一貫道崇德學院一貫道研究所 110 學年度第 2 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 天人共辦之殊勝 | □必修▓選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 廖玉琬 | 聯絡電話 | 分機605 |
| 教學目標 | 研究一貫道白陽普渡之天人共辦。 |
| 評量方式 | 1.平時討論成績 60%2.練講40% |
| 週次 | 起迄月日 | 單元名稱 | 教學方法 | 核心能力(依參考指標填寫代號) |
| 1 | 2/21-2/25 | 課程介紹 | 講述 | B, C, D |
| 2 | 2/28-3/5 | 白陽期之天人共辦概論 | 講述 | B, C, D |
| 3 | 3/7-3/11 | 中國扶鸞之淵源與演變 | 講述 | B, C, D, E |
| 4 | 3/14-3/18 | 一貫道天人共辦之開沙、借竅 | 講述與討論 | B, C, D, E |
| 5 | 3/21-3/25 | 白陽期之三曹共辦 | 講述與討論 | B, C, D |
| 6 | 3/28-4/1 | 白陽期之三曹普渡 | 講述與討論 | B, C, D |
| 7 | 4/4-4/8 | 道統傳承之天人共辦 | 講述與討論 | B, C, D |
| 8 | 4/11-4/15 | 道統傳承之天人共辦 | 講述與討論 | B, C, D |
| 9 | 4/18-4/22 | 天人共辦之道務運作儀式 | 講述與討論 | B, C, D |
| 10 | 4/25-4/29 | 天人共辦之道務運作儀式 | 講述與討論 | B, C, D |
| 11 | 5/2-5/6 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 12 | 5/9-5/13 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 13 | 5/16-5/20 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 14 | 5/23-5/27 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 15 | 5/30-6/3 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 16 | 6/6-6/10 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 17 | 6/13-6/17 | 天人共辦之白陽聖訓 | 講述與討論 | B, C, D |
| 18 | 6/20-6/24 | 期末考週 |  |  |
| **教科書及參考書目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **書名**  | **作者**  | **出版社** |

 1. 南屏道濟，一貫道疑問解答，青島崇華堂，俊德昌印刷局印刷，1937。
2. 北海老人，歷年易理。
3. 扶乩的制度化與民國新興宗教的成長—以世界紅卍字會道院為例（1921—1932），陳明華，《歷史研究》2009年06期
4. 另類的「天人合一」：論當代台灣「神媒」的角色，張家麟，2015，第二屆中華文化與天人合一國際研討會。
5. 宗教儀式感受與宗教教義實踐—以鸞堂之扶鸞儀式為焦點，張家麟，2004，當代台灣宗教，文景書局，台北。
6. 臺灣民間宗教之「飛鸞解經」以《百孝經聖訓》為例，林榮澤，2008，『宗教經典詮釋方法與應用』學術研討會。
7. 明清秘密教門儀式的象徵意義，劉平，2013，中華文史網。
8. 台灣民間信仰的鬼神觀—以聖賢堂系列鸞書為中心的探討，王志宇，2003，逢甲人文社會學報第7期。
9. 仙佛聖訓。
 |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。