**一貫道崇德學院一貫道研究所 111 學年度第 2 學期**

**教學大綱**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱  （中、英文） | | 中國道學史  Chinese Taoist History | | □必修  V選修 | 學分數 | ３ | 填表教師 | 洪淑芬 | | 聯 絡  電 話 | 校內分機609 | |
| 教 學 目 標 | | **一、教學內容**  **不休息菩薩在＜光宗耀祖＞之聖訓中慈示：**  **悠悠大哉道脈傳**　浩浩蒼穹德育賢　　**聖聖相傳性理悟**　心心相印玄黃參 　**得了一指明天命**　道不可離終食間　　**效聖法賢精神展**　真道真修二六間 　**觀古察今聖賢輩**　嵩嶽並峙德綿延　　泰山北斗天下立　**一貫真道體現全** 　　　今時修士齊振作　**光宗耀祖使命兼**　　霑體塗足濟善信　任重道遠助道展 　　　**將古聖賢之典範**　行於己身超俗凡　　將古聖賢精神貫　立身行道孝椿萱 　　　為人本有真主宰　天**命謂性自在觀**　　先覺覺後啟大眾　立志立品作標杆 　　　**三教一理通天地**　一理流行世道傳　　得之授之體殊勝　弘法利生渡坤乾…… 　　　**儒風闡揚於天下**　木鐸敲響震南閰……**光宗耀祖實體認　師師密付歸本源 　　　祖祖相傳之心法**　**探本溯源責荷擔**　　知行合一己愿立　明德新民返天元[[1]](#footnote-1)  　　「中國道學史」的課程內容，所探討的是一貫道道脈傳承錄中前東方十八代祖師的傳承系譜、聖學心法、聖賢典範，所側重的在於「儒風闡揚於天下」的白陽應運樞機。  　　課程的主體脈落有二：一、上古青陽期道統錄的「聖帝明王」，包括「太昊伏羲氏、炎帝神農氏、黃帝軒轅氏、少昊、顓頊、帝嚳、帝堯、帝舜、帝禹、湯王、文王、武王、周公」；二、中古紅陽期道統錄的「傳道師儒」，包括「老子、孔子、顏子、曾子、子思、孟子」。合計兩大單元，用以建構本課程的主從授課脈落。  　　至於課程的教學設計，主要以一貫道的歷代祖師為軸心架構，並依循《道之宗旨聖訓》的道統傳述，再取材仙佛聖訓、祖師著作、中國傳統學術的文獻典籍，用以架構起「經、史；理、事」四面環扣的道統及道學論述。  　　授課內容的四面環扣，包括：   1. **經（典）**：指用以建構課程（二大單元：「聖帝明王、傳道師儒」）所取材的經典。包括：《道之宗旨聖訓》、仙佛聖訓、祖師著作、傳統經史子集等經籍文獻。 2. **史**：指課程的進展，將依循一貫道道統傳授的時間軸序，再配合中國道學思想的學術發展脈絡，上下系聯，彼此關涉，以見道脈傳承的時代意義及其與世代的交互關係。 3. **理（道）**：包括傳道聖人及宏道儒者應時應機所闡述的義理思想，以及聖聖相傳的性理心法。 4. **事**：指的是聖人所垂留的道業與事功，足以昭示後人的聖哲典範。 | | | | | | | | | | |
| 評 量 方式 | | 1. 平時成績 30% 2. 口頭報告30% 3. 書面報告40% | | | | | | | | | | |
| 週次 | **起 迄 月 日** | | **單 元 名 稱** | | | | | | **教學方法** | | | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 |  | | 1. 課程內容與教學目標 2. 總論 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 2 |  | | **第一單元：聖帝明王**  太昊伏羲氏、炎帝神農氏、  黄帝軒轅氏、少昊、顓頊、帝嚳 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 3 |  | | **第一單元：聖帝明王**  帝堯、帝舜、帝禹 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 4 |  | | **第一單元：聖帝明王**  帝堯、帝舜、帝禹 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 5 |  | | **第一單元：聖帝明王**  帝堯、帝舜、帝禹 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 6 |  | | **第一單元：聖帝明王**  湯王 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 7 |  | | **第一單元：聖帝明王**  文王、武王、周公 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 8 |  | | **第一單元：聖帝明王**  文王、武王、周公 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 9 |  | | **第一單元：聖帝明王**  文王、武王、周公 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 10 |  | | **第二單元：傳道師儒**  老子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 11 |  | | **第二單元：傳道師儒**  老子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 12 |  | | **第二單元：傳道師儒**  孔子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 13 |  | | **第二單元：傳道師儒**  孔子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 14 |  | | **第二單元：傳道師儒**  孔子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 15 |  | | **第二單元：傳道師儒**  顏子、曾子、子思 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 16 |  | | **第二單元：傳道師儒**  顏子、曾子、子思 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 17 |  | | **第二單元：傳道師儒**  孟子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 18 |  | | **第二單元：傳道師儒**  孟子 | | | | | | 課堂講授、分析討論 | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| **教科書及參考書目**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **書名** | **作者** | **出版社** |      * 《道之宗旨（白陽聖經）》袖珍本，台中：光慧文化事業股份有限公司，2015年12月。 * （舊題）孔安國傳、陸德明音義、孔穎達疏：《尚書注疏》，台北：藝文印書館，1989年。 * 朱熹注：《易經》：台北：老古文化事業公司，1992年。 * 屈萬里注：《尚書釋義》，台北：中國文化大學出版部印行，1984年（宋）朱熹：《四書章句集注》，台北：大安出版社，1994年。 * 朱熹：《四書章句集注》，台北：大安出版社，1994年。 * （明）鄧林著、光慧文化新編：《四書補註備旨新編》，臺北：光慧文化事業股份有限公司，2014年。 * 周敦頤：《周子通書》，台北：台灣中華書局，《四部備要》第11冊，1971年。 * 程顥、程頤：《二程集》，台北：漢京文化事業有限公司，1983年。 * 朱熹、呂祖謙編、陳榮捷註：《近思錄詳註集評》，台北：學生書局，1992年。 * 朱熹：《朱子語類》，台北：文津出版社，1986年。 * 朱熹撰、**郭齊、尹波點校：**《朱熹集》，成都：四川教育出版社，1996年。 * 其他參考資料，隨課程進行而介紹。 | | | | | | | | | | | | |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。

1. 發一崇德聖訓資料庫：＜仙佛聖訓——光宗耀祖＞（南投：發一崇德道務中心），編號20180908210105。 [↑](#footnote-ref-1)