、忠於韓老前人，這一條金線不能有所偏差。理念要正確，不因外在宗教齊發，有了變通辦道的方法，而改變這一脈相傳之道、修道的根本、所以要善護其心。¹⁷⁹永續的接引眾生入佛門，讓道場的規模加深、加廣，代表更多原佛子上岸，更多普渡三曹的天使已經歸隊。¹⁸⁰

第三、永續前人輩正知正見的修辦道理念，力行恕道，發揚大愛，以期一道同風。凡崇德人當時時刻刻謹遵佛規，佛綱不觸；真修真煉，存養省察；時刻無有愆尤，導救弊偏。在道場需有正知正見、正心正念；對事理、對物理、對道親成全，皆要秉持這片真心。道場是人間淨土，有優良純正道風，優良道風與充沛與浩然正氣的道場，來自白陽修士的正知正見思想與行為。正知正見的項目，擴及道真、理真、天命真的體認，不語怪力亂神；真功實善的付出，生活簡約，內心感恩知足，以三清四正自律自戒，內外如一；落實存菩薩心、行菩薩行。¹⁸¹以及不論在學界中帶動、文化事業部、孝親日……等的推動上，都以歷代聖賢仙佛理念為主，推動白水聖帝《百孝經》，並透過節日，移風易俗，實現濟公活佛師尊三大宏願。¹⁸²

第四、永續人才的專業培訓，適才適所，質量提昇。一個道場要宏展，一定要不斷努力、不斷提昇。前面策劃一定要周詳，一定都要共識；道場要進步，須先從基礎打穩，體用兼並，理念正確。今有道場的研究班與一貫道崇德學院得以培育人才，培育「專業人才」，必能再創百年基業，千載不朽的聖業。專業人才的部分，尚有「八大人才庫」及培育人才的搖籃——學界，都要扎根將人才好好提拔，提昇質，讓三界一元。¹⁸³其次面對道務國際化、

¹⁷⁹ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 22-23。

¹⁸⁰ 發一崇德道務中心負責群：《崇德厚福·百代薪傳——全球文化志工表揚暨不休息菩薩成道五周年感恩紀念專刊》，頁 30。

¹⁸¹ 發一崇德道務中心負責群：《崇德厚福·百代薪傳——全球文化志工表揚暨不休息菩薩成道五周年感恩紀念專刊》，頁 31。

¹⁸² 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 26-28。

¹⁸³ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 33-34。

社會自由化、為能有效成全，道場需要不同專業的人才投入，始能遂行功成。

184

第五、永續到護道的團結力量，分工合作，屢創新局，以期架構完整。道場的架構完整，是讓運作更加和諧的重要原因。從最上層發一崇德道務中心開始進行分工、分組合作開始；接著每個道場皆有社會界的開創，蘊育下一代；學界乃各道場中間份子，三界中有各道場代表群¹⁸⁵關照，人才不足再提拔，增加代表群。分界運作，仍然要一體週知，以大局為重。發一崇德道場發展拓展辦法，必須團結，必要分工；兼具防微杜漸的護道措施，力求能兼行並進，使道場集合大家的智慧，在平安、穩健當中，持續發展。

第六、永續道場之宏觀格局，高瞻遠矚，以期國際延伸。誠如濟公活佛師尊慈示：

創聖業，豈是一朝一夕；展博愛，豈僅燕雀之志；濟世間，豈能獨掌獨鳴；續傳承，豈無高瞻遠矚。須有著，大智慧一策劃方針；大仁慈一濟眾博施；大勇謀一果決不忒。以達成：人人標準修道，復至真之本性；人人標準辦道，止至善之無為；人人標準行道，達至美之弗屆。¹⁸⁶

為使道場架構更完整，視時、地，各道場運作通全落實體制。海內海外制度相同，週知運作。¹⁸⁷所有後輩，謹遵陳前人大姑的遺訓，光耀崇德，報答天恩師德，以「集體領導」為準則，本著「慈悲喜捨」為眾生，落實四好、推動三多。精誠團結崇德人，以宏觀格局，高瞻遠矚，將國際道務無限延伸。讓一條金線永續傳承，天命永續傳承，道場永續傳承續辦，前人修辦精神永續傳承。永續傳承的關鍵，如不休息菩薩於〈教戰守則〉中慈示：

「教」者，教化也，培訓出聖賢之修辦人才；

「戰」者，攻進也，開創出欣榮之宏觀道場；

¹⁸⁴ 發一崇德道務中心負責群：《崇德厚福·百代薪傳——全球文化志工表揚暨不休息菩薩成道五周年感恩紀念專刊》，頁 31。

¹⁸⁵ 代表群：各道場代表，協助規劃整體道場運作事宜；遵前人之訓，積極推動道務，推恩佈德。

¹⁸⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——至真 至善 至美 蓮花圖〉（發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班），編號：fycd20021005070001。

¹⁸⁷ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 39-40。

「守」者，退守也，節操著傳承之使命責任；

「則」者，原則也，嚴正著制度之規章延續。¹⁸⁸

以下透過一、修辦人才之培育；二、宏觀道場之開創；三、使命責任之傳承；四、規章制度之延續，四個方面，討論關乎道場發展四大關鍵。

二、關鍵一：修辦人才之培育

濟公活佛師尊說：「遠見」才可以締造永恆宏觀可大可久的大道場，是什麼樣的遠見可讓道場欣欣向榮？人才能一波波接續上來，都能夠成聖成賢？¹⁸⁹不休息菩薩也慈示：「慧命的延伸，在薪火相傳¹⁹⁰。」說明了道之傳乃是慧命的延續；道棒的傳承，是有人才能夠一代代、一棒棒，在傳棒、接棒過程中，接續聖賢的希望，相傳聖心、聖志。如同不休息菩薩慈云：

「優質人才」才可以成立「優質團隊」，

「優質團隊」才可以開創出「優質道場」。¹⁹¹

唯有優質的人才，才能有優質的團隊，而想要開創出優質的道場，必須靠優質的團隊。一個道場是否能夠開創出優質的格局，不是只有看外在硬體，還要看人才如何；而人才之檢視，可憑濟公活佛師尊慈示之二十項：首先，檢核自己的道學。第二，檢核自己的道心。第三，檢核自己的道務。第四，檢核自己的精進度。第五，檢核自己的開創度。第六，檢核自己佛堂人才的品質。第七，檢核自己各組工作的品質。第八，檢核區裡的團結度。第九，檢核各組事務的合作度。第十，檢核修心養性的火候度。第十一，檢核自己佛規禮節的實踐度。第十二，檢核自己付出無為的心量度。第十三，檢核自己任勞任怨的態度。第十四，檢核上下前賢後學的感恩度。第十六，檢核規劃佛堂與人才培養的積極度。第十七，檢核區與區成長的速度。第十八，檢核一條金線的忠誠度。第十九，檢查中心能力與才德的完備度。第二十，檢

¹⁸⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天傳師班），編號：fyed20190507130101。

¹⁸⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——遠見〉（發一崇德：高雄道場學界國語兩天率性進修班），編號：fyed20170708060001。

¹⁹⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學教做則〉，編號：fyed20151017030201。

¹⁹¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉，編號：fyed20190507130101。

核自己修辦一生的付出無為度。所以人才的優劣決定薪傳的品質，不休息菩薩慈示「道棒薪傳的關鍵」如下：

天命的薪火，在使命的承擔上；

孔子十五而志於學，五十而學易；

「學」當謙卑，學當認理，學在學得最好；

「教」與人而不倦，教而能耐心啟，循循善誘；

「做」能立而正，成為標杆，為之模範；

故所學、所教、所做，皆是成為道棒薪傳的關鍵。¹⁹²

道棒薪傳的關鍵性，在學習當中是否有認理學習，「學」其最優質的、最上乘的道理。「教」要有條有理耐心引導善誘，誨人不倦，講宣真理，渡化善男信女。「做」是把學的做出來，立為大人，成為可以學習的模範。如此善學、善教、善用理，上下一心搭起天橋，可以讓九六億佛子都達本還源，如此才是天命所在，也才是繼續正法，用以天心傳於後人，永傳聖道。

陳前人大姑在世以「忠義字班」架構作為道場運作重要「修辦人才」，如〈忠義精神〉聖訓所示：

忠誠不二的使命，如孔明之鞠躬盡瘁，死而後已。

義勇承擔的精神，如關聖之精忠日月，氣貫長虹。

精微一貫的哲學，如孔子之老少同歸，大同世界。

神聖尊貴的天職，如崇德之白陽修士，道傳九州。

諸葛孔明不求聞達，為了先主劉備的遺志，輔佐後主劉禪，鞠躬盡瘁死而後已。其一生，為了報答劉備的恩德，受其之託，忠其之事。為了安邦定國，復興漢室，貢獻其力不遺餘力，即便是北伐曹魏的大業仍然尚未完成，孔明就病逝在軍中，這樣的遺憾，使全國聞此噩耗，都感嘆惋惜，是以其不辭艱辛的輔佐後主一事，可謂忠誠不二的完成使命。

又說關聖帝君，其中心直衝雲霄，足以與日月同其光；其義氣充塞天下，足以與天地合其德。關聖帝君在戰亂之中，面對曹操三降服之詞仍然不動心：

¹⁹² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學教做則〉，編號：fycd20151017030201。

歸于曹營，一可保夫人；二者不違背桃園之約；三者可留有用之身。即便條件誘人，又似保全大局之術，但關聖帝君忠義為懷，顧慮二位嫂嫂的安危，並回以三不降：今已降漢帝，不降曹操；二者，曹操須以皇叔俸祿奉養二位夫人；第三，如果知道劉備的下落，無論千萬里，皆一往而去。甚至在委身於曹營之前，還徵求二位夫人的意見，否則也不願暫於曹營。曹操為了招降關羽，賜新戰袍；賜沙錦囊護長髯，寬慰思兄悲痛；賜寶馬赤兔。最後曹操招降關公不成，關公知道劉備的消息之後，過五關斬六將，義無反顧地回到了義兄的身邊。曹操後來也不由嘆服：事主不忘其本，乃天下之義士也。

孔老夫子感嘆魯國的禮義衰敗，期望能恢復五帝時代的大同世界，大道能夠得以被實踐，不論男、女、老、少，或者鰥、寡、孤；獨的人，都能無憂的在一起生活。人人大公無私，樂與人分享。民風純樸，夜不閉戶也沒有關係，社會呈現安寧、祥和、太平的景象。此乃至聖先師，承襲「惟精惟一」天人一貫的哲學理念，為了達天地人合而為一的崇高理想社會。

如今白陽修士，領有神聖的天的職務，能夠為天闡揚一貫真理，此惟精惟一的大道，可以一同幫助上天，使天地恢復至清，人性恢復天性自然純靜。人人可以精忠義膽，讓道傳遍四海，讓真理的福音能夠響徹雲霄。這是身為崇德人的使命任務。

白陽修士要挺立於天地之間，可以傳承永續。在人心方面，應該要屏除個人貪嗔癡妄、喜怒哀樂；在辦事情方面，應該要求自己是至誠無息、始終如一；在物理之中，應該力求清政廉明、高風亮節。以此自我檢視，嚴以律己便可以達到：「忠於個人的愿力使命、忠於自己的天職，惠民利人、忠於道場，使其蓬勃發展、忠於眾生、忠於祖師，使其精神能永垂，道傳天下。」修辦道人只有用一顆天心，也就是忠義的心去包容，才能夠圓滿生命、圓滿一切。¹⁹³

下圖 5- 1 為首屆發一崇德全省學界忠義字班研習，透過研習培育道場傳承接棒團隊。學界的忠義字班架構，是接軌社會界整體大道場運作架構。學界是道場重要的骨幹，伙食團更是人才的孕育搖籃，現階段學界的忠義字班如何在新世代之中，帶動學界整體突破修辦關卡、聖凡並進是重要的課題。

¹⁹³ 發一崇德道務中心：《大姑前人叮嚀囑咐——不休息菩薩成道三周年感恩紀念專刊》（南投：發一崇德道務中心負責群，2011 年 1 月），頁 4。

道務中心安排研習，使中間幹部人才能永續伙食團的命脈，學界的道務、班務、成全再突破，人人更上一層樓。



圖 5-1 2024 發一崇德全省學界忠義字班講師研習

除了帶動伙食團重要的忠義字班，還有伙食團重要的接班人——負責人。如圖 5-2 發一崇德辦理「接棒班」、「立德班」，讓伙食團帶動的幹部、成員能夠發心開創新局，學員們透過前人輩們的經驗傳承課程、分站體驗深化道念、小組互相交流共振、同儕觀摩學習，以啟發接棒人的接棒信心。濟公活佛師尊慈示：「每一棒代表著使命交棒者是一份責任，接棒者：接續著誠心、精進、勇氣、堅毅、堅持、感恩，如此必能棒棒相承，脈脈相續。」。



圖 5-2 發一崇德學界大專接棒班¹⁹⁴

為了培育出聖賢的修辦人才，故透過教化來啟迪眾生。濟公活佛師尊在〈訂做修辦人才〉當中提到：

¹⁹⁴ 「發一崇德電子報」，2022 年 01 月 10 日，取自：<https://www.fycdepaper.com/>。

.....初入佛門根基厚，法會兩天道理研，研究班中按步進，精益求精非等賢。實務傳題條目做，真功實善功德添.....輔導員學有功課，再培講師代天宣.....認理實修人才焉，內聖外王並做也，跟隨前賢步賢關.....代代承襲前賢輩，任勞任怨德培延，續傳薪火賴眾等，真誠修全修辦前.....此訂做修辦人才，皆道場一道同風，傳承聖賢之德，延續聖德功夫，落實修辦、廣渡眾生，得登彼岸，同證菩提，定能使道場可大可久，人才濟濟也。¹⁹⁵

從「法會」之中研究「道」理，接著在「研究班」之中，一年一年奠定基礎，然後從學習「輔導員」的過程當中，學習成長，培育成一名「講師」，成為一名「認理實修的人才」。欲使道場可大可久，人才濟濟，續傳薪火，需要靠眾人代代承襲前賢輩的德範，學習任勞任怨的德風。如此訂做修辦人才，讓道場一道同風，人人傳承聖賢之德，人人延續聖德功夫。因此，唯有訂做修辦人才，才能百代延續。濟公活佛師尊在〈先天人才〉訓文中提到：

先天愿立降紅塵，為化有緣返仙宮，立下大愿眾生救.....內外之德完備化，搭幫助道三界中；新民至善培德邁，行德崇德講師成.....學會謙恭行君子，斷去脾氣掃慾念，返回真容，才是修道的真諦。齊心為世間打造一個蓮花國，齊心修道人才展，為化眾生返先天。

196

白陽修士今降紅塵世，都是帶著「先天愿立」來到人間，為了要幫助老祖師、師尊、師母完成三曹普渡的聖業，要將「內德、外功」使其完備。經過道場培訓，斷除脾氣慾念，返回真容，成為一名謙恭的君子，一名講師，共同為世界打造一個蓮花國。因而培育一位優質的人才，其影響層面甚廣，誠如不休息菩薩慈示：

¹⁹⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——訂做修辦人才〉（發一崇德：臺南道場學界國語兩天率性進修班），編號：fy cd20170429070001。

¹⁹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——先天人才〉（發一崇德：臺南道場德字班人才精進班），編號：fy cd20180826070001。

培訓出優質人才，使道場操辦，人才濟濟；使個人提昇天職責任之重要；使個人依循軌道，提昇修辦能力；使各佛堂推動道務，積極成長；使各區提昇各組優質組長，而推動區之運作；使各道場於傳承百年之計中，培育出真實修辦菁英人才。提高深度，提高廣度，令百代傳承無憂。循修辦導航，三線共構，讓人人學修講辦行，信愿行證，真功立德，返鄉歸無極也。¹⁹⁷

人才的素質，影響各佛堂是否能夠成長，影響各區是否有有優質組長推動區的運作，要想要能傳承百年，應當培育真實修辦菁英人才，提高道場的深度與廣度，讓道脈可以永續傳承無憂；人人在「天職、班程、十組」之中，學修講辦行，信愿行證，真功立德，而順利返鄉，歸回無極。

三、關鍵二：宏觀道場之開創

開創出欣榮宏觀道場之重要乃是為了開闡文運，傳振古風。透過開創道務引渡有緣登上岸，讓聖傳賢、賢承聖，不分彼此，齊共同開創一條光明路，讓前者、後者，皆能流傳遠名揚。為了能夠一道同風，將道務開創，推向另一個里程碑，濟公活佛師尊慈示〈開道五階段〉云：

修辦道，開創道務，秉持永不止息之精神；以遠大之聖賢志向，規劃道場，培育人才。使千萬之眾生可行道，遵前導後；使人人擔起使命，認理實修，精進不懈，付出無為。讓道場各個階段，可達前人輩之寄望也。¹⁹⁸

開創道場有五個階段，一開始第一階段是：開荒。透過辛勤開墾，以德感化眾生，勸化有緣，日夜不停的指引有緣登彼岸，由點走出線，勾勒出理想的大法船。

第二階段培訓人才：使良才、菁英輩出，按照步驟，引導佛子進入五年班程學習，貫徹大道的奧妙，在日常間體悟道的價值，然後人人成為助法船前進的優質壇主人才。

¹⁹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——神之經營、扎根訓練〉，編號：fyed20190623080101。

¹⁹⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開道五階段〉（發一崇德：巴生道務中心社會界華語一天壇主講師班），編號：fyed20190608370001。

第三階段擴道場、佛堂：讓道遍地開花，扎根佛堂、完善區的藍圖，讓人人擔起使命代天宣化，共搭建天下為蓮花邦的願景。

第四階段人才達優質：道場由點、線至全面，人人可以承接道統，各個都能成菁英、法聖賢，到了此階段，大家能認理實修。

第五階段將大同現於人間：實務、傳題都可以勝任，人才也遍地。無有短視、無有私偏、無有半途而廢、無有內外不實全、無有認人修人情、無道伴行德何全，也就是道德圓滿，內心忠義表天，天上人間，達本還源。¹⁹⁹為了在每一個階段都可以達到前人輩的期望，當如不休息菩薩慈示：

虛實合一質量平衡，展壇開創質量平衡，人才培訓質量平衡，資源整合質量平衡……各壇人才，積極培養中適才任用、開道創辦中忍辱負重、成全眾生中動靜和合、理想藍圖中精心策劃……人人攜手齊步同行，虎嘯德振威四方，龍吟九霄人才長……²⁰⁰

人才，不能只求量的多，當重視「質」的好；只有實質人才，才能開創，無才就如缺少棟樑。意指人數多，僅是量的好，當提升「質」，才能培育出「開道」擲地有聲的人才。

由上可知，能開創出欣欣向榮之宏觀道場，當「培育聖賢的修辦人才」，讓人才素質提升，皆可以擔當一方，道棒可以相承、聖業永續，共創白陽史業，打造一道同風的蓮花國。

四、關鍵三：使命責任之傳承

白陽修士當荷擔起傳承之使命責任，道場之開創，是前人輩犧牲奉獻，更需要後來的人珍惜此份機緣，感恩守成，方能將當初前人輩們開疆拓土的精神，繼續接續下去，才能夠讓道場永續發展。濟公活佛師尊云：

傳承之道在傳德，傳德之首日月積。²⁰¹

¹⁹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開道五階段〉，編號：fycd20190608370001。

²⁰⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道務質量平衡年〉（發一崇德：臺南道場講師複習班），編號：fycd20220109070001。

²⁰¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——繼聖薪傳〉（發一崇德：臺中道場社會界國語兩天率性進修班），編號：fycd20140412040302。

不休息菩薩亦云：

傳承使命，承先啟後，繼往開來，敬老尊賢，提攜後輩，傳承要傳「德」、傳「精神」。²⁰²

傳承的要領在傳「德」，也就是要把前人輩的德性、那一份精神傳承下去，而不是傳一個位置、傳一個職務，重要的是要把「德輝」給延續。而「德」是日日累積，非一時的感動，而是把此感動化為每日、每個月力行的功夫，而後在積累中，展現出前人輩德性，使此德行流傳，樹立標榜。故傳承的道理在傳「德」，是因為讚嘆聖哲立德的典範；又看到前人輩犧牲奉獻，為千萬後人開拓道程。所以代代相傳，把聖哲的德、前人輩的精神永續傳承，才是一個道場可大可久的根基，也才能夠接軌世界，卓越全球。²⁰³因此，傳承乃是推廣聖道、傳揚德風，一脈能夠繼續；道棒相承也不是在承接有形的位子，重點在於可以薪傳聖哲的德業，傳聖賢之道、傳德性。在〈渡人化性〉中，濟公活佛師尊即提到：

薪傳傳心、傳德、傳精神、
傳智慧、傳經驗，代代相承脈脈相傳。²⁰⁴

上文強調薪火相傳，傳的是「無字的心法」，傳的是「聖哲的德性」；傳的是「前人輩開道的精神」；傳的是「圓滿的引渡眾生的智慧」；傳的是「如何成功的圓滿聖業的方法經驗」。是以代代相承、脈脈相傳，而可以接穩道棒，法效聖賢，引人入聖域，明真理，再續傳承。

承上得知，謹守高尚純正的道德品質的行為表現，延續聖人的德業，讓此道得以綿綿不絕，讓此薪火能夠永續，乃是一神聖之使命。不休息菩薩云：

²⁰² 聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》（南投：發一崇德道務中心，2009年6月），頁137-139。

²⁰³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——繼聖薪傳〉，編號：fynd20140412040302。

²⁰⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人化性〉（發一崇德：臺中道場學界國語二天率性進修班），編號：fynd20100130040204。

可以聖業成功，唯在心中傳精神也，唯在愿行相知相並；

此乃無價甚相倍蓰，此乃天人共辦一程；

同為未來局面開啟、同為末後廣化眾生。²⁰⁵

是以延續聖人的「愿」與「行」才是成功之鑰，此可以與天人共辦一程，可謂一本萬利、無價機會，如此與天共創未來的局面、廣渡天下的眾生。故，能夠把「道棒」順利傳承下去，靠的是堅守聖賢、前人輩的德業操守，「相承其德、相傳其精神」。

五、關鍵四：規章制度之延續

濟公活佛師尊慈示：

一個道場因有體制，才是貫徹一個理念，……，人人都有責任，將道場推上一個真正可以百代傳承的道場，這才是一個理想國，這才是渡化眾生的目標。

「制度乃是經緯」，發一崇德陳前人大姑為創建「可大可久」新格局道場，在人才培育上推動「崇德學院五年研究班」，讓人才在修辦過程之中，能夠不斷精進自己。在道務運作上推動「三界一元、忠義字班架構、十組運作十二組圓滿」，集體領導整體帶動。從家庭佛堂到公共佛堂、區到中心，打造道化家庭、道化社區、道化各國之方式，讓當地人辦當地事，道在各國深耕、茁壯。發一崇德現今之制度，行於海內外，培育前仆後繼的聖賢修辦人才，使代代精神傳承、道風振興，人心可歸，冀世界大同。

陳前人大姑創建了集思廣益的學道環境，讓修辦道團結合作有方向，齊步走同步行，不離道場制度，各界行政獨立，三界團結共辦，形成一道同風的榮景。故道棒相承，象徵一代接著一代，代代有人才輩出，不僅如此，還開創出新紀元，發揚聖業。因此為了運轉道場，至誠不息，能夠德振旗輝，使聖業不朽於人間，不休息菩薩慈示：

²⁰⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——壇主愿行〉（發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主班），編號：fyed20140629270301。

精神法日月，精進天人學；一動陰陽轉，一勤立百業；紙上談兵法，永難有作為；力行是美德，經驗增智慧；研究班課務，輔助道務推；忠義字班會，天職盡善美；分組分工作，啟動人才也；研習與運作，修辦全方位；奮往不輟退，任務使命捐；道場分三界，界界出賢傑；運轉大道場，制度合矩規；運轉大道場，格局進步推。²⁰⁶

三界一元的大架構下，道場分三界運作，界界出賢傑，道場能夠大進步，開出大格局，老中青少生生不息大運轉。效法日月周而不息之精神，精進學習天人之德行，道一動轉動了陰陽，運行不息。不休息菩薩云：「努力實踐天人精神，是一種美德，可以增加經驗，添增智慧。」發一崇德大道場承蒙天恩師德加被，白水聖帝護佑，不休息菩薩歷經六十年建構的雄厚基礎，及老中慈悲特許不休息菩薩永續領導發一崇德，使發一崇德道場永續發展與傳承永續。

如下圖 5-3 為發一崇德道務中心架構與海內外各道場架構²⁰⁷。一個道場要永續聖業、使命傳承，一定要永續德業盛之。天命所在，老中有命、老師有命、師母有命、老前人有命，陳前人大姑才誠惶誠恐領命。今日的發一崇德道場，攸關興盛、天命傳承，代師傳承，點化有緣上彼岸，不是無德之輩妄行，所以陳前人大姑在世立了「保管天命」這件事。²⁰⁸為了永續聖業，薪火相傳，恭請老中慈悲，確認了過去為發一組由韓老前人放命，現今發一崇德的放命，則由陳前人大姑在世立的四位保管群負責。其天命保管群的意義代表一群人力量大，才能擔起大任，幫上天舉薦人才，挑起薪傳百代的使命。²⁰⁹

為了迎向二十一世紀，此運作首重群策群力，各司其職，分工合作，團結一致，心手相連。故道務中心者，以「忠」字為起點，以「公心」為依歸；凝聚眾人之心力，結合眾人之智慧；聯絡眾人之方向；使之忠於天、忠於地、忠於君、忠於親、忠於師、忠於一大事因緣。秉持著：「濟弱扶傾之慈心悲

²⁰⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場，至誠不息〉，編號：fyd20180421000101。

²⁰⁷ 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》（南投：發一崇德道務中心，2022 年 2 月），頁 110、111。

²⁰⁸ 聖賢仙佛齊著：《三爐三會》，頁 19-20。

²⁰⁹ 蘇怡瑄：《白陽鎮寶《忠義鼎》要義探析》，頁 57。

愿，人我一同之海量胸襟」集體領導齊步走，整體帶動同步行；同體共生，和諧共事，合作共進，和平共榮；全力傳揚道之宗旨，以落實世界大同。²¹⁰

發一崇德道場組織架構表

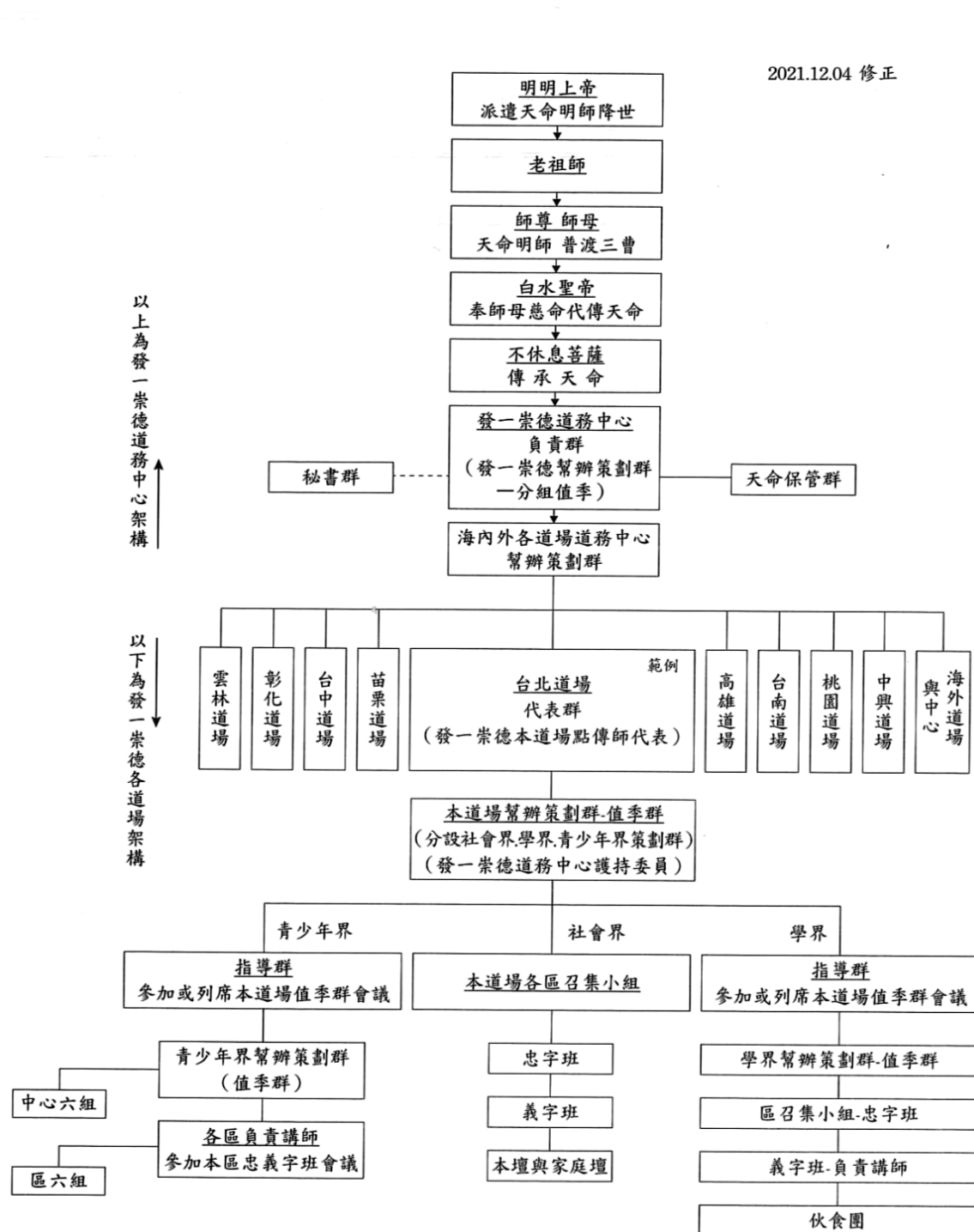


圖 5-3 發一崇德道場組織架構

²¹⁰ 發一崇德道務中心：《大姑前人叮嚀囑咐——不休息菩薩成道三周年感恩紀念專刊》，頁 3。

發一崇德的組織架構與運作，是不休息菩薩高瞻遠矚建置，由組織中可見，由上而下，由下而上一條金線，永續傳承。架構表之中，道場下分設：社會界、學界、青少年界，此乃因材施教，而分界運作。道場雖分三界運作，乃在一個道場架構下集體領導與整體帶動。不論海內外，不論任何國度，皆是同樣制度與運作方式，因此崇德人皆能順利接軌參辦。²¹¹

圖 5- 4 為發一崇德道場運作海內外皆以「崇德道務中心」，前人不休息菩薩之下，有 25 位發一崇德道務中心負責群，為發一崇德最高決策群，共同承擔發一崇德海內外道宏萬國九州、道場質量提升的重大使命。天命保管群專責負起提拔最高天職的責任，與負責群並列。負責群另設秘書幕僚群，專責資料提供與聯繫工作，提供負責群決策。

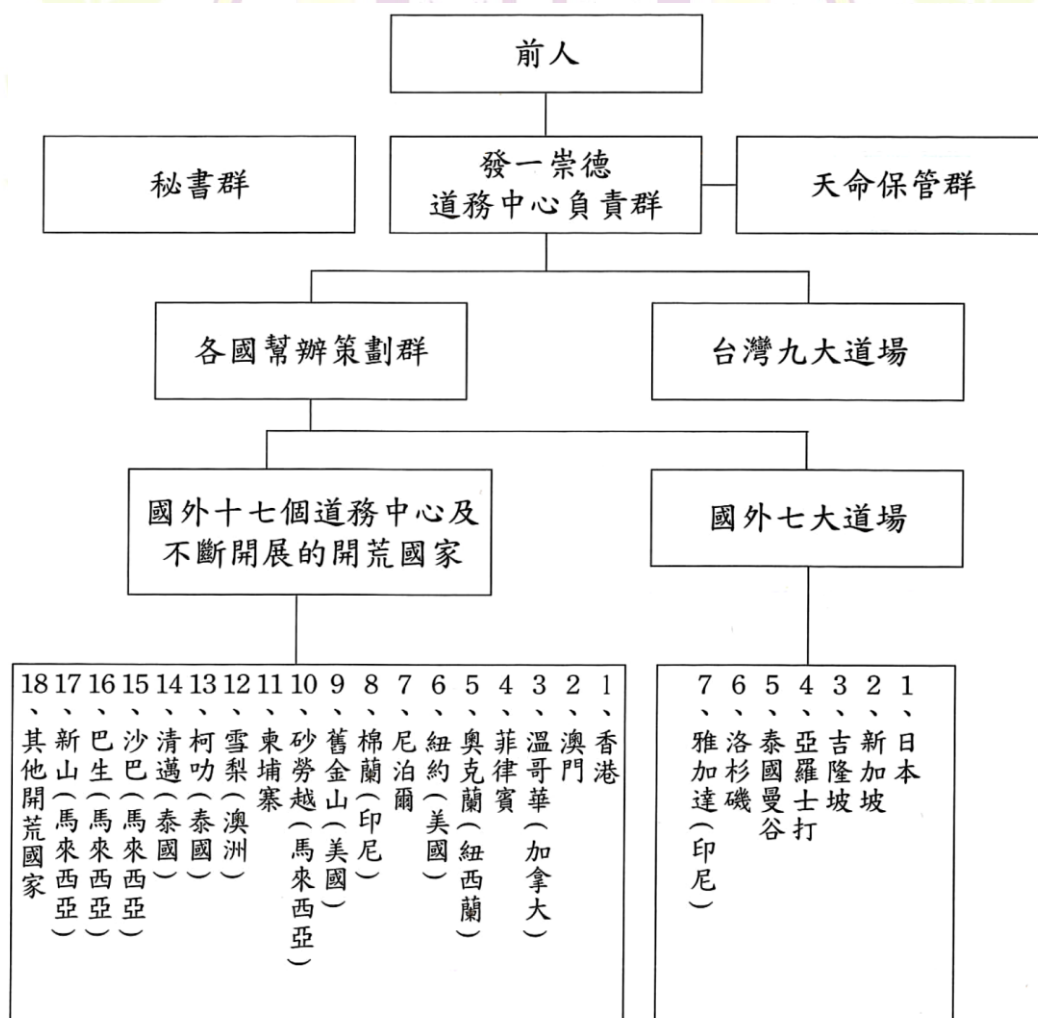


圖 5- 4 簡化型的發一崇德組織架構及國際分佈現況

²¹¹ 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》，頁 106-108。

發一崇德道務中心負責群下，設有道務發展策劃組、班務策劃組與學界發展策劃組。三組策劃組分別以專業專責提出道務發展、班務發展、學界發展的章程，呈請崇德負責群審議，經決議，海內外道場一體週知，同步運作。

如下圖 5-5，在發一崇德道務中心負責群下，有海內外道場道務中心幫辦策劃群的設置，是因不同國家、不同地方、不同道場，分別有不同的負責群成為幫辦策劃群；因不同的負責群，熟悉不同國度、地方的道場現況，而成為該道場的幫辦策劃群，能較深入的幫辦策劃，甚至指導，推動道務質量成長的道務運作。²¹²

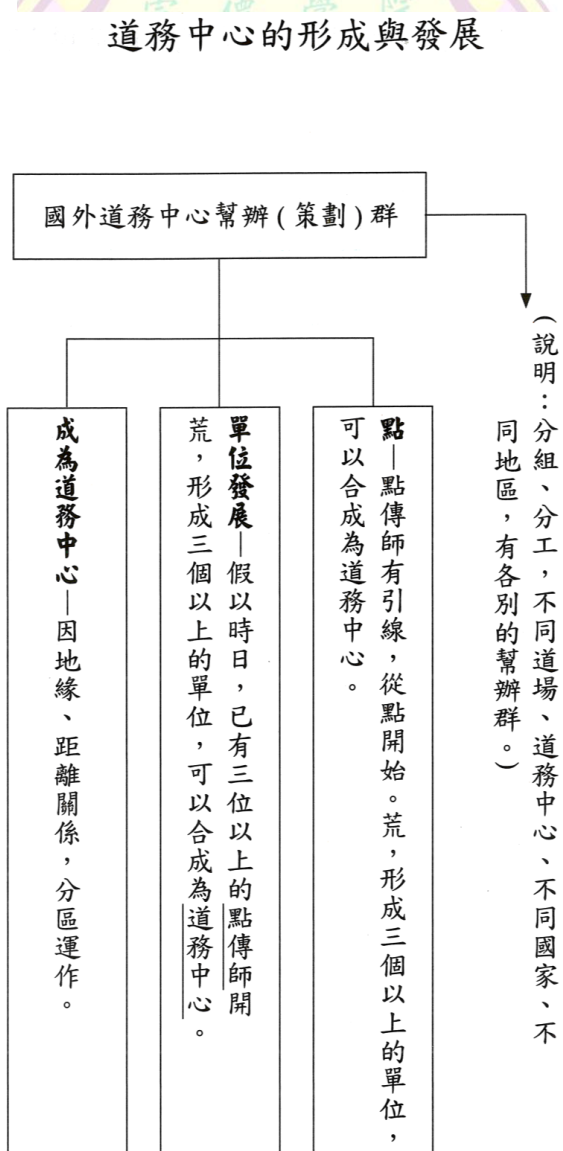


圖 5-5 發一崇德道務中心的形成與發展

²¹² 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》，頁 107-108。

此制度能配合新時代、新世紀的社會脈動，是推動道務發展的最佳結構與最好的辦法。²¹³因此發一崇的嚴正制度規章，能夠一脈延續，個人可以依規而行踏步前行，團隊也能齊步修辦樂無涯。有了嚴正的規章、完備制度，則得以永續，可以聖業薪傳，讓後來之修道者，皆有依循之目標。厚福崇德，有「中命之真」，聖業才能「百代薪傳」。薪傳聖人的志業，永續不間斷，共護老祖師、師尊、師母三曹普渡的重責大任。

第二節 達標準立典範的發一崇德

不休息菩薩慈示「崇德道場是一股清流，是各組線、單位的樣本」²¹⁴，又於西元 2024 年點傳師班囑咐發一崇德道場是各宗各教的樣本²¹⁵。是以本節分別探討（一）標準修道辦道人；（二）不休息菩薩慈示的〈標準崇德人〉聖訓，以及（三）陳前人大姑制定的發一崇德《標準守則》與「壇主、講師」職責。

一、標準修道辦道人

濟公活佛師尊慈示「一名標準修道人的作為」應如下：

我們是標準修道郎，使命責任扛肩上；
逢人家就把道理講，遇有緣引渡他回鄉。
期許著自己成棟樑，言行舉止合綱常；
才與德兼備聖賢仿，學修講辦行樣樣強。
一心一意修道郎，全心付出在道場；
身荷天職不凡響，代天宣化把道講。
一以貫之修道郎，百折不撓心堅強；
開荒闢道在四方，布衣蓬草顯榮光。²¹⁶

²¹³ 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》，頁 109。

²¹⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：日本道場東京行德壇進德壇講師精進班），編號：fycd20230325085001。

²¹⁵ 參 2024 年發一崇德點傳師班之仙佛聖訓。

²¹⁶ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班），編號：fycd20040228010108。

一名標準的修道好兒郎，應該是會把使命責任義無反顧扛於肩；遇到任何人就將大道來闡揚，遇到有緣人就引渡他回故家鄉。並且期許自己成為棟樑之才，言行舉止都合乎綱常倫理；效聖法賢才德兼備，學修講辦行五科都樣樣強。標準的修道郎一心一意、全心全意奉獻在道場，荷擔不凡的殊勝使命，代天宣化來傳道。標準的修道郎也是一以貫之，堅強的心百折不撓，四處開荒，就算是一介布衣的人也顯出榮耀的光華，如此才是真正的標準修道好兒郎。因此一名標準的修辦人才，是積極地開道佈德，為上天找回迷失的佛子，如濟公活佛師尊慈示的〈標準修辦人才〉聖訓²¹⁷云：

夫以人為中心，學大人之學也；
秉聖賢之志向，為眾生而奉獻犧牲；
秉開道之精神，毅勇擔當任責扛。
首先，承先而啟後，尊師重道，化挽三千。
以誠敬使命提，發而愿立，普渡有緣；
經綸定方向，聖賢德業揚。
以學修講辦立基準，正心修身，行道寬廣；
時刻二六，佛規謹守，謙和低下。
學道投入，內心莊嚴，一把規尺，是進是退。
以德以道為本位，刻度明確而不偏頗；
似蓮花出口成全，講道體會深入人心。
互助合作團結，而使團隊共生茁壯。
使人人有事辦，事事有人做，
為天上人間搭起一座橋樑，
使人人都為修辦人才也。

修辦絕對不是這一輩子的緣分，是三生七世就有的緣分。因此修辦、修辦，是對老天，修辦人要的即是一股精神、一股力量，能夠正心修身的學大人之學的正能量。秉持著聖賢的志向，為眾生犧牲奉獻，秉持開道的精神，義勇

²¹⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天壇主班），編號：fyed20190515170201。

承點使命責任。因此標準修辦人才，是在承先啟後、尊師重道之中，以慈悲的心願渡化三千大千世界的有情眾生。標準修辦人才會以誠敬之心，發願承擔使命，普渡有緣的眾生。一為標準的修辦人才，精準定位自己的修辦方向，從學修辦當中，正心修身，二六時中不離道，謹守佛規矩度，謙恭有禮。在投入學道的過程當中，內心莊嚴而清淨，端正一把尺，是道則進、非道則退；以德為基準，每個分寸都很明確沒有偏頗，好像口吐蓮花，到處成全眾生，讓講道深入人心。一名標準的修道人是和所有修道人彼此互助團結合作，使團隊能夠共生萌芽茁壯，讓人人有事辦，事事有人做，每個人在道場上都不失業，可以有了愿的機會。故標準的修道人才，會委屈自己圓融十方，成為眾生與西方極樂世界的一座橋，讓天上人間這座天橋，可以接引眾佛子回家，而人人都成為標準的修辦人才。有關標準的修道人之描述，不休息菩薩慈示〈標準修道者〉訓文²¹⁸云：

「標準修道者」，應有真智慧、真慈悲、真付出、真喜捨；必有悲天憫人之大志向；必如海涵春育之大器量。敦其高品，行止溫良；崇其正禮，行舉有方；志其真道，行合日常；立其崇德，行深博廣。天下危溺，援之以道。安其身、立其命、正其心；誠其意、齊其家、濟其世。在逆勢的洪流中，願做眾生的導航；在黑暗的角落裡，化做眾生的燭光。當不斷地提昇自己的修養；當不斷地奉獻自己的力量；方能成就可大可久輝煌的大道場！

做為一名標準的修道者，須具備「真智慧、真慈悲、真付出、真喜捨」，也就是白陽修士應秉持以「真」落實在「修、辦」之中；以此真心，才會發出「悲天憫人的大志向」，也才能有「海涵春育的大器量」。從敦品、崇禮、志道、立德之中，行止溫良、行舉有方、行合日常、行深博廣。因為這個世界已經人心不古，紅塵中的人們大都已經沉溺在即將掉落入懸崖的邊緣，所以必須以「道」來援救天下的百姓。因此身為一名標準的修道人，不會置身於外，會從個人開始安其身、立其命、正其心；然後於外，誠其意、齊其家、濟其世。在此逆勢的洪流當中，做中流砥柱，以大無畏之精神，做眾生的導

²¹⁸ 聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》，頁 228-229。

航，燃燒自己，做引導眾生的燭光。因此標準的修道人，於內不斷提昇自己的修養，於外不斷奉獻自己的力量，而可以成就可大可久、輝煌的大道場。

標準修道者，當仿效不休息菩薩的精神，應當個人要兢兢業業，不休息只因不停息的悲願、無止息的大愛，因乘愿的心志，因無盡的奉獻，所以明智選擇了「修道辦道」，以天心為己心，以師志為己志。天命的傳承，在於有千手千眼觀音菩薩的心行、在於有不屈不撓的精神。而慧命的延續，在培德，在精進，更在日常的言行，慈悲喜捨。因此有智慧的人，當把握機會，真誠投入修道辦道之中。

二、不休息菩薩慈示：〈標準崇德人〉聖訓

西元 2018 年不休息菩薩更慈示：〈標準崇德人〉聖訓予與崇德人厚望。如下所示：

標本兼治智慧伸，內聖外王圓滿臻；
準繩規矩不可紊，而弗失之道從遵；
崇高品性得公認，心悅誠服皆敬欽；
德者若谷鄰親近，大白若辱心純真；
人有壯志天助陣，人有善愿佛助奔。²¹⁹

崇德人肩負著傳承天命金線、延續一貫道脈的神聖使命；扮演著五湖四海、芸芸眾生，歸根認祖中的領航員；承繼著老祖師、師尊、師母、韓老前人的宏偉德業；承擔著承先啟後，繼往開來的榮耀天職。故崇德人，不論天職高低、道齡深淺、不論乾坤或貧富貴賤，皆當素位而行以身示道。日日以智慧覺察己言行是否合乎道，時時以智慧覺知己修辦是否正知見；二六以智慧覺照己心念，是否皆光明；分秒以智慧覺悟己愿力，是否真實踐。能自覺者，必能覺他。猶如一根蠟燭，能燃燒自己，必能照亮他人。能自悟者，必能以身示道、承上啟下、尊師重道；能自渡者，必有光明坦蕩之言行、慈悲喜捨之胸襟；進而使父母、兄弟、親友、鄰居，以至於道場同修、前賢、後學，皆受感化。使迷惑者得解惑、使沉淪苦海之餘蘊，得以覺醒登道岸，領悟人

²¹⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——標準崇德人〉（發一崇德：臺北道場社會界負責及輔導講師研習班），編號：fyd20180204030001。

生真諦發心修辦。使修辦過程受挫者，得以重整旗鼓，奮發向上。使發心者，精益求精，正己成人。因此崇德人，當看重自己、當嚴以律己、當全心全意、當盡心竭力。一字字、一句句，皆為喚醒同修；一字字、一句句，皆為大愛續傳遞。身為崇德人，敬天地禮神明，貴乎誠敬；身為崇德人，道並行德不悖，貴乎誠信；身為崇德人，護天命大道場，貴乎誠心。身為崇德人，明明德新民作，貴乎誠摯；身為崇德人，勤學道志修辦，貴乎誠懇。是以不休息菩薩盼望崇德人，以此篇聖訓自勵自勉、自我期許，盼望崇德人，秉持真心誠意真修實煉。如此必能真道真成，透過重發心愿，知行合一，立志成為「標準崇德人」。

三、陳前人大姑制定的發一崇德：《標準守則》

（一）發一崇德道場《標準守則》運作之緣起

西元 1994 年，陳前人大姑為了使道場可大可久，在各道場壇主班慈示「標準守則」，期望做為修道人基本的涵養與修持方針、各天職人員與各區均有應遵守之標準。但凡海內外道場，只要是崇德人，都是濟公活佛師尊的標準弟子、全是標準修道人，以此力量驅使「道宏萬國九州」。西元 1998 年，陳前人大姑推動「西元 2002 年邁向標準道場」的目標，鼓勵各區逐年逐項，由標準忠義字班至標準佛堂、標準壇主，進而達到標準趨，海內海外各道場齊步走、同步行，邁向「標準道場」，開創新紀元，為邁向國際化道場做穩固的基石。西元 2000 年《標準守則》²²⁰出版，推動人人達標準而達模範、標準。西元 2002 年，陳前人大姑於臺北舉辦「臺北達標準感恩精進大會」，贈予各公共佛堂「標準獎牌——崇德厚福」，鼓勵全體遵濟公活佛師尊慈示「達標準不稍歇息、為模範再接再厲、立標準傳承永續。²²¹」隔年，西元 2003 年其他六大道場相繼舉辦「達標準感恩精進大會」，如下圖 5-1 所示。

²²⁰ 陳鴻珍：《標準守則》（南投：發一崇德道務中心，2008 年[2000 年]），頁 1-41。

²²¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——2002 大行其道〉（發一崇德：臺北道場學界高中部國語二天率性進修班），編號：fydc20020126030001。



圖 5-6 各道場辦理達標準感恩精進大會²²²

以下是發一崇德歷年的精神指標，自西元 1992 年起至西元 2001 年止，陳前人大姑在世時不遺餘力推動發一崇德道場邁向標準道場，擬定「精神指標」作為修辦指引，讓崇德人在內德外功方面都能得以更精進、更上一層樓。

1992 年：平安道場，一心不二、全力以赴、精誠團結、再造未來。

1993 年：成功一九九三，三多四好，平安。

成功四要素：樂觀，進取、誠信、決心。

三多：求道人員多、法會班員多、進修班員多。

四好：學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好。

1994 年：成功一九九四，精進、大轉法輪。

成功四要素：認真、投入，用心、付出。

1995 年：成功一九九五，精進更上一層樓。

成功四要素：修道要真修、辦道要真辦、

行道要真行、成道要真成。

1996 年：成功一九九六，精進更上一層樓，真心下功夫。

修道四門功課：修道品格驗當先、再培功德立志前、

火候煉足性光現、博文約禮法聖賢。

我們要感謝天恩師德、感謝老前人、感謝前人、感謝道場、感謝大家。我要珍惜今天，知恩、感恩、報恩，立德、立功、立言，立愿、了愿、盡忠、盡孝。

²²² 「發一崇德全球資訊網」，2023 年 03 月 20 日，取自：<https://www.fycd.org/>。

1997 年：成功一九九七，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、齊心戮力、德振旗輝。

1998 年：成功一九九八，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、心手相連、再造未來。

1999 年：成功一九九九，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、敦品崇禮、志道立德。

2000 年：成功二〇〇〇，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、精誠團結、邁向標準。我們要發揮五大原動力：向心力、結合力、推動力、凝聚力、團結力。

2001 年：成功二〇〇一，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、精誠團結、邁向標準。學道越學越和氣、修道越修越歡喜、講道越講入性理、辦道越辦越契機、行道越行越中矩。²²³

自 2002 年開始，精神指標沿用如下：

成功 2002 年，精進更上一層樓，慈悲喜捨、萬眾一心、精誠團結、邁向標準。學道越學越和氣，修道越修越歡喜，講道越講入性理，辦道越辦越契機，行道越行越中矩。

我們要感謝天恩師德，感謝老前人、感謝前人、感謝道場、感謝大家。我要珍惜今天，知恩、感恩、報恩，立德、立功、立言，立愿、了愿、盡忠、盡孝。

綜上可知，發一崇德在西元 1992 年起，陳前人大姑推動「平安道場」，又於西元 2002 年達「標準道場」。是年，濟公活佛師尊慈示〈2002 年大行其道〉聖訓，嘉勉所有崇德人：「達標準不稍歇息，為『模範道場』再接再厲，以求立『標竿道場』，示現典範於天下，而能傳承永續。」聖訓中亦慈示：

邁向新里程，開啓新局，舉才德輔。內外合和真善美，此機利行八德，首八正、達格致、誠正、修齊、治平、人人知止。落實定立，靜功、安處、慮慎、得慧，只為渡眾離八難八苦。當切記：心發於

²²³ 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》，頁 24-25。

誠，則生無量助力寶筏。勿輕視一人之願力，可化無數眾生歸隊，
結合眾力共為三曹事。²²⁴

從濟公活佛師尊慈示內容得知，此「邁向標準」只是一個基礎，還要向上提升為「模範」，最後達「標竿」成為典範，才能夠永續道場的聖業。也就是「邁向標準」只是修辦道最根本的一個指標性，道場達標準之後，繼續「邁向標竿模範」，以開啟道場新格局，幫助完成三曹普渡。也從中了解，所謂的達標準，須「才德」兼備才算是標準，一個道場不能只具備有能力、才華的人，還要具備「仁德」才能夠相輔相成。因此於內：利行八德——孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥；遵守八正——正見、正思惟、正語、正業、正命、正勤、正念、正定；達到「格致、誠正、齊修、平治」。人人知止，而落實《大學》中所提到的：「定立、靜功、安處、慮慎、得慧」。於外：幫助眾生離八難——地獄、餓鬼、畜生、北俱盧洲、長壽天、聾盲瘡啞、世智辯聰、佛前佛後²²⁵；離八苦——生、老、病、死、怨憎會、愛別離、求不得、五陰熾盛等八種苦果²²⁶在內外合一當中，才可稱為達模範。因此可以知道，達模範之前，還要從人人達標準做起。

西元 2008 年陳前人大姑佛歸本位、回天繳旨，當年九月《標準守則》再版，內容有「標準區、標準忠字班、標準義字班、標準講師、標準壇主之做法。」，下面繼續探討之。

（二）《標準守則》

一貫道自西元 1930 年，師尊、師母秉承 上天大開普渡之慈命以來，道親遍布海內外，只要有華人的國家，不管海之隅、天之涯，都有道親的修辦足跡。西元 1988 年政府明令一貫道為合法宗教之後，陳前人大姑更加感受到這股開創萬國九州之神聖責任與使命之重大。故，有幸發一崇德道場，在天恩師德榮恩加被，韓老前人大德成全，陳前人大姑苦心規劃，秉著毅

²²⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——2002 大行其道〉，編號：fyed20020126030001。

²²⁵ 「中華民國國家教育研究院·教育部《重編國語辭典修訂本》臺灣學術網路第六版」網站，2023 年 9 月 12 日，取自：<https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp>。

²²⁶ 「中華民國國家教育研究院·教育部《重編國語辭典修訂本》臺灣學術網路第六版」網站，2023 年 9 月 12 日，取自：<https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp>。

力、恆心、決心之貫徹，終於開創出略具前瞻性道務發展之樣貌，以及可望奠定可大可久、慧命傳承之基礎。

為求能將海內外道場同步向前、大幅邁進，進入國際性道務發展，在弓長祖師尊、子系祖師母天命之強而有力的領導之下，發一崇德道務很榮耀地再創一番新局勢。是以陳前人大姑三番兩次不斷提倡，要將崇德道場從平安道場，帶進標準道場，進而人人是標準修道人。人人秉持天心我心、師志我志的精神，渡眾舉賢，期許成為模範道場，實現先儒所云「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」的理想。

白陽修士不僅要為自己身家性命負責，更要為道場付出。陳前人大姑在世時積極提倡「集體領導，整體帶動」的道務領導原則，與庶務行政的分組分工運作方式，都在為修道、辦道「一體觀」而邁進。只要每一位點傳師、講師、壇主都能一心一德、同心同德、分工合作、精誠團結，即是千手千眼觀世音菩薩的化身，也是三曹普渡的天使。唯有如此，才能貫徹辦道的理想，實踐師尊與師母傳道的宗旨。

陳前人大姑之所以為發一崇德擬定「標準守則」，是因為濟公活佛師尊與諸天仙佛有形無形的助力很大，期勉眾崇德人要成功、要精進、要大轉法輪、要更上一層樓，以報答天恩師德。因此從落實「標準守則」中，達到四好——「學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好」，故，必須人人先達標準。

這份標準守則內容，是海內外各大道場、忠字班召集小組、義字班會議之討論，與陳前人大姑平日所提倡的精神，可說匯聚道場的智慧與才華。透過此標準守則，眾崇德人心連心、手牽手，共創人人內聖外王、德性圓滿的道場，讓師尊、師母的聖德廣批天下芸芸眾生，期使「崇德之光」永遠光輝、燦爛照耀在寰宇。

1. 標準區做法

忠義字班必須維持該區道場之和諧，人人具有包容力與耐心，對人有寬恕心，對事有包容力，講德性論涵養，建立圓滿的道場。區運作護持「集體領導與整體帶動」的領導原則，貫徹「十組分工」的合作運作方式。

各壇均符合陳前人大姑慈示「三多四好」的標準；亦當發揮公心彼此互相照應，濟弱扶傾，輔導各壇齊步發展，積極推動崇禮尚義，促進道場的溫馨，秉持前人辦道之理念與精神，建立一道同風之修辦環境。

召集小組須參加前人召集之各項會議、各研究班畢班、壇主班，以加強共識，凝聚道親向心力。參加總壇中心會議，帶回區積極策劃、宣導與貫徹執行。按月召集該區忠義字班會議，每位忠字班出席達 90%，忠義字班均能同心協力，發揮集體領導、整體帶動的功能。如有出國開荒，當人人確實遵守國外開荒須知與做法。召集小組應以身許道，若不能捨身辦道，也要重聖輕凡，心力身力要投入，襄助前人照顧各壇均衡發展。

2. 忠字班召集小組職責與涵養

忠字班召集小組當忠於上天、忠於道場、忠於白水聖帝、忠於不休息菩薩，常存感恩之心保護道場，時常提倡天恩師德，傳達不休息菩薩辦道宗旨。

在職責上應負責傳遞聯繫，做到上情下達，下情上達，廣開人才提拔管道，具備積極推動力，確實瞭解各壇道務實況，加強輔導與推動該區道務，並督導促進該區崇德發事業與光慧文化事業部的發展。在涵養上應秉持公心，協助不休息菩薩，普遍關心照顧各壇，力求道場和諧與進步，貫徹該區十組運作，落實推動三多四好。

忠字班召集小組要能有「信念的帶動、品德的帶動、生活的帶動、組織的帶動、能力的帶動」。於信念，肯定天命，對慧命的傳承具有絕對的信心；具高度忠誠性，應以實際行動表現，以誠信態度護持。品德當理直氣和，得理且饒人，做到「心誠、氣和、色溫、辭婉」之態度。在生活中以身作則，自我約束，做到嚴謹的戒律。組織運作時，能發揮團隊精神，做到人人有事做，事事有人做。

如上，忠義字班的組織功能在使人人可以盡其才，各盡所能，奉獻了愿。營造和諧氣氛、合作的精神，使大家歡喜參與會議，集合該區與整體道場力量，同心同德，共擔白陽使命。做到不急不躁、不驕不傲、敬於人、敬於事，建立一道同風彌勒家園。

3. 標準忠字班

具無私無我奉獻精神，做到以天心為己心，以師志為己志，尊師重道，有命不敢違，無命不敢自專。安分守己，不踰矩，成心修道，見道成道，一體觀與正確的修辦理念。

忠字班應提升與磨煉策劃和領導能力，同時注重內德與道學必兼備，言行要兼顧，以為義字班之表率。主動推動與關心各壇道務，濟弱扶傾，適切給予協助。

務必出席年度畢班、壇主班、總壇中心會議，道場重要會議，以整體道場會議為重，不以辦道或其他理由不參加；護持道場舉行各項活動，各項決議案分工全力配合，貫徹執行，圓滿完成任務。深入瞭解陳前人大姑修辦理念，經常傳達道基層道親，結合道場凝聚力與建立整體共識。

4. 標準義字班

一心一意護持道場，不斷提倡天恩師德與前人大姑大德，負責傳達與執行區內忠義字班會議宣佈應辦事項，用心注重崇禮尚義之關懷與慰問照顧，以促進全體道親之向心力、結合力、推動力、凝聚力與團結力。以主動、積極、用心、負責任的精神，做到化解本壇人與事的問題，促進佛堂內部人事和諧，合作圓滿，以達修道修心、辦道盡心、行功了愿。

在該壇促進道務健全發展，勇於負責推動基層道務，定時或不定時聯繫開好相關佛堂壇主會議，以達群策群力，團結合作，年年三多四好之目標。注重人才培養，鼓勵帶動道親全員參與本區十組運作，並在相關佛堂內做好分組分工合作，落實人人有事做，從工作中訓練人才、培養人才、善用人才，提升本壇道親之質與量。

5. 標準講師

標準講師之做法，分別有「內德涵養之要求、事功圓融之做法、對天命之態度、成全道親具體做法、護持道場具體做法、十組運作具體做法及各佛堂之間如何崇禮尚義」

內德涵養的要求：(1) 孝順父母，兄友弟恭，敬老尊賢。(2) 謹守佛規，重聖輕凡，三清四正。(3) 常持善念，舉止莊重，和顏悅色。(4) 待人處事，謙恭有禮，力行溫、良、恭、儉、讓之美德。

事功圓融的做法：(1)行財施、法施、無畏施必須盡己心力，全力護持。(2)主動積極參與各種道務工作，不搶功，不諉過。(3)每年自我要求渡人數，成全道親開法會，參加研究班。(4)不固執己見，通權達變，活潑應事以廣結善緣。

對天命與道之態度：(1)對道有信心，對天命肯定。(2)肯定道真、理真、天命真，拳拳服膺，真心向道，信愿行證。(3)經常闡揚濟公活佛師尊、月慧菩薩師母聖德，白水聖帝與不休息菩薩行誼及開創道務之苦心，以實際行動參與道場舉辦之各種活動。(4)服從天命領導，貫徹前人(陳前人大姑)修辦理念與精神，護持道場形象。(5)參悟聖訓，勸道親發菩提心。

對道親成全的具體做法：(1)建立相關資料，時常關心聯絡。(2)注意把握成全時效，安排良好修辦環境。(3)引導解析疑問，做好修辦生活輔導。(4)因材施教，列為知心修辦朋友。

對十組運作的具體做法：(1)依個人專長，擇一組深入學習，全心投入。(2)分工合作，發揮團體精神，帶動十組運作，密切配合。(3)主動教導與提攜，為道場發掘人才。

各佛堂之間的崇禮尚義做法：(1)婚喪喜慶，禮尚往來，經濟而不鋪張，充分表達相互關照之心意。(2)慰問關懷，親疏遠近，量力而不流俗，發揮道場之溫馨。(3)由自身佛堂做起，而後相關佛堂，再推及其他佛堂。

6. 標準壇主

身為標準壇主對天恩師德，天命的肯定，常提倡韓老前人與陳前人大姑的苦心，為一般道親的表率。在內德涵養期能恪守五戒，謹言慎行，改毛病去脾氣，戒貪嗔痴三毒。能虛懷若谷、謙恭有禮，養成不急不躁的態度。平時事功上能任勞任怨，不怕謗語，俯仰無愧，自我肯定，協助操持佛堂庶務：早晚獻香、初一、十五獻供，必持之以恆。

積極參加壇主會議，共商道務發展計畫，全力貫徹。盡力廣行三施，護持道務發展，每月渡人求道積極參與道務運作，配合大道場動脈，貫徹不休息菩薩修辦理念與精神。

成全道親時，每星期至少一次親自拜訪或電話聯繫，即時傳達道場近況訊息，藉機成全。關心道親參加研究班的出席狀況，協助解決疑難，鼓勵道親參加道場大活動或參與各種分工，以行功了愿，發掘人才。

為貫徹集體領導，整體帶動與十組運作，應主動配合忠義字班的運作，在佛堂的六組分工中，選一組參加，積極圓融本組工作。護持本壇明德班與研究班，盡壇主之責任。

為護持道場、護持佛堂之具體做法有下列四項：(1) 壇主之間建立互敬互信，共創完美道場。(2) 貫徹前人（陳前人大姑）推動之修辦方針，護持道場優良形象。(3) 身為壇主，本身熟悉佛規禮節，正己成人，培養氣質，熟悉參辭駕禮、早晚禮、初一、十五禮、辦道禮節，及一切辦道準備工作及操持。(4) 強化自己的使命感，虛心學習修辦技巧，才能渡化一方，精進修持，謹言慎行以為道親模範。

從《標準守則》之中，可知道場達標準的具體運作方針，又從〈標準崇德人〉之中，了解崇德人傳承永續的神聖使命。其中《標準守則》了解，關鍵的道場運作的重要角色為：「講師、壇主。」因此，下面接續以不休息菩薩慈示的〈囑咐壇主〉聖訓、〈囑咐講師〉聖訓探討壇主、講師的職責使命。

第三節 忠義字班、壇主與講師之責

忠義字班是道場運作重要幹部，壇主是一個佛壇重要掌舵人，而講師則是代天宣化、渡化眾生的殊勝角色，三者都有殊勝內涵，以下分別探討忠義字班、壇主及講師之責。

一、忠義字班

忠義字班乃是道務成敗關鍵忠義字班，理念清晰則佛堂中必不紊亂。²²⁷道場是給每一個人行功立德的機會，所以有「忠義字班」能夠幫助道場推動道務。故身擔忠義字班，就是一份責任，要立一個標竿，齊心朝著共同目標

²²⁷ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：香港道務中心社會界粵語一天壇主班），編號：fycd20180408150001。

前進，手攜著手，共為眾生點亮一盞明燈。²²⁸道場透過橫向面忠義字班提升，使道場現在、未來達到國際之角度。²²⁹

忠字班的意義為「忠於天」和「忠於道場」。「忠」者，忠於上天，天是無私天心，對天要一心一意，認準一條金線永不變。忠於天，才可以時時要求自己，忠於自己的愿立。愿立是永遠不可以改寫，如此才能夠顯現出修道人的志節，才會深入個人的道務。所以，有否對眾生有天心？大公無私？有否真正想將道來落實？「忠於道場」是因為道場培養成人才，從第一步踏入道場開始，天人就開始培育，因此當全心、全念，時時守中，在各佛堂當中。²³⁰各區分別都有區的負責點傳師，點傳師公心關照此區，區裡列出忠字班，幫忙推動道務工作，忠字班不可跨區。三年、五年，如果區的道務成績沒進步，就必須換人，或者是從其中再找出可以培訓忠字班的人選。由此可知，忠字班是搭起與上天的中間橋樑，當發揮其能力，盡心承上啟下，積極推動道務，以身作則代天宣化。²³¹

在每一間公壇中選出兩位到三位的義字班講師，因為不可能每一件工作都要點傳師或者是忠字班講師去做，所以義字班的講師可以在佛壇規劃道務，開壇主會議，可以成全渡人，可以開設佛規禮節班，可以在研究班中去一個一個班員關心，可以帶著其他非義字班的講師一起去成全或渡人。此制度如菩薩的千手千眼，可以關照、成全更多眾生。一個人一雙手，十個人十雙手，千個人千雙手，千手千眼就是將菩薩的慈悲從一化成千百億化身，這就是無量慈悲、無量功德。亦是如同一個人、一間佛壇化成一個區，一個區整合起各壇，人才整合，力量就大，才可以培訓，才可以年輕化，才可以代代相續，老中青少一貫真傳，這才是辦道辦得可大可久。²³²

²²⁸ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場壇主班），編號：fyd20200718030001。

²²⁹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：日本道場點傳師暨講師班），編號：fyd20230319080101。

²³⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦精神延伸學〉（發一崇德：中興道場忠字班研習），編號：fyd20191225390202。

²³¹ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——鞏固道場〉，編號：fyd201806011401012。

²³² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉，編號：fyd20230319080101。

忠義字班的運作的辦法從點傳師去督導忠字班，忠字班去推動落實成全，義字班與各壇就要去積極成全。²³³可以說佛堂以忠字班為點，以公心為線，以團結力為面；全面策劃整體帶動，凝聚眾人力量，集合眾人智慧，整合眾人的情資，配合眾人方向，帶動佛堂前進。藉由忠義字班協助法舟往前航，在忠義字班和合共事互助互相援助下，成為上天與點傳師中間良好的橋樑。忠義字班的任務就是提昇各佛堂道務，提昇道場的理念，以遠見宏觀的視野，帶動佛堂進步再進步，突破再突破。²³⁴因此忠義字班，當視守忠盡義為宗旨，視渡人成全為方針，視服務眾生為榮耀，視盡心負責為使命²³⁵，如此來圓滿忠義字班的職責與神聖使命。

二、壇主：一艘法船的主人

壇主是佛堂的主人，更是一艘法船的舵手，使命之不凡，關係到一個公壇。不休息菩薩在〈囑咐壇主〉²³⁶中，對壇主之天職慈示其內涵：

壇主者，為一舟之主，身繫牽引芸芸眾生之大任。

當明白：己心慈悲與否？眾人在看！

己德培固與否？眾人在看！

己身行正與否？眾人在看！

己言合理與否？眾人在看！

一言一默，一坐一行，皆不可苟且處之。

是以壇主當：

於「凡事」上：「戒慎警惕，自我提醒省思，以不壞道場之名譽。」

於「聖業」上：「真心真行，盡心盡力付出，以永保初發心之誠懇。」

用無為心，行有為事。

²³³ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：高雄道場點傳師班），編號：fyed20200723060001。

²³⁴ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——治國平定天下〉（發一崇德：吉隆坡道場社會界華語一天壇主講師班），編號：fyed20180520100199。

²³⁵ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：臺北道場學界負責講師傳題講師研習），編號：fyed20230730030001

²³⁶ 聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》，頁 238-240。

以「學修講辦」奠基礎，進而「敦品崇禮，志道立德。」

以「仙佛聖訓」為圭臬，嚴令「遵道依理，認準金線。」

不休息菩薩以這篇聖訓對壇主們慈示：身為壇主不僅要負責更當盡責，壇主是法船的駕駛，應當要時時檢視自己，當時時對眾生慈悲，真修實煉不落人口舌。如〈標準修道者〉訓文，不休息菩薩提到，於內要培內德，從「學道、修道、講道、辦道」之中，而可以「敦品、崇禮、志道、立德」，並以仙佛的聖訓——「真理」，做為依循、遵守的準則，認準金線。因為一名壇主，是佛堂的主人，身繫牽引芸芸眾生走在修辦路上的重責大任。因此壇主的身心言行，眾生都十目所視，一言一默，一坐一行，都不能夠馬虎草率敷衍，隨便不認真。故身為壇主在「凡事」上：要「戒慎警惕，自我提醒省思，以不壞道場之名譽。」；在「聖業」上：當要「真心真行，盡心盡力付出，以永保初發心之誠懇。」不休息菩薩又特別叮囑壇主應該有的態度為：

應切記：

時勢有變，道場付出，共辦三曹的心不變；

人心有變，敬天禮神，推道訓俗的心不變；

道場有變，學修講辦，尊師重道的心不變；

制度有變，認禮實修，恪盡天職的心不變；

環境有變，慈悲喜捨，普渡眾生的心不變。

須知：修，是修自己的心；

修，是修自己的命

如同：「竹箭有筠，松柏有心。」

縱世道動盪，變亂不安，亦修道；

效日月四時，而不改柯易葉矣！

無論外在的時局怎麼改變，壇主應盡心在道場付出，與師尊、師母、韓老前人、陳前人大姑共辦三曹的心不改變。不論人心變化如何，身為壇主要敬天禮神，推道訓俗的心永不改變。就算道場有任何的變化，學修講辦，尊師重道的心都不改變。就算制度有任何的變動，身為壇主還是要認理實修，恪盡天職的心不變更。即便外在的環境有所異動，身為壇主慈悲喜捨、普渡眾生

的心不改變。因此一名壇主，修的是自己的心，也是修自己的慧命。修道要修內在的心及外在的身，二者都要修好，如同竹子的表皮與內部緊密相合。竹子永遠筆直不生枝，意味：修道人要心地正直，不生旁枝，不走歧途。又如松柏內心永遠堅定，壇主一心為道，堅定不移。故壇主外在表現，葉茂長青，四季不凋，永遠報恩了愿，不怕考驗，精神振作，慈悲喜捨；為道無為付出，綻露光輝，利益眾生，恆誠不息，真心化眾、喜心惠眾、慈心與眾。

237

如圖 5-7 身擔「壇主」是一份「終身榮耀」的天職，更是終身的志業、終身的榮譽、終身的志願。透過此天職，有立場能夠共同幫辦佛堂的道務。只要肯付出，任何的付出都不會白費。只要肯犧牲，任何犧牲都不會成空；只要肯修辦，這些修辦的足跡不會白修；只要肯努力，所有的努力都不會被埋沒。南屏山的濟公活佛師尊為所有白陽修士做見證：

凡我契眾真修真辦，終身不退者，定是寸功不昧、必然回歸天國。
按功證其果位配享聖廟、論德得受其位永享尊榮，以天地為證、日月為鑑，絕不負爾等之心也。²³⁸

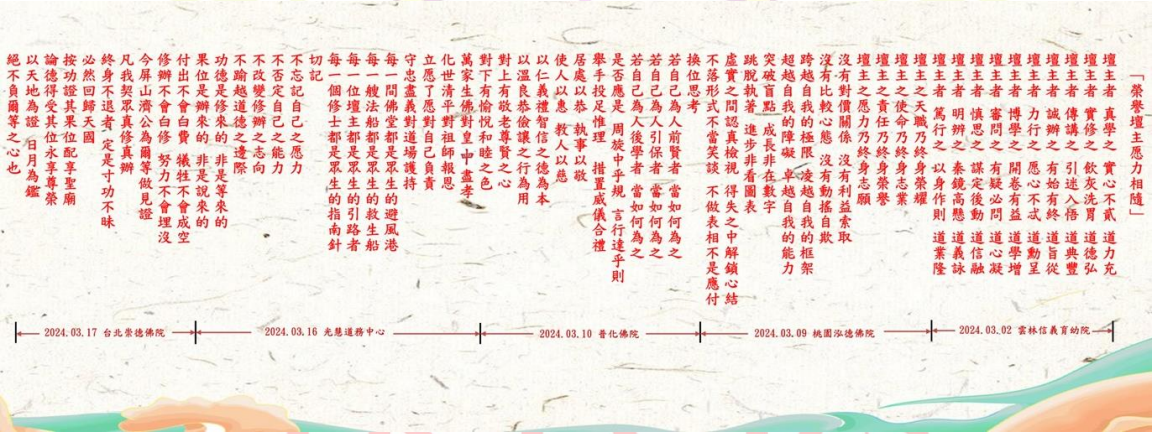


圖 5-7 榮譽壇主愿力相隨

身為一艘法船的主人，不僅僅能夠運作一個佛堂的各项事務，更是眾生的引路人，能夠幫助迷昧的佛子，找到回家的路，而登上返鄉的末艘金舟。如此也可以同聖人一樣，得受永遠的尊榮、得受後世人的尊崇，與仙佛菩薩，共

²³⁷ 聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》，頁 238-243。

²³⁸ 參仙佛聖訓〈榮譽壇主愿力相隨〉（發一崇德：壇主班，集結 2024 年 3 月 2、10、16、17 日）。

享聖廟。足知身為「壇主」是一份不同凡響的身分，兼具推動普渡三曹，幫助眾生明理上岸的重要引渡人，是傳播上天福音的最佳代言人。

三、講師：代天宣化、助道的中流砥柱

講師是一個佛堂的棟樑，其德才關係一群人，既然已任此殊勝之天職，不是在個人才華或口才上的表現，而是體現出講師的素質；就是除了才之外，更能尊師重道。當一名講師是尊師重道的人，才是一個想修道的人；反之，如果只在意別人的掌聲，那根本還沒進入修道的核心價值，因為那只是著重在凡夫俗子的外表。崇德人之殊勝，因為有不休息菩薩的大慈悲願：

「十萬八千里歸路」誓死不低頭，走過多少官考連連，毀言謗語，我始終不低頭。我仰不愧天，俯不忤地，一心一意，為引導崇德人認理石修、啟發良知良能；這份心，從沒有更改過，「直到每一個崇德人都成聖成賢」。

從金公祖師續道統，後又有天然古佛師尊承接使命，中華聖母師母也任責雙背，白水聖帝承其愿立共辦末後一段。而今崇德，有不休息菩薩帶領著這條修辦路，崇德人永遠與不休息菩薩「不休息」！與不休息菩薩相約，共同把真理闡揚各地。不枉費前人種樹的辛苦，真正付出，代天宣化，沒有條件，為道、為眾生，矢志不移。不休息菩薩在〈囑咐講師〉²³⁹中，闡述其不凡的使命：

講師者，

謙和心慈以引後賢，戒慎恐懼以承上情。

學道低心下氣謙卑進，按部就班踏穩基。

修道認理實修抱道進，見賢思齊化頑迷。

講道闡明義理身躬進，實踐道義提昇己。

辦道積極進取公心用，身顯道氣行合一。

行道效聖法賢大道趨，標杆典範身樹立。

當時時慎行獨也，知恩報恩，立愿了愿。

做道場之人才、佛堂之棟樑、點傳之橋樑、

²³⁹ 聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》，頁 222-223。

道親之典範、眾生之服務員。

是以此戰戰兢兢，恪己天職、法喜充滿，

扛起使命與責任，共辦三曹之大事也。

講師之愿，乃是可以代替上天闡揚真理，讓天下的眾生可以解開心中的疑惑，明白心田，所以講師勸化後賢，當要以謙和的心慈悲來引導，戒慎恐懼的承上情。講師是道場的人才、佛堂的棟樑、點傳師與道親的橋樑、道親們的典範、眾生的服務員，所以更應該更加的精進在學、修、講、辦、行，效聖法賢，來推動道務，成為標竿模範。因此要時時慎獨，知恩報恩，尊師重道，立愿了愿，戰戰兢兢，恪己天職，以充滿法喜的心扛起使命與責任、共辦三曹大事。不休息菩薩對崇德「標準」講師的天職慈示：

身為崇德標準講師之天職，

承繼延續道統之精神，傳承道風、道骨；

以守忠盡義，精忠圖報道場，為眾生搭起一座天橋。

繼之日夜，不有稍怠，誠敬禮佛；

以正知正見，正其己心，引眾步入正軌。

精純一片，渡人成全；帶動道場振儒風，以延續儒家道風。

推動道務，正法正行；以德示人，推動制度，匡正而無私。

虔心修行，改毛病、去脾氣，而可顯現道之尊貴。

深入道義，精研道統；培訓各組，工作紮實。

勿揠苗助長；勿金玉其外、敗絮其中。

恆志達道，以表上天；

正可示現標準講師代天宣化、承上啟下之正確德行；

正代表崇德代代傳承之精神；

道風振興，人心可歸，以冀世界大同矣。²⁴⁰

一名講師所身擔的責任，可以承繼聖賢之志，發揚道統，傳承儒家精神。知道自己身在這個時代應負起的責任是什麼，知道正心念，方能顯出正道。一個人可以真正時刻正心正念，就是自心無私無我，正心純念，才可以立典德

²⁴⁰ 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——帶動道場、推動道務〉，編號：fyed20190601220101。

範，引眾人傳承這聖人的德行，才可以真正發揚大道。故身為崇德的標準講師的天職，要以守忠盡義之心，精忠圖報道場，為眾生搭起一座堅固通往理天的橋樑。學菩薩日以繼夜，不敢有稍微的放鬆，不止息、不休息的精神，誠敬理禮佛、學道；以正知正見、正自己的心，引領眾生步入正軌。精純一片純然的心，就是渡人、成全人，以此帶動道場重振儒風的學道風氣，以延續儒家的道風。講師在推動道務上、帶動道親，要以正法正行，在正軌上才能夠好好地達到目標。尤其應該著重在德性的涵養上，以德感化人來推動制度，而且推動制度時，匡正而無私。身為標準的崇德講師，要能虔心的修行，落實「改毛病、去脾氣，越修越圓滿」，顯現出道之尊貴在自身身上，修得圓圓滿滿；在道學上要深入道義、精研道統與研讀聖訓。在十組實務運作上，工作要紮實的做好工作，千萬不能揠苗助長，急著讓道親學很多、跳躍式的學習，這樣容易金玉其外，敗絮其中，不過是濫竽充數，不理想。志向要要長久有恆心毅力，直到「達道」，藉以告慰明明上帝與諸天仙佛。也才可以展現出標準講師，代天宣化、承上啟下的正確德行；並且代表崇德代代傳承的精神。為了不讓韓老前人、前人輩們開墾擘劃，付諸流水，身為崇德標準講師，當將此道風振興，人心可歸，以期世界為大同。

身為佛堂忠義字班的講師，要具備之功夫，不休息菩薩慈示指出：「內外要完全修養自己；道務要去推動；從理念上去正聽、正知正見；用智慧去帶動底下的人。在道務推動上，要認清目標，要遵守佛規，時時不變的心；要從理志去處理危機，要做好管理佛堂試務工作的完善；要從處事中學會如何體恤別人；要從付出中無有怨言，吃苦耐勞；要真正肯犧牲自己的時間，懂得如何去幫助眾生，真負起責任帶動一個佛堂。」²⁴¹

從上可知，講師是替佛宣言的角色，也是勸化眾生明理的重要推手。透過講師，能夠為眾生撐起修辦的環境，能夠替師佈德，引迷入悟。因此講師的身份，就是諸佛菩薩的化身，透過講師，能夠勸化那些忘記回家的路的迷途羔羊，明瞭自身有一條回家的通天門戶，應該如何下功夫，恢復本來面貌，回到故家鄉。講師之職，內當效法天地之德，德備而能厚載眾生，用真理，

²⁴¹ 發一崇德臺南道場：〈講師複習班講義〉，頁 5。

警醒頑迷，學仙佛菩薩的慈心，不捨眾生沉淪、不忍只有自己得渡，仙兄弟姊妹都還沒有上岸，所以用盡各種辦法，開啟他們光明的人生大道。

第四節 小結

崇德繼聖薪傳，於不休息菩薩在天領導下，才有崇德厚福百代薪傳。因有陳前人大姑奠定的基礎，九鼎天下，再創新局，如濟公活佛師尊慈示：

掀開一貫薪傳的史頁，讚嘆聖哲立德的典範，犧牲是為千萬後人路程的開拓，代代相傳。從道場核心價值面的傳承、從道場世代領導面的傳承、從道場關鍵職位面的傳承。應以德與愿力、應以德與智慧、應以德與思惟，至提昇培訓。如此之寬廣性、深厚度，進而才有嶄新的大格局。點線面的傳承、上中下的團結，使之道場可大可久，宏觀器度，濟化大千，接軌世界，以期卓越全球矣。²⁴²

道場的傳承，是為了千萬後人路程的開拓，因此「崇德人」當肩負傳承天命金線的責任，肩負延續一貫道脈的神聖使命，是五湖四海、芸芸眾生認中歸根的領航員。「崇德人」更是承擔老祖師、師尊、師母、韓老前人的宏偉德業，擔負承先啟後，繼往開來的榮耀天職。

不休息菩薩在世時積極推動發一崇德各大道場落實《標準守則》，從西元 1992 年「平安道場」邁至西元 2002 年「標準道場」，是年濟公活佛師尊更肯定達標準要不稍歇息，為模範還要再接再勵，直至立標竿能傳承永續。不休息菩薩也在〈標準崇德人〉提到：「崇德使命不凡。」從濟公活佛師尊慈示「崇德邁向『模範』」，不休息菩薩慈示「崇德使命不凡」、「發一崇德是『樣本』」揭示：發一崇德擔負傳承永續前人輩們德業使命，故當在標準體制運作下，立典範於人間，帶動三曹普渡收圓。

觀發一崇德在陳前人大姑佛歸本位後，不但能繼續運行此體制，尚開創出二大道場，可以肯認陳前人大姑在世所制定——《標準守則》，確實能讓大道場永續發展，並且從「人人達標準，壇標準、區標準」，最後達到全體大道場也標準，使道場越辦越宏展，達至模範，開創出新紀元及新氣象。

²⁴² 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——繼聖薪傳〉（發一崇德：全省學界講師班），編號：fyed20140412000101。

第六章 結論

第一節 研究結果

本研究透過梳理〈道棒相承頌〉聖訓、〈道棒相承圖〉聖訓與仙佛聖訓，以及發一崇德諸多實例，探討：一、研析「道棒」的意涵；二、探討「道棒」之一脈源流與相承的方法；三、道棒相承後如何繼續發揚光大的方法；四、發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法，結果如下：

一、「道棒」的意涵

為了達到「道棒」的意義：接續起眾生回天的橋樑，其內涵為「傳承聖賢的精神，立典範於人間」及「重振儒風，擔當傳揚聖道的歷史責任」，故梳理「道棒的意涵」為：

- （一）道棒象徵天與人的橋樑，是接引佛子回天的途徑。傳播求道之福音，修己渡眾，人人恢復本性之自然，達本還源，臻至普渡收圓之境。
- （二）藉由承繼聖賢的精神及歷代聖聖相傳的薪火，引迷歸覺，認理實修，人人立典範於天地間，走上達本還源的返鄉路。
- （三）透過復興社會善良倫理風範，重振儒風，道德傳揚，端正社會風氣，擔當起永續聖道的歷史責任。

二、「道棒相承」之一脈源流與相承的方法

- （一）道棒「一脈相承源流」：此薪火為明明上帝所賜，歷代祖師承接，來到白陽期，由白陽三聖接續，以及白水聖帝、不休息菩薩續傳，後面則仰賴後學輩們，共同接續道棒任務，延續此一脈之精神，以及普渡任務。
- （二）道棒「相承的方法」：白陽修士道棒相承的方法一，「尊師重道」，落實「承上啓下」，涵養「內聖外王」功夫，人人「佛規謹守」，創造「三多四好」，深化「五度培養」。道棒成功相承的方法二：以「團結、和諧、感恩、開創、固本、執行、信心、務實」方法，提升接棒的素質，使道場生生不息接好道棒、延續聖業。

三、道棒頌揚光大的方法

發一崇德體制：「崇德學院五年研究班、三界一元、十組實務十二組推廣」制度，是道場生生不息運轉，可以永續開道的辦法。發一崇德在「崇德學院五年研究班」教育中培育優質的開道人才，加上一一三界一元、十組及十二組推廣中心的運作體制，讓老、中、青、少環環相扣緊密連結，道場運轉生生不息。在體制中實踐儒典內涵，以生命印證經典，漸次深化聖賢教義與內化傳續歷代祖師之精神，從而移風易俗，改變社會風氣，讓世界家家有道，人人迎向光明人生，以達普渡收圓之使命與任務。故而在不休息菩薩時代擴增成為臺灣九大道場、海外七大道場與十七個道務中心之殊勝。發一崇德人才多角培育機制，即是道場生生不息，繼續開創聖業、宏揚聖賢教義的辦法，也是光大頌揚道棒的方法。

四、發一崇德永續道棒相承之準則與標準作法

陳前人大姑在世於發一崇德制定《標準守則》，以使道場各項道務推動能夠上下一致，海內外全球一致，從而可以集體領導，整體帶動。從陳前人大姑佛歸本位後，發一崇德按體制繼續運作，能再開創出二個大道場，即可知道此運作發一崇德在陳前人大姑回天後，此制度依然能永續運作。並且在此體制落實下，道場是可以更加蓬勃發展。故而肯認陳前人大姑在世所制定——《標準守則》，確實能讓整體大道場從「人人達標準，壇標準、區標準」，最後達到全體大道場也標準。致使道場越辦越宏展，達至模範道場，開辦出新紀元及新氣象。在〈標準崇德人〉聖訓當中也印證，發一崇德陳前人大姑所制定發一崇德體制是道場能傳承永續及可大可久的作法。

綜觀〈道棒相承頌〉聖訓之研究，揭示「傳承」的重點在讓每位修者能效聖法賢，以德潤身；在「敦品、崇禮、志道、立德」中，成就至德，而才能談「教育」——引迷人悟的過程。如濟公活佛師尊所云的「有前、有後」，每個人都是後者，將來也都可能是前者，兼具「相承、相傳」兩個不同角色。簡言之，不論是從〈道棒相承頌〉、〈道棒相承圖〉、〈傳承〉、仙佛聖訓，所詮釋的「道棒相承」即是「繼往聖，開來學」創業垂統之作為；並在「立德、立功、立言」之中「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」體現出傳承之美。

整體〈道棒相承頌〉三個段落的鋪排，與「道棒」、「相承」、「頌」為提綱挈領之鑰，首段就說明了當今所傳之「道棒內涵」即為聖賢所傳之精神心法。第二段揭示今白陽修道想要如何接好聖賢精神，如何接好道棒的方法。最後一段則是說明個人如何內聖：頌揚聖人聖心；如何外王：將此「道」傳頌到萬國九州的方法。因此綜觀〈道棒相承頌〉完全體現出白陽道場傳承永續的辦法。

最後探討的發一崇德體制和發一崇德永續道棒相承的準則與標準作法，使人人可以己立，傳承聖賢精神，然後透過道場的正知正見教化，以「理」「立人」來宣揚傳承使命，達到「繼聖薪傳」、「繼往聖、開來學」百代薪傳。同時也發現發一崇德體制具體能相承道棒的方法為——「三界一元運作」、「崇德學院五年研究班」、「忠義字班」、「十組運作十二組推廣中心」。此運作在陳前人大姑回天後的不休息菩薩領導時代，不僅不止息，而且更加生生不息開創出二大道場。足見陳前人大姑在世制定的發一崇德運作方法是奠基道棒相承重要的運作，才能在陳前人大姑佛歸本位之後，繼續「固本圖強」，而且在不休息菩薩的慈示下，制定發一崇德「崇德律法」，使白陽修士以確認修辦道程，確定能達到「正知正見、正心正念」，省察否正確走在聖賢的修辦路程上。

第二節 未來展望

〈道棒相承頌〉聖訓當中，述明當今的白陽修士繼往聖、開來學之使命。在此白陽期，道要傳一萬零八百年，上天要選三千六百聖、四萬八千賢，使九六億原佛子都能順利回天。如何能夠不枉費前人輩們為了白陽期順利普渡所付諸的一切？如何增益後來者的修辦道條件與環境，使千萬的佛子乘愿再來的時候，所有原佛皆更順利的進行三曹普渡聖業。

因此道場開道人才不能斷層，下一代、下下一代的人才們，都需接續上。「道」要更能在世界遍地開花，接引更多的眾生順利。但望未來的精進者，以三期普渡圓滿收圓的宏觀，提供更接好道棒、永續聖業的做法，以應變千變萬化辦道環境，幫助道場、眾生搭建一條穩健的成聖成賢光明人生路。使人人確實效聖法賢，實踐聖人之學，提升個人、也提升全體人類生活素質。

共同圓滿老祖師（金公祖師）、師尊（天然古佛）、師母（中華聖母），韓老前人（白水聖帝）、陳前人大姑（不休息菩薩）的三曹普渡收圓聖業。



IKTCDS

參考文獻

一、一貫道仙佛聖訓

1. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：巴生道務中心社會界華語一天壇主講師班，編號：fy cd20190609370001。
2. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：日本道場東京行德壇進德壇講師精進班，編號：fy cd20230325085001。
3. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天率性進修班，編號：fy cd20160521080101。
4. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：日本道場點傳師暨講師班，編號：fy cd20230319080101。
5. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：印尼棉蘭道務中心清口班，編號：fy cd20130126229999。
6. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：多倫多社會界華語一天進修班聯合畢班，編號：fy cd20180520310004。
7. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20100724000001。
8. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：香港道務中心社會界粵語一天壇主班，編號：fy cd20180408150001。
9. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場社會界國臺語兩天率性進修班，編號：fy cd20160917060101。
10. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場社會界國臺語兩天率性進修班，編號：fy cd20171021060401。
11. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場高雄道場忠義字班研習，編號：fy cd20191214060001。
12. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd20040228010108。
13. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：高雄道場點傳師班，編號：fy cd20200723060001。

14. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班，編號：fyed20190523220302。
15. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雅加達道場、棉蘭道務中心視訊壇主班，編號：fyed20220522000101。
16. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班，編號：fyed20170923010204。
17. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界臺語二天率性進修班，編號：fyed19980214010103。
18. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場社會界臺語二天率性進修班，編號：fyed20140215010299。
19. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場崇德學院聯合上課暨結業式，編號：fyed20221204010002。
20. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雲林道場學界壇主講師省思精進班，編號：fyed20210110010101。
21. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：新加坡道場東區壇主班，編號：fyed20180615090001。
22. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：新加坡道場社會界華語一天壇主班，編號：fyed20140608090001。
23. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：新加坡道場新山及永居區壇主講師班，編號：fyed20180615090399。
24. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：溫哥華道務中心社會界華語一天壇主班，編號：fyed20190515170201。
25. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：彰化道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fyed20171230020202。
26. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：彰化道場壇主班，編號：fyed20210307020501。
27. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場乙區社會界一天國語壇主班，編號：fyed20180304040204。

28. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場乙區社會界壇主班，編號：fy cd20180310040204。
29. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場社會界國臺語兩天率性進修班，編號：fy cd20161022040204。
30. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場高中部國語兩天率性進修班，編號：fy cd20130803040204。
31. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺中道場學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20110226040602。
32. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20080802030101。
33. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場壇主班，編號：fy cd20200718030001。
34. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場學界負責講師傳題講師研習，編號：fy cd20230730030001。
35. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20150328070001。
36. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：學界視訊講師班暨崇德接棒班，編號：fy cd20220827000101。
37. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——2002 大行其道〉。發一崇德：臺北道場學界高中部國語二天率性進修班，編號：fy cd20020126030001。
38. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——一貫真傳之殊勝〉。發一崇德：光慧道務中心視訊海外點傳師班，編號：fy cd20201011000101。
39. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——力行三施〉。發一崇德：臺北道場新莊區壇主班，編號：fy cd20200808030001。
40. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——十實在在〉。發一崇德：臺南道場學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20151205070001。
41. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三分天助 七分自渡/固本圖強〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20161224070400。

42. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三界一元（三界一元三化十方）〉。發一崇德：臺中道場社會界兩天率性進修班，編號：fy cd20010126040301。
43. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——三寶心法之殊勝〉。發一崇德：光慧道務中心全省點傳師班，編號：fy cd20200913000101。
44. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——大執行力〉。發一崇德：中興道場壇主班，編號：fy cd20210307390201。
45. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——不辜負〉。發一崇德：臺南道場澎湖區崇慧佛院落成，編號：fy cd20150613070400。
46. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——五新級〉。發一崇德：高雄道場左楠區暨四區越語壇主班，編號：fy cd20200809060001。
47. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——內聖外王〉。發一崇德：雲林道場嘉南區社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd1978040101040。
48. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天行健君子自強不息〉。發一崇德：雲林道場學界國語三天率性進修班，編號：fy cd19880403010304。
49. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——天職的殊勝〉。發一崇德：臺南道場國語臺語二天率性進修班，編號：fy cd20140927070001。
50. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——夫義婦聽〉。發一崇德：雲林道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd19880101010403。
51. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——布施之殊勝〉。發一崇德：雲林道場社會界國臺語率性進修班，編號：fy cd20120317010109。
52. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——先天人才〉。發一崇德：臺南道場德字班人才精進班，編號：fy cd20180826070001。
53. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——光明聖火炬〉。發一崇德：日本道場立願法會，編號：fy cd20121124080101。
54. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——吉羊報喜〉。發一崇德：高雄道場社會界國臺語二天率性進修班，編號：fy cd20150523060401。

55. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——安設佛堂之殊勝〉。發一崇德：日本東京本間氏安座中村氏設壇：本間氏、中村氏，編號：fy cd20110622089999。
56. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——至真 至善 至美 蓮花圖〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20021005070001。
57. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——佛規禮節〉。發一崇德：臺南道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd20091017070001。
58. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——作聖之本〉。發一：一貫道崇德學院第一期先修班，編號：fy cd20110515000001。
59. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——和諧、和平、合作 心手相連 達成共識〉。發一崇德：各道場社會界國語率性進修班，編號：fy cd19980130030602、19980130020101、19980130040301。
60. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——朋友〉。發一崇德：臺南道場社會界臺語兩天率性進修班，編號：fy cd20150905070501。
61. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——治國平定天下〉。發一崇德：吉隆坡道場社會界華語一天壇主講師班，編號：fy cd20180520100199。
62. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法雨滋潤，道樹茁壯〉。發一崇德：臺北道場學界國語班二天法會，編號：fy cd19990403030602。
63. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法會之殊勝〉。發一崇德：臺南道場濟德佛院國語臺語率性進修班，編號：fy cd20110723070001。
64. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——法會護持之殊勝〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20141220070001。
65. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉。發一崇德：洛杉磯道場複習班，編號：fy cd20180506130201。
66. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——持齋之殊勝〉。發一崇德：臺南道場人才精進班，編號：fy cd20200905070001。

67. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——研經究典的殊勝〉。發一崇德：雪梨道務中心澳洲雪梨宗德壇新民至善班聯合畢班，編號：fy cd20111008250205。
68. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——訂做修辦人才〉。發一崇德：臺南道場學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20170429070001。
69. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修道之殊勝〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班，編號：fy cd20181123080301。
70. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦之核心價值〉。發一崇德：臺中道場社會界國語壇主班，編號：fy cd20220312040102。
71. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦延伸百分百〉。發一崇德：中興道場公壇負責人暨義字班研習，編號：fy cd20200105390301。
72. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦道程圖〉。發一崇德：臺南道場壇主班，編號：fy cd20190324070001。
73. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——修辦精神延伸學〉。發一崇德：中興道場忠字班研習，編號：fy cd20191225390202。
74. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——浩然賦〉。發一崇德：新加坡道場社會界華語兩天率性進修班，編號：fy cd20020831090402。
75. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——神之經營、扎根訓練〉。發一道場：日本道場社會界一日天職立愿班，編號：fy cd20190623080101。
76. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——神仙籍·佛性根源〉。發一崇德：臺北道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20150103030100。
77. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德大躍進/固本圖強〉。發一崇德：臺北道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20161231030103。
78. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——崇德修辦、菁英團隊、實務傳題、德功兼備〉。發一崇德：臺北道場崇德班人才精進班，編號：fy cd20220917030001。
79. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——帶動道場、推動道務〉。發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天講師人才精進班，編號：fy cd20190601220101。

80. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——教戰守則〉。發一崇德：洛杉磯道場社會界華語一天傳師班，編號：fy cd20190507130101。
81. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——創造修辦的條件〉。發一崇德：臺南道場學界人才複習班，編號：fy cd20190317070001。
82. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉。發一崇德：臺北道場中壢區社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20110730030801。
83. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——渡人化性〉。發一崇德：臺中道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd20100130040204。
84. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——發而皆中節〉。發一同義：二天華語法會，編號：fy ty20081111。
85. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——詞賦篇名:學道之殊勝/合訓:樂天者也〉。發一崇德：臺中道場國語社會界兩天率性進修班，編號：fy cd20110827040204。
86. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開創守成/訓中訓樹苗圖〉。發一道場：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd19930612070001。
87. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開道五階段〉。發一崇德：巴生道務中心社會界華語一天壇主講師班，編號：fy cd20190608370001。
88. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——開道場的殊勝〉。發一崇德：臺中道場大屯區壇主班，編號：fy cd20180304040501。
89. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——順天、十實合道〉。發一崇德：崇德道場全省學界講師班，編號：fy cd20120414000101。
90. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——順天〉。發一崇德：臺南道場學界國語率性進修班，編號：fy cd201204210700011。
91. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——慈航渡世〉。發一崇德：臺北道場三重區壇主班，編號：fy cd20190324030001。
92. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——聖火炬訓〉。發一道場：臺南道場學界國語率性進修班，編號：fy cd20121201070001。

93. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——運轉道場，至誠不息〉。發一崇德：發一崇德全省學界講師班，編號：fy cd20180421000101。
94. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道務質量平衡年〉。發一崇德：臺南道場講師複習班，編號：fy cd20220109070001。
95. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉。發一天元佛院：一貫道崇德學院第七期先修班，編號：fy cd20151205000001。
96. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天複習班，編號：fy cd20151122080501。
97. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承頌〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20151024070001。
98. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承圖：薪火〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天人才班，編號：fy cd20151128080101。
99. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——道棒相承圖-倫理、道德、文化教育〉。發一崇德：日本道場社會界日語一天立愿法會，編號：fy cd20151126080801。
100. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——愿立之殊勝〉。發一崇德：臺南道場人才精進班，編號：fy cd20200906070001。
101. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——盡心盡力〉。發一崇德：雲林道場社會界臺語一天壇主班，編號：fy cd20200719010113。
102. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——端正風氣〉。發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd20021221030001。
103. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——遠見〉。發一崇德：高雄道場學界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20170708060001。
104. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——領路人〉。發一崇德：日本道場二天華語率性進修班，編號：fy cd20121110085001。
105. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——播善種培道苗〉。發一崇德：桃園道場壇主班，編號：fy cd20200802380301。

- 106.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——鞏固修辦理念・加強道場質量〉。發一崇德：臺南道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20171021070001。
- 107.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——鞏固道場〉。發一崇德：雅加達道場社會界華語一天壇主班，編號：fy cd201806011401012。
- 108.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——養生〉。發一崇德：高雄道場學界法會，編號：fy cd20090523060001。
- 109.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——壇主愿行〉。發一崇德：砂勞越道務中心社會界華語一天壇主班，編號：fy cd20140629270301。
- 110.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——學教做則〉。發一崇德：臺北道場學界國語二天率性進修班，編號：fy cd20151017030201。
- 111.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——戰兢〉。發一崇德：日本東京赤羽進德壇行德壇複習班，編號：fy cd20101011085001。
- 112.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——戰兢〉。發一崇德：臺南道場社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20101016070001。
- 113.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦事人員天職之殊勝〉。發一崇德：彰化道場社會界國越語兩天率性進修班，編號：fy cd20120428020601。
- 114.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——辦學之殊勝〉。發一崇德：發一道場崇德學院第十二期先修班，編號：fy cd20200906000002。
- 115.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——歸根賦〉。發一崇德：臺中道場甲區社會界國語壇主班，編號：fy cd20180324040102。
- 116.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——職責〉。發一崇德：棉蘭道務中心社會界印尼語一天壇主班，編號：fy cd20190524220301。
- 117.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——轉動巨輪的時代天使〉。發一崇德：臺北道場新莊區、蘭陽區新民至善班合班，編號：fy cd20200816030001。

- 118.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——獻香叩頭之殊勝〉。發一崇德：臺南道場澎湖區社會界國語二天率性進修班，編號：fy cd20141213070499。
- 119.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——繼聖薪傳〉。發一崇德：全省學界講師班，編號：fy cd20140412000101。
- 120.一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——繼聖薪傳〉。發一崇德：臺中道場社會界國語兩天率性進修班，編號：fy cd20140412040302。
- 121.發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——繼往開來，立德接棒〉。南投：發一崇德道務中心，編號 2024070600101。
- 122.明明上帝：《皇中訓子十誡》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2020 年。
- 123.發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170624080101。
- 124.聖賢仙佛齊著：《三爐三會》。南投：發一崇德道務中心，2011 年 4 月。
- 125.聖賢仙佛齊著：《不休息菩薩慈示訓》。南投：發一崇德道務中心，2009 年 6 月。
- 126.聖賢仙佛齊著：《以德傳家·十善語》。新北：天恩群英道務中心崇恩文教基金會，2015 年 3 月。
- 127.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》。高雄：天元佛院管理委員會，2020 年 10 月。
- 128.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子》。彰化：發一宗教發展基金會，2018 年 9 月。
- 129.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——道德經》。彰化：發一宗教發展基金會，2023 年 3 月。
- 130.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語》。彰化：發一宗教發展基金會，2019 年 9 月。
- 131.聖賢仙佛齊著：《神仙籍：「花語圖集妙訓」》。南投：發一崇德道務中心，2016 年 2 月。
- 132.聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2017 年。

133. 諸天仙佛齊著：《二〇二〇年發一崇德臺灣壇主班聖訓彙編》。南投：發一崇德道務中心，2021 年 2 月。
134. 諸天仙佛齊著：《萬試如意》。臺南：發一同義毓佛宮，2015 年 1 月。
135. 濟公活佛慈訓：《修辦道程圖》。南投：財團法人光慧文教基金會，2019 年 10 月。

二、古籍文獻

1. （西漢）鄭氏撰、孔穎達疏：景印文淵閣《欽定四庫全書》，第 69 冊。臺北：臺灣商務印書館，1986 年。
2. （西漢）劉徹《武帝求茂才異等詔》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》。新北市：華威國際，2020 年。
3. （唐）柳宗元：《種樹郭橐駝傳》。臺北：三民書局，2006 年。
4. （唐）韓愈《爭臣論》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》。新北市：華威國際，2020 年。
5. （明）鄧林：《四書補註備旨新編（四）論語 卷三》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2016 年。
6. （明）歸有光：《滄浪亭記》，收錄於（清）吳楚材，吳調侯編著：《全彩圖解古文觀止》。新北市：華威國際，2020 年。
7. （清）王覺一著、林立仁註釋：《歷年易理新註》。新北縣：正一善書出版社，2016 年。

三、近人專著

1. 白水老人：《白水老人墨寶集錦》。南投：埔里天元佛院，1995 年。
2. 白水老人口述：〈老前人法語・滋潤群英後學〉。新北：天恩群英道務中心崇恩文教基金會，2015 年 3 月。
3. 胡幼慧主編：《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》。臺北：巨流圖書公司，1996 年。
4. 埔里天元佛院：《道範千秋》。南投：埔里天元佛院，1995 年 6 月。

5. 班務發展策畫組：《講培班社會界教材》。南投：發一崇德道務中心，2022年2月。
6. 陳鴻珍：《浩然正氣》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2001年。
7. 陳鴻珍：《標準守則》。南投：發一崇德道務中心，2008年[2000年]。
8. 發一崇德道務中心：《大姑前人叮嚀囑咐——不休息菩薩成道三周年感恩紀念專刊》。南投：發一崇德道務中心負責群，2011年1月。
9. 發一崇德道務中心：《發一崇德》第29卷第6期。南投：光慧文化事業股份有限公司，頁56-63，2022年6月。
10. 發一崇德道務中心負責群：《崇德厚福・百代薪傳——全球文化志工表揚暨不休息菩薩成道五周年感恩紀念專刊》。南投：發一崇德道務中心負責群，2012年12月9日。

四、學位論文

1. 李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2022年。
2. 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2020年。
3. 黃錫卿：《一貫道〈GOSPEL〉聖訓對「聖靈與火洗禮」之印證》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，陸隆吉指導，2020年。
4. 蘇怡瑄：《白陽鎮寶《忠義鼎》要義探析》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，施春兆指導，2022年。

五、期刊論文

1. 李紀勳：〈一貫道的環境倫理及其互文性分析——以《一貫道疑問解答》文本為例〉，《一貫道研究》第6期，頁290-316，2017年8月。
2. 施春兆、張嘉祐：〈一貫道聖訓之研究——以《修道保險單》聖訓為例〉第8期，頁68-105，2019年10月。

3. 施春兆、陸隆吉：〈一貫道聖訓之研究--以《活佛師尊示修道方針》為例〉，《一貫道研究》第7期，頁130-176，2018年8月。
4. 唐經欽：〈融通與轉化：以「中字八卦五教圖」聖訓為例〉，《一貫道研究》第5期，頁153-172，2016年9月。
5. 張勝安：〈「一貫道」名詞義涵〉，《一貫道研究》第1卷第2期，頁204-213，2013年4月。
6. 許淑貞：〈一貫道孝道文化之探源〉，《一貫道研究》第5期，頁125-152，2016年9月。
7. 陳丁立：〈孔孟「聖王之道」及其願景初探〉，《一貫道研究》第1卷第1期，頁125-144，2011年11月。
8. 陳丁立：〈「白陽三聖」的時代使命——大陸時期（1919—1948）皇中聖訓研究〉，《一貫道研究》第1卷第3期，頁161-197，2014年6月。
9. 陳幼慧：〈學術型宗教教育與宗教研修學院之設置：一貫道崇德學院學術發展的個案研究〉，《一貫道研究》第5期，頁8-34，2016年9月。
10. 陸隆吉：〈4/5 孝親活動緣起與發展〉，《一貫道研究》第1卷第1期，頁197-202，2011年11月。
11. 黃國城：〈一貫道道親智慧與靈性健康之相關研究以發一崇德高雄道場為例〉，《一貫道研究》第5期，頁64-104，2016年9月。
12. 楊雅雯、江豐光、陳碧蓉、顏綠呈：〈一貫道社區讀經教育推廣模式研究——以新北市淡水區為例〉，《一貫道研究》第1卷第1期，頁145-173，2011年11月。
13. 蔡長鈞、李承蓉、李永順：〈推廣弟子規行道於職場之相關研究〉，《一貫道研究》第4期，頁75-112，2015年8月。
14. 謝居憲：〈孝的精神與中華文化〉，《一貫道研究》第1卷第1期，頁145-173，2011年11月。

六、學術研討會

1. 林怡玓：〈一貫道聖訓研究——以《快歸鄉——十條大愿奉行》聖訓為例〉，《第十屆中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會論文集》。南投：一貫道崇德學院，頁 132-164，2008 年 12 月 23 日。
2. 廖玉琬：〈一貫道發一祖韓老前人恩榮與陳前人鴻珍天命代理傳承之研究〉，《第十二屆中華道統文化的傳承與創新國際學術研討會論文集》。南投：一貫道崇德學院，頁 1-62，2022 年 12 月 23 日。

七、網路資料

1. 「一貫道崇德學院」，2023 年 03 月 02 日，取自：<https://10.1.1.10/Chong-De-School/index.htm>。
2. 「中華民國國家教育研究院·教育部《重編國語辭典修訂本》臺灣學術網路第六版」網站，2023 年 9 月 12 日，取自：<https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp>。
3. 「崇德光慧全球孝道推廣中心」，2023 年 03 月 25 日，取自：<https://filial.fycd.org/>。
4. 「發一崇德 YouTube」網站，2023 年 9 月 19 日，取自：<https://www.youtube.com/@fycd>。
5. 「發一崇德全球資訊網」，2023 年 03 月 20 日，取自：<https://www.fycd.org/>。
6. 「發一崇德電子報」，2022 年 1 月 10 日，取自：<https://www.fycdepaper.com/>。
7. 「傳承永續」善歌，2023 年 8 月 8 日，取自：<https://www.youtube.com/watch?v=GaLEHxxWoq8>。

八、其他

1. 陸隆吉、施春兆：〈崇德學院教務更新·《傳承·校徽》簡報〉。南投：光慧道務中心，2021 年 01 月 01 日。
2. 發一崇德臺南道場：〈講師複習班講義〉。臺南：發一崇德臺南道場，2024 年 1 月 14 日。

附錄一、〈道棒相承頌〉

#1

中華民國一〇四年十月廿四日歲次乙未九月十二日 台南道場 濟德佛院
恭求仙佛慈悲指示訓

傳承聖賢的精神 典範長存

承繼歷史的責任 儒風重振

君臣有義 夫婦和合 妯娌和順

父慈子孝 昆弟無怨 朋友誠信

修身齊家 孝悌拯人倫

吾乃

南屏道濟 奉

中旨 降至佛地 躬身早叩

皇中畢 復問眾徒可安怡

平下心氣待訓批

哈哈

自古修道人道基

孝悌之本當思記

古道依仁匡世濟

人心天心當猶記

行之古聖賢哲理

圭臬之及慎謹記

儒風貫徹在世上

己立立人達本位

君臣之道當謹記

岳飛關聖比比是

明聖君者德能化

而能同樂同與共

夫為妻綱能行止

誠字以待無於取

人倫始起不妄矣

真心誠意行道趨

人行大道平心息

無私之者天理及

遵行之道奉守一

不有私心偏差矣

推道之者人人及

奉行天理拯頑迷

動盪識出忠臣子

寫下忠字留於世

視民如子愛之及

方是盛德淵流集

知止而能德身居

方能和合傳鄉里

妯娌和順無好嫉
不起風浪無禍至
父慈於子引導進
孝順必能上下順
昆弟無計亦無怨
家中棟樑不可損
友朋之間善謹記
誠信知行無妄欺
奉行此理尊古道
傳下聖賢精神振

誠心相待公婆依
存善柔順把家持
正念匡扶身示齊
家中必有出孝子
恭讓忍敬必行禮
以身行道孝行一
益友忠言存心底
長久之道淡泊矣
必達天理行無欺
儒風家風依仁於

哈哈
崇德學院

眾徒今日開法會
當思法律森嚴謹
聽課靜心平妄念
末後世道人心舛
心念存善世道正
抱此大道古德進
聖賢菩薩佛門入
道念從此紮根下
人人皆有佛性主
若徒真修真德養
學道辦道信守住
用心明悟己身佛
世道越壞爾心正
存心養性定性念

可知因緣之尊貴
不可妄行舉止為
人生真諦明此推
當行大道正心為
心念危危世風頹
用心感受於心扉
守正不二養心培
提起使命任責背
守正不阿行道為
好以守戒律不虧
不有匪思巧言窺
反思而行大發揮
世道越亂爾仁培
正德至中匡扶危

懂嗎

祝徒法會善心定
時因有限不多述

謹記師言莫有欺
助徒圓滿道氣集

哈哈止

西元二〇一五年歲次乙未十月十一日 千葉區 天信壇

恭求仙佛慈悲指示訓

延續薪火的道棒 淵遠流長

使命任務的擔當 關關勇闖

尊師重道 承上啓下 內聖外王

佛規謹守 三多四好 五度培養

效仿聖賢 傳接道棒揚

私は

濟公活佛

老中様の命を受けて 天信壇まで

老中様に参駕しました

弟子達 一生懸命ですか

哈哈

道棒傳承使命付 代代真修德匡扶

內培浩然之正氣 守禮綱常德不孤

聖德澤潤於大地 有緣佛子登堂入

邁開人生康莊步 仁義道德濟眾出

保爾真心初發志 認理實修不馬虎

厚德載物古聖啓 真經常行二六如

無妄無欺天不負 真行大道永不辜

輔佐前者規劃助 開創道務誠信服

明白義理非一日 長久研究識妙如

真善大道心法付 而得之者方修初

拋去凡心取真諦 放下假我明真如

正己才可標於眾 內短常省過不塗

識己之才任勞怨 真德方顯己心主

抱道而謙潛修入 紮實功夫日常鋪

聖德潤此東瀛佈 徒賢發揮開創出

三多常策開道路 渡己渡人德為注

引迷入善歸真路 法會啓諸眾心湖

勤修勤學永不棄 真實用心研理都
三多常以觀己悟 進退有法則不糊
修心修德啓假我 無相頌悟不疲出
講明義理聖理注 辦道勤辦由雙足
勤之勞來克己復 聖德泱泱潤佛屋
五度用心此妙理 不可半途廢此路
內外一致勤功助 天必助爾德相輔

懂嗎.....

求人不如先求己 責人不如先責己
修辦存心一點念 善惡老天自分兮
放下名權不為己 得證妙法悟菩提
歸真之路僅一條 真誠修心成功熙
眾徒今日聆聖訓 徒心師心永相繫
師盼徒弟好修道 徒不負師之盼期
心心相印把道佈 濟眾歸覺登天梯
因時限之師不述 隱於佛地潤蒼黎

哈哈止

#3

中華民國一〇四年歲次乙未十月廿四日 埔里 天元佛院

一貫道崇德學院第七期先修班

恭求仙佛慈悲指示訓

印證天命的殊勝 歷代相承
實現儒典的精神 修辦啟後
道德奠基 教育紮根 落實經典
多元課程 創新教法 推廣理念
聖賢教義 光明啟人生

吾乃

濟公活佛 奉

中旨 降至佛樓 躬身早叩

皇中座 復問眾徒可安否

平下心氣待訓說 哈哈

傳承聖賢的理想，使命任務勇力扛；精神不二往前創，實現目的旨宗方。
穩定道場之方向，承先啟後任務當；多元教法實現辦，傳題落實無二方。
典訓力行真實義，提起擔當化遠方；創新格局明根本，旨宗懷抱無驚旁。
真經真理不二講，明經典謨在心房；遵前導後理念正，正知正見立足當。
薪火傳遞賴眾力，勇矢擔起把道彰；推行大道大同顯，日常行之經典方。
上下同心集眾力，各方助力在一旁；日月交輝顯天地，乾坤同濟挽迷郎。
道棒承接有根據，非是紙張凡語講；先聖智慧留典故，明心性法玄朗朗。
千經萬典指本路，天地良心於此彰；真佛濟世有緣者，真佛坐臥爾心房。
大道歸根明性理，了脫超塵先天唱；白陽應運此末後，把握機緣登法航。
九六同心大千化，禮運大同揮旗揚。

哈哈

徒兒，今日佛樓聚，應機應緣把理闡，將此訓文來連貫。其一乃是「乙未九月十二日，濟德佛院批示之鎮壇訓」；其二乃是「十月十一日，日本東京天信壇之鎮壇訓」；其三乃是接續今日之鎮壇訓，合篇為「道棒相承頌」。盼徒好自將訓本文連貫明究，好嗎？

此世紀二十一，各有考題顯人間，非是論武力辦，道德教育為之先。
爭什麼爭此期，教育紮根之應元，顯什麼強什麼，非是你爭我奪焉。
抱理想來勇赴，聖賢之任齊心擔，經典講來落實，一條一條真心前。
推道務齊心辦，規劃完全無旁喧，落實地擔任務，真心為道發揚傳。
人才輩要發掘，人人有事能了愿，留人才在道場，唯有盡心齊心前。
繼續任明真道，非在紙張話一盤，眾徒兒齊力勸，揚起法航聖責堅。

懂嗎？

龍門內有大法船，崇德學院載原郎；有道有心不怕遠，書山有道堅心攀。
有道人生幾載歲，寒梅花香耐冬寒；唯有真實肯進步，用功齊力抱道前。
各人修心火候煉，光明人生即不凡；如若半途而顛廢，非是君子器之滿。
修心煉性不二念，完全盡之智慧添；前後一心完全赴，出錢出力真誠堅。
百年教育旨宗顯，貫乎全球唯此先；各宗各派高低論，無有天命難上難。
爾今上了佛門入，研究妙理經典般；更當積極無片段，實切用心抱道焉。
出院能成人才龍，各顯各地道務圓；實心於天對眾廣，內外皆能眾稱全。
成聖成賢非紙講，而在日後行矩焉；方寸不失修道辦，進退有矩成標竿。
實心與師辦末場，天助人辦此收圓。

好嗎？

因時限之師不述，助徒圓滿隱佛屋。

哈哈止

附錄二、《一貫真傳之殊勝》

一、〈一貫真傳之殊勝〉

奉天承運末後辦收圓	性理心法明師一指傳
直契無生殊妙本源參	萬法歸一道求天恩沾
肫肫其仁修業進德涵	行住坐臥道在日常間
見賢思齊學而時習前	身教示人遵前導後焉
至誠法應誠信施坤乾	慈悲心勝妙行佈不倦
鼎足寶三焉全愿實踐	修身齊家渡玄點超凡
正知正見善護佛性田	為無為法會辦眾上岸
修慧福全莊人鄰里瞻	執形相無慧天持志堅
允執厥中律嚴而不勉	辦事員健人人使命擔
效法天德職獻平心玄	學修辦使勁觀等法賢
恪遵規禮參辦事謹嚴	報恩了愿節操表上天
一條金線古典錄完全	天運昭明理究道脈源
獻心香叩性經思省觀	雖日盡竿頭研深恭謙
除妄顯真良田悟機禪	保泰持盈安堂玄弗亂
淨心齋慈悲心向業還	重聖輕凡善設佛堂安
振禮教愿立重啟化轉	金鐘敲吾貫而聖火燦
白陽續承命統傳薪延	火宅開道先印證榮繁
慧命延場天道天人辦	九玄祖沾學一貫真詮
任重道辦精神精義顯	普傳全球大道鴻圖展
一貫真傳殊勝萬古鑑	

「一貫真傳之殊勝」訓中訓：

學道修道殊勝焉，三寶心法應妙玄；渡人成全信行愿，布施無為福慧全。
法會莊嚴天人辦，護持佛規禮節參；辦事人員德功建，天職人人平等觀。
獻香叩頭明性田，研經究典五教貫；愿立重聖而輕凡，持齋慈悲心向善。
安設佛堂玄祖沾，辦學一貫精神延；開道場續承先天，印證天命道統傳。

二、《一貫真傳之殊勝》——〈學道的殊勝〉

「學」字，即是上從「覺」，下為「赤子」。學以天人之道，能學者乃宿世有修，根基匪淺，方可以遇道、學道，而覺之本來之性，啟發天理良心。然，學道

之過程，有順考，亦有逆考、顛倒考、智慧考；而其中以真知、以覺為師，定性見智，必然不受外在之干擾。

故，白陽修士斯時能修大道、學道，是已有根基緣份；當要把握真知力行，回歸本來。放下三心，去除四相；無執無著，好道不倦；以真心邀得天心，諸佛菩薩必定助力；此方是白陽修士「學道之殊勝」也。

三、《一貫真傳之殊勝》——〈修道之殊勝〉

「修」者「改」也。「道」者「路」也。修改舊有偏頗之路，謂之修道也。修士得明師一指，直指真路；有頓悟之人，有漸悟之人，有不知不覺之人；其悟性有之高低，乃其人生生世世否修行之關切耳。

故，有大根器者，必能領悟修道之真諦；改變過去，陋習不再；除去執著，妄念放下；能體真道，承繼聖賢濟世之使命。或漸悟者，能入佛堂，漸漸領悟修行之道；跟隨道場之運作，而能一步步去除凡心；真道而追，啓開良知，而體古聖之路也；必能承繼天職之志，使能從此真修真辦也。

或不知不覺者，乃累世因無積功、無積厚德，使執念跟隨，不易除之；但聽佛法，而真心無執無覺；此當眾人修道，同修者相扶以進，共修大道；使之對上能「諫言可納」，同修者「規勸可以」，對下者「糾正可明」。

故此三類，皆當有體修道之路，明白「修道之殊勝」；必能使之智慧越明，越能修身修辦；智慧越高，越能體諒眾生之苦；必可以入聖域、步賢關、真修真辦；此乃「修道之殊勝」也。

四、《一貫真傳之殊勝》——〈三寶心法之殊勝〉

三寶不輕傳，明師奉命指玄關；心法之真詮，同體大悲慈無緣；
殊勝萬德具，十方圓通渡世間；白陽修士參悟「三寶心法之殊勝」。
得受明師一指點，超生了死輪迴免；真經藏在通天竅，出入由戶止至善；
無字真言通天咒，言行合一敬誠虔；手抱合全通天印，赤子心懷膺拳拳。
斷惡絕慾塵不染，心無罣礙靜一念；清靜如水德照現，允執厥中參妙玄。
知止，定、靜、安、慮、得。
觀見諸法，諸法一切空；觀見諸相，諸相一切空；
觀見諸行，諸行一切空；觀見諸色，諸色一切空；
內觀自心法王座，外顯德儀潤群生。
故，天載日月星，而萬古無長夜；
地生水火風，而萬物得生機；人得關訣印，而天地悉皆歸。

唯窮理盡性，而能贊天地化育，後與天地共參矣！

五、《一貫真傳之殊勝》——〈渡人之殊勝〉

古云：救人一命勝造七層浮屠，然渡人訪明師求真道。離輪迴免六道，有無邊功德，是無住功德者，更有功德無量也。

渡人渡上岸，救人登上天。則一子成道，九玄七祖俱沾恩。故白陽修士，逢此會之佳機，當立身真誠實修，踏實而辦，方不負逢此佳機也，快馬加鞭廣渡有緣，以真理實相而化眾，若瞎矇拐騙，則造罪愆，步入邪偏，眾賢契以真修真辦感化十方之眾生，感動三界之助力，定當道成天上，名留人間也。

六、《一貫真傳之殊勝》——〈布施之殊勝〉

古有梁武帝建廟搭橋，鋪造福田；有世人廣行無畏施；有行菩薩行之法雨滋潤，講述佛法，引領眾生修佛之路，見佛之見地；之以大無畏行諸法，去執相，空中妙有，參悟玄黃之真理。

而今白陽修士，然有此修道之因緣，萬法聚合，與佛同會三期普渡；殊當持以誠念，保以赤懷；二六守中，廣佈仁德；修道辦道，渡化眾生，歸於佛門；修此心性法門，一以貫之，以承聖王賢哲之路；三施並進，同證天榜矣。

七、《一貫真傳之殊勝》——〈法會之殊勝〉

白陽應運儒家收圓，一貫性理心法薪傳，中華難生，明師難遇，真道難逢；如今三難皆易，而緣者登堂入室，求得一指玄牝靈光，指開覺路會見真佛。然，佛門大開引九六，聚賢英；設法會，入此佛門之第一步也。三曹驚動，眾神打幫；請壇詞語：二十八宿共護法壇，鬼神聽旨，勿冥勿頑。

地曹玄祖，沾光俱聞。一大事因緣，切莫放縱；聚神諦聽，開啟良知真智慧。焚表，愿立訴於諸佛；表以此發心，始終如一，建功立德。聖道共助，三施並行，諸法佛真齊助收圓也。

八、《一貫真傳之殊勝》——〈法會護持之殊勝〉

白陽應運，大開普渡，天命明師倒裝降世；為挽佛子同歸無極，故開佛門，大演妙法。班班法會，天人共辦，三曹俱驚；爾等能欣逢如此盛會，能擔一天職任務，實為不易！

能有盡心了愿之地。無論上臺傳題，傳承其心得；無論護班，助理大眾聆課能悟透；或有責，或有職，皆以天心護持到底。莫半途而廢，莫人在而心飛；莫趁職之便，而圖己之利、而公器私用、而偏見胡言、而聚小言非義。

當知此乃上天救渡眾生之法船，當知此法會之殊勝，有始當有終。如若依然不以天心，全心護持之，必有過深也，必有難還九玄七祖之恩也。

故，眾賢徒以一心不二，護持天命、護持法船、護持眾生、護持佛仙，方得有大功德也。

九、《一貫真傳之殊勝》——〈辦事天職人員之殊勝〉

於先天道場所云『辦事人員』，此天職乃：

『辦』，則辦老天普渡三曹之大事；『事』，事事有人盡於心、了於愿；

『人員』之稱，為各中之班所稱之。

故，辦事人員於修辦道之中，乘以立愿了愿之心，時時盡力；

或開班、或法會、或研究班；或渡人、或成全；

或講明仁義古道、或無畏施；此皆是必須盡其心、了其愿。

當明「人員」之義，上天在考核爾們之心，

上述一切辦天事時，必要存心無私；以天心痛愛，以大公渡化眾生；

方才於考核中，可步步、可班班、可時時考驗通過；

此方不負上天所付，此方不負天恩師德也。

十、《一貫真傳之殊勝》——〈天職的殊勝〉

天職於此白陽道場之真義，人間有形，天上有名天職；便於修士者修辦行功之門，始有天職之稱。故，聖人云：「素其位而行。」本其位，能行道，行功立德，安於份而不外作。

點傳有傳道、授業、解惑之責；有引迷入覺、登船之責；有濟世化眾、挽救狂瀾之責；有代師傳道、直指人心之責。

講師有代天宣化、救挽有緣之責；有承上啟下、正見護道之責；有渡眾上岸、廣結善緣之責。

壇主有送往迎來、搭建橋樑之責；有勸善濟世、遇事相辦之責；有清口茹素、淨言行道之責。

此於修士中，人人皆能進而發愿；否，理天花不開，果難結。

故，點傳者，更發其愿頂劫救世；

講師者，遇事擔當，開創道務；

壇主者，廣渡眾生，成全於修辦的領域；

此方天職之深層之意義。

修士能體悟，畢生竭力盡心道場，報答天恩，廣渡九六駕返理園，必功德垂留人間，名標天榜也。

十一、《一貫真傳之殊勝》——〈獻香叩頭之殊勝〉

所謂內藏於誠，外盡其禮。能於道場盡心學習，竭力參辦，乃之三生有修也；能體明大道之殊勝，定使其才能服務於眾；而基礎是於平日二六之中，早晚禮佛，當知深義。

存誠獻香，三柱清香，禱於仙佛；國泰民安，風調雨順；三曹普渡，眾生上岸。外行獻香，內存心香；以虔心、無慾、掃妄、除亂；一獻、再獻……，方能真明獻香之實義；裊裊香煙，方能得上天之護庇。而一叩、再叩、三叩首……，作揖，由內而外成圓滿；一本散萬殊，萬殊歸於一；從此原心真人做起，無極太極之理明之；深於體悟叩首之義。

不疾不徐、不亂不慌；虔誠叩頭，虔誠反省。早晚虔心，不離方寸；衣冠整潔，安靜肅穆。以誠感格於天，以誠求天下安泰；而非如俗只求己名祿。深深叩首，聲聲傳達上天。莫以此禮，以為平庸，而草率馬虎，而隨便無心。

修士既以修道為基，然以早晚獻香叩首為本；若無存誠，日後大清算。看！理天還有修煉院，院內還有多少成道人還在叩首，補其功課。

故，修士好自體察修道之本，誠心敬意，好自修煉；內在圓滿，定能方圓有矩。此獻香叩首，眾好自體行。

十二、《一貫真傳之殊勝》——〈研經究典的殊勝〉

自古佛佛唯傳本體，師師密付本心；而白陽修士，逢大道悟本體，

明悟本來，能行大道，奉天之德，遵古德，依仁履義，

研其經書，明悟佛仙之本意，實屬不易。

斯時，修士依照行大道之法要，按部就班，

依行研究班之要義，步步遵行，行履古道，

有方有則、有依有法、有道有規，步步依照新民至善，顯其本性；

現至於日常之中，於進與退。

守與創，皆當合其道之法則；

按之本心，研究儒家之心法，三教之理歸於一脈。

明其理，當內外合一，裡表合一；

真知真行，真體大道之本來，應於圓方。

切莫以研經究典，為之分外之事，其曉行道之本。

當以基礎深厚者，為之日後成道行道之要也。

故修士，恪遵本心、古德古禮，明前哲之用心。

鋪此道路必有依據，當要奉道真行，無有藉口、無有推委，

按步行道，研究經典，明悟佛心證悟本來。

依此真行，內外真修，必成聖成賢有餘也。

十三、《一貫真傳之殊勝》——〈愿立之殊勝〉

阿彌陀佛發四十八願，地藏古佛立十二大願，觀音菩薩有十二宏願，孔聖願老者安之，朋友信之，少者懷之。今白陽修士，欲挽天下蒼生出苦海，欲濟娑婆世界為蓮邦，發大宏愿，愿表上天，六度萬行，永不退轉。

愿立時，諸佛禮讚，滿室心香，口吐金蓮，光攝大千世界。

愿發後，無邊無際恆河沙數之眾生，得以解脫，永離諸苦，無令墮入四生六道之輪迴，斷惡修善，改造命運，得證菩提也，此標題為愿立之殊勝。

十四、《一貫真傳之殊勝》——〈持齋之殊勝〉

為修行人，首重於學持齋，清口清心清妄念；清者如水無染濁，清者上昇去污濁；清心寡慾三心掃，自然清透於行道。

故，修道者進佛門，學天心行菩薩道，挽救眾生，內外真行。出口善言，語勸歸善；出口無妄，三毒刪去。真知持齋之本義，粗茶淡飯，方知菜根香；口慾貪杯，珍饈之品，方失自然；五行生剋，養生之道方知悟；齋啟佛心，天心我心，亦可救濟天下也。

十五、《一貫真傳之殊勝》——〈安設佛堂之殊勝〉

人間一佛堂，天上蓮品香。功德簿朗朗，紫氣耀滿堂。

壇主立志向，同心駕法航。上下同心表，齊心愿文彰。

引渡有緣郎，拜師求道張。真恆表心對，誠心對穹蒼。

送往迎來做，真誠於胸膛。研經究典講，指引眾原郎。

辦道廣宣化，慈舟載滿倉。功德一件件，德立與天長。

成道真誠進，萬古名留芳。安座設壇表，愿稟於母娘。

誠者安奉道，家家彌勒祥。佛光現滿屋，萬家昇佛光。

此乃設壇之殊勝，躲劫避難免災殃。

誠心一貫天地長，保爾萬八安泰祥。
清洪雙享福慧修，齊家修道孝道揚。
此標題為「安設佛堂之殊勝」。

十六、《一貫真傳之殊勝》——〈辦學之殊勝〉

教育的目的，在傳承文化之精髓；
教育的使命，在教化來學之重道；
教育的方向，在理論實務之實踐；
教育的目標，在培養道場之人才。

昔孔聖明傳詩書暗傳道，有弟子三千，證道四聖、七十二賢，秉持有教無類之精神。今辦學作教育，將以聖心代代傳續，延聖德，光被來學之責任。故辦學之殊勝，乃開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證；令後來學者，皆可行道正德，方不負天恩師德矣。

十七、《一貫真傳之殊勝》——〈開道場的殊勝〉

師尊、師母同領天命，大開普渡齊渡乾坤。吾們追隨老前人飄洋過海，為了宏誓大愿頂劫救難。一心一德，為老中、為老祖師、師尊、師母，開道佈德。習聖人聞道不捨，發天心為道忘軀，無我無私，方開出崇德大道場。

十八、《一貫真傳之殊勝》——〈印證天命的殊勝〉

印證天命的殊勝，歷代相承；實現儒典的精神，修辦啟後。道德奠基，教育扎根，落實經典；多元課程，創新教法，推廣理念；聖賢教義，光明啟人生。

十九、《一貫真傳之殊勝》——附錄：〈參辦之殊勝〉

古云：修辦積功累德，可造蓮臺。而今之末後，白陽修士為匡扶大道，揚正統以匡忠義，行中正以行仁德。故於今時，在茫茫塵海中選精拔萃，以立修辦標杆，從中以行正人君子之道。小由己，正心修身，樹其模範；人道圓滿，兄友弟恭。上恪盡孝順，下提振修身之禮；外能於眾，行為顯其修道精神；能以身作則，內外皆合道；進退間無違仁，名與利不苟取；而方能樹其人前，能握佳機參辦；慈悲喜捨，無有二念。

論道中，三施裡，皆能以真誠之心，而盡其己愿，而體明參辦的佛緣；皆當珍惜此佳期，無有怨言。勞而無怨，謂之有德；能者多勞，謂之有賢。

故白陽修士，當竭盡心力，恪己心愿，了愿；足稱無違修士精神也。

附錄三、〈順天〉

夫順天者昌，行序從天則存，

順天合道，道生德，惟德被生民，

而功施社稷國家，謂之王道天下也。

逆天者亡，行序悖天則傾；

逆天離道則生民塗炭，王道亡矣。

故自庚午，奉

維皇上帝之命，同於子系，膺負巨責，三曹普渡、乾坤同渡；

無不戰兢、無不慎獨，念茲在茲，唯眾生之性命。

然，天時所應，時刻戒之，

萬教齊發，考核人心道念否堅，考核人心道心否固。

其所皆依，本道而立身，固其本、正其行、念所中。

其車有軌、其書有文，無可以小輩成見，愚者之地，

而不知天時明命，而不明天機應運，而不行王道於天下。

斯，大開普渡，眾生得救，

白陽弟子，共負其責。

勿循私見、勿行私念、

以一貫大道，普渡三曹、原胎佛子，返回故里。

以正心正念、以正心修身，德固則彰。體用合一。

承接薪傳之使命，承繼南屏之真宗，續揚濟世之宏愿。

知其前述，遂明天命由天而降，順乎天，從之天。

故此時慧命永續，乃順乎天意也，

而勿以小輩之言論，逆其天意，悖乎常德。

白陽弟子當竭身報於天恩，速修速辦，燃人間一盞明燈，照亮三界也。

附錄四、〈作聖之本〉

作聖之本，純乎天理；天心真切，以應萬物。

凡一念之發，一事之感，皆止至善合中道。

無一絲怨懟，無一毫虛擬；非厚此薄彼，大小分析，千思萬慮；

乃良知固有，良能啟迪，順自然條理；

知性命大道，以廣渡眾生，啟愚覺智；

編天下經綸，以立教垂統，培育賢良；

寬柔施教，善身以道；不報無道，善用以智。

能克己私慾、好惡、情識，以葆仁德慈悲；

力抵邪說異端，除弊去害，使真理聖道充塞流行。

飭躬力行非以揚名，深謀遠慮非以防患。

天性之流露，乃為了和諧人間，使世界湧竄一股清流；

聖賢之典範，乃為了導正蒼黎，使風氣呈現一片祥安。

故仁者體天應人，用誠付物，日日克己復禮，純善無惡，當仁不讓。

無關困橫窮厄，亦或功成名就；位高權柄，抑是家徒壁立；

殘疾病痛，或者長命富貴；孤陋寡聞，抑是博古通今。

故智者明本知末，事事識時達務；進退得宜，不溺己心，不濁本源。

念念轉識成智，信念堅毅，處常處變，

無擾真心忠義長存，毀言謗語不傷吾志，

尊師重道，順境逆境何殘願力。

故勇者，始終死守善道，認理真進，

身體力行，以彰盛德，以顯威儀。

戒慎恐懼，唯恐不及，唯智及仁守勇行；

力求吾德之明，吾心之正，吾行之如，

四時有序，動靜不失其時，潤澤萬物，方能感而遂通，推道訓俗，

以利益天下眾生

附錄五、〈以德傳家・十善語〉節錄

一畫開天六萬年，七佛治世三佛圓。東方十八續心印，儒道中絕孟子年。
文佛三千掌釋教，西方廿八再轉寰。老水還潮東方後，達摩神光僧璨延。
司馬道信承天命，五祖弘忍黃梅禪。傳至惠能歸俗家，禪宗絕隱火宅間。
白馬二人七祖繼，八祖羅祖收隱先。南北七真應運降，等待天時世局安。
九祖黃公傳禮本，吳祖何公相繼焉。開荒之祖乃袁祖，調理掌盤傳十三。
徐楊替眾頂劫難，袁祖歸後五行援。鶴天十四傳十五，王祖覺一始收圓。
清虛大化合三教，紅陽期滿白陽盤。後繼彌勒金公遞，應運一萬八百年。
白陽初祖續道脈，鴻慈悲愿掌天盤。弓長子系十八代，道降黎庶三曹傳。
大開普渡始開演，共辦末後齊收圓。三六四八來相助，飛鸞開化啓迷頑。
同心同德萬民濟，神人共闡述聖言。為護道種避國難，月慧隱德蹤跡瞞。
一脈白水蓬萊注，開枝散葉北中南。五福祥臻護道脈，九州萬國將道傳。

上文所提的「五福祥臻」，是指五位還在世的前人輩，可從西元 1984 年，中華聖母師母批示的〈燈籠訓〉鎮壇詞得知，如下所示：

一盞燈籠照九州，但願眾生早回頭；雨霖根源瑩如辨，裕修玉台輔左右。

明德亦須多珍重，五福祥臻照根由。一根扁擔乾坤挑，復命承肩渡緣儔。

參下圖，可知五福祥臻（按師母批示順序）指的是：韓雨霖老前人（白水聖帝，發一組）、陳前人瑩如（陳鴻珍前人，不休息菩薩，發一崇德）、祁前人裕修（祁玉鏞前人，至德大帝，發一天恩）、張前人玉台（德慧菩薩，發一天元）、劉前人明德（慧圓大帥，發一慧音），當時尚在世的五位發一組開創前人輩們。



○○道場 區 壇【人才精進】公壇檢核計畫表

編碼說明：(1)公壇資料，(2)崇德學院五年研究班資料，(3)成全組與十組總數，(4)講師壇主等總數，以上請到「道親系統查詢」。