



一貫道崇德學院一貫道研究所  
碩士學位論文

一貫道「天開科選」

之於白陽期修辦實踐之探析

The Light of the White Sun: Walking the Path of  
‘Heavenly Examination and Selection’ through  
I-Kuan Tao Daily Cultivation and Practice

指導教授：陸隆吉教授、洪淑芬教授

研究生：廖綺琪（CHI-CHI LIAO）撰

中華民國一一四年十二月



一貫道崇德學院一貫道研究所  
論文口試委員會審定書

廖綺琪之碩士學位論文

一貫道「天開科選」

之於白陽期修辦實踐之探析

The Light of the White Sun: Walking the Path of  
'Heavenly Examination and Selection' through  
I-Kuan Tao Daily Cultivation and Practice

業經本委員會審議通過

論文口試委員會委員

陸 隆 吉  
蔡 長 鈞  
洪 淑 芬  
陸 隆 吉  
唐 經 欽

指導教授

所長

中華民國一十四年十二月十八日



## 致謝辭

感謝老母降道之恩，感謝天恩師德，老祖師、師尊、師母大德、感謝白水聖帝、各位成道前人在天護祐，不休息菩薩慈悲提拔，感謝陳前人大姑 1999 年蒞臨波士頓，和崇德負責群長年到波士頓的成全和提攜，韓老點傳師萬年的關心，感謝校長陸老點傳師的栽培和期勉，感謝洛杉磯道場點傳師和前賢們的苦口婆心成全，感謝實修真君開荒洛杉磯，感謝實善大仙周麗雲點傳師、實善佛堂對公婆家和後學的陪伴和給予行功了愿的平台。

承蒙老母之恩典，後學和許恒源講師有幸躬逢目睹崇德學院建校的歷程，從活佛師尊慈悲指示校徽圖案說明（2003 / 9 / 14 美國波士頓恒德壇），陳前人大姑的帶領建校，一路的仙佛助化和奇蹟到完成，都是超越人可以想像的範疇，建造一座天人共辦的學校。一切都是上天最好的安排，在 2019 年疫情前帶慕孝、如媛兩位小天使回到台灣學道，並且在疫情期間 2020-2021 年全世界都 lock-down 的時候，後學也有幸在一貫道崇德學院就學，兩位小天使一起在桃園觀音經典書院和天元佛院龍門山自由自在的接受佛光的普照，啟發自身的愿力。

後學學習此論文六年，也是學修講辦行的過程，感謝指導教授陸校長和洪教授的悉心指導，一遍遍不厭其煩的檢視、一次次用心的協助；感謝廖教授、唐教授、謝教授、施教授對後學論文的建議，讓此論文能夠更周詳；感謝口試審委蔡長鈞教授的審閱及建言，讓論文愈臻完善。

感謝後學父母修行的基礎，尤其母親和家人對於後學修道辦道的無條件的支持與幫助，以及後學母親在後學論文最後期間的關心和支持，讓後學得以順利回台灣完成 2025 年 12 月 18 日的口試，並參與 12 月 27 日的學術成果發表和畢業授證，以及 12 月 28 日的白水聖帝大禮堂的落成典禮，和參與台中三位大仙的結緣。12 月 31 日就趕回波士頓，1 月 2 日兄妹下午一點在 Tufts 醫院握母親的手，等待轉安寧病房，三點回家點上三盞佛燈和恭誦彌勒救苦真經，下午五點前，後學母親承蒙老母和仙佛慈悲接引，睡夢中瞬間退竅回天了，在旁守候的兄長都沒發現，安祥睡著，身軟如棉。1 月 5 日十一點告別式送最後一程，母親面目如生，應證道成天上、名留人間，雖然萬分不捨，但也恭喜母親張桂美女士對修道的始終如一。感謝天元佛院及崇德學院前賢，對後學和後學母親在佛院時的協助，後學母親 2025 年四月再次拜訪時都一一致謝道別。母親 2020 年 1 月 28 日在外孫們邀請下，於洛杉磯實善佛堂受明師一指。後學父親廖澤農先生則在紐約厚德壇求道，波士頓許氏佛堂開法會，2009 年 11 月 27 日成道回天，都是上天的恩典，做子女最大的欣慰。後學婆婆黃美枝講師參加洛杉磯壇主班，當晚回樹德壇沙發休息，身著道場制服，要求家人點上三盞佛燈，2024 年 4 月

22 日凌晨睡夢中仙佛接引，退竅回天，來去自如，印証道真、理真、天命真，修辦不誤人。

後學在寫此論文過程當中，也慢慢能體會到天人共辦的殊勝，以及盡人道達天道，感謝後學公公許旭昇講師、婆婆、小姑、小姑丈家人們的支持，尤其是許巧嫻講師、金豪峻講師，讓後學及家人能無後顧之憂，一起了愿追天命。2019 年後學領命最高天職之後，在壇主班時，不休息菩薩親自指導如何開創道務，要渡少婦設家壇，承蒙校長陸老點傳師的成全，所以有「劍橋光慧書院 Cambridge Brillante Academy」的成立，在西方以中華文化廣結善緣，師尊天然古佛慈訓：「聖人有云：士不可不弘毅，任重而道遠。故志士之輩，當明此之深意，教育乃百年之大計，聖人以揚教化豈五千年，而今大道欲推行天下，當以教育為首要，而教育又以四大強化為依準；其一、內德厚實之強化；其二、核心教育之強化；其三、推行世界之強化；其四、準確方向之強化。何以言四強化，乃以其中教育奠基，其心不阿，使之能固本，可行大道，化之世界，以期大同。而眾志士，體明存乎此教育之重要。」學道從幼教開始，感謝龍門山書院、觀音經點書院、正和書院傾囊相授，後學們用心耕耘，以培養道化萬國九州的人才。

感謝苗栗道場邱老點傳師增雄、日玉珍講師和邱奕君講師對於後學每次回台的照顧，感謝張老點傳師勝安每每對家人的問候和母親在光明仁愛之家期間的關照，洪老點傳師秋梅的鼓勵。感謝天元佛院黃意淳講師、梁博禎講師的幫助及梁文瀚、梁文騫、梁宸以大哥哥、姐姐對小天使們的引導，感恩崇德學院同學無私的分享，感恩凱德聖道院前賢和王麗雅講師多年的協助，美加點傳師們互助和支持，紐約陳雪經理、多倫多陳志宏經理、許淑珍經理，舊金山周宏華經理，陳秀雅經理對波士頓長久的支援。感恩發一天恩群英西班牙道務中心蔡智贏經理、謝琪經理的修辦分享，發一天元長聖曹俊華經理帶大家學中華茶藝，光慧文化的幫助。感恩劍橋光慧書院的張茗講師、林芬如壇主的用心經營，波士頓崇德佛院的黃筑筠、張素精、倪瑞豪講師壇主們同修共辦。感謝張鳳珠、林美妙點傳師，從三才時代就和波士頓結了善因緣，總是很善體人意。感謝學仁大仙李健仁點傳師對後學們經典的啟發。感謝學院林佳儀點傳師、高慈敏講師、黃鍊金講師，一起為道二、三代的傳承費心。感謝「天籟之音、愛無國界」的志工們、葉儒林講師、李淑娟講師、和王雅麗副壇主，小提琴家盧冠呈和盧聰智老師及陳辛惠壇主，以志工廣結善緣。感謝道場是大家庭，同修之間的互相勉勵與鼓勵，一起追天命。相信帶著這份使命感，後學們能夠愿了還鄉，啟發更多人的愿力，道棒相承，培養下一代未來有更多的開展。感謝許恒源講師、許慕孝和許如媛，再接再厲、繼續追天命，期待大道深根萬國九州！





2025 年 5 月 26、27 日和負責群合影於波士頓



2024 年 4 月 21 日和負責群合影於洛杉磯崇慧佛院、2021 年 8 月 26 日學成返美，龍門山踐行

## 摘 要

「天開科選」作為一貫道的核心議題，有其殊勝獨特性。白陽期道降火宅，大開普渡，白陽修士先得道後修道，皇天開科設選，針對白陽修士的修辦行誼，進行應有的選精拔萃，屆時將有三千六百聖及四萬八千賢的成就。一是為「先得後修」作聖賢之考核，二是鼓勵白陽修士恆誠精進，要正己成人，兼善天下，直到普渡收圓圓滿完成。既彰顯上天降道之殊勝，也確保白陽修士修辦道的意義。足見，「天開科選」的選拔，既是白陽修士「先得後修」之成果，也體現普渡收圓之過程。

「天開科選」之於白陽期的修辦實踐，也將關涉白陽弟子修辦道價值觀的建立。蓋精確導航才能達到聖賢之境，因此，由「重聖輕凡」以辨別生命價值的真假和輕重，判別天爵與人爵、功名與道名的永恆性與短暫性，進而由「重聖輕凡」而邁入「由凡入聖」。可見，「天開科選」之於白陽期的修辦實踐，緊緊白陽修士修辦核心價值之建立，確立聖志遠行，以達聖域賢關。

至於聖志遠行的具體內涵，本論文第三章由探討一貫道的聖人觀，再歸結於白陽期的聖哲典範，呈現內聖外王之典型。前者深入探討「聖」及「聖人」概念在一貫道弟子的思想世界中所發揮的功能與作用，後者再以白陽三聖路祖中一、張祖光璧、孫祖慧明及韓老前人雨霖、陳前人鴻珍的行誼作為白陽修士效聖法賢的聖哲典型，得以作為有心修辦的白陽弟子追隨的精神。

以白陽期天開科選的成聖之道而論述，提出：由「明師一指」以「先得後修」為開啟天門之必經要徑，繼之以「考驗成全」為「天開科選」之核檢要點。「考驗」是逆增上緣，「成全」是隨順成全以造就。白陽弟子聖佛及第的實踐科目，在於白陽弟子必修五科——學修講辦行，以及神課七科——品格、功德、火候、禮節、心念、戒律與願行。個人漸次由凡入聖，在辦中修、修中辦達到體用兼備、理事圓融、內外圓滿的聖人之境。

再以白陽期「按功定果」而論：人在修辦過程當中達到真功實善，內外圓滿，天的肯定是水到渠成，全然在於人的積極進德修業，正所謂「天上果位人間定」。天在設科選拔上，是由無生老母總定奪。白陽弟子在修辦中提昇「九品蓮臺」的層次，也將直接影響「九玄七祖」的上昇。而今生有聖志佛愿，成道證果，「一世修一世成／一世修行一世成績」，此果位仍是「暫定」，就在一次次的乘愿修證中，以至於最終在「龍華三會」上「按功定果」。

**關鍵字：**天開科選、聖域賢關、先得後修、九品蓮臺、暫定果位



## Abstract

“Heavenly Examination and Selection” (*Tian Kai Ke Xuan*) acts as a core issue within I-Kuan Tao and possesses a supreme uniqueness. In the **White Sun Era**, the Tao descends into the households of commoners, and Universal Salvation is widely opened. **White Sun** cultivators follow the path of “**Enlightenment First, Cultivation Later**.” Heaven opens the examination to select the finest and extract the outstanding regarding the cultivation and propagation conduct of **White Sun** cultivators. At the appointed time, there will be the achievement of **Three Thousand Six Hundred Saints and Forty-Eight Thousand Sages**.

This serves two purposes: first, to conduct a Sainthood assessment for those who follow the path of “Enlightenment First, Cultivation Later”; second, to encourage **White Sun** cultivators to be sincere and diligent, to rectify themselves and perfect others, and to bring benefit to the whole world until the Universal Salvation and Final Consummation are successfully completed. This manifests the supremacy of Heaven’s descent of the Tao and ensures the significance of the **White Sun** cultivators’ practice. It is evident that the selection within the “Heavenly Examination and Selection” is both the fruit of the “Enlightenment First, Cultivation Later” process and the embodiment of the process of Universal Salvation and Consummation.

Regarding the cultivation practice of the **White Sun Era**, “Heavenly Examination and Selection” also involves the establishment of values for **White Sun** disciples. Only precise navigation can lead to the realm of Saints and Sages. Therefore, through “Valuing the Sacred over the Mundane” (*Zhong Sheng Qing Fan*), one discerns the genuine from the illusory, and the essential from the trivial regarding life values. One distinguishes between Heavenly Nobility and Human Nobility, and the eternity versus the transience of spiritual fame versus worldly fame. Consequently, one moves from “Valuing the Sacred over the Mundane” to “Entering the Sacred from the Mundane” (*You Fan Ru Sheng*). It is visible that “Heavenly Examination and Selection” regarding the cultivation practice of the **White Sun Era** is tightly bound to the establishment of core cultivation values for **White Sun** cultivators, specifically “Establishing the Sage’s Everlasting Aspiration,” thereby reaching the Realm of Saints and Sages.

Regarding the specific content of this “Establishing the Sage’s Everlasting Aspiration,” Chapter Three of this thesis explores the I-Kuan Tao concept of the Saint, concluding with the **Paragons of the White Sun Era**, presenting the model of “Inner Saint and Outer King.” The former section deeply explores the function and role of the concepts of “The Sacred” (*Sheng*) and “Saints” (*Sheng Ren*) within the ideological world of I-Kuan Tao disciples. The latter section uses the conduct of the Three Saints of **White Sun**—Patriarch Lu (Zhong-Yi), Patriarch Zhang (Guang-Bi), and Matriarch Sun (Hui-Ming)—as well as Senior Elder Han (Yu-Lin) and Elder Chen (Hung-Chen) as archetypes of Saints and Sages for **White Sun** cultivators to emulate, serving as the spiritual guide for aspiring disciples.

Discussing the path to Sainthood in the **White Sun** Heavenly Examination, this thesis proposes: “The Enlightened Teacher’s Enlightening” (*Ming Shi Yi Zhi*) and “Enlightenment First, Cultivation Later” as the necessary path to **open the Heavenly Portal**. This is followed by “Tests and Fulfillment” (*Kao Yan Cheng Quan*) as the key verification points of the “Heavenly Examination.” “Tests” provide adverse conditions to strengthen the will, while “Edification” provides favorable conditions to foster growth. The practice curriculum for **White Sun** disciples lies in the **Five Required Disciplines**—Learning, Cultivating,

Lecturing, Propagating, and Practicing—as well as the **Seven Subjects for Attaining Buddhahood**—Character, Merit, Temperament, Etiquette, Mindfulness, Precepts, and Vows. The individual gradually moves from the mundane to the Sacred, cultivating while propagating, and reaching the realm of the Sage where substance and function are both prepared, and principles and affairs are perfectly rounded.

Finally, discussing the **White Sun** concept of “Determining Spiritual Attainment based on Merit” (*An Gong Ding Guo*): when one achieves true merit and practical perfection in the cultivation process, achieving inner and outer wholeness, Heaven’s affirmation follows naturally, relying entirely on the individual’s active pursuit of virtue and cultivation. This is the meaning of “Heavenly Spiritual Rank is determined in the Human Realm.” While Heaven determines the selection, the **White Sun** disciple’s elevation of the “Nine-Ranked Lotus Throne” during cultivation will directly influence the ascension of their “Nine Generations of Descendants and Seven Generations of Ancestors.” However, as one has the Sage’s aspiration and Buddha’s vow in this life, Attaining the Way and Verifying Spiritual Attainment involves the principle of ‘One lifetime of cultivation to transcend reincarnation; one lifetime of attainment in Heaven.’ Therefore, this status is still a “Provisionally Determined Spiritual Attainment.” It is only through continuous cultivation riding upon one’s vows that one finally achieves “Determining Spiritual Attainment based on Merit” at the **Three Assemblies of Longhua**.

**Keywords:** *I-Kuan Tao (YiGuanDao), Heavenly Examination and Selection, Realm of Saints and Sages, Enlightenment first, Cultivation Later, Nine-Ranked Lotus Throne, Provisionally Determined Spiritual Attainment.*

## 目 錄

第一章 緒論 .....	1
第一節 研究背景與目的 .....	2
第二節 文獻回顧與綜評 .....	5
第三節 研究方法與架構 .....	12
一、研究方法 .....	12
(一) 文獻分析法 .....	12
(二) 參與觀察法 .....	15
二、研究範圍與限制 .....	16
三、研究架構 .....	16
第二章 白陽期「天開科選」之設立背景及修辦方針之建立 .....	18
第一節 「天開科選」之設立背景 .....	18
一、「彌勒應運，大開普渡」之天時樞運 .....	19
二、「末後一著，明師一指」之性理真傳 .....	22
第二節 「天開科選」的設立意義及聖賢選拔內容 .....	25
一、「天開科選」之設立意義 .....	25
二、「天開科選」之聖賢選拔：三六聖、四八賢 .....	28
第三節 「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立 .....	32
一、重聖輕凡：生命價值的真假、輕重之辨別 .....	32
二、由凡入聖：白陽修士修辦核心價值之建立 .....	35
本章小結 .....	36
第三章 一貫道聖哲典範之探析 .....	38
第一節 一貫道青、紅陽期聖人觀之義理內涵探析 .....	39
一、體用合一，內聖外王，盡人合天 .....	42
二、奉天承運，道傳天下，普渡群黎 .....	45
第二節 白陽期之聖哲典範之探析 .....	48
一、路祖中一之聖哲典範探析 .....	49
二、張祖光璧之聖哲典範探析 .....	50
三、孫祖慧明之聖哲典範探析 .....	54
四、韓老前人雨霖之聖哲典範探析 .....	57

五、陳前人鴻珍之聖哲典範探析.....	62
本章小結.....	68
<b>第四章  白陽期「天開科選」對於修辦實踐之探析.....</b>	<b>70</b>
第一節  白陽期天開科選的成聖之道.....	70
一、必經之關：開啟天門／「先得後修」.....	70
二、核檢之鑰：通往聖域／「考驗成全」.....	73
第二節  白陽弟子聖佛及第的實踐科目.....	83
一、白陽弟子「必修五科」之探析.....	85
二、白陽弟子「神課七科」之探析.....	104
本章小結.....	123
<b>第五章  「天開科選」之於「按功定果」之研究.....</b>	<b>125</b>
第一節  末後收圓之「按功定果」探析.....	125
一、「按功定果」之意涵探析.....	125
二、「龍華三會」之「按功定果」探析.....	128
三、「按功定果」與「九玄七祖」同沾天恩師德之探析.....	130
第二節  「九品蓮台」與「天上果位人間定」之探析.....	132
一、「九品蓮台」之內涵探析.....	132
二、「天上果位人間定」之意涵探析.....	137
三、「按功定果」與「暫定果位」之探析.....	139
本章小結.....	145
<b>第六章  結  論.....</b>	<b>147</b>
第一節  研究結果.....	147
第二節  研究之省思與建議.....	152
<b>徵引文獻.....</b>	<b>153</b>
<b>附錄.....</b>	<b>170</b>

## 第一章 緒論

就天時應運而言，今已至白陽三期，道降火宅，大開普渡，先得後修之際。此時，上天不僅應時降道、應機傳道，更有開科設選，針對白陽修士的修辦行誼，進行選精拔萃。天開之科選，在於選拔賢良，這屬於聖賢仙佛之德性及聖功的考核，用以保障大開普渡的階段，先得後修者得以真修實辦而有真功實善，以臻其圓滿。同時也藉此立德行功，評鑑其德性、聖功之高下品差造詣，期許白陽修士由希賢、希聖以臻希天的上達行誼。故大開普渡開顯先得之降道殊勝，而天開科選則確保並鼓勵後修之恆誠精進。既彰顯上天降道之殊勝，也確保白陽修士修辦道的意義。而此考核，由上天所司掌，乃屬天道之律則，故具有絕對的公平、公正。據《皇母訓子十誡》及相關聖訓、祖師著作之記載，預計錄取三千六百聖，四萬八千賢。既然所考核的科目是聖賢仙佛之科，可見攸關白陽修士之德性、聖業的成就，也是慧命昇降之所在。<sup>1</sup>

而所謂的「天開科選」乃屬於選精拔萃以優入聖域的考核，是末後普渡收圓結構的一環。其中的「天」，指無生老母——明明上帝，乃此白陽文場之總持、真宰。可知，考選大事，乃天選而非人選，既然非人為之開科選，所以考核的主權在天。至於「開」指「大開」，意指此文場之聖賢考核，是普遍性的開設，只要立志立品，真功實辦，個個有機會，人人皆是聖賢的候選人。「科」是科目，指所考核的科目。天開之科選，考核的科目不是任何術科，而是聖賢之科。因考核之主權在天，故此考核具有絕對的公平，公正。<sup>2</sup>南屏濟顛云：

「天」降大任於斯人，苦心動志而勞身；「開」誠佈公謙者益，明心見性功夫深。「科」技文明世先趨，體天真意道德存；「選」精拔萃解民困，功圓果滿品芳芬。<sup>3</sup>

蓋「天」降道救九六原佛子回天，需要人擔大任，作為天人的橋樑，成為上天的「使徒」，代天宣化，所以苦其心志，勞其筋骨，鍛鍊人才，使之增益其所不能，才能成就圓滿之道德品格及聖業道功。且因為是「先得後修」的修辦模式，所以白陽修士更要真心下功夫，始能登堂入室以明心見性、正己成人。白陽期也是科技文明的時代，更要順天心應人意，運用科技把道傳播四方，並以

<sup>1</sup> 洪淑芬：〈《皇母訓子十誡》之研究〉講義，「109-2 一貫道崇德學院經典選讀 II：《皇母訓子十誡》之研究」（2021年5月7日），頁2。

<sup>2</sup> 洪淑芬：〈《皇母訓子十誡》之研究〉講義，「109-2 一貫道崇德學院經典選讀 II：《皇母訓子十誡》之研究」（2021年5月7日），頁3。

<sup>3</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100522040204。

德存養、以道涵養，己立立人，才不至因科技之便而反道敗德。天然古佛《大學聖訓·序》慈訓：

白陽文運大開科舉，訓文猶如暮鼓晨鐘，振聾啟聵，警醒迷津之法藥，以四無量心精神感召，讓無數眾生發心修辦，上天暗釣賢良，鍛鍊奇葩，承接道脈薪傳，為繼往開來永續發展。<sup>4</sup>

白陽文運大開科選，神道設教，以振聾啟聵，警醒愚迷，聖訓如暮鼓晨鐘，四無量心精神感召，讓無數眾生發心修辦，上天選拔賢良，承接道脈薪傳，為繼往開來永續發展。天開科選的落實，是聖賢之考核，故白陽修士當正己成人，學聖法賢，以能真正為民解困厄，使人人都能啟發靈性之至善，創造生命的圓滿。也在此自立立他的過程中，彰顯上天降道之殊勝（天），也確保白陽修士修辦道的意義（人）。

因此，本文以一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐之探析為論述主題，探討與之相關的議題，彙整白陽修士所關心的成聖成賢之修辦方針，藉之建立修辦道之正知正見，以闡明彌勒佛普渡收圓任務的大事因緣。

## 第一節 研究背景與目的

1995 年，筆者赴美留學，在世界的另一端，為的是追求知識的提昇，能學以致用。25 年後，帶著兩個就讀小學的孩子回臺灣留學兩年，為的是中華道統文化的傳承。原來窮極一生向外追求更美好的生命價值，就在自身當中。同時有幸在回臺灣的這兩年，在崇德學院進修，承擔天職，滿載行囊再出發，這次不同於過往的經驗，而是真正去實踐，了自己來人生這一趟的愿立。

求學過程當中致力於追求知識，然而，在美國求道以後，明理之後發心了愿，才知道本心本性是人人所俱足，人人有個靈山塔，好在靈山塔下修，正己而成人，這才是人生的正道。因而，從修辦當中，提昇心性，立志成聖成賢是自然的期許。而來自世界各國的精英齊聚在美國波士頓知識的殿堂裏，都是上天要渡化的原佛子。仙佛屢屢慈訓要渡賢奇，道傳萬國九州，因而體會到要轉識成智，啟發更多有志之士一起修辦道，才不會因追求知識、功名而耽誤了人生的價值、修道的慧命。從求道後，蒙受天恩師德，仙佛慈悲指引，道場韓老前人雨霖（1901-1995）的美國開道之恩和陳前人鴻珍大姑（1923-2008）提拔，及點傳師們及前賢們多年的成全，才有今日的成長。韓老前人回天後以白水聖

---

<sup>4</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》（高雄：天元佛院管理委員會，2011年），頁2。



帝之名在波士頓壇主班慈示，現階段波士頓崇德佛院雖是驛站，用心傳聖道，終有所成。其文云：

咱辦天事天助咱，只要有心力無極；但能真心利大眾，指日可待道展期。  
……此處雖名為驛站，仍要用心聖道傳；不怕困難不畏懼，巧用方法引奇賢。<sup>5</sup>

白水聖帝更是鼓勵波士頓弟妹要珍惜修辦機會，學習仙佛大德者，福慧雙修，建立奇功，並說道功果圓滿就得以返天宮，而此期許正是許多白陽弟子的心願。又云：

有幸大道幸得逢，珍惜修辦好時辰；昂首闊步先鋒做，大志無倦愿飛騰。  
愿無始終如一貫，何愁聖業不成功；效法慈悲觀世音，聞聲救苦渡迷蒙。  
學習彌勒大肚量，世間諸事盡包容；學習師母之隱德，默默付出不居功。  
猶如咱師之瀟灑，隨遇而安更從容；效法你們之前人，永不休息道法弘。  
人有愿力得天助，人有善德福緣濃；福慧雙修智勇備，實能配稱白陽童。  
最後末了時機握，勿再南柯睡矇矓；最末後了奇功建，道成果就返天宮。  
最末後了內德培，修養心性更圓融。<sup>6</sup>

修辦路上精準的導航攸關修辦的成功與否，所謂方向勝於努力，精準的地圖可以讓白陽弟子按圖索驥，達成階段性的目標，再傳承永續。

一貫道在世界各大洲普傳，在和世界各宗教、各民族對話的當下，對道與教的體認更是需要理論和實踐的印證。自王十五代祖覺一夫子（1832？-1884）<sup>7</sup>歸天後，無生老母將「東震堂」賜名「一貫」。一貫道雖然具有宗教團體的各種條件，例如：至上神、道義系統、奉持禮儀、體制結構、修持工夫、信仰對象等等，但一貫道所傳授的是「道」而不是「教」，稱之一貫真傳，乃代代聖人「精一執中」的宗風聖教。因此，在道化西方的同時，正是要發揚「道」的文化、闡揚「真傳」之義諦，更是要以德服人，才能接引不同種族的眾生。誠如南屏道濟〈宗風聖教〉慈訓：

夫宗風者，乃為之聖道宗成之意；聖教者，乃為聖人之德性教化萬民。  
故修道以作聖，上達天德而立於為人之道也，下至啟眾廣化有緣也。精進以道，修內以德；寬為養慧，長可天地。並儲德溫，真道處世；伸之

<sup>5</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——握拳訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180527209999。

<sup>6</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——握拳訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180527209999。

<sup>7</sup> 關於王祖的生平考證，請參考馬福宏：《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，廖玉琬指導，2021年），頁10-25。

義理，定可為萬民之典範。今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間。君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。<sup>8</sup>

如何繼承聖賢心志？當要提起使命責任，以聖人的德性來推己及人。然而，仍需修辦地圖的指南，也需要「天開科選」的指引方針，以建立修辦道的價值。誠如北宋張載（1020 -1077）的名言：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」印證白陽弟子的聖賢心志，也是這份繼往開來的抱負。然而，「天開科選」之背景、意涵、聖哲典範、欲證天爵的「必修科目」、實踐又進程、最後要完成的目標、上天按功定果的依憑、以及一貫道弟子「辦中修、修中辦」如何達成，以上這些思考，促使本研究欲進一步探析一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐之議題。

本研究目的基於以上所提出的問題意識，本研究試圖從一貫道的原始文獻及仙佛聖訓中來歸納整理，並按照以下四個研究範疇，開展出相關議題的探討及論述：

- 一、義理探析：白陽期「天開科選」之設立背景及修辦方針之建立
- 二、歷史典範：一貫道聖哲典範之探析
- 三、實務運作：白陽期「天開科選」對於修辦實踐之探析
- 四、終極目標：「天開科選」之於「按功定果」之研究

所有研究都是階段性的累積，精益求精以臻究竟圓滿，是應有的研究態度。目前希望透過以上四個主要研究範疇，釐清「天開科選」之設立背景及修辦方針，進而梳理一貫道的修辦道典範。同時，探究「天開科選」對於修辦實踐是如何落實，而進而能達成性返無極，「天開科選」成聖成賢之願景與使命。

上天降道，白陽祖師傳道，白陽弟子代天宣化以宏道，皆是為了要渡回九六原佛子。一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐的議題，攸關白陽弟子的成聖成賢之道，甚至九玄七祖慧命之昇降。既然這個議題如此重要，關涉千萬白陽弟子之最終歸趨，勢必得將此命題研究清楚，才能正確的建立修辦導航。因此，希望針對這個主題，有一個較全面的研究與探討，從而將之明確地論述、闡述，期冀提供一個學術的角度，讓白陽修士能夠在這一生的參辦歷程當中，肯定自身投入學道、修道、講道、辦道及行道團隊的重大意義，從而自我定位，成為一位內外真修實辦的白陽修士。基於這些思考與關懷，促成了這本論文的撰寫。

---

<sup>8</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190909000002。

## 第二節 文獻回顧與綜評

「天開科選」乃屬於一貫道道內核心的議題，到目前為止，學術界仍沒有以「天開科選」、「一貫道聖人觀」當專題深入研究。然而，在相關一貫道議題之研究中，幾乎都會提及「聖賢」、「成聖成賢」或「賢關、聖域」之用詞及概念，因為修辦的意義在於希賢希聖以成聖成賢。

王十五祖覺一著述中有諸多關於「聖賢」、「賢關、聖域」的論述，及如何達到「聖賢」境界的修持工夫。例如：《理數合解》<sup>9</sup>（內容包含〈大學解〉、〈中庸解〉、〈三易探原〉、〈一貫探原〉及〈理性釋疑〉）、《三教圓通》<sup>10</sup>（內容包含〈論心〉、〈三會圓通〉及〈末後一著〉）、《祖師四十八訓》<sup>11</sup>、《談真錄》<sup>12</sup>及《歷年易理》<sup>13</sup>。聖訓文獻如《金公祖師闡道篇》<sup>14</sup>（1936）、《一貫道疑問解答》<sup>15</sup>（1937）、《皇母訓子十誡》<sup>16</sup>（1941），以及近代眾多的訓文，都有成聖成賢之道和「天開科選」的垂示。

而在中國傳統學術思想體系中，將帶領人們重建道德價值的關鍵角色歸屬於聖人，聖人是人們期盼能夠引領他們重拾社會秩序的導航，是人人所景仰效法的典範。目前，關於儒家聖人觀的探討，已有諸多論文的研究成果，例如：黃進興《聖賢與聖徒》<sup>17</sup>，作者在比觀孔廟聖人和天主教封聖的程序後，指出因對聖人的概念不同，儒家配享聖廟一百多位的聖賢遠遠少於天主教封聖的聖人。侯展捷〈儒家聖人觀之發源：《論語》聖人觀探析〉<sup>18</sup>，作者重新認識儒家創始者孔子對於「聖」及「聖人」概念的理解與運用，以作為後世儒家聖人觀之流變及發展的主要根據。作者論到「聖人」的理想人格形象實為「君子之道」所嚮往的目標，君子立志成為聖人必須以「聖人之道」作為其自身的依歸。然而，對於「聖人之道」的探析，僅點到即止，未有全面深入探討可以供讀者參考。至於范玉秋〈孔子的聖人觀初探〉<sup>19</sup>，闡述聖人是儒家思想中的重要觀念，孔子中心思想認為聖人不僅具有完美的道德品格、超常的智慧，還應有化成天下之

<sup>9</sup>（清）北海老人原著、林立仁註釋：《理數合解新註》（臺北縣：正一善書出版社，2013年）。

<sup>10</sup>（清）北海老人原著、林立仁註釋：《三教圓通新註》（新北市：正一善書出版社，2017年）。

<sup>11</sup>（清）北海老人原著、林立仁註釋：《祖師四十八訓新註》（臺北縣：正一善書出版社，2013年）。

<sup>12</sup>（清）北海老人原著、林立仁註釋：《談真錄新註》（新北市：正一善書出版社，2011年）。

<sup>13</sup>（清）北海老人原著、林立仁註釋：《歷年易理新註》（新北市：正一善書出版社，2019年）。

<sup>14</sup>韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2011年）。

<sup>15</sup>南屏道濟著：《一貫道疑問解答》（青島：崇華堂，1937年）。

<sup>16</sup>明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期）（新北市：明德出版社，2017年）。

<sup>17</sup>黃進興：《聖賢與聖徒》（臺北：允晨文化實業股份有限公司，2001年）。

<sup>18</sup>侯展捷：〈儒家聖人觀之發源：《論語》聖人觀探析〉，《當代儒學研究》，第19期（2015年12月），頁30-66。

<sup>19</sup>范玉秋：〈孔子的聖人觀初探〉，《鵝湖月刊》，第27卷，第11期（2002年5月），頁44-48。

功業。「聖人是『仁』、『智』、『王』三者的完美整合，是儒家人生的最高的境界。『聖』可下貫，可以成己成人、成就平治天下之事業；可上達，則可以遙契性與天道。」作者論述上兼顧理論與實踐，足為為政者可效法。至於一般平民老百姓如何學聖，似乎遙不可及。姜龍翔〈論孟子聖人觀念的二元系統〉<sup>20</sup>，作者透過對孟子聖人形象思維的分析討論，提出孟子聖人形象具有聖王系統及聖賢系統兩類，並由此開啟孟子內聖外王的統一功夫。「內聖外王」一詞首見於《莊子·天下篇》，「內聖外王」發展為更適於形容儒家的人格理想的用語。作者提出聖賢系統是人人皆可以成為聖人的可能，此概念和白陽期「天開科選」論述相得益彰。夏長樸〈堯舜其猶病諸——論孔孟的聖人論〉一文認為：「孔子建立聖人的高遠理想，孟子則在孔子的基礎上充實了聖人論的內容。孟子適度修正了孔子的理論，使『聖人可學而至』成為可能；同時又放寬了聖人的『認定標準』。如此一來，有德而無位的仁者，像伯夷、伊尹、柳下惠、孔子等人，只要有具體的事功，對政治、社會有一定的影響，都可以成為聖人。孟子的這種改造，使聖人之學得到真正的落實，讓『人皆可以為堯舜』不再是遙不可及，其寓意是深遠的。」<sup>21</sup>以一貫道修辦而言，正如孟子所云：「人皆可以為堯舜」<sup>22</sup>，王守仁（1472-1529）的《傳習錄》亦云：「聖人可學而至。」<sup>23</sup>效聖法賢以聖成賢正是「天開科選」的最終目標，也是白陽修士修辦道的價值所在。

其他關於一貫道之研究，雖然不是以「天開科選」為主題，但相關論述也與本論文有所關聯。如一貫道崇德學院每年舉辦之推廣教育，由廖玉琬教授所主講之「天命道統真傳」專題<sup>24</sup>，梳理了一貫道之三期觀及道統祖師傳承，也提供了道統發展之脈絡，促進本文開展出一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐之淵源及發展進程。再如一貫道崇德學院陸隆吉校長之「一貫道發展史之關鍵典範前輩研究」<sup>25</sup>；洪淑芬教授開設之「經典選讀II：皇母訓子十誡」<sup>26</sup>，涉及「天開科選」之探討，也是本論文之啟蒙；謝居憲教授之「一貫道教育」<sup>27</sup>，唐

<sup>20</sup> 姜龍翔：〈論孟子聖人觀念的二元系統〉，《東華漢學》，第9期（2009年6月），頁127-156。

<sup>21</sup> 夏長樸：〈堯舜其猶病諸——論孔孟的聖人論〉，《臺大中文學報》，第6期（1994年6月），頁59-78。

<sup>22</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷六》（南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2016年），頁208。

<sup>23</sup> 「中國哲學書電子化計劃」，112年2月14日，取自：

<https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&chapter=655966>。

<sup>24</sup> 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」（2020年8月1-2日），頁1-28。

<sup>25</sup> 陸隆吉：「109-2 一貫道崇德學院一貫道發展史之關鍵典範前輩研究」，2021年。

<sup>26</sup> 洪淑芬：「109-2 一貫道崇德學院經典選讀II：皇母訓子十誡」，2021年。

<sup>27</sup> 謝居憲：「109-2 一貫道崇德學院一貫道教育」，2021年。

經欽教授之「一貫道真傳之三教合一與五教同源」<sup>28</sup>，施春兆教授之「一貫道得道之研究」<sup>29</sup>等課程，也涉及一貫道「天開科選」之精神與特色。凡此種種，都是「天開科選」之於白陽期修辦實踐的研究成果之所在，也是本文參考的對象。

其他關於一貫道崇德學院之研究，雖然不是以「天開科選」為主題，但相關論述也與本論文有所關聯。關於「天開科選」天時背景，顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》。<sup>30</sup>「普渡收圓」為一貫道傳道渡化之目的，其終極使命主要分兩個層面：論先天、論聖事，是渡盡九六億原佛子達本還源，回返無極理天；論後天、論人事，是將叔季末世挽回堯天舜日，萬教歸一，完成世界大同。在無生老中/明明上帝之天命主導及三佛奉命辦理收圓的大前提下，開展出青陽、紅陽及白陽三期應運及天命道統六十四代祖師之傳承，這一切的鋪陳皆為末後白陽期三曹普渡收圓一大事因緣而來。在義理探析方面，主要以一貫道的「本體觀、宇宙觀」、「道統三期觀」及「心性修持觀」三大主題，建構「普渡收圓」之立論與意義。歷史溯源方面，論述明明上帝在這一元會之鋪排——三佛收圓，進而拓展為道統祖師傳承及分三期渡化九六原佛子達本還原之歷史演變。實務運作方面，則以「天命明師辦理普渡收圓」、「道降火宅與儒家應運」、「天人共辦之殊勝」、「一世修一世成」四大命題，闡明白陽應運的殊勝內涵；另以「三曹普渡（上渡氣天河漢星斗、中渡人間善男信女、下渡地府幽冥鬼魂）」說明普渡收圓之實務操作。終極目標方面，以「萬教歸一」、「彌勒人間淨土/大同世界」及「龍華會」，梳理普渡收圓之願景與完成。

「天開科選」天時背景之「道劫並降」，陳屏蓉：《一貫道白陽期「道界並降觀」之研究》<sup>31</sup>「道劫並降」落實在以道挽劫、行道過劫、遵道而重建人間秩序。而在天命的加被下，明師一指是「以道救劫」的根源性過劫，為「先得」，屬靈性的救渡。進而又在「先得」之後，精進修辦道而能過劫關，透過「後修辦」的篤恭實踐，以愿力、念力、行動力轉動業力，亦可將生活中之煩惱衝突等大、小劫難化於真修實辦之中。如此，不僅個體了脫輪迴生死，立真功實善以優人聖域賢關；社會群體也得以締造清平大同年，讓天上、人間普現無極理天之至善世界，這是一貫道「道劫並降」的最終目的之所在。

<sup>28</sup> 唐經欽：「109-2 一貫道崇德學院一貫道真傳之三教合一與五教同源」，2020年。

<sup>29</sup> 施春兆：「109-2 一貫道崇德學院一貫道得道之研究」，2020年。

<sup>30</sup> 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2021年）。

<sup>31</sup> 陳屏蓉：《一貫道白陽期「道界並降觀」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2025年）。

關於「天開科選」的性理心法層面，黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》<sup>32</sup> 闡述「十六字心法」為一貫道的核心道義，並在其天命道統真傳的論述中，作為「性理真傳」之義諦，成為圓成「內聖外王/體用合一」之修辦實踐的依據所在。在一貫道的「白陽普渡收圓」之落實方針上，「十六字心法」更顯示了其與「修辦等持」的實踐措施之密切關係，彰顯其在此新向度的時代新義，以及將「堯天舜日」之理想社會具體化為一貫道普渡收圓後的「世界大同/彌勒蓮邦」之終極理想。一貫道對「十六字心法」之論述與實踐，體現出發揚傳統論述之思路，並能融通既有之義理而有創新義的呈現。在此議題上，一貫道賦予其綰合「理學」與「心學」之格局，兼攝「本體義」與「工夫義」之內涵，融通「頓、漸」之工夫論，體現「內聖外王」之究竟圓滿。一貫道所倡導的道之宗旨，落實於一貫道之修辦實踐層次與其濟化眾生的終極關懷，開顯其「白陽普渡收圓」之根本價值，成為道心相傳與道棒相承之樞紐所在。

鄭美玲：《一貫道〈三寶心法之殊勝〉聖訓之研究》<sup>33</sup> 探析一貫道「三寶心法」乃白陽期普渡收圓，無生老母指派天命明師應時應運倒裝降世，傳授關訣印三寶，作為九六原佛子返回無極理天的憑證，此回天之三寶亦可作為入世修行之真理依歸，足以闡發五教聖人之奧旨精微，得以參透理氣象三天之妙理，適以貫通學修講辦之愿力志節，誠以感格宇宙人天之至善至美。白陽修士在學修講辦行中如何體現心法之真詮，圓成內觀自心法王座，外顯威儀潤群生，實踐天人合一修辦等持成就佛果。白陽修士三寶心法修辦等持之殊勝，白陽期最殊勝的是「明師一指」、「先得後修」亦即得中/守中/用中，回到自性本體發用，由天性之德體現的修辦等持一「即修之時，辦在修；即辦之時，修在辦」率天性以合三極一貫達自性收圓，九六大收圓。一貫道「三寶心法」是亙古不輕傳，讓眾生從後天返回先天的成佛秘寶，是一貫真傳之奧義，是天命明師奉命引領原胎佛子回天之憑證，是三教聖人的心法真傳，也是彌勒祖師化娑婆為蓮花邦，把淨土建立在人間的金剛杵。

黃祖欣：《一貫道《道之宗旨聖訓》盡人合天之研究》<sup>34</sup> 以〈道之宗旨〉闡明由個人的行道，以達本還原，進而由己立立人，使人人達於至善，最終目的就是要「挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」此「白陽聖經」，

---

<sup>32</sup> 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2020年）。

<sup>33</sup> 鄭美玲：《一貫道〈三寶心法之殊勝〉聖訓之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，謝居憲指導，2023年）。

<sup>34</sup> 黃祖欣：《一貫道《道之宗旨聖訓》盡人合天之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，廖玉琬指導，2023年）。



是白陽期一貫道道親學修講辦行道的標的，具有永恆性。時至白陽期，天明明師傳授末後一著，直指眾生本來根性，而得此真道者，依此而修，即是先得後修之殊勝之法。而後修者，應運白陽期的人世修行，人倫綱常之道入手，展現人天性本具之五常之德，是謂盡人道達天道，也就是《道之宗旨聖訓》所闡述之核心精要。道是天地大自然的創始者，是宇宙萬類萬物的總根源，具有維繫天地萬物大自然運行的功用。聖人觀瞻天功返復而創典垂理，伏羲的一畫開天，象徵著天人相接的開始，中華文化是由伏羲皇開始，一貫道的天命道統也是起自伏羲皇。「盡人道達天道」本訓闡述盡人合天之義理，是本文的主要論述部分，闡述由人道綱常之落實，契合天性，即恢復自然本性，啟發良知良能之至善，以達天道。「道之宗旨」盡人合天修行功夫之實踐，「道之宗旨」之內涵得以實踐，則世界大同之理想得以完成。

關於「天開科選」的修辦實踐層面，李羽庭碩士論文《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》<sup>35</sup>以《修辦道程圖》聖訓為研究主體，此聖訓融合了發一崇德陳前人在世時所創辦的五年研究班和十組運作，以及道場既存的天職體制，明確指導白陽修士「以求道為起點，成聖成賢為終點」的效聖法賢進程以及修辦步驟。此篇論文探析班程、十組及天職，其研究結果為人人皆具「本然之性」，而能從凡夫地得入聖賢地，以至誠的心可以盡已之性，同時也能盡人之性，而達到團隊的修辦一體觀。在發一崇德現有的體制下，以集體領導、整體帶動的方式整合團隊，再加上「三線共構」，形成「三界一元」的大道場，就是最佳白陽期修辦成聖的方法和步驟。《修辦道程圖》提供白陽期修士超凡入聖的方法和步驟，依研究之所示，有志之士握機明道深行，自可達乎聖賢之境界。

劉櫻婕：《一貫道發一崇德修辦之探析》<sup>36</sup>依「行道圖」之順序探討，梳理〈修辦導航 GPS〉、《修辦道程圖》、（修辦人才）及（修辦延伸百分百）之相關議題聖訓、崇德制度、梳理體制發展歷史等，擴充白陽修士修辦方針、白陽弟子必修五科及人才培訓之重要議題，以完備修辦行道路徑。發一崇德領導人陳前人鴻珍建立起崇德道場的「天職」、「班程」與「十組」的道場體制，在天命護庇之下，崇德承天景命，不休息菩薩在理天永續領導崇德制度，在發一崇德道場之修辦，讓求道者的生命在歷經道的洗禮，不僅修身、齊家，且在群體的同修共辦裡，將帶來推道訓俗以明明德於天下之結果。

---

<sup>35</sup> 李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2022年）。

<sup>36</sup> 劉櫻婕：《一貫道發一崇德修辦之探析》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2024年）。

馮榆茲《一貫道「十五條佛規」之研究》<sup>37</sup> 探析「十五條佛規」由明明上帝所頒布，為「天戒律」；又稟承於聖人之道，作為白陽修士修辦道之法則，於己，可提升進德修業之要；於人，可作為待人處事之道；於道場，可奠定傳承永續之警石，承繼聖賢之道統之圭臬。「十五條佛規」乃白陽修士的「必修功課」，返鄉之「天梯」；更是維繫道場之「綱紀」，鞏固道場之「方針」，修辦道之「導航」；可用以匡服道心，匡正道統，匡扶道場，三曹普渡收圓的方矩圓規。「十五條佛規」的奉行，具有：一、由克己復禮以達從心所欲不踰矩；二、由人道之奉持以展現天道精神；三、由奉持準繩以提昇自性之自覺、自律、自主；四、由遵守佛規以擴充自性常德。因此，修辦道必要有此「佛規導航」，穆穆道風，內外合一，可使聖業傳承永續。

黃健琳：《一貫道愿行觀之研究》<sup>38</sup> 探析修辦過程，基於渡盡九六原佛子、實現大同世界之終極理想，一貫道強調「照愿實行」之重要性。綜觀古今，聖賢仙佛的修道過程中無有不發大愿大行，佛家有成佛的本願思想，儒家有成聖志的聖人觀，雖立論方式不同，卻都強調發愿、行愿的重要性。一貫道的愿行觀，強調白陽修士是「乘愿而來」人世間，積極「立愿了愿」，將來才可「愿了返鄉」。白陽修士憑藉「三表五愿」堅定修辦之「方向」，導航回天之路，是道場運作定位的基準，確立階段性任務與目標。再以愿力轉動修辦之「動力」，牽引「自力」與「他力」，有愿就有力，愿大力就大，更以愿力突破業障阻力、闖劫關、過考驗。每次的立愿皆是「重發心愿」，重新找回原心之初衷，以照愿實行，重新再出發。立愿後要深切實踐，在愿行中延續聖賢之德行，勇於承擔使命責任，恢復本心之至善，力行信愿行證。人人秉持天心「照愿實行」，依循聖賢之理想與典範，即是行於成聖成佛之路，共創世界大同、齊返理天。

關於「天開科選」的修辦實踐層面——聖賢之道，則有柯詔雯：《探析一貫道《白陽聖訓——論語》之聖賢之道》<sup>39</sup> 嘗試建構出《論語聖訓》的「聖賢之道」。上帝對於未後普渡收圓之實踐要則，可與《論語聖訓》對應，聖道之「三綱領」，尤其是「學而時習之，不亦悅乎」訓中訓為整部《論語聖訓》之總綱，並涵攝《大學》八條目之理路。於〈務本章〉訓中訓開展出聖道之序，以明本末終始先後。再「依其序」詢構「聖道之導航系統」，此即成聖成賢之

<sup>37</sup> 馮榆茲《一貫道「十五條佛規」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2023年）。

<sup>38</sup> 黃健琳：《一貫道愿行觀之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2023年）。

<sup>39</sup> 柯詔雯：《探析一貫道《白陽聖訓——論語》之聖賢之道》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，謝居憲指導，2024年）。

道程，因不同發展階段、範疇而有相對應之導示。主客合一之體證，縱然已有聖賢之道之導航系統，但終須合解於每一位修者之修辦生命，深刻於己身心性與生活場域。此除印證先天本體，亦是印證人人皆可成聖成賢。修辦道如長河，此可歸攝至「學而時習之，不亦悅乎」以至於「不患人之不己知，患不知人也」之訓中訓，基為自有人無、自有還無之道路，從「學道理要複習」而走向「慧性光灼灼，綻放智成果」之真實化境，此無疑是人類之主體性之挺立與彰顯，聖人所言之「己立而立人，己達而達人」，躍然於人生藍圖。透過真生命真學問之人生洗鍊，更是將這無極真性之光，綻放於每一步道跡，使後來者得登，為天人之橋，名「聖賢之道」。

關於「天開科選」的修辦實踐層面——聖賢之道，又有王薰詠：《一貫道《白陽聖訓——論語》之「內聖外王」研究》<sup>40</sup>探析「內聖」之始，源於「明師一指」，啟動與上天連結的樞紐，開啟超凡入聖的修辦歷程，內聖之學修次第，始於明明德、新民。明明德者，擴充四端，以成就仁義禮智信等諸德。「內聖」之至，為聖人知天命、耳順、從心所欲不踰矩。一、「知天命」者，以「明師一指」修持，達情性之理，登賢關聖域，體天之仁，而能知天命；知天命者，於人事鍛鍊中能尊天、親天，而後承天景命，認此一條金線不移，承續大任。二、聖人耳順，其義為小體從其大體。聖人耳順即「聞聲知情」，一切聽人耳、所視、自盡其所言、所動、所思，無往不是天命。三、「從心所欲不踰矩」者，聖人以「禮」治「情」，禮樂者，先王之道，其中有不可言說之「中」道，聖人博文、約禮，默識心融，默識禮樂中的先王之道，就是孔子盡性以成聖之工夫。外王者，其基為人倫之道，聖王察於人倫，賢者法效聖王，以為修行藍圖。《論語聖訓》論人倫之道有三層次，於子道、臣道、朋友之道，分別依序盡心實踐，可實證大孝、大忠、大信。「外王」以人道為本，事事自盡其心，由此上達，可盡「忠」於天。依聖傳一貫心法，允執厥中，忠於天命，完成使命，繼以忠義精神追天命：愿渡四海有緣，愿負重前行，愿合志同方，愿上下一心，凝聚成優質修辦團隊，廣濟十方眾生慧命。外王之成，演道場之風，續道場文化，承繼一貫真傳之道統，老祖師的鴻慈悲愿，師尊的為道忘軀、師母的頂劫救難、發一組韓老前人的弘法利生及前人輩們櫛風沐雨、講仁宣義，以其聖心、聖德、聖功，邀得天心，凡有血氣者，莫不尊親，一生犧牲奉獻，修「內聖外王」之功，示現了「覺行圓滿」的聖哲典範，最終也道成天上，成就聖賢仙佛。

---

<sup>40</sup> 王薰詠：《一貫道《白陽聖訓——論語》之「內聖外王」研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2024年）。

關於「天開科選」的聖哲典範層面，則有周晏如：《一貫道後東方十八代祖師孫慧明生平及承天景命之研究》<sup>41</sup> 探析孫慧明祖師與張光璧祖師同為一貫道後東方第十八代祖師，孫祖則為最後一位離世的祖師，亦是一貫道六十四代祖師中唯一女性。孫慧明祖師的承命，在辦理普渡收圓的白陽期，主要意義為因應道降庶民，乾坤齊渡的末劫天時。張光璧祖師駐世期間，道場的運作因以張祖為主，孫祖為輔，故孫祖的角色定位為「隱」及至張祖回天，僅留孫祖，遂一人擔起在人世間普渡收圓之聖業，並示現積極性無為、無畏精神。孫祖與張祖同駐世期間，處於「輔」與「隱」的角色；而在張祖回天後不久，孫祖輾轉移錫臺灣，初期因官考嚴重，為了守護道脈，孫祖深居簡出，充分顯示其隱德，為白陽弟子留下不朽之典範，也彰顯聖人慈悲濟世的大無畏精神。

以上論文涉及「天開科選」相關層面，但是學術界仍沒有以「天開科選」、「一貫道聖人觀」，「天開科選」之於「按功定果」當專題深入研究，透過本文之研究，期冀對「天開科選」之於白陽期的修辦實踐之探析所關涉之範圍有一個宏觀性之探索及掌握。

### 第三節 研究方法與架構

此節首先就本論文的研究方法逐一加以闡述，進而再陳述說明研究架構，俾使論文之研究視域得以明確交代，同時提綱挈領以呈現論文的結構。

#### 一、研究方法

本論文是採用「文獻分析法」作為主要研究方法，同時輔以「參與觀察法」作為次要的研究方法。

##### （一）文獻分析法

文件（document）與檔案（archive）的形成是瞭解人類思想、活動，以及社會現象的重要資料來源。人類的思想活動及社會現象，經語言或文字的形式加以保存，即成為文件，若有系統的整理並保存文件，即成為檔案。<sup>42</sup> 社會科學的研究廣泛地運用文獻分析法（Document Analysis），根據某一研究目的或是課題的需要，通過相關文獻資料的調查、蒐集、鑑別與整理，並將所取得的資料作一系列的分析、比較、歸納、演繹等，進而全面地、真實地掌握所要研究問

<sup>41</sup> 周晏如：《一貫道後東方十八代祖師孫慧明生平及承天景命之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，陸隆吉、廖玉琬指導，2022年）。

<sup>42</sup> 楊政學著：《研究方法》（新北市：普林斯頓國際有限公司，2016年），頁270。

題的一種方法。文獻分析法可以幫助我們了解並重建過去、解釋現在及推測將來，而有助於研究的進行。<sup>43</sup>

文獻資料來源可區分為原始資料來源（primary sources）、二手資料來源（secondary sources）及三級資料來源（tertiary sources）。原始資料（一手資料），即是研究主題所屬的時期或作者所寫的原典；二手資料是以原始資料為基礎的研究報告，可能是書籍或論文；三級資料通常是以二手資料來源為主的書籍或文章。<sup>44</sup> 對本研究而言，相關文獻資料來源說明如下：

### 1、原始資料來源（primary sources）

一貫道的原典文獻：這方面的文獻資料可分為兩大類，即一貫道祖師著作及仙佛聖訓，今將之區分為「人文文獻」與「聖訓文獻」等兩大範疇，並依次分述如下：

#### （1）人文文獻：一貫道祖師和近人之著作

本論文援用的一貫道原始資料，主要包括：袁十二祖（1760-1834）的《金不換》<sup>45</sup>、王十五祖的《理數合解》（內容包含〈大學解〉、〈中庸解〉、〈三易探原〉、〈一貫探原〉及〈理性釋疑〉）、《三教圓通》（內容包含〈論心〉、〈三會圓通〉及〈末後一著〉）、《祖師四十八訓》、《談真錄》及《歷年易理》；十八代弓長祖張光璧（1889-1947）則有《暫訂佛規》<sup>46</sup>，韓雨霖老前人《祖師師尊師母略傳》<sup>47</sup>。以上一貫道道內的原始文獻典籍，是本論文立論的主要依據。此外，本研究之取材，也包括了儒、釋、道三家經典，共同建立本論文的主體論述。期冀在回歸一貫道祖師之著作及經典文本的立論中，貼切的闡發此主題之意義。

#### （2）聖訓文獻：一貫道仙佛之聖訓

此類文獻數量頗為可觀，是由一貫道萬靈真主宰無生老母及聖神仙佛降壇飛鸞宣化而成。在中國大陸時期集結成冊的有《金公祖師闡道篇》<sup>48</sup>（1936）、

<sup>43</sup> 葉至誠、葉立誠著：《研究方法與論文寫作》（第二版）（臺北：商鼎文化出版社，2002年），頁136。

<sup>44</sup> Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams著；陳美霞、徐畢卿、許甘霖譯：《研究的藝術》（臺北：巨流圖書股份有限公司，2009年），頁81。

<sup>45</sup> （清）袁退安原著、林立仁註釋：《金不換》（臺北縣：正一善書出版社，2013年）。

<sup>46</sup> 張天然師尊著：《暫訂佛規》（青島：崇華堂，1944年）。

<sup>47</sup> 韓雨霖老前人著：《祖師師尊師母略傳》（彰化市：光明國學出版社，2008年）。

<sup>48</sup> 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》。

《一貫道疑問解答》<sup>49</sup>（1937）、《皇母訓子十誡》<sup>50</sup>（1941）、《還鄉覺路》<sup>51</sup>（1942）、《一條金線》<sup>52</sup>（1944）等；在臺灣時期發一組集結成冊的則有《道之宗旨（白陽聖經）》<sup>53</sup>（1992）、《道脈傳承錄》<sup>54</sup>（2004）、《百孝經》<sup>55</sup>（2007）、《白陽聖訓——論語》<sup>56</sup>（2019）、《白陽聖訓——孟子》<sup>57</sup>（2016）、《白陽聖訓——中庸》<sup>58</sup>（2013）、《白陽聖訓——大學》<sup>59</sup>（2011）、《一本萬利》<sup>60</sup>（2015）、《神仙籍》<sup>61</sup>（2016）、《南屏家風》<sup>62</sup>（2016）。此外，一貫道崇德學院所建立的「一貫道崇德學院數位典藏系統」，收錄發一組各單位歷年來之仙佛聖訓，提供了大量可靠的仙佛聖訓參考文本，也是本論文立論的依據所在。

## 2、二手資料來源（secondary sources）

至於「二手資料」的來源，主要是目前有關一貫道的學術性書籍，也包括學位研究論文、期刊論文等。由於對於一貫道的研究，已累積不少數量，凡此都是本論文的參考對象。

由於「天開科選」是白陽文運之重要議題，攸關一貫道道親修辦道的終極價值，因此本研究的立論文本來源是多面性，包括了「人文」的著作，一貫道祖師的著作（例如：袁十二代祖、王十五代祖、張十八代祖等），此乃一貫道的基本文獻；另有儒家經典《四書》、道家經典、佛經等文獻；另一方面是「聖訓」的部分，就是一貫道的仙佛聖訓（包含大陸時期及近期的，有單篇也有成書的）。「人文」和「聖訓」文獻之間相輔相成：（一）一貫道文獻是建立在其天人共辦的模式之上，是一貫道獨特的修辦文化；（二）經由考證發現，一貫道的仙佛聖訓跟人文祖師著作，有高度一致性，不因時空、地域不同而有差異，所以本論文依據這兩項文獻作為立論依據。

<sup>49</sup> 南屏道濟著：《一貫道疑問解答》。

<sup>50</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期）。

<sup>51</sup> 濟公活佛著：《還鄉覺路——十條大愿》（新北市：明德出版社，2016年）。

<sup>52</sup> 濟公活佛著：《一條金線——附註解》（臺北：明德出版社，2010年）。

<sup>53</sup> 仙佛合著：《道之宗旨（白陽聖經）》（袖珍本）（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2015年）。

<sup>54</sup> 聖賢仙佛齊著、一貫道崇德學院編譯：《道脈傳承錄》（教材）（南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2019年）。

<sup>55</sup> 聖賢仙佛齊著：《百孝經》（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2007年）。

<sup>56</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語》（彰化市：發一宗教發展基金會，2019年）。

<sup>57</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子》（彰化市：發一宗教發展基金會，2018年）。

<sup>58</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——中庸》（臺南市：天元佛院管理委員會，2013年）。

<sup>59</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》。

<sup>60</sup> 聖賢仙佛齊著：《一本萬利》（南投縣：發一崇德道務中心，2015年）。

<sup>61</sup> 聖賢仙佛齊著：《神仙籍》（南投縣：發一崇德道務中心，2016年）。

<sup>62</sup> 聖賢仙佛齊著：《南屏家風》（南投縣：發一崇德道務中心，2016年）。



透過文獻分析法，對於所蒐集的原始資料加以整理與歸納，從文獻中梳理出一貫道的思想脈絡，並且針對天開科選之主題，依據文獻進行分析與詮釋，藉此來建構一貫道義理中對「天開科選」之完整論述。

## （二）參與觀察法

參與觀察（participant observation）是一種科學探究的路徑，也是一種資料蒐集方法。在研究方法論上，參與觀察常作為一種科學探究的路徑。在研究策略下，研究者必須親自實地進入研究對象的生活世界並融入其中，並在研究對象的日常生活中，對其進行長期及實際的接觸與觀察，以蒐集第一手的資料，並從而整理出研究對象的主觀經驗與建構事實的方法。<sup>63</sup>

雖然本文以「局內人」的立場撰寫，仍保持自己的獨立性與客觀性來呈現被觀察者的原貌，以減少主觀本位意識之問題。因參與和觀察的程度與角色不同，直接影響研究結果。一般「局外人」研究者只作觀察而不參與任何過程，這種疏離與隔閡，也不易獲得有用的資料，或是獲得不易了解的有用資料，以致於無法體會和呈現實際的原貌與情境。「局內人」的研究者只有成為社會世界的一部分，才有可能理解這個世界，真正意義上的「局外人」是不存在的。<sup>64</sup>總而言之，對於宗教研究而言，以宗教信徒的身分，依然可以作為參與觀察者。研究者須持有的學術客觀立場嚴謹地審視、分析所蒐集的資料與證據，在研究的過程中，仍需意識到自身的角色（研究者或信徒）與處境。

筆者自 1996 年求道以來，即以一貫道道親的身分自發性推動美國波士頓道務，首先清口茹素，渡人求道，當壇主開設佛堂，策劃辦道、法會、各種進階班與研究班等，回洛杉磯道場及臺灣道場學習，2003 年提拔講師，2019 年承擔天命海外開荒。對於一貫道的各種儀規、組織結構、教義與發展有著長期的參與和觀察。由於身處西方傳道的前線，和學術研究的交流，深知一貫道義理和實踐的重要性。對於一貫道道義的內在意涵、世界各地道親的背景與信仰心理，有第一手的認識與感受。因此對於本研究而言，無疑能夠呈現一貫道道親和非道親關心的議題，回到一貫道崇德學院學習可以蒐集到較完整的資料，並且可以進一步辨證文獻資料的可靠性。

再加上這是屬於一貫道道內核心的議題，一般的學者要研究有其局限與難度，因為如果不是置身在修辦環境當中的人，始終會隔一層，恐怕無法貼切的

<sup>63</sup> 楊政學著：《研究方法》，頁185。

<sup>64</sup> 陳向明著：《質的研究方法與社會科學研究》（北京：教育科學出版社，2000年），頁229。

去處理這個議題。筆者以道內人的角色，採用學術客觀的形式，針對此主題加以研究，期望對此主題給予應有之論述。

## 二、研究範圍與限制

本論文的研究主題是探討一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐之探析，希望針對「天開科選」之於白陽期修辦實踐有一個整體性之研究，建構對「天開科選」之於白陽期修辦實踐之宏觀理解，因此在論文篇幅之考量下，在架構各章節相關子題時，某些議題只能做概括性之論述，尚無法深入精微的剖析，有待往後再進一步探討。由於此主題涵蓋的層面很廣，對於各章節相關子題之遴選與設計，雖力求面面俱到，仍是初探階段，旨在拋磚引玉，期待更多學者投入研究，以臻完美。

## 三、研究架構

本論文主要依據一貫道祖師著作及仙佛聖訓進行研究，為了呈現一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐之完整意涵，必須熟讀原典資料，並掌握一貫道義理的核心理念，進而從義理思想中深入探討一貫道對「天開科選」之於白陽期修辦實踐之詮釋。為了清楚及完整表達本論文的思維進路，全文將以四大範疇，涵蓋理與事之層面；歷史典範與實務等面向，建構本論文之研究，安排如下：



圖 1-1：研究架構

第一部分——義理探析（第二章）：屬於義理思想的範疇，探討一貫道「天開科選」之立論與意義：本章從一貫道的「天開科選」之設立背景、設立意義及聖賢選拔內容、「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立等三大主題，進一步探究天開科選之意涵及其所開展出各個面向之意義。

第二部分——歷史典範（第三章）：本章以一貫道的「聖哲典範」論述及修辦典範為範疇，探析一貫道「聖哲典範」：一貫道青、紅陽期「聖人觀」之

義理內涵、白陽期的「聖哲典範」，為一貫道「天開科選」建立義理思想，同時揭櫫聖哲典型，俾使論文有義理論述也有實證典範。

第三部分——實務運作（第四章）：本章屬於實務應用實踐的範疇，主要探明一貫道白陽期天開科選的成聖之道，包括了：「天開科選」之必經之關：開啟天門／「先得後修」、「天開科選」之核檢之鑰：通往聖域／「考驗成全」。白陽弟子聖佛及第的實踐科目：白陽弟子「必修五科」、「神課」七科，藉之來闡明「天開科選」中，欲證天爵的實踐之道，同時彰顯在白陽應運時代的實踐科目及其特點。

第四部分——終極目標（第五章）：屬於「天開科選」圓滿完成的範疇，梳理一貫道「天開科選」之願景與完成，包括：末後收圓之「按功定果」、「九品蓮臺」與「天上果位人間定」等重要主題，皆在本章逐一討論。

最後將本論文作綜合性之整理與扼要的總結，同時提出本研究之特色與價值，並建議未來可以繼續開展的方向。

## 第二章 白陽期「天開科選」之設立背景及修辦方針之建立

一貫道的「天開科選」是建構在天命道統及普渡收圓的無生老母——明明上帝大計劃之下，是一貫道白陽修士所關心的修辦歷程及修辦成果。自一元會的開始，開天闢地，原佛子降世治世，此後迷失了本性，認假為真以至於無法回歸性命的根本來處——無極理天。在元會的推移之下，因氣數所致，天地終將走向毀壞。無生老母大仁，不忍蒼生沉溺輪迴，隨氣數而毀滅，乃安排青、紅、白三期，隨其天時派遣三佛來渡化原佛子<sup>65</sup>——燃燈佛、釋迦佛、彌勒佛。而今天時已至白陽三期，在收人、收地、收天之前，無生老母遂大開普渡，為救原佛子回天，於是派遣彌勒佛、濟公活佛、月慧菩薩三曹普渡收圓，以渡盡九六億原佛子回天。「普渡收圓」是彌勒末後一著之大事，為了廣為接引，上天乃以道降庶民、大開普渡、「先得後修」的方式來渡化；更有皇天開科設選，針對白陽修士「先得後修」的「後修／修辦」行誼，進行應有的「選精拔萃」，以助普渡收圓，更於收圓完成時在龍華三會上論功定果，預計錄取三千六百聖，四萬八千賢。可見「天開科選」攸關原佛子之回天及修辦實踐之成果，關涉白陽修士慧命之昇降，九玄七祖之上下，乃為彌勒佛普渡收圓大事因緣之一環。

本章將以三面向來開展討論，包括：「天開科選」之設立背景、「天開科選」之設立意義及聖賢選拔內容、「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立。藉由此三大重題，逐一來探討「天開科選」的設立背景及其意義。

### 第一節 「天開科選」之設立背景

白陽期「天開科選」之設立背景是在元會的天時天運之下而進行，因此本文首要探析背景有兩大主題：一、「彌勒應運，大開普渡」之天時樞運；二、「末後一著，明師一指」之性理真傳。藉之說明白陽文運普渡收圓，天命明師授受真傳，芸芸眾生得以先得後修。且於此樞機之下，又有「天開科選」以選聖拔賢，確保真修實辦之必要，建功立德之價值；且於「一世修一世成／一世修行一世成績」的修辦累積中，不斷發心乘愿再來，或因後學、子孫在世修辦，積功累德，以臻內外圓滿，最後於龍華會上慶功宴，按功定果，為白陽這一期會劃上圓滿。因此，在正式探討本文之核心主題前，有必要先交代說明「天開科選」的設立背景，藉之完整了解上天普渡收圓之鋪排。

<sup>65</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓1·皇母十三嘆》（中國大陸時期）（新北市：明德出版社，2017），頁124。

## 一、「彌勒應運，大開普渡」之天時樞運

一貫道的宇宙論和聖神體系皆以「元會」的時間結構，作為天地萬物生殺消長之時運座標。一元會開始，開天闢地，氣數使然，宇宙的萬靈真主宰——「無生老母」，在開天闢地之後，派原佛子降世來人間治世，天地之形成發展漸漸「自無入有」，此稱之為自無入有的「開物」階段。一貫道王十五祖《一貫探原》云：

一元十二會，六會開物，六會閉物。自子會開天，為自無入有之漸。天、地、人、物之性，子會入理，丑會入氣，寅會入象，歷卯、辰、巳，六會而萬象全矣。<sup>66</sup>

自子會開天，丑會闢地，寅會生人，經七佛治世<sup>67</sup>，氣數所致，天地漸次開闢。在此開闢之歷程，乃由理而入氣，由氣再入象，當理、氣、象皆俱足了，天地乾坤、宇由萬物，於是各就其位。於是天有理氣象三界：無極理天、太極氣天、皇極象天<sup>68</sup>，在以理天為主宰的情況下，遂有「三極一貫」之景況。然而，位於氣、象二界的地球，終有毀壞的一天。芸芸九六眾生來自無極理天，到人間治世之後，迷失了自性，認假為真，以至於沉迷於六道輪迴而無法回歸無極理天。一貫道王十五祖《一貫探原》云：

午會傳道，為自有還無之漸；故由象悟氣，自氣還理，此盡人合天，賢關、聖域，造詣之次第也。人之恆性，皆自無極理天而來。自理入氣，則拘於氣稟；自氣入象，則蔽於物慾。而來路迷矣！而自性昧矣！<sup>69</sup>

王十五祖《歷年易理》又云：

自寅會母命咱臨凡下界，普天下遍九州設立人緣；起初是無懷氏混沌未判，漸漸的情識生親疏厚薄。貪酒色合財氣輪迴萬變，投牛胎入馬腹脫骨如山。<sup>70</sup>

王十五祖的著作，充分道出人類迷失的原由，在於「氣稟所拘」及「物欲所蔽」，這是原佛子降生於氣、象二界，所最難以超越突破者，遂於此天地洪爐中，迷失真性，三界六道輪迴萬變。雖則如此，無生老母在此開天闢地及降人的鋪排之中，早就安排「三佛——燃燈佛、釋迦牟尼佛、彌勒佛——渡化與收

<sup>66</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》（新北市：正一善書出版社，2019年），頁214。

<sup>67</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁308。

<sup>68</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》（臺北縣：正一善書出版社，2013年），頁16。

<sup>69</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁214。

<sup>70</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《歷年義理》，頁15。

圓」，在自午會至亥會的「閉物」階段，渡化九六原佛子，以確保原佛子得以安然回歸無極理天。由此可知，大開普渡既是無生老母的鋪排，也是天地氣數所使然，目前元會已到了午未相交時，正是普渡收圓收人之初，最後申時，完成收人，天地走向毀壞，而這一元會告終止。<sup>71</sup>

而所謂的「大開普渡」是指白陽三期，道降庶民的救渡型態。無生老母於此時降道，要普收有緣佛子，目的是渡盡九六億原佛子回天。九是乾，六是坤，這是大開佛門、乾坤齊渡。相對於青陽期、紅陽期，道降君相及師儒的單傳獨授，前二期各自僅渡了二億原佛子回天，尚有九二億原靈仍沉迷不醒。<sup>72</sup> 為了渡盡所有原佛子，對於這一期會的全面性救渡，無生老母進行漫長且周全的鋪排。《歷年易理》云：

因此纔青陽會燃燈下勸，度回了二億性大羅神仙；聖賢劫牟尼佛又把道辦，度二億證菩提共赴靈山。現如今堪堪的紅陽劫滿，無生母寄書信五百年前；為此事未來祖三回九轉。……了卻了諸佛祖洪誓大願，龍華會共看著萬朵金蓮；到那時修道人共伸頭面，在無極受香煙萬八百年。但等著戌亥會混沌已滿，看老母傳法令子會開天；不久的到寅會下凡見面，十二萬九千六咱又收圓。<sup>73</sup>

《皇母訓子十誡》亦云：

今時下天時緊急緊之甚，速立功速培德開闢道苗；緊前行種得速能結大果，遲一步種得慢虛花成泡。<sup>74</sup>

可見大開普渡有其天時的因素，普渡收圓是必然。然而，天時有其期限，故天時人事緊急，九六億原佛子得在末後盡上法舟，才能免於天地毀滅時的浩劫。而欲回歸無極理天，仍得回復原佛子的本然真面目，始能返本復始。於是在上天降道以先得後修的殊緣下，更要「速立功、速培德，開闢道苗」，唯有發揮原心真人，依真心而真修辦，俾使內聖外王圓滿，才能達本還源以優入聖域、賢關。

白陽期大開普渡，為上天降道之最後一場，此為全面性的救渡，不分乾坤男女，也不論人或非人之層次。所以，降道渡化的對象，將遍及所有乾坤九六原佛子。因此，除了人曹之外，也包括天曹和地曹的眾生，稱之為「三曹普渡」。換言之，人鬼仙都在渡化的範圍，俾使三曹眾生終得超氣入理，以回歸

<sup>71</sup> 南屏道濟著：《一貫道疑問解答》卷下，頁7。

<sup>72</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁297。

<sup>73</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁15。

<sup>74</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁287。



理天故園。王十五祖的《大學解》云：「論開天、收天，主之者，無生真宰也；而為之者，三極聖賢也。原來正性，不待衰殘之會，而同歸極樂之鄉矣。此時上而滿天星宿，下而十殿陰靈，皆同此道，而同歸於理。三曹原性同歸無極，而浩劫至矣。」<sup>75</sup>《皇母訓子十誠》云：

此一次開普渡亙古無有，萬古的真奇緣巧遇此春；上渡仙下渡鬼中渡善信，收千門並萬教同歸正根。<sup>76</sup>

「天曹」的眾生，包括：氣天仙、滿天星宿、天官、甚至十殿閻君等；「地曹」則是幽冥之陰靈；「人曹」即是在世的人。三曹普渡的目的，乃作為最後收圓，所有的原佛子，無論散佈那一層次的法界空間，都要性返無極，同歸正根。且據上述王十五祖之著作，開天、閉天之事，乃無生老母所主宰；然而，實際之操辦及濟世救人之任務，將由位處於三極之聖賢，奉無生老母之命而司掌之。

此外，王十五祖也在理、氣、象的三天義理之結構下，將修行分上中下三乘，且各自對應無極、太極、皇極之層次，其義理和《皇母訓子十誠》不謀而合。性出自於理天，而後在氣天、象天輪轉。而修行者的修法及其成果，亦將對應聖域、賢關、和俗凡之差異。《皇母訓子十誠·十誠》云：

論大道分三乘真理為上，理上乘氣中乘下乘象談；論天外還有天此語不假，理無極氣太極皇極坤乾；無極境為聖域極樂清淨。太極界為賢關法輪週還，皇極土為凡庸動植飛潛，由三乘方分出聖賢俗凡。<sup>77</sup>

除了上中下三乘，對應著理氣象三天的不同歸宿層次；而道心出自理天、人心出自氣天、血肉心出自象天，此三心也對應著理氣象三界作為其根源。雖則如此，於上天降道普收有緣種子的末後一著，則欲普渡收圓。因此，包括太極界以及皇極土，都是上天普渡之對象，於末後一著完成三曹眾生同回理天之大事因緣。

至於末後一著的「收圓」意義，則包括兩個層面：一、是渡所有原佛子回天，這是性合無極，達本還源的內外功成就；二、是重整場域，恢復彝倫，火宅化為人間淨土。無生老母降道渡所有原佛子回天，也將重整場域，恢復彝倫，化火宅為蓮花邦。《皇母訓子十誠·五誠》即提出末後之大清理是元會氣數所使然，也是眾生因果業力遂有遭劫之必然，於末後玉石分判、善惡分班：

<sup>75</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁62。

<sup>76</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁273。

<sup>77</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁287。

今本是末劫日道劫雙降，改乾坤整山河卦象添抽；人心正天心順有何劫降，人心邪惡孽招浩劫橫流。……天數至地數滿氣數已到，亦是那人造孽夙結冤仇；六萬年大清理應於斯世，分玉石分善惡各地插籌。……今時下如果是無此劫降，舉世上再難有一個賢儔；降三災佈八難刀兵水火，九九劫八十一普遍全球。<sup>78</sup>

第十誡則提出「白陽立定」，苦海化為蓮花邦之諭示及其景況：

現如今出世法末後一著，聞者成得者超希聖希賢。……將萬國與九洲全然渡盡，千神聖萬仙佛共聚中原；三曹清會一案白陽立定，刷盡了惡孽子盡留良賢。將苦海化成了蓮花寶國，這東土要改成淨土西天。<sup>79</sup>

就前述引文之內容而觀察，此時無生老母降道，大開普渡，在申時收人，酉時收地，戌時收天，天地走向毀壞之前，彌勒佛要完成白陽期的普渡收圓，帶領大地佛子同歸極樂之鄉，東土改成淨土西天，以備下一元會的開始。以上之敘述，乃探討「天開科選」相關之主題，首應掌握的白陽天時及其渡化因緣。

總而言之，一個元會的始末是六會自無入有，六會自有入無。所以元會自午會收圓時至，是時運所至，也是氣數所使然，靈性要返無極，所謂九六原佛子回家時間到了。而三曹眾生、各宗各族、千門萬教皆是性同一理，是無生老母所生，是一本散萬殊。到了元會收圓，要萬殊歸一本，要性返無極，五教合一，萬法歸一，也是時運所必然。因此，元會結束，所有原佛子回理天，中子團圓，「天開科選」的設施，在揀選聖賢以入聖域賢關上，也有了歸根義／返本義。

## 二、「末後一著，明師一指」之性理真傳

蓋天時已至午未相交之時，天地將走向「自有還無」的過程。在此閉物階段，上天降道以救眾，誠如《孟子》云：「天下溺，援之以道。」於此末後一著，無生老母派遣明師降世以傳道，欲以渡盡化九六原佛子。可知，由天命明師所傳承之，是以「天命」貫之，以「道」貫之，而非以「教」貫之。<sup>80</sup> 故稱之為天命真傳、道統真傳、性理真傳。此中的「天命」是「天之明命」，乃無生老母——明明上帝之命。

<sup>78</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁299。

<sup>79</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁299。

<sup>80</sup> 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」（2020年8月1-2日），頁1。

而自青陽期之天命道統祖師，以至紅陽、白陽期之祖師，脈脈相續，繼往開來，是為一貫薪傳。歷代天命道統祖師，肩任濟世救人之責，無不繼天立極，代天宣化，指引眾生回天之路。王十五祖《一貫探原》云：

開天收天，維皇上帝之事也，上帝不言，借人而言，此堯、舜、禹、湯、文王、周公、孔子，三教聖人，繼天立極，代天宣化之所自來也。<sup>81</sup>

蓋天不言地不語，無生老母派歷代祖師及三教聖人，代天宣化以渡眾。再就一貫道道統由紅陽期轉白陽期而言，自六祖之後，天時進入「釋終儒起」，此時道統祖師不在佛門僧家，而轉入俗家，開始道降庶民。爾後在明初時期，遂有無生老母「捎書傳信」五百年之預告，迨至清朝黃九祖（名字及生卒年不詳）遙接道統天命後，至袁十二祖志謙時期，才有「開荒下種」；再至王十五祖時，遂有「出細收圓／始收圓」。而前述種種應運之歷程，皆為白陽文運之普渡收圓作準備。當天時至白陽期，無生老母為收圓大事，遂大開普渡，始自路十七祖中一（1849-1925）和第十八代祖師——張祖光璧（1889-1947），孫祖慧明（1895-1975），廣開普渡收圓大門，傳授明師一指躲閻羅之正法，乃先得後修之殊勝法門，普羅大眾才有機會得道和修道，朝聖賢之路邁進。《皇母訓子十誠·二誠》提及了弓長祖師應運之大事因緣：

真天道真天命三界無二，有道統祖祖傳直到而今；二九盤收束起弓長應運，在家中如出家火宅僧人。<sup>82</sup>

可見，一貫道常說的「天恩師德」，是無生老母降道之恩，天命明師傳道之恩；而所降所傳，正是天命道統之性理真傳。

白陽大開普渡的渡化方式為先得後修。先得，彰顯天命明師一指點之殊勝。蓋明師一指點，確保開啟玄關妙諦，開啟通天之路，俾使眾生識得來時路，俾使人人皈依自性真佛，得以由後天反先天，這是「先得」，得此本自俱足之性理真傳、得此超氣象以入理的通天之道。得道之後，依體起用，依真而行，拳拳服膺；率性而為，正己成人；修己安人，己立立人，己達達人，此是「後修」，乃師父引進門，修行在個人之意。可見「先得」憑藉的是天命、佛力，具平等性；「後修」，則彰顯白陽修士真修實辦以臻覺行圓滿的修辦意義，具差異性。<sup>83</sup> 因個人之立志發心、行愿了愿等之不同，屆時也將形成品蓮的高低差別。蓋佛性雖本自俱足，但因為人累世累劫來迷失自性，難以自修回天，需

<sup>81</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁214。

<sup>82</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁274。

<sup>83</sup> 洪淑芬：〈《皇母訓子十誠》之研究〉講義，「109-2 一貫道崇德學院經典選讀 II：《皇母訓子十誠》之研究」（2021年5月7日），頁3。

靠天命及佛力的加被，此即天命明師之一指點的獨特性，藉之以開啟玄關竅，體現佛性本體，始得以先得後修。王十五祖道出末後一著，指開玄關竅的殊勝所在：「一指能躲五殿閻。」<sup>84</sup>「先得」雖已能一指躲閻羅，但「後修」仍要恆誠精進，才能臻究竟圓滿；雖然一世修可一世成，但每一世後修的成果，亦可累積到最後的龍華大會以按功定果。所以「後修」不是三年五載就有成果，而是貴在持之以恆、貫徹始終，依此天命明師一指點的性理真傳，真修實辦以建真功實善，直到普渡收圓完成。

又誠如前文所述，「末後一著」是指白陽三期末後之時，傳授明師一指躲閻羅之微妙大法，指引回天之一條路。元會午後開始走向自有還無的過程，末後是白陽期普渡收圓的時期，自清王十五祖之出細收圓，至路十七祖白陽期普渡收圓開始，皆傳此末後一著。王十五祖云：

末後一著：即一指躲閻羅之法眼。<sup>85</sup>

《歷年易理》又云：

選無太皇，一體同辦；重明三教，挽回堯天。天人交接，聖凡通連；三極大道，纔能收圓。末後一著，出細普傳；掃千門戶，萬教收完。海內海外，下地上天；人鬼星宿，一齊同辦。俱回無極，同歸理天。<sup>86</sup>末後一著，乃出細收圓。最上一乘頓教法門，無極一貫真傳，會通三教，貫徹人天，得者成佛，修者成仙，見者成聖，遇之者三生有幸，錯過者萬劫難逃。<sup>87</sup>

在此末後一著，普渡收圓的時候，得聞之上乘頓教法門，正是天命明師一指點開啟的性理真傳，也是脈脈聖人所唯傳的本體、本心。此性理真傳，會通儒釋道三教，理達無極理天。若能依此無極真性而修己立人，天人共辦普渡三曹收圓之大事，直到元會末後普渡收圓完成，不僅正己亦能正人，且在此上天大開科選的因緣中，按功定果，若內外圓滿，更可以得證無上正等正覺。

至於「天開科選」的對象，和普渡三曹一樣，將普及人鬼仙所有三曹眾生，所有九六億原佛子都可以希賢、希聖、希天。而在此人曹中，因白陽時期之大開普渡，五教本同一理，皆為降自靈山一脈之無極性理，因而不分宗教，不論種族，都可以得明師一指而開啟回天之路。而所推動道傳萬國九州的渡化辦法，是以儒家辦理末後之收圓。白水聖帝云：

<sup>84</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁31。

<sup>85</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《祖師四十八訓》，頁49。

<sup>86</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《歷年義理》，頁3。

<sup>87</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《歷年義理》，頁109。

三教本是同一理，五教一家道揚宏；神道設教豈虛語，天人合一辨末程。

88

〈禮運大同〉聖訓之訓中訓亦云：「今承天之運，儒家辦收圓大事，白陽修士，可成其務、立其命。首先盡孝悌以立本，守忠信以立誠，行禮義以立範，知廉恥以立己，存和平以立仁，始終如一。天下溺，援之以道，振之以德，齊之以禮。」<sup>89</sup>人道之實踐，乃為孝悌等八德的落實，此乃秉自於天性之天德，亦是天命明師之一指點所啟開之性理真傳。因此，在五倫中恪盡人道之圓滿，落實性理本分中之常德，以立內外圓滿之標竿模範，則可達天道，亦可成就高超之德性。而五倫中又以孝悌為先，正所謂君子務本，本道而道生，所以現今傳道世界則廣推《百孝經》，亦是人道圓滿進而天道成之道理。凡此，皆是天開科選的時代背景，及落實天命明師所啟迪之性理真傳的重要。

由此可知，末後一著，大開普渡，芸芸蒼生皆可得受此性理心法，這是青陽、紅陽期前所未有的，這是此時白陽文運之進行式，也是未來式，延續著一萬零八百年之白陽應運，直到元會收人、收地、收天，一個元會收圓大功告成。而天開科選的選精拔萃也伴隨著白陽文運的九六齊渡，直至最後之收圓。屆時白陽修士之德功及聖業，也將依之而按功定果。

## 第二節 「天開科選」的設立意義及聖賢選拔內容

由前述可知，「天開科選」實與白陽文運之「大開普渡」相輔相成。無生老母降道、大開普渡是正因、是大前提；而天開科選之按功定果是成果，乃從此大開普渡中來選聖拔賢。可知，「天開科選」也是為了末後收圓而設置，乃是白陽文運之大事因緣中的重要關鍵。因此，本節再從以下兩個主題來探討：一、「天開科選」之設立意義；二、「天開科選」之聖賢選拔：三六聖、四八賢。

### 一、「天開科選」之設立意義

白陽文運大開普渡的獨特渡化，在於既「先得後修」且「天開科選」；至於「天開科選」的意義，正是緊扣「先得後修」而來。在芸芸眾生皆可蒙受天恩師德之加被，皆可「先得道」的普遍性之後，再以此選精拔萃之考選方式，用以確保「先得後修」者，其修辦道者的恆誠性，以達內外之圓滿。《皇母訓子十誡·第二誡》聖訓提出：

<sup>88</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20160723030900。

<sup>89</sup> 光慧文化編輯：《禮運大同妙訓譯註》（臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015年），頁23。

再誠告原佛子洗耳聽真，今本是三期劫苦不堪云；天該老地該殘氣數已盡，為母我豈忍得傷損兒身。開文運垂覺路撒下金線，闡天道稱一貫貫滿乾坤；差彌勤掌天盤萬旁歸正，命天然掌道盤靈妙化身。……得天道天榜上英名高掛，地府中拘了賬脫出苦輪；朝聞道夕死可憑此一指，指出來無價寶直返瑤琳。上上乘一步超至簡至近，脫凡體成聖體極樂長春。<sup>90</sup>

簡而言之，「天開科選」與「大開普渡」是相輔相成，因為無生老母大開普渡，需要在元會結束前完成之收圓大事，有其時間性，所以皇天大開科選，鼓勵白陽弟子渡己渡人，一同完成普渡收圓之大事；此外，也藉此勉勵白陽修士之真修實辦、立德建功，藉此開科設選，用以砥礪眾修士之德性及道業，期許在此天人共辦的末後良辰佳期中，人人的德、業也能在普渡收圓的參辦中而圓滿成就。天南屏道濟亦云：

日月穿梭不曾停，天催地趕不寬容；午未交替收圓辦，趁此佳期速行功。天開科選於此際，快馬加鞭向前行。<sup>91</sup>

可見天開之科選是一時一運，是白陽期獨有的，白陽弟子勤修內聖以立志立品，且力行外王以真功實辦，就在此行功立德中，俾使功果圓滿。也在上天的考核之下，白陽弟子位列聖賢仙班。

「天開科選」的考核，也可視為此元會的「期中考」、「期末考」，意味著有階段性的考核揀別，亦有龍華會上最後的按功定果。此時上天道劫並降，已到了玉石分判、善惡分班的階段。蓋人的無極真性來自於無極理天，落入後天之後，先天之本性幾經輪迴後，被物慾和習氣所蒙蔽，迷失了本性，追逐欲妄，以假當真，造下了無邊之冤孽，難以認理回天。《皇母訓子十誡》言：

六萬年大清理應於斯世，分玉石分善惡各地插籌。<sup>92</sup>

關聖帝君臨壇之聖訓亦有云：「玉石分判，三曹普赦，六萬年來大清算」。<sup>93</sup> 三天主考臨壇亦有言：「三曹末後大清算，玉石分班註天盤。」<sup>94</sup> 白陽弟子有幸得遇天命明師求得真道，仍要建功立德，償還累世累劫不圓滿之冤孽債，以達靈性的圓滿，使德性如玉一般晶瑩剔透，也使生命與生命間得以化解種種的糾結。反之，若求得無上大道，卻未能明理而真修辦，反而得緣又失緣，失了

<sup>90</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁272。

<sup>91</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130525010307。

<sup>92</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁284。

<sup>93</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19680308010401。

<sup>94</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19681023019999。

此行功立德之機會，不止無緣成聖成賢，更難保能回天或回天無恙。南屏濟公垂示之聖訓云：

白陽三期處普渡，天開科選挑賢良；玉石分判清濁曉，披沙揀金在今場。

95

關聖帝君垂示之聖訓亦云：

亘古祕寶今普傳，只因天地另格盤；古風道德盡頹喪，掃滅大劫臨凡間。  
一人有慶萬民賴，風行草偃真宗傳；人人有本萬年帳，萬劫千生清一番。  
臨此末劫自兢戰，莫可大易惹災愆；玉石分判在今際，善升惡墜判明全。  
皇天無私唯德輔，原子真修天恩寬。<sup>96</sup>

「玉」在此形容德性的潔淨無瑕，也表徵自性之圓陀陀、光燦燦，這也是性還無極的境界。玉石的分判，既是善惡分別，也是德性優劣之差別。而「天開科選」也是選精拔萃、玉石分判，藉之而判別德性之精純或雜染，聖功之圓滿或半滿等。

前文曾提及：「天開科選」之對象，乃普及三曹的眾生，更是攸關白陽弟子性命之升降，而白陽弟子的修辦也關係三曹眾生的得救。蓋白陽弟子立志效聖法賢，共助普渡收圓大事，幫助有緣眾生得渡；且在上天的主導之下，三曹眾生得渡也加入修辦行列，各自搭幫助道，也能行功立德。濟公活佛所垂示之聖訓云：

天開科選釣英賢，末法時期速向前；元會已至收圓辦，普渡三曹整末盤。  
佛法無邊誓愿學，學修講辦循序焉；院長考驗皆通過，佛道完成證品蓮。

97

《皇母訓子十誠》也提出：

那時節還本是道盤查補，何況今化三曹普渡大開；三千六立白陽廟貌威武，四萬八享俎豆清洪齊來。<sup>98</sup>

可見「天開科選」牽動了理氣象三界，三曹眾生皆能為普渡收圓之大事，各盡一己之力，也能因天開科選而各自成就殊勝之天爵。

<sup>95</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20181013100299。

<sup>96</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19740723010301。

<sup>97</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171021000001。

<sup>98</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁292。

## 二、「天開科選」之聖賢選拔：三六聖、四八賢

「天開科選」是普渡收圓之大事因緣的一環，既是上天設科的考選過程，也是檢核修辦道的具體指標及其結果，表徵德性之純駁，以及聖業之上中下。而此選拔之道是「考驗成全」、「選精拔萃」。首先，在得受天命明師一指之「先得」後，「後修」中經過考驗和成全，《皇母訓子十誡》言：

雖然是受魔考有逆有順，不受魔不成佛理也應該。……自古來修大道必有魔害，……無根基怎能擔千葉蓮台，……考驗得原本是大根大器，魔煉得真佛性大顯光華，仙佛聖之階梯由斯而立。<sup>99</sup>

考核人品，檢視火候言行，也考核學修講辦行。其中，「考驗」是逆增上緣，鍛煉心性；而「成全」是隨順成全以造就，有逆有順，成全眾生的當下，也是在成全自己累世累劫的因緣；而在渡人當中也是渡化自己。雖然，修辦過程中有起有伏，通過考驗、成全者，才是上天真正的棟樑人才，成為聖賢候選人。《歷年易理》云：

拜師指明妙玄，此乃選佛考場，有功天榜陞遷。<sup>100</sup>

〈狀元帽〉訓中訓言：

天開科選，選精拔萃；進舉善德，薦推孝廉。考核人品，火候言行；才智功績，策試良賢。<sup>101</sup>

「天開科選」的過程，也是選精拔萃的過程，這是全方位修辦的考核和選拔，藉由修辦之過程，使人人有機會在修辦過程中不斷精進，也是辦中修，修中辦，使修辦成果與日俱進，不圓滿之處再精進，達到自性之至善，人人都可以出類拔萃，證得果位證品蓮。所以，其考核並非一試而定終生。〈選精拔萃〉訓中訓云：

此觀機運，可謂風雲大際會，天命傳承更煌煒，遑論貧富貴賤之別，言聞道，懷誠或偽詮，應因緣成熟明真髓，得悟之者策鞍轡，真實修煉安本位。或有淺體道味，未加深入心已退，比比皆是，印證了上天降道與降劫，守成之中，暗提豪傑。……首正己後成人備，位中流砥柱匹配，臻性如灰，冀各各皆出類拔萃。<sup>102</sup>

<sup>99</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁291。

<sup>100</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁13。

<sup>101</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20000708070001。

<sup>102</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19941030070001。



所謂的選精拔萃，意謂著陶鑄內聖外王的圓滿。這是不分貧富貴賤、智愚賢否，人人皆可在考驗中鍛鍊心性，成全衆生中成就自我。得悟道的白陽弟子，明白上天降道的真義，在降劫中真修實煉，成為天選的豪傑。人才在天地為鼎爐中淬鍊，培養品格火候，正己成人，提攜後輩，成為白陽修辦的中流砥柱。此機運是千古未有的佳期良辰，風雲大際會，這般的鍛鍊，欲使白陽弟子各各出類拔萃，成為聖賢候選人。可見「天開科選」對白陽修士進行選精拔萃，一方鑄就白陽修士的聖賢品格，二方面也砥礪並嘉許白陽修士的真修實辦。

至於白陽期的聖域、賢關又為何呢？白陽文運普渡收圓的成聖進路是「先得後修」，並在皇天開科設選的考核中，針對白陽修士的修辦行誼，進行應有的選精拔萃，並於收圓完成時於龍華三會論功定果，預計錄取三千六百聖，四萬八千賢，此稱之為聖域、賢關，為先得後修之德功品鑑結果。入聖域者為聖佛之境，入賢關者為賢哲及第，二者有境界層次的高低之別，藉之揀別白陽修士之內德外功，也砥礪修士莫忘以真功實善為修辦道之指南。韓大仙慈訓云：

理天三千六百聖，四萬八千賢都是選忠孝節義者，所以以品格為優先，  
以辦道、渡人外功為先。<sup>103</sup>

由此可知，聖域、賢關乃針對白陽修士之德功的高低品評結果，此中三千六百聖，四萬八千賢是給真功實善的修道人。唯有內聖外王兼備，才是圓滿的入聖之道。

至於「三六聖」、「四八賢」是定數還是等級？白水聖帝曾慈勉「三六、四八」，人人有份，誰修誰就得。換言之，每個人都有入聖域、賢關的資格：

立志做個人上人，志在成就列仙班；三六四八人有份，誰修誰得可明焉；  
人間無無忠孝聖，天上無無功德仙。<sup>104</sup>

濟公活佛慈訓云：

三六四八人有份，有志修者證大羅。<sup>105</sup>

《皇母訓子十誠·六誠》云：

現時下天開科那個知曉，希聖賢希仙真在己勤勞；三千六四萬八全然有份，行得遲走得慢枉自嚎啕。<sup>106</sup>

<sup>103</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（三）》，頁 218。

<sup>104</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180407169906。

<sup>105</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Truth〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180526209999。

<sup>106</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁288。

就目前所查到的聖訓多以三六聖為相對少數，四八賢為相對多數。多數聖訓以三六聖、四八賢為「等級」，仙佛不約而同皆以「三六四八人有份」之慈訓勉勵白陽修事。活佛師尊云：「三六四八人有份，有志之者登佛閣。」<sup>107</sup>月慧菩薩云：「三六四八人有份，好好努力馨香傳；修道無分早和晚，有心之者終達源。」<sup>108</sup>南海古佛云：「三六四八人有份，實修實辦做賢儔。」<sup>109</sup>白水聖帝云：「三六四八人有份，成仙成凡由己選。」<sup>110</sup>不休息菩薩云：「三六四八，人皆有，志在聖賢，成就聖賢；志在凡夫，成就凡夫。」<sup>111</sup>期勉白陽弟子真修實辦，人人都有入聖域賢關的機會。然而，目前仍蒐集到一篇以三千六百名為定數的聖訓，關聖帝君亦有慈訓云：「英雄造時勢，時勢造英雄；板盪識英雄，亂世聖賢成；莫頹喪，莫消極，天開科選驗群英；有志向者入考場，挑選三千六百名。」<sup>112</sup>天所定奪之品蓮，雖有「三六」、「四八」之數，主權仍在天，精進修辦則在於人。因此，在立論文本尚不是很充足之下，本文暫不對此議題下定論。此外，活佛師尊對於「三六四八」有相對功果的詮釋：「修道三千六百功，四萬八千果盈盈。」<sup>113</sup>此功果亦是修辦的境界，相對應的是聖賢的境界，圓滿三千六百功即聖，圓滿四萬八千果即賢。總而言之，三六聖、四八賢，人人有資格，只要真修實辦，皆有機會入聖域、登賢關。

「天開科選」之於白陽期修辦實踐，猶如進入一場聖賢之選拔之過程，濟公活佛慈悲：「修辦道的過程，猶如是一場比賽，大家相同的機會，站在起跑點上。」<sup>114</sup>藉由修辦之過程，由取得成聖成賢的「入門票」，進入「資格賽」，繼而進入「複賽」，最終進入聖賢選拔之「決賽」。

什麼是「入門票」？不休息菩薩慈悲：「六萬年來逢明師普渡三曹，打開玄黃一指點，求得了登聖域邁賢關之『入門票』。」<sup>115</sup>受明師一指點就取得三千六百聖、四萬八千賢選拔的入門票。天然古佛慈悲：「而今徒有『入門票』，參賽資格亦有之。必然須於過程中盡心付出，誠心懷之。……故眾賢徒一張『聖賢之入門票』參賽，入圍更上一層。」<sup>116</sup>濟公活佛亦慈悲云：「人人手上一張『入門票』，徒兒們以為這張入門票是什麼票？電影票是嗎？當然不是！

<sup>107</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240922380301。

<sup>108</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20090321010109。

<sup>109</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20131214060401。

<sup>110</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20250419130201。

<sup>111</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20250420130201。

<sup>112</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19740723010301。

<sup>113</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19890501030501。

<sup>114</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：2024092903000。

<sup>115</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240920000101。

<sup>116</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240915060001。

是什麼票？來，翻至背面寫上『上天堂』、第二寫上『成聖賢』、第三寫上『修辦道』、第四寫上『了愿立』、第五寫上『修道完全』。這五點寫上去，這一張『入門票』，就是告訴徒兒，今生今世你們手上，人人都有同等機會的『入門票』。<sup>117</sup> 求道受明師一指點就取得三千六百聖、四萬八千賢選拔的入門票，進入一場聖賢選拔之歷程。

入門之後，繼指以聖賢之選拔的「資格賽」。不休息菩薩慈悲云：「需在道場中五年研究班，參悟真理畢才可得『資格賽』。」<sup>118</sup> 天然古佛慈悲云：「參加『研究班』，猶如進入一場聖賢之選拔之『資格賽』。在場上人人機會乃平等，在場上全靠自我努力精進，在場上要秉持堅定不移之志向，在場上牢記教練所教之心法。亦是二六當中，調伏內心，無忘無懼本性清靜，故此方可在賽事中屢創佳績。然亦有參賽者，於研究班程上，半途而廢，一心多用，無法明白道之尊貴，豈能體悟三曹普渡之殊勝？勿令今世白來一趟，守好本份真正修道，與天地接上萬古聖賢之德性，抱道拳拳服膺；考驗亦是磨煉，才可創佳績；磨煉亦是令其出類拔萃。」<sup>119</sup> 天然古佛慈悲云：「自己從一名凡夫，提升到聖人選拔『資格賽』，這可是六萬年才僅一次！故所有徒兒皆要認真投入，任何一位都不可以放棄！」<sup>120</sup> 天然古佛慈悲：「握住佳機就是給自己一個機會，放棄機會就是等同放棄成聖成賢的機會，機會一過今生沒趕上，回到理天依然得補課。」<sup>121</sup> 在研究班程中洗心滌慮，借假修真，進而發心了愿。

完成「研究班」後，發心了愿當講師，代天宣化，進入「複賽」。天然古佛慈悲：「『講師班』『複賽』中得之佳績，必然登聖賢之門；必是揚大道於四海之棟樑也。」<sup>122</sup> 濟公活佛慈悲：「在『複賽』的漫長旅程中，財法侶地恰如其份，信愿行證識得其本，二六時刻自我競賽。今天比昨天好，明日比今朝強，苟日新，日日新，又日新。期許自己學修講辦行下足功夫，必拔頭籌。」<sup>123</sup> 不休息菩薩慈悲云：「在修辦學道之過程，精進不懈惕勵自己勇往前行，在神聖的天職上，克盡職務開來繼往反觀自省，否三清四正，否手續必清，否嚴守戒律。常思常觀自性佛，不有一丁點走偏，緊隨聖賢之腳步，奉獻犧牲中無我無私。承續前輩前人之德業，必然永矢勿諼，誠心以打動眾生，為眾生開路鋪

<sup>117</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20220703000101。

<sup>118</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240920000102。

<sup>119</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240915060001。

<sup>120</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240915060001。

<sup>121</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240915060001。

<sup>122</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240915060001。

<sup>123</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240929030001。

橋，如此才取得『複賽』」<sup>124</sup>。在學修講辦行中真知真行，真修真辦，「複賽」中取得佳績。

在各自天職上盡心盡力，進入「決賽」，功圓果滿回天交旨，一世修一世成績，累世愿立才蓋棺論定<sup>125</sup>。不休息菩薩慈云：「如今末後一盤人人實心修辦，代天宏法，剛正自心，嚴謹自律，戰戰兢兢，始終如一，才可得證天爵。三千六百聖有我名次，四萬八千賢有我一份，最後一場『決賽』開始。」<sup>126</sup> 仙佛以淺顯易懂的語言提醒白陽修世把握當下行功立德，成為三六聖、四八賢的候選人，亦是修滿三千六百功，四萬八千果，以優入聖域。

### 第三節 「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立

何謂白陽弟子之修辦方針？方針的定義是指一個計畫或組織為達成特定目標，所規劃的前進方向和原則，用來指引決策、確保行動與整體目標一致，並包含對實現目標的根本途徑和培養目標的原則規定。修辦方針如修辦導航，指引白陽弟子之修辦的方向，所謂差之毫釐，失之千里。白陽弟子之修辦道方針的建立，也將攸關白陽弟子修辦道所依循的理念、生命價值之定位，以及如何引導達本還源、登聖域賢關？誠如濟公活佛云：「修士欲成修辦人才，當以天心廣渡眾生，當以慈悲挽化群黎，以學修講辦為四方統率，修辦之路依循導航，不偏不倚跟隨座標。誠心啟動，開拓道程，展望未來，從而步入聖賢之道。」<sup>127</sup> 方針價值觀的不同，也將造就不同的人生方向，一生的成就最終蓋棺論定也會隨之不同。「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立，也攸關生命意義的省思，人生價值的擇取。以下乃先就二面向探究此主題：一、重聖輕凡：生命價值的真假、輕重之辨別；二、由凡入聖：白陽修士修辦核心價值之建立。至於白陽弟子之修辦方針的具體實踐，將於第四章白陽弟子聖佛及弟的實踐科目作進一步的深入探討。

#### 一、重聖輕凡：生命價值的真假、輕重之辨別

生命不在乎長短，在乎活得有意義、有價值。人生在世，有人窮極一生追求「功名／人爵」，追求令人稱羨的頭銜，期冀擁有呼風喚雨的權力。然而，等到大限來臨時，殊不知萬般帶不走，只有業隨身。頭銜和權力，都是一時天時、地利、人和的因緣際會，緣起緣滅，縱然不可一世，終歸幻滅，終究是身

<sup>124</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240920000101。

<sup>125</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190922380301。

<sup>126</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240920000101。

<sup>127</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190504130101。

外之物。誠如《金剛經》云：「一切有為法，如夢幻泡影，如露亦如電，應作如是觀。」<sup>128</sup> 宋人蘇軾〈念奴嬌·大江東去〉詞：「羽扇綸巾談笑間，強虜灰飛煙滅。」<sup>129</sup> 所以在世的「功名／人爵」，即使叱咤風雲，仍是短暫，因為人去樓空而煙消雲散。反之，「道名／天爵」卻是永恆歷久不衰，自古聖人傳道以濟世救人，指引芸芸蒼生一條回天之路，帶給百姓安和樂利，至今仍令人傳頌千古，以作為世代的明燈，此所建立者乃為「道名／天爵」。所謂的「人爵」，是指功名利祿，無論古時的公候將相，或現代的頭銜和職位，是偏於有形有象的物質，古時須靠天子封賞或世襲，現代則須靠他人委任，都不是全然可以自行決定者。而白陽修士之「道名／天爵」，更是指在理界的蓮品和果位。<sup>130</sup> 這是由真修實辦所成就的真功實善而來；這是由天性的發用，實踐仁義五常而來。故孟子為棄天爵者有感而發，《孟子·告子》上第十六章云：「有天爵者，有人爵者。仁義忠信，樂善不倦，此天爵也；公卿大夫，此人爵也。古之人脩其天爵，而人爵從之。」<sup>131</sup> 指出：有行諸圓滿天性所成就的爵位，也有人授之爵位。若能勤行與生具來的仁義忠信，樂善不倦，以天心行仁義忠信，將不假於外勢而德性自尊，不待於人而品格自貴，這是「天爵」。至於公卿大夫，頒自朝廷，僅是「人爵」而已，又如何與「天爵」相比。因此，仙佛云：「人爵焉有天爵貴？功名焉有道名高？」<sup>132</sup> 南海古佛亦云：

人爵哪有天爵貴，功名道名兩分張；此生只為自己事，終日思慮為己忙。  
若是為眾來奉獻，無我利他蓮品香；功名乃是短暫抱，道名永留世代芳。  
生生世世唯一念，念頭拿捏自參詳。<sup>133</sup>

道名與功名，天爵與人爵，正是聖凡之別，也是永恆與短暫之辨。一者為人而計千秋事，一者為己而圖眼前利。因此，濟公活佛也慈訓：「仙佛亦由人成就，有心修者美名揚；看淡人間之一切，放寬格局責任扛。小名小利何須講，劃地自限非賢良；人爵焉有天爵貴，道名傳世人敬仰；成聖成賢在一念，徒兒得要細思量。」<sup>134</sup> 此外，尚有諸多訓文皆闡述天爵和人爵層次的不同，〈狀元〉訓

<sup>128</sup> 編輯群：《金剛經》（南投縣：財團法人光慧文教基金會，2019年），頁57。

<sup>129</sup> 「教育百科」，114年3月25日，取自：

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E7%BE%BD%E6%89%87%E7%B6%B8%E5%B7%BE&search=%E6%89%87>

<sup>130</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180310040204。

<sup>131</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷六》，頁168。

<sup>132</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180310040204。

<sup>133</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180310040204。

<sup>134</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20090103030103。

文云：「智察人爵焉比天爵，修者慎思依理。」<sup>135</sup>〈狀元〉聖訓之訓中訓也有相應的記載：

人爵焉比天爵，修者慎思依道體誠志篤，宗旨不悖。……末劫天慈開科，選選聖舉善拔賢；考核人品開推，孝廉精才智功績。火候言行添善，德薦拔策試良賢；金榜題名天爵，受封千秋美名傳。<sup>136</sup>

修德以配位，素其位而行，自然金榜題名得天爵。若能以道心發用，即能邁向聖功之養成，於正己成人中，終得以邀天爵；若以人心發用，皆是自私自利，即是凡俗，縱使是將相王侯之尊，仍是凡夫。與其追求短暫的功名，不如立志修道辦道，成為人人懷念的修道人，「道名」也將實至名歸，不求亦自得，這是修辦道的可貴，借假修真，以短暫而換取永恆，這是白陽修士的生命價值觀。

人落入後天，局限於氣象兩界，而不得超氣入理，因此認世俗有形有象的一切為真實，名位權力是王道，待大限到時，萬般帶不走，只有業隨身，生生世世，輪迴不已。唯得受明師一指者，尚能知曉回天之路，但因在世時未積極行功立德，以至於無法達其理想天爵，得期待下次投生再建功立德，或在天曹搭幫助道，或期待子孫建功立德，俎豆馨香，以提升天爵。因此，中國歷史上很多君王功臣將相，雖位極於萬人之上，但因其未得心法真傳，所以未得天爵。春秋戰國時期，孔子弟子雖然只是任小官，但因得心法、行真道，而得以配享聖廟。<sup>137</sup>

至於前述孟子言：聖賢「天爵」立，往往「人爵」從之。而白陽修士若能真修實辦，亦可「清洪雙享」。因為「道名／天爵」來自真修實辦，三施並進、四無量心、持守五戒、六度萬行等大乘菩薩行，若能體證福慧圓滿，自得清福「天爵」、洪福「人爵」，誠如《皇母訓子十誠·第六誠》所云：「財法施福慧圓清洪雙爵。」<sup>138</sup>一般世人得「功名／人爵」，也得經過十年寒窗苦讀，白陽修士之得「道名／天爵」也得經過一番的考驗。《皇母訓子十誠·第八誠》云：

慢說是得天爵有考有驗，得人爵十年苦金花頭插。<sup>139</sup>

<sup>135</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20000708070001。

<sup>136</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20000708070001。

<sup>137</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·三易探原》，頁125，記載：「再如冉有季路，仕於權門，管仲晏子，堂堂霸佐，冉仲事業，較之管晏，何止天淵？而冉有季路，俎豆千秋，管仲晏子，難免器小者何也？兩大之間。惟道獨尊。小成霸業，相去萬萬也。」

<sup>138</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁287。

<sup>139</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁294。

〈狀元〉之冠頂訓亦揭示得「天爵」者，必然有考有驗，這是升格或下降的必要揀選：「造就英才，天設考期；悲智雙運，解答試題。升格降下，一念之取。」<sup>140</sup> 白陽期大開普渡，皇天開科選，白陽弟子才有先得道後修道以修「天爵」的機會，是在家出家之法門，而其方法可從「重聖輕凡」入手。這是求道後，開完法會後立的第一條愿，是修道的開始，也是成就「道名／天爵」的起點。《皇母訓子十誠·第八誠》所云：「母開恩半修仙半顧俗家，現而今天時緊輕凡重聖，用懇懃踏實地不可偷暇。」<sup>141</sup> 既得知修天爵者，終能清洪雙享，又能俎豆馨香，那麼，生命價值的真假、輕重將不辨而自明。而此重聖輕凡，進而超凡入聖之價值觀，正是白陽修士的人生觀，也是由凡入聖的修辦道程。

## 二、由凡入聖：白陽修士修辦核心價值之建立

分辨生命價值的真假和輕重之後，如何在重聖輕凡之後，進而由凡入聖？如何精準導航以轉化凡夫之生命，而邁向超凡入聖？正所謂方向勝於努力，差之毫厘謬以千里，些微價值觀的差異造就不同的人生價值。然而，白陽修士之由凡入聖，有其功夫和次第，過程是由近而遠，由親而疏，由內而外，由己而人，正己而成人。因此由凡入聖的進程即是以《道之宗旨》之「恢復本性之自然，啟發良知良能之至善」為起點，進而「己立立人，己達達人」，推己及人，以「挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。」<sup>142</sup> 為最終目的地。其過程亦是《大學》中勾勒的修道藍圖，概括三綱領、八條目：「明明德、新民、止於至善。」白陽弟子若能以此次第為修辦導航，成就「天爵」不遠矣。

蓋人人都有良知良能，此良知良能是天心亦是道心，也是孟子所說的四端，若能發而用之，體而行之，則不悖天理良心，亦足以成為端人正士，甚至成就聖賢菩薩。《孟子·公孫丑上》：「惻隱之心，仁之端也；羞惡之心，義之端也；辭讓之心，禮之端也；是非之心，智之端也。」<sup>143</sup> 王陽明的《傳習錄》亦云：「知是心之本體。心自然會知，見父自然知孝，見兄自然知弟，見孺子入井，自然知惻隱。此便是『良知』。」<sup>144</sup> 此良知良能的流露，是不慮而知，不學而能；若能擴充發用，則生生不已，可達正己成人。換言之，即是《大學》三綱領「明明德、新民、止於至善」的推擴，由己而人，親親、仁民、愛物，以至於明明德於天下。王十五祖亦云：

<sup>140</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20000708070001。

<sup>141</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁295。

<sup>142</sup> 聖賢仙佛齊著：《道之宗旨》（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2005），129頁。

<sup>143</sup> 編輯群：《孟子》（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2014），頁62。

<sup>144</sup> 「國家教育研究院樂詞網」，110年6月27日，取自：<https://terms.naer.edu.tw/detail/1307875/>。

[//terms.naer.edu.tw/detail/1307875/](https://terms.naer.edu.tw/detail/1307875/)。

明明德，則至善存於一人；新民，則至善存於人人。<sup>145</sup>

此亦是《道之宗旨》之己立立人，己達達人的精神，也是修辦道核心價值：正己成人，己立立人，己達達人。而藉由此核心價值的方向及實踐，足以創造內聖外王，最後登入聖域賢關。

白陽修士之「由凡入聖」，其過程非一己之力可完成，此過程有人愿也有天助，是天人共辦這一場。蓋天人共辦是「天意」，也是「人愿」的實踐。天意，在於天降道渡化；人愿，在於人有善愿天助之。天不言、地不語，道因人顯，人貴為天地人三才，所以人能宏道，非道宏人。此收圓大事，是天人同行共辦，終至與聖賢同流，與仙佛同在。人因天人共辦而建功立德，更因盡人道以達天道，由凡而入聖。南屏道濟云：「天人共辦白陽期，攜手同心大步趨；承其古聖修辦理，人生奧妙之道理。全在祖上有德蔭，真修真得今可成。」<sup>146</sup>白陽期天人共辦，承繼古聖賢修辦精神，不疑不惑，篤志力行，今修今可成，三天主考云：

三期白陽道運開，三六四八選奇才；天人共辦此時際，英明之者莫疑猜。  
主敬存誠意莫怠，好自為之功課排；考察歷代聖賢輩，精雕細琢修靈台。

<sup>147</sup>

而人也在此天事的辦理中，靜渡己動渡人，得以立德行功，代天宣化，正己成人，以成就內聖和外王，達成天人合一，進而位列三千六百聖四萬八千賢、九品蓮臺。三天主考云：「收圓大事三曹驚，萬佛護持輔弼成；寶塔合尖天人辦，祈福共愿禳劫凶。九死靡移主意定，臨境不奪志如松；天鼎地爐考驗證，白陽聖賢品蓮登。」<sup>148</sup>收圓大事遍及三曹，需要萬佛護持，也要天人共辦，以天地為鼎爐，人從天考人驗中由凡而入聖，行功立德，達本還源而內外功成就。白陽修士之渡人修己，辦中修，修中辦。於此內外兼修辦之中，漸次由凡入聖，終至內聖外王，達到盡人合天。可見天開科選以助普渡收圓完成，也彰顯白陽弟子「由凡入聖」的精進歷程。藉此「天開科選」，砥礪白陽修士在得道之後，得以日新其德以進德修業，期冀最終內外圓滿，得證「道名／天爵」而品蓮揚芬。

## 本章小結

<sup>145</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁98。

<sup>146</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號20171021040302。

<sup>147</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號19750218040501。

<sup>148</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——無友不如己者〉（發一靈隱：靈隱寺三天率性進修班），編號：fyly20091225。



一貫道的「天開科選」是建構在天命道統及普渡收圓的無生老母——明明上帝大計劃之下，是一貫道白陽修士所關心的修辦歷程及修辦成果。天時至白陽三期，在收人、收地、收天之前，無生老母大開普渡，為救原佛子回天，於是派遣彌勒佛普渡收圓，並道降庶民，目的是渡盡九六億原佛子回天。「普渡收圓」是道降庶民，大開普渡，「先得後修」，更有皇天開科設選，針對白陽修士的修辦行誼，進行應有的選精拔萃，以助普渡收圓，更是收圓完成時於龍華三會論功定果，預計錄取三千六百聖，四萬八千賢。

白陽文運大開普渡的獨特渡化，在於既「先得後修」且「天開科選」；至於「天開科選」的意義，正是緊扣「先得後修」而來。在芸芸眾生皆可蒙受天恩師德之加被，皆可「先得道」的普遍性之後，再以此選精拔萃之考選方式，用以確保「先得後修」者，其修辦道者的恆誠性，以達內外之圓滿。換言之，在得受天命明師一指之「先得道」後，於「後修辦」中經過考驗和成全。

「天開科選」之於白陽期修辦實踐，猶如進入一場聖賢之選拔之過程，藉由修辦之過程，由取得成聖成賢的「入門票」，進而入「資格賽」，繼而進入「複賽」，最終進入聖賢選拔之「決賽」。「天開科選」之聖賢選拔，雖有「三六」聖、「四八」聖之數，考核主權仍在天，精進修辦則在於人。此功果亦是修辦的境界，相對應的是聖賢的境界，圓滿三千六百功即聖，圓滿四萬八千果即賢。總而言之，三六聖、四八賢，人人有資格，只要真修實辦，皆有機會入聖域、登賢關。

白陽期大開普渡，白陽弟子才有先得道後修道以修「天爵」的機會，是在家出家之法門，而其方法可從「重聖輕凡」入手。這是求道後，開完法會後立的第一條愿，是修道的開始，也是成就「道名／天爵」的起點。如何精準導航以轉化凡夫之生命。白陽修士之由凡入聖，有其功夫和次第，過程是由近而遠，由親而疏，由內而外，由己而人，正己而成人。因此由凡入聖的進程即是以《道之宗旨》為準則，其過程亦是《大學》中勾勒的修道藍圖，白陽弟子若能以此次第為修辦導航，成就「天爵」不遠矣。可見天開科選以助普渡收圓完成，也彰顯白陽弟子「由凡入聖」的歷程及其精進不懈，期冀最終內外圓滿，得證天爵而品蓮芬芳。

### 第三章 一貫道聖哲典範之探析

本章一貫道聖人觀之探討，將分為兩種層面來論述：一、一貫道青、紅陽期「聖人觀」之義理內涵探討：此節梳理祖師著作及聖訓所闡述的聖人境界；二、白陽期之「聖哲典型」之探析：依然以德業及聖功表述「聖」的內涵，此節梳理道轉白陽期的聖人典範。經由上述之論述，試圖證明「聖人」、「賢哲」在修辦道上，並非紙上談兵，遙不可及的抽象理念，而是能夠對現世修道人提供真知與真行的切實引導與示範，同時也是具體的學習對象，使修道人在進德修業的過程中有所效法與憑藉。至於本文的核心觀點與立場，更在於詮釋一貫道之聖人觀對於現今修道人重要的意義及生命的影響，以及個人對未來生命的展望，甚至個人對社會國家世界的貢獻，增進對人類的福祉。

在一貫道天命道統的三期觀以及白陽期普渡收圓的歷程中，聖人因其所處之天時而有不同之使命與作為，同樣是內聖外王的圓滿型態，但體顯出不同的事功類型，也呈現各自不同的時代意義，但仍昭示前聖後聖其揆為一的不朽真理及崇高的生命境界。

一貫道的道統歷史之進程是自無入有，於午未交替後再自有還無；由混沌洪荒逐步邁向文明，再從文明走向氣象二界的毀壞滅亡。其中，三皇五帝的青陽期道統時代，天降聖神，由伏羲聖皇一畫開天，嗣後神農皇、軒轅黃帝接續道脈，治世目的在於「變理陰陽，繼天立極，代天宣化，制器尚象」，這些聖人是帶領人類開物以成務的聖哲，其德性與天同流，其事功體現為「制器尚象」以安頓百姓的生存，以開創人類的文明、文化，此是道在君相時期的青陽期聖人。到了紅陽期，道在師儒，聖人依然教人安身立命之大法，同時引導大眾的性命走向聖性的境界，遂有五教聖人各化一方，各接引有緣。其德性與天合一，其事功亦有渡世化人之偉業。

至於白陽期道降庶民，天降當代之明師，也都是繼往聖以開來學的內聖外王之典型，而發一組開道之老前人、前人輩，也是體現承上啟下之聖哲典範。此聖人觀有別於西方哲學是以本體論、宇宙論作為思想的根源，一貫道的聖人觀，著重在內聖與外王之圓滿，亦即明明德、新民、止於至善之典型。本文探討一貫道聖人之型範，體現其內聖心性之圓滿及其外王大業的利人利他，成為理想的人格典範，以揭示白陽期一貫道弟子的聖哲典範。

蓋效聖法賢是一貫道弟子修辦道的意義，也是自我期許和要求的動力所在。然而，何謂聖賢？又如何成聖成賢？本章將由兩個層面來開展討論：第一節、一貫道青、紅陽期「聖人觀」之義理內涵探討；第二節則著墨在白陽期的聖哲

典範，主要以一貫道近現代史上的白陽三聖：路祖中一、張祖光璧、孫祖慧明，以及發一組韓老前人雨霖及發一崇德陳前人鴻珍，作為聖哲典範之探析。第一節皆就「義理」層面而立論，第二節則加入具體的「事／白陽大事」之內涵，而體現一貫道的聖哲典範乃理事圓滿、內聖外王兼具，以作為有心修辦道的白陽弟子追隨的精神榜樣。

## 第一節 一貫道青、紅陽期聖人觀之義理內涵探析

此節主要梳理一貫道祖師著作及聖訓所闡述的聖人境界，並論述「聖」及「聖人」概念在一貫道弟子的思想世界中所發揮的功能與作用。

蓋一貫道青陽期之聖人，乃至於爾後紅陽期的三教聖人，都是中國歷史上公認的聖人，始自伏羲聖皇至周公為止，皆為代代之聖人；孔子以及儒釋道等三教聖人亦復如此。王十五祖云：「開天收天，維皇上帝之事也，上帝不言，借人而言，此堯、舜、禹、湯、文王、周公、孔子、三教聖人，繼天立極，代天宣化之所自來也。」<sup>149</sup> 此歷代之聖哲典範，皆效天法地，代天立極，不僅成為後世景仰效法的對象，也是一貫道弟子的永恆典範；其精神典範在於繼天立極，造福人群，啟發芸芸眾生降自於天的無極真性，俾使世界歸於太平之清世。

歷代聖人無不以繼天立極，代天宣化，以傳後世。王十五祖云：「蓋掌道之聖，天覺人也；代天宣化，人覺人也。天覺之人，謂之先覺；人覺之人，謂之後覺。……歷代諸聖，教人之法，不過使之覺其固有之性，明善復初，返本還原而已。」<sup>150</sup> 天降聖人以接續道統一脈真傳，有其道範德功，兼備內聖與外王。可見，無論天命道統的傳道聖人，或歷史上的聖佛，皆因其聖德、道功，而流傳萬世。

聖人之大德，與天地同流，如天之無私覆，地之無私載，因其大公無私，因而與天地合其德。《周易·乾文言傳》云：「夫大人者，與天地合其德，與日月合其明，與四時合其序，與鬼神合其吉凶。先天而天弗違，後天而奉天時。」<sup>151</sup> 所刻劃的正是聖人與天地同參之大德。濟公活佛〈無私賦〉亦云：

觀乎天地無私，覆載萬物，故能成其大；日月無私，光照寰宇，故能成其明；聖賢無私，德化蒼生，故能成其我；山嶽無私，不卻拳石，故能成其廣；河海無私，不拒涓流，故能成其深。……聖曰：人人為我，我為人人；誠以天下之至公，方能成就天下之至理；去己以為天下，方能

<sup>149</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁198。

<sup>150</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁198。

<sup>151</sup> 王財貴編訂：《易經》（臺北縣：讀經出版社，2002年），頁3。

彰顯其大我之胸襟；若從私上出發，則限於小我矣。聖人無我，所以有大我；聖人無能，所以有大能；聖人無功，所以有大功。聖人之所以為聖人，在其能不自以為聖人，能不為名而名歸，不為大而大成。然夫子之所以異於人者，乃在內而不在外，在神而不在形，在質而不在名。勸君當懷無我無私，以充實光輝神聖之美矣。<sup>152</sup>

聖人無私、無我、無為，所以能德化蒼生，成就天下之至公，實至而名歸。聖人與凡人不同之處，在於聖人向內觀照本心本性，凡人外求有形有象之物；聖人無我而成就大我，無能而有大有能，不居功而有大有功；凡人則執我而居功。因此，至聖先師孔子〈一代聖人〉聖訓云：「聖人的心如日月，凡夫的心有時明、有時暗，明的時候又像螢火一般，很小的光；聖人的心就像日月那麼光明。」<sup>153</sup> 古之聖人如此，今之聖人亦如此，未來之聖人亦復如此。聖人之德，無我利他，篤厚明誠；聖人之業，德輝美聖，內外合一。聖人的德性及榜樣貫穿古今中外，正如《孟子》所謂：「前聖後聖，其揆一也。」<sup>154</sup> 誠如《中庸》所云：「誠者，天之道也。誠之者，人之道也。誠者，不勉而中不思而得，從容中道，聖人也。誠之者，擇善而固執之者也。」<sup>155</sup> 《中庸》闡明至誠之道，聖人乃以至誠存心應事，故道心與天通；聖人以至誠感天應人，故體天心應人意。因此，聖人繼天之道，用以教化萬民，澤及代代之蒼生百姓，德業是為不朽。

聖人的事功，亦是聖人的聖業、德業，既是其傳道教化天下，也是其以身示道所成就。聖人亦體證性命之本體發而推己及人、正己成人；於盡人合天中，代天宣化，覺人之性。換言之，聖人因徹底了知性命之大本而行其道，又能深明道的本體而發用於萬事萬物上，並於五倫之中，親親而仁民愛物，猶如堯舜之典範，自克明俊德以達天下萬邦之和諧，成就內聖達外王之兼俱。故《孟子·盡心下》云：「仁之於父子也，義之於君臣也，禮之於賓主也，知之於賢者也，聖人之於天道也，命也，有性焉，君子不謂命也。」<sup>156</sup> 聖人將存乎人的先天之性，依性之理發用於至極，故聖人率性而為，踐履仁義禮智信五常之德，而成就圓滿之大德性、大聖業。因此，仙佛勉勵吾人，德範道功並不是聖人的專利，而是人人可學，個個可效法而至。修道人，也可以是聖人的千百億化身，若能

<sup>152</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20010526090402。

<sup>153</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

<sup>154</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷四》，頁219。

<sup>155</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁351。

<sup>156</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷七》，頁358。

行出智仁勇，以身示道，則離聖賢亦不遠矣。誠如，《孟子·滕文公上》中引述顏淵曰：「舜何人也，予何人也，有為者亦若是！」<sup>157</sup> 聖人與我同一本然真性，可見人人皆可以學習堯舜的德性，成為聖賢候選人。李鐵拐大仙的〈人生〉聖訓亦云：

聖人怎麼做？修身養性為本；聖人怎麼做？渡化眾生為心。聖人怎麼做？己立立人達人；聖人怎麼做？燃燒自己照人。聖人怎麼做？三不朽者為本；聖人怎麼做？行孝盡其根本。聖人怎麼做？效法古今完人；聖人怎麼做？渡人引善樂本。聖人怎麼做？繼往聖開來人；聖人怎麼做？立天下之明命；聖人怎麼做？為眾生作指引。聖人怎麼做？化世界為清平；聖人怎麼做？舉天下善其親。所以，聖人者，無為而為，德之感應；有為而為，禮義標炳。仁人而不愛，親親而不親，執德而不德，以誠而為，希賢希聖。<sup>158</sup>

仙佛慈訓，明白地揭示成聖之道。以修身養性為本，渡化眾生為心；行孝悌以務其根本，立己立人以盡其根本。效法古今聖人，繼往聖而開來學；指引眾生修道辦道，三不朽立而成就聖賢之道。濟公活佛〈學聖〉訓中訓云：「夫學者應則聖人之德範，如繼其德志以揚弘，修其德品以立命，行其德義以化世，持其德操以律己，養其德量以容眾，振其德業聖道以傳遠。」<sup>159</sup> 〈學聖〉本訓又云：「蓋今之聖人，道貫古今，仁覆天下，文垂百世，懿行千秋耀。」<sup>160</sup> 白陽弟子的希聖希賢志向亦復如此，此聖賢境界人人可學，透過修持、行道渡眾，人人可走在成聖成賢的路上，這也是天開科選的立意所在，希冀人人得以優入聖域賢關。

至於聖人之境界為何？以下再依王十五祖及聖訓所闡述的聖人境界，並回歸一貫道的價值典範加以討論，印證聖人不僅具有圓滿的德性，還有道化天下之聖業，是兼具內聖和外王。因此，本節綜合重點，歸結為：一、「真知真行，體用合一、盡人合天」；二、「奉天承運，道傳天下，普渡普黎」等二大重點，作為白陽弟子效聖法賢的實踐目標。

<sup>157</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷三》，頁25。

<sup>158</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19850727030702。

<sup>159</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021109100001。

<sup>160</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021109100001。

## 一、體用合一，內聖外王，盡人合天

蓋聖人者，是體用合一之內外圓滿者；其體證本體道心，明體而達用。擴充五常性德，落實於倫常人道，使之極至圓滿，故《孟子》云「堯舜之道，孝悌也矣。」<sup>161</sup>《禮運大同》聖訓之訓中訓亦云：

聖人之所以萬古流芳，因修身以禮，待人以恕，教以孝悌，恭敬忠信，其心至仁，學至博，行至德，道至聖，並內修七教，外行三至。<sup>162</sup>

這是白陽修士的禮門義路，人道盡以達天道。引文中的「禮、恕、孝、悌、恭、敬、忠、信」等，都是綱常倫理道德之所在，也是真知真行的具體落實。誠如《白陽聖訓——論語》云：「儒運白陽，人道為本，法古完人。以三省、四勿真功夫，克己復禮；五倫八德實奉行，修身立德。在家出家，持守天心，如那清蓮之出淤泥而不染著，和光同塵。立身行道，揚名後世，躬行實踐大孝，以顯尊親，方算盡心。」<sup>163</sup> 儒家收圓，「人道」為本的「真儒」實踐之道，貴在五倫八德，修身立德；在家出家，持守天心。克己復禮，效聖法賢。故王十五祖又云：「聖人以五常之理為道，方可窮理盡性以至於命。五常之性，明德也、至善也。」<sup>164</sup> 又云：「賢者以五行之氣為道，此仰箭射空，力盡終墮之道也。」<sup>165</sup> 然而「愚人執象，以五行之質為道，此團砂為飯，苦死無成之道也。」<sup>166</sup> 此處王十五祖辨別「聖、賢、愚」的不同境界，上達與下流，不言而喻。此外，王十五祖又以「明德」為「真知」，聖人「明體」，依明德善性之所出，「達用」於五常性德，發而為體用合一的生生不已。其道心之所在，即明德至善之體現，依真知而有真行。《大學解》云：

<sup>161</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷六》，頁213。

<sup>162</sup> 光慧文化編輯：《禮運大同妙訓譯註》，頁11。關於「七教」、「三至」，羊春秋注譯：《新譯孔子家語·王言解》（臺北：三民書局股份有限公司，2020年），頁20-28，記載：「子曰：『昔者明王內修七教，外行三至。……此之謂明王之道也。』……曾子曰：『敢問何謂七教？』孔子曰：『上敬老，則下益孝；上尊齒，則下益弟。上樂施，則下益寬；上親賢，則下擇友。上好德，則下不隱；上惡貪，則下恥爭。上廉讓，則下恥節，此之謂七教。七教者，治民之本也。政教定，則本正矣。……』……曾子曰：『敢問何謂三至？』孔子曰：『至禮不讓而天下治，至賞不費而天下士說，至樂無聲而天下民和。明王篤行三至，故天下之君可得而知，天下之士可得而臣，天下之民可得而用。』」

<sup>163</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（三）》，頁216。

<sup>164</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁27。

<sup>165</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁27。

<sup>166</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁27。

道全於己，可以繼天立極。以道教人，乃為代天宣化。繼天立極者，明體也；代天宣化者，達用也。明體者，自明其明德也；達用者，教人明其明德也。教人明其明德者，新民也。<sup>167</sup>

「明體」者，可以秉承天意、契合天心；「達用」者，則是傳達天意、成就蒼生萬物。合而為之，才能止於至善。濟公活佛慈訓：「仁者以道為體，德為用，智為輔，才為行。」<sup>168</sup>以「道」為體，以「德」為用；以德行己，以道教人是新民，亦是聖人之德。

聖人者，內聖外王，真知真行，內外合一。欲「真行」首要在於「真知」；未能真行，在於知之未真。雖以現今知識爆炸的時代，真知卻不是一般人能自了自悟，需得假大善知識來示導見性。然而，道因時而降，歷代聖人對於心法不敢妄傳，必須順天而行，才不會導致不了真意而誤解聖道。而今，道轉白陽，首需要真師指引，才能登堂入室。又要三省四勿，不廢後修辦之工夫。南屏道濟慈訓云：

聖學之門先要克己，達至無為。自私自利之心，乃立人達人之障。此為舜、跖關頭，死生歧路。<sup>169</sup>

聖學的內修要道，首在於明白真人本性，並克除一己之人心私利，始能入聖學正道，這是帝舜和盜跖（古代的大盜）分歧之處。可見末後收圓，芸芸蒼生經由明師一指，點開玄關妙地，先得而後修，但白陽弟子仍須繼之以克己復禮的修辦道功夫，才能真正升堂入室。克己，掃三心飛四相，守持本心本性；復禮，為行道以兼善天下。《理數合解·一貫探原》又云：「言克己必繼以復禮，然後知聖人立言於無過之地，無非在至誠至公，大中之流露也。是故王道必本天德，性命不外倫常，體用本末，缺一不可。唯有明師一指點，啟發先天的真實智慧，才能達到真知，繼以依體發用的真行，此便是行於聖賢的道路。」

聖人者，是真知真行而知止於至善。因此，藉由明師一指而知止於至善之性理，於此念念不離道心中，可以神智圓通，理事圓滿，進而登聖域賢關。果真能知止於終身，推己以及人，實足以成就萬世之聖賢。王十五祖更是一針見血的指出「見得到、說得出、做得成，即是聖賢。」<sup>170</sup>可見，聖賢即是知行合一，身體力行，依明德至善本體，建立起真功實善。《皇母訓子十誠·第七誠》

<sup>167</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁21。

<sup>168</sup>聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（三）》，頁121。

<sup>169</sup>聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（三）》，頁405。

<sup>170</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《祖師四十八訓》，頁56。

所云：「進者賢行者聖貴乎實辦，光於前裕於後善德永栽。」<sup>171</sup> 可見聖賢非是紙上的舞文弄武，是實修實辦實行出來的，菩薩因渡化眾生而成就覺醒圓滿，修道人唯有知行合一，真知真行，才能成就聖賢。

聖人者，真知真行而恆誠無息，誠如《周易·大象傳》云：「天行健，君子以自強不息；地勢坤，君子以厚德載物。」<sup>172</sup> 天體運行是周而復始，剛健而無息，聖人是效天法地，剛毅圖強止於至善的精神也是永不停息；大地是厚實而勢順，聖人是積德厚實，容載萬物。南屏道濟云：「天地所以循環無端，積成萬古者，即四字，無息有漸，自然能歷久彌新且恆。」<sup>173</sup> 從效聖法賢到成德君子，是跬步千里，需要一個養成，一深蓄厚養的歷程。故孔子提出「時習」的工夫，「時」是「時時，無間斷」、「學而不厭」的意涵；仙佛亦慈示「無息有漸」，提醒白陽修士之成德工夫不能間斷，當自強不息，否則一曝十寒。時時能知止不離中道，常常本性發用不違常德，則終身與聖賢為伍，可知聖賢非遙不可及的夢想。

聖人者，「盡人合天」。蓋人的本然之性，來自無極理天；無極理天乃純然至善的「至靜不動天」，但芸芸眾生因迷失而不知其固有之真性，故聖人教人覺醒其固有之性，恢復本性之自然，返本還原以「合天」，超氣入理以「盡人」。人人還於萬物統體之理，即是至靜不動天、無極理天。即是王十五祖云：「明善復初者，盡人也；返本還原者，合天也。盡人者，由象悟氣，由氣悟理也；合天者，人人各具之理，還於萬物統體之理也。萬物統體之理者何？至靜不動天也。」<sup>174</sup> 天地生化萬物，皆是天理之流行，有性理宰乎其中。因此，唯有「覺」其本有性理，才是返本還原以合天之歸趣。而掌道的聖人，受天之啟發，屬「天覺人」；而聖人之代天宣化，以道覺眾生，教人返本還原的方法，是「人覺人」。然而，不論是先覺還是後覺，無不是要達到盡人合天為其最終目的。

就一貫道的道統而言，堯舜心法首開的原因，正是教人自有還無、盡人合天。《三會圓通》云：「蓋因堯當午會之中，乃萬物自有還無之漸，此『克明峻德』、『精一執中，人心道心，惟危惟微』之所由傳也。」<sup>175</sup> 《末後一著》亦云：

三教聖人，塵視祿位，大闡天人性命、無聲無臭之大源，乃由氣還理之

<sup>171</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁292。

<sup>172</sup> 王財貴編訂：《易經》（臺北縣：讀經出版社，2002年），頁13。

<sup>173</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（三）》，頁405。

<sup>174</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁198。

<sup>175</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註·三會圓通》，頁55。



漸，於時為夏。末後收圓，道在庶人，……，返本還原若反掌。發前聖未發之秘，啟千古不明之理，乃由氣入理之漸，於時為秋。<sup>176</sup>

因此，午會傳道，天時也進入「自有還無」之階段，堯舜傳心法，啟開了盡人合天、自有還無的歸天之道，以「抽象還氣」、「由氣入理」的次第，使眾生得以自有歸無，方能於宇宙運化的滅度中，保有靈性的歸根及圓滿。而繼堯舜傳心法之後，三教聖人承先王之道而續傳承心法，以做為成聖、成佛、成仙之要門。《理數合解·三易探原》云：「儒之所謂『神』，道之所謂『仙』，釋之所謂『佛』，其義一也。……然棄人求天，體重於用，較之聖人，盡人合天，體用兼該之學，則有間矣！」<sup>177</sup> 三教聖人無不以性理心法傳道，皆為教人盡人合天，體用合一，超氣入理，性返無極，以成聖成賢。誠如《道之宗旨聖訓》也是以「盡人道達天道」<sup>178</sup> 作為成聖路徑之究竟，人道盡了，天道即不遠。

《三教圓通·論心》又云：「若明乎理為宗祖，氣為父母，象為同氣，同一理之由來，則三教一家，萬國一家；如手如足，相敬相愛，無傷宗祖、父母之心，則萬國各樂其業。君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友，各盡其職。如此則堯天舜日，可以復見；賢關、聖域，可以同登；而大同之世，即在今日矣！」<sup>179</sup> 可見聖人典範在於倫常性德的圓滿實踐，而賢關、聖域亦不遠，大同世界也可在人間具體實現。

總而言之，歷代聖人之典型，皆為內聖和外王，亦即天德與王道的合一，乃有體有用，盡人合天，真知真行，此是一貫道弟子修辦道的榜樣。而白陽期大開普渡，聖人以道覺眾生，教人返本還原，覺性的功夫首在天命明師一指點，直指人心，開啟玄關妙竅，以體現人人本俱之無極真性。而吾與聖人本同一真性，皆來自無極理天，也唯有神合無極才能達本還源，於真知真行中，無我利他，才能優入聖域。可知，「聖人」是真修實辦實行出來的，也唯有知行合一，內聖而外王，明體而達用，體用兼賅，才能成就真正的聖賢。

## 二、奉天承運，道傳天下，普渡群黎

歷史上的聖哲典範，始自伏羲聖皇等三皇五帝至周公，乃至於儒釋道三教聖人等，皆為內外圓滿之典範。此聖哲典型，成為後世景仰效法的對象，也是一貫道弟子效法精神典範。本段仍以義理內涵的縱論方式，來闡述聖人之德範。

<sup>176</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註·末後一著》，頁77。

<sup>177</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁240。

<sup>178</sup> 聖賢仙佛齊著：《道之宗旨》，頁132。

<sup>179</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註·論心》，頁15。

天降聖人以接續道統一脈真傳，有其道範德功。青陽期的聖帝明君，其繼天立極，代天宣化；也制禮作樂，以利萬民。於開物成務中，將人類帶向文明，並施以大道的教化。其擔負的使命除了渡眾生回天，也包含治世的責任。紅陽期的三教聖人，各化一方，傳授心法，以渡化蒼生。〈禮運大同〉聖訓之冠頂訓云：

聖人輔世，定禮理樂，因禮至則無爭，樂至則無怨愿，禮義乃人之大端，故道德仁義，教訓正俗，君臣上下，父子兄弟，宦學事師達於禮，則大同理想實現。<sup>180</sup>

古之聖人治世制禮作樂，以倫理道德教育眾生；今之聖人亦應是以經訓樹立道風，以實務行道證道，以修持端正誠信，俾人人正身立德，以達大同理想實現。因此，濟公活佛、天然古佛於《萬世金鐘》聖訓云：

夫開物成務，冒天下之道也；備物致用，立功成器，乃聖人之作也。鐘乃器之首，聖人明君，鑄洪鐘響之千里，震醒黎民教化世代，垂留典範，此為廣義。……故木鐸晨鐘，警醒九六，以倫理道德教育之，以百年大計育之良才，以一貫天地之德長養萬世，令後起之秀皆能步聖賢之軌道，行儒風，真誠推大道；內外之德，合於行舉，立身之範，可謂震金鐘。

181

代代聖人繼往聖、開來學，以一貫天地之德，警醒蒼生、長養萬世，俾使後起之秀皆能步上聖賢之軌道，推行儒風，真誠推行大道，如同萬世金鐘，啟發賢良之人，法音遍響宇宙，貫穿古今中外，一代又一代，故能垂留典範。〈禮運大同〉聖訓之訓中訓亦云：

德者萬眾之師，率之以仁，推行聖之大學之三綱領、八條目，由內而外，兼善天下，使人人尊師重道，報恩了愿，老安少懷，合敬同愛。<sup>182</sup>

有德者是萬眾之師，以仁發用，推行《大學》之三綱領——明明德、新民、止於至善，八條目——格物、致知、誠意、正心、修身、治國、平天下。由本而末，由內而外，親親仁民愛物，以兼善天下，使老有所終、幼有所養、壯有所用。聖人治世教民，所垂留之精神典範，其德性影響千秋萬世，其教化引領後來之學者皆能步上聖賢之途，故聖人如同北辰，為長夜裡回天之導航。

<sup>180</sup> 光慧文化編輯：《禮運大同妙訓譯註》，頁133。

<sup>181</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20160903000001。

<sup>182</sup> 光慧文化編輯：《禮運大同妙訓譯註》，頁24。

可見聖人之德範道功是內聖而外王，而青陽期的聖人因有道有德，受命為有道明君，作之君亦作之師。而三教聖人的德性，參贊天地，化育群生，高明、博厚、悠久。高明，故能啟發眾生；博厚，故能厚德載物；悠久，澤被後世蒼生。因其高明、博厚、悠久，所以啟化愚迷，風行草偃，永垂不朽。青、紅二期之聖人，其德範道功，止於至善，成為白陽修士及後世人的生命典範，乃回天導航的一盞明燈。

歷代道統祖師繼天立極，達乎至善，故奉天承運，道傳天下。自堯舜始傳「十六字心法」<sup>183</sup>——《古文尚書·虞書·大禹謨》：「人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允執厥中。」聖人之立教垂統，契合天機，垂示經訓，無不為眾生指引一條回天之路，引導眾生靈性解脫並安頓身心，進而得以安家定國，以達禮運大同世界。濟公活佛〈經書傳承〉訓中訓云：

聖人有治世之方，安邦之法。以先知先覺，洞悉天地之奧，俯察古今長存之根，立三不朽之德業也。斯時，修士祖述堯舜之道，恢復本性自然，行仁履義。<sup>184</sup>

王十五祖云：「三代以上，道在君相，以一人化天下；此教之整也，整則不分。三代而下，道在師儒，以一人化一方；此教之散也，散則分矣！」<sup>185</sup>自青陽期的道降君相，至紅陽期，道在師儒，一人化一方，皆是道傳天下，這一份濟世救人之情懷，都是悲天憫人的展現，也是聖人的無私與仁心。

青陽期道在君相，聖人以天地之心為心，博施濟眾；治理天下，以百姓的心為心，民胞物與，無有對待。《道德經》云：「聖人無常心，以百姓心為心。善者吾善之，不善者吾亦善之，德善；信者吾信之，不信者吾亦信之，德信。聖人在天下，歛歛焉，為天下，渾其心，百姓皆注其耳目，聖人皆孩之。」<sup>186</sup>聖人道化天下，為救眾生靈性達本還源，無不以慈心悲愿教化，並以身示道，以德化人。

紅陽期道在師儒，歷代聖人為闡明性理心法，無不通天立說，以撥亂返正，並且留下行誼典範。王十五祖云：「太上生於商末，儒、釋降誕東周。孔子之道，寓至理於文象之中。太上之道，則超出文象之外，理氣合發，即氣以顯理。釋迦之道，則掃象超氣，而獨歸於理。」<sup>187</sup>孔子云：「吾道一以貫之。」老子

<sup>183</sup> 關於「十六字心法」之研究，請參考黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2020年）。

<sup>184</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100529030502。

<sup>185</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註·論心》，頁17。

<sup>186</sup> 編輯群：《老子莊子選》，（臺中市：光慧文化事業股份有限公司），頁42。

<sup>187</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註·三會圓通》，頁59。

《道德經》有五千字，釋迦牟尼佛也留有多部佛經，無不是繼天立極，代天宣化。聖人傳道只為往後千千萬萬之眾生能明心見性、達本還源。

總而言之，青陽期和紅陽期的聖人典範，仍是以內聖外王之至善表「聖」之實現。青陽期聖人，開物成務以治世，制器尚象以推動文明，是有道明君，能安邦定國、道化天下。紅陽期之三教聖人，道傳天下，各化一方，其悲天憫人，傳授心法，教化引領，俾學習者皆能步上聖賢之途。

## 第二節 白陽期之聖哲典範之探析

天時運至白陽期，午未交替，正是此元會走向收圓的階段，天命當代明師，白陽祖師應運而生。倒裝降世並非成聖的必要條件，但每位白陽修士都是有愿而來，要立愿了愿，學習白陽祖師們的典範，不會在娑婆世界迷失當初的愿心。祖師們祖師們來歷不凡，應時應運而降，是走入凡夫俗家，在家出家的真修行人。斯時天時已至白陽期，道降火宅，普渡收圓，無生老母有命，祖師降世，諸天仙佛、萬仙菩薩搭幫助道。然而，此非時勢造英雄，而是「大德者必受命」<sup>188</sup>。白陽祖師們自清淨法身佛倒裝降世，無生老母命為白陽祖師，救渡眾生，功圓果滿，無生老母封果，是祖師此世之圓滿報身，其渡化之徒弟，繼續傳承，為佛的千百億化身。<sup>189</sup>彌勒佛之清淨法身佛倒裝降世為白陽初祖路祖，路祖了道歸空，成為金公祖師，是其圓滿報身佛；彌勒佛渡化眾生成為小彌勒，為彌勒佛的千百億化身。濟公活佛之清淨法身佛，倒裝降世為第十八代祖師弓長祖，師尊了道歸空，成為天然古佛，是此世之圓滿報身佛；濟公活佛渡化徒兒成為小濟公，為濟公活佛的千百億化身。月慧菩薩之清淨法身佛，倒裝降世為第十八代祖師子系祖，師母回天交旨，成為中華聖母，是此世之圓滿報身佛；徒兒繼續修辦傳承永續，為月慧菩薩的千百億化身。因此三身一佛<sup>190</sup>是同時存在，與時俱進，為永續救渡眾生，直到此元會普渡收圓完成。

本章第一節論述一貫道青、紅陽期的聖人觀，是為總論；第二節著墨在白陽期的修辦道典範，以「人」及「事」來體現聖哲精神。主要以近現代史上的白陽三聖為立論重點，並兼及發一組的領導人韓老前人雨霖及發一崇德之領導人陳前人鴻珍二位，證明「聖人」、「賢哲」在修辦成聖賢上，並非紙上談兵，非遙不可及的抽象理念，而是能夠對現世修道人提供真知與真行的切實引導與

<sup>188</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁281。

<sup>189</sup> 廖玉琬：〈六祖壇經講義〉，「109-1一貫道崇德學院《六祖壇經》之研究課程」（2020年11月7日），頁1。

<sup>190</sup> 三身一佛：清淨法身佛，圓滿報身佛，千百億化身佛。光慧文教編譯：《六祖壇經》（南投縣：發一崇德道務中心，2011年），頁55。

示範，是具體的學習對象。白陽期的修辦道典範：一、路祖中一之聖哲典範探析；二、張祖光璧之聖哲典範探析；三、孫祖慧明之聖哲典範探析；四、韓老前人雨霖之聖哲典範探析；五、陳前人鴻珍之聖哲典範探析。

### 一、路祖中一之聖哲典範探析

白陽初祖姓路名中一（1849-1925），山東濟寧人，生於清宣宗道光二十九年（1849）四月二十四日，自號無線痴人，為彌勒佛倒裝降世，號通理子，幼時失怙，年少孤苦，光緒年間赴直隸從軍。清德宗光緒三十一年（1905）三月十五日，奉領無生老母——明明上帝之命，普渡收圓；民國十四年（1925）二月初二日歸天，享年七十七歲。歸天之後，無生老母敕封為「金公祖師」。<sup>191</sup>

路祖為開啟白陽聖業之白陽初祖，紅陽期的道統最後傳至後東方第十六代劉祖清虛（生卒年不詳），之後天時邁入白陽期。過去紅陽期，五教盛行（儒釋道耶回）；而白陽期則是萬教歸一，以接引九六億原佛子齊返回天。關於白陽初祖之身世來歷及其辦理末後收圓之使命，王十五祖《歷年易理》早有預言：「後來的有一人，明暗手字必一樣。古佛印，日月章，合成明皇白白王。」<sup>192</sup>王十五祖對十七代祖的預言雖然在清代，然而一代祖師受天明命，預知未來，可謂先說後應。路十七祖歸天後，於《金公祖師闡道篇》回應受命為白陽初祖，於白陽期辦理收圓之因緣，其中有言：「現已至末劫年，三陽開泰白陽天。白陽祖，大肚漢。……白陽世，天盤轉，笨祖應運。」<sup>193</sup>近代垂世之《道脈傳承錄》聖訓，也再次慈示金公祖師承命為白陽初祖，辦理普渡收圓，帶領九六億芸芸眾生達本還源：

合全手中提扶，佈降佛手吐真言。……白陽初祖名中一，脈中祖，三教合一歸。……火宅紅陽了道覆，時轉白陽初揭幕；咐囑一脈中一祖，奉旨拯滌返朝都。<sup>194</sup>

路十七祖繼承劉十六祖清虛續開儒釋道三教合一歸真之路，開啟白陽文運以辦理普渡收圓，繼以五教同源，開顯末後一著之殊勝，凡得道者皆可以一指躲閻羅，並於真修實辦裡齊歸無極理天。至天恩群英聖訓云：「後繼彌勒金公遞，應運一萬八百年；白陽初祖續道脈，鴻慈悲愿掌天盤。」<sup>195</sup>白陽初祖開啟了白

<sup>191</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，110年11月13日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-intro.htm>。

<sup>192</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁26。

<sup>193</sup> 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁130。

<sup>194</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁43、46、52。

<sup>195</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，110年11月13日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-intro.htm>

陽普渡收圓一萬零八百年的聖業，於道降火宅中，讓芸芸眾生皆可先得後修，可謂應時應運，俾使盡人合天，達本還源。

有關路十七祖的史料並不多，但在韓老前人雨霖的《祖師師尊師母略傳》中<sup>196</sup>，仍可見其具體的道範德風。其順應天時，應時應機，擔負重任，有命不敢違，無命不敢專；其內聖外王，行乎中道，合乎天道，道傳天下，普渡蒼生，與青陽期、紅陽期之聖人前後一致。例如在《祖師師尊師母略傳》中，即敘述路十七祖信道不疑，二話不說，用盡身家財產一百兩銀子求道，並在劉十七祖府上修道做苦差事。<sup>197</sup>又當劉十六祖對大家說：「吾年事已老，道運已衰，環境如此，吾也無法維持，你們各領天命，各奔前程下山去吧！」路祖仍依無生老母指示，找到路十七祖的老妹妹，談修道辦道，普渡眾生之事，闡揚大道，開設佛堂，從此大道慢慢普展。<sup>198</sup>路祖之受命，乃無生老母——明明上帝之明命，亦是大德所使然，故應運於白陽之初揭幕，雙肩扛普渡收圓的彌勒大事因緣，此乃白陽期的聖者典範之一。

路祖回天後，臨壇的聖號其中之一自稱為「儒童金公」，此直接表述白陽期乃儒家應運之意象，示現其赤子之心，老實憨厚，大肚能容之修道本質。

《金公祖師闡道篇》中亦有言：「蠢笨老祖，大肚腩，又不滑，又不奸，又老成，又愚憨，掌管三天事，儒童我為先。」<sup>199</sup>金公祖師曾於臨壇批訓之自述，亦可以印證：「頭戴破氈帽，身披俗短衣，形腴貌呆金言吐；玉韞寶珠蘊，手內合同提，仁義敷化公道鋪；一笑千愁過，肚大乾坤包，真經不壞祖德述；日月可明鑑，慧命永傳繼，金雞三唱師密付。」<sup>200</sup>路祖以俗家凡人修道的形象，行仁義，真修真行，有容乃大，此乃白陽期的聖者典範。

## 二、張祖光璧之聖哲典範探析

白陽二祖為雙承，師尊姓張名奎生，字光璧，聖號天然古佛，祖籍山東濟寧城南鄉大流店村人，生於清德宗光緒十五年（1889）己丑七月十九日，為濟公活佛倒裝降世。誕生之際天壇失火，紅光滿天，黃河澄澈。師尊生有異稟，平頂方頭，二目重瞳，天縱睿智，秉性淳厚。民國四年遇褚老師，得受大道聞道不捨，篤信修辦。民國十九年（1930，庚午年）與子系祖孫慧明同領天命；民國三十六年（1947）八月十五日戌時八點正歸天，享年五十九歲。歸天後，

<sup>196</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁5。

<sup>197</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁5。

<sup>198</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁7。

<sup>199</sup> 韓萬年：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁18。

<sup>200</sup> 三峽靈隱寺編輯：《白陽寶典》（新北市：天道之光出版社，2014年9月），頁340-341。

無生老母敕封為「天然古佛」。<sup>201</sup>關於師尊與師母之執掌道盤，1941 年垂示的《皇母訓子十誡》即云：

今值白陽應運，救命彌勒掌盤，弓長闡道，共辦收圓挽三曹，同證菩提，救眾生共出水火，收萬旁歸一理，集千門會三元。<sup>202</sup>

現如今白陽展彌勒應運，母命天然掌道盤普化中西。<sup>203</sup>

1936 年飛鸞的《皇母十三嘆》亦云：

彌勒子掌三盤應運普傳，東開荒西闡道扶佐天然；有為母早派定白陽末運，萬仙陣齊赴會辦理收圓。<sup>204</sup>

弓長祖師尊為荷擔普渡三曹重任而臨凡。而天命明師之奉天承運，應運救世，乃為普渡三曹原靈，使眾生得以直指本性，了悟本來。師尊這份渡化眾生的慈悲為懷，猶如歷代聖人悲天憫人的展現，其道範德功拯救九六原佛子之性命出離六萬輪迴，俾使回歸無極理天，凡此種種皆是白陽期的聖者體現，同樣是內聖外王的至善圓滿。

白陽期之應運，始於清末民初，正是兵荒馬亂、社會動盪不安之時。然而，白陽三聖奉天承運，辦理末後一著，證明大德者必受命。濟公活佛慈訓云：

明明勒令責拯治，天下溺之以道援；命佛彌勒天盤整，日月並肩南北全；派瘋佛顛的濟公月慧二佛心法傳。<sup>205</sup>

地藏古佛慈訓亦云：

承聖命理末一期，日月星光德澤遺；承繼道真脈脈系，繼聖開來太平怡。運不隱匿張弓長，子系格盤北辰襲。<sup>206</sup>

師尊、師母承繼路祖之道脈，繼聖開來，續傳白陽期普渡收圓之使命，重振聖人命脈，傳揚大道真宗，挽九六同出苦海，實為一貫道弟子及三界十方永遠的引航導師，此為白陽期的聖者典範。

<sup>201</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，114年7月5日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-intro.htm>。

<sup>202</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁268。

<sup>203</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁297。

<sup>204</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母十三嘆》（中國大陸時期），頁148。

<sup>205</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

<sup>206</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

關於師尊之修辦典範，將以三個關鍵面向來探討：（一）孝順父母，尊師重道；（二）開荒闢道，為道忘軀；（三）宏觀遠慮，奠定發展。

### （一）孝順父母，尊師重道

師尊首重孝道，一九一五年初，師尊二十七歲，遇褚思恕欲渡其求道，師尊先請母親去求道，母親求道後，感大道之寶貴，要師尊也求道；師尊求道後，即渡化其家人，開設佛堂，開始隨褚老師辦道，並一心想超拔過世的父親。因當時規定渡一百人，才能超拔一層父母，但渡了六十四人之後，無法再渡多人，經請示老祖師，懇請皇母慈悲，老母云：「由此人開始，六十四功加一果，從此誠心修道者，渡六十四人，就能超拔一層父母。」<sup>207</sup> 一貫道首重孝道，孝父母、重師尊是道之宗旨所在，師尊超拔父親為眾弟子的榜樣，亦是聖者典範。

師尊傳承天命，愿立承擔，渡挽九六蒼生，無我利他，亦充分昭見祖師們「聖」的德業事功。師尊承上啟下、繼往開來，將「聖」的內涵昭顯於普渡眾生之愿立與聖業，也彰顯於自身德行之圓滿。韓老前人於《祖師師尊師母略傳》云：「民國十四年二月初二日祖師歸天後，各位大領袖修道多年有八位，師尊年歲最小，各大領袖依功高德重，請老祖師臨壇，問：以後大道如何辦理？老祖師說：『待等三個月百日後，自有消息對爾聞。』又過了一段日期，有幾位大領袖請老母臨壇，又問老母。老母一怒之下云：『各有天命。』各大領袖遂各自前辦，惟獨師尊不敢多事，等到百日後老母到壇，有命讓祖師老妹妹代理天命十二年。各領袖各辦各事，並不交老姑奶奶，惟有師尊遵老母之命照辦。」<sup>208</sup> 這是師尊的尊師重道，無命不敢自專的拳拳服膺。

### （二）開荒闢道，為道忘軀

師尊開荒闢道，慈心悲愿，歷經艱辛苦勞，飽受雨雪風霜，但義無反顧，承受一般人難以承受的考驗磨難，此慈心悲愿來自無生老母的受命，既是天命，也是師尊內聖外王的大德。若無慈心悲愿，難以義無反顧，更難以開荒闢道渡化蒼生。師尊之宏願在於普渡三曹，身被重任而戰兢其業，也是白陽弟子的天恩師德，更是傳承著歷代祖師濟世救人的慈悲為懷。凡人躲劫避難為多，只有聖人往火宅救火，可見開道之不易，深入五濁惡世之慈懷，此正是師尊之大德。

師尊的開荒佈道，時值戰火連連，內外交迫，繼而又有對日抗戰。人人命在旦夕，師尊於無生老母蓮前立誓承擔使命，為道忘軀，無私無我，為的是救

<sup>207</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁14。

<sup>208</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁14。



苦難原佛子回理天，若非聖人之仁心、菩薩之大悲心，不會不顧一己而入火宅救眾生出苦海的。《道脈傳承錄》云：

華夷佈戰雲雷鼓，弓長子系道脈扶；<sup>209</sup>……誓立誅雷，乃天心透瑩，祖奉旨拯滌。<sup>210</sup>……傳道歷抗戰苦難時，道拯華夷悟，續如眾生劫力頂，位築二祖共擔荷，母命難違。<sup>211</sup>

韓老前人《祖師師尊師母列傳》云：「師尊、師母二位老人家，為了救渡三曹人鬼仙之靈性，不戀先天極樂聖位，共同領受老母之天命，倒裝臨凡降世。於娑婆苦海之中，共駕慈舟，犧牲一切，各處尋找皇胎原人，歷經一切滄桑之辛酸，受盡各種魔難。師尊聖業頻繁晝夜為道奔勞，風塵僕僕，走遍天涯海角，櫛風沐雨，餐風露宿，披星戴月，自此幾年的功夫，大道已傳到河北省。」<sup>212</sup>至聖先師孔子〈一代聖人〉聖訓亦云：「當年你們師尊、師母在世時，一樣是一代聖人，他就像蠟燭一般，點燃自己照亮大眾，南奔北跑，不惜自己犧牲受累，愛大眾勝過愛於自己，鞠躬盡瘁，死而後已，美名留世間，在世的活佛，如今萬家供養，德留人間。」<sup>213</sup>師尊在八年抗戰之中，受了種種魔難，終將大道普展全中國，得道者不計其數。師尊為大道普傳奔波勞碌，積勞成疾，59歲中秋之時，師尊便在餐畢給大家訓語曰：「今日會晤意義深長，昔日孔明扶漢室，鞠躬盡瘁，死而後已。」<sup>214</sup>師尊溘然歸天，為道忘軀，無私無我。一代聖人，是萬世師表，為的是救苦難同胞回理天，一生事業行素王之志，願化世界為大同，願渡九六齊歸根。

### （三）宏觀遠慮，奠定發展

師尊具備宏觀的遠見，為道場的發展奠定了堅實的基礎。師尊與師母於1930年同領天命，直到師尊於1947年回天，這段短短17年的時間內，儘管不算長，但師尊對道場的改革卻促使大道在中國各地迅速傳播，足見其天命的非凡與不可違。師尊的睿智擘劃，對道場的未來發展產生了深遠的影響，尤其在三個方面展現得尤為突出：統一道場的稱謂、簡化獻供禮節、以及精簡天職職級體系。<sup>215</sup>

<sup>209</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁52。

<sup>210</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁44。

<sup>211</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁43。

<sup>212</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁17。

<sup>213</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

<sup>214</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁19。

<sup>215</sup> 發一崇德道務中心編著：《至善班教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2025年），頁32。

師尊在領受老母之天命後，為了讓大道能在白陽期普傳至全球，跨越種族、國度和文化的界限，特別對佛規禮節進行了簡化。1939年，師尊奉老之命編制了《暫訂佛規》，以統一道場的禮節規範，並使其更易於遵循。在進行簡化佛規禮節的同時，師尊也對道場的天職進行了精簡。早期道場的天職體系採用恩級制，從頂恩、保恩、引恩、證恩到天恩，其中「天恩」指的是傳道師，當時稱為開示師，而頂恩則是擁有權力任命傳道師的職位。師尊和師母承命後，將這一複雜的恩級制簡化為「點傳師」。<sup>216</sup>

隨著天職的簡化，佛規禮節也變得更加明確易行。比如在獻供禮節上，師尊制定了一套基本的規範，並根據不同的地方和實際情況進行調整，使禮節既具有彈性，又能保有誠心與尊敬的精神。師尊所留下的《暫訂佛規》是道教基本禮節的指引，其精神在於「因人施用，因地制宜」，這使得道場能夠靈活應對不同地區的需求，而不失其根本的教義與精神，從而促進了白陽期道務的全球傳播。

### 三、孫祖慧明之聖哲典範探析

師母孫祖諱素真，又名明善，道號慧明，山東單縣人。清德宗光緒二十一年（1895）歲次己未八月廿八日誕生，民國六十四年（1975）二月二十三日歸天，享年八十有一歲，為月慧菩薩倒裝降世。其歸天後，無生老母敕封為「中華聖母」。師尊、師母於民國十九年同領天命，以真陽、真陰體現先天大道。而師母為一代明師，乃以隱德體現天地之道，在道脈傳承上有其關鍵的使命。

關於孫祖慧明之修辦典範，將以三個關鍵面向來探討：（一）忍辱負重，月隱之德；（二）為道忘軀，無私無我；（三）慈心悲願，頂劫救世。

#### （一）忍辱負重，月隱之德

師母愿立承擔，忍辱負重，以清修坤道之身，受老母之命以夫婦名份同領天命，為的是乾坤齊渡，象徵白陽期儒家應運之入世修行、齊家修道及男女平等，亦立在家出家的白陽典範。《道脈傳承錄》云「乾坤同修，子系奉命忍辱籌福，證萬八秋，坤輩得沾金功簿。」<sup>217</sup>《天運樞機·燈籠訓》中，中華聖母慈訓：「陰陽相家是戴配，掛名夫妻陰陽渡，載滿乾坤立垂。」<sup>218</sup>韓老前人於《祖師師尊師母略傳》云：「民國十九年，師尊與師母同領天命，共同擔荷普

<sup>216</sup> 發一崇德道務中心編著：《至善班教材》，頁33。

<sup>217</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁44。

<sup>218</sup> 聖賢仙佛著：《天運樞機·燈籠訓·白話訓》（臺中：發一崇德臺中道場，2022年2月），頁51。

渡三曹之重任，辦理末後一著收圓大事。二人領天命才能大開佛門，男女平等，皆可得道。」<sup>219</sup> 其後中華聖母又有訓云：「道降庶民，火宅承運，天地定，世維新，坤道出頭白陽春，不讓鬚眉懿德貞。」<sup>220</sup> 此時大開普渡，三曹齊渡，前所未有的萬仙助道，有師母的承命，坤道在此白陽期方能有平等的機會修辦道，乃至出人頭地。

師母一生致力於渡化眾生，當師尊於 1947 年中秋回天後，師母根據老祖師的指示，開始擔負起指引道場未來方向的重任。師母隱藏自己的身份，以保道脈的延續和長遠發展。因此，師母所展現的是一種「隱德」的智慧和深遠的遠見。師母不僅是歷代祖師中唯一的坤道祖師，還是最後一位離世的祖師。她也是唯一一位來到台灣的祖師，而台灣後來成為道脈開展的全球中心，具有關鍵的地位。中華聖母云：

師母似月隱，但時刻中亦常在眾徒身邊。<sup>221</sup>

白水聖帝慈勉白陽修士：「效法慈悲觀世音，聞聲救苦渡迷矇；學習彌勒大肚量，世間諸事盡包容；學習師母之隱德，默默付出不居功。」<sup>222</sup> 有關師母相關文獻甚少，充分顯示其隱德，大德隱於天地、隱於三曹，不僅為白陽弟子留下不朽之典範，也彰顯聖人慈悲濟世的大無畏精神。

## （二）為道忘軀，無私無我

師母開荒闢道，歷經艱辛勞苦，飽受雨雪風霜，但義無反顧，承受一般人難以承受的考驗磨難，此慈心悲愿來自無生老母的受命，既是天命，也是祖師內聖外王的大德。師母於高雄武聖宮臨壇述說過往辦道艱辛的情境：「憶當初，不堪黯然神傷，師母是一個坤道弱者，目不識丁，為擔三曹大任，戰戰兢兢，如臨深淵，如履薄冰。因當時吾三寸金蓮，不能穿梭，爬山越嶺，故而後學用轎乘坐，輪車往前推，翻山越嶺渡眾生。」<sup>223</sup> 若無慈心悲愿，難以義無反顧，更難以開荒闢道渡化蒼生。韓老前人於《祖師師尊師母略傳》云：「師尊、師母同領天命後，到處開荒下種，歷經艱辛勞苦，飽受雨雪風霜，師母也從不視為畏途。」<sup>224</sup> 《道脈傳承錄》云：

華夷佈戰雲雷鼓，弓長、子系道脈扶。苦難時代霧承阻，子系奉命乃天

<sup>219</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁15。

<sup>220</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19941127019999。

<sup>221</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130302020501。

<sup>222</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——握拳訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：

20180527209999。

<sup>223</sup> 屏山天元宮：《修辦指南》（臺北縣：三輝印製有限公司，1997年），頁42。

<sup>224</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁15。

數。坤輩得乾霖籌福，證萬八秋果位築；丁亥三六繳旨覆，月換乙卯德永駐。<sup>225</sup>

民國三十六年（1947），師尊回天繳旨，師母一肩扛起普渡三曹大任，以民初民風未開的時代，師母承受世俗社會對女性的壓力和考驗非比尋常。「所以在師尊殯天後，她老人家受了多少的難，發了多少的愁，受了多少的罪，納譏受諷，忍辱負重，還得奔走各處不顧一切去救人，師母這種大慈大悲，遭受這樣的苦難，為了什麼呢？為的是救渡世人。老人家多年以來總是病不離身，不能恢復健康，為辦收圓大事，抱病奔走。」<sup>226</sup> 師母之宏願在於普渡三曹眾生，更是傳承著歷代祖師濟世救人的慈悲為懷，為道忘軀、無私無我。為擔三曹大任，戰戰兢兢，如臨深淵，如履薄冰，此正是師母之大德。

### （三）慈心悲愿，頂劫救世

師母慈心悲愿，頂劫救世。她在頂劫救難中，展現了像大菩薩一樣的胸懷與承擔，無私地承擔起救渡眾生達本還源的重責大任。《道脈傳承錄》云：

一人承擔眾生劫，慈佑弟子返天真，續傳記。<sup>227</sup>

師母成道後以中華聖母於〈頂劫救世〉中慈云：「眾生的苦就是我的苦，眾生的難就是我的難，眾生的痛就是我的痛，眾生的迷就是我的憂，眾生的痴就是我的慮，眾生的悲就是我的傷。眾生的一切，都是吾所擔負；不管是錯、是過，我都會一肩挑起；不管路程多少考驗，不管船行多少風浪；不管道程多少挫折，不管人生多不如意；一切種種、一切考驗、一切磨難、一切劫運，吾都會一肩扛起。因為眾生皆是如來佛性，眾生皆有迷顛之時，用以慈悲敦化，用以喜捨濟挽。雖路途之劫難，我也一切「頂劫救難」，只為眾生了悟修道，只為眾生登上法航；再大的苦、再大的難、再大的劫，我宏誓立愿，頂劫救世！」<sup>228</sup> 另有活佛恩師讚嘆師母之頂劫救難：「彌勒祖師之笑口常開，觀音菩薩之慈悲為懷，濟公活佛之瀟灑自在，宣聖孔子之因材施教，復聖顏回之聞過不二，亞聖孟子之仁義行教，天然古佛之為道忘軀，中華聖母之頂劫救難，白水聖帝之宏法利生，不休息菩薩講仁宣義，此十分佛仙聖賢之典範。」<sup>229</sup> 民國四十三年（1954），師母到台灣後，「隱居不出，日日萬叩首，為使大道鴻展，以身頂

<sup>225</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁52。

<sup>226</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁24。

<sup>227</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁44。

<sup>228</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140703270102。

<sup>229</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20081018085001。

劫，一叩再叩千叩萬叩，願徒平息考驗折磨；一叩再叩千叩萬叩，只在眾徒修辦真誠。」<sup>230</sup>《道脈傳承錄》云：

為護道種避國難，月慧隱德踪跡瞞。<sup>231</sup>

直到民國六十四年（1975），師母功果圓滿回天，其以隱德守護眾弟子，但聖德長昭天地之間。師母雖歸天，但是其天命並沒有帶回，讓正宗正脈的白陽修士永續傳承，<sup>232</sup>也讓祖師在世的道範行誼得以永傳後世：「民國六十四年農曆二月二十三日，師母老大人成道歸天；當時大道尚未明朗，只得在暗夜淒風苦雨中，將師母老大人之靈柩送往桃園大溪安葬。老前人心中心中銜哀甚久，師母二十年來，為眾生頂劫受罪之精神，令人永恆感恩懷念！」<sup>233</sup>聖哲不遠，典型在宿昔，聖人的天心時時為眾生，聖人因眾生而為聖，佛因眾生而成佛。師母將關係眾生生命的天命也留於人間，傳承永續、繼往開來，為普渡收圓奠基，為後世修道人提供真知與真行切實的引導與示範。

師尊、師母之開荒闢道始於中國，民國三十六年師尊歸天繳旨後，至民國四十三年，師母則道脈南遷，由香港而駐錫臺灣寶島。大道之傳播，百年見真章，2010年11月14日於紐約舉辦「師尊、師母傳道八十週年紀念暨45孝親感恩活動」，有2000多位美國、加拿大各組線一貫道道親共聚一堂，白水聖帝臨壇慈示云：「一貫殊勝之道源於皇母，脈脈繼祖師鴻慈；日與月長輝映眾生心湖，承恩於師尊師母。」<sup>234</sup>百年前師尊、師母開荒佈道時，以一般人的視野和有限的生命，很難想見百年後一貫道的此番盛況；但因為有師母的犧牲奉獻，對我們作了最好的示範。可知，開荒闢道非圖一己之利，一時之名，唯有秉持師母的慈心悲愿、救渡眾生，才有後人的薪火相傳，白陽火炬的慧命永昭。

#### 四、韓老前人兩霖之聖哲典範探析

韓老前人，諱恩榮，字杰卿，號雨霖，又字潔清，自號白水老人。清德宗光緒廿七年（1901）辛丑三月廿二日，誕生於河北省寧河縣的潘莊鎮；民國八十四年（1995）農曆正月廿六日歸天。<sup>235</sup>歸天之後，無生老母——明明上帝敕

<sup>230</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130302020501。

<sup>231</sup> 聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁46。

<sup>232</sup> 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」（2020年8月1-2日），頁26。

<sup>233</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，2021年11月11日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。

<sup>234</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20101114209999。

<sup>235</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，110年3月3日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。網路又記載：生於清光緒二十七年農曆三月二十二日申時（1901），正當八國聯軍佔領北京之時，所以剛出生的老前人，隔天就由母親抱往外祖父家居住避難，因此從小就像孔子童年一般情況，承蒙外祖父庭訓，知書達禮，孝悌成性。成長憂患之時，至八歲時，在老家就讀私塾，入

封為「白水聖帝」。韓老前人自三十八歲求道至九十五歲歸天，將近六十年的歲月，無私的奉獻給眾生，鞠躬盡瘁，不遺餘力。其道範行誼，於其在世時，已廣為稱頌。韓老前人在世時，包括：濟公活佛、釋迦牟尼佛教訓、至聖先師孔子、地藏古佛皆數度禮證為「一代宗師」、「一代聖人」、「今世孔子」、「在世活佛」等。老前人的道範行誼，為修道人提供最好的聖哲典範，體證了天人一貫，樹立盡人道達天道的標竿，用其一生的實踐，示現人類生命中偉大的聖神典範，並指引一條貫通古今未來平實究竟的修辦路。

本文僅就韓老前人一生中所示現的幾點領袖精神，卓越道範，作為修辦典範研究。（一）尊師重道，負重致遠；（二）立身行道，身教為先；（三）志愿宏深，愿無終始。首先就相關記載，整理其聖哲典型如下：

### （一）尊師重道，負重致遠

韓老前人一生尊師重道，自立志發心了愿之後，戰戰兢兢，一心替上天辦道；遵祖祖相傳之道，行師師密付之法，自律甚嚴，重視修天道從人道作起，並且有命不敢違，無命不敢自專，同樣是純乎天理、內聖外王的典範。<sup>236</sup> 老前人尊師重道，言必稱師尊、師母。老前人的尊師是「尊天命」。老前人曾慈悲：「要不是師尊、師母的天命可畏啊！人辦什麼？你以為是人的能力嗎？」<sup>237</sup> 至聖先師孔子〈一代聖人〉之聖訓云：「當時我就說君子畏天命，天命怎麼可畏呢？因為它預知未來，它神聖，天命能先說後應。你們老前人把道傳到台灣，當時報告你們師母將往何處去，你們師母說往東南方，那就是東南亞，第一站就是台灣。天命可謂至尊至貴，台灣及東南亞道務宏展，這就是天命先說後

---

學識字，熟讀《五經》、《四書》，立志效法古聖先賢。到十六歲小學畢業，十七歲即受父親之鼓舞，外出到天津學做生意。十九歲時進入天津大德隆織染廠工作，二十歲獲得重用並結婚。二十六歲擔任總經理，並兼任廠長、設計師，綜理一切廠務，可見老前人精明幹練、負責盡職。然而，民國二十年（1931）母親逝世天津，又逢九一八事變、盧溝橋事變，中國對日抗戰爆發，對人生有一番不凡體悟。韓老前人求道特殊因緣，民國廿年丁母憂，哀慟逾恆，加上業務日益繁重，晝以繼夜，以致在廿七年七月，積勞成疾，經診斷為三期肺病，咳血嚴重，群醫束手，自覺求生無望，幸遇中醫孫蘭芳老先生，勸說求道可以躲劫避難，逢凶化吉，遂寄望乞求仙佛，乃同意求道。經引師宮彭齡、保師崔占賓引薦下，在天津法租界禮堂求道，希望藉助仙佛慈悲之力，使病情得以好轉。

<sup>236</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，110年3月3日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。網路又記載：民國二十九年，因師尊至天津之機緣，得以跟隨在師尊身旁辦道；民國三十年三月初三領點傳師命，在天津成立同興佛堂（臺灣發一組之母壇）。於民國三十六年，先派劉振魁、劉全祥、郝金瀛、王連玉、張玉臺、李鈺銘、陳鴻珍……等兩批前賢至臺灣開荒；不幸，師尊就在當年中秋夜，於四川成都歸天，天地變色、草木同悲！三十七年春又有張勤、劉學錕、陳俊清等前賢一家人到臺灣開道。五月，老前人與大家研究開荒事宜，後來有人建議往西安開荒，老前人已調遣點傳師、辦事人員、三才等前去西安，臨行向師母辭行。師母說：「你的名聲太大，往後世事變化無常，你要到遠處避一避才好。」又賜名「恩成」，三十七年七月八日老前人毅然決然渡海來臺，而後追隨來臺的還有祁前人玉鏞、陳前人鴻珍。可見老前人對天命明師拳拳服膺、敬謹遵從。

<sup>237</sup> 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2025年），頁177。

應。」<sup>238</sup> 在一九五四年，韓老前人將師母從香港接到臺灣定居，對於師母來臺後的生活起居侍奉無微不至，克盡弟子之責，致力保護師母的安全，走過艱困官考開荒時期，大道得以奠基臺灣，開啟道宏萬國九洲的契機。韓老前人知天命之可畏，矢志不移，負重致遠，忍人所不能忍，承擔人所不能承擔，成為在世的活佛、菩薩、聖人，代理了師尊、師母的天命。韓老前人常引述說：「摸得著根的成佛祖，摸不著根的瞎修行。」<sup>239</sup>「根」即是天命、自性，也是一條金線。聖人摸得著「根」，聖人知命立命，所以能矢志不移，任重道遠，成其內外圓滿的大德性。

韓老前人重道來自親受師尊、師母的身教，也是因為敬畏天命，深知師尊、師母肩負普渡收圓之大任，故戰戰兢兢，繼志述事，以傳承聖業，所以能夠把天道宏揚於世界各國。韓老前人開荒闢道不遺餘力，為道奔波，慈悲不已，老前人慈悲：「道這麼寶貴，我怎麼可以不講，不能太自私匿道不現啊！」<sup>240</sup> 白水聖帝在世時，於一九八二年以八十二歲高齡開道西方美國，三次的美洲行，行道之足跡橫跨美國東西兩岸，感動無數道親，奠定了開道美國的重要基礎。老前人在九十四歲高齡，為道務之發展，仍不遠千里前往非洲模里西斯。至聖先師孔子聖訓云：「你們老前人跟隨你們師尊、師母修道辦道，拋家捨業，這幾十年來一心一意為大眾，他有大智慧、大德性，所以能夠把天道宏揚於世界各國。」<sup>241</sup> 這是韓老前人的大德敦化、聖哲典範。

## （二）立身行道，身教為先

韓老前人立身行道，當初因師母之指示，帶領前人輩到台灣開荒辦道。民國三十八年（1949），正值台灣政治動盪不安，政治隔絕，貨幣貶值，經濟遭受困頓，辦道被禁，被情治單位抓<sup>242</sup>，韓老前人仍然矢志不移，負重致遠。當

<sup>238</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999

<sup>239</sup> 林榮澤編輯：《法雨甘霖：白水聖帝法語輯》（新北市：一貫道學研究院文獻館，2021年），頁426。

<sup>240</sup> 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》，頁25。

<sup>241</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999

<sup>242</sup> 「一貫道崇德學院：：學院淵源簡介」，110年3月3日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。

網路又記載：民國三十八年神州變色，兩岸隔絕，後來官考也接踵而至，臺南劉全祥、祁玉鏞、李鈺銘、張瑞青、于峻德五位前人，首先被抓去羈押三個月，再加上當時通貨膨脹發行新臺幣影響，舊臺幣四萬元，只能折合新臺幣一元，因此生活頓時陷入困境。為了維持生計，老前人在臺北東門町開設同德商行，又南北奔波操勞過度，得了肋膜炎，終至病倒，十分危急。前人們發出宏愿叩求上天慈悲添壽，而且祂老發心捐印《明聖經》並虔心持誦，病情才漸漸好轉。民國四十年，斗六出大考，先是幾位前人被判一到三個月監禁，老前人也被軍法處監禁十二天，這都是為眾生擔業受罪的緣故。民國四十三年，師母從香港來臺駐錫臺中，老前人為維護師母安全與健康，費盡了苦心，雖遭受我們一貫道某些組線誤解，卻獨自默默承受。民國五十二年警備總部大力查緝一貫道，道務因此停辦一年；師母得悉後，每天一萬叩首祈求上天消魔息考，並從此自囚餘生，來換取天道在臺的普傳。民國五十六年五月十四日，臺南劉前人再度被人密報傳去警局，道務受了

有些人為了生計活命而退道，韓老前人仍然為了前人輩的修辦前程而奔波受累。在臺灣四十幾年的修辦，經歷種種的困頓，上要護持師母，下要帶領眾前人、後學開創道務，以大仁、大勇、大智領導發一組開創出一條康莊大道。發一組各單位的前人輩都比韓老前人早成道回天，韓老前人都是直接的關照提攜。其立身行道，秉持師命，無我奉獻，領導發一組，成全海內外道親，大德敦化，感動人天，堪為典範。

韓老前人身教為先，不僅捨身辦道，又克盡孝道，渡化父親、超拔母親。在一九三八年求道後，即渡化全家，爾後並超拔母親。立身行道，以顯父母；父母沾其功德，封仙位：老前人在一九七四年與父母親結緣，父親得上天封為福德大仙、母親劉氏是懿德大仙。韓老前人在世時以身示道，展現儒者的風範，啟發大眾，恢復良知良能之至善，更以孝悌忠信禮義廉恥，勸化修道人，盡人道以合天。而且精進好學，博學多聞，居處有道，至勤至儉，平易近人，每天帶領眾後學練功健身，諄諄教誨，而其書法獨樹一格，被視為珍貴的墨寶。

韓老前人又本著老安少懷之聖志，首在雲林縣西螺成立信義育幼院，又在埔里成立光明仁愛之家，實踐「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的精神；不斷提倡、鼓勵道親身體力行，實踐道之宗旨。聖先師孔子〈一代聖人〉之訓中訓：

有一位博愛的聖人，濟世界救萬民，他呀克勤又智勇，繼一貫薪傳，他胸懷仁義心慈憫，提倡儒家綱領，週遊列國施德恩，化九洲太平臻。<sup>243</sup>

老前人立身行道，至誠無息，無私奉獻，廣救生靈，常以五恩「天、地、君、親、師」來鼓勵後學們要知恩、感恩、報恩；尤其對孝敬父母、忠於國家、熱愛社會、博施濟眾等各方面之帶動推行，不遺餘力。

韓老前人捨下外在的名利富貴，也捨下道名、道利，栽培人才，傳承永續。如今，老前人領導下各位前人皆能承先啟後，繼往開來，先後成道歸天，蒙受天恩慈封為菩薩摩訶薩、大帝、真君、菩薩、仙君、仙母、仙長、大帥、大仙等，果位高超，堪證「道真、理真、天命真」絲毫不假。吾們大家沾光，更應認理實修，培養大智、大仁、大勇的修辦精神，共同緊追師尊師母的天命，護持老前人大慈大悲開創之道場，承繼老前人與各位前人救世之偉愿，永續弘揚大道於萬國九州。

---

很大影響。由於官考頻繁，老前人多年憂悶，引發甲狀腺生瘤，乃動手術割除，導致失音，經半年承蒙仙佛醫治，得以康復；不料，隔年七月七日，又被警總傳去，困了七天，真是多災多難。

<sup>243</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。



### （三）志愿宏深，愿無終始

韓老前人因受濟公活佛的啟發，在三期肺病的病痛下立愿捨身辦道，<sup>244</sup>從此一秉天心、一心不二地替老天辦事。韓老前人云：

我和你們不一樣，我說話算話，我無始無終來人間渡化眾生，一心替老天辦事。<sup>245</sup>

有德者異於凡人，能守信重然諾，尤其是對於天的愿立表白，視此培德過於個人之名利財富，更不苟且偷生，這是聖者的胸懷。韓老前人的捨身辦道、一心不二，正是這份大德故能端正世人，也造就一貫道發一組的大道場，凡此皆為聖者正己成人、推己及人之表率。

聖賢大智為何？無始無終來人間渡化眾生，使之達本還源，以仙佛渡盡芸芸眾生的慈心為己心，一心替老天辦事，是愿無終始，過化存神。無始無終，一以貫之，無生無滅，大施之門無壅塞，此正是韓老人之志愿。祂老歸天當夜，顯靈留言以示眾後學：

但願繼我志，何須求我身。<sup>246</sup>

願眾後學繼韓老前人修辦之志，繼續道化萬國九州，不需強留肉身不朽。歸天之後，韓老前人謙辭無生老母敕封之聖號，仍稱「白水老人」，直到十年後才接受「白水聖帝」之佛號，可謂名實相副。至聖先師孔子〈一代圣人〉聖訓云：

---

<sup>244</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，110年3月3日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。網路又記載：韓老前人三期肺病，無法醫治，適逢北平的一個研究班，蒙濟公老師慈悲顯化，警醒迷夢。就在最後畢班時，活佛老師說：「你們大家表現很好，全發心愿，老母歡喜，大家不管有什麼病，誠心敬意吃老母供桌上的菜，百病皆除。」老前人得此機緣，急忙往前吃了一口。時當冬季，供菜一入口，頓感全身冰涼。活佛老師還說：「你替天辦道，小小災病不算什麼；你的命，主權在上天，就是死了，也可以復生。」韓老前人聽此話，心中發一誓愿：「如果病好了，事業不做，家也不要，就一心替天辦道。」從此不去醫院，藥也不喫；奧妙的是，蒙沾天恩，病體日見好轉。其後一個月練三才，活佛老師派韓老前人差使報字、抄寫、文牘、校對。兩個月後，病已大致痊癒，回到天津，始知工廠出事，有員工三人遭強盜綁去，老前人設法籌款救回。韓老前人想到：「若非活佛老師撥轉，去了北平，否則，不死於肺病，也死於土匪之手。」當時活佛老師批訓有云：「若非為師一手力，恍惚杳冥赴黃泉。」老前人悟此天意，銘感師恩，遂讓出工廠股權，舉家遷回先祖故居，從此堅守向天發愿的承諾，一心報恩了愿，捨身辦道。

<sup>245</sup> 陸隆吉口述、廖綺琪撰述（南投：一貫道崇德學院，119-1，一貫道崇德學院晨讀，2020年10月22日）。

<sup>246</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，114年9月18日，取自：<http://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。民國八十四年（1995）二月二十二日，老前人自知上天有召，乃要求前往「天元佛院」感恩樓養病，最後仍思及道務方興，繫念各地道場，再三叮嚀後學們立愿了愿，能辦則辦；應以身示道，速將大道宏展，廣渡群生。民國八十四年二月廿五日（農曆正月二十六日）功圓果滿歸天。當時天空下起綿綿細雨，仙佛就在洛杉磯周氏佛堂批訓：「天地同悲，鬼哭神號；淒然泫然，驚動三曹。古樹謳歌，玄冥祈禱；聖佛驟返，回天命交。」海內外道親及承恩後學皆不捨聖人辭世，悲慟逾恆，緬懷哲人典型永在！

「今世孔子」，孔子並非只有指我而已，而是說來辦道的聖人。現在倡揚儒家學說，倡揚孔孟仁義，就是你們老前人，他就是在世的孔子，他大仁、大慈、大智慧，自古及今有智、仁、勇才能具備的聖人。<sup>247</sup>

至聖先師孔子於聖訓讚譽韓老前人是在世的孔子，是智、仁、勇才能具備的聖人。韓老前人一生抱道奉行，矢志不渝，因而聖賢仙佛紛紛禮讚韓老前人為「今世孔子」、「一代聖人」、「一代宗師」、「在世活佛」，實至名歸。

韓老前人飲水思源，承上啟下，繼往開來，緊隨一條金線，其躬行身教，效聖法佛，立下不朽之聖業與典範，一樣是吾人所應效法的永恆榜樣，也是白陽期的聖者型範。〈在世活佛〉訓中訓之又訓即為〈白水老人〉之聖訓，訓文云：「一代宗師施雨霖，宏恩榮生群；慈悲大愿聖命任，獅子王座法輪。一貫大道天命真，北辰放光勳；眾生皈依生正信，拱護白水老人。」<sup>248</sup> 師母歸天後，天命續留人間，韓老前人奉持無生老母之旨意，而代理天命。此乃有德者必受命。因此，不止是月母器重咐囑，仙佛更是履次垂示聖訓加以讚許，無生老母亦是肯定，因而代理師尊、師母之天命，將大道傳承於永續之未來。

## 五、陳前人鴻珍之聖哲典範探析

陳前人大姑諱鴻珍又名瑩如，道號元貞，生於民國十二年（1923）農曆十月廿三日子時，天津市郊武清縣河西務鎮河東之大陳莊人；民國九十七年一月六日歲次丁亥農曆十一月廿九日子時歸天，世壽八十六歲。成道後，無生老母敕封為「不休息菩薩」。<sup>249</sup> 陳前人大姑是乘願而來的大菩薩，其慈悲喜捨的渡人濟世精神，是宗教家、教育家、慈善家的現代人間菩薩，是永恆的舵手，為

<sup>247</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

<sup>248</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一慈法：壇主班），編號：fycf19930529019999。

<sup>249</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，112年2月10日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-ChongDe.htm>。陳前人大姑降生於天津，父母甚是歡喜疼惜，視如掌上明珠；又希望大姑在觀音菩薩的護祐下，前程遠大，所以為她取名為「鴻珍」。她老幼秉宿願，聰穎伶俐，庭上祖訓，忠孝仁慈傳家，最愛聆聽忠孝節義故事，親炙爺爺說書豪情，復得康老師啟蒙。少年時期，即已看破紅塵，機緣成熟，求道之後，即發心渡人。後來經觀音菩薩顯化，立下清口茹素愿，幫助父母成立家庭佛堂。學習觀世音菩薩終身以救世渡人為職志，在社會上人人尊敬為陳前人大姑。大德前人佛緣根基深厚，蒙胡道長提拔，謁見師尊，經師尊慈悲叮嚀囑咐：「妳願學觀世音菩薩，一定能成功，我等著妳，錯不了，錯不了。」這幾句話，成為日後前人老愈挫愈勇的最大原動力。天津道場，選拔人才開荒臺灣，大德前人於民國三十六年首度抵達臺灣，半年後，由於水土不服，又言語不通，再加上開荒渡眾的壓力，終因勞累致病而折返天津。船行海中突遇狂風暴雨，巨浪滔天，船上眾人驚恐萬分。大德前人心想：「此風浪莫非因我而起。」遂在船艙叩求上天，此風浪若因弟子之愿未了，請於片刻後恢復風平浪靜，弟子將再返臺灣開荒了愿。果然，頃刻間烏雲盡散，恢復了寧靜。在天津養病期間，適逢開懺悔班，遂再立下清修與頂劫救世宏愿。民國三十七年，大德前人再次追隨老前人來臺開荒，三十八年兩岸斷絕，從此前人老以道場為家，以渡化眾生為職志，自立自強，突破千魔萬考，歷經層層考驗，披荊斬棘，筆路藍縷，才能開創出一貫道發一崇德豐圓寬廣的大道場。

修辦的領航。其在世時秉至誠無息之動力，抱著忠於上天、忠於老祖師、師尊師母、老前人的開荒闢道的精神，以天心為己心，以師志為己志，恆誠無息。南海古海〈元亨利貞〉讚語：

元者，乃為萬物之始，聖德廣被；亨者，乃為萬物之長，生生不息；利者，乃為萬物之遂，潤化蒼黎；貞者，乃為萬物之成，日月相繼。元亨利貞，為萬物宇宙之始、長、遂、成。蓋一切之天地包羅，如日月星辰，輪轉無息；如川流涓涓，淵遠流長，無老、無終、無休、無息。如菩薩之愿，行慈悲喜捨，無歇、無止、無盡，此乃謂「不休息」也。故而「元貞」，其信、愿、行、證，堪稱為「不休息菩薩」也。<sup>250</sup>

南海古海讚語陳前人大姑元亨利貞，如日月星辰，輪轉無息；如菩薩之愿，行慈悲喜捨，信愿行證不休息。其心心緊緊救渡眾生，念念推展道務。無論辦道如何艱難困頓，永遠戰戰兢兢，不曾稍減威儀。曾慈悲說過：「我這一輩子，可以說從來沒有放鬆過我自己。」<sup>251</sup>並以前瞻與宏觀的思惟，建構傳承永續的白陽道場；以非凡的氣度和格局，力行「忠義」精神，帶領著發一崇德道場，開創白陽奇蹟。而今雖回歸本位，但其聖靈奉無生老母——明明上帝之明命，依然永遠領導崇德人。因而，時常臨壇批訓，慈心悲愿諄諄教悔，永續領導不休息，以助明師完成普渡收圓大事。

陳前人大姑垂留諸多值得後人學習的典範，為了研究得以聚焦，本文僅就活佛師尊慈示陳前人大姑所留下的修辦精神，包括：「忠義精神」要傳承、「志願宏深」要傳承、「使命責任」要傳承、「慈悲喜捨」要傳承，針對以上四點作為修辦典範之研究。<sup>252</sup>

### （一）忠義精神

陳前人大姑一生中尊師重道，永追天命，有命不敢違，無命不敢自專，秉承韓老前人的慈訓開道。師母來台時，陳前人大姑見師母，師母慈悲要陳前人大姑追天命，「渡人有人求道，講道有人聽，越渡人越多，道越闡越廣。」<sup>253</sup>陳前人大姑繼明師之志，留修辦典範。南屏道濟慈訓：

繼歷代明師之志，承千古聖賢之德；開近代宗教之先河，留歷史之典謨。  
白陽應運，普渡三曹，迄今大開收圓之法門，引渡同胞手足，濟之危困，

<sup>250</sup> 發一崇德道務中心負責群編著：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2009年），頁66。

<sup>251</sup> 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2025年），頁213。

<sup>252</sup> 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》，頁212。

<sup>253</sup> 陸隆吉口述、廖綺琪撰述（南投：一貫道崇德學院，119-1一貫道崇德學院晨讀，2020年10月22日）。

挽之頽風。近代偉人雨霖、鴻珍，承先啟後，為匡世間，肩負時代之使命，赴湯蹈火，不辭遠洋。<sup>254</sup>

陳前人大姑不只是自己追天命，更帶眾後學追天命。除了謹遵師尊、師母之慈勉，更對於韓老前人的慈訓不稍懈怠，嚴以律己，修辦精益求精。一日之師終身父，陳前人大姑傳承自師尊、師母、韓老前人一脈的尊師重道精神，謹守佛規。而韓老前人對於陳前人大姑的要求、琢磨甚為嚴格，但陳前人大姑尊師重道不有二心，深耕開荒，造就崇德海內外大道場，並啟動聖業永續傳承。

陳前人大姑承上啟下，是修道表率。承上是對韓老前人的敬重，承擔韓老前人的聖業一天元佛院、仁愛之家、信義育幼院的建設。道場重要決策，必稟報韓老前人；道場重要活動，必恭請老前人。幫著韓老前人無為的照顧發一組其他單位。出國辦道一定出必告，返必面。啟下是提攜後學、栽培人才，建立崇德道場，引領崇德人學修講辦行。建立完善的教育制度，以培育修辦人才。建立和推動十組分工運作，使人人有事做，事事有人做，人人可立愿了愿。陳前人大姑身體力行尊師重道，並以此用心深入帶動其眾後學。其以身作則，時時感念天恩師德、尊師重道、承上啟下。其真修真辦，不問有功，唯求行道立德立品。其以大德引領道親參與修辦，成就崇德大道場。

陳前人大姑又以忠義精神建設崇德道場，以此忠義精神邀得天心，並傳承為崇德之德風。陳前人大姑說：「要效法關聖帝君的忠義精神，守忠盡義，也要以無為的精神，真心誠意為大家服務。這樣才能引導眾多的後學及無數的眾生，才算是真正做到忠義。這是我們的立場，也是應有的使命與任務。」<sup>255</sup> 忠義精神也實踐在道場體制之建置，而軟體建構之當前指導原則也是忠義精神，以此培養聖賢修辦人才，推動道場成長。而在推動過程當中，以將帥用兵運籌帷幄，開荒提拔修辦人才，建設道場。開荒人才要能有將帥之道忠義精神，合天心、應人意，有智仁勇，舉賢才，才能開出修辦大道。白陽修士在人間成忠孝聖，歸空後才可能稱為聖賢，陳前人大姑是為白陽修士的修辦典範。

陳前人大姑之忠義精神貫古今，成道後更以不休息菩薩之名鼓勵期勉眾後學，以忠義之道，由內而外，成就慧命：

忠於自己，使其能日日革新、精益求精。忠於天職，使其能尊貴殊勝、惠民利人。忠於道場，使其能井然有序、蓬勃發展。忠於眾生，使其能慈悲喜捨、共駕法船。忠於祖師，使其能精神永垂、道傳天下。<sup>256</sup>

<sup>254</sup> 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》，頁214。

<sup>255</sup> 編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》（南投：一貫道發一崇德道務中心，2009年），頁50。

<sup>256</sup> 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓一》（南投：發一崇德道務中心，2009年），頁68。

忠於自己才會精益求精，日新其德，日進其善；忠於天職，才能立愿了愿；忠於道場，才能盡心盡力，使道場蓬勃發展；忠於眾生，才能共駕法舟，渡人回天；忠於祖師，才能永續傳承慧命，傳道於天下。此訓示現了菩薩的慈心悲愿，引領眾後學以忠義修辦，傳承忠義精神。

## （二）志願宏深

陳前人大姑愿立宏深，渡眾為志。其廿一歲時，得觀音菩薩鼓勵，立清口茹素愿。後來被提拔參加開荒臺灣的行列，離開溫暖的舒適圈，到當時以講閩南語和日語為主的臺灣傳道，這需要很大的決心和勇氣。民國三十七年二度來臺時，其父親勉勵陳前人大姑：「世間沒有過不了的火焰山！」<sup>257</sup> 不休息菩薩慈訓云：

從我撕開船票的那一刻開始起，我知道這一趟此去路程，沒有成果，豈能返鄉？我知道，離別父母的那一種傷痛；我知道，放下繁華日子的那一種決定；但是我更知道，眾生芸芸，有多少人更須要愿力的拯救！美信號的船鳴，也表達著我的決心。難關中，我告訴自己：永不放棄。<sup>258</sup>

陳前人大姑恆心、真誠、堅持、毅力的修辦精神，從未動搖。來臺開荒六十多年來，經歷種種的考驗與難關，秉持著「在哪裡跌倒，就從哪裡站起來」<sup>259</sup>的精神與智慧，建立崇德道場。可知沒有菩薩的宏深愿力，很難堅持修辦渡眾一生，最終成就崇德大道場。

## （三）使命責任

陳前人大姑使命責任勇承擔，官考時期不退志，臺灣戒嚴時期忍辱負重，鞠躬盡瘁不遺餘力的宏道，鼓勵道親要「堅忍不拔，默默耕耘，……修心養性，濟世渡人，我們奮發圖強，堅持道最後，就能成功。」<sup>260</sup> 1960 年代，一群逢甲理工學院的學生求道，陳前人大姑認為知識份子未來道場的人才，遂栽培鼓勵，協助成立伙食團，更親自帶領，「我要帶學生走出一片天地」<sup>261</sup>，感動無數有緣的學子加入修辦行列，使之立志效聖法賢。1999 年，更不辭舟車勞頓，遠到美國波士頓期勉莘莘學子修道辦道。其使命承擔，積極行道，致力於道務發展，遂使崇德道場之發展，由鄉村走入都會，亦普及學界之知識分子。

陳前人大姑高瞻遠矚，擘建崇德大道場。慈心渡眾，為了成全後學不休息，

<sup>257</sup> 發一崇德道務中心負責群編著：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，頁23。

<sup>258</sup> 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓一》（南投：發一崇德道務中心，2009年），頁161。

<sup>259</sup> 編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁46。

<sup>260</sup> 編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁42。

<sup>261</sup> 編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁38。

在世時領導一貫道發一崇德開道，道務遍布全球五大洲，如道場分區運作，創立忠義字班運作體系，集體領導，整體帶動。十組分工運作，適才適用，集智集力。海外開荒，本地人辦本地事。成立基金會，建立事業部，接軌社會。都是其大智、大仁、大勇之展現。

陳前人大姑回歸本位後，無生老母慈憫授命，命其在理天繼續領導崇德眾後學<sup>262</sup>。起先是2008年歸天後，開始以「開沙」方式至世界各國結緣關心，計有三十五篇結緣訓的產生；繼之有2011年的「三爐三會」，指導重要的崇德修辦方針，再例行性的慈悲指導各道場各區之道務，並以「不休息菩薩」之聖名在理天永續領導，使得崇德在全球的開道，得以持續進行。不休息菩薩在天領導崇德，從壇主班開沙指導在地修辦方針、提拔人才，點傳師班指示在地開道格局，進而指導點傳師提拔，呈現從所未有的全面領導，這份不休息的精神，為的是崇德道場永續傳承，欲帶領每位崇德人成聖成賢，更是「永續」領導。不休息菩薩慈訓〈永續聖業，使命傳承〉：

永續聖業之薪火相傳，以期世界大同；永續修辦之忠義精神，以期忠於眾生；永續理念之正知正見，以期一道同風；永續人才之專業培訓，以期質量提昇；永續護道之團結力量，以期架構完整；永續道場之宏觀格局，以期國際延伸。<sup>263</sup>

在天永續領導在各宗教史上少有耳聞，一貫道各組線老前人、前人成道回天，都沒有再回各道場直接領導指引道務運作，不休息菩薩在天永續領導是白陽史上的奇蹟，也是天人共辦的見證，堪為成道後之「仙佛典範」。

不休息菩薩在天領導有其因由，體現理事兼備的指示方針及指導內容。於理，發一崇德於陳前人大姑在世時已道務宏展，有完善的組織架構，以民主開會方式推動道務，忠義字班集体領導、整體帶動各道場各區之運作，使之可大可久，傳承永續。回天後，發一崇德道務在組織架構下繼續運作，然而，一貫道是天人共辦的道場，「天」的引領和助化是末後普渡收圓最大的動力，「人」代天宣化，立身行道，共助普渡收圓一大事因緣。理天領導不止是一時，而是永續。可見不休息菩薩對於崇德大道場的在天領導是無遠弗屆，沒有時間、空間、眾後學的差異而有不同和疏漏，是全方位的領導。這是其以元亨利貞之天道精神，化為不休息之愿力，延續「使命責任」，對崇德道場的直接領導。

<sup>262</sup> 不休息菩薩：《三爐三會》（南投：發一崇德道務中心，2012年），頁220。

<sup>263</sup> 不休息菩薩：《三爐三會》（南投：發一崇德道務中心，2012年），頁10。

#### （四）慈悲喜捨

陳前人大姑慈悲喜捨，為道忘軀，永不休息。早期修辦由於長期過度勞累，造成胃出血，性命幾乎不保，僅管如此，陳前人大姑仍不肯休息，她老總是說：「眾生的慧命更重要啊！怎麼可以因為自身的一點小病痛就懈怠！」<sup>264</sup> 陳前人大姑的榜樣「只有奉獻，沒有條件；只有犧牲，沒有自己；只有義務，沒有權利；只有付出，沒有占有」<sup>265</sup> 此慈悲喜捨的精神，感召許多原佛子發心效法，立志成為標準崇德人，積極參與修辦。

陳前人大姑回歸本位後，不休息菩薩之名，成就崇德人，欲帶領每位崇德人成聖成賢。她從 2008 到 2023 年，不休息菩薩的指示，自「結緣訓」到「點傳師班」，「研究班、壇主班」畢班的臨壇慈訓，對於眾後學的慈心成全，不遺餘力；教誨指示，永續領導，要帶領眾後學成聖成賢：

我一定會再繼續帶著大家，直到我的子弟兵成聖成佛。我的愿力也無終止。<sup>266</sup>

不休息菩薩為了眾生得救而愿力不休息，也對眾後學愛之深、盼之切，為的是點傳師們、講師們各盡其職，在渡化成全眾生時也成就自身的菩薩道，要修辦有進度，修道有法度。2022 年，不休息菩薩在海外點傳師班批示了〈臨危不懼〉云：

前人我比你們在場任何一個都要用心，每一個地方，前人我都是馬不停蹄、披星戴月去成全。<sup>267</sup>

對眾後學的大愛成全教導，是菩薩的慈心悲愿，為救眾生回天不休息，念念不捨眾生，是為成道後之「仙佛典範」。

陳前人大姑是集宗教家、教育家、慈善家於一身的現代化人間菩薩，是永恆的舵手，是永不退轉的世紀領航，是永不休息的菩薩。其緊隨天命金線，恪遵師尊、師母之慈訓，緊記老前人之宏愿，展現出聖佛典範之泱泱大道。其垂留之不朽行誼，是白陽修士的典範；所創建的道場運作模式，更可做為開創白陽聖業之藍圖。聖哲不遠，典型在宿昔，其精神典範成為白陽修士自我督促的最佳動力。

<sup>264</sup> 編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》，頁35。

<sup>265</sup> 發一崇德道務中心負責群編著：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，頁32。

<sup>266</sup> 發一崇德道務中心負責群編著：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，頁147。

<sup>267</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——臨危不懼〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20220507000101。

## 本章小結

一貫道的聖哲典範，主要是立基於聖人之道範德功上。在天命道統及普渡收圓的無生老母——明明上帝大計劃之下，以及一貫道三期觀（青陽期、紅陽期、白陽期）的進程中，聖人因其所處之天時而有不同之使命與作為，呈現各自不同的時代意義，但仍體現前聖後聖其揆為一的不朽真理。青陽期三皇五帝「變理陰陽，繼天立極，代天宣化，制器尚象」，此是道在君相的青陽期聖人。聖人治世，是有道明君，能安邦定國，能啓化愚迷，能風行草偃利樂蒼生百姓，足以永垂不朽。至紅陽期，道在師儒，聖人依然教人安身立命之大法，同時引導大眾的性命走向聖性的境界。至白陽期道降庶民，皇天開科選，人人透過修道辦道，以達正己成人，可成為聖賢候選人。

至於聖人之境界為何？聖人不僅具有內聖之圓滿德性，還有道化天下之事功，是兼具內聖和外王、兼顧理論和實踐，聖人是理事兼備、內外圓融的境界。聖人真知真行，故能內聖外王；聖人體證本體道心，明體而達用。而倫常的落實則為五常性德之擴充，藉由道德的實踐，是擴充人道，使之極至圓滿，凡此皆為聖人的行誼。聖人盡人合天，芸芸眾生因迷失而不知其固有之真性，故聖人教人覺醒其固有之性，恢復本性之自然，返本還原以「合天」，超氣入理以「盡人」。而掌道的聖人，受天之啟發，屬「天覺人」；而聖人之代天宣化，以道覺眾生，教人返本還原的方法，是「人覺人」。然而，不論是先覺還是後覺，無不是要達到盡人合天為其最終目的。可知，「聖人」是實辦實行出來的，也唯有知行合一，內聖而外王，明體而達用，體用兼賅，才能成就真正的聖賢。

白陽期的修辦道典範，以「人」及「事」來體現聖哲精神。本文中主要以近現代史上的白陽三聖路祖中一、張祖光璧、孫祖慧明為立論重點，並兼及發一組的領導人韓老前人雨霖及發一崇德之領導人陳前人鴻珍二位，證明「聖人」並非紙上談兵的抽象理念，而是能夠對現世修道人提供真知與真行切實的引導與示範，是具體的學習對象。白陽三聖承繼道脈，繼聖開來，重振聖人之命脈，傳揚大道真宗，實為一貫道弟子及三界十方永遠的引航導師。

路祖中一「金公祖師」信道不疑，路祖無生老母之命，開啟白陽之大開普渡，亦是大德所使然，故應運於白陽，雙肩扛普渡收圓的彌勒大事因緣。路祖以俗家凡人修道的形象，行仁義，真修真行，有容乃大，呈顯白陽期的聖者典範。

張祖光璧（師尊）孝順父母，超拔父親為眾弟子的榜樣，尊師重道，無命不敢自專的拳拳服膺，亦是聖者典範。張師尊在戰火連連，內外交迫，人人命



在旦夕，於無生老母蓮前立誓承擔使命，為道忘軀，無私無我，為的是救苦難原佛子回理天。在八年抗戰之中，受了種種魔難，為大道普傳奔波勞碌，積勞成疾，終將大道普展全中國，得道者不計其數。張師尊宏觀遠慮，奠定發展，於短短 17 年的時間內，對統一道場的稱謂、簡化獻供禮節、以及精簡天職職級體系。《暫訂佛規》是道中普通禮節的指引，其精神在於「因人施用，因地制宜」，這使得道場能夠靈活應對不同地區的需求，而不失其根本的教義與精神，從而促進了白陽期道務的全球傳播。一代聖人，是萬世師表，為的是救苦難同胞回理天，一生事業行素王之志，願化世界為大同，願渡九六齊歸根。

孫祖慧明（師母）愿立承擔，忍辱負重，以清修坤道之身，受老母之命以夫婦名份同領天命，為的是乾坤齊渡，示現白陽期儒家應運之入世修行、齊家修道及男女平等，亦立在家出家的白陽典範；為道忘軀、無私無我，開荒闢道，歷經艱辛苦勞，飽受雨雪風霜，但義無反顧，並以慈心悲愿頂劫救世。師母將關係眾生生命的天命也留於人間，傳承永續、繼往開來，為普渡收圓奠基，為後世修道人提供真知與真行切實的引導與示範。

韓老前人無私的奉獻給眾生，鞠躬盡瘁，不遺餘力。其道範行誼，於其在世時，已廣為稱頌。包括：濟公活佛、釋迦牟尼佛、至聖先師孔子、地藏古佛等之臨壇，皆數度禮證為「一代宗師」、「一代聖人」、「今世孔子」、「在世活佛」等。韓老前人的道範行誼，為修道人提供最好的聖哲典範，體證了天人一貫，樹立盡人道達天道的標竿。

南海古海讚語陳前人大姑元亨利貞，如日月星辰，輪轉無息，如菩薩之愿，行慈悲喜捨，信愿行證不休息。陳前人大姑心心念念都是蒼生。無論辦道如何艱難困頓，永遠戰戰兢兢，不曾稍減威儀。並以前瞻與宏觀的思惟，建構傳承永續的白陽道場；以非凡的氣度和格局，力行「忠義」精神，帶領著崇德道場，開創白陽奇蹟。而今雖回歸本位，但其聖靈奉無生老母——明明上帝之明命，依然永遠領導崇德人。因而，時常臨壇批訓，慈心悲愿諄諄教悔，永續領導不休息，以助明師完成普渡收圓大事。活佛恩師慈示陳前人大姑修辦精神要傳承：「慈悲喜捨」、「忠義精神」、「志願宏深」、「使命責任」，陳前人大姑行誼足以為白陽修士修辦典範。

## 第四章 白陽期「天開科選」對於修辦實踐之探析

在天地的生滅、有無運化中，降至白陽三期，由於氣數已至，無生老母為了救渡原佛子回天，因此大開普渡，以道降庶民之方式進行，可見上天降道對象的普及性與全面性。此乃相對於青、紅二期，道降君相及師儒的單傳獨授而言。無生老母更為普渡收圓開設科選，對於白陽修士的行功立德，進行考核以選精拔萃。然而，白陽修士如何實踐聖賢之道？白陽弟子在此「天開科選」的揀選中，實踐項目又為何？本章將以兩個面向來開展討論：第一節、白陽期天開科選的成聖之道；第二節、白陽弟子聖佛及第的實踐科目。

### 第一節 白陽期天開科選的成聖之道

關於白陽期道降庶民的成聖之道，以下將由二層面來探討：一、必經之關：開啟天門／「先得後修」；二、核檢之鑰：通往聖域／「考驗成全」。

#### 一、必經之關：開啟天門／「先得後修」

白陽三期，大開普渡，上天道降庶民，此渡化方式為「先得後修」，有別於以往青、紅二期的「先修後得」。乃為透過天命明師一指點「先得／得道」，開啟玄關妙竅，指出無極真性，此為啟開通天之路，當下超氣入理。使得道者得以依本而修、依真發用，以道心作主，率性為道，達本還源。

此外，一貫道弟子求道得三寶「關訣印」，使用三寶使自性作主，真人當家作主，體取無生，這是修辦道的開始。在過去青、紅二期裡，修道人要千里訪明師，萬里求口訣，靠自身修煉以衝破太極圈，自性才能回到無極，跳出靈性的輪迴，依此修行成道者如牛角。而今天時已至白陽期，無生老母開恩降道，派遣天命明師傳道，開啟白陽期末後收圓的「先得後修」。

而所謂的「天命明師」之「天命」，是天之明命、無生老母——明明上帝之命令，正是求道者得以超生了死的憑藉所在，為無生老母——明明上帝之恩典。因為有天命明師之承天景命，荷擔渡眾之天命，才有芸芸眾生的「先得後修」，也才有白陽修士的領授天職以行功立德。誠如王十五祖《一貫探原》云：「非久居無極理天之人，不能知無極理天之道；非奉無極理天之命，不敢傳復還無極理天之法。」<sup>268</sup> 天命明師傳承天命，指引衆生一條回天之路，是一貫道白陽期的殊勝，即是一步直超。雖然各教經典皆有指涉回天之路，但在此末後

<sup>268</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探原》，頁199。

時期，若沒有明師一指，衝破太極圈，自性真佛很難顯現，自性的天地良心也難彰顯。濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·印證天命的殊勝》聖訓云：

印證天命的殊勝，……千經萬典指本路，天地良心於此彰；真佛濟世有緣者，真佛坐臥爾心房。大道歸根明性理，了脫超塵先天唱；白陽應運此末後，把握機緣登法航。<sup>269</sup>

一貫道的殊勝在於天命明師一指之躲閻羅，這是白陽應運的「先得」。人生活在有形有象的器世界，地球上的糧食和資源有限，生存的本能容易著形著象，致陷入只為三餐和更舒適的環境而奔波老苦，不知本心本性可當家作主，更不知百年後靈性歸何處，唯有天命明師（真師）指引回天的一條路，使芸芸眾生得免於六萬年來靈性的輪迴。王十五祖云：

大學之道，必須真師指點。<sup>270</sup>

人落入後天，因氣稟、物慾迷失了本性，不知自性之所出。來自理天的本性被後天的氣象界所蒙蔽，喪失自我覺察的能力，忘失自性所蘊含之悲智。若欲憑個人的自修，很難體證自身的天性，需仰賴真師指點，才能明白自性之所出，進而明明德、新民、止於至善。王十五祖闡述大學之道，指出首先必須由真師指點無極真性。誠如白水聖帝云：「末後一著，摸著根的成佛祖，摸不著的瞎修行。」<sup>271</sup> 根即是道，是為回天之路。明白回天之路者，可修成佛祖，而不明白回天之路者，修道是徒勞無功的。南屏道濟於《一貫道疑問解答》中揭示「何謂一貫道」之要義云：「天地萬物，未有出乎一貫之道者。故孔子曰：『誰能出不由戶，何莫由斯道也？』」<sup>272</sup> 明師一指，開啟天門，出入由戶，一指回天之路，是道的本體，也是天地萬物之真理。以道貫古今，繼往開來，正是先得後修之殊勝。南屏道濟云：

殊勝修道憑一指，開來繼往循本宗。<sup>273</sup>

可見道之一貫，是超乎三界，貫徹天地萬物、萬事萬類之無極真理；亦是普渡眾生之光明大道，指引眾生回天之道路。「求道」正是求得回天之光明大道，得道為得此繼往開來之性理真傳。

「求道」之殊勝，非人意可成，若無有無生老母之天命，無天命明師之奉天命，沒有點傳師之代師傳道，就無有天人共辦，以及大道可得受。所以，

<sup>269</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20151205000001。

<sup>270</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁50。

<sup>271</sup> 「聯合新聞網」，114年9月18日，取自：<https://blog.udn.com/ange195168620/8821726>。

<sup>272</sup> 南屏道濟著：《一貫道疑問解答》卷上，頁1上。

<sup>273</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171021040302。

「白陽修士憑愿求得大道」<sup>274</sup>，依真性原心之愿立，得受玄關正法。於此天人共辦之末後大事因緣中，點傳師傳道的當下，乃與理天的當代天命明師合體，才得以打開玄關竅，使求道者超氣入理。點傳師是凡胎肉眼，只是火宅內的白陽修士，並無異於常人，但因天命和愿立而成為點傳師，若無天命加被和天命明師合體，是無法打開靈性出入的門戶，一般人如法炮製，依樣化葫蘆也無濟於事。

白陽三期之渡化，因有天命之加被而「先得」，「後修」才有方向和依據。明師一指點「先得」回天之路，免除生死輪迴，並授予「三寶——關訣印」。這是心法三寶，非知識三寶。內則參悟「三寶心法」以「後修」，外亦真修實辦以「後修（辦）」，俾使擴充本然之性，依體達用、窮理盡性，贊天地之化育，立德行功，以臻內外圓滿，才能達聖賢之境。不休息菩薩於《一貫真傳之殊勝·三寶心法之殊勝》云：

人得關訣印，而天地悉皆歸。唯窮理盡性，而能贊天地化育，後與天地共參矣！<sup>275</sup>

真理真性藏在通天竅，明師一指點後，開啟此真理妙性，又依三寶心法真修辦以窮理盡性。知止於至善之理，發而為天心之行，當恆誠持行，內外並進，靈性可以復還不壞的無極之境，神智圓通，感而遂通，進而登聖域賢關，成就萬世之聖賢。

從上所論，可知「先得後修」的實踐路徑重在落實「由本及末」、「由體發用」。求道以後，已經開啟自性本體（本心本性），即《大學》所謂「在明明德」，當要時時「不離本體」地發用，即「在新民，在止於至善」的正己成人，此是「後修」功夫。「後修」功夫在於依真體起用，「真知真行」、「明體達用」。換言之，得自於理天的天心，因天命明師一指點而彰顯，人得自於氣天和象天的人心和血肉之心才得以轉化。當人不以天心作主，而以人心、血心義氣用事時，會造成很多人與人、人與物、人與自然的衝突和不圓滿，即「識神、人心用事，氣顯理隱，而理性、元神之道心昧矣。」<sup>276</sup>此衝突和不圓滿終就會再回到人的自身，也就形成六萬年來的果報，以物質不滅定律而言，此輪迴將永無終止。因此，參悟三寶心法，實修實證；知止，知其所止，不離天賦之命，始可斷輪迴。王十五祖云：「蓋止於象則有壞，止於氣則有盡，惟止於理則不壞無盡，神智圓通，虛靈活潑，舒之滿六合，卷之不盈握，雖寂然

<sup>274</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001

<sup>275</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200913000101。

<sup>276</sup>（清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁50。

而不動，乃有感以悉通，大化聖神，可從而至，聖域、賢關可從而登。」<sup>277</sup> 可知真師指點後，以真知為師，以覺為師，繼之以格物工夫以守護明德天心；可見「後修」的工夫乃無窮無盡，貴在精進不懈，持之以恆，以止於至善，達到白陽修士志道據德，以臻覺醒圓滿的修辦意義。可知，古聖先賢的生命境界，都是白陽修士所當效法以達至之典範。南屏道濟慈語：

孔孟不再是古書上遙不可及的人物，而是千千萬萬實踐仁義，正己成人的真修者。也是印證舜何人也？予何人也？有為者亦若是的自己！如此方不負皇天開道之恩。<sup>278</sup>

雖然真師指點後已然「先得」而「明明德」，啟發佛性本體，仍然要白陽弟子依學修講辦行之五科來「後修」，一來化除累世累劫來的習氣毛病，二來藉此工夫的實踐，以保有靈性的至善無染，進而發菩提心而真修實辦以立德行功。因此「先得後修」印證無生老母開道之恩，道降火宅之天時道運；也是真修者「有為者亦若是」的成聖賢的重要關鍵，為「天開科選」時成聖成賢之必經要徑。

可見，「天開科選」輔助普渡收圓之先得後修，針對白陽修士之後修辦，進行考核與選精拔萃。其意有二：一、天開科選，為「先得後修」作聖賢考核，為天律、天秤所在；二、鼓勵白陽修士恆誠精進，正己成人，兼善天下，直到普渡收圓完成，也確保一己之德功圓滿至善。天開科選既彰顯上天降道之目的，也確保白陽修士修辦道的意義。

## 二、核檢之鑰：通往聖域／「考驗成全」

「天開科選」之選精拔粹，首先有「先得後修」以啟發人人本自俱足之天理良心，使白陽修士得以依本而真修辦，終至成真道。然而，通往天門之路總是充滿考驗和成全，欲入聖域、賢關仍要通通種種的考核，始能判上下而見真章。因此，本節承上而來，進一步探討「天開科選」的核檢要點——考驗、成全。

考驗，是天法，也是天慈，是上天的恩威並用。用以天演淘汰，辨真偽、驗真假；也是鑄就人才之方式，使之增益其所不能。因此，無論因時因地之設考，或因材施教之造就，皆是上天本乎仁而為心的成就之道。仙佛在 2019 年所批示的《修辦道程圖》云：「考者，考驗；核者，核定。考驗核定自己的所行，

<sup>277</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解·大學解》，頁29。

<sup>278</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子（卷一）》，頁6。

人道盡了嗎？」<sup>279</sup>上天之考核，有「考驗」與「成全」二種，「考驗」是逆增上緣的淬鍊方式，「成全」偏於隨順成全以造就，彷彿有逆有順，卻是各有其道亦各有因緣，但都是上天慈意，用以造就人才。《皇母訓子十誡·八誡》云：

這真道有真考亙古之理，考的是金剛志美玉無瑕；玉不琢不成器此話不假，真黃金經百煉方顯光華。<sup>280</sup>

濟公活佛於〈備而無患〉云：

有道是，深厚德性，不懼考驗；有道是，行功立德，不懼無常。<sup>281</sup>

可知，真修者當有這份體認，考驗雖千般煎熬，卻能淬鍊成金剛志與美玉般的無瑕品德。孟子云：「天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行弗亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。」<sup>282</sup>而真修實辦涵養深厚德性者，必能通過考驗而成就真道、至德；而有道有德可以開物成務，內功外功皆可成就，乃至於在劫難來臨時可以愿力挽救萬劫。

至於眾生遭受災劫之因由，一是氣數之自然，二是眾生業力所使然。無生老母要在末劫年重整山河，重整綱常倫理，玉石善惡分班，於是降劫以大清理。先是「三災八難刀兵水火，九九劫八十一」，再是「瘟疫劫、饑饉劫、旱澇」，以待黎明，活佛世界的來臨。<sup>283</sup>2020-2022年，全球遭受新冠肺炎的災劫席捲，有如海嘯般橫掃，沒有一個國家、地區可以倖免，千萬人染疫，因病亡故數百萬人，更勝於世界大戰，這是共業使然的全面性考驗。無生老母因此在發一崇德降下號召令，號召白陽修士齊心戮力救災劫，〈號召令〉聖訓云：

一聲號令召三界，人鬼佛仙勅令接；無邊業力今生滙，功過善惡爾莫虧。善之代替不善也，果報斤斤須認賠；妖由人興己作孽，人不覺焉妖不隨。物有本末事始尾，知其先後近道為；天行常道日月位，不因堯存桀亡毀。乾坤定位倫常備，是非曲直有甄別；大道流行聖德配，重整一盤德功培。……點傳、講師、壇主，萬眾一心速歸隊；水神祝融安其位，風雷馳電順其軌；北辰星斗位不斜，二八星宿綻其輝；勅令三界聽令，各回本位息災劫。<sup>284</sup>

<sup>279</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》（南投縣：財團法人光慧文教基金會），2019年。

<sup>280</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁293。

<sup>281</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170620080899。

<sup>282</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子（卷六）》，頁352。

<sup>283</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁284。

<sup>284</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200621031099。

此災劫之考驗，因人心共業而起，累世以來的功過、果報、善惡於此時匯聚而爆發。因應新冠肺炎的災劫，災劫乃因氣數和眾生業力使然而無法避免，白陽修士在災劫中的考驗，當以愿力扭轉業力，清口茹素，開設佛堂，行財施、法施、無謂施，集結無邊的愿力，不分彼此，共同修辦，方得以化挽災劫。在考驗中成全自己，也成全眾生修辦，走向聖賢之路。此業力大考中，考驗白陽修士的智慧和愿力，以愿力轉動成全的法輪。2020 年，濟公活佛於全臺學界崇德接棒班批示〈奉道始終〉云：「徒兒啊！當你們遇到四面危機時，你的心怎麼看？當眾生沒有膚色之別，你肯用慈悲的心來幫助他們嗎？當世界的災難越逼越近的時候，你會用什麼心來助眾生？或者你只在乎自己？當面臨一切災殃的時候，你的心平靜下來了嗎？徒兒們！愿立大才可以轉動大，你的心無論在哪都抱著感恩的心，懂嗎？」<sup>285</sup> 王十五祖亦云：「蓋劫火之災，災於有象之物，而不災無形之理之神。」<sup>286</sup> 有形有象的物質世界遭受災劫，是不變定律；然而，理天的聖賢仙佛不受災劫，也是恆誠真諦。自古真道有真考，藉考核而驗真偽、辨善惡、煉火候、判上下。然而，「考驗」也有時代意涵，自古及今，「考驗」的精神意義相同，但上天設考之方法，因時、因事、因人之不同而有差異，以下再續論之。

### （一）「考驗成全」：天考人驗

在白陽期大開普渡初期，需要大量傳道人才，人才培育一直十分重要。因此，無生老母之立爐立會，曾經是 1940 年前後，大道在中國大陸階段，淬鍊人才的方法之一。然而，此鍛鍊之法極其艱難，若非大根器者不容易承受，於是在民國二十九年，師尊再三懇求無生老母請免立爐立鼎，在無生老母應允之後，從此白陽弟子以天地為鼎爐，不再立爐會。<sup>287</sup> 三天主考在〈四季皇母聖訓〉中，慈示了當時立爐立會以鍛鍊人才的盛況：「考罷東又考西，試驗成全費心機；院甫畢業會繼起，長安少懷建功奇。」<sup>288</sup> 針對這類考驗、鍛鍊，《皇母訓子十誠·八誠》云：

無有考怎分出愚賢真假，又誰肯讓誰先端坐蓮花。<sup>289</sup>

關聖帝君亦臨壇云：

<sup>285</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822000101。

<sup>286</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁73。

<sup>287</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁17，記載：「二十九年春季大典（三月十五日）師尊來到天津，住在霍永盛先生家，老母到壇還要立爐立會，鍛鍊人才。師尊再三懇求云：『孩兒擔不了這大責任，請免爐會。』老母云：『好了，從此以後以天地為鼎爐，不在立爐會。』」

<sup>288</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁186。

<sup>289</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁294。

考試因好人而降，劫是因罪人而降；好人受考而不遭劫，惡人遭劫而不受考。若研究應付的方法 一、要防考；二、要躲考；三、要應考；四、要減考；五、要禦考。考是考的罪靈或考的志氣。<sup>290</sup>

就爐會之設考而言，是為了選拔人才以開荒傳道，作上天之本鐸。因此，通過考驗的人多能立功立業，廣傳聖道。而今白陽弟子以天地為鼎爐，考期無有期限，考域也無所不在，考題也出其不測，但總為了成聖成賢而來，以下進一步探討「考驗／天考人驗」的面向。

## 1、聖賢科考之「科目」

「聖賢之科」的科考，有其至高的標準，唯有純然道心才能入聖域，性合無極才是真收圓。「考」的科目乃無所不在。例如：五倫八德是否圓滿？修辦是否謹慎而真誠？有天職的修道人是不是有德性、功績？修辦道者是否言行一致？是不是篤信不疑？是否仍有十惡八邪？渡人是不是慎選而不貪功？能多加成全？<sup>291</sup> 歸結重點，所考核的正是〈白陽弟子必修五科〉<sup>292</sup>——學、修、講、辦、行，以及〈神課〉<sup>293</sup> 七科——品格、功德、火候、禮節、心念、戒律、願行。凡此種種，都是考核的科目及內容。因此，仙佛云：「取之孝悌人本作，非假外求而迷失。」<sup>294</sup> 南屏道濟於〈考核班〉聖訓中云：

修行之人當戰兢於時刻，無有妄心動念，無有偏差步伐。守忠於自己的初發心，定性於自己的虔修心，安放於自己的修辦心。無有一刻逾矩，無有一念失中，故時時考核反省自己的心。考核修道的誠心，考核辦道的堅心，考核學道的謙心，考核行道的決心。<sup>295</sup>

謹慎一己之起心動念，降伏人心於每一刻，讓自己能真實誠敬的行道。所以，考的項目是在心性德行，非一般世俗的藝能術科之測試，是修道誠心的考核，辦道堅心的考核，學道謙心的考核，行道決心的考核，凡此考核皆為了轉化人心為道心，發而為無我利他之大愿行，濟公活佛慈悲：「迎向聖凡的考題，考的是心志否定堅？驗的是始終否一前？過程中起伏跌宕，以幽蘭之姿處世間，境象中撲朔迷離，以先天之心洞徹顯。家庭考對以正己，而道化家族；經濟考對以淡泊，而寧己心神；渡人考對以精進，而八風不動；人事考對以內省，而

<sup>290</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19831219999999。

<sup>291</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁290。

<sup>292</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

<sup>293</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>294</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110924040502。

<sup>295</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁107。



克己復禮。」<sup>296</sup> 聖凡考題是全面性，白陽修士在天地為鼎爐中鍛煉，在人事中磨練，成就純然道心，性合無極。

此外，天開科選之「考」核，尚有魔考。魔考可分內在的魔和外在的魔。外魔容易察覺，內魔不易降伏，唯真修之士不怕魔考。《皇母訓子十誡·七誡》有云：

雖然是受魔考有順有逆，不受魔不成佛理也應該；雖然是惡者強善者為弱，今本是報應日掃盡惡乖。自古來修大道必有魔害，功德修誹謗興道高毀來；亦並非是他謗冤孽過大，無根基怎能擔千葉蓮台。福薄人命小輩心性難定，縱得道心易退難返蓬萊。<sup>297</sup>

真修之士當以魔考為磨煉，處之泰然，從容以對，鎮定不偏，「守善道貫始終恆心久志」，自然「存至誠魔自息無有駁雜」<sup>298</sup>，魔考自息。

今時之「考」，隨人心而變異，或以人事而出考，檢視是否認理實修？或以修辦理念而考，檢驗是否真修實辦？也以「經訓、修持、修辦」、「天職、十組、班務」等而設考，檢測修士是否腳踏實地？以期達至五科狀元，甚至全能講師，以臻聖域賢關。<sup>299</sup>

《皇母訓子十誡》中提及的考，是因時、因事、因地、因人而設考；今之考驗則又加上了「考核班」，乃是針對個人和道場進行整體性的考核。南屏道濟於〈考核班〉聖訓云：

護持天命道務闡，盡忠守職程組連；團結能使班務晉，福地洞天班十全。  
目標全能講師行，效聖法賢穆穆焉；傲物才負難成器，兢兢業業方英賢。  
人才考核班鍛鍊，選精拔萃立範典。<sup>300</sup>

可見現代考核除了個人心性修持的檢視，還包括道場整體的考核、修辦團隊的考核，藉此以臻質量之真正提昇，才能確保道場之真修實辦及未來之發展。南屏道濟又云：「修道之人，一定要有所成長，一年比一年進步，不是只有圖道務成績，而是你佛堂的每一個道親、壇主、講師們有進步嗎？內外有一致嗎？修道就是修修整整、修修辦辦，去蕪存菁，你們團隊才能夠真正進步，才是質的提昇，如果沒有質的提昇，那麼只是熱鬧辦事而已；如果沒有要求，一個人

<sup>296</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20240929030001。

<sup>297</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁291。

<sup>298</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁294。

<sup>299</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁224。

<sup>300</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁106。

就不會成長。」<sup>301</sup> 而個人生命有限，修辦慧命無限，藉著考核也能自我要求、去蕪存菁，以期道場之一道同風，可大可久，傳承永續。

## 2、聖賢科考之「場域」

聖賢科考之場域，乃選拔良賢所在之處，是以天地為鼎爐，可見考選之場域乃無所不在。在此白陽大事因緣中，接受天鼎地爐之淬煉，也接受修辦道的歷煉，同時也接受天職的盡心了愿之考核。老母臨壇云：

從此以後以天地為鼎爐，不在立爐會。<sup>302</sup>

以前修道，是仙佛鍛鍊人，現在是人磨人，天鼎地爐，人在其中，上天藉人藉事來磨練。蓋人處於氣、象界中，因為氣稟及物欲之拘蔽，而起無謂的煩惱思為，遂生惶恐不安的心，如能性心身一貫，無私無我，則能超然於考驗。而人的性理得自於天，純然至善，但因受後天氣稟所限，所以性有理性、氣性、質性的差別；心有道心、人心、血肉之心的不同。所以三教義理各有功夫論，希望用功夫以由象還氣，超氣入理，達本還源，回到究盡，這也是自我鍛鍊的考驗。可見考，一方面是因人心之貪妄無明而起，若能回歸純然之道心，則可以超越考題；另一方面則是上天的測試，用以鑄就人才，若能存誠則考關自然止息。

## 3、聖賢科考之「時間」

考核的科目既為無所不是，考核之場域也無所不在，那麼考核的時間也不是一時一刻，而是時時刻刻，甚至是裡裡外外，心心念念的，這都是上天考核之所在。例如：當為人處事不圓滿之處，甚至在上天的顯化之後，也會考驗修道人能不能真正來分辨真假。至於考多久？什麼時候息考？無生老母慈示云，當真偽明辨了考就停。<sup>303</sup>〈四季皇母聖訓·夏季大典〉云：

莫怪為娘時降考，無考不顯吾兒賢；古聖皆從難中過，忍難耐苦辦幾天。  
雙方事情易出考，時切謹慎須寡言。至時自辨真與偽，此際昏沉忍之安；  
考魔數盡自息考，勉強求得不完全。<sup>304</sup>

〈四季皇母聖訓·秋季大典〉又云：

<sup>301</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁118。

<sup>302</sup> 韓雨霖老前人：《祖師師尊師母略傳》，頁17。

<sup>303</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁294。

<sup>304</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·夏季》（中國大陸時期），頁191。

天道往復理好還，己卯已屆晚秋天。……顯化而後施以考，考後辨清真愚賢；賢者自能承天命，各助我兒盡力前。<sup>305</sup>

考的主要季節是天時的秋季<sup>306</sup>，所謂秋季大考，乃天地氣數由春走到秋，是元會走向收圓的時後，考核出聖賢人才，以繼續幫助彌勒佛辦理普渡收圓。濟公活佛又云：

要明白，咱們修道路上，這一路有多少考驗、順考、逆考、顛倒考，總之考個不停。要到何時，這個考才會結束？要明白，要知道，要到徒兒們個個收心，放心皆能如一；如此你不著形象，認理實修，真正下功夫，知行合一，日後你在修辦的路上才會更有體悟。<sup>307</sup>

天開科選的考核，是無時不在，無處不有的，這也是「天慈」的淬鍊與造就，有其深意在。因此，除了因時、因地、因事的個人測試之外，尚有重要時間點的切磋琢磨，用以鑄造承擔使命。例如：成為「全能講師」之前，則將有一份苟日新的成全歷程。蓋白陽期的傳題講師，得擔當「代天宣化」之天職<sup>308</sup>，既云「天職」，則受「天祿」，難免要「天考」。天之考，皆以「仁」為心，目的在於成全；以「義」為核淮，都合乎天心人情；以「禮」為節度，皆可堪承受之範疇。故受考者當以「智」應之，以「信」答之。凡此考核之目的，皆在於成就眾生由平凡地進入聖賢地，故加以考核以驗真偽，或洗心滌慮，淨化身心，方足堪承擔大任。至於最後「龍華三會」的論功定果，則是考核的總成績揭曉。

#### 4、聖賢科考之「對象」

由於「天開科選」是白陽期修辦道的殊勝因緣，因此對於「聖賢科考」之對象包括了人鬼仙三曹的眾生，地藏古佛慈訓：「白陽大開普渡，眾生三界皆可求道。……皇母有令，諸眾等，若可打幫助道必記功。」<sup>309</sup>雖然天曹、地曹眾生皆可因求道而搭幫助道，最後亦能按功定果；然而因訓文有限，本文以人曹白陽修士為論述範圍，天曹及地曹眾生暫不列入本文論述。白陽修士先求道而後修辦道，得以在白陽文運之科選中，入聖賢科考，成為聖賢候選人；至於未求道者，包括：天曹、地曹、人曹的眾生，受盡業報，浪跡六道，輪迴無息，本文暫不列入「天開科選」的研究對象。而此研究範疇的界定，從一貫道相關

<sup>305</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·秋季》（中國大陸時期），頁203。

<sup>306</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母十三嘆》（中國大陸時期），頁142。

<sup>307</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120506000001。

<sup>308</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——法王上座〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140504230001。

<sup>309</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20250331000101。

文獻皆可看出，無論皇母慈訓、仙佛聖訓，以及祖師著作中，皆可以看出是以白陽修士為主要對象，因為從進佛堂求道開始，就進入效聖法賢的行列，也開始了選聖拔賢的考核。濟公活佛云：

你們從進佛堂的那一刻開始，你們就已經走在成聖成賢的路上了。……修道容易明理難，……一個修道人的理念，才是成就的關鍵。<sup>310</sup>

關聖帝君亦慈示：

考，無論如何，不外有三層級：一、本身；二、道盤；三、時局。本身之考以個人為單位，因性未澄、心未清，起一切不正當的念頭。仙佛以外相誘之，以環境繞之。為善之心不能自主，為惡之心不能自遏，則受考矣。<sup>311</sup>

本身之考驗，以個人為單位，來自心性蒙蔽，生起不正當之念頭、做出不合道之行為；道盤考則要以天命為依歸，天時已到大開普渡，不修不辦是違天。關聖帝君又云：「考的聖賢，自古以來沒有有罪的聖人，是聖人的氣節與凡夫不同。我們要捫心自問，自己身負大罪重重，大愿未了，一切象未破，牽纏未斷，如何能歷考而闖關呢？」<sup>312</sup>可見「聖賢科考」目的是考選聖賢，有志之白陽修士要懺悔修心了愿以備考。此外，有待進一步渡化的芸芸眾生，也是普渡收圓的對象，因為白陽期要渡回所有的九六億原佛子，俾使人人明善復初，期冀入聖域賢關。所以，白陽文運，上天大開科選，白陽修士人人都有成聖成賢之機會，人人也都是上天考核揀選的對象。

## 5、聖賢科考之「考官」

至於聖賢科考之「考官」，以無生老母為詮核之根本依準，再加上司掌白陽文運的彌勒佛、濟公活佛、月慧菩薩；尚且有主司考核的單位及仙佛，例如：「考試院」及三天主考（院長大人）、關張呂岳等四大法律主，三官大帝<sup>313</sup>（天官、地官、水官）等等，這是「天考」的層次。此外，「天考人驗」，「人驗」的層面，是自己的良知良能之覺察、自省，甚至芸芸眾生的十目所視、十手所指，雖非聖賢科考的考官，亦可視為「人驗」的層面。

（1）無生老母是總主宰：普渡收圓是道劫並降的時代，無生老母乃是主宰天開科選的權柄所在，也是龍華會上最終定奪品蓮上下之依準者。《皇母訓子十誡·八誡》云：

<sup>310</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190309380301。

<sup>311</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19831219999999。

<sup>312</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19831219999999。

<sup>313</sup> 南屏道濟著：《一貫道疑問解答》卷上，頁10。

考驗的原本是大根大器，魔煉得真佛性大顯光華；仙佛聖之階梯由斯而立，識得透解得破極樂得達。為母我定妙計妙中又妙，將風波遮門面外暗內華；修天道如果是無有魔考，這酒肆煙花輩皆返婆娑。<sup>314</sup>

無生老母司掌考核最終定奪之權柄，並於修辦過程中設考，為的是白陽修士在層層淬煉中步步高升，最後佛性磨練得嶄放光芒。無生老母又云：「一切顯化豈人力？一切考魔玄更玄。」<sup>315</sup> 更是啟發修道人要能識天意，通過道考、魔考。

（2）理天設有「三天考試委員會」：關於此說，在〈准考證〉聖訓即載明「聖賢仙佛資格考」是由「三天考試委員會」所主辦負責，委員會成員有三天主考——院長大人（其職乃考選三曹）、四大法律主等，這是一貫道天開科選中獨特之處。例如：1969年9月7日，在雲林信義佛堂舉辦之「懺悔班」，關聖帝君臨壇慈示〈准考證〉聖訓，鎮壇訓揭示如下：

准考證一張，頒與諸賢郎；時時帶身上，準備赴考場。<sup>316</sup>

可見考是增益其所不能，更是揀選人才，此屬「天」的層面；由天意主導設考，揀別真偽、善惡，以去蕪存菁，留下真修實辦者。

（3）「人驗」的層面：人常常自己考自己而不自知，甚至自己考眾生，眾生也考自己；但是，自我之良知良能，又是自身的審察官，能道德自覺，能懺悔改惡向善。因此，要以身作則，才能立己立人。所以活佛恩師提醒「正己成人」之必要，唯有如此才能時時刻刻成全道親，也成就自己。濟公活佛云：

常人常講成全道親這四個字，……，徒兒你時時刻刻，也都在成全道親。怎麼說？你的一行、一舉、一動都是，你在看別人，別人也在考核你。因為徒兒們個個都是有理想，都朝著聖賢的路在走。然而，你進與退，辦道中，每一班課程裡，這些都是在成全道親。徒兒們！正己，方能成人。<sup>317</sup>

可見，在修辦道場，人我之間也存在著彼此砥礪之「人驗」，我們會去檢視他人，他人也會考核自己，故要以修辦為重，以身作則，朝著聖賢之路來邁進，才能成全人。而在此「人驗」中，一己之天理「良知」也是人驗，能自我省思、覺醒。修辦道之歷程，面對種種執事及一己內在之起心動念，內心之安不安，

<sup>314</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·春季》（中國大陸時期），頁293。

<sup>315</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·秋季》（中國大陸時期），頁203。

<sup>316</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19831219999999。

<sup>317</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——得學明行道〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120506000001。

也是自己核審之所在。今修辦道之考驗，以天地為鼎爐，人就在天地中磨煉，也在人事中鍛鍊；既成就白陽修辦人才，也成就聖賢人才。

## （二）「考驗成全」：成全

相對於「考驗」以逆增上緣的淬鍊方式，「成全」則是隨順成全以造就。可見，修辦之歷程，有逆有順，都是上天鑄就眾生之方式。而現今個人和道場之修辦，則以「成全」眾生發心修辦道為要，故成全大眾往往在於順天心、應人意。活佛師尊慈訓云：

當成全眾生的當下，亦在成全自己累世的因緣；當成全眾生的圓滿，亦在自己學道的當下。思念與念頭，心念與心境，是一種修行。學道學的即是不會的，學的即是成全別人的，這才是學。從這一點，才能光明照亮人間。<sup>318</sup>

雖說是成全眾生，其實也是在成全自己累劫累世以來的因緣；雖說是渡人，其實也是在渡己。持用天心、發用佛心的對待每位眾生，是白陽修士的正知正行，也是成聖成賢之正道。南屏道濟云：「成在己，全在人，成在你的心是無量無邊的慈悲，不分貴賤，一視同仁的照顧，一切有形的方法，只在為成就眾生而已，不住功，不圖名，才是無私無我。」<sup>319</sup>而若能以慈悲心廣渡有緣、一視同仁，無私無我，廣為成全人，一起參與學道、修辦道，心心念念不離佛心、刻刻不離渡化眾生，果真能如此，即是「成全」，那麼當下即是學佛的行誼。

成全大眾的心，貴在與諸佛菩薩的心同行，用一顆誠摯熱忱的真心，關心眾生、感動眾生，以啟發眾生的本心。活佛師尊於〈慈悲心〉聖訓云：

渡有緣之心念，散播歡樂，善緣親；成全人之心念，明理啟發，善施仁。

<sup>320</sup>

有發自於天心的正氣能量，才能靜渡己、動渡人，給人希望、給人溫暖，也給予自己提升及成就的增上緣。濟公活佛云：「一杯杯供茶泡冷，每天獻香之前要做什麼？燒開水，你們煮開水的時候，茶壺放上去，聽到滋滋聲響的時候就把火關掉，其實裡面的水根本還沒有滾，就沖泡茶，茶葉是不會舒展的，如同你們成全眾生一樣，若沒有用一顆熱忱的心，眾生是不會發心的。」<sup>321</sup>就在成全眾生當中也成全了自己，可謂己立立人。

<sup>318</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170325070500。

<sup>319</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》（南投縣：財團法人光慧文教基金會），頁85。

<sup>320</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110423040601。

<sup>321</sup> 濟公活佛：〈仙佛聖訓——茶訓〉（發一天元長聖：聖音宮壇主班，2009年2月8日）。

成全眾生，當要從一而終，不能半途而廢，正所謂送佛要送至西天。所以，一個人關係著九玄七祖、關係千萬人，不可以小看個人心念成全的力量，由內而外，可以無限的延伸。因此，白陽修士當懷抱仁德之心以揚道濟世，也要有合乎道的良好渡眾策略，才能接引更多蒼生一起上彼岸。濟公活佛云：

一個帶軍隊的大將，不在盤點自己手上的兵將多少，那麼如何去應戰？  
一個上位的人不瞭解眾生的苦、後學的難，要如何去成全？因此，身為  
前面帶動者，應該有仁德之外，更有雄才大略，還要有高瞻遠矚。<sup>322</sup>

欲成全人，要善知眾生心、知眾生之苦，所以要培養人同此心，心同此理；更要心與天通，心與心通，以慈悲仁德心來接引蒼生，加上高瞻遠矚之智慧及策劃，才能真正團結大眾，走上一條真修實辦之正道。

白陽期修道進路是「辦中修」、「修中辦」，以天地為鼎爐，在人事中磨煉，在磨煉中學習放下我執，與同修團結一致，共辦天事。同修共辦之過程，往往有借人借事磨煉修道人的心志之時，當個人的意志薄弱時，則需要團體的力量來護持，彼此來成全，這是濟弱扶傾。所以，白陽文運同修共辦的成全之道，又為三不離：「不離佛堂，不離前賢（善知識），不離經典。」<sup>323</sup>藉由三不離，共同成就菩薩道，這是道降火宅、同修共辦以相互成全之重要，此即是不休息菩薩〈雙點直線共存之道〉慈訓所云：「修道與辦道，達成雙向提升共存；講師與忠義字班，達成觀念共識；凡人與聖人，達成修辦精神一致；班務與道務，達成提升道場精神之面，故雙點成一直線，……達成雙點直線培養人才，使道場團結共生、共存、共化也。」<sup>324</sup>可見成全之道是在個人和團體中完成，由個人的點、到人與人之間的線、人與團體的面、以及立體和多度的互動，堅定每個人的道心、道行，也能堅固道場。可見成全之道，當要生生不息，仰賴團體的力量，一棒接一棒，道棒相承，直到普渡收圓、天開科選完成為止。

## 第二節 白陽弟子聖佛及第的實踐科目

道降庶民的白陽期，其修辦方式有別於青陽期和紅陽期，首在於先得而後修。此乃是天時已至，運數使然，上天降道，天命加被；亦是人心不古，很難自修而回天，需要佛力的協助和天命的恩典。因此，仙佛臨壇垂示的聖訓，對於《四書》、《心經》和《道德經》等，都有新時代的詮釋和因應修辦方針的

<sup>322</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180506130201。

<sup>323</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20020112070001。

<sup>324</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——雙點直線共存之道〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20231014230001。

指引。當然，真理真諦乃恆常不易，「自古佛佛惟傳本體，師師密付本心」<sup>325</sup>，自古心法相傳，至今白陽文運傳承性理心法，依然古今不變。但是修法因時代而改變，因事而有異，因人而有不同的接引方式。白陽期大開文運，欲渡回九六億原佛子，除了自修還要辦道，除了內聖亦要外王，才能襄助上天以渡盡所有原佛子。因此，白陽期由凡入聖的過程，其「義理」雖仍不離聖聖相傳的內聖外王之道，但在「事」之層次的落實實踐，則有切合此時代的意義。

白陽修士欲登入聖域賢關，接受上天之選精拔萃，又當如何天人共辦以完成白陽期普渡收圓，進而達內聖外王？事實上，聖賢之道乃有跡可循、有道可通，可以拾階而上。然而，「天開科選」之實踐科目為何？這可從仙佛慈示之「白陽弟子必修五科」——「學道、修道、講道、辦道、行道」，以及修成聖神仙佛的「神課七科」來著手；再輔以聖人垂留的《大學》工夫之三綱領「明明德，新民，止於至善」，及《中庸》之「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」<sup>326</sup>，做為白陽期「天開科選」之實踐科目，以落實內聖外王的功夫，完成個體生命的內外圓滿。濟公活佛〈白陽弟子必修五科〉之訓中訓云：

昔孔門四科步賢關聖域，僅四聖七十二賢。然道統萬載，今時普渡，云云弟子欲證天爵者，皆由學修講辦行五科中考核，行深在。<sup>327</sup>

紅陽期儒家孔門有四科——「德行」、「言語」、「政事」、「文學」四類別（科）<sup>328</sup>，培養出四聖七十二賢；白陽弟子以必修五科——學修講辦行，來成就考核人才之資格，是為行深之重點所在。濟公活佛〈五科狀元〉云：

古云：「十年寒窗苦讀，一舉成名天下知。」今道：「十年道場學修講辦行，取得考核人才之資格。」<sup>329</sup>

必修五科是每位白陽弟子的必修功課，為由凡入聖之道。其理門要義，上承聖賢之道；行門所在，為襄辦普渡收圓之落實。因此，需要長期涵養和學習，要行深每門功夫，才能內外圓滿，德功始能真實成就。以下將逐一探討每科目的重點意涵及實踐之道。

<sup>325</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁18。

<sup>326</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》，頁36。

<sup>327</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

<sup>328</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（三）》，頁26。

<sup>329</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。



## 一、白陽弟子「必修五科」之探析

### （一）學道：學大學天，經訓班程不可離

白陽弟子在大開普渡的天時中「先得後修」，此中「後修」的必修五科，首要是「學道」。萬丈高樓平地起，千里之行始於足下，學道是基本功，基本功深厚，地基才穩。學道學什麼？學道是「學大」，何為「大」？「天」為大。「天」為自性之根源，故學道當學天。「學者當以謙學習之，涵養心性，而體天道。」<sup>330</sup>學以天人之道，正是以赤子之心覺本來之性，啟發固有的天理良心，而體天道。而學道的基本功是放下三心：過去心，現在心、未來心；去除四相：我相、人相、衆生相、壽者相。無執無著，始能以真心邀得天心。濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·學道之殊勝》云：

「學」字即是上從「覺」，下為「赤子」。學以天人之道，能學者乃宿世有修，根基匪淺，方可以遇道、學道，而覺之本來之性，啟發天理良心。……故白陽修士，斯時能修大道、學道，是已有根基緣份；當要把握真知力行，回歸本來。放下三心，去除四相；無執無著，好道不倦；以真心邀得天心，諸佛菩薩必定助力；此方是白陽修士「學道之殊勝」也。<sup>331</sup>

學道在於學天，其功夫在於明白天性之所出，體認人得自於天的天性，也是「明德」，亦稱自性。王十五祖云：「大學者，學大也。何謂大？惟天為大。」<sup>332</sup>王祖所謂學天，乃是學習本性之根源，名為「理天」；理天即性之所出。故學天之道，在反身而誠，體認良知良能之至善。且天之高明，地之博厚，亦為學習所在。因此，學大學天，尚需窮理盡性，才能高明、博厚，而達本還原。明確立定臻至盡人合天的聖神之境的目標所在。因此，濟公活佛於〈白陽弟子必修五科·學道〉訓中訓云：「學天高明，學地博厚。」<sup>333</sup>學天之高明，智慧圓通，以普照群生；學地之廣博，靜順柔和，厚德以載物。天地之德，包容萬物，滋養萬物，讓萬物得以生發生息。凡此都是學道的重點所在，效天則地，依此以確立白陽弟子進德修業之目標。

白陽弟子以「效天法地」立學道之目標。實踐路徑首重在覺己本來之性，啟發良知良能之至善，亦即《大學》的「明明德」之要義。然而，為什麼學道

<sup>330</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>331</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110827040204。

<sup>332</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁15。

<sup>333</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

要從明「明德」開始？人得自於天的自性，落入後天之境，成為肉眼凡胎，執著於有形有象的世界，不知本自俱足之圓滿自性。因此，欲要由凡入聖，需由明「明德」入手。至於明「明德」的實踐路徑，王十五祖揭示三個要義，《大學解》云：

明德有三義：德之體本明，惟其明也，故稱德，此一義。明德雖人人本有，然拘於氣稟，蔽於物慾，大都有而不知其有，非學無以明其明德之所在，此明白其明德也。然知而不行，不足以充明德之體，擴明德之量，必須於行而後擴充之，光大之，由大而化，而聖、而神也。<sup>334</sup>

明白自性之所出，即生從何處來，死從何處去，探本溯源才能返本復始，才有往後的真修道可言，始有內聖外王的行深功夫。依此而建立修辦道的指南，據之而擴充光大，以邁進聖賢之路。

明白「明德」之所在，即明白天性之所出。「明德」為得之於天的天性，亦是得之於理天的自性，即天命之謂性。《中庸》的「天命之謂性」，可視之為「明心」，亦是《大學》的「明明德」，為「明體」。《中庸》「率性之謂道」，可視之為「見性」，亦是《大學》的「明明德於天下」，見性即體現性理，亦為孟子所說的「盡性」。王十五祖云：

三聖心法，直指真傳，與《中庸》之「率性」，《大學》之「明德」，《金剛經》之「一合理相」，《心印經》之「三品一理」，《繫辭傳》之「窮理盡性以至於命」。下手之法，徹底澄清，能使見者成佛，得者成仙，修者成聖。<sup>335</sup>

佛曰「一合理相」、道曰「三品一理」、儒曰「窮理盡性」，其揆為一。又佛之「明心」即儒之「明明德」、「存心」，明本心之所在，即《中庸》之「率性之謂道」，即道家之「存心」、「精氣神」三品同一理，即心為道，性合無極。三教經典的遣詞用字雖不同，其性理則一致同歸。「道之所在，皆心之所通。道能豎通三界，凡三界之事，心即無不明焉，此即所謂『正心』，此即所謂『存心』，而後『明心』也。」<sup>336</sup>性合無極，即是道心所歸，佛性所在，為收自性之圓，得同歸一理即「歸一」、「守一」、「貫一」。王十五祖云：

儒曰「存心」，道曰「修心」，釋曰「明心」，教雖不同，而心則同也。佛曰「歸一」，道曰「守一」，儒曰「貫一」，道雖不同，而理則一也。<sup>337</sup>

<sup>334</sup> (清)北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁21。

<sup>335</sup> (清)北海老人原著、林立仁註：《祖師四十八訓》，頁96。

<sup>336</sup> (清)北海老人原著、林立仁註：《談真錄新註》，頁18。

<sup>337</sup> (清)北海老人原著、林立仁註：《三教圓通新註》，頁17。

人得自於天的天性，即是自性。自性即是孔子之「仁」，孟子之「性善」。「孟子道性善，言必稱堯舜」<sup>338</sup>，也是揭示「良知良能」之本性。因此，「人之所不學而能者，其良能也；所不慮而知者，其良知也。」<sup>339</sup>此良知良能即是「中體」，亦是自性。此自性人人皆俱足，亦是《中庸》之「喜怒哀樂之未發，謂之中。」<sup>340</sup>《六祖壇經》云此自性是「不思善，不思惡」<sup>341</sup>，亦是「如來莊嚴之德相」<sup>342</sup>。王十五祖在《大學解》中云：

明德者人之所得乎天，即天命之謂性也。學人皆知人人有性，而不知性出於天。即知性出於天，而不知天有理天、氣天、象天之分；命、性有天賦之命、本然之性、氣數之命、氣質之性之別；心有道心、人心、血肉之心之異；神有元神、識神、魂魄之不同。質性、肉心、魂魄出於象；氣性、人心、識神、氣數之命出於氣；本然之性、道心、元神、天賦之命出於理。象則暗而不明，氣則有明有暗，理則本體常明。<sup>343</sup>

可見「明德」為本自俱足的自性，這來自於理天的天性，具有理天的本質，是人人各俱之自性理天。此「天」為無極理天，乃常而不變，不生不滅，真空而妙有，賦予於人即是天命之性；落實於生活中，為五常之德的發用，即仁義禮智信。天有理天、氣天、象天，對應性之所出，則為理性、氣性、質性；對應心之所出，則為道心、人心、血肉之心；對應神之所出，則為元神、識神、魂魄。人心在氣界時明時暗，血肉之心在有形有象的象界則是暗而不明，惟有理天的道心是常明不暗。

求道以明「明德」，是為立大本之關鍵。然而，求道後的學道功夫，仍不可不格物。王十五祖將「格物」分為「格除物慾」和「格事物」。王十五祖以陸九淵（1139－1193）「尊德性」之「格除物慾」為首要的功夫，是已知而求行；又不廢朱熹（1130－1200）「道問學」的「格事物」工夫，是未知而求知。可知，格物之工夫，乃博文約禮、知行並進，內外合而為一。此中的「尊德性」，即是明白自性之所出於無極理天，執本才能安內制外，其言：

<sup>338</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷三》，頁21。

<sup>339</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷七》，頁92。

<sup>340</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）·大學中庸》，頁176。

<sup>341</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁20。

<sup>342</sup> 編輯群：《金剛經》，頁23。

<sup>343</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁26。

無極理天，明德至善也，賢不加增，愚不少減，人人本有而不知其有者，必待真師傳授，講透言明，實得於心，然後遵陸子格除物慾之格，先格富貴財色昏性之物，以制其外，再格淫念雜念亂性之物，以安其內。若待物慾格盡，自然天理純全。<sup>344</sup>

何謂「物慾」？人拘於資源有限的象界而有物慾，為了滿足肉身的舒適而追逐物質。然而，身命有限，慾望無窮，終不得滿足，造成了人生八苦。為何要「格除物慾」？無非是求靈性的解脫以達心靈的平靜和喜樂，無非回復本性之自然。「格除物慾」是屬於後修的功夫，先格富貴、財色等昏迷本性之物，使神不外放；再格淫念、雜念等擾亂本性之物，使內心安定。迨物慾盡除，純然的赤子之心顯現，才能以此心會見、契合無生老母。因此，濟公活佛慈訓云：「那你要修人道之前，你必須淨凡欲，你有沒有慾望？物欲、情欲好多，好多。凡人的欲就是這些！當你將這些掃除乾淨，你的道心才會真，才會深，你如果用人心做事，用凡心做事，你的道心就會生不出來。你人心用事，你就沒有道心，你人心要死掉，才會有道心。……你的心很重要，那你把人心滅了，你就是道心，……所以要淨凡欲，慢慢做，沒有辦法一步登天，但是我們要有志向，慢慢去做。」<sup>345</sup> 對於格除物慾，南極仙翁慈訓亦云：「每個人都有善良的天性，如果慾望很高的時候，就把良心壓下去了，但是良心它永遠不會消逝，就會跟慾望相對立，所以就會過得不愉快，就算外在短暫的快樂它也不會長久。」<sup>346</sup> 人心起，道心消；人心滅，道心長，「格除物慾」是後修的重要功夫。「格物」也是「有事戒淫念，無事戒雜念」<sup>347</sup>，格除亂性之物，進而誠意正心，此為成己之事。以《大學》八條目之始之「格物」工夫，格盡氣稟物慾和格除事物。至於「格除事物」，即明白萬事萬物之性，是理之所出，性同一理，知其理則能盡物之性，依理而行，善用物性。「格物」工夫下一步即「知致」，王十五祖以「物格、知致、意誠、心正、身修」為「成己之事」，以「齊家、治國、平天下」為「成物之事」。關於「成物之事」將於以下「行道」再探討。

「明明德」是為明師一指，然而憑藉天恩師德以超生了死之後，需要研究經典以資建立正確知見、洗心滌慮，以達「物格」和「知致」。真行建立在真知之上，而不學無以達真知，所以研經究典有其重要性。而經典是古聖先賢垂留的智慧，聖訓是諸佛菩薩垂示的慈心悲願，是學道、修道所憑藉的指南。南

<sup>344</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁51。

<sup>345</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。

<sup>346</sup> 本段摘自《光明的智慧（五）》，頁50。

<sup>347</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁30。

屏道濟於《一貫真傳之殊勝·研經究典之殊勝》慈訓中即提醒研經究典之重要，聖訓云：

斯時，修士依照行大道之法要，按部就班；依行研究班之要義，步步遵行；行履古道，有方有則；有依有法，有道有規；步步依照新民至善，顯其本性，現至於日常之中；於進與退、守與創，皆當合其道之法則，按之本心。研究儒家之心法，三教之理歸於一脈；明其理，當內外合一、裡表合一；真知真行，真體大道之本來，應於圓方。切莫以研經究典，為之分外之事。……按步行道，研究經典；明悟佛心，證悟本來；依此真行，內外真修，必成聖成賢有餘也。<sup>348</sup>

經典古道有方有則，有依有法，有道有規，足以引導正知正見。正知來自於聖人的經典聖訓，真知才能真行，真體大道之本來，才能應用於行道。研經究典，用以學道，並作為修辦道之方針，行道的依據，道行於日常之中，有進有退、有守有創，皆合道之法則，作為日後成道的基礎。

一貫道發一崇德以五年進修班為個人學道的路徑，個人在班程中深入經訓研究和內化經典義理。自未求道前的明德班結緣開始，求道後開法會，參與新民、至善、培德、行德、崇德五年進修班、講培班、講師班。在各班程中，深入經訓，深化修辦的理念。真行首要真知。真知重在理念是不是合乎正道？是不是對準一條金線？是否內外實修而不離回天之路？是否尊師重道而謹守佛規。因此，崇德五年進修班程，首先新民而為做，使能班員學習靜渡己、動渡眾生，學習佛規禮節、體認尊師重道，明悟道真、理真、天命真，真正確立效天法地的聖賢教育，明悟本來的天人之學。進而步入至善班、培德班、行德班，各有不同層面的學習，除了體明恢復本性之自然，又參與實務運作。崇德班、講培班、講師班，學習再上一層，學作君子，訓練全能講師，能勝任各種道務工作。見於內聖者，經訓扎根，以道為本，融通儒釋道三教之理，領悟五教聖人之奧旨，以白陽普渡收圓為前提，佐以白陽聖訓，賦予白陽的時代意義。白陽時期真儒應運辦理收圓，仙佛已著述白陽四書，《論語》、《孟子》、《中庸》、《大學》，一貫性理心法盡在此，以昭白陽應運，以傳後世。個人在研究班程中，將所學習者於道場、日常生活中實踐出來，表裡合一，在同修之中共學並互相鼓勵打氣，自然形成一股道氣，護持佛堂、護持道場。

經訓之研清，則配合五年進修班之班程建構學習路徑；道場的班程重在落實經訓義理，恢復古德古禮，效法前哲之行誼典範。白陽修士依據研究班所學

<sup>348</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20111008250205。

習之經訓要義，步步遵行，行道於日常生活，真知真行，紮根篤實，深厚基礎，為行道、辦道的依據。換言之，經訓是聖賢智慧的結晶，仙佛的指引，在修道辦道、效聖法賢的路上，是黑夜的明燈，迷路的導航，修辦的法度，成聖賢的依據，萬丈高樓的鋼樑。沒有聖賢之道作為行事的依據，修辦會落得竹籃打水一場空，導航錯了方向，就永遠無法到達目的地。

## （二）修道：修道修心，內外交養並進

白陽修士修道修心，「修者當以潛修心性，提昇自我，力行實踐」。<sup>349</sup> 先天之「道心」是至善之真心，異於落入後天的「人心」。人心有是非、善惡，是分別對待的心；又有屬於動物性的「血肉之心」，都是此心不得其正的原因。所以，要常保「明德」，不離道心，則需加以修道。因此，修心煉性以明心見性，存心養性以遣慾寡慾為功夫，王十五祖云：「遣慾、寡慾，存其心，養其性；乃明心見性，修心煉性之正法也。」<sup>350</sup> 三教傳心，即是此「道心」，亦是「中」，所謂的「明德」。「三教傳心，即傳此南方妙無之心也。學者知其所在而修之，可以見性成佛。」<sup>351</sup> 四端之心的體現，是「發而皆中節」<sup>352</sup>。《大學聖訓》〈在新民〉訓中訓記載：「是故君子戒慎乎其所不睹，恐懼乎其所不聞。莫見乎隱，莫顯乎微。故君子慎其獨也。喜怒哀樂之未發，謂之中；發而皆中節，謂之和；中也者，天下之大本也；和也者，天下之達道也。致中和，天地位焉，萬物育焉。」<sup>353</sup> 亦即二六時中，無不以道心作主，即執守「喜怒哀樂之未發」之「中」，已發之後用於三綱五常、五倫八德，無不「發而皆中節」，皆合情合理、合時合宜，此道心發用即是新民。

白陽修士「明明德」後，當要教人依體達用，亦是「新民」。「新民」乃是內聖功夫的擴充，自覺覺他。可見有道有教，是明體達用，成己成人，本性的擴充實踐，即《中庸》的「修道之謂教」<sup>354</sup>。「在新民者，修道之謂教也。蓋有教無道，則天人路迷而難成；有道無教，則師生道絕而無繼。道全於己，可以繼天立極。以道教人，乃為代天宣化。」<sup>355</sup> 有教化以覺他，而無道「理」以自覺，衆生難找回天之路；有道「理」以自覺，而無教化來覺他，則難以延

<sup>349</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>350</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《三教圓通》，頁83。

<sup>351</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·一貫探源》，頁240。

<sup>352</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）》，頁176。

<sup>353</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》，頁47。

<sup>354</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）》，頁169。

<sup>355</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁21。

續道脈。故「明明德」是自覺，是明體之內聖功夫，是繼天立極之必要。「新民」是覺他，擴明德之量，即教人明其明德，是達用之外王落實，能代天宣化，乃延續道脈之必要。推己及人，人人明體，人人明德，則是達用，亦是「新民」，則為內聖外王並行。「家齊、國治、天下平，此成物之學，新民之事也。明明德，則至善存於一人；新民，則至善存於人人。」<sup>356</sup>「新民」即是《道之宗旨》之己立立人，己達達人，進而推至善於人人。

白陽修士修道修心，培德可以轉命運。蓋人拘限於後天的氣稟和物慾，常常理慾交戰，自視不清。人的視域也無法達到天的高度，就如同在地面上看到的視野，和空中俯瞰大地的高明是不一樣的。《莊子·逍遙遊》<sup>357</sup>裏的小麻雀和大鵬鳥的識見也是不可評比的，因此人要修道以恢復本性之自然，才能培養出悲天憫人之胸懷，以及高瞻遠矚智慧。濟公活佛云：「海納百川成其大，心德為要，立品為高，立志為切，立言為用，立行為重，為之慎之。此末後，天人共辦，天人共受，天轉道運，人轉命運，唯有培德，匯入一股清流。」<sup>358</sup>「心德為要，立品為高」，修心以培德，克己以立品，行道以立命，才能轉運自性法輪，立己立人。因此，濟公活佛〈白陽弟子必修五科·修道〉訓中訓云：

修八正道，修平等心。……修有規矩法有度，不失千里毫釐乎；修養真性觀自省，克己復禮理清楚。<sup>359</sup>

修平等心以饒益眾生，修八正道以端正身心言行：正見解（正見）、正思惟、正語言（正語）、正行為（正業）、正生活（正命）、正精進、正意念（正念）、正禪定（正定）。亦即正確的知見無有妄想，純真的智慧思索，純正淨善的語言，正行不殺、盜、淫、妄、酒，正當的謀生手段，正確的努力，止惡修善、去惡從善等之修持工夫。

修者改也，改毛病、去脾氣，去執著，妄念放，從自身做起，進而跟隨大道場修辦，在修中辦，辦中修。濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·修道之殊勝》聖訓指示：

<sup>356</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁98。

<sup>357</sup> 編輯群：《老子莊子選》，頁42。

<sup>358</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20050827030705。

<sup>359</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

「修」者，「改」也。「道」者，「路」也。修改舊有偏頗之路，謂之修道也。修士得明師一指，直指真路。有頓悟之人，有漸悟之人，有不知不覺之人。其悟性有之高低，乃其人生生世世，否修行之關切耳。<sup>360</sup>

「修」是修改，「道」是道路，修改過去的陋習、執著、妄念、偏頗不正的思維、行為，以及人生之路，返回正道，領悟修道之真諦。然而，因個人累世的根基，悟性有高低之別，有頓悟之人、有漸悟之人，亦有不知不覺之人。頓悟之人，放下屠刀，立地成佛，能體真道，承繼聖賢濟世之使命。<sup>361</sup> 漸悟之人跟隨道場之運作，辦中修，修中辦，擔當天職，依此真修真辦，行功立德。不知不覺之人，如能虛心接受前賢的諫言，同修之間互相規勸，導正偏差使其明理。換言之，無論根基如何，在大道場皆有修道之路。而今不是一人獨修的時代，得明師一指進入道場，大道場給予的學習磨煉是無所不在的，在實務學習中磨煉心性，修改脾氣毛病，領悟修道真義，以擔任天職。在人事中磨煉，在人事中圓滿，真修真辦。有事建功易，無事建功難，在實務中修煉心性，建功立德，以臻圓滿。

白陽期的修煉場域在實務中，有別於紅陽期的出家修行。所以，白陽修士以天地為鼎爐，人在天地中磨煉，也是在人事中鍛鍊，才能改毛病、去脾氣，去凡心，養聖志。德性的顯現在於日常，智慧的增加在於同理心，能體諒眾生之苦，步步踏實行深，以達真功實善，內外圓滿之時，入聖域賢關自然是水到渠成，不求自得，此乃「修道之殊勝」。

### （三）講道：代天宣化，傳播白陽福音

白陽文運之普渡收圓是天事，天開科選也是天事，天事為什麼需要人辦？因為天不言，地不語，天道賴人傳，人能宏道，非道宏人，身為天地人三才之一的人，有代天宣化的責任，才能圓滿宇宙真道，也藉之立德立功。呂祖云：「天降道兮應時至，人代傳矣扶聖基。天道人宏，至誠無息；人若不傳，道何能悉？」<sup>362</sup> 三教聖人或著書立經、或宣化法音、或濟世渡人，其傳述大道奧義，

<sup>360</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——修道之殊勝〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20181123080301。

<sup>361</sup> 〈修道之殊勝〉云：「故有大根器者，必能領悟修道之真諦，改變過去，陋習不再；除去執著，妄念放下，能體真道，承繼聖賢濟世之使命。或漸悟者，能入佛堂，漸漸領悟修行之道，跟隨道場之運作，而能一步步去除凡心，真道而追，啓開良知，而體古聖之路也，必能承繼天職之志，使能從此真修真辦也。或不知不覺者，乃累世因無積功，無積厚德，使執念跟隨，不易除之，但聽佛法，而真心無執悟覺，此當眾人修道，同修者相扶以進，共修大道，使之對上能諫言可納，同修者規勸可以，對下者糾正可明。故此三類，皆當有體修道之路，明白修道之殊勝，必能使之智慧越明，越能修身修辦；智慧越高，越能體諒眾生之苦，必可以入聖域、步賢關，真修真辦，此乃修道之殊勝。」

<sup>362</sup> 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁8。



而參天地之化育，留傳古今中外，啟發千萬的衆生，德可配天地。講道以宣化，立言廣勸化，也是白陽修士的必須功課。《金公祖師闡道篇》云：

此時已交末劫年，迷人不醒三更眠；水火劫煞眼前至，神鬼一見亦膽寒。  
飛亂聞教挽迷子，天開慈憫降法船；還須天人合一力，天借人語天不言。  
天道只在人宣化，一能傳十百而千；天時急緊眼前至，不能打坐煉金丹。  
只用苦口施勸化，不用勞苦猛勇前；能證大功並大果，能超九祖並七玄。

363

白陽普渡收圓時期，天時緊急，欲救原佛子回天，更需天人合一。人代天宣化，一能傳十，十能傳百，百能傳千，將大道普傳。人能宏道，不止能立言立功，亦是正己成人。因此，活佛濟公云：「身為白陽之修士，也是人間小濟公；責任負起代天化，引迷入悟奔光明。化惡為善正途引，化愚為賢體真情；敬忠以勸婆心費，正己成人助末程。」<sup>364</sup> 可見白陽期修辦道的殊勝，即使是平凡修道人，也有代天宣化的機會。於此修辦道場，有天人共辦的道場平台，有代天宣化的講臺，有上法王座講法的機會，平凡的個人也能建功立德。

研究班和法會傳題，看似是人在講課，實際上是天人共辦，人看不到天的布局和助力，以為是人在辦演講活動，而輕心馬虎，所以仙佛才會在在的耳提面命。而身為法王座的講師代天宣化，是天借人語，學佛宣言，絕不恃才傲物，才不會起憤高我慢之心。講者更是要抱道奉行，並能闡述真道以傳達天意，也才能依道立教，俾使學者明白道真、理真、天命真，又能一起修辦道而同登聖域賢關。濟公活佛《白陽弟子必修五科·講道》云：

講者奉行，講述五倫。……講效天地法中度，行止有道不有枯；講行合道實踐處，二六當中德培足。<sup>365</sup>

講道者代天宣化，更是要以身示道，孔子曰：「聽其言而觀其行。」<sup>366</sup> 即是言行要一致，才可信服於人。因此，講道不離正道，當要契入性理，亦不離人倫五倫。講道於行道處實踐，在回復本心本性中培養德性。白陽修士講道不僅止於課堂，若能行道於日常生活，無處不是講道的機會，能夠啟發有緣人向道，

<sup>363</sup> 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁216。

<sup>364</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171125020501。

<sup>365</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

<sup>366</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·論語卷一》，頁403。

即是代天宣化。可見「講者當以宣揚真理，啟化愚蒙，內外合一」為要。<sup>367</sup>而講道讓眾生明理，才有辦道的因緣。只要願意勇敢開口講道，就有辦道渡人的契機。可知，白陽弟子之講道，是代天宣化，貴在知行合一，不離學道、修道、辦道。

#### （四）辦道：立愿了愿，慈悲為懷濟世渡人

修道修德對於一般人是很抽象的概念，也無從著手，但是在立愿了愿的發心及實踐中，「靜修己，動渡人」<sup>368</sup>，修中辦、辦中修，天的助力卻是時時刻刻無遠弗屆的。然而，只修不辦，光修而無發用之地，只成自了漢；只辦不修，如竹籃打水一場空，恐怕只是福報一場，無益於心性的返本復始。修辦是一體的兩面，缺一不可。上天也在白陽修士的修辦當中，加靈加智慧；也在人事考驗中，磨煉其心性，增益其所不能。天在人的修辦中轉道運，人則在修辦中轉命運。所以人在修辦中培德，活佛師尊云：「有事建功易，無事建功難。」<sup>369</sup>建功立德就在「天人共辦」的修辦中。濟公活佛《白陽弟子必修五科·辦道》云：

辦三曹事，辦聖賢業。……辦道深入按步進，聖賢之本執中出；辦程勤快加努力，引渡皇原達本築。<sup>370</sup>

修中辦，是辦三曹普渡收圓的大事，引渡眾生回天。白陽修士在法會後發心，開始渡人求道。渡人求道之殊勝，乃是自性佛心的體現。孟子云人有怵惕惻隱之心，<sup>371</sup>此心為良知，良知是心之本體。求過道的道親真切地發心，想渡親朋好友求道回天，正是良知的發用，往往得以感動上天，啟動無窮的助力。此心是天心、道心，故濟公活佛《一貫真傳之殊勝·渡人之殊勝》聖訓云：

古云：救人一命勝造七層浮屠，然渡人訪明師求真道。離輪迴免六道，有無邊功德，是無住功德者，更有功德無量也。渡人渡上岸，救人登上天。則一子成道，九玄七祖俱沾恩。……眾賢契以真修真辦感化十方之眾生，感動三界之助力，定當道成天上，名留人間也。<sup>372</sup>

<sup>367</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>368</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——南屏家風〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20150627040404。

<sup>369</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100123030803。

<sup>370</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

<sup>371</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷二》，頁147。

<sup>372</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110730030801。

救人一命勝造七層浮屠，此命是性命大事，非肉體之事，可使性命脫離六道輪迴，有無邊功德。一人修道成道，上之七祖先，下及九玄子孫，都蒙沾天恩。而真修真辦感化十方之眾生，也感動三曹助道，終能道成天上，名留人間。濟禪師亦云：「爾看古聖先賢輩，那有生來不修成；勿說我身無能力，口笨不能來道行。上天不取巧言者，只取誠心對無生。……真道本是上乘法，咱替天辦天助成，天人合一將道辦，收圓結果分上中；爾有眼力時機識，行功渡人了願宏。」<sup>373</sup> 渡人回天不是世俗之事，而是上天之大事，天事沒有天的助力，人也辦不成，天人合一將道辦。天事人辦，才能成就此大事；人辦天事，則能成聖業德功。白陽普渡收圓未開啟前，天時未到，人也辦不成，袁十二祖前的祖師也因急辦收圓而頂劫。天時到，人不辦，也是違天，所以一貫道一直就是天人共辦。

天事人辦不止僅於點傳師，也在每位白陽弟子身上，這是白陽期殊勝的地方，人人可以成為菩薩的千手千眼，人人可以天人共辦，不分天職，成為小濟公，參與渡化。求道以後，繼之以法會成全，濟公活佛《一貫真傳之殊勝》之「法會莊嚴天人辦」，法會也是眾生啟發良知良能的機會，發心立愿的第一步。「心發則眾生可渡，愿立則佛道堪成」，<sup>374</sup> 濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·法會之殊勝》聖訓云：

佛門大開引九六，聚賢英設法會，入此佛門之第一步也。三曹驚動，眾神打幫；請壇詞語：二十八宿共護法壇，鬼神聽旨，勿冥勿頑；地曹玄祖，沾光俱聞。一大事因緣，切莫放縱；聚神諦聽，開啟良知真智慧。焚表愿立，訴於諸佛；表以此發心，始終如一，建功立德。聖道共助，三施並行，諸法佛真齊助收圓也。<sup>375</sup>

法會殊勝，三曹驚動，天人共辦。參與一貫道法會者，不只是求過道的道親，也有看不到的班員的祖先；不只是與會的辦事人員、講師、點傳師，更有諸天仙佛，萬仙菩薩助道，二十八星宿共護法壇。不休息菩薩云：「天人共辦此法會，神人合一豈虛講；九玄七祖沾光盡，仙佛神聖護一旁。」<sup>376</sup> 濟公活佛亦云：「法會兩天實不易，天人共辦在佛熙；仙佛神聖應此機，打幫助道不餘力。」

<sup>377</sup> 在天人共辦的法會裏，辦事人員盡心護持白陽法壇以啟發眾生，三施並行——財施、法施、無畏施。法會班員立愿發心，重聖輕凡、財法雙施，得以天盤

<sup>373</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19541119999999。

<sup>374</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001。

<sup>375</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110723070001。

<sup>376</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171216031201。

<sup>377</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20030621060401。

註冊，開啟修辦道程圖。出班後修道辦道，此心燈點亮並非圖名圖利，而是天心的啟發，願與人為善，也是助人為快樂之本，成為小濟公而不是濟私。此心念剎那間的轉變，不是一般道德勸說可達成，無非是天借人來啟發，是天事人辦的殊勝成果。因此，法會在諸天仙佛、萬仙菩薩護法壇下，白陽弟子的言行，也都會是天開科選的憑據，因此法會也是天開科選的選佛場。

法會畢班後，了解人生真諦，明白道之尊貴，爾後進入道場班程學習，更可以發心立愿當辦事人員。辦上天的事，非俗事凡事、個人的生活之事，而是一己與蒼生的性命大事。所謂天事，是老天普渡三曹之大事，這是白陽之聖業，正是辦事人員天人共辦之聖事。南屏道濟在《一貫真傳之殊勝·辦事人員天職之殊勝》聖訓中慈示：

於先天道場所云「辦事人員」，此天職乃「辦」，則辦老天普渡三曹之大事；「事」，事事有人盡於心、了於愿；「人員」之稱，為各中之班所稱之。故「辦事人員」，於修辦道之中，秉以立愿了愿之心，時時盡力。或開班、或法會、或研究班、或渡人、或成全、或講明仁義古道、或無畏施，此皆是必須盡其心、了其愿。<sup>378</sup>

在荷擔天職中參辦上天普渡三曹之大事，人員是在各班程、各天職，都必需盡心盡力，從辦事人員、副壇主、壇主、講師、以至點傳師，都在參辦這一大事因緣，不論是渡人、成全道親、講道、開班、法會、研究班、或無畏施。每位白陽修士皆可在參辦中了愿、行功立德，共同在參辦中完成這一大事因緣。因此，辦事人員當大公無私，以天心博愛渡化，圓滿每一班程，時時不離正道，方可通過上天的試驗和託付，才不辜負天恩師德。<sup>379</sup> 南屏道濟在《一貫真傳之殊勝·參辦之殊勝》中慈示：「古云：修辦積功累德，可造蓮台，而今之末後，白陽修士為匡扶大道，揚正統，以匡忠義，行中正，以行仁德。故於今時，在茫茫塵海中，選精拔萃，以立修辦標杆，從中以行正人君子之道。」<sup>380</sup> 在白陽文運的天事參辦中，「天職」是因天命普渡收圓、達本還源而設，因「天職」的立場修辦積功累德，可以造就蓮台，是白陽修士行功立德之門。天命是天之明命，讓求道者得以超生了死，因有此天命明師傳承天命，才有芸芸眾生的先得後修，也才有白陽修士的領授天職以行功立德。

<sup>378</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120428020601。

<sup>379</sup> 〈辦事人員天職之殊勝〉云：「當明人員之義，上天在考核爾們之心，上述一切辦天事時，必要存心無私，以天心博愛，以大公渡化眾生，方才於考核中可步步、可班班、可時時考驗通過，此方不負上天所付，此方不負天恩師德也。」

<sup>380</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20160609230001。

「天職」的奉行也是成聖賢的階梯，天職之尊貴是上天賦予的職責，在人間是無給職，都是自願自發，但能參辦天事，自有一份超越性的殊勝及功德。天職也是求道明理後，經過學道修道，學習當辦事人員，服務眾生。經過新民進修班學習效天法地，又步入至善班發心學講道理當講員。培德班學習後立愿當副壇主，學會各種佛堂操辦。篤定志向不變後，學習慈悲心清口茹素，讓身口意清淨，進而要求自己，己立立人，己達達人，學當壇主駕小法船，接引道親，送往迎來，廣渡有緣，成全道親，成為天上和人間的一座橋樑。在班程中培養代天宣化、救挽有緣人之責任，進而承擔講師的天職。講師有承上啟下、以正知正見護持道場的責任，有救渡眾生上法船、廣結善緣之責任，遇道場之事要擔起責任，要致力開創道務。而終生抱道奉行，承擔使命擔任點傳師，則有傳道、授業、解惑之責任，有覺醒迷昧的眾生使之登上法船之責任，有代師傳道，直指本心本性之責任。可見「辦者當以尊師重道，承上啟下，謹守佛規」為重。<sup>381</sup> 天然古佛慈示《一貫真傳之殊勝·天職的殊勝》云：

天職於此白陽道場之真義，人間有形，天上有名天職，便於修士者修辦行功之門，始有天職之稱。故聖人云：「素其位而行」。本其位，能行道，行功立德，安於份而不外作。……修士能體悟，畢生竭力盡心道場，報答天恩，廣渡九六，駕返理園，必功德垂留人間，名標天榜也。<sup>382</sup>

天職殊勝於此白陽道場之真正意義，乃人間有形，天上有名分的天職，為便於修道人行功立德的平台和門徑。因此，各個天職人員都當明白自身的定位，行功立德，依道而行，素其位而行。每位原佛子在理天都有一朵金蓮，要以功德來涵養蓮花，無功蓮花不開，更不結果。白陽弟子天人共辦這一場末後收圓大事，就當窮畢生之力盡心道場，以報答天恩師德。就在此廣渡有緣佛子回理天的參辦中，於成就他人時也成就自身功德。天事人辦，終能道名標於天榜。<sup>383</sup>

從佛堂以至於道場，都是因人而建構出來的，目的都是為了渡化眾生、因材施教。以發一崇德道場為例，在道場的組織運作制度，即以十組運作來辦天事。而一個道場成功與否，關鍵是「人才」，十組運作正是培養修辦人才的重

<sup>381</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>382</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140927070001。

<sup>383</sup> 〈天職的殊勝〉云：「點傳有傳道、授業、解惑之責；有引迷人覺、登船之責；有濟世化眾、挽救狂瀾之責；有代師傳道、直指人心之責。講師有代天宣化、救挽有緣之責；有承上啟下，正見護道之責；有渡眾上岸，廣結善緣之責。壇主有送往迎來、搭建橋樑之責，有勸善濟世、遇事相辦之責，有清口茹素、淨言行道之責。此於修士中，人人皆能進而發愿；否，理天花不開，果難結。故點傳者，更發其愿，頂劫救世；講師者，遇事擔當，開創道務；壇主者，廣渡眾生，成全於修辦的領域；此方天職之深層之意義。」

要訓練之一。實務在十組中的磨煉是無所不在的，大至道場，小至個別之佛堂，都有十組運作的組織。包括了：道務、班務、文書、大事紀、接待、服務、社服、社教、炊事、總務等十組。十組運作是不分天職的高低，班程的高低，是人人可磨煉，使人人有事做，事事有人做，以達人盡其才，才盡其用。在大道場投入十組工作，使之成為專才；在開荒佛堂，十組工作磨煉成為全才。對於十組的參與學習，仙佛慈示當以總務為先，在總務中學習低心下氣，在文書中培養修辦，在班務中培德使能理明，在道務中學習開創成全。種種的參與及歷練，仍是不離如何辦事用心法，讓人事得以圓滿，也唯有依天心辦聖業，才能達到真正的「一本萬利」，而不是人心用事，熱鬧辦事，流於世俗辦活動，只增福報，沒有智慧，沒有在德性上的提升，到頭來建功立德不如預期，若在道權道名上執著，徒起人心私念，則如竹籃打水一場空，白忙一場，徒勞無功。

白陽期修道是辦中修，以天地為鼎爐，在人事中磨煉，在人事中、人群裡學習放下我執，和同修團結共辦。修辦道非一人可成，需要一個修辦的團隊，此即是白水聖帝等仙佛於〈握拳訓〉訓中訓所云：「古云：單絲不成線，獨木不成林。欲成大事者，惟賴群策群力，集思廣益。天恩助順，眾志成城，人心齊，泰山移，人心聚，壯業舉。上下同欲者勝，上下同志則強。今欲開闡渡化，揚道濟世，猶當凝聚道氣，和合人事，推功攬過，風雨同舟，齊為大事因緣而努力，更因傳承永續而團結。真修士體孤掌難鳴，一木難支之意，能用眾力，則事半功倍；巧用眾智，則突破困境也。」<sup>384</sup>一個人走得快，一群人走得遠，眾志成城，上下同心協力，凝聚道氣，同修共辦，才能開闡渡化，團結一致而傳承永續。辦道時各司其職，即是和合共事以磨練。可見一個和合共事修辦團隊，對於普渡收圓長遠大計劃的重要性。十組中磨煉實務，實務的精煉即拓展道場。普渡收圓是長久的接力賽，需要開道場和建設道場使其可大可久，永續傳承。各地道場的建立在於實務的全面學習，仍得面面俱到。

辦道非單人可完成，如何培養一個修辦的團隊，不外乎以聖賢教育培養人才，不休息菩薩慈示的〈教戰守則〉云：「是『修辦人才』，要去培養一個、一群、一遍，都可以真修真辦，真講真行的人才，這才是，優質團隊。團隊不是有人就好，而是要優質。如同你身上細胞多，不一定全部好，而是要有優質的細胞你才會走萬里路，懂嗎？因此道場是人組成的，沒了人何有道場？因此組合優質的隊伍，才是當前要務，接著從而十組當中去瞭解，提昇各組的能力，

---

<sup>384</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——握拳訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180527209999。

能力加上德行加上勤快，這個道務一定有希望。」<sup>385</sup> 要培養有「德行」加上「勤快」的修辦人才為點，更讓「優質團隊」擴大為線為面，才能將善的能量凝聚，發揮修辦大力量。並辦學以永續開起宗風聖教，盡人道達天道，上達天德天心，下廣渡有緣者，融通五教，代天宣化，傳聖道以學聖，終離聖德不遠矣。

此外，辦學以永續班程的經營，作為推動經訓聖賢教育的載體，鋪此以臻成聖成賢的道路，也是辦道的一環。道場要可大可久，永續經營，「開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證」，就需要班程建構。而班程的永續經營，就需要辦學，教化後來學道的人，生生不息，所謂十年樹木，百年樹人，建構可大可久的道場。濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·辦學之殊勝》慈示訓云：

教育的目的，在傳承文化之精髓；教育的使命，在教化來學之重道。教育的方向，在理論實務之實踐；教育的目標，在培養道場之人才。昔孔聖明傳《詩》、《書》暗傳道，有弟子三千，證道四聖七十二賢，秉持有教無類之精神。今辦學作教育，將以聖心代代傳續，延聖德，光被來學之責任。故辦學之殊勝，乃開啟白陽之先驅樞紐，傳承道統之印證；令後來學者，皆可行道正德，方不負天恩師德矣。<sup>386</sup>

辦學以傳承文化之精髓為目的，辦學以教化來學之重道為使命，辦學以實踐理論與實務為方向，辦學以培養道場之人才為目標。孔門四聖七十二賢，以四科成就聖賢，白陽修士依據研究班之要義，行道於日常，真知真行，為之日後行道、成道的依據。辦學以永續開起宗風聖教，所以辦學之殊勝，是開啟白陽期普渡收圓之先驅樞紐，天命導航而卓越全球，融通五教，代天宣化，傳聖道以學聖人，終離聖德不遠矣。南屏道濟慈示之〈宗風聖教〉云：「夫宗風者，乃為之聖道宗成之意；聖教者，乃為聖人之德性教化萬民。故修道以作聖，上達天德而立於為人之道也，下至啟眾廣化有緣也。精進以道，修內以德，寬為養慧，長可天地，並儲德溫，真道處世，伸之義理，定可為萬民之典範。今宗風化世，五教歸一，聖道揚於世間；君子闡道而行，代天宣化，可化三界於時中也。」<sup>387</sup> 班程和辦學是提供入聖域賢關的實踐藍圖，使聖道的經訓教育得以永續傳承，而芸芸蒼生才有學聖學賢之依據導航。辦道的最終目的是永續傳承使

<sup>385</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190507130101。

<sup>386</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200906000002。

<sup>387</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190909000002。

眾生得渡，辦學以永續培養修辦人才為宗旨。此辦學的殊勝，更是「繼往聖之絕學，開萬世之太平。」

### （五）行道：緊遵體制以開道場，不離天心以建設道場

行道首重於知行合一，真知真行。行道也是由凡入聖的不二之法。濟公活佛《白陽弟子必修五科·行道》云

行者典範，行知合一。……行此大道中和住，無私無我必知足；行德行誼坦途步，真道真辦德不孤。<sup>388</sup>

行道行德，行德行誼。「行者，前往實踐之意；德者，純德以蘊厚德之德性也。」<sup>389</sup>行德以「內求己真知力行，實實在在為道念，立功立德；以服務眾生為目的，以歡喜心處處蓮花綻；成全眾生不遺餘力，真心實行德化眾；如此定是代表修道人之真功真德也。」<sup>390</sup>白陽修士行道於日常，待人處事合理合情，以歡喜心服務眾生，全力以赴以身作則，對自己、對同修、對佛堂、對道場盡心，無私無我。「以愿之德隱於己，不求道名與道功。在在以慈緣人化，步步行道於世中。」<sup>391</sup>時時刻刻以「實現聖賢之德為先，實現個人愿立為本」<sup>392</sup>，愿立推動行道以圓滿內德的展現，又發心渡眾，以慈緣渡化行道於世間。

行道以天心發用於五倫，能夠孝順父母，尊重師長，信待朋友，兄友弟恭，帶來家庭、鄉鄰的和樂和諧。可見「行者當以心口相應，合道合理，敬老尊賢」為念。<sup>393</sup>也就是《中庸》之「誠之者，人之道也」<sup>394</sup>，而其了手之法所達到的境界，即《中庸》「誠者，天之道也」<sup>395</sup>、「上天之載、無聲無臭」<sup>396</sup>。《中庸》闡明天地自無入有之道，於人而言即是自誠明，此為道心天心發用於五倫，展現五常之德。如《道之宗旨》所云：「敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人

<sup>388</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100616-21。

<sup>389</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

<sup>390</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁162。

<sup>391</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁163。

<sup>392</sup> 濟公活佛：《修辦道程圖》，頁161。

<sup>393</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>394</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）》，頁351。

<sup>395</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）》，頁351。

<sup>396</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（一）》，頁484。



之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真。」<sup>397</sup> 天時至午未相交，天地自有還無，於人而言即是自明誠，亦即王十五祖所謂「首以天始，終以天結。」<sup>398</sup> 人應天時天運，行道以明善復初，盡人合天，達聖域賢關，同歸無極理天。

修道人發了惻隱之心渡人求道，了悟生死，明白回天之路，進一步成為壇主，行道駕一艘人間的法船，以期能渡更多的人回天，是真知真行。壇主是所有天職的基本功，沒有壇主熱心接引，提供修辦的環境，就沒有求道、修道的場域。壇主行道操辦一個佛堂，佛堂是天堂的介紹所，三曹的事務所，成佛的改良所，躲劫的避難所，是天人共辦所。<sup>399</sup> 而天職的實踐在佛堂，濟公活佛於《一貫真傳之殊勝·安設佛堂之殊勝》聖訓云：

人間一佛堂，天上蓮品香；功德簿朗朗，紫氣耀滿堂。壇主立志向，同心駕法航；上下同心表，齊心愿文彰。引渡有緣郎，拜師求道張；真恆表心對，誠心對穹蒼。送往迎來做，真誠於胸膛；研經究典講，指引眾原郎。辦道廣宣化，慈舟載滿倉；功德一件件，德立與天長。成道真誠進，萬古名留芳；安座設壇表，愿稟於母娘。誠者安奉道，家家彌勒祥；佛光現滿屋，萬家昇佛光。此乃設壇之殊勝。<sup>400</sup>

一壇之主之是這艘法船的舵手，送往迎來，研經究典，講經說法，渡人成全，奉道奉行，可行大功，立大德，是大道場的基石，於修辦中培德立功。可知，當壇主也是白陽修士練就修辦的基本功，團結共事，同心同德，渡人成全，代天宣化。家家設佛堂，處處是天堂，人人當壇主，萬家生佛，創造彌勒家園，行道立德建功，以達功圓果滿。

行道要長久，要有同修共辦的組織結構和平台，藉由團隊的力量開創道場。生命有限，一段生命只能辦一段，但是天事慧命無窮，不能人息政亡。如何天事人辦長長久久，直到普渡收圓完成？普渡收圓是長久的接力賽，開創道場和建設道場使其可大可久，達到白陽修士志道據德以臻覺行圓滿的修辦意義，以幫助彌勒佛完成普渡收圓的一大事因緣，化人間為彌勒淨土。行道是自「點」——一個人修道，至「線」——渡人求道，到「面」——佛堂的設立，到「體」

<sup>397</sup> 《道之宗旨》敬天地，禮神明，愛國忠事，敦品崇禮，孝父母，重師尊，信朋友，和鄉鄰，改惡向善，講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮，洗心滌慮，借假修真，恢復本性之自然，啟發良知良能之至善，己立立人，己達達人，挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同。聖賢仙佛齊著：《道之宗旨》，頁1。

<sup>398</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·中庸解》，頁102。

<sup>399</sup> 「彌勒書院」，109年11月20日，取自：<http://www.online88.com/show.aspx?id=1515&cid=278>。

<sup>400</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110622089999。

——道場的建立，可大可久，直到普渡收圓大功告成，於龍華會按功定果。不休息菩薩於〈平安道場、謙恭勤儉〉云：「今天你付出的一切，有形的，你們都帶不走，只有帶走無形的功德。而這一切有形的硬體，是給眾生修辦，成就未來大菩薩用的。你們想想，未來佛就是用這一顆心來鋪出這一片道場。……不要怕，不要擔心，是上天事，就一定大成功。」<sup>401</sup>「開創大道場，人才才會上。」<sup>402</sup>可見天人共同開創大道場是行道的必要性。

行道是愿力的實踐，是三施並進，亦是宏大愿力之開道場。建設道場需要眾人之志，需要人才也要錢財，更需要天事人辦。《大學》云：「有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者，本也；財者，末也。」<sup>403</sup>有德者自然能攝受有才者，有人才自然有錢財，有建設道場的法水，用以建設道場。南屏道濟《一貫真傳之殊勝·佈施之殊勝》，仙佛以天的高度，鼓勵白陽弟子清淨無為行布施：

古有梁武帝建廟搭橋，鋪造福田；有世人，廣行無畏施；有行菩薩行之法雨滋潤，講述佛法，引領眾生修佛之路，見佛之見地。之以大無畏行諸法，去執相，空中妙有，參悟玄黃之真理。而今白陽修士，然有此修道之因緣，萬法聚合與佛同會，三期普渡；殊當持以誠念，保以赤懷；二六守中，廣佈仁德；修道辦道，渡化眾生，歸於佛門。修此心性法門，一以貫之，以承聖王賢哲之路；三施並進，同證天榜矣。<sup>404</sup>

開道場是天事，但仍須人的護持，故仙佛鼓勵行道布施——財施、法施、無畏施等三施並進。在此三期末劫普渡收圓之際，最大的布施是渡人求道回天。南屏道濟又於《一本萬利》聖訓，以存天上功德銀行來鼓勵三施，以達一本萬利。凡此，都是仙佛的現身說法，以天人共辦建設道場，積功累德，讓白陽修士最終同證天榜。又有開道場之殊勝。

行道是德行的彰顯，是承上啟下，繼承師志以開道場。如不休息菩薩所慈示的《一貫真傳之殊勝·開道場的殊勝》云：「師尊、師母同領天命，大開普渡，齊渡乾坤。吾們追隨老前人飄洋過海，為了宏誓大愿，頂劫救難，一心一德，為老母、為老祖師、師尊、師母，開道佈德。習聖人聞道不捨，發天心，

---

<sup>401</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——修辦人才〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180505130201。

<sup>402</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——奠基〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180528130501。

<sup>403</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁126。

<sup>404</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120317010109。

為道忘軀，無我無私，方開出崇德大道場。然天命正傳，正循道軌，為報答天恩師德，我崇德人，當負起承先啟後，開來繼往之使命，當立愿了愿，報答天恩。……使上下齊心勦力，使人人扛起責任，為道場盡心盡力。」<sup>405</sup> 開道場不是為一己之名利而開，在開道場的過程當中，無私公心的付出是白陽弟子修道修德最好的顯現，不為一己之安逸而退縮，人人負起使命，聚沙成塔，在成就公的事物當中成就個人的德性，也是有事建功易，無事建功難的道理，是白陽期與時俱進的修辦方式。大道場的建立可以凝聚眾生的善因緣，大道場的傳承可以延續眾生修辦的慧命。崇德人承擔如此重大使命，必當上下齊心勦力，使人人扛起責任，為道場盡心盡力永不退轉。以發一崇德的洛杉磯道場為例，雖仍在開道階段，不休息菩薩慈悲慈示：「白陽普渡，道化美洲，這是一個前所未有的因緣，渡盡眾生，絕對不是只在你們的手上，還是要代代傳承，代代辦下去。……路是要為以後眾生開道路的。」<sup>406</sup> 顯示建設大道場的重要性，不是為一己之成道，而是為千萬有緣眾生的得救，是內聖外王的體現。發一崇德在洛杉磯道場的發展，是開道的一個縮影。開創道場需有開創的精神，用心想辦法，就會有辦法。修道不進則退，辦道不進則退更快。「找問題、想方法、用策略」<sup>407</sup>，是開荒的精神。修辦道不二法門，就是時時檢視，時時反省，當作本分認真來做，就會有突破。2019年，濟公活佛於巴生道務中心指示「開道五階段」，針對開道的過程作精要的分析與提示：

第一階段：開荒精神，勤墾道苗播，渡人成全，基礎功夫做；

第二階段：修辦精神，投入付出多，五年班程，人才培育做；

第三階段：開創道務，擴展道場多，按步引導，真誠實辦修；

第四階段：精誠團結，實修實辦做，選精拔萃，良才品質秀；

第五階段：大同理想，道化人間走，承繼聖賢，大道辦末秋；

此五階段：真心務實，積極投入，以此天心，共辦末後；

帶動道場：上下和諧，老中青少，精誠團結。

定可開拓格局不凡之道場矣。<sup>408</sup>

---

<sup>405</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180304040501。

<sup>406</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——平安道場〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180508130101。

<sup>407</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——教戰守則〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190507130101。

<sup>408</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——開道五階段〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190609370001。

在開道中不止是道場建設的過程，也成就個人「學修講辦行」的成長，促使一己走向聖賢之路。第一階段要有開荒精神，渡人成全做基礎功夫；第二階段要有修辦精神，以五年班程培育人才；第三階段要開創道務、擴展道場，真誠實辦，按步就班來引導同修；第四階段要精誠團結，實修實辦，並提拔賢才操辦；第五階段要實現大同理想，承繼聖賢之志，道化人間。各階段積極投入帶動道場，老中青少上下和諧。一貫道能在短短百年道傳萬國九州，有其背後天命、天意和天的助力，傳播中更是許多前人輩開道精神的榜樣引導。

總而言之，「天開科選」之白陽修士實踐科目，從「白陽弟子必修五科」——「學道、修道、講道、辦道、行道」以落實內聖外王的功夫，完成個體生命的內外圓滿，來成就考核人才之資格。必修五科需要長期涵養和學習，要行深每門功夫，才能真實成就，進而達內聖外王，接受上天之選精拔萃，成為五科狀元。濟公活佛〈五科狀元〉云：

五科當中，以此正心正念行之，不違正道，不悖正德。天地之道，萬古遵行，上行下效，恪遵師範，行誼落實，不有偏差，必能真誠應之，使班務促進道務，能力促進實力。按步真行，體現大道。讓人人皆入考核之資格，讓講師皆能成就五科之狀元。天心我心，師志我志。不空掛講師之天職，不空負講師之使命，不空有忠義之精神。且體萬古聖賢之典範，行出未來道程之光明，展現新時代崇德之格局。<sup>409</sup>

可見五科狀元是真知真行，以天心為己心，師志為己志，個人生命實踐中也成就大道場的永續傳承，在班務中促進道務發展，天職使命承擔實踐，行出光明大道，個人成就也造就團體成就，人人成為五科狀元的候選人。

## 二、白陽弟子「神課七科」之探析

白陽期午未交替，正是天地之運化走入自有還無之天時，而白陽弟子的修辦道，乃邁向由凡入聖的進程。而由凡入聖之歷程，有其功夫和次第，過程是由近而遠，由親而疏，由內而外，由己而人，正己而成人。因此，由凡入聖的進程即是以《道之宗旨》之「恢復本性之自然，啟發良知良能之至善」為起點，進而「己立立人，己達達人」，推己及人，以「挽世界為清平，化人心為良善，冀世界為大同」<sup>410</sup>為最終目的地。其過程亦是《大學》中勾勒的修道藍圖，包

<sup>409</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180204070001。

<sup>410</sup> 聖賢仙佛齊著：《道之宗旨》，129頁。

括：三綱領、八條目：明明德、新民、止於至善；又有白陽弟子的必修五科，若能以此次第、科目為修辦導航，成就聖賢不遠矣。

白陽期修道者之實踐內聖外王之道，除了前述白陽弟子必修五科之外，仙佛亦慈訓「神課」七科<sup>411</sup>，也是修成神仙佛聖必要完成之七門功課，包括：品格，功德，火候，禮節，心念，戒律與願行。濟公活佛云：

佛由人修，成神仙，做佛聖，有必要完成之功課。七門功課皆精透，自修持細細參詳，改過遷善，遇疑惑從中求解。問己心，初發之心初衷愿立。<sup>412</sup>

可見「神課」七門功課，亦如白陽弟子必修五科，含蓋內聖與內王，正是優入聖域賢關的必要條件。因此，此節將逐一以品格、功德、火候、禮節、心念、戒律、願行之七門神課作為內聖外王論述重點。

### （一）修道品格驗當先：「品格」

何為品格？品格指修道人的品性、道德、行為作風，是內在的本性和外在行為的總集。品格是明德自性之達用所展現，即率性之謂道，道心發用於五倫——君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友，皆能「中節」，合於五常之德一仁、義、禮、智、信，即是良好品格的表現。濟公活佛云：

修道品格驗當先，入孝出悌親善賢；立身行道真誠願，載仁抱義智通權。  
玉在山而草木潤，淵生珠而崖不枯。<sup>413</sup>

品格的養成首要是真知，真知才能真行，格物以致知，這也是明明德的功夫。三天主考云：「品評淑慝清濁分，賞善罰惡秉公心；格物致知臻至善，已達達人處歡欣。」<sup>414</sup>美好的品格是誠於中、形於外的展現，亦是良知良能的體現，當自性潔淨無染，遇事進退自然得宜。道濟顛曰：

白淨無瑕自性無染，性地潔操品格出眾；艷陽炙熱紅塵多考，驗其真操志如松柏。秉性修為進退得宜，自然乎合中道心通。<sup>415</sup>

真知真行，品格才能誠於中、行於外，由心、由衷的體現。品格也是由考由驗得以顯現，有紅塵考、人事考，因此六親不和識孝慈，國家昏亂識忠臣，考驗中見出修道人是否有如松柏般之真操、真志。品格是品格雖抽象難見，但修養

<sup>411</sup> 聖賢仙佛齊著：《神課》（南投縣：發一崇德道務中心，2014年）。

<sup>412</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>413</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>414</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20131123020101。

<sup>415</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19960928070001。

品格可從培德入手，以真見為基礎、以真行為方法，進而真修以培德，日進有功，美好之品格自然顯現。南屏道濟云：「培養內德存三畏，日復一日品格進階。」<sup>416</sup> 天然古佛曰：「以正見為修行基礎，以正行為次第，以正修為原則。品德、品格、品性皆有成長，智慧、慈悲、愿力皆更堅固。」<sup>417</sup> 以正見、正行、正修培養品德、品格、品性，堅固個人的智慧、慈悲和愿力。由此可知，品格是個人行道首要的功夫，是成聖賢菩薩的第一門功課，而良好之品格，才能於紅塵俗世立身處世，這是內聖修道的重要工夫。

## （二）再培功德立志前：「功德」（行功、立德）

成聖賢仙佛的「神課」實踐，其次為培養功德。何為功德？功是內在的修持、自律、反省和改過。德是外在的付出、奉獻和關懷。《六祖壇經》曰：「見行是功，平等是德；……內心謙下是功，外行於禮是德；自性建立萬法是功，心體離念是德；不離自性是功，應用無染是德；……自修性是功，自修身是德。」<sup>418</sup> 「無過便是功，無怨便是德。」<sup>419</sup> 如能以自性法用行道，可見功德。「念念無滯，常見本性真實妙用，名為功德。……若覓功德法身但依此作，是真功德。」一貫道視功德之培建，基本上是六度萬行，眾善奉行，行三不朽；此立德功之行深，乃無所不在的。以下再論述之。

一貫道之《神課》以培養「功德」為成聖賢仙佛的第二項目。除了博文之外還要行道，得以立德、立功、立言。濟公活佛云：

再培功德立志前，上學下達意恭謙；博學不窮行不倦，莊敬日強果碩圓。  
無過便是功，無怨便是德；三不朽立，立德功言；六度萬行，眾善奉行。

420

建功立德具體的作法，例如：立德、立言、立功；廣積三施：財施、法施、無畏施；菩薩道之六度萬行：布施、持戒、忍辱、精進、禪定、般若，六種功德能幫助斷除貪慳、惡業、瞋恚、懈怠、散亂、愚痴等煩惱障礙，自覺覺他，己立立人，最終建功立德。因此，若能根源於本性原心而發用，無為付出，真誠奉獻，清淨施予，那麼三施及眾善行的功德是一本萬利。南屏道濟云：「恢復靈明本性，莫再汲營有形之財物，今垂書《一本萬利》，以期白陽修士，從自家真人之佛堂，由內而外，「以施除私施轉法輪」，藉由三施來廣積「無量功

<sup>416</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200912030001。

<sup>417</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180617999999。

<sup>418</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁37。

<sup>419</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>420</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

德」，然大道之要，在本性原心一點上，若能勤修「學道學修學佈施」之理，必能體現「法王上座」，「財施菩薩」，「施無畏菩薩」，而行深慈悲喜捨「頂劫救世」之愿行也。」<sup>421</sup> 以下再論述之。

財施為三施之首，無論多寡，論心不論事，量力而為，容易著手。從三施學慈悲喜捨，才有「頂劫救世」之愿行。濟公活佛《一本萬利》云：「捨財助佛事者，能廣種菩提園，此為有形之財施；……；能平時歡喜佈施，自己美好的態度；則和諧會更廣度，合心會更深入，當下即是菩薩行財施。」<sup>422</sup> 有形之財施能助無形的功德，如果以有為的財施而貪求取功德，便落入福德，非功德。「古有梁武帝建廟搭橋，鋪造福田。」<sup>423</sup> 是典型的財施，六祖惠能說的「實無功德」，是因為梁武帝心邪執取功德，不知正法依自性法身而清淨發用，財施遂變為福德而非功德。

法施為講述佛法、真理，使人心開悟解，引領眾生走向明理、行道、成佛之路。財施有限，法施無窮。南屏道濟《一貫真傳之殊勝·佈施之殊勝》云：

有行菩薩行之法雨滋潤，講述佛法，引領眾生修佛之路，見佛之見地；  
之以大無畏行諸法，去執相，空中妙有，參悟玄黃之真理。<sup>424</sup>

法施不一定在佛堂法王座上講課才是法施，「活動崇德學院」<sup>425</sup> 的觀念即是把講堂帶到日常生活當中，隨處給予法喜滋潤。

至於無畏施，為無為而為，給人溫暖希望、平安無懼，不起對待分別，樂於讚美和不吝嗇付出。濟公活佛《一本萬利》云：「於平時二六中，能給予人，溫和喜悅之氣度，不輕易發怒；謙恭有禮之風度，不草率輕浮；誠懇待人之心肚，不對待起伏；慈眉善目之眼視，不計較彼此；出口是道之傳述，不狂言妄吐；鼓勵讚美之言訴，不拘泥固執；樂於助人之體施，不吝嗇付出。」<sup>426</sup> 修道在日常生活當中，能降伏自身的無明火，不輕易發怒，態度謙恭有禮，皆是無畏施的體現。

真功實德就在無為清淨的三施中成就。換言之，於內修中而外現，於外行中而不離本體，如釋家云依自性本體而應用無染。立德行功，當念念體取無生，但用此菩提真心，不滯塞，不執著，常見自性，應用無染，利樂眾生，即是功。

<sup>421</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140823070001。

<sup>422</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140726070001。

<sup>423</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120317010109。

<sup>424</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20120317010109。

<sup>425</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180908000002。

<sup>426</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140726070001。

平等就沒有自私心，平等對待一切眾生，如太陽之普照、大地之無私載，此大公無私，即是德。六祖惠能在悟道時即云：「何期自性本自清淨，何期自性本不生滅，何期自性本自俱足，何期自性本無動搖，何期自性能生萬法。」<sup>427</sup> 自性的真實妙用，這就是功德，因為俱足莊嚴的萬德，自覺又覺他。因此，當自心向外馳求，一味地追逐道名、道權，沒有反觀自省，所行之三施、六度萬行，所得的是福報，不是真實功德。自身迴光返照，依性體生般若智慧，饒益有情，這就是功。學天心、行菩薩道，用般若智慧應用無方，妙用無窮，無所染著，挽救眾生，內外真行，這便是德。功德是因自性發用，真誠施捨而得，濟公活佛慈訓云：

真誠施捨量不計，天上存摺點點累積；仁愛寬恕是囊橐，公道正義含藏真機。撮鹽山立須警惕，三寶物者已不苟取；清靜莊嚴生慧日，功德海裏時常有餘。身立標竿以教育，成就眾生人間萬利。<sup>428</sup>

依自性而發，可建立一切萬法；體用合一，一切萬法不離自性。自性發用即是明明德、新民，亦是「率性之謂道」，由擴充自性而行三施，所得即是真實功德，非落入福德。可知，功德由自性體現實踐而得，非外求而來。

### （三）火候煉足性光現：「火候」

何謂「火候」？「火候」即是「行深」的功夫，也是內聖的展現，品格和功德上的鍛鍊和提昇，透過反省、覺察、改過、實踐來達到內在真實修為與覺悟，不落於形式、非光說不練。真知之後真行，真行還要行深。濟公活佛云：

火候煉足性光現，三省四勿去嗔貪；三畏九思嗜欲淡，反求諸己行路寬；真金不怕火來煉，人心專則山石穿。定靜安慮得，如如不動，是乃真修賢。<sup>429</sup>

以下依仙佛聖訓之慈示，分四個要項來論述：1、三省四勿；2、三畏九思；3、反求諸己；4、定靜安慮得。

#### 1、「三省四勿」

行深「火候」的第一個工夫即是「三省四勿」。「三省」出自《論語·學而》，曾子曰：「吾日三省吾身，為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」<sup>430</sup>「四勿」源於《論語·顏淵》篇之記載。子曰：「非禮勿視，非禮

<sup>427</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁17。

<sup>428</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140726070001。

<sup>429</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>430</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（二）》，頁35。



勿言，非禮勿聽，非禮勿動。」<sup>431</sup> 乃是曾子及顏子省身克己以入聖的工夫。就白陽修士而言，反省是修道的基本功，反省才會學習謙下，低心下氣才能聽建言而有容乃大。至於著力於四勿，才能克己復禮、克念作聖；也能臨事心不亂，不受外力干擾。三省四勿不僅是孔門弟子的實踐工夫，也是白陽修士的入聖工夫。奉而行之，足以去貪念、嗔恨、癡愛之心，時時自省以涵養內德火候，時時反躬以去除無明。凡事留餘地，不主觀臆斷，不絕對肯定，不固執己見，不唯我獨尊，即是《論語·子罕》的「子絕四：毋意，毋必，毋固，毋我。」<sup>432</sup> 亦是新民的行深功夫，也是「苟日新，日日新，又日新」<sup>433</sup>之日新其德的功夫。

## 2、「三畏九思」

「火候」的第二個工夫是「三畏九思」。白陽修士知天命，敬畏天命，敬畏有德之聖者，學習聖人的言行。《論語·季氏》篇，子曰：

君子有三畏，畏天命，畏大人，畏聖人之言；小人不知天命而不畏也，狎大人，侮聖人之言。<sup>434</sup>

「畏天命」：天命者，乃無生老母——明明上帝之明命，賦予代代道統祖師傳道渡化眾生之使命；而今白陽文運，若沒有當代天命明師之奉天承命，則無明師一指點超生了死的殊勝，也無法進行末後普渡收圓的大事，更無末後選精拔萃的龍華大會，亦無開科設選的入聖域賢關，所以要敬畏天命。「畏大人」，在於君子敬畏有德之聖者；並以聖人的教誨立身處事，此則是「畏聖人之言」。「三畏」和涵養火候有什麼關係呢？有敬畏的態度才能戒慎恐懼，才會卑己而謙遜，沒有憤高我慢。敬於天、敬於人，自然謙虛有禮，誠於中而形於外，沒有易怒，無有不耐煩，從容中道，即是有火候。凡事先謀而後動，三思而後行，不躁進、不妄動，並以九思警惕一己於日常。《論語·季氏》，子曰：

君子有九思：視思明，聽思聰，色思溫，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見得思義。<sup>435</sup>

<sup>431</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（四）》，頁139。

<sup>432</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（三）》，頁337。

<sup>433</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（二）》，頁35。

<sup>434</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（五）》，頁196。

<sup>435</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（四）》，頁204。

九思和火候又有什麼關係？九思的功夫也是自覺、自律的功夫。自律嚴謹則可超越他律的約束，自覺清明則可自察、自我修正。如果一個人能夠自律、自覺，凡事適可而止，就不會有進退不得其宜的羞辱和痛苦。《道德經》云：「知足不辱，知止不殆，可以長久。」<sup>436</sup> 人性的貪婪和不知足，造成罪過犯行。人當減少欲求，能知足則不必妄求過求，也就能不自取其辱；而自身不役於物，便是真正富足的人。以九思的功夫自覺、自律，則可超越他律的規範，表示火候漸次煉足，光明本性顯現。凡事豫則立，不豫則廢，才能減少遺憾和不圓滿的事。

### 3、「反求諸己」

火候的第三個工夫還要反求諸己。反求諸己在於反躬自省，與其責外不如內省而求己。反求諸己的做法如：是否以仁存心？依先天智慧來辨別是否合眾生所需？自身態度合禮否？自己的存心是否真誠？對外權衡所處之事是否圓滿、恰當？這是隨事省察自己的身心言行，是否合乎天理良心？猶如《孟子》曰：

愛人不親反其仁，治人不治反其智，禮人不答反其敬。行有不得者，皆反求諸己，其身正而天下歸之。《詩》云：「永言配命，自求多福。」<sup>437</sup>

《孟子》又云：

有人於此，其待我以橫逆，則君子必自反也。我必不仁也，必無禮也。此物奚宜至哉？其自反而仁矣，自反而有禮矣，其橫逆由是也。君子必自反也，我必不忠。<sup>438</sup>

反求諸己和火候又有什麼關係？反求諸己中不會「行有不得」時怪罪於人，甚至怨天尤人。如此才能火候煉足自性光明朗現，煉得「定靜安慮得」，如如不動，人得以配天，自然永言配命，得天之明命的加被，人心歸之，福不求自得。發一崇德陳前人大姑常說沒有把後學們帶好的原因，在於不能感動眾後學，不能反躬自省，少了自我要求。所謂「天上無無功德神」<sup>439</sup>，在世火候煉足，真修真辦，在世即可入聖域、步賢關，每一世的修煉都是邁向聖域賢關的重要里程，即使跬步千里，亦可積羽沈舟，積沙成塔，不可小看每一次磨煉的機會。

### 4、「定靜安慮得」

---

<sup>436</sup> 編輯群：《老子莊子選》，頁39。

<sup>437</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷四》，頁67。

<sup>438</sup> （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子卷四》，頁349。

<sup>439</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140628000101。

《大學》云：「知止而後有定，定而後能靜，靜而後能安，安而後能慮，慮而後能得。」朱熹之注解云：「止者，所當止之地，即至善之所在也。知之，則有志有定向。靜，謂心不妄動。安，謂所處而安。慮，謂處事精詳。得，謂得其所止。」<sup>440</sup>「知止」是佑道止於至善。要知至善之境，先要正知正見，若以一貫道的修持進路而言，先要得真師之指點，以知明至善所在。知至善的功夫，亦是明「明德」，明白天性之所出、之所在，體認人得自於天的天性，也是「明德」，亦稱自性。知道心止於至善、止於理，心才能夠堅「定」有「志」向；心堅定而有志向，內無雜念，外慾不起，無事能動於心，「心」才能夠「靜」而不躁動；心靜而不躁，「身」才能夠隨處而「安」；身能夠隨處而安，才能從容不迫，「事」來則應，事去則靜，思「慮」周詳；思慮周詳，處人處事才能依理而行，合乎中道，以達至善之境，這是「得」。可知「定靜安慮得」之實踐次第也是明明德、新民、止於至善之落實過程。為人處事定靜安慮得，遇考遇驗如如不動，是真修功夫，是修道的「火候」，亦是「行深」的功夫。

#### （四）博文約禮法聖賢：「禮節」

何謂禮節？朱子云：「禮者，天理之節文，人事之儀則。」<sup>441</sup>禮出於人，故與「禮者，履也」密切係連；禮，出於天，故與「禮者，理也」相應。<sup>442</sup>博文約禮法聖賢的「禮節」工夫，首以克己復禮，即是內聖；繼而待人以禮，亦是外王，又愛人依理（性理）。濟公活佛慈訓云：

博文約禮法聖賢，克己復禮言行端；見賢思齊以治亂，思不出位禮貫穿。  
人有禮則安，無禮則危，待人接物必心存謙和，愛人以禮，禮不踰節。  
以禮待人敬愛人，則他人反敬愛之。<sup>443</sup>

《論語》中孔子教導顏子克己復禮為仁<sup>444</sup>，這是克除習氣毛病而朗現天理之工夫，亦是依禮而節制的言行舉止。白陽修士學習有才德的人，以禮待人接物，凡事不踰矩。而人因為有禮得以減少人與人之間的衝突，免除禍患，因以禮待人，他人也以禮回報。此外，張祖光璧在《暫訂佛規》的〈序文〉中亦提到：「內盡其誠，外盡其禮，藉以正心修身，成人成己，化挽劫運，咸登聖域。」

<sup>440</sup>（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·大學中庸》，頁18。

<sup>441</sup>「維基文庫：大學衍義補」，114年3月17日，取自：<https://zh.wikisource.org/zh-hant/%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%A1%8D%E7%BE%A9%E8%A3%9C/%E5%8D%B7037>。

<sup>442</sup>洪淑芬：〈一貫道佛規禮節：總論〉講義，「109-2 一貫道崇德學院一貫道佛規禮節之研究」（2021年3月3日），頁1。

<sup>443</sup>發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>444</sup>（明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編（三）》，頁136。

<sup>445</sup> 透過內在的誠敬，體現為外在的合禮行誼，內外合一，心身合一，以達正己成人，立己立人。

此外，禮樂的教化也可以輔助明善復初，安定天下。誠如濟公活佛云：「禮運，有禮的人就不會造錯，有禮的人他才會成聖，有禮的人才懂得安定天下。」<sup>446</sup> 凡人經過禮樂的教化而蛻變，學禮、行禮的過程，也是效聖法賢、內化道德仁義不可或缺的一環。蓋聖人皆為從容中道不失天理之節文者，欲成聖成賢，不可廢缺禮節之科目。因此，白陽弟子藉由佛規禮節的實踐，恭敬、誠敬、清淨；節制、條理、節度，化凡心為聖心，以達內外合一，天人一貫。可知，禮節的實踐，除了重視有形的禮敬，更不離無形的內在仁心之自覺、自律，因此禮節的實踐之義是「內外合一、天人一貫」的。

佛規禮節是白陽修士的天律，修道的準則，辦道的條理，成佛的規矩。院長大人云：「佛規禮節本是天戒律，不遵焉能故家歸。」<sup>447</sup> 一貫道的十條大愿：「無有不遵佛規」，亦是修道人當引以為戒。《回天的導航》中仙佛有慈訓云：「這十五條佛規，本是成佛的禮節，你們只要細細體會，認真力行，就會明白它就是修道的準則，辦道的條理。」<sup>448</sup> 關聖帝君亦云：「修道不將佛規守，憑何修養登天梯。」<sup>449</sup> 而民國六十年，仙佛降筆於興毅組興一法壇，批示了《佛規諭錄》，純陽大帝於序文中提示：「皇母早定佛規十五條。」<sup>450</sup>

第一條「尊敬仙佛」，第二條「遵前提後」，第三條「齋莊中正」，第四條「循規蹈矩」，第五條「責任負起」，第六條「重聖輕凡」，第七條「謙恭和藹」，第八條「勿棄聖訓」，第九條「莫著形相」，第十條「手續必清」，第十一條「出告反面」，第十二條「不亂系統」，第十三條「愛惜公物」，第十四條「活潑應事」，第十五條「謹言慎行」。

「禮者，理也」，有理走遍天下，無理寸步難行。透過佛規禮節的具體實踐，知行合一，體現白陽修士的修行方式及道德內涵；展現白陽道場的道風及成道之儀軌戒律。於己，追求克己復禮，內外齋明，啟發良知良能之至善的身心靈修持；於人，追求相敬無爭，謙讓和諧的道德生活秩序；於道場，追求一道同風，和諧合同，奠定道場傳承永續的基石。因此，佛規禮節被視為修道的準則，

<sup>445</sup> 張天然師尊著：《暫訂佛規》，頁1。

<sup>446</sup> 光慧文化編譯：《禮運大同妙訓譯注》，頁159

<sup>447</sup> 光慧文化編註：《回天的導航》（南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2005），193頁。

<sup>448</sup> 光慧文化編註：《回天的導航》（南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2005），193頁。

<sup>449</sup> 聖賢仙佛齊著：《還鄉覺路——十條大愿》，頁42。

<sup>450</sup> 濟公活佛著：《佛規諭錄——十五條佛規》。臺北：明德出版社，2008年。

辦道的條理，成佛的禮節是挺立道道風的綱紀，也是白陽修士「修道四門功課」及「修成神仙佛聖必要完成之七門功課」之一。

白陽修士每天佛規禮節的功課之一，為「獻香叩頭」，透過獻香叩頭達到淨化身心以達新民的功夫。獻香叩頭是「在神聖空間及時間內禮拜，而禮拜之中，亦有美禮敬、省思悔、淨化提等修持工夫及禮拜意義。故形相佛堂是為自性佛堂；拜仙佛即叩拜自性佛；燒香是為點燃心香，找回自性。叩首禮拜有很深意義是由外而歸內，是內外合一，是天人一貫的。因此，這是一由凡入聖，自我聖化的過程。因此，神聖空間，是無所不在；神聖時間，也是沒有間斷的，佛堂提供一個由凡轉聖的空間，終究要走上俗化生命轉化，聖化生命的回歸，與道合一。此功夫在於恆誠不間斷。」<sup>451</sup> 南屏道濟《一貫真傳之殊勝·獻香叩頭之殊勝》云：

所謂內藏於誠，外盡其禮。能於道場盡心學習，竭力參辦，乃之三生有修也；能體明大道之殊勝，定使其才能服務於眾。而基礎是於平日二六之中，早晚禮佛，當知深義。存誠獻香，三柱清香，禱於仙佛；國泰民安，風調雨順；三曹普渡，眾生上岸。外行獻香，內存心香；以虔心、無慾、掃妄、除亂；一獻、再獻、方能真明獻香之實義。裊裊香煙，方能得上天之護庇；而一叩、再叩、三叩首，作揖，由內而外成圓滿；一本散萬殊，萬殊歸於一。從此原心真人做起，無極太極之理明之，深於體悟叩首之義。不疾不徐，不亂不慌；虔誠叩頭，虔誠反省。早晚虔心，不離方寸；衣冠整潔，安靜肅穆。以誠感格於天，以誠求天下安泰；而非如俗，只求己名祿。深深叩首，聲聲傳達上天。莫以此禮，以為平庸，而草率馬虎，而隨便無心。修士既以修道為基，然以早晚獻香叩首為本；若無存誠，日後大清算。看！理天還有修煉院，院內還有多少成道人還在叩首，補其功課。故修士好自體察修道之本，誠心敬意，好自修煉；內在圓滿，定能方圓有矩。此獻香叩首，眾好自體行。<sup>452</sup>

一貫道的佛規禮節，稟承聖人之道，敬天地，禮神明；誠心抱守，主敬存誠。佛規禮節的內涵，含攝多端，具「仁、至誠、恭敬、敬、潔淨、謙讓、謹慎、節制、約束、中庸、中和」等精神內蘊。強「仁、誠、敬」為內在根本動力，「立、節、和」為作用，多位一體，形成佛規禮節道德化成及人格養成之重要價值。因此，探索並實踐佛規禮節，攸關白陽修士的修辦慧命，不僅是莊嚴內

<sup>451</sup> 洪淑芬：〈一貫道佛規禮節中基本之禮節之探討〉講義，「109-2一貫道崇德學院一貫道佛規禮節之研究」（2021年5月5日），頁11。

<sup>452</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20141213070499。

外道場的規戒，也是個人性命升降的轉圜，更是道場開閤、道風興廢的關鍵。唯有知行合一，才能守護道心，保護道行，砥礪道風，直至成就道業。<sup>453</sup>

### （五）心念無執故無失：「心念」

何謂心念？心為本體，念為用，心念為本體之發用。心為萬事之根本，王十五祖將心分為三層次：心由理性而發是天心，由氣性而發是人心，由質性而發是血肉心。以天心本體發用，則可轉自性法輪，己立立人，大德敦化渡眾性返無極。濟公活佛慈訓云：

心念無執故無失，盡心知性悟真機。大德敦化善信濟，正己成人歸無極。  
鑑明則塵垢不染，心美則物物皆美，心善則事事皆善。<sup>454</sup>

執著生煩惱，無執則自在，乃心法之真諦。透過觀照，明了自性，得以通達天機。天心的發用即是自性常德的體現，依此天性的擴充落實，是為道化生命，故云「修道之為教」。以此天心正己成人，引導眾生性返無極，明白自性圓滿無瑕，則事來則應，事去則退，心不染著，也不執著。萬事萬物是心的投射，由理性而發的天心，見萬事萬物都是上天最好的造化；由理性而發的天心，是善良之心，見萬事萬物都是上天最好的安排。「五常」因我們的善良本心而生，《關聖帝君明聖真經》曰：

心者萬事之根本，儒家五常，道釋三寶，皆從心上生來。<sup>455</sup>

此善良本心來自於理天，即是本然之性，亦是自性。道家、釋家之三寶，皆是從本心本性所發出。神課的七門功課，其功夫無不從本心而發，顯露於外是為德性；由心而明，顯露於表是為戒律；由心而動，顯露於相是為禮節；由心而起，顯露於行是為火候；愿行由心而成，顯露於行舉是為愿行。人者心之器，此心來自理天而發用，稱之為天心之用，即是正心正念，此心念可成就萬事萬物。然而，心念也需要涵養，維持和精進，悟之則明，覺之則行，學之則進，修之則成。天然古佛慈訓云：

修道修心，辦道盡心。心含山河大地，放之則彌六合，卷之則退藏於密。是以回天憑藉，德行、戒律、心念、火候、愿行，皆存乎於心。德行由心而發，顯露於外，故能，利人利眾，自覺覺他，以合誠於中而行於外之境。戒律由心而明，顯露於表，故能毋意、毋必、毋固、毋我，以成隨心所欲不踰矩之境。心念由心而動，顯露於相，故能戒慎恐懼，克己

<sup>453</sup> 洪淑芬：〈一貫道佛規禮節：總論〉講義，「109-2 一貫道崇德學院一貫道佛規禮節之研究」（2021年2月24日），頁1。

<sup>454</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>455</sup> 編輯群：《桃園明聖經》（臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2006），頁58。

復禮，以臻生其心而無所住之境。火候由心而起，顯露於行，故能修心煉性，定靜安慮，以致風雨不動安如山之境。愿行由心而成，顯露於舉，故能犧牲奉獻，無為而為，以達濟眾生離苦得樂之境。由是而知，人者心之器也，借以曉喻大眾。悟之則明，覺之則行，學之則進，修之則成也。<sup>456</sup>

存心養性，也是成聖成賢的關鍵所在。上天只取修道人的一顆心，所謂「修道修心，辦道盡心」，修己救人，要有始有終，外在事功可能因個人因緣而有異，但此心是修道人可以自主的，所以內聖外王的功夫次第，首重在修心。

我們起心動念，法輪就開始轉動，因緣也開始轉變，所謂萬法由心生。古云：「命由己作，福由心生」，「禍福無門，惟人自召」<sup>457</sup>。「我命由我不由天」，一個人的命運要掌握在自己手中，而不是由天來左右或決定，需透過學道、修道，學習回到「一」的功夫，起心動念合乎道，自然改變命運，走向聖賢的道路。而儒釋道三教工夫之「執中貫一」、「萬法歸一」、「抱元守一」，皆是回到「道心」且依體發用的功夫。「心」為萬化之主宰，「念」是心之初動，心念成為行為之根本。一念著境即地獄，一念離境即天堂。心形成念頭，念頭促成行為，行為造成命運。可知，心念不能不審慎。藍采和大仙的〈答案〉聖訓云：「芸芸的眾生，本是迷失了自性的仙佛啊；快樂的仙佛，本是覺性圓滿了悟的眾生。生命的一切，原是思想與觀念的呈現啊；心念的累積，原是造就人生最大的力量。」<sup>458</sup>可見相由心生，而心轉、心變，則是由迷入悟之關鍵。<sup>459</sup>可見一心十法界，成仙做佛或落入輪迴都是此心作主。

古云：「萬法唯心造，境由心生。」外在山河大地如夢如幻顯現，依緣而起，其性本空，就如水中月、鏡中花一般。所以，我們笑，世界跟著我們笑；我們哭，就只有我們自己一個人在哭。我們用積極向上的心去對待身邊人和事物，就會發現這個世界是天堂。凡人欲改變命運，當由心念開始，所謂：「命由己造，相由心生，境隨心轉，有容乃大。」<sup>460</sup>濟公和尚〈心念篇〉曰：

<sup>456</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20181029309999。

<sup>457</sup> 「維基文庫：太上感應篇」，114年9月20日，取自：<https://zh.wikisource.org/zh-hant/%E5%A4%AA%E4%B8%8A%E6%84%9F%E6%87%89%E7%AF%87>。

<sup>458</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——可離非道也〉（發一同義：二天華語法會），編號：fyty20080524。

<sup>459</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——論語之序〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20100821030900。

<sup>460</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20160521060102。

佛經有云：心如工畫師，能畫諸世間，五蘊悉從生，無法而不造，所謂萬法，唯心所現，唯識所變，一切有為法，如夢幻泡影，如露亦如電，應作如是觀。<sup>461</sup>

天命明師指點心的來處去處，自性做主，從此心不隨境轉，可以成為眾生的太陽，發光發熱，給人溫暖，給人信心。濟公活佛云：「讓起伏不定的心找回原點，讓浮躁不安的心找到定點，讓心念動靜不離明師一點。」<sup>462</sup> 如《六祖壇經》云：「何期自性，本自俱足；何期自性，本無動搖；何期自性，能生萬法。」<sup>463</sup> 自性做主，能生智慧，不起對待好惡分別之心，自然心美則物物皆美，心善則事事皆善，心念改變，命運即改變，天堂即在當下，「心淨則國土淨」。「把心打開就是天堂」<sup>464</sup>。濟公活佛〈Heaven〉冠頂訓云「無心禪定取，智慧渡癡愚；天堂即心意，凡人證菩提。」<sup>465</sup> 存道心了凡心，依本心取禪定境，以智慧渡愚癡，當下即是佛陀菩薩的心，亦是天堂、大同世界。

心為萬化之主宰，是為體；念為言語行為之根本，是為用，心念有體有用。而來自理天的心是與所有萬事萬物相通的道心，也是和理天溝通的管道，接受理天訊息的塔臺。點燃此心燈，是眾生在黑暗時的指引，心燈的聚集可以光耀世界，給人溫暖、希望、方向。因此，修道首重修心，心的內聖始於真知。迷失的人心要回到本心本性，首要真知。真知在明師一指，指開本心本性之後，進而真修真悟，以覺為師，識自本心，轉識成智。真知真修之後，才得以真行。濟公和尚〈心念篇〉曰：

真知者，了然心為萬化之主宰，念為言語行為之根本，實洞徹。一念愚即般若絕，一念智即般若生。前念迷即凡夫，後念悟即佛；前念著境即煩惱，後念離境即菩提。真修者，二六時中，以覺為師，智慧觀照，戒慎於隱微之間，由覺察中，轉偏為正，轉識成智，引迷歸覺。以致，內外明徹，識自本心。真行者，貴在心行，時時自我惕勵，不怕念起，惟恐覺遲。時時觀自在菩薩，行深般若，照見五蘊皆空，度一切苦厄，經日省月試，而能知見一切法，心不染著。用即徧一切處，亦不著一切處。但淨本心，使六識出六門，於六塵中，無染無雜。真悟者，雖身寄紅塵，

<sup>461</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171125070001。

<sup>462</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20151226020301。

<sup>463</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁17。

<sup>464</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。

<sup>465</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。



而自性能來去自由，通用無滯。故悟無念法者，萬法盡通；悟無念法者，見諸佛境界；悟無念法者，至佛地位。<sup>466</sup>

一念愚迷時，般若智慧就滅絕；一念明澈，般若智慧就流露。心念之迷悟、著境或離境，即有凡夫和佛之別，有煩惱和覺悟的差異。真修的人，以覺為師，用智慧觀照本心本性，起心動念隱微處都戒慎恐懼，時時轉偏為正，轉意識成智慧，持守心的內外明徹。真行的人，首要在心行，時時自我惕勵，不怕念頭起，只怕覺察遲。時時反觀本心本性，慎心物於隱微，依般若智慧行道，知道煩惱憂苦是因為念慮之執著抓取，遂形成五蘊——色、受、想、行、識而起。心若不執著，本心清淨，既使六識六根——眼耳鼻舌身意，入了六塵——色聲香味觸法，也不沾染混雜。真悟的人，雖身處紅塵人世中，依然自性能來去自由，通達無礙。了悟到無念的人，可以通千萬法門，可以見到佛清淨的境界，可以證到佛地。所以了悟無念、無憶、無著、不起誑妄，回歸本心本性，以智慧觀照，於一切法不取不捨，即是見性成佛道。

心的功夫可以從反求諸己，迴光返照做起。從內心去找答案，用平等心、無量心、慈悲心來看待一切人事物，眾生都有佛性，眾生畢竟成佛。秉持天心行事、處事合乎天理良心，就離道不遠。濟公活佛云：「反求諸己，迴光返照，把心靜下來，就會找到答案。……秉持天心行事，……天心就是良心，就是你的本心，處事合乎天理良心，就不會偏差，……那你不能說，壞人也沒有良心，他只是一時迷了，當他擦乾淨之後，他的良心又出來了。所以，我們不能小看每一個人，不能看低每一個人，每一個人都有佛性，他畢竟成佛，只是早晚而已，那你也不能看輕自己，你也畢竟成佛，你用這種平等心、無量心、慈悲心來看待一切的話，就不一樣了。所以，用感恩的心看世界，用慚愧心看自己，就進步了。」<sup>467</sup>心常常心猿意馬向外奔馳，所以要收攝外放的心，功夫在於「心心念念不離佛」，回歸原始一心，無有三心——過去心、現在心、未來心的憧憧往來；無有四相——我相、人相、眾生相、壽者相的分別對待。活在當下就是超越三心，不活在過去心、未來心，把握當下真修行才是人生的正道。濟公和尚〈可離非道也〉訓中訓云：

心心念念不離佛，心一離道即偏頗，後天人心要守先天本性，超脫紅塵的枷鎖，不沉迷於聲色。要用清明覺醒的真我，將煩惱無明都打破；若

<sup>466</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171125070001。

<sup>467</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。

有任何昏昧迷惑，即使是片刻，也已不是道也者，謹慎護持小心做，人事物境均不起執著。<sup>468</sup>

做心的真主人，掌握住心的念頭，不隨著環境的變化而沉浮，才不會有煩惱和痛苦。所以「心裡都有一個主宰，如道你現在在做什麼，這個時刻你在做什麼，這樣才是最重要的。」<sup>469</sup> 心的內聖功夫最終是返回赤子之心，所以我們要回到理天的故鄉，赤子之心的世界，那是天堂。濟公和尚〈Heaven〉云：「我們要返回赤子之心，赤子之心就是我們天真無偽、純美的心，這是修道的功夫。個人的功夫，就要看你們自己下的功夫深不深，為師今天來，就是要讓你們知道道的寶貴。每個人都知道，每個人都是佛，我們都是一樣的，所以我們要回到理天的故鄉，那是天堂。」<sup>470</sup> 原胎佛子天真無偽、純美的心，如嬰兒不思善、不思惡守中的狀態，人人見了滿心歡喜，惡念不生，回到此天心，以此發用，即是心的外王。

天心的發用，與諸佛菩薩的心一樣，《六祖壇經》云：「菩提自性，本來清淨，但用此心，直了成佛。」<sup>471</sup> 菩薩的心是沒有對待、比較、計較，起分別心，是雨露均沾，不是愛如潮水。以天心、真心對待眾生，眾生也會以善意回應。因為是與天相通的心，所以是能量無限，取之不盡、用之不竭，如大海廣納百川，廣納眾生的心，不怕先伸出善意的手，不怕被拒絕、不擔心惡意回報，因為眾生皆有佛性，眾生必定成佛。活佛師尊云：「真心是道場，你有這一份真誠的心，你待人接物以真誠篤厚，那你就是在修道，不管你在何處。」<sup>472</sup> 又云：「要注意你們的念頭，善惡一念之間要種善因，儘量眾善奉行萬惡莫為，這樣就是修道。修道就是要把心守住了，不要隨外在環境或物質來影響你的念頭，在這花花世界你們要認得清楚，看到的都不是真的。」<sup>473</sup> 善惡一念間，心念在方寸之間，失之毫釐差之千里。道心、人心、血肉心當辨明清楚，當道心起，人心就滅，自性做主。白陽修士首當在心念下工夫，才能轉動修辦道的法輪，心真一切真，真心是道場。人與人之間能以真心相待，天下沒有解決不了的事情，回到天心，戰場上不費一兵一卒，能退百萬大軍，這是仁者無敵。真

---

<sup>468</sup> 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓〉（發一同義：二天華語法會），編號：fity20080524。

<sup>469</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19930328010402。

<sup>470</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。

<sup>471</sup> 光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁8。

<sup>472</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20021228040501。

<sup>473</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19930328010402。

心可以感動人，回到天心的頻率，共振擴大影響力。當眾生與天心的頻率相同時，即是世界大同。

因此，在修辦道中善護心念，心念真誠主宰身行之無妄，是成就果位的要點所在。茂田師兄云：「如果光是辦道有功，事功再多卻沒有修道修心的質，到頭來只是空開花，沒結果。天上果位可不是那麼好摘！一個修道人最重要的就是心念，諸佛菩薩都是念念眾生，念念不捨眾生。」<sup>474</sup> 所以白陽修士修道首重修心，以心法修道辦道，才不會徒勞無功。

#### （六）遵守佛規為戒律：「戒律」

何謂戒律？遵守佛規為戒律。戒律是神課之一，也是白陽弟子必須共同遵守的規戒。釋迦牟尼佛將入滅時，弟子阿難尊者請示：「佛在世時，弟子們以佛為師；佛滅度後，當以何為師？」佛陀回答：「以戒為師。」修道人通過遵循戒律，修習佛法，才能夠體悟心法的真實意義，進而以理發用，應機說法渡化眾生。修道人更要以覺為師，不是只有以戒為師；戒律雖重要，覺性更重要。悟覺了，理就通，理通萬事通，所以「覺與戒」要雙管齊下。濟公活佛云：

遵守佛規為戒律，自修自覺奠根基；誠心抱守養正氣，菩提般若渡愚痴。  
自修自悟，自覺自察；以戒為師，心行平直。以覺為師，君子慎獨；功夫戰兢，臨深履薄。<sup>475</sup>

以戒為師，內外嚴謹而如一；以覺為師，自性當家作主。戒與覺並進，表裡如一，警戒於自己所沒有觀照覺察到的起心動念，以智慧渡愚癡，以無妄之心，抱道而行，長養浩然正氣，時時自我省察。活佛師尊慈訓云：

戒律是超生了死的根本，不懂戒律，你們犯了很多過錯，如收入不夠支出，因此以戒律做一個約束，減少你們的過錯。我們受明師點玄關傳授三寶，已經知道本性之所在，但是六萬年來的業障，是否廣積功德去迴向？累世帶來的無明習性是否去掉？這些都是要靠戒律來約束身心，再以覺悟來自覺覺他，才能突破外在環境的種種束縛。<sup>476</sup>

戒律雖為身心之約束，有其規範性；卻能保護道心，成就道行；又能減少過錯，摒除無明習性。而白陽弟子之奉行戒律，除了戒殺盜淫妄酒之外，最重要的是「三清四正」。南屏道濟慈訓云：

<sup>474</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》，頁245。

<sup>475</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>476</sup> 「聯合新聞網」，2025年3月17日，取自：<https://blog.udn.com/angel95168620/81214946>

換言之，三清四正是修道的基本功，基本功做得紮實才能立身行道、行功了愿，證得天爵。三清四正的內涵論述如下。

### 1、三清：聖凡清、男女清、錢財清

（1）聖凡清：聖者，救渡眾生，修己立人之神聖天事。凡者，個人凡情俗務也。「聖凡清」就是聖事、凡事，要分清楚，也就是公私分明，重聖輕凡，不可以假公濟私，或佛堂公物而私用。

（2）男女清：今時大道普傳，白陽修士以身作則，對於言語行動，務端莊嚴肅。古人云：「瓜田不納履，李下不整冠；男女不親授，乾坤不並肩。同車勿並座，路行分前後；乾坤勿私處，私室勿交談。」蓋男女有別，以示莊嚴；男女不清，難斷生死輪迴。修道者，若犯了邪淫，縱有聰明才智，仍會墮落魔道，若以淫身求佛妙果，縱得妙悟，皆是淫根，故必須要男女清，息滅淫念，才能成就佛道。

（3）錢財清：此乃是佛家之帳目要清楚，錢財來清去明，須知佛家一文錢，大似須彌山，侵吞無實報，披毛帶角還。總之，眾生捐給佛堂的錢財要用於佛堂，聖業、凡業的錢財要清，處理眾生的錢財也要清楚，白陽修士才能無愧地回天交旨。

### 2、四正：身正、心正、言正、行正。

白陽修士當要在「身、心、言、行」下修行工夫，使之各得其正，表裡如一、言行一致，方能顯出道的尊貴與修道之殊勝。

（1）身正：身正者，要知道道在自身，當明自性，修身以道。由人道做起，以合天道，故要遵守三省四勿，不欺暗室，不履邪徑。舉止合禮，外表容面，衣著端莊。不殺生，由持齋培養。不偷盜、不邪淫，齋莊中正。以慈待人，以忍處事，以誠交友。

（2）心正：心正者，即執守純然的道心。道心乃天心根源，即正心、佛心亦為忠恕、慈悲、惻隱、博愛之心也。仙佛云：「齋啟佛心，天心我心，亦可救濟天下也。」<sup>478</sup>心正則不貪、不瞋、不癡。

（3）言正：言正者，就是語言要端正，講的是真理天道，五教經義，啟發人之智慧，增益身心的善言美語。仙佛云：「出口善言，語勸歸善；出口無妄，三

<sup>477</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：2020091203001。

<sup>478</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200905070001。

毒刪去。」<sup>479</sup> 因此，欲要言正，當要戒除惡口、妄言、綺語、兩舌。而修道人除了謹言慎言，不出惡言外，更應積極的以代天宣化為己任，所言皆以真理為依據，渡人成全亦以柔軟語、愛語、慈語等關懷眾生，言正亦可立言不朽。

（4）行正：行正則要守三綱五常，四維八德，凡事依天心去做，才能克己復禮為仁。因此，眼不邪視美色、耳不旁聞淫語、鼻不貪芳香、口不出惡言、舌不貪滋味，心不亂動淫慾、身不履邪徑，意不追邪情。凡此皆是行正之工夫。行為坦蕩光明磊落，六根清淨無染，以身示道，以作為修道人的典範。

三清四正不但是修道人應守之佛規，更是現代人應有之共同戒律，從嚴守三清四正的佛規戒律著手，進而個我要求，言行要為世人的標杆模範，才能正己成人，渡己化人，真正當個稱職的白陽天使。

### （七）慈悲願行渡娑婆：「願行」

何謂願行？願行即愿行。蓋「愿」者，「原心」，原本之真心，亦即我們的天心、道心，此「原本之真心」，虛靈不二，是芸芸蒼生本自俱足的本心。「愿者，原心也，以愿表白於上天曰愿。」<sup>480</sup> 愿的發揮、擴充、實踐，正是修道人成聖成佛的內在推動力，即是愿行。仙佛神聖之所以倒裝降世而救渡蒼生，也是乘此本愿而來。「愿」既是「原心、真心、天心、道心、本心」，故立愿所憑藉的力量，是內在的自性德能。「愿為修道之指南，依據辨道之方向及原動力也。」<sup>481</sup> 白陽修士在得道之後，能以天心、道心作為指南，愿成為回鄉的導航，驅動著內在之真心，作為返鄉之根本動力，辨道之方向。濟公活佛慈訓云：

慈悲願行渡娑婆，飲水思源捨即得；感恩知足常喜樂，積極行道修成佛。  
立志任重，立品道遠；立志飄洋過海，無志寸步難行；點塔七層，不如暗處一燈。<sup>482</sup>

修辨道者慈悲願行，為眾生指引一條回天之路，勝點七層塔的燈。渡人的同時也渡己，成人之時也成己，最終以達內聖外王之圓滿。

依愿而行，菩薩以「六度萬行」渡化眾生，所謂「六度」乃指布施、持戒、忍辱、精進、禪定、智慧。「萬行」則形容修行人行菩薩道時，實踐德目的微

<sup>479</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200905070001。

<sup>480</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001。

<sup>481</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001。

<sup>482</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

細周全。而稱之「萬行」，也是「外行」到「內證」的實踐過程。南海古佛〈菩薩行愿〉云：

人才願行三種佈施，能捨以除貪；人才願持佛規戒律，百善以滅惡。人才願明大道真理，無辱亦無嗔；人才願修發心精進，勤練不退轉。人才願除五欲六塵，禪定明道情；人才願破愚痴無明，斷惑生智慧。人才者，願學菩薩，六度萬行，四弘誓愿；誠心志，報恩立德，道成天上，名留人間也。<sup>483</sup>

修辦道者願行三施、願持佛規戒律、願明大道真理、願修發心精進、願除五欲六塵<sup>484</sup>、願破愚痴無明、願學菩薩六度萬行。佛、菩薩因為眾生沉迷，故發心救渡娑婆世界之眾生以脫離苦海。可見，諸佛菩薩以慈悲願行渡眾生於娑婆世界，而修行者則效法聖佛，立定愿立，真心奉獻，行道積極不退縮，如菩薩四弘誓愿「自心眾生無邊誓願度，自心煩惱無邊誓願斷，自性法門無盡誓願學，自性佛道無上誓願成。」<sup>485</sup>終能修成聖賢仙佛，與諸佛同一類，能廣渡十方賢哲。「各有愿力真奉獻，效法聖佛不退縮；諸佛願行愿力大，普照十方渡賢哲。」<sup>486</sup>濟公活佛云：「天人一貫助道宏，契機應時此會中；立愿行深大千濟，真心表天天助成。誓愿發出由心起，念茲在茲不迷矇；愿行合一不離本，循序漸進推道程。」<sup>487</sup>愿，是一位位白陽修士的初始原心，也是高尚其志以明善復初的修辦目標，這是以真理為導航，以聖人為榜樣的正道正行，可知，立聖志佛愿是導向內聖外王之泱泱大道。故靈妙天尊慈示：

愿乃修道之綱領，宏道之助力，辦道之路標，成道之憑藉。<sup>488</sup>

有志，才能集力量；有愿，才能成佛事。有志有愿，才能慎終如始，恆誠精勤而不退轉。明明德以愿立，「心發則眾生可渡，愿立則佛道堪成」，<sup>489</sup>可見愿立是人修道的導航，精確導航才能達到成聖成賢的目的地。

然而，為了確保返鄉之路別無歧出，因此依「愿」之真心常德，制訂一條一條的德目，例如：法會的兩條愿、六條愿、十條大愿、清口愿等等；藉由立此原心之「愿」，作為白陽修士信受奉行之德目，藉此所立之原心本愿，用來擴充自性常德本有的悲智愿行，化為修辦道的具體實踐，藉之圓滿天性，亦成

<sup>483</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20191117010303。

<sup>484</sup> 三施：財施、法施、無畏施。五欲：財、色、名、食、睡。六塵：色、聲、香、味、觸、法。光慧文教編譯：《六祖壇經》，頁53。

<sup>485</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180318040403。

<sup>486</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140629040501。

<sup>487</sup> 發一崇德臺北道場文書組編輯：〈仙佛聖訓——愿行篇〉（發一崇德：三重諧德法會，1999年4月24日）。

<sup>488</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001。

就內聖外王，也可以了愿而返鄉。因此，濟公活佛云：「修道人門，發心為首，修行急務，立愿當先。……古之修士，皆因發廣大心，立堅固愿而成就，位列仙籍，名標天榜。白陽修士憑愿求得大道，立愿荷擔天職。……愿力再啟，學修講辦，積極參與。以愿力督促自己，以愿力鞭策自己；以愿力精進自己，以愿力造就自己。」<sup>490</sup> 濟公活佛《一貫真傳之殊勝·愿立之殊勝》亦云：

阿彌陀佛發四十八願，地藏古佛立十二大願，觀音菩薩有十二宏願，孔聖願老者安之，朋友信之，少者懷之。今白陽修士，欲挽天下蒼生出苦海，欲濟娑婆世界為蓮邦；發大宏愿，愿表上天；六度萬行，永不退轉。愿立時，諸佛禮讚，滿室心香，口吐金蓮，光攝大千世界；愿發後，無邊無際恆河沙數之眾生，得以解脫，永離諸苦；無令墮入四生六道之輪迴，斷惡修善，改造命運，得證菩提也。<sup>491</sup>

阿彌陀佛發四十八願，地藏古佛立十二大願，觀音菩薩有十二宏願，成就佛道，孔聖有願成萬世師表。今白陽修士，有志，才能集力量；有愿，才能成佛事。有志有愿，才能慎終如始，恆誠精勤而不退轉，可以幫助恆河沙數之眾生，得以解脫，離苦得樂，斷輪迴，改造命運，進而行功立德，得證果位。可見愿立是修道的GPS，精確導航才能達到目的地。行愿進而知行合一，體用合一，擴而充之，大化聖神，可期而至。

總而言之，聖賢之道是有跡可循，可以按部就班，依從「天開科選」之實踐科目：「白陽弟子必修五科」及「神課七科」真實來下功夫，以落實內聖外王功夫的步步踏實，自覺覺他，終至完成個體生命的內外圓滿。

## 本章小結

白陽修士如何實踐聖賢之道？白陽弟子在此「天開科選」的揀選中，實踐項目又為何？由二層面來探析：白陽期道降庶民的成聖之道，「天開科選」白陽修士之實踐科目探析。

關於白陽期道降庶民的成聖之道，由二層面來探討：一、「天開科選」之必經之關：開啟天門／「先得後修」；二、「天開科選」之核檢要點：通往聖域／「考驗成全」。可見，「天開科選」輔助普渡收圓之先得後修，針對白陽修士之後修辦，進行考核與選精拔萃。其意有二：一、天開科選，為「先得後修」作聖賢考核，為天津、天秤所在；二、鼓勵白陽修士恆誠精進，正己成人，

<sup>490</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200822030001。

<sup>491</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20200906070001。

兼善天下，直到普渡收圓完成，也確保一己之德功圓滿至善。天開科選既彰顯上天降道之目的，也確保白陽修士修辦道的意義。

白陽期修道進路是「辦中修」、「修中辦」，以天地為鼎爐，在人事中磨煉，在磨煉中學習放下我執，與同修團結一致，共辦天事。同修共辦之過程，往往有借人借事磨煉修道人的心志之時，當個人的意志薄弱時，則需要團體的力量來護持，彼此來成全，這是濟弱扶傾。所以，白陽文運同修共辦的成全之道，又為三不離：「不離佛堂，不離前賢（善知識），不離經典。」藉由三不離，共同成就菩薩道，這是道降火宅、同修共辦以相互成全之重要。

「天開科選」白陽修士之實踐科目為何？這可從仙佛慈示之「白陽弟子必修五科」——「學道、修道、講道、辦道、行道」，以及修成聖神仙佛的「神課七科」來著手；再輔以聖人垂留的《大學》工夫之三綱領「明明德，新民，止於至善」，及《中庸》之「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」，做為白陽期「天開科選」之實踐科目，以落實內聖外王的功夫，完成個體生命的內外圓滿。



## 第五章 「天開科選」之於「按功定果」之研究

白陽期普渡末後收圓圓滿完成時，上天的開科設選，將針對白陽修士的累世修辦功果，進行應有的選精拔萃，按其內聖與外王之高低深淺程度，按功定果確認其品蓮，白陽修士在「先得」之後，依菩提真性而真修實辦，恆誠精進、正己成人、兼善天下，直到圓滿收成而定其品蓮。「先得」既彰顯上天降道之殊勝，「後修」及開科設選，也確保白陽修士修辦道的意義。天開科選作為選拔聖賢之文場，是普遍性的開設，只要立志立品，真功實辦，個個有機會，人人皆得以成聖成賢。而就一貫道的書訓之記載，預計錄取四萬八千賢，三千六百聖，可視為此元會六萬年來之最末考選，要玉石分判、上下分班。此外，天開科選的對象乃普及三曹，白陽弟子輔助普渡收圓之大事，修辦有成，不止慧命超升及玄祖沾恩，而氣天神及冥界眾生得渡後也加入修辦行列，同樣得以參與天開科選有機會優入聖域。換言之，無生老母降道普渡收圓，又大開科選針對所有九六原佛子，進行應有的選精拔萃，此乃白陽文會之殊勝因緣。然而，白陽文運「按功定果」之標準為何？由誰品鑑？凡此都值得一探究竟。

### 第一節 末後收圓之「按功定果」探析

「按功定果」是天開科選最終的成果，這是白陽立定之後原靈各歸本位的達本還源，也是個體修辦有成之優入聖域。換言之，「按功定果」的功果品鑑，不是功利性的大小上下之分別，而是為了體現德性與聖業的圓滿程度。以下將以三層面探究「按功定果」的相關主題：一、「按功定果」之意涵探析；二、「龍華三會」之「按功定果」探析；三、「按功定果」與「九玄七祖」同沾天恩師德之探析。

#### 一、「按功定果」之意涵探析

白陽弟子修辦最終的目標是正己成人，進而成聖成賢，並在三曹普渡聖業的共辦之下，最後共成佛道。修辦的人生選擇，是真人自我作主，操之在我；最後「天開科選」和「按功定果」的品蓮大小，則是上天主宰。雖然如此，天人本一貫，天賦之命降自於天，能盡人自能合天；而上天對人的品鑑，仍是天道之紀律，絲毫不爽，端自人的真修實辦。不過，白陽期的由凡入聖進程也不是一蹴可及，有其一步一腳印之實踐歷程，甚至是一次次降生人間的真修實鍊，在不斷累積功果之下，直到靈性的純然至善，直至德性與聖業的內外圓滿。因此，活佛師尊慈訓云：

按功定果！所謂的「功」，是了你的愿；所謂的「德」，是培養的內在涵養。「按功定果」是這樣來的。懂嗎？<sup>492</sup>

「功」是在行功中了白陽修士的愿，愿由心而成，顯露於行舉是為愿行，在愿行中建功，在愿行中培養內在的涵養，即是立「德」。愿依白陽修士心愿而有不同，求道時的十條大愿<sup>493</sup>，開法會的兩條愿<sup>494</sup>、修辦的壇主愿、講師愿、點傳師愿，雖然愿各有不同，藉由立此原心之「愿」，作為白陽修士信受奉行之德目，藉此所立之原心本愿，用來擴充自性常德本有的悲智愿行，化為修辦道的具體實踐，即是培德，「按功定果」以此修辦之德、功為憑。

所謂「道成天上，名留人間」，「按功定果」的條件為何？和天職又有何關係？蓋一貫道按功定果的主權在無生老母，是無生老母對於修辦道者內德外功的核定。天是道的體現，為天律、天秤所在，所以果位之高低與修辦之真功實德有關，與天職的高低無關。以下乃針對「按功定果」與「天」、「人」關係探析。「天」：在於無生老母敕封，上天定奪；「人」：當有真功實善，內外圓滿。

白陽期的修辦道歷程無不是由凡入聖的進程，也是天地自有還無的閉物過程，九六原靈達本還源的歸天之道。個體生命的修辦實踐，即是由凡入聖的進程，亦體現了內聖外王的實踐功夫，期冀達成內外之圓滿。而由凡入聖之進程，有其功夫和次第，過程是由近而遠，由親而疏，由內而外，由己而人，正己而成人。其實踐科目與功夫是「神課」七科：品格、功德、火候、禮節、心念、戒律、願行的落實。其實踐科目與次第是：學、修、講、辦、行的步步踏實及逐步行深。因此由凡入聖的進程，即是以《大學》之「大學之道，在明明德、新民、在止於至善」為進程，以明明德於天下為究竟目標，最終是立己立人。可知，只要真心下功夫，內功、外功皆圓滿時，將成就真功實善，生命也體現至善之境，既優入聖域亦是性返無極。《皇母訓子十誡·再誡》云：

外功滿內功圓速速渡化，上乘位千葉蓮立於凡塵；任兒是大羅仙佛祖將世，無真功無實善難返瑤琳。<sup>495</sup>

白陽弟子每一世的修辦等持，積功累德，輔助普渡收圓之大事因緣，直到龍華三會。就在此渡己渡人以共辦白陽大事中，個人成就真功實善，也達致內外圓滿的境界。當每位白陽弟子都內外圓滿，個人小宇宙圓滿，整個大宇宙就圓滿，

<sup>492</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19920328010101。

<sup>493</sup> 發一崇德道務中心負責群：《暫訂佛規禮節簿》（南投縣：財團法人光慧文教基金會，2022年），頁22。

<sup>494</sup> 法會率性進修班畢班立愿兩條：重聖輕凡，財法雙施。

<sup>495</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁275。

人間化成蓮花邦，人人成聖賢，大同世界在人間成就。可知，論「按功定果」，首在於個人的身體力行以成就真功實善，在於渡己渡人以達內外德業之圓滿。

至於一貫道「按功定果」的品鑑，乃由無生老母所敕封。這是由無生老母所定奪，不是歷代君王或現代政府、宗教團體所追贈或加封。換言之，普渡收圓是上天欲渡化九六原靈回天之大事，屬於「天」的層次；最後的「天開科選」，仍是無生老母對所有有功的白陽修士論功定果，然後在龍華三會裡進行封賜聖神之大會。《皇母訓子十誡·七誡》云：

雖然是受辛苦南顛北跑，渡回我原佛子母賜蓮臺；雖然是受風霜寒暑之苦，一份苦一份功尊榮光靄。<sup>496</sup>

可知，「天開科選」是人修辦、天定奪。然而天地人為三才，性出於天，性同一理，人人皆是無生老母的原佛兒女，雖然是無生老母之定奪，然而，當自性能止於至善，自性回歸無極理天，此心是道心，此心與天心相通，所以既是上天的定奪，其實也是「原心／道心」的自我定奪。蓋上天取人在於「一顆心」，此心是本心、是道心，乃《關聖帝君伏魔真經》所云貫乎古今之「真心」，此「真心」所顯現的德性，是成聖成賢的必要條件，唯有發用「真心」，才能成就道範德功。關聖帝君慈訓云：

關考人驗測道心，真心一點貫古今；聖賢之門正道統，了脫生死從此門。帝王將相憑何論，功過對錯秤己身；君臨天下塵世現，賞善罰惡鑑世人。<sup>497</sup>

道範德功是「真心」所累積出來的真功實善；少了「真心」，事功無有實質內涵，也沒有任何深刻價值。換句話說，考得好不好，修辦的好不好，自己最清楚，上天只是如實反應白陽弟子的實質內涵而已。當個人修辦達到內外圓滿的境界時，成聖成賢是必然的結果。

因此，果位蓮臺不是給身擔天職者，亦與天職之高低無關；果位蓮臺是給真功實善的修道人。就發一崇德之天職而言：有點傳師、講師、壇主、講員、辦事人員等，只要落實理論和實務的實踐，人人皆可成為聖賢候選人。南海古佛慈訓云：

<sup>496</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁291。

<sup>497</sup> 關聖帝君著：《關聖帝君伏魔真經》（南投縣：財團法人光慧文教基經會，2022），頁4。

果位蓮臺，不是給身擔天職之者，而是給真功實善之人。故修道的重心點，非在天職之高低，道齡之深淺，只在於平日的修持落實與否，一張張選聖拔賢的考試卷，一一送到你面前。<sup>498</sup>

由此可知「按功定果」的條件和天職高低沒有關係，是和今世修辦的道功和內德有關。累世的修行是根基，此生的修辦是加乘，如果得道之後還反道敗德、欺師滅祖，果位也會不升而反降的。所以，天職是給修道人一個修辦的立場來服務衆生，而不是道名、道利和道權的擁有。

## 二、「龍華三會」之「按功定果」探析

就一貫道訓文的記載，待白陽立定完成之後，屆時彌勒佛、濟公活佛、月慧菩薩將帶領所有白陽修士共赴龍華三會，共同慶祝普渡收圓的大功告成，一個元會即將結束，苦海也化成了蓮花寶國，此會上無生老母論功定果定蓮臺，即是天開科選之結果，白陽修士證果證菩提。

### （一）龍華三會，是天開科選之慶功會

龍華三會是白陽文運普渡收圓時，上天開科選的慶功會，也是衆佛子返回故家鄉之大團圓。所慶的功是因白陽修士的真修實辦，幫助原佛子同登彼岸，脫出苦海，也藉之立德行功，覺己覺人。《皇母訓子十誡·十誡》云：

龍華會聚群真聖賢佛仙，一個個俱前來朝拜我母；……眾佛子食仙筵快樂無邊，大團圓大聚會快活無盡。<sup>499</sup>

狹義的說，「龍華三會」雖然是最後普渡收圓的完成大會，要赴龍華會也是要得真道、修真道，唯有在白陽期才有受明師一指回天之路的殊勝。然而，就廣義的說，在最後普渡收圓的龍華會前，能得道並真修實煉，不必等到最後的龍華會，當性回無極理天，當下龍華會即在眼前。每一個當下的龍華會，累積到最後的龍華會，功圓果滿是必然。南屏濟公云：

迷人修福不修道，只言修福道在前；真修識得玄中意，便是龍華會上仙。……志在菩薩成菩薩，聖凡雙兼不一般；抱定宗旨無偏倚，信心不移道念堅。各修各得非虛語，盡心竭力助末盤。……循序漸進踏實邁，終久修成九品蓮；師徒相約龍華會，再續師徒情深緣。<sup>500</sup>

<sup>498</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子聖訓（卷五）》，頁105。

<sup>499</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁301。

<sup>500</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20150523040601。

共赴龍華會、相約龍華會之於白陽修士而言，是一個具體又抽象的目標。修辦道者是一日修、一日功，不必等到龍華會慶功，功果在日常，日久見真章，要在世即修成活佛，因為佛因渡化眾生而成佛，非歸空後才成佛。

## （二）龍華三會，是按功定果之封神會

就白陽立定而龍華會上論功定果而言，屆時將分三乘九品，有功的眾佛子皆大喜歡，無生老母論功定果定蓮臺。此時是天開科選，證果證菩提，慶九六原佛子回天。然而，修辦道者重過程，每一過程都紮紮實實積功累德，心真修辦，自性自渡，渡人渡己，盡大忠盡大孝，了愿了緣，自然圓滿三千功八百果，證果證菩提；名列仙班，將是水到渠成。《金公祖師闡道篇》云：

又盡忠，又盡孝，又了誓愿，功果滿，乘雲船，共赴桃蟠。龍華會，考功果，鰲頭獨占，天榜上，留美名，萬古流傳。享不盡，真清福，方趁此愿，為九五，列仙班，共證品蓮。<sup>501</sup>

普渡收圓完成之時，彌勒佛奉無生老母之命，將於龍華會上封功定果，普渡收圓有功的白陽弟子共證品蓮。《皇母訓子十誡·十誡》云：

諸佛祖各了愿九六渡盡，彌勒祖登寶台點將封仙；皇胎子脫苦海齊登彼岸，天然子率原人共朝母顏。至此時為母我心纔放下，各個的大功子喜在心間。……某某人首開荒鰲頭獨佔，某某人建奇功位證魁元；某某人財法施高昇上品，某某人捨身辦上乘尊嚴；某某人立佛堂金仙得坐，某某人代天化賜與品蓮；某某人盡苦心仙班得列，某某人多慇懃昇賞無邊。<sup>502</sup>

這是龍華大會上按功定果之情況，真心修辦道的白陽修士，各因其功果高低而得證上下不同之品蓮。功果是由真功實善證得，如開荒渡人、財法雙施、捨身辦道、代天宣化等，都是建立德功之品項。至於諸多仙佛聖訓也提及龍華會是按功定果的封神會，濟公活佛云：

了己愿功果滿，龍華會品蓮封。<sup>503</sup>

不休息菩薩也在固本圖強的訓文中，勉勵崇德人自性自渡，成就果位證菩提自性，赴龍華三會：「盼崇德人，自性自渡，皆明本自俱足。道成果就之時，證

<sup>501</sup> 韓萬年：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁123。

<sup>502</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁300。

<sup>503</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20070825030602。

菩提，登覺路，龍華赴。」<sup>504</sup>可見龍華三會的殊勝及其為論功定果的終極意義，是白陽這一期會之殊勝因緣，以作為迷航的修辦指引。蓋白陽期會，無生老母降道普渡收圓，大開科選，選精拔萃。一元會之結束，九六原佛子不僅圓滿歸天，也因行功立德而成就芬芳之品蓮。

### 三、「按功定果」與「九玄七祖」同沾天恩師德之探析

白陽期之天開科選，另一重要且關係人倫孝道的是九玄七祖的超拔和昇降。除了個人道成天上，名留人間，九玄七祖也因子孫親人之修辦道而得超拔出苦海，甚至果位也得以隨之昇降。白陽期修辦道之殊勝，於龍華三會按功定果不止是個人成就天爵，其父母也得以榮登果位。

#### （一）「九玄七祖」同沾天恩師德之探析

自王十五祖奉母命開始辦理始收圓，啟動了三曹普渡，得道者一點超生，並可超拔九玄七祖，這是末後收圓時期才有的殊勝，三教經典都沒提過。<sup>505</sup>猶如仙佛聖訓所云：

行道積德天賜福，安身立命煩惱除；樂善好施仁義輔，心行平直真功儲。  
盡心知性明理路，志慮忠純歸淳樸；大孝終身慕父母，永言孝思君子儒。  
……救人一命救到底，接引上天堂，自己修道知影修心盡孝道，九玄七祖  
望徒兒，盡心行善盡孝道。<sup>506</sup>

所謂三曹普渡，包括上渡氣天仙、中渡人間善男信女、下渡地府幽冥鬼魂。<sup>507</sup>而其中地曹的渡化是藉由「超拔」的方式來進行，這是白陽期獨有之殊勝，憑著天命明師一指點之可貴，使修辦道者的先人得以出離六道輪迴。而白陽文運，道降火宅，修道首重人倫，已歸空而未求道的父母祖先因子孫齊家修道，符合超拔的條件，得以申請超拔父母祖先。被超拔者得以脫離十殿閻君之掌管，到理天繼續修道。超拔者盡人倫大孝，圓滿孝道，這也是白陽期修辦道的殊勝。王十五祖在《歷年易理》有云：「關聖呂祖護法，萬聖千真助盤；三曹同遵敕令，大小神祇不閒。惺者歸根認祖，同緒萬朵玉蓮；超拔九玄七祖，同享萬代香煙。」<sup>508</sup>《金公祖師闡道篇》亦云：「超九玄，拔七祖，皆在此作；此不修，

<sup>504</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——固本圖強賦〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170910030001

<sup>505</sup> 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義，「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」（2020年8月1-2日），頁23。

<sup>506</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140111010303。

<sup>507</sup> 南屏道濟著：《一貫道疑問解答》卷上，頁8。

<sup>508</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁7。

牽玄祖，痛哭幽冥。」<sup>509</sup>《皇母訓子十誠》也一再鼓勵原佛子要真修實辦，讓祖玄沾恩，此亦為恪盡人倫孝道：

爾九玄爾七祖共同脫苦，爾幾品他幾品共現威嚴。<sup>510</sup>

修辦道程圖從求道開始，即走在聖賢的道路上，一子得道，九玄七祖皆得以同沾天恩師德。又從班程、十組、天職三線共構的參與、實踐，一人修辦，玄祖沾光；個人道心、道行的進退，皆關係著九玄七祖的昇降。「得入佛門勿忘記，九玄七祖天恩沾；一人緊緊千千萬，一步一印聖域攀。」<sup>511</sup>南屏道濟云：

一子得道玄祖耀，一人成道祖沾恩。<sup>512</sup>

佛是在五濁惡世中修成，九玄七祖因沒有肉體，無法在世行功立德，只能靠陽世間的子孫功德迴向，得以沾恩、超拔進昇。「一子若得道，九玄七祖沾光榮；又云一子若成道，九玄七祖盡超生。」<sup>513</sup>例如：子孫參加法會、進班程時，亡故之先人得以向地藏王菩薩領一朵白蓮花，到法會和研究班的後邊跪聞聽法<sup>514</sup>，所以白陽修士當要勇猛精進，因為一人緊緊千萬人之慧命。《皇母訓子十誠》云：

爾九祖在輪迴日夜盼望，盼爾等行功德超脫汪洋；一念差墜下去不算怎樣，連累了上祖先痛哭泉黃。<sup>515</sup>

濟公活佛云：「莫輕看天人合一，普渡三曹，九玄七祖之昇降，關係之重皆在徒兒。」<sup>516</sup>一人之修辦道建功立德，九玄七祖隨之沾天恩，甚至果位也隨之有所昇降。可知，白陽文運修辦道之可貴，也可見白陽修士看重一己之重要。

## （二）「九玄七祖」同沾天恩師德之事證

一貫道第十八代張祖光璧，求道之後，發心修辦道，一片孝心欲超拔已故之父親，依當時的佛規，原本需要渡一百人才能超拔其父親，但用心渡了六十四人時，正煩惱無法再渡人以超拔其父親時，無生老母開恩，自此以後，渡六

<sup>509</sup> 韓萬年：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁210。

<sup>510</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁301。

<sup>511</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170325030705。

<sup>512</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180601149999。

<sup>513</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20160827040601。

<sup>514</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈大樹精神〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170520030001。

<sup>515</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁282。

<sup>516</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——力行〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130504031202。

十四人可以超拔一位父母。<sup>517</sup> 現今無生老母開恩，發一崇德道場，齊家修道，渡二十人，即可超拔一位父母。

一貫道發一組白水聖帝和不休息菩薩，因修辦有成，父母都成就豐圓之果位。白水聖帝的父親被封為「福德大仙」，母親為「懿德大仙」；不休息菩薩父親被封為「承恩大帝」，母親封為「玄翎菩薩」<sup>518</sup>。凡此都是因子孫立身行道，而父母沾光，得受無生老母之敕封。可知，白陽期修辦道之殊勝，不止是個人成就天爵，其父母也得以榮登果位。

## 第二節 「九品蓮台」與「天上果位人間定」之探析

至於「九品蓮臺」和「天上果位人間定」的關係又為何？無生老母在龍華三會論功定果，針對白陽修士之德功的高低品評結果，確定九品蓮臺之品位，因其功德入三千六百聖，四萬八千賢。九品蓮臺是給真功實善的修道人，唯有內聖外王兼備，才是圓滿的入聖之道，以下再續論之。

### 一、「九品蓮台」之內涵探析

今可見之諸多訓文皆提及九品蓮臺，然而，什麼是「九品蓮臺」？「九品蓮臺」之於天開科選有什麼意義？

所謂「九品蓮臺」乃按功定果時品蓮的高低品差，所謂的九品之階指的是：上上、上中、上下；中上、中中、中下；下上、下中、下下之九種修行成果。<sup>519</sup> 至於佛經中也有類似九品蓮臺的論述<sup>520</sup>，雖未能作為一貫道九品蓮臺立論之依據，亦可見九品蓮臺之超越與殊勝。不過，目前一貫道的文獻及聖訓，並未有九品品差的品鑑標準，本論文僅以有限的聖訓做初步的探析，以見九品蓮臺與天開科選的關係。相關主題的探討，仍有待未來更多的聖訓可做進一步研究。

什麼是「九品蓮臺」？目前一貫道聖訓對「九品」的詮釋，是指修辦道者所達到的不同造詣境界，此修行成果在一貫道的訓文有明確的說明，也呼應「修辦道程圖」從求道至全能講師成聖成賢的路徑。從開始的初發心，隨喜功

<sup>517</sup> 韓雨霖老前人著：《祖師師尊師母略傳》，頁14。

<sup>518</sup> 發一崇德道務中心負責群編著：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》，頁23。

<sup>519</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誡》（中國大陸時期），頁319。

<sup>520</sup> 慈怡主編：《佛光大辭典》：「調九品往生之行者所乘坐之蓮臺。略稱九蓮。行者臨命終之際，聖眾即持蓮臺來迎，行者乘此蓮臺，花合到淨土，到已花開，身相俱足。行者之品位由上至下計有九種，從而蓮臺亦有九品之別。觀無量壽經於此有詳盡之敘述，其中，除中品下生於文中省略外，餘由上品上生至下品下生依次為：金剛臺、紫金臺、金蓮華、蓮華臺、七寶蓮華、寶蓮華、蓮華、金蓮華。」

「佛光上電子大藏經：佛光大辭典」。109年6月17日，取自 <http://buddhaspace.org/dict/fk/data/%25E4%25B9%259D%25E5%2593%2581%25E8%2593%25AE%25E8%2587%25BA.html>。



德，立志修道後，靜渡己外渡人，善心善語，勸人為善，讓學道眾生得以受益，德性照亮黑暗，渡人指引有緣，德以普化世人，法施三界得以蒙受法音，如果能日日秉持善行，正己化人渡九六，學做人間菩薩，將有其修辦之境地。此外，〈九品蓮台〉訓文亦云：

一品蓮台香四溢，隨喜功德眾生被；二品蓮台清香放，善心善語眾生被；三品蓮台紫光綻，祥溢清芳眾生被；四品蓮台耀明亮，勸人為善眾生被；五品蓮台溢芳香，學祿得求眾生被；六品蓮台長明亮，照亮黑暗眾生被；七品蓮台德四溢，指引有緣眾生被；八品蓮台德功耀，普化世人眾至被；九品蓮台光燦燦，三界聞音喜祥登；如能日日秉持善，正己化人渡九六；良善慈語功德注，化苦哀蒙了塵苦；聞善得渡菩薩化，心想祥雲伴身如；九品蓮臺今賜福，眾等得渡彼岸赴。<sup>521</sup>

這是一篇以九品蓮臺為題及內容的聖訓，彌足珍貴。然而，在此聖訓中，仙佛仍未針對九品蓮臺之品鑑、依準、條件等作說明，只是闡述九品蓮臺各自之殊勝，呈顯為聖佛之慈悲喜捨、聖佛之境的光明芳香，期勉修士依之真修實辦，散發德性之芬芳。可知，九品蓮台是德性與聖功的呈現。南屏道濟慈訓亦云：

九品蓮台就是看你的德性，德性越高蓮台越大，現今三期應運，正是行功立德的好機會。<sup>522</sup>

訓文以德性總括九品蓮臺的成就條件，指引修辦的實踐方向，提示德性之厚薄與蓮臺大小的關係，叮嚀及時行功立德之重要。事功是德性的展現，由自性本體而發用。若一味地追求外在的事功而忽略內在的培德，會是捨本逐末；而內外不一，圖表相之權利聲名，到頭來竹籃打水一場空，仍是白忙一場。

濟公活佛於《論語聖訓》也給予品蓮現代的詮釋，「自己的蓮臺要自己去建造，靠自己努力才是自己擁有的」<sup>523</sup>，蓮臺是身體力行，實踐出來的，要從真心出發，立志渡眾，知行合一，財法雙施，福慧雙修，修辦的過程即是建品蓮。濟公活佛云：

捨身辦道建品蓮，清心寡欲建品蓮；歡歡喜喜建品蓮，歡喜修道建品蓮。修身養性建品蓮，立志渡眾建品蓮；放下俗事建品蓮，時時反省建品蓮。拋開煩惱建品蓮，靜觀自得建品蓮；與眾結緣建品蓮，目標有定建品蓮。小兵立功建品蓮，有做有為建品蓮；充實生命建品蓮，理想抱負建品蓮。

<sup>521</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110109010101。

<sup>522</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》，頁376。

<sup>523</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》，頁360。

把握當下建品蓮，勇氣智慧建品蓮；快馬加鞭建品蓮，行功立德建品蓮。  
修辦無為建品蓮，突破困難建品蓮；無畏施做建品蓮，知行合一建品蓮。  
學習幫辦建品蓮，努力不懈建品蓮；孝順父母建品蓮，參與修辦建品蓮。  
發揮愛心建品蓮，功果成就建品蓮；福慧雙修建品蓮，財法雙施建品蓮。  
心中有愛建品蓮，始終如一建品蓮；渡化有緣建品蓮，勇於發揮建品蓮。  
雄心壯志建品蓮，代天宣化建品蓮；精進修行建品蓮，廣渡有緣建品蓮。  
信心衛道建品蓮，把握良辰建品蓮；為道犧牲建品蓮，四海駕舟建品蓮。  
力求精進建品蓮，聖凡兼備建品蓮；隨緣自在建品蓮，加緊腳步建品蓮。  
有心智慧才會開，花開不開在於你，自己要灌溉培養。<sup>524</sup>

白陽修士欲建芬芳品蓮由修中辦、辦中修下功夫。在人事中磨煉，在入道中圓滿，真修真辦。靜以修心、動以建功。靜以修心在學道、修道。修道修心，修得清心寡欲、修得時時反省、修得靜觀自得、進而歡喜修道。動以建功則是由講道、辦道、行道中實踐，如學習幫辦、財法雙施、孝順父母、代天宣化、廣渡有緣、四海駕舟等等。以此內聖外王並進，福慧雙修，以建品蓮。品蓮非是空心靜坐、紙上談兵可建，品蓮是在汙泥（也是紅塵人事）中成長，沒有汙泥，不生蓮花。建品蓮是入世修，是因應儒家應運的入世修法，亦是入世建功易，無事建功難，在實務中修煉心性，建功立德，以臻圓滿。

雖然一貫道聖訓中並未找到九品品差的評鑑依準，由此亦可知九品蓮臺也是入世修道辦道的方向、成果、境界，非僅指歸空後受封的九品蓮臺。蓋佛在人間成就，非歸空後成佛。學道不圖科第有為之名相，一點真心發之於啟發眾生，為眾生點亮一明燈，進而指引有緣者回天之一條路，德化世人，當能如佛道化三界，即是最終九品蓮臺的境界，亦是佛的境界。活佛師尊又云：

九品蓮臺慈悲築，肩挑聖業扶；化迷皈覺蒼生渡，福音傳五湖；心蓮清心處處香，至德銘肺腑；狂瀾挽救仁禮智，篤志道氣足；摒棄潮流美，義忠信馳正路途；莫使心俗染，和而善教崇聖儒；赤子心弗泯滅，不深耕禪則枯；修士養蓮克始終，還需為恆鋪；堅毅力以出汙泥，心願契合入；抱樸道言談守此，辦真入心湖；君子行節操持一，有為無為輔；聞聲救苦施熱誠，含容巽順處；綻現光芒達天際，一貫舟普渡；芸芸眾生正信悟，歸根回故都。<sup>525</sup>

<sup>524</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》，頁361。

<sup>525</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——蓮花圖〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20010728030702。

欲築建九品蓮臺，需在聖業下真實功夫，世俗的功名利祿並不能建品蓮。傳播上天的修道福音，恆保赤子之心、力行仁義道德，學習菩薩聞聲救苦，慎終如始，渡衆生回天，自己亦可證九品蓮臺。南屏道濟亦云：

聖德揚道，必可證九品蓮臺矣。<sup>526</sup>

濟公活佛又慈訓云：「三界分界心不變，同心修辦達滿圓；若是劃地自限也，難證九品蓮臺焉。……不分你我是何界，當同此道開創前，連綿不斷聖德化，德功同渡九六返。」<sup>527</sup> 青少年、學界、社會界同心協力修辦，開創道務，建功立德可以證九品蓮臺。九品蓮臺和天開科選息息相關，天開科選是一個藍圖、執行方案；而九品蓮臺可說是一個奧林匹克比賽的獎牌，其是靠一日修來一日功不斷地累積而成，是真修真辦、承擔使命，也是在道場中奉獻付出，與同修們同心修辦達到圓滿，同渡九六原佛子回天而成就。可知，欲成就九品蓮臺，仍是有聖賢之足跡可尋，有修道路可行走，有成聖成賢的藍圖，藉之可以拾階而上。可見九品蓮臺是在世修道辦道過程的驗證，藉由真修真辦提昇德性，從實踐五常德中圓滿內外，又能傳播上天的福音，化愚迷啟瞶聵，終能成為人間菩薩，得證九品蓮臺。

至於「九品蓮臺」和「按功定果」的關係又為何？無生老母在龍華三會論功定果，選三千六百聖，四萬八千賢，每位聖賢將依其德性之厚薄、聖功之大小，確定九品蓮臺之品位。《皇母訓子十誠·十誠》云：

各個的大功子喜在心間，……到那時分三乘九品來列，有功的眾佛子皆大喜歡。不歸空在紅塵外王內聖，享榮華享富貴自在安然；歸空的眾佛子西天而返，脫凡胎成聖體大羅金仙。<sup>528</sup>

《金公祖師闡道篇》亦提及：

打精神，猛勇前，修善果，立功圓，三會龍華赴，位列九品蓮。<sup>529</sup>

王十五祖《歷年易理》也言及：

此回蓮臺以功選，三乘九品果定圓。<sup>530</sup>

前述兩本聖訓、一本祖師著作，仍然是不約而同地指出內聖外圓兼俱的聖賢遴選原則，可見「九品蓮臺」是功果境界的呈現，乃以德性及聖業而分品差。當

<sup>526</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130119070001。

<sup>527</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——訂做修辦人才〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170429070001。

<sup>528</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁300。

<sup>529</sup> 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》，頁251。

<sup>530</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁86。

然，九品蓮臺也會因個人階段性修辦成果而有昇降，也具有累積的過程。而白陽修士歷經一次次降世修辦之歷程，無論功果是昇或降，最後的「九品蓮臺」將在龍華大會確定，揭示修士一生修辦道的總成果，體現其修辦生命的真實內涵。

至於「九品蓮臺」和「三千六百聖，四萬八千賢」的關係又為何？二者同為按功定果的等第，皆有相對應的功果體證，此功果亦是修辦道的境界，是聖或賢，是上品或下品，各因其德性及聖業而分品差。聖賢選拔之道是「考驗成全」、「選精拔萃」。在得受天命明師一指之「先得」後，「後修」中經過考驗和成全，於順逆中考核學修講辦行。「考驗」是逆增上緣，鍛煉心性；通過考驗、歷經考核，才是上天揀選的真正棟樑人才。濟公狂顛、小仙童慈訓云：「考試卷下拔精萃，三六四八品蓮鮮。」<sup>531</sup> 濟公活佛〈選拔人才〉慈訓亦云：

考核修道的火候，考核辦道的智慧，考核講道的功夫，考核學道的毅力，考核行道的耐力。從考核中一一選拔出人才，從修道的路程上一一考驗出人才。是優或非優，皆是從關關考驗出。三千六百聖，四萬八千賢，皆是必須通過此階段。<sup>532</sup>

三千六百聖，四萬八千賢，皆是必須通過學修講辦行之考核，考核修道的火候，辦道的智慧，講道的功夫，學道的毅力，行道的耐力……。各天職依其愿力考核：「點傳師之天職，考核慈悲之精神，考核無為之奉獻，考核純心之犧牲，赴湯蹈火中驗出品蓮。講師之天職中，考核修辦之步驟，考核道真理真中，否真修真辦？否苦口代天宣化？否盡心搭起上下橋樑？壇主之天職中，考核否認理實修？否真誠付出？如此選拔出道場人才，更選拔出引領眾生的人才，能承擔起重任，責任負起，延續聖賢薪傳的任務。……能讓成千上萬的眾生，皆能有選拔人才，成聖成賢的機會。同心同德，同修同辦，真修真煉，定能使道場與自身，皆是上天選拔的大人才」<sup>533</sup> 可知，通過學修講辦行之考核、檢視、揀別而定上下、判良劣。此考核範圍，是自覺覺他，內聖至外王的功夫，德性與聖功的呈現，而此品第亦是九品蓮台之境界的體現。換言之，建品蓮亦是通過學修講辦行之考核，選拔出真修實辦之人才；也唯有內聖外王兼進，才有成聖成賢的機會，才能登九品蓮臺。誠如濟公活佛〈魚躍龍門〉所云：「三千六百聖，四萬八千賢，每一聖每一賢，皆要從酒色財氣四堵牆中考驗過；從反省俗念之

<sup>531</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19831210999999。

<sup>532</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——選拔人才〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171001070001。

<sup>533</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——選拔人才〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20171001070001。

中脫塵，必從夫妻、父母、子女、兄弟、朋友中，五倫中圓滿；必從人生起伏中磨煉；必從昇降中了緣成智慧。走過一百零八關的考驗，如此才能真正證道，真正圓滿人生，真正如魚躍龍門，登入聖域賢關。故白陽修士，今生有此善因緣，當須把握真切的學道、修道、講道、辦道，真知力行，必才能稱之魚躍龍門成聖賢。」<sup>534</sup> 無論從反省中脫塵，或就五倫中圓滿；從智慧中了緣，從考驗中證道……聖賢的境界，乃從由此一點一滴成就出。南屏濟顛云：「披沙揀金挑英賢，選精拔萃考核嚴；……三六四八前及第，捷足聖域登賢關。」<sup>535</sup> 學修講辦行的過程即是建品蓮之歷程，虛實上下、高低圓偏，端在一己之行持；此亦是選精拔萃，三六四八之聖賢及第。

## 二、「天上果位人間定」之意涵探析

就前文之論述，可知九品蓮臺乃龍華大會之按功定果，然而，真修實辦的每位修道人，也可以在時時刻刻達到九品的修道境界，感受無邊法喜及天恩師德，此乃「天上果位人間定」。白陽期特殊的因緣是氣天仙求道，求道前後搭幫助道，晉昇果位，不勝枚舉。例如：師母渡了雲遊姑娘，因其搭幫助道，故無生老母晉昇其果位為教化菩薩<sup>536</sup>；又如韓道長渡了司馬光<sup>537</sup>，而有司馬光大仙；發一崇德日本道場渡了聖德太子<sup>538</sup>，亦有媽祖求道<sup>539</sup>等等。氣天仙求道，搭幫助道甚多，助化人間善男信女有緣佛子求道，積功累德，進而成道，此也是「天上果位人間定」。不止是氣天仙可求道、成道，地府中鬼魂秉大功大德，方可以把道求。地藏王古佛臨壇慈訓云：「皇母有令，諸眾等，若可搭幫助道必記功，而堂上子孫若無建功立德，豈更難把道求……如今各府皆領旨助道，各修士更應抱道速速行功立德，一子成道九玄七祖沾恩。」<sup>540</sup> 地府中鬼魂搭幫助道，助人間原佛子求道、修道，建功立德，其自身方有機會求道脫出輪迴，超拔上岸赴理天。而堂上子孫求道、修辦道，九玄七祖也沾恩，甚至功德俱足者也可以超拔先人。可見天曹氣天仙和地曹幽冥鬼魂求道、修道、成道，也是「天上果位人間定」。

<sup>534</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——魚躍龍門〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170930030505。

<sup>535</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20170722030801。

<sup>536</sup> 韓雨霖老前人著：《祖師師尊師母略傳》，頁38。

<sup>537</sup> 韓雨霖老前人著：《祖師師尊師母略傳》，頁39。

<sup>538</sup> 聖賢仙佛齊著：《聖德太子結緣訓》（南投縣：財團法人光慧文教基金會，2023年）。

<sup>539</sup> 「彌勒書院」，114年1月20日，取自：<http://www.online88.com/show.aspx?id=1932&cid=221>。

<sup>540</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20250331000101。

白陽修士天上果位人間定，韓老前人曾云：「在人間不成佛，將來你怎麼成佛？」<sup>541</sup> 韓湘子大仙云：

天上果位人間定，賢士們看看歷代的聖賢仙佛，那一個不是在人間成就的呢？<sup>542</sup>

歷代的聖賢仙佛，皆是在人間成就，端看至聖先師孔子、亞聖孟子、宗聖曾子、復聖顏回、述聖子思，皆是教化世人，執中貫一，成為萬世師表及四聖，在人間成就。王十五祖《歷年易理》云：

萬世師表在人做，跟得上的作聖賢。<sup>543</sup>

王十五祖闡述萬世師表是以人身成就的，在世學作聖賢才能成就聖賢。如此扭轉俗人往生西方成佛的想法，把重心帶回修道的當下，用心成全每位有緣的眾生，也修治自己成為一個標準修道士。如南屏道濟云：「當知一人關係千萬人。」<sup>544</sup> 千萬人因一人之發心渡化而求道修辦，其發心如黑夜裏的一盞明燈，能破千年暗。可知，正己成人、以德服眾之重要。濟公活佛云：

真功建立結真果，天不負賢正品端；天上果位人間定，以德服眾躬身嚴。<sup>545</sup>

中華聖母亦云加緊修身，得以證品蓮，天上的果位是在人間成就：「天上果位人間定，速修此身證品蓮。」<sup>546</sup> 《皇母訓子十誠·再誠》亦言：「外功滿內功圓速速渡化，上乘位千葉蓮立於凡塵。」<sup>547</sup> 建品蓮需建功立德，外功滿內功圓在當下，建功立德在人間，建品蓮在凡塵，天上果位人間定，把握佳期良辰，知行合一修身以證品蓮。

至於上等九品之境界也重在當下來體現，所以貴在日進其善，日新其德；且貫徹始終，持之以恆。白陽修士，若時時修道，念念不離眾生；以德性普化世人，讓眾生受益，法施三界以聞正法音，人人稱在世活佛、人間菩薩，天上果位人間定，實至而名歸。生命中達到一時九品的境界，為一時的九品；達到一日的九品，為一日的九品；達到終身的九品，為終身的九品。九品因修辦道的心量、境界不同，而有不同的狀態。王十五祖云：

<sup>541</sup> 林榮澤編著：《法語甘霖——白水聖帝法語輯》，頁328。

<sup>542</sup> 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語（二）》，頁340。

<sup>543</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《歷年易理新註》，頁72。

<sup>544</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20130513030706。

<sup>545</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20080809030300。

<sup>546</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——南屏家風〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140715040602。

<sup>547</sup> 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母訓子十誠》（中國大陸時期），頁275。

止於一時，則一時之德明，而為一時之聖賢；止於一日，則一日之德明，而為一日之聖賢；止於終身，則終身之德明，而為萬世之聖賢。止之則狂可作聖，不止則聖可作狂。<sup>548</sup>

修道不是修一時、修一日，如能時時修道，終身修道，終身明德，則可成為萬世聖賢。南屏濟公云：

心之所向歸本位，立應當知道揚宏；天上果位人間定，天不負賢蓮品登。

549

南海古佛訓文也強調要始終如一，守死善道，要長長久久，是馬拉松賽，不是修三年即可成聖賢：「天上果位人間定，守死善道徹始終。」<sup>550</sup> 又云：「九品蓮臺人間定，至誠之者樂盈盈；修道本是很久日，不是三年而成神。」<sup>551</sup> 可見證九品貴在日日行深，信受奉行，始終如一。如龜兔賽跑，最終到達目的地的才是最後的贏家，最終的龍華大會證果才是最後的功圓果滿，成為萬世之聖賢。

此外，無論「暫定果位」或「按功定果」，正知正見正行是為重要導航，正所謂「聖志佛行證果位」，立志修佛者證佛位，立志成聖賢證聖賢，立志九品成就九品，心志之所在，發而為恆誠堅之愿行，導引方向，成就未來的果位。因此，九品蓮臺雖由上天評斷，但貴在修士的立志及篤行。

### 三、「按功定果」與「暫定果位」之探析

白陽期無生老母降道開恩，此生此世的修辦成果，將於回天受肯定，成為下一次再來的根基。然而，能「一世修一世成／一世修行一世成績」<sup>552</sup>，則是上天開恩，且今生有聖志佛愿，能始終如一，最終成道證果，回歸無極理天。當然，此一世修一世成績之果位，仍是「暫定」；雖則如此，就在一次次的修證中，以至最後龍華大會之「按功定果」，高證上乘蓮品。本小節再以三個主題探討「暫定果位」之相關內涵，重點包括：（一）白陽期「暫定果位」的意涵；（二）白陽期「暫定果位」之聖號初探；（三）白陽期「一世修一世成績」和未來的「按功定果」的關係。

<sup>548</sup> （清）北海老人原著、林立仁註：《理數合解新註·大學解》，頁30。

<sup>549</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140426010113。

<sup>550</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20140215010301。

<sup>551</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：19750214020101。

<sup>552</sup> 南海古佛慈訓：「一世修行一世成績，累世愿立蓋棺論定。」請見一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110514060401。

## （一）白陽期「暫定果位」的意涵

在「按功定果」之主題中，不能忽略一貫道白陽弟子「暫定果位」之議題。所謂的「暫定果位」，仍是無生老母所敕封，是以開沙結緣方式而得知，事後以結緣訓集結。在世修辦有真功實善的白陽弟子，家人也齊家修道，歸天之後，家人或請求結緣者向道務中心申請和亡靈結緣。核准後，擇日在點傳師的主持之下（發一崇德是負責群代表主持），家人或後學為請求結緣者，呈奏表文，焚告上天，受命之仙佛即可攜帶亡靈，透過三才飛鸞開沙結緣，眾仙等亦隨其後護壇，結緣禮節當有序而不紊。亡靈到壇時，會敘述其歸空後之經歷、在理天之情形及對其家屬與後學成全叮嚀，而在世有真功實善者，無生老母按其陽世間之德性功德，按功定果。白水聖帝云〈結緣禮節〉云：

夫真修者，必有所成，必有所為，必有所證，成其道場之棟樑，為其眾生之榜樣，證其白陽之天榜。故上天慈憫降道，挽化有緣之眾生，人人得之，真修者在其道中，真行、真修、真辦，真成。時日一到，必能成就其果位，按其陽世間之德性功德，按功定果。或仙佛院，或天佛院，或各府各洞，或各於累世因緣之仙佛，隨行化眾。此乃是白陽天道之殊勝，而其中之深義，弟妹當要明悟，結緣禮節當有序而不紊。首呈表文，焚告上天，方可以引靈至壇，眾仙等亦隨其後護壇，所之一切，乾坤分班。而今道中，以結緣更印證道不白修，誰修誰成，弟妹秉持天心辦道，此「結緣禮節」不可疏忽。<sup>553</sup>

此果位封號稱之為「暫定果位」，無生老母按白陽修士此世了的愿和內在的涵養，定此世修辦的功果，即是「暫定果位」。「暫定果位」是天開科選科選的過程，鼓勵每世都盡心修辦，上天取吾人一顆真心，辦中修、修中辦，日久必有所成。修辦看因緣，每一步都踏踏實實，沒有取巧，上天的肯定是必然的。於是將憑據其在世之修辦成果，給予暫定果位。白陽弟子或再次入世助普渡收圓，或於理天仙佛院、天佛院、各府各洞繼續修煉，等下一次因緣，直到普渡收圓完成。一貫道白陽弟子每世修，每世「暫定果位」都會因其功過而有昇降，直至最後龍華大會的「按功定果」。

## （二）白陽期「暫定果位」之聖號初探

白陽初期以開沙結緣方式而得知的「暫定果位」，目前就發一組而言，由諸多結緣訓可見的果位或天職名稱如右，例如：聖帝、菩薩、大帝、真君、元君、仙君、仙母、金仙、大仙、仙真、仙翁、書記官、天仙、真仙、慈仙、仙者、逍遙仙、真人、仙人、仙姑、仙官、仙子、醫官、將帥、元帥、大將軍、將軍、副將軍、升降評判官、侍從官、督察官、翻譯官、領事官、審判官、稽

<sup>553</sup> 聖賢仙佛齊著：《名標天榜》（雲林縣：發一崇德雲林道場幫辦中心 崇修堂，2011年），頁223。



察官、總督察、督察、指導員、輔導員、班長、組長、小組長、副班長、專員、特派專員、管理員、雜務員、文書助理、修煉員、特務官員、執行官員、執行官長、領導人員、賢儒、賢真、先賢、隨駕宮女、侍奉仙女、小蓮女、仙童、童子等。<sup>554</sup>

一貫道之成道證果，由無生老母——明明上帝所封賜，權柄在天；天之評斷，是為天律、天鈞、天道之所在，粗細微玄，內外周知，絕對公正，絲毫不爽。因此，白陽初期「成道證果天爵錄」之品蓮高低，雖是重要的修辦議題，謹以有限的文獻欲管窺「暫定果位」的「天意」，實如瞎子摸象。本初探只能勉強而行之，研究目的重在取法聖賢仙佛及白陽先賢的修辦行誼，作為奉行圭臬。

在白陽史上，一貫道證得上品上位，無生老母授予封賜的有「白陽三聖：金公祖師、天然古佛、中華聖母」；又如發一組韓道長證得「白水聖帝」，發一組前人輩證得果位如右：「清閒仙長（發一靈隱劉振魁前人）、文慈菩薩（發一靈隱李鈺銘前人）、德慧菩薩（發一天元張玉台前人）、至德大帝（發一天恩祁玉鏞前人）、文實大帥（發一光耀王連玉前人）、大德真君（發一同義劉全祥前人）、晉德大帝（發一晉德郝金瀛前人）、不休息菩薩（發一崇德陳鴻珍前人）、承恩大仙（發一慈法張瑞青前人）、德化仙母（發一慈濟張勤前人）、德化真君（發一慈濟劉學錕前人）、禮圓菩薩（發一慈濟陳俊清前人）、真修真君（發一德化林廷材前人）、慧圓大帥（發一慧音劉明德前人）、慈寧菩薩（發一奉天徐嫵妹前人）」等<sup>555</sup>，其道風德範都是白陽修士修辦道取法的榜樣所在，而歸天後所證的果位也極殊勝。

因後學發心修辦有成，前人輩的「暫定果位」也因此而晉升，例子如發一靈隱李前人鈺銘成道歸天後，一九八三年第一次來結緣的果位是「文慈仙君」，後繼的陳前人繼續將發一靈隱之道務繼續開展。一九九二年再來結緣時，晉昇為「文慈文薩」<sup>556</sup>。一貫道崇德學院顏金漢將受封果位有晉升狀況者彙整列表如下：

<sup>554</sup> 以上果位主要由「一貫道崇德學院：聖訓典藏資料庫」、《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》、「崇德仙靈」等摘錄出來，發一組成道證果眾多，尚有許多未見到的結緣訓，則待後續再補入。「崇德仙靈」，2025年10月28日，取自：<https://fycdmp.weebly.com/>。

<sup>555</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，2024年2月18日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-CiFa.html>。

<sup>556</sup> 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」，2025年1月20日，取自：<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-LingYin2.htm>。

發一組各單位前人輩果位晉升記錄表<sup>557</sup>

編號	所屬道場	前人輩	第一次結緣		後續降壇批訓	
			年分	果位	年分	果位
1	發一德化	林廷材	1960	真修大仙	2006	真修真君
2	發一靈隱	劉振魁	1965	清閒大仙	1985	清閒仙長
3	發一晉德	郝金瀛	1966	晉德大仙	2013	晉德大帝
4	發一光耀	王連玉	1983	文恥真人	1995	文恥大帥 <sup>558</sup>
5	發一靈隱	李鈺銘	1983	文慈仙君	1992	文慈菩薩
6	發一慈法	萬梅華	1983	了了大仙	2011	普化仙母

發一組前人輩爲了道傳臺灣，一生歲月犧牲奉獻於道場，歷經政治動盪、經濟困頓、官考人驗不斷，披荊斬棘，才把道傳遍臺灣，繼而普傳世界各地。其道務之開創各有因緣，也各有成果，崇高德性及不朽聖業受無生老母肯定，才有蓮臺果位。此見證道成天上，名留人間，有修有辦證品蓮，福慧雙修，得以清洪雙享，因後學發心修辦有成，前人輩的「暫定果位」也因此而晉升。

已成道回天者受無生老母授予封賜之果位乃屬暫定果位，因為直系親屬或直屬後學之在世修辦開展而有所晉昇。在白陽期大開普渡一大事因緣當中，暫定果位晉昇乃白陽道場之普遍現象，實例並非只局限在前人輩自身身上，晉昇也在其父母的暫定果位。如發一天恩祁玉鏞前人（1916-1992）的父親一九四八年第一次來結緣的暫定果位是「天佛院練習職員」，祁前人秉忠執孝，遇貧賤、威武皆不改初衷，一九七一年第二次再結緣時，其父已晉升為「裕德大仙」，其結緣訓曰：「若非是兒孝誠趁機而建，勤修煉苦口勸那有今天；父從前居佛院職務勤辦，又加兒經磨煉二六無間。中念此直升封裕德仙位，在此際父愧感不敢承擔；受恩師又加勸方謝恩典，此一段乃是父居理經原。」<sup>559</sup>所謂「前人種樹，後人乘涼；後學圖強，前賢沾光」最好的例證。

### （三）白陽期「一世修一世成績」和未來的「按功定果」的關係

關於「一世修一世成／一世修行一世成績」，其殊勝與內涵為何？白陽普渡收圓，一萬零八百年，據《皇母訓子十誡》記載，最後龍華大會，按功定果。

<sup>557</sup> 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》（南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，2021年，洪淑芬指導），頁120。

<sup>558</sup> 發一光耀王連玉前人，歸天後，無生老母——明明上帝敕封為「文恥真人」、「文恥大帥」，2019年6月30日再次結緣，正名為「文實大帥」。

<sup>559</sup> 天恩宮道務中心：《體行身教的仁者——至德大帝成道十周年紀念》（臺北：天恩宮），頁94。

因此，此時初開文運，白陽修士之修辦道，歸空後無生老母依其外功和內德授予「果位」。雖然如此，其果位也會因在世子孫的修辦成果，或其在世時所成全的衆後學修辦的情況，證果得以「晉昇」，前果位因此稱為「暫定果位」。至於此生此世所修得之「一世成績」，除了有這一世的內德外功之外，仍和累世的修辦根基有關。然而「一世成績」並非總成績，「一世修一世成／一世修行一世成績」，也可以說是天開科選的「小考」或「期中考」，在不斷的實踐與實證中，積累為最後的「總成績」。可知，龍華會上的「按功定果」猶如「期末考」，是最後的修辦「總成績」。因此，就白陽修士而言，在「先得後修」的進路中，這一世先得明師一指，爾後之「後修」的工夫，必須繼以「學修講辦行」的五科並進，步步踏實，那麼這一世才能有所成就，這也是一貫道白陽應運的殊勝。南海古佛慈訓云：

天開聖門一道今啓，一世修行一世成績；累世愿立蓋棺論定，天慈助爾平安加被。<sup>560</sup>

仙佛慈示所謂的「一世修一世成」，指的是「一世修行一世成績」，為此生此世修辦之成果，乃這一生的蓋棺論定；同時依此階段性的「暫定果位」為基石，再不斷地積功累德，累世愿立才蓋棺論定，而有最後龍華大會的「按功定果」。一世修一世成非此生修道成道，回天交差，就清洪雙享，永不再來。韓道長成道後受封果位白水聖帝，在世即發愿「我無始無終來人間渡化眾生」，要生生世世來修辦，聖賢大智為何？無始無終來人間渡化眾生，使之達本還源，以仙佛渡盡芸芸眾生的慈心為己心，一心替老天辦事，是愿無終始，過化存神。無始無終，一以貫之，無生無滅，大施之門無壅塞，此正是韓老人之志愿，也是最終按功定果於龍華三會。

發一靈隱多位點傳師歸空後，仙佛攜帶亡靈，透過三才飛鸞開沙結緣時亡靈未到，得知已乘愿再來。發一靈隱余懷恩點傳師於二零零七年歸空後，證得懷恩大仙，開沙結緣時「早已乘愿下凡塵」<sup>561</sup>。邱君虹點傳師在二零一八年歸空後，證得淨塵仙子，開沙結緣時「乘愿下凡再創辦」<sup>562</sup>。發一崇德廖華咸點傳師於二零二三年歸空後，證得證得忠咸大仙，開沙結緣時要「乘愿下凡救眾生」，不休息菩薩不捨云：「華咸早早了愿恩」<sup>563</sup>。依此階段性的「一世修行一世成績」為「暫定果位」，以此為基石，再不斷乘愿再來地積功累德，累世愿立才蓋棺論定，為最後龍華大會的「按功定果」。

<sup>560</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20190922380301。

<sup>561</sup> 聖賢仙佛齊著：《三峽靈隱寺：聯合結緣訓》（新北市：天道之光出版社，2020年），頁38。

<sup>562</sup> 聖賢仙佛齊著：《三峽靈隱寺：聯合結緣訓》，頁142。

<sup>563</sup> 聖賢仙佛齊著：《聯合結緣訓》（臺北市：發一崇德臺北道場，2023年），頁96。

至於此世「一世修行一世成績」的「暫定果位」為何？則得端看修辦道的成果及過去累積的根基成果，最後由上天定奪以證品蓮。濟公活佛云：

能求道是三生有修，祖上有德；能學道是此生有緣，可培道德；能修道是今生有福，養志懷德；能行道是累世有捨，無上功德；能辦道是夙世有進，慈悲喜捨；能成道是今生有愿，始終如一。<sup>564</sup>

祖上有德、三生有修才能求道；此生有緣才能學道可培道德；今生有福才能修道，累世有捨才能行道，夙世有進才能辦道；今生有愿、始終如一才能成道。可知白陽弟子修道非今生才修，是累世累劫的累積，都是乘愿再來。仙佛聖訓云：

當曉一世修一世成，可以真正印證大道之尊貴，你只要真修，你只要真辦，你只要真行，你只要真心，一定可以返鄉無極，一定可以印證果位。

<sup>565</sup>

每次乘愿再來修辦，懷抱真心，真修、真辦、真行，要持之以恆，慎終如始，不半途而廢，「一世修行一世成績」，才能返回故園，也才能最終印證果位。白陽弟子並非今生才修道，而是「神仙道籍」早在天上註冊，南海古佛云：

神仙道籍早註冊，一片淨土乾坤樂活，聖佛及第不白修。<sup>566</sup>

藉由不斷地立愿了愿，積功累德，以達聖佛及第。

換言之，「一世修行一世成績」是「暫定果位」，並非此世成道後永遠不用再修辦，而是每世修辦每世有成績，於每次的乘愿再來之了愿實踐中，以臻究竟圓滿，以造就未來的優入聖域。可見，白陽弟子在白陽文運的天開科選中，願無終始投入三曹普渡收圓之聖業，其成聖成賢將是必然。每一生的成果是下一次成聖的起點，每一個當下的圓滿是下一次修辦的基石，白陽修士的暫定果位會隨其再次乘愿入世，助末後的普渡收圓而有昇有降。因此，每次的「一世修行一世成績」的「暫定果位」，顯得格外重要，那是每次入世的階段性修辦成果，並於一次次的乘愿再來，最後於龍華三會按功定果，是為白陽這一期會內德外王的總結果。可知，欲成就千葉蓮，首在於立聖佛之遠志，進而行聖佛之遠行，立愿了愿，真修實辦，恆誠無斷，以臻究竟圓滿，以達聖域佛果。

「天開科選」是性返無極的過程，每個靈性最候要返回原本至善無染的狀態，此過程不是三年可成，是靠不斷修鍊的累積。此過程中，天開科選嘉獎普

<sup>564</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20110514060401。

<sup>565</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號：20180709220201。

<sup>566</sup> 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（發一崇德：雅加達道場點傳師班），編號：20110514。

渡收圓有功的白陽弟子。所考核的不止是事功，也是心性的考核，是福慧雙修，修辦等持，內外圓滿。考核在每一次的修辦過程中，是一個成聖成賢的過程，過程中也影響九玄七祖的昇降。最終的考核是在龍華大會按功定果。天選三千六百聖、四萬八千賢，以功果分三乘九品，只要有真功實善，人人可成聖成賢，因此「天開科選」有篩選義／考核義／選拔義。

## 本章小結

白陽弟子修辦最終的目標是正己成人，進而成聖成賢，並在三曹普渡聖業的共辦之下，最後共成佛道。修辦的人生選擇，是真人自我作主，操之在我；最後「天開科選」和「按功定果」的品蓮大小，則是上天主宰。雖然如此，天人本一貫，天賦之命降自於天，能盡人自能合天；而上天對人的品鑑，仍是天道之紀律，絲毫不爽，端自人的真修實辦。不過，白陽期的由凡入聖進程也不是一蹴可及，有其一步一腳印之實踐歷程，甚至是一次次降生人間的真修實鍊，在不斷累積功果之下，直到靈性的純然至善，直至德性與聖業的內外圓滿。

白陽期之天開科選，另一重要且關係人倫孝道的是九玄七祖的超拔和昇降。除了個人道成天上，名留人間，九玄七祖也因子孫親人之修辦道而得超拔出苦海，甚至果位也得以隨之昇降。白陽期修辦道之殊勝，於龍華三會按功定果不止是個人成就天爵，其父母也得以榮登果位。

「九品蓮台」，一貫道聖訓中雖未找到九品品差的評鑑依準，一貫道聖訓對「九品」的詮釋，也是白陽修士在世修道辦道的方向、成果、境界，非僅指歸空後受封的九品蓮臺，此修行成果在一貫道的訓文有明確的說明，也呼應「修辦道程圖」從求道至全能講師成聖成賢的路徑。蓋佛在人間成就，非歸空後成佛，可見九品蓮台是德性與聖功的呈現。至於「九品蓮臺」和「三千六百聖，四萬八千賢」的關係，二者同為按功定果的等第，皆有相對應的功果體證，此功果亦是修辦道的境界，是聖或賢，是上品或下品，各因其德性及聖業而分品差。

「天上果位人間定」，白陽期特殊的因緣是氣天仙求道，求道前後搭幫助道，晉昇果位，不勝枚舉，如師母渡了教化菩薩，韓道長渡了司馬光，日本道場渡了聖德太子，媽祖求道等等。氣天仙求道、打幫助道、成道也是「天上果位人間定」。白陽期無生老母降道開恩，此生此世的修辦成果，將於回天受肯定，成為下一次再來的根基。然而，能「一世修一世成／一世修行一世成績」，則是上天開恩，且今生有聖志佛愿，能始終如一，最終成道證果，回歸

無極理天。當然，此一世修一世成績之果位，仍是「暫定」；雖則如此，就在一次次的修證中，以至最後龍華大會之「按功定果」，高證上乘蓮品。

## 第六章 結 論

### 第一節 研究結果

一貫道的宇宙論和聖神體系皆以「元會」的時間結構，作為天地萬物生殺消長之時運座標。一元會開始，子會開天，丑會闢地，自無入有；而氣數使然，到了寅會，宇宙的萬靈真主宰「無生老母」，遂派遣九六原佛子來人間治世。九六原佛子來自無極理天，本具有至善之先天風光，未料到人間治世之後，迷失了自性，認假為真以至於六道流浪生死。然而，早在無生老母降人之時，已鋪排原佛子的回天歸程，於是無生老母敕令三佛，在午未交替之時辦理普渡收圓，讓九六原佛子得以在天地毀滅前，及時歸返故家鄉，進而在元會的申時收人，酉時收地，戌時收天，一個元會結束。由此可知，無生老母大開普渡，也是氣數所使然、理數之必然。

大開普渡收圓，是指白陽三期，道降庶民。此時，無生老母開恩降道，要普收有緣佛子，目的是渡盡九六億原佛子回天。九是乾，六是坤，「九六」意指乾坤齊渡。相對於青陽期、紅陽期之道降君相及師儒的單傳獨授，青紅二期各只渡了二億原佛子回天，仍有九二億原佛子有待救拯，所以，大開普渡收圓，有其時運因素。由於天時的緊急，加上原佛子的迷昧日深，普渡收圓是必然。此時，大開普渡，已為上天降道之最後一場，降道渡化的對象，將遍及所有乾坤九六原佛子，為人鬼仙齊渡。因此，除了人曹之外，也包括天曹和地曹的眾生。天曹包括氣天仙、城隍、媽祖、滿天星宿、十殿閻君等。地曹是陰靈，人曹即是在世的人，最後收圓都要性返無極。此白陽文運的殊緣，正是天開科選的天時背景。

在王十五祖的義理思想中，將大道分上中下三乘，也提出理氣象三天論，亦即無極理天、太極氣天、皇極象天，其義理和《皇母訓子十誡》不謀而合。性出自於理天，爾後在氣天、象天輪轉，所對應之境則為聖域、賢關、和俗凡，因此，九六億原佛子淪落於三曹，只能存在於氣界和象界。然而，道心出自理天、人心出自氣天、血肉心出自象天，此三心的浮動牽涉生命的歸趣，因此，三曹眾生得受天命明師之指點，啟發無極真性以貫乎理氣象三界，迨普渡收圓完成時，三曹眾生可同回理天。

「收圓」的目的，一是渡盡所有原佛子回天，達本還源；二是重整場域，恢復彝倫，以備下一元會的開始。末後收圓由彌勒佛司掌，為繼燃燈佛、釋迦文佛之後，三佛收圓的最後一位佛降世。此時無生老母降道，大開普渡，在天地走向毀壞之前，要完成白陽期的普渡收圓，以引領大地佛子同歸極樂之鄉，

東土改成淨土西天。此時，天時已至午未相交，乃天地自有還無之時，誠如孟子云：「天下溺，援之以道。」於是上天派遣天命明師以傳道救渡芸芸眾生。

始自青陽期之道統祖師，乃至於紅陽期的三教聖人，以及白陽期祖師，歷代聖人無不繼天立極、代天宣化，指引眾生回天之路。天時至午未交界，道統自紅陽期轉至白陽期，自六祖之後，祖師不在僧家，而轉入俗家，開始道降庶民。明清時期無生老母捎書傳信五百年，清朝黃九祖遙接道統天命後，至袁十二祖志謙時期才開荒下種。時至白陽期，無生老母為收圓白陽期大開普渡，始自路十七祖中一和第十八代祖師——弓長祖張光壁、子系祖孫慧明，廣開普渡收圓大門，傳授明師一指先得後修之殊勝法門，普羅大眾才有機會得道和修道，朝聖賢之路邁進。

白陽大開普渡的渡化方式為「先得後修」。先得，彰顯天命明師一指點之殊勝。蓋明師一指點，保證開啟玄關妙諦，保證開啟通天之路，俾使眾生識得來時路，俾使人人皈依自性真佛，俾使由後天返先天，這是先得。得道之後，依體起用，拳拳服膺；率性而為，正己成人；修己安人，己立立人，己達達人，此是後修，乃師父引進門，修行在各人之意。可見後修，彰顯了白陽修士志道據德以臻覺行圓滿的修辦意義。而今「末後一著」是指傳明師一指，指引回天之一條路。在此末後一著，普渡收圓的時候，天人共辦普渡三曹之大事，直到普渡收圓完成。在此過程，皇天開科設選，以嘉獎修辦有功的白陽弟子。

天時至白陽三期，道降火宅；大開普渡，先得後修，更有皇天開科設選，針對白陽修士的修辦行誼，進行應有的選精拔萃。一是為「先得後修」作聖賢之考核，二是鼓勵白陽修士恆誠精進，要正己成人，兼善天下，直到普渡收圓圓滿完成。天開之科選，在於選拔賢良，屬於聖賢之考核，用以保障先得後修的圓滿性。故大開普渡開顯先得之降道殊勝，而天開科選則確保並鼓勵後修之恆誠精進。既彰顯上天降道之殊勝，也確保白陽修士修辦道的意義。簡而言之，天開科選與大開普渡是相輔相成，因為無生老母大開普渡，需要在元會結束前完成，有其時效性，所以皇天開科選，鼓勵白陽弟子渡己渡人，一同完成普渡收圓之大事。

天開科選之文場，指選拔良賢之場域，這是屬於選精拔萃以優入聖域的考核，此文場乃獨屬於白陽期這一文會，具有獨特性。大開，意指此文場之聖賢考核，是普遍性的開設，只要立志立品，真功實辦，個個有機會，人人皆得以成聖成賢。至於天，指明明上帝，乃無生老母，即主管此白陽文場的考核官是無生老母，非人選。科是科目，指所考核的科目。天開之科選，考核的科目不是任何術科，而是聖賢之科。因考核之主權在天，故此考核具有絕對的公平、



公正，預計錄取四萬八千賢，三千六百聖。既然所考核的科目是聖賢之科，可見攸關白陽修士之慧命，也是性命昇降之所在。天開之科選是一時一運，是白陽期獨有的，白陽弟子內聖以立志立品，外王以真功實辦，行功立德，功果圓滿皇天考核，白陽弟子位列聖賢仙班。

天開科選是此元會六萬年來的期末考，要玉石分判。人的自性來自於理天，落入後天，幾經輪迴後，被物慾和習氣所矇蔽，迷了本性追逐欲妄，造下了些冤孽，難以認理回天。時至白陽大開普渡，白陽弟子有幸遇天命明師求得真道，可以改毛病去脾氣，返璞歸真，仍要建功立德，以化解累世累劫不圓滿之事，以達靈性的圓滿，如玉一般晶瑩剔透。若求得大道得緣又失緣，失了此機會行功立德，不只無緣成聖成賢，更難保能回天。而所謂玉石是個比喻，玉是形容德性的純潔無染，潔淨無瑕，靈性圓陀陀、光燦燦，也是性還無極的境界。石是玉的相對的狀態，是混濁塵染，滿地皆是，沒有特別價值。分判是分別好和壞，分別圓滿和不圓滿。天開科選也是選精拔萃、玉石分判。

天開科選的對象，也將普及三曹的眾生。三曹是指天曹、地曹、人曹的眾生。為什麼會有三曹，是靈性自理天來地球後，幾經輪轉塵染後回不了理天，靈性依其在世功過而存在三曹之中，天曹尚不是理天，時候到了仍需輪迴。所以大開普渡包括所有三曹的眾生，天開科選也普及三曹，白陽弟子助普渡收圓，修辦有成，不止白陽弟子性命升降，三曹眾生得渡也加入修辦行列，能行功立德，幫助有緣的眾生得渡，縱使來自地曹眾生，只要有真功實善，也可以位列仙班。

普渡收圓是神道設教、天人共辦。普渡收圓不止是天事，也是人事，性命大事需要天人共辦。回天之事不是單靠人力可以完成，否則青陽期、紅陽期人人早可以自修回天。「天」降道設教以普收有圓佛子，因為天不言、地不語，所以「人」傳道以代天宣化，所以需要天人共辦。因為人累世累劫來迷失自性，難以自修回天，需靠佛力協助，即明師一指以先得後修。後修要恆誠精進，每一世後修的成果，累積到最後龍華大會按功定果。所以，後修不是三年五年就有成果，而是持之以恆，「恢復本性之自然，啟發良知良能之至善」，直到普渡收圓完成，「天開科選」於龍華三會上而慶功宴，證品蓮。

「天開科選」對於白陽修士修辦方針之建立，也關涉白陽弟子修辦道價值觀的建立。蓋精確導航才能達到聖賢之境，先得明師一指，後修經過考驗和成全，考核人品，火候言行，考核學修講辦行，考驗是逆增上緣，鍛煉心性。成全是隨順成全以造就，有逆有順，成全眾生的當下，也是在成全自己累世的因緣；在渡人當中也是渡己。修辦過程中有起有伏，同過考驗成全即是人才，成

為聖賢候選人。「天開科選」的過程也是選精拔萃的過程，其过程非一試定終生，而是全方位修辦的考核和選拔。人人有機會在修辦過程中不斷精進，也是辦中修，修中辦，修辦成果與日俱進，不圓滿之處再精進，達到自性之至善，人人都可以出類拔萃。

此中人生觀的建立，將由「重聖輕凡」以辨別生命價值的真假和輕重，判別天爵與人爵、功名與道名的永恆性與短暫性，進而由「重聖輕凡」而邁入「由凡入聖」。「人爵焉有天爵貴，功名焉有道名高」，「人爵」是指一般的功名利祿，「天爵」是指在理界的蓮品和果位。「天爵」以修辦道的過程而言，是天職的承擔、天命的傳承。人落入後天，局限於氣象兩界，而不得超氣入理，因此認世俗有形有象的一切為真實，名位權力是王道，而不得達其真道。待大限到時，萬般帶不走，只有業隨身，生生世世，輪迴不已。以道心發用，即是聖，得以得天爵；以人心發用，即是凡，是成凡夫。仙佛云：「修道修心，辦道盡心，修己救人，要有始有終。」終以得天爵。「功名」都是一時天時、地利、人和的因緣際會，當物換星移時，頭銜和權力都會消滅和幻滅。然而「道名」卻是永恆歷久不衰，自古聖人傳道，指引一條回天之路，至今仍傳頌千古，追求短暫的功名，不如立志修道辦道，成為人人懷念的修道人，「道名」是實至名歸，不求亦得。可見，「天開科選」的選拔，也緊緊白陽修士修辦核心價值之建立，確立聖志遠行，以達聖域賢關。

天開科選以助普渡收圓完成，是白陽弟子內聖外王的成果，此修辦過程非一己之力可完成，此過程有人愿也有天助，是天人共辦這一場。蓋天人共辦是天意，也是人愿。天意，在於天降道渡化；人愿，在於人有善愿，天助之。天不言、地不語，道因人顯，人貴為天地人三才，所以人能宏道，非道宏人。此收圓大事，是天人同行，與聖賢同流，與仙佛同在。人因天人共辦建功立德，得以盡人道達天道，成為聖賢候選人。渡人同時修己，辦中修，修中辦，內聖外王，達到盡人合天。可見個人修辦的成就於天人共辦的大因緣裏。

至於聖志遠行的具體內涵，又攸關一貫道的聖人觀、聖哲典範。本論文探討一貫道的聖哲典範主要是立基於白陽期聖哲之道範德功上，再藉此歸結一貫道的聖人觀，乃內聖外王之典型。以下在一貫道「天開科選」之於白陽期修辦之實踐的主題中，歸納一貫道聖人觀及聖哲典範的研究成果：

1. 以一貫道聖人觀而言：聖人是修辦等持，內聖外王。聖人是真知真行，體用合一，人在修辦中盡人合天，人道盡可達乎天道。聖哲有其德範道功，是大公無私，並以道傳天下，展現其悲天憫人的聖人德行。

2. 以白陽期的聖哲典範而言：白陽三聖路祖中一、張祖光璧、孫祖慧明是開啟白陽修辦之典型。而韓老前人雨霖及陳前人大姑之修辦成為現今白陽弟子效法的典型，人人可志在聖賢。

在一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐，猶如進入一場聖賢之選拔之過程，藉由修辦之過程，由取得成聖成賢的「入門票」，進入「資格賽」，繼而進入「複賽」，最終進入聖賢選拔之「決賽」。白陽修士如何實踐聖賢之道，尚可用以下二個面向來歸結：

1. 以白陽期天開科選的成聖之道而論：由「明師一指」以「先得後修」為開啟天門之必經之關，繼之以「考驗成全」為「天開科選」之核檢要點。
2. 以白陽弟子聖佛及第的實踐科目而論：由凡入聖之修辦措施之實踐科目，在於白陽弟子欲證天爵的「必修五科」：學修講辦行，以及修成神仙佛聖必要完成之「神課」七科，包括：品格，功德，火候，禮節，心念，戒律與願行。「必修五科」及「神課七科」，皆兼具內聖與外王的具體實踐。換言之，個人的內外圓滿就在辦中修、修中辦裡，達到至善圓滿。

聖賢之道是有跡可循，可以按部就班，步步踏實的落實內聖外王的功夫，自覺覺他，終至完成個體生命的內外圓滿。

當白陽期普渡收圓圓滿完成時，以天開科選之於按功定果而論：人在修辦過程當中達到真功實善，內外圓滿，天的肯定是水到渠成，此全然在於人的積極進德修業，正所謂「天上果位人間定」。天在設科選拔上，是由無生老母——明明上帝敕封，即無生老母總定奪。可見，科選在於天，非人選，故具有崇高性及絕對性。至於白陽文運的普渡收圓過程也是天開科選過程，因此，白陽弟子在修辦中提昇「九品蓮臺」的境界，也將直接影響「九玄七祖」的昇降。「九品蓮臺」是指修辦道者所達到的不同造詣境界，是德性與聖功的呈現，此修行成果呼應「修辦道程圖」從求道至全能講師成聖成賢的路徑。三千六百聖，四萬八千賢，皆是必須通過學修講辦行之考核，考核修道的火候，辦道的智慧，講道的功夫，學道的毅力，行道的耐力。且既然「天上果位人間定」，可知成聖成佛非在歸空之後，今生有聖志佛愿，能始終如一，最終成道證果，回歸無極理天。「一世修行一世成績」果位仍是「暫定」，雖則如此，就在一次次的修證中，以至最終是在「龍華三會」上按功定果。

綜觀以上，白陽弟子在性返無極的過程，每個靈性最候要返回原本至善無染的狀態，是靠不斷修鍊的累積。此過程中，天開科選嘉獎普渡收圓有功的白陽弟子。所考核的不止是事功，也是心性的考核，是福慧雙修，修辦等持，內外圓滿。考核在每一次的修辦過程中，是一個成聖成賢的過程，過程中也影響

九玄七祖的昇降。最終的考核是在龍華大會按功定果。天選三千六百聖、四萬八千賢，「三六、四八」為等級，以功果分三乘九品，只要有真功實善，人人可以志在成聖成賢，因此「天開科選」有篩選義、考核義、選拔義。

簡而言之，一貫道「天開科選」之於白陽期修辦實踐，即是白陽弟子在性返無極的過程，亦是在此元會原佛子的自性圓滿，人人在龍華大會上按功定果，大同世界人間重現，不分人間的蓮花邦和理天的極樂世界，同歸於無極理天。

## 第二節 研究之省思與建議

透過本文之研究，期冀對「天開科選」之於白陽期的修辦實踐之探析所關涉之範圍有一個宏觀性之探索及掌握。限於文獻資料及研究上的主客觀因素，研究不足之處，可以提供未來開展探究相關的主題。

由本文之研究得知，成聖成賢不止是一貫道白陽弟子修辦的目標，也是儒家成聖、道家成仙、釋家成佛的自我期許。諸多研究關於先秦儒家聖人觀，以及歷史上諡號的沿革，如何和白陽期一貫道聖人觀作個比觀，可以提供給普羅大眾一個精神引領的方向。

一貫道弟子歸空後，由有限的結緣訓可瞭解受無生老母敕封的暫定天爵或果位，在已有結緣訓的當事人，在世的事蹟，和當事人回天後如有神蹟，或直系親屬或直屬後學之在世作為而有所晉升，都需要道親後學一一加以紀錄，作為往後和天主教封聖相關的研究。

由於本文是以一貫道祖師著作及仙佛聖訓為主要研究及參考對象，在蒐集及梳理相關文獻當中發現，一貫道重要的義理乃重複不斷的被提出及詮釋，如一貫道之教育、一貫真傳之殊勝、一貫道之修行與佛規戒律、三教一理五教同源、一貫道白陽聖訓等等議題，都是一貫道道學的核心義諦，凡此皆需深入剖析以建構完整且有系統之一貫義理。

## 徵引文獻

「徵引文獻」分成五大部分，除了「古籍文獻」之外，主要依筆劃順序由簡及繁而排列。第一部分是「一貫道仙佛訓文」，分為成書訓文及單篇訓文（有主題的單篇訓文置後）。第二部分是「古籍文獻」，則依書籍之年代先後來排序。第三部分是「近人論著」；第四部分是「論文」，分為「學位論文」及「期刊論文」；第五部分是「其他」，包含「上課講義」及「網路資源」。

### 一、一貫道仙佛訓文

#### （一）成書訓文

1. 三峽靈隱寺編輯：《白陽寶典》。新北市：天道之光出版社，2014 年。
2. 不休息菩薩：《三爐三會》。南投：發一崇德道務中心，2012 年。
3. 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（一）》。南投：發一崇德道務中心，2016 年。
4. 不休息菩薩：《不休息菩薩慈示訓（二）》。南投：發一崇德道務中心，2020 年。
5. 仙佛合著：《不朽聖業》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2012 年。
6. 仙佛合著：《道之宗旨（白陽聖經）》（袖珍本）。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015 年。
7. 光慧文化編註：《南屏家風聖訓簡註》。南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2019 年。
8. 光慧文化編譯：《禮運大同妙訓譯註》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015 年。
9. 金公祖師著：《彌勒救苦真經》。臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2011 年。
10. 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·春季》（中國大陸時期）。新北市：明德出版社，2017 年。
11. 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·秋季》（中國大陸時期）。新北市：明德出版社，2017 年。
12. 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·四季皇母聖訓·夏季》（中國大陸時期）。新北市：明德出版社，2017 年。
13. 明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1·皇母十三嘆》（中國大陸時期）。新北市：明德出版社，2017 年。

- 14.明德編輯室：《白陽經藏——皇母慈訓 1・皇母訓子十誡》（中國大陸時期）。新北市：明德出版社，2017 年。
- 15.屏山天元宮：《修辦指南》。臺北縣：三輝印製有限公司，1997 年。
- 16.南屏道濟著：《一貫道疑問解答》。青島：崇華堂，1937 年。
- 17.發一崇德聖訓中心：《一貫真傳之殊勝》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2021 年。
- 18.發一崇德道務中心：《神仙籍「花語圖集」妙訓》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2016 年。
- 19.聖賢仙佛齊著、一貫道崇德學院編譯：《道脈傳承錄》（教材）。南投縣：光慧文化事業股份有限公司，2019 年。
- 20.聖賢仙佛齊著：《中・八卦・五教圖文聖訓》。新北市：佳洲製版印刷，2017 年。
- 21.聖賢仙佛齊著：《一本萬利》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2015 年。
- 22.聖賢仙佛齊著：《世界大同》。臺南縣：同義宮管理委員會，2003 年。
- 23.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——大學》。南投縣：天元佛院管理委員會，2016 年。
- 24.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——中庸》。南投縣：天元佛院管理委員會，2013 年。
- 25.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——孟子》。彰化市：發一宗教發展基金會，2018 年。
- 26.聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓——論語》。彰化市：發一宗教發展基金會，2019 年。
- 27.聖賢仙佛齊著：《道之宗旨》。臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2005 年。
- 28.聖賢仙佛齊著：《佛規十愿》。臺北縣：天道之光出版社，2009 年。
- 29.聖賢仙佛齊著：《快歸鄉——十條大愿奉行》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2012 年。
- 30.聖賢仙佛齊著：《神課》。南投縣：發一崇德道務中心，2014 年。
- 31.聖賢仙佛齊著：《百孝經》。臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2007 年。
- 32.聖賢仙佛齊著：《三峽靈隱寺：聯合結緣訓》。新北市：天道之光出版社，2020 年。
- 33.聖賢仙佛著：《天運樞機・燈籠訓・白話訓》。臺中：發一崇德臺中道場，2022 年。
- 34.聖賢仙佛齊著：《名標天榜》。雲林縣：發一崇德雲林道場幫辦中心 崇修堂，2011 年。

35. 聖賢仙佛齊著：《聖德太子結緣訓》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2023 年。
36. 聖賢仙佛齊著：《聯合結緣訓》。臺北：發一崇德臺北道場，2023 年。
37. 編輯群：《桃園明聖經》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2006。
38. 編輯群：《金剛經》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2019 年。
39. 濟公活佛著：《一條金線——附註解》。臺北：明德出版社，2010 年。
40. 濟公活佛著：《佛規諭錄——十五條佛規》。臺北：明德出版社，2008 年。
41. 濟公活佛著：《修辦道程圖》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2019 年。
42. 濟公活佛著：《還鄉覺路——十條大愿》。新北市：明德出版社，2016 年。
43. 韓萬年編註：《金公祖師闡道篇白話譯註》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2011 年。
44. 關聖帝君著：《關聖帝君伏魔真經》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2022 年。

## （二）單篇訓文

1. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——一代聖人〉。發一慈法：壇主班，編號：fycf19930529019999。
2. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——可離非道也〉。發一同義：二天華語法會，編號：fyty20080524。
3. 一貫道崇德學院數位典藏系統：〈仙佛聖訓——無友不如己者〉。發一靈隱：靈隱寺三天率性進修班，編號：fyly20091225。
4. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——力行〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20130504031202。
5. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Truth〉。南投：發一崇德道務中心），編號：20180526209999。
6. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——Heaven〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20021228040501。
7. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——五科狀元〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180204070001。
8. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——平安道場〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180508130101。
9. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——白陽弟子必修五科〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20100616-21。
10. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——法王上座〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140504230001。

11. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——固本圖強賦〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170910030001。
12. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——訂做修辦人才〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170429070001
13. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——得學明行道〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20120506000001。
14. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——修辦人才〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180505130201。
15. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——修道之殊勝〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20181123080301。
16. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——前瞻未來〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180506130201。
17. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——南屏家風〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20150627040404。
18. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——魚躍龍門〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170930030505。
19. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——教戰守則〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190507130101。
20. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——渡人之殊勝〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110730030801。
21. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——開道五階段〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190609370001。
22. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——奠基〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180528130501。
23. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——握拳訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180527209999。
24. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——蓮花圖〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20010728030702。
25. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——論語之序〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20100821030900。
26. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——選拔人才〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171001070001。
27. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——臨危不懼〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20220507000101。



28. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——雙點直線共存之道〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20231014230001。
29. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19541119999999。
30. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19680308010401。
31. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19681023019999。
32. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19681220010103。
33. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19740723010301。
34. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19740723010301。
35. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19741221999999。
36. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19750101999999。
37. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19750214020101。
38. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19750218040501。
39. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19760101019999。
40. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19790329010202。
41. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19850727030702。
42. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19890501030501。
43. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19911123010201。
44. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19920328010101。

45. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19930328010402。
46. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19941030070001。
47. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19950401010404。
48. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19960928070001。
49. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：19970101070001。
50. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20000708070001。
51. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20010526090402。
52. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20010908060401。
53. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20020112070001。
54. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20021109100001。
55. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20030621060401。
56. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20030726030602。
57. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20050827030705。
58. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20070825030602。
59. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20080809030300。
60. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20081018085001。
61. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20090103030103。

62. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20090321010109。
63. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20091114040601。
64. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20100522040204。
65. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20100529030502。
66. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20100710070001。
67. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110109010101。
68. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20101114209999。
69. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110423040601。
70. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110514060401。
71. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：雅加達道場點傳師班，編號：20110514。
72. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110622089999。
73. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110723070001。
74. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110730030801。
75. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110827040204。
76. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20110924040502。
77. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20111008250205。
78. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20120107030406。

79. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20120317010109。
80. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20120428020601。
81. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20130119070001。
82. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20130302020501。
83. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20130513030706。
84. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20130525010307。
85. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20131123020101。
86. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20131214060401。
87. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140111010303。
88. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140215010301。
89. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140426010113。
90. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140614030803。
91. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140628000101。
92. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140629040501。
93. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140703270102。
94. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140726070001。
95. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140823070001。

96. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20140927070001。
97. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20141213070499。
98. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20141220070001。
99. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。發一崇德：臺北道場板橋區法會，編號：20150110。
100. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20150411070501。
101. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20150523040601。
102. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20151205000001。
103. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20151226020301。
104. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160521060102。
105. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160609230001。
106. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160625000101。
107. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160723030900。
108. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160827040601。
109. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20160903000001。
110. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170325030705。
111. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170325070500。
112. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170620080899。

113. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170625080101。
114. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170722030801。
115. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20170924000101。
116. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171014040204。
117. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171021000001。
118. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171021040302。
119. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171104031001。
120. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171125020501。
121. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171125070001。
122. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20171216031201。
123. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180304040501。
124. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180310040204。
125. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180318040403。
126. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180325031201。
127. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180407169906。
128. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180601149999。
129. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180617999999。

130. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180709220201。
131. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20180908000002。
132. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20181013100299。
133. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20181029309999。
134. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190309380301。
135. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190324070001。
136. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190504130101。
137. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190616080806。
138. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190909000002。
139. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20190922380301。
140. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20191117010303。
141. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200621031099。
142. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200822000101。
143. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200822030001。
144. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200905070001。
145. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200906000002。
146. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200906070001。

147. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200912030001。
148. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20200913000101。
149. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：2020091203001。
150. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20220703000101。
151. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20240922380301。
152. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：2024092903000。
153. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20240915060001。
154. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20250419130201。
155. 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉。南投：發一崇德道務中心，編號：20250420130201。
156. 發一崇德臺北道場文書組編輯：〈仙佛聖訓——愿行篇〉。發一崇德：三重諧德法會，1999 年 4 月 24 日。
157. 濟公活佛：〈仙佛聖訓——茶訓〉。發一天元長聖：聖音宮壇主班，2009 年 2 月 8 日。

## 二、古籍文獻（依朝代順序排列）

1. （唐）韓愈著、閻琦校注：《韓昌黎文集注釋》。西安：三秦出版社，2004 年。
2. （唐）法海編、光慧文教重編：《六祖壇經》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2011 年。
3. （宋）朱熹：《四書章句集注》。臺北：國立臺灣大學出版中心，2016 年。
4. （宋）朱熹：《周易本義》。臺北：國立臺灣大學出版中心，2016 年。
5. （宋）朱熹：《朱子語類》。臺北：文津出版社，1986 年。
6. （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·論語》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2016。



7. (明)鄧林著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·孟子》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2016。
8. (明)鄧林著、(清)杜定基增訂、(清)祁文友重校、光慧文化新編：《四書補註備旨新編·大學中庸》。南投：光慧文化事業股份有限公司，2016。
9. (清)北海老人原著、林立仁註釋：《三教圓通新註》。新北市：正一善書出版社，2017年。
10. (清)北海老人原著、林立仁註釋：《祖師四十八訓新註》。臺北縣：正一善書出版社，2013年。
11. (清)北海老人原著、林立仁註釋：《理數合解新註》。臺北縣：正一善書出版社，2013年。
12. (清)北海老人原著、林立仁註釋：《談真錄新註》。新北市：正一善書出版社，2011年。
13. (清)北海老人原著、林立仁註釋：《歷年易理新註》。新北市：正一善書出版社，2019年。

### 三、近人論著（依第一個字筆畫順序排列）

1. 王財貴編訂：《易經》。臺北縣：讀經出版社，2002年。
2. 天恩宮道務中心：《體行身教的仁者——至德大帝成道十周年紀念》。臺北，天恩宮，2002年。
3. 光明國學圖書館發行：《祖師師尊師母略傳》。彰化：光明國學出版社，2008年。
4. 光慧文教編譯：《傳承永續：不休息菩薩行道六十週年感恩紀念專刊》。財團法人光慧文教基金會，2009年。
5. 林榮澤編輯：《法雨甘霖：白水聖帝法語輯》。新北市：一貫道學研究院文獻館，2021年。
6. 陳向明著：《質的研究方法與社會科學研究》。北京：教育科學出版社，2000年。
7. 張天然師尊：《暫訂佛規》。青島：崇華堂，1944年。
8. 發一崇德道務中心編著：《至善班教材》。南投：財團法人光慧文教基金會，2025年。
9. 發一崇德道務中心編著：《新民班教材》。南投：財團法人光慧文教基金會，2025年。

- 10.發一崇德道務中心負責群：《暫訂佛規禮節簿》。南投縣：財團法人光慧文教基金會，2022 年。
- 11.發一崇德雲林道場幫辦策劃中心編譯：《大仙傳》。雲林縣：發一崇德雲林道場幫辦策劃中心，1999 年。
- 12.發一崇德雲林道場幫辦策劃中心編譯：《名標天榜》。雲林縣：發一崇德雲林道場幫辦策劃中心，2011 年。
- 13.黃進興：《聖賢與聖徒》。臺北：允晨文化實業股份有限公司，2001 年。
- 14.楊政學著：《研究方法》。新北市：普林斯頓國際有限公司，2016 年。
- 15.葉至誠、葉立誠著：《研究方法與論文寫作》（第二版）。臺北：商鼎文化出版社，2002 年。
- 16.編輯室：《陳前人大姑慈悲喜捨的一生》。南投：一貫道發一崇德道務中心，2009 年。
- 17.編輯群：《老子莊子選》。臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2016 年。
- 18.編輯群：《啟蒙文學輯要》。臺中市：光慧文化事業股份有限公司，2016 年。
- 19.Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams 著；陳美霞、徐畢卿、許甘霖譯：《研究的藝術》。臺北：巨流圖書股份有限公司，2009 年。

#### 四、論文

##### （一）學位論文（依姓氏筆畫順序排列）

1. 王薰詠：《一貫道《白陽聖訓——論語》之「內聖外王」研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2024 年。
2. 李羽庭：《以《修辦道程圖》探討白陽修士超凡入聖之方》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2022 年。
3. 周晏如：《一貫道後東方十八代祖師孫慧明生平及承天景命之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，陸隆吉、廖玉琬指導，2022 年。
4. 柯詔雯：《探析一貫道《白陽聖訓——論語》之聖賢之道》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，謝居憲指導，2024 年。
5. 馬福宏：《一貫道後東方第十五代祖王覺一生平及繼承道統之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，廖玉琬指導，2021 年。
6. 陳屏蓉：《一貫道白陽期「道界並降觀」之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2025 年。
7. 馮榆茲：《一貫道「十五條佛規」之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2023 年。

8. 黃祖欣：《一貫道《道之宗旨聖訓》盡人合天之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，廖玉琬指導，2023 年。
9. 黃學日：《一貫道「十六字心法」義諦之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2020 年。
10. 黃健琳：《一貫道愿行觀之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，唐經欽指導，2023 年。
11. 鄭美玲：《一貫道〈三寶心法之殊勝〉聖訓之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，謝居憲指導，2023 年。
12. 劉櫻婕：《一貫道發一崇德修辦之探析》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2024 年。
13. 顏金漢：《一貫道「普渡收圓」之研究》。南投：一貫道崇德學院一貫道研究所碩士論文，洪淑芬指導，2021 年。

## （二）期刊論文（依姓氏筆畫順序排列）

1. 侯展捷：〈儒家聖人觀之發源：《論語》聖人觀探析〉，《當代儒學研究》，第 19 期，頁 30-66，2015 年 12 月。
2. 姜龍翔：〈論孟子聖人觀念的二元系統〉，《東華漢學》，第 9 期，頁 127-156，2009 年 6 月。
3. 范玉秋：〈孔子的聖人觀初探〉，《鵝湖月刊》，第 27 卷，第 11 期，頁 44-48，2002 年 5 月。
4. 夏長樸：〈堯舜其猶病諸——論孔孟的聖人論〉，《臺大中文學報》，第 6 期，頁 59-78，1994 年 6 月。

## 五、其他

### （一）上課講義

1. 洪淑芬：〈《皇母訓子十誡》之研究〉講義。「109-2 一貫道崇德學院經典選讀Ⅱ：《皇母訓子之研究》」，2021 年 5 月 7 日。
2. 洪淑芬：〈一貫道佛規禮節：總論〉講義。「109-2 一貫道崇德學院一貫道佛規禮節之研究」，2021 年 3 月 3 日。
3. 洪淑芬：〈一貫道佛規禮節中基本之禮節之探討〉講義。「109-2 一貫道崇德學院一貫道佛規禮節之研究」，2021 年 5 月 5 日。
4. 廖玉琬：〈天命道統真傳〉講義。「一貫道崇德學院推廣教育（非學分班）」，2020 年 8 月 1-2 日。

### （二）網路資源

1. 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」。110 年 11 月 13 日，取自：  
<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/education-intro.htm>。
2. 「一貫道崇德學院：學院淵源簡介」。110 年 11 月 13 日，取自：  
<https://www.iktcds.edu.tw/Chong-De-School/FaYi-White.html>。
3. 「中國哲學書電子化計劃：《淮南子·脩務訓》」。2020 年 4 月 27 日，取自：  
<https://ctext.org/huainanzi/xiu-wu-xun/zh>。
4. 「中國哲學書電子化計劃」。112 年 2 月 14 日，取自：  
<https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&chapter=655966>。
5. 「老前人慈悲（3）講龍華大會」。112 年 1 月 12 日，取自：  
<https://www.youtube.com/watch?v=evuCct6Bh7g>。
6. 《明倫月刊》。110 年 11 月 13 日，取自：<http://www.minlun.org.tw/old/479/4-8.htm>。
7. 「崇德仙靈」。114 年 10 月 28 日，取自：<https://fycdmp.weebly.com/>。
8. 「國家教育研究院樂詞網」。110 年 6 月 27 日，取自：  
<https://terms.naer.edu.tw/detail/1307875/>。
9. 「教育百科」。114 年 3 月 25 日，取自：  
<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E7%BE%BD%E6%89%87%E7%B6%B8%E5%B7%BE&search=%E6%89%87>。
10. 「彌勒書院」。109 年 11 月 20 日，取自：  
<http://www.online88.com/show.aspx?id=1515&cid=278>。
11. 「彌勒書院」。114 年 1 月 20 日，取自：  
<http://www.online88.com/show.aspx?id=1932&cid=221>。
12. 「聯合新聞網」。114 年 3 月 17 日，取自：  
<https://blog.udn.com/angel95168620/81214946>。
13. 「聯合新聞網」。114 年 9 月 18 日。取自：  
<https://blog.udn.com/angel95168620/8821726>。
14. 「維基文庫：大學衍義補」。114 年 3 月 17 日，取自：  
<https://zh.wikisource.org/zh-hant/%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%A1%8D%E7%BE%A9%E8%A3%9C/%E5%8D%B7037>。
15. 「維基文庫：太上感應篇」。114 年 9 月 20 日，取自：  
<https://zh.wikisource.org/zh-hant/%E5%A4%AA%E4%B8%8A%E6%84%9F%E6%87%89%E7%AF%87>。

16. 「佛光上電子大藏經：佛光大辭典」。109年6月17日，取自：<http://buddhaspace.org/dict/fk/data/%25E4%25B9%259D%25E5%2593%2581%25E8%2593%25AE%25E8%2587%25BA.html>。

### **（三）訪談資料**

1. 陸隆吉口述、廖綺琪撰述。南投：一貫道崇德學院，119-1 一貫道崇德學院晨讀，2020 年 10 月 22 日。

## 附錄

### 一、〈握拳訓中訓——團結就是力量 Power in Unity〉批訓於 2018 年於美國、加拿大壇主班

#### 握拳訓中訓 團結就是力量 Power in Unity

周而不比君子賢步調一致使命攸關仁為己任挽狂瀾濟皇原  
職貴起無二意義難不辭行忠義頂天立地無愧作休戚與權  
聖相傳之真理顯揚不惑歷超驗真知灼見言從輩深淵淵  
喜悅分享必加勉勵勿取巧界提昇時時觀照自我刻己心流連  
天下本無難事勿謂易也易者多變也提昇時時觀照自我刻己心流連  
紛擾擾世立當用智也提昇時時觀照自我刻己心流連  
路遙方能知馬力集思廣益多變也提昇時時觀照自我刻己心流連  
命有天壽與窮通形勢多變也提昇時時觀照自我刻己心流連  
居易俟命能用則力行不殆志道據德孜孜不倦經訓參研  
學放己之見志決然以正理端正己之知見來去自如隨緣  
萬事起頭難言志決然以正理端正己之知見來去自如隨緣  
言力不能支力不勝任凡事行盡其在我果敢堅忍首過難關  
合理當歸枯木逢春良機偶合工智開通寸毫樓閣不虛俗務牽纏  
乘風破浪旗開得勝除高下在心關理言而化行正品端  
有恆事成天不負至誠意力同奮進無退轉立成就功德神實  
英雄豪傑高瞻遠矚集思廣益大展宏圖自取折衷柔能制剛強焉  
輔密之計無懈可擊敬上而愛下進退無失自取折衷柔能制剛強焉  
真實心誠意聚我敬上而愛下進退無失自取折衷柔能制剛強焉  
道情真夫聚散由人風俗殊異體同而心合志同無怨無尤  
君子虛心實腹拋私心能容人之命並濟德風化導歸仙樓  
非道弘人也弘道在人心能容人之命並濟德風化導歸仙樓  
順天者逸逆天者勞求知欲溫故知新抽繹幽微何來憂愁  
常精進而佳懷抱不絕九轉功成休退縮華見淺聞難心聖道修  
願起之秀傳因積小而見其大恩師德發心不存疑懣定靜守心清幽  
目標方針立而後明確修德之原則不存疑懣定靜守心清幽  
有志一同當力同心天恩師德發心不存疑懣定靜守心清幽  
有使同力與因任肩扛堅忍不屈始終如一苦海無邊不憂  
異若同力與因任肩扛堅忍不屈始終如一苦海無邊不憂  
信誓旦旦無悔無為不爭不讓和氣同具塵持身厚道更成羅  
鎔義養德無為不爭不讓和氣同具塵持身厚道更成羅  
萬物成住壞空冷暖人間推道訓俗教人皆明天地海洋能包羅  
行善需趁早修辦須及時陰德在望人生本短暫休要空蹉跎  
凝聚畢生大力量團結誠一氣堅不可摧固若磐石同心同德  
孤軍奮戰其力有限精誠一氣堅不可摧固若磐石同心同德

波士頓普德佛堂 2018年戊戌4月12日 濟公活佛慈悲  
多倫多 2018年戊戌4月6日 不休息菩薩慈悲  
多倫多 2018年戊戌4月5日 濟公和尚慈悲  
溫哥華 2018年戊戌3月28日 濟公和尚慈悲  
溫哥華 2018年戊戌3月27日 道濟和尚慈悲

古語雖說不成錄  
獨小不成林  
欲成大事志  
難辦難辦力  
集思廣益 天恩助順  
眾志成城  
人心齊 泰山移  
上下一心 壯麗華  
上下同欲者勝  
今欲辦道速化  
揚揚濟世  
和合人事 推功讓德  
恩雨同舟  
齊為大事因緣而努力  
更因傳承永結而團結  
義序士體範學難鳴  
一木難支之意  
能用眾力則事半功倍  
巧用眾智則突破困境也

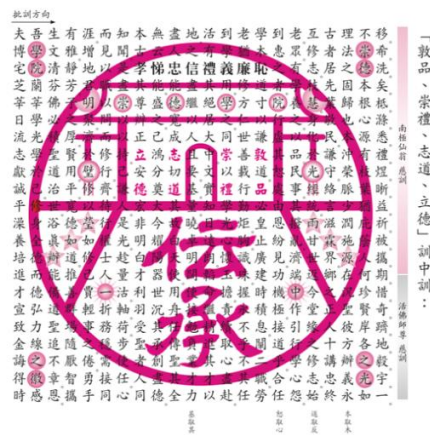
### 二、〈修辦道程圖〉妙訓共集結八班壇主班之鎮壇訓

修辦道程圖  
欲要成聖成賢者度學講辦精雕研  
內外合一德功建修利名歸源  
志立五科狀元當多認理行磨進前  
發願立開設佛堂神聖元學習精進  
護持天命班務骨福盡忠守職全連  
目標全能班師行效聖業英賢  
做人考核班重錄選精拔萃立範典  
弘道承類師任重遠山陬海隅不辭險  
有教無類能講化四門功課身平現  
基礎扎根講至聖成偉業莫驚遠  
按部就班至全聖樹成就社教區間  
老安少懷孝之路徑成社教區間  
學操辦崇德嘉言善狀正服班  
經典教育推修辦廣步五科正服班  
傳媒播不期修辦廣步五科正服班  
實踐力不違正信學顯立壇主掌大事紀  
不恃不達而信念副隊出於藍服全先  
通才任用而道實副隊出於藍服全先  
火候烹調宜班中健康延主道克職堅  
終於各區進步由三不延主道克職堅  
末後天時催辦更求精文書體道玄  
任勞任怨護班恆課小組專責誠排安  
全架構出生誠身敬共事以謙  
靈紀律佛規出光分裕後代弗亂  
鍾靈毓秀輩出光分裕後代弗亂  
辦道無分別才多循循善誘賢關  
學道入門新之民班多循循善誘賢關  
期前視野開心齊步千里策馬翻  
通前似錦開法會三多移馬翻  
白陽普渡達求道應變質智雙全  
譜出修辦道程圖

濟公活佛 慈訓 2019.03.23 台南 普德佛堂  
南屏道濟 慈訓 2019.03.17 光慈 崇德佛堂  
南屏道濟 慈訓 2019.03.16 台北 崇德佛堂  
南屏道濟 慈訓 2019.03.10 桃園 弘德壇  
南屏道濟 慈訓 2019.03.10 台北 崇德佛堂  
南屏道濟 慈訓 2019.03.09 台北 崇德佛堂  
南屏道濟 慈訓 2019.03.09 桃園 弘德壇  
南屏道濟 慈訓 2019.03.03 台北 崇德佛堂



### 三、美國、加拿大佛堂與崇德學院校徽校訓的因緣（2023 年）：詳見崇德學院官網

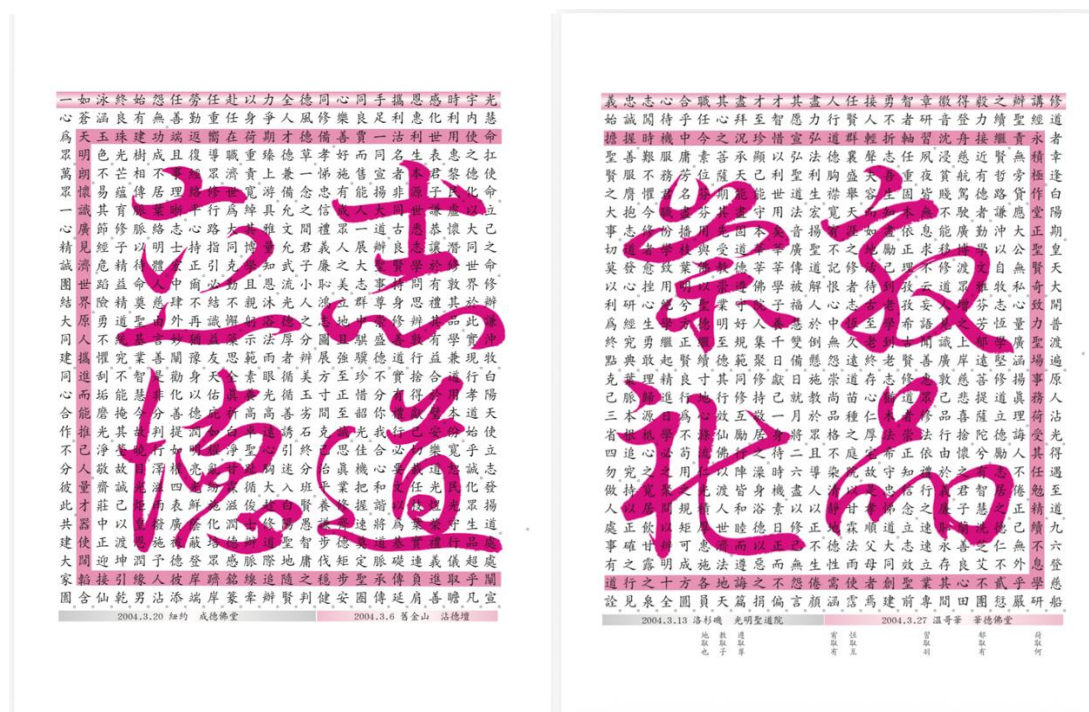


※老中靈光一條金線都在裡面

#### 活佛師尊慈悲：校徽圖案的意涵

- 圓圈：代表宇宙真主無極老中。
- 太陽：代表金公祖師，「中一」。
- 掛燈：代表天然古佛，「光璧」。
- 月亮：代表中華聖母，「慧明」。
- 右側三顆星星：代表白水聖帝，「雨霖源」。
- 左側三顆星星：代表不休息菩薩，「瑩如辦」。
- 校名：「崇德學院」。
- 校訓：「敦品、崇禮、志道、立德」。
- 孝悌忠信禮義廉恥：代表中華道統文化。
- 門前大道：引導衆生走向正大光明之路。
- 傳承：教導衆弟子將此精神永續傳承。

#### 四、崇德學院之校訓批訓於 2024 年三月於美國、加拿大率性進修班



#### 五、活佛師尊慈悲指示校徽圖案說明 (2003 / 9 / 14 美國波士頓 恒德壇)：先學孝 (先學校)

