

教學大綱

科目名稱 (中、英文)	《皇母訓子十誡》之研究 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選		學分數	2	填表教師	洪淑芬	聯絡電話	0958703996
教學目標	<p>《皇母訓子十誡》乃「無皇上帝，萬靈真宰」於 1941 年閏六月十五日夏季大典臨壇批示之聖訓。聖訓之內容，極精微而廣大，致高明而道中庸，內容說明了「遣子下凡之因由，末後一著普渡三曹之殊勝；並告知天考人驗之用心，得受明師一指之印證；並教導行功立德之良方，達本還原之秘訣。句句扣人心弦，字字如當頭棒喝，點醒愚迷。」如若就學術立場而觀察，舉凡一貫道之本體觀、宇宙觀、三期觀、降道觀、心性觀、修持觀、收圓觀、考選觀、終極歸宿、聖神體系等，幾乎兼賅無遺；又描述先天景象，原佛子如何下凡；七佛治世，三佛如何辦理普渡收圓；明師之尊貴，三寶之真諦；天時樞運，道劫並降；天開科選，選精拔萃；三教真理，三極歸一；活佛世界，龍華大會等重要主題，包攬無遺，可視為「皇母聖訓」集大成之作，足見其重要性。</p> <p>《皇母訓子十誡》，開顯一貫道道統、道義、道學之主體性，確立了修辦道的核心理念。因此，無論是甫入門之道親，或者深入修辦之白陽修士，不僅人手一本且反覆參悟研究，可視為一貫道之聖經。</p> <p>註：因字體的關係，先天母字，暫以「母」取代之。</p>							
評量方式	1. 平時成績 30% 2. 口頭報告 20% 3. 書面報告 50%							
週次	起迄月日	單元名稱	教學方法			核心能力 (請依參考指標 填寫代號)		
1	9/6-9/10	第一單元：總論 1. 課程內容與教學方法及目標	課堂講授、文獻分析			A、B、C、D		
2	9/13-9/17	第二單元：義理內涵與歷史源流 1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式 2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變 論「無生老母」與「明明上帝」之意涵	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
3	9/20-9/24	第二單元：義理內涵與歷史源流 1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式 2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變 論「無生老母」與「明明上帝」之意涵	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
4	9/27-10/1	第三單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中 國大陸時期 〈家鄉信書〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
5	10/4-10/8	〈皇母慈訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		
6	10/11-10/15	〈皇母十三嘆〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論			A、B、C、D		

7	10/18-10/22	〈四季皇母聖訓〉：春、夏、秋、冬四篇	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
8	10/25-10/29	《皇母訓子十誠》研究（一）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
9	11/1-11/5	《皇母訓子十誠》研究（二）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
10	11/8-11/12	《皇母訓子十誠》研究（三）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
11	11/15-11/19	《皇母訓子十誠》研究（四）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
12	11/22-11/26	《皇母訓子十誠》研究（五）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
13	11/29-12/3	《皇母訓子十誠》研究（六）	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
14	12/6-12/10	〈皇母慈嘆〉、〈皇母十二月嘆〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
15	12/13-12/17	第四單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期 〈皇母十囑咐〉、〈皇母春季聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
16	12/20-12/24	〈皇母秋季聖訓〉、〈皇母除夕聖訓〉、〈皇母元旦聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
17	12/27-12/31	〈皇母五可嘆〉、〈皇母五聲嘆〉、〈皇母冬季聖訓〉	課堂講授、文獻分析、 專題討論	A、B、C、D
18	1/3-1/7	其他皇母聖訓 學生期末報告		A、B、C、D

教科書及參考書目

書名	作者	出版社
----	----	-----

- 《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中國大陸時期。新北市：明德出版社，2017年。
- 《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期。新北市：明德出版社，2011年。
- 《皇母訓子十誠》。草屯：光慧文化事業股份有限公司，2020年8月。
- 《母·八卦·五教圖文聖訓》。新北市：佳洲製版印刷股份有限公司，2017年。
- 《無生老母五書彙集》。新北市：正一善書出版社，2012年。
- 發一同義佳里毓佛宮恭印：《皇母家書十叮嚀》，辛巳年（2001年），春季大典。
- 發一崇德道務中心恭印：《皇母結緣訓》，戊子年（2008年），春季大典。
- 光慧聖訓叢書：《皇母訓子十誠白話譯本》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2016年。

- 李輔人編註：《皇母訓子十誡》。臺北：三德書局，1996年。
- 鄭鐵城述解：《皇母訓子十誡釋譯》。嘉義：玉珍書局出版社，2015年。
- 《皇母訓子十誡》。臺北縣：天道之光出版社，2010年。¹
- （清）袁志謙著、林立仁整編：《金不換》。臺北：慈琳文化事業有限公司，2000年。
- （清）王覺一著、林立仁整編：《十五代祖北海老人全書》。臺北，正一善書出版社，1991年。
- 南屏道濟：《一貫道疑問解答》。青島：崇華堂，1937年。
- 宋光宇編著：《龍華寶經》。臺北：元祐出版社，1985年。²

核心能力指標

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏願，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

- 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。
- 具備一貫道道義研究與論述的能力。
- 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。
- 具備一貫道修辦實踐論述的能力。
- 具備宗教比較與對話研究的能力。

¹ 發一靈隱出版，有註解。

² 本書收錄《古佛天真考證龍華寶經》，對於「無生老母信仰」、「長祖應運」、「原佛子救度」等皆有完整記錄；也收錄宋光宇〈試論無生老母信仰的一些基本特質〉一文。此外，〈序言〉對無生老母之信仰，也有介紹。