**一**貫道崇德學院一貫道研究所 111 學年度第 2 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱  （中、英文） | | 萬世金鐘聖訓  Holy Scripture - The Holy Awakening Golden Bell | | □必修  V選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 施春兆 | | 聯 絡  電 話 | 校內分機（608） | |
| 教 學 目 標 | | 一、教學內容  《萬世金鐘聖訓》乃仙佛自西元2013年8月24日起，至2018年9月16日止，在發一崇德海內外道場12班班程，由濟公活佛、南屏道濟、天然古佛、不休息菩薩等仙佛合批完成。「萬世金鐘」是明明上帝賜予發一崇德的第二項白陽鎮寶器，天德昭昭，崇德厚福，全體崇德後學當要被肝瀝膽，齊心報恩，永續聖業，大展鴻圖。  本課程藉由經典聖訓的文字爬梳與講解討論，由近而遠，由粗入精，全面且深入地探索《萬世金鐘聖訓》之內涵。  二、 教學方法與目標  1.梳理解讀《萬世金鐘聖訓》之文本，探析其真實義，體會仙佛慈示之精微奧妙。  2.藉由《萬世金鐘聖訓》文本的研讀分析，培養研讀聖訓之能力。  3.經由口頭討論與報告，增長分析、思考及表達之能力，進而提升寫作之能力。  4.藉由具體的修持與實踐，彰顯一貫道三曹普渡之殊勝。  　　教學目標在於透過《萬世金鐘聖訓》文本的講述、討論、報告，學習掌握聖訓之重點義理，培養獨立思考及研究能力，學習論述聖訓重點，並加以貫通成一論文，並落實內聖外王的實踐，彰顯本課程之學術化與修行實踐兼併的學習意義。 | | | | | | | | | | |
| 評 量 方式 | | 1.平時成績30 %、2.口頭報告30 % 3.書面報告(論文3000字)40 %  專題報告+論文寫作 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 起 迄 月 日 | | 單 元 名 稱 | | | | | | 教學方法 | | | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 | 2/20-2/24 | | 《萬世金鐘》研究：總論  1.課程內容與教學目標  2.《萬世金鐘聖訓》成書歷程及結構奧義  3.<萬世金鐘>聖訓簡介 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 2 | 2/27-3/3 | | 《萬世金鐘》聖訓第一篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 3 | 3/6-3/10 | | 《萬世金鐘》聖訓第二篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 4 | 3/13-3/17 | | 《萬世金鐘》聖訓第三篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 5 | 3/20-3/24 | | 《萬世金鐘》聖訓第四篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 6 | 3/27-3/31 | | 《萬世金鐘》聖訓第五篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 7 | 4/3-4/7 | | 春假 | | | | | |  | | |  |
| 8 | 4/10-4/14 | | 《萬世金鐘》聖訓第六篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 9 | 4/17-4/21 | | 《萬世金鐘》聖訓第七篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 10 | 4/24-4/28 | | 《萬世金鐘》聖訓第八篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 11 | 5/1-5/5 | | 《萬世金鐘》聖訓第九篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 12 | 5/8-5/12 | | 《萬世金鐘》聖訓第十篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 13 | 5/15-5/19 | | 《萬世金鐘》聖訓第十一篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 14 | 5/22-5/26 | | 《萬世金鐘》聖訓第十二篇 | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 15 | 5/29-6/2 | | 聯合訓之討論（一） | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 16 | 6/5-6/9 | | 聯合訓之討論（二） | | | | | | 講述、啟發、課堂討論 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 17 | 6/12-6/16 | | 學生報告 | | | | | | 學生報告 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 18 | 6/19-6/23 | | 聖訓研究展望 | | | | | | 講述、啟發 | | | A、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| **教科書及參考書目**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **書名** | **作者** | **出版社** |     1.仙佛聖訓《萬世金鐘》，發一崇德道務中心發行。南投：財團法人光慧文教基金會，2019年2月。  2.一貫道仙佛聖訓。  3.一貫道祖師著作。  4.教科書配合自編講義，另行指定。 | | | | | | | | | | | | |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。