**一**貫道崇德學院一貫道研究所 110 學年度第 2 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱（中、英文） | 一貫道得道之研究The study of Tao-Receiving to I-Kuan-Tao | □必修V選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 施春兆 | 聯 絡 電 話 | 校內分機（608） |
| 教 學 目 標 | 一、教學內容本課程以仙佛聖訓《一貫真傳之殊勝》集結訓文為教學內容主軸，旨在介紹一貫道得道之研究的基本概念，有關普渡三曹之相關殊勝事蹟與其蘊含之意義，透過文獻搜集與閱讀技巧，以及瞭解各類型研究方法，進而培養學生的研究基本能力，並能夠真正闡釋一貫道得道之殊勝。二、教學方法與目標1.引導學生認知一貫道學的基本概念與範疇。2.運用得道研究學理論深入了解一貫道之殊勝。3.分析探究一貫道義理，進而落實深化實踐之能力。4.經由口頭討論與報告，增長分析、思考及表達之能力，進而提升寫作之能力。5.藉由具體的修持與實踐，彰顯一貫道三曹普渡之殊勝。 |
| 評 量 方式 | 1.平時成績30 %、2.口頭報告30 % 3.書面報告(論文3000字)40 %專題報告+論文寫作 |
| 週次 | 起 迄 月 日 | 單 元 名 稱 | 教學方法 | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 | 2/21-2/25 | 一貫道得道之研究：課程總論1.課程簡介與評量方式介紹2.得道之殊勝與降道之因由3.一貫道得道的研究之重要性 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 2 | 2/28-3/05 | 《一貫真傳之殊勝》集結聖訓：學道之殊勝、修道之殊勝印證事蹟：醫學、躲劫避難 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 3 | 3/07-3/11 | 研經究典之殊勝印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 4 | 3/14-3/18 | 辦學之殊勝印證：一貫道崇德學院開道場之殊勝印證：不休息菩薩慈悲在天領導 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 5 | 3/21-3/25 | 渡人之殊勝(1)印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 6 | 3/28-4/01 | 渡人之殊勝(2)印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 7 | 4/04-4/08 | 春假 |  |  |
| 8 | 4/11-4/15 | 辦事人員之殊勝、天職之殊勝印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 9 | 4/18-4/22 | 法會之殊勝、法會護持之殊勝印證：班員見證 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 10 | 4/25-4/29 | 布施之殊勝印證：《銀柳》 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 11 | 5/02-5/06 | 愿立之殊勝印證：白陽大仙傳、成道證果(結緣訓) | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 12 | 5/09-5/13 | 安設佛堂之殊勝印證：《榜文》 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 13 | 5/16-5/20 | 三寶心法之殊勝印證：身心安頓 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 14 | 5/23-5/27 | 獻香叩首之殊勝印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 15 | 5/30-6/03 | 印證天命之殊勝印證：《道脈傳承錄》、氣天仙助道與朝拜事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 16 | 6/06-6/10 | 死後的世界：歸空瑞相、託夢渡化、天曹事蹟、地曹事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 17 | 6/13-6/17 | 持齋之殊勝印證事蹟 | 講述、啟發、課堂討論 | A,B,C,D |
| 18 | 6/20-6/24 | 期末報告一貫道得道研究之展望 | 學生報告 | A,B,C,D |
| **教科書及參考書目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **書名**  | **作者**  | **出版社** |

 **教科書：**《一貫真傳之殊勝》集結聖訓一貫道仙佛聖訓一貫道祖師著作《大仙傳》《結緣訓》三教經典王覺一著，林立仁整編，《北海老人全書》。台中:正一善書出版，1994年。《白水老人道義輯要》，天元佛院發行《新‧晨鐘》新增版，民104.3陳義孝編，竺摩法師鑑定《佛學常見詞彙》，民國76年5月，臺北大乘印經會**期刊參考：**施春兆、張嘉祐，〈一貫道聖訓之研究--以《修道保險單》為例〉，《一貫道研究》第八期，2019年，頁68-104。施春兆、張嘉祐、陸隆吉，〈一貫道全人化素食教育養成之研究〉，《人文數位與創新管理國際期刊》第六卷第三期，2018年9月，頁31-40。ISSN: 2307-762X施春兆、陸隆吉，〈一貫道聖訓之研究--以《活佛師尊慈示修道方針》為例〉，《一貫道研究》第七期，2018年8月，頁130-176。施春兆、謝居憲、陸隆吉，〈明師一指超生了死--一貫道生死解脫觀研究〉，《生命教育研究》第十卷第一期，2018年6月，頁67-108。施春兆、陸隆吉、張嘉祐、連文發、梁永鈴、樊宏昌，〈一貫道信徒超生了死之神聖瑞相初步探討〉，《一貫道研究》第六期，2017年8月，頁212-259。許恒源、施春兆、陸隆吉，〈靈性出竅與一貫道之修道印證〉，《一貫道研究》第三期，2014年6月，頁89-121。**相關學術研究期刊** |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。