**一貫道崇德學院一貫道研究所 112 學年度第 2 學期**

**教學大綱**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱（中、英文） | 一貫道道學史 IKT Taoist History | □必修V選修 | 學分數 | ３ | 填表教師 | 洪淑芬 | 聯 絡 電 話 | 校內分機609 |
| 教 學 目 標 | 1. **課程內容**

本學期「一貫道道學史」的教學內容，在於以《四書》作為研讀對象，並探討孔、顏、曾、思、孟之傳承。課程的設計是落實於一貫道的「天命真傳」、「道統真傳」、「心法真傳」之結構中，闡述《四書》的思想要義及實踐之道.內容也將專注於「一貫道道學之學術範疇」的界定「一貫道之沿革」的總論、「傳道聖人及其系譜」的介紹、「性理真傳」的探索、「聖學與實學」的闡明、「聖哲精神與行誼典範」的揭示，期冀建構明體達用的實學。本課程亦將旁涉儒家道統論與禪宗法脈及其付法藏因緣的探討，用以和一貫道道統論及道學傳述作比觀，期冀在縱橫合十交錯的學習脈絡中，闡發本課程之旨趣。**二、教學方法與目標**　　　一貫道道學史的課程設計，是屬於「一貫道道學」及「中國學術思想史」的雙軌合一之學習。前者用以建構本課程的主體結構，屬於天命之樞機，後者揭示中國學術史的思想發展，屬於人文歷史。在天人相輔相輔之課程脈絡中，期冀藉由聖哲閎觀遠謨的生命智慧，引導建立修辦道的真知切行；並在道學內蘊及人類歷史的洪流中，探索聖人所體現的恆常真諦，以作為返本復始之指南。　　至於課程的教材及內容的編輯，主要來自《四書》、仙佛聖訓、祖師著作、經史子集之文獻典籍，形成「經訓、史料、義理、實事」之四面環扣的課程組織。1. **經／經訓**：指教材所應用的學術系統，包含：《四書》及經義詮釋系統、中國經學史系統、一貫道聖訓系統、一貫道祖師著作等。
2. **史／歷史**：指教材所使用的史料文獻，作為課程的時間座標、時代背景，所撥動的是道程鋪排及歷史軸序。
3. **理／義理**：指課程所欲闡明的性理心法及義理思想，即《四書》及聖人所垂留之恆常義諦，作為學習、實踐之圭臬。
4. **事／典範**：指課程所欲闡明的聖人之道風德範，表章人類歷史的永恆光輝，以作為修辦之榜樣。

　　透過「經、史、理、事」之取材與運用，系統性的建構課程的學習單元主題；並藉由經典文本的分析講述、重要議題的辨析論述、分組的討論報告，具體探討《四書》中的諸多內蘊，培養學生獨立思考及研究能力，促進一己修辦慧命的自覺，而導向成熟健全的修辦價值觀，讓課程發揮學術化與修辦實踐交互融和的學習旨趣。 |
| 評 量 方式 | 1. 平時成績 20%
2. 口頭報告20%
3. 書面報告60%
 |
| 週次 | **起 迄 月 日** | **單 元 名 稱** | **教學方法** | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 |  | 1. 課程內容、教學方法與授課大綱
2. 一貫道「道學」之學術範疇
 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 2 |  | **第一單元　總論**1. 「一貫道之沿革」總論
2. 《四書》總論
 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 3 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 4 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 5 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 6 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 7 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 8 |  | 第二單元　《論語》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 9 |  | 第三單元　《大學》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 10 |  | 第三單元　《大學》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 11 |  | 第三單元　《大學》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 12 |  | 第四單元　《中庸》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 13 |  | 第四單元　《中庸》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 14 |  | 第四單元　《中庸》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 15 |  | 第五單元　《孟子》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 16 |  | 第五單元　《孟子》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 17 |  | 第五單元　《孟子》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 18 |  | 第五單元　《孟子》專題討論 | 課堂講授、分析討論 | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| **教科書及參考書目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **書名**  | **作者**  | **出版社** |

 **一、一貫道仙佛聖訓*** 明明上帝：《皇訓子十誡》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2020年。
* 聖賢仙佛齊著、一貫道崇德學院編譯：《道脈傳承錄》（教材版）。南投：光慧文化事業股份有限公司，2018年。
* 《道之宗旨（白陽聖經）》袖珍本。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015年12月。
* 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：中庸》。南投：天元佛院管理委員會，2011年。
* 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：大學》。南投：天元佛院管理委員會，2016年。
* 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：孟子》。彰化：發一宗教發展基金會，2018年。
* 聖賢仙佛齊著：《白陽聖訓：論語》。南投：發一宗教發展基金會，2019年。
* 呂祖孚祐帝君：《學庸淺言新註》。臺北縣：正一善書出版社，1999年。

**二、古籍文獻*** （漢）司馬遷著、（日）瀧川龜太郎考證：《史記會注考證》。臺北：天工書局，1989年。
* （唐）韓愈著、閻琦注：《韓昌黎文集注釋》。西安：三秦出版社，2004年。
* （宋）朱熹：《四書章句集注》。臺北：大安出版社，1994年。
* （明）鄧林著、（清）杜定基增訂、（清）祁文友重校、（民國）光慧文化新編：《四書補註備旨新編》。臺北：光慧文化事業股份有限公司，2014年。
* （清）袁志謙夫子著：《金不換》。臺北：慈琳文化事業有限公司，2000年。
* （清）王覺一夫子著：《十五代祖北海老人全書》。臺北縣，正一善書出版社，1991年。

**三、近人專著*** 南屏道濟、郭廷棟等：《一貫道疑問解答》。青島：崇華堂，1937年。
* 張天然師尊：《暫訂佛規》。青島：崇華堂，1939年。
* 屈萬里：《尚書釋義》。臺北：中國文化大學出版部印行，1984年。
* 裴普賢編著：《詩經評註讀本》。臺北：三民書局，2013年。
* 陳鼓應註譯：《老子今註今譯》。臺北：臺灣商務印書館，1997年。
* 陳鼓應註譯：《莊子今註今譯》。臺北：臺灣商務印書館，2008年。
 |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。