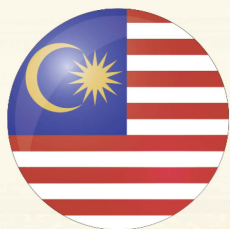




一貫道崇德學院
Kuan Tao Chang De School



吉隆坡道場



「天命道統真傳」

推廣教育報導

◎崇德學院

馬來西亞是全球海外華人人數第三多的國家，僅次於印尼與泰國。馬來西亞首都吉隆坡(Kuala Lumpur)的人口將近一百八十萬，其中華人約有六十五萬。馬來西亞也是道場開荒海外較為早期的地區，發一崇德馬來西亞吉隆坡道場成立已超過四十載，是崇德海外的第三道場。原歸屬於吉隆坡道場的巴生區，在二〇一八年，不休息菩薩指示成立巴生道務中心後，現今吉隆坡道場分為六區運作，包括吉隆坡區、八打靈區、蕉賴區、芙蓉區、太平區與關丹區，目前有公共佛堂一百二十九間，點傳師二十九位。過去包括巴生區每年求道人數超過萬人，現在不含巴生道務中心的吉隆坡道場，每年求道人數將近七千，不但扎根吉隆坡，更開荒東南亞各國，近年來推動固本圖強，老中青少全面動起來，道務蒸蒸日上。



在吉隆坡道場提出申請後，一貫道崇德學院安排於二〇一九年七月暑假期間，由校長陸隆吉點傳師與廖教授遠至吉隆坡崇德佛院講述「天命道統真傳」。此班參加人員主要是吉隆坡道場的點傳師與忠義字班講師，約有三百三十位。為了配合當地講師上班的工作時段，課程安排第一天（七月二十七日）是由下午三時開始，在莊嚴的開班獻供之後，依序為吉隆坡道場莫華興點傳師慈悲之開班意義、陸點傳師慈悲「天命道統真傳之殊勝」、廖教授講授「青陽、紅陽、白陽期之三期觀」、「後東方十八代祖應運意義與天命道統傳承歷程與方式」與「由單傳獨授到普渡開荒」、「由普渡開荒到普渡收圓」。



在第一天的課程中，陸點傳師不但慈悲講述認清天命道統真傳的重要性，強調「天命」乃天授予，既非「人命」，更不可「自命」；同時也不忘為崇德學院進行海外招生。廖教授的課程則是以〈道脈傳承錄〉與其他仙佛聖訓以及後東方第十二代祖師袁祖志謙、第十五代祖師王祖覺一的著作為依據，來釐清一貫道道統之六十四代祖師；並且引用王祖覺一的〈三教圓通〉義理，闡述青陽、紅陽、白陽期之意涵，由其中勾勒出人心純樸的青陽期





「一道未分教」、紅陽期人心不古的「一道分五教」之聖人教化，到白陽期末後收圓之「萬殊歸一道」的三期歷程，讓班員更深入體會白陽期之殊勝。

第一天晚上，講述到道統發展至袁十二祖到五行掌教之「普渡開荒、先修後得」的階段，廖教授特別敘述了在袁十二祖回天後，因道場分支所產生的旁支教門，隨著向海外的擴充發展，在港澳以及包括馬來西亞、新加坡、泰國、越南、緬甸、印尼等東南亞國家發展的狀況。這一系列分支的發展在中國清末民初時，紛紛傳入東南亞，因為華人的聚居，所以在新加坡與馬來西亞有過一段蓬勃的歲月，多以觀音堂、齋堂、佛堂、精舍等名義立足。目前雖多已衰落，但仍有部分存留，幾間較大的觀音堂仍是當地居民十分熟悉的廟堂，在場的班員也多表示曾經去過，只是過去不知這些廟堂與我們的淵源，藉由此次的課程才有所了解。

第二天（七月二十八日）的課程由上午九點開始，先由廖教授講授「普渡收圓期」，接續的兩節課是陸點傳師以過去追隨老前人與前人之親身經歷，慈悲闡明發一組的「天命真傳」，下午廖教授再講授「天命傳承之辨正」。在普渡收圓的課程內容中，讓班員體會過去普渡開

荒期只能得傳道師之「指玄關」，入道者須修練九節神功，但還不一定能夠超脫氣象界；直至王十五祖奉上天之命辦理末後一著細收圓後，入道者才能得明師之「點玄關」，超脫氣象界。而今，天賜良機，師尊、師母辦理白陽普渡大收圓，我們方能得此明師一點，超生了死，當感念歷代祖師犧牲奉獻，歷盡千辛萬苦之脈脈傳承。但師尊、師母分別於一九四七年與一九七五年回天後，祖師雖不在世，但天命仍留人間，天命代理之傳承我們必當認清，要緊握一條金線，萬不可受到假祖師、假天命者之蠱惑；應矢志追隨 老中所欽定之韓老前人、陳前人大姑之正宗正脈傳承，在白水聖帝韓老前人與不休息菩薩陳前人大姑在天領導下，人人致力於道務之開展，已立立人，使道脈傳承永續，好接引九六原佛子返天。

在所有講述課程結束後，特別安排了座談的時段與班員互動，班員針對兩天課程的內容，踴躍提出問題，希望更明確認清天命真傳；座談現場由陸點傳師與廖教授針對班員的提問，加以回答說明。兩天課程圓滿結束後，聽課的人員紛紛表示受益良多，藉由兩天的課程不但釐清一貫道的天命道統真傳，且過去對於假祖師、假天命的混淆不明，以後也能清楚分辨。



一貫道崇德學院推廣教育

一〇八年度一貫道崇德學院 推廣教育專題報導

前言：「推廣教育」的理念與使命

感謝天恩師德，白水聖帝慈悲，發一組各單位成道前人之聖靈護佑，一貫道崇德學院一〇八年度非學分班之「推廣教育」，於七月二十二日至二十四日，假天元佛院之無極宮進行。一貫道發一組各單位的前賢們，紛紛從海內外循根而歸至，除了臺灣本地的道親，更有來自美國洛杉磯的點傳師、澳洲雪梨的講師，以及專程從中國大陸回來參班的壇主講師。為追本溯源不離真宗，為正本清源以固本圖強，合計超過二十餘位的點傳師、近二百位的壇主講師，共襄此年度之盛舉。

時序雖值農曆之季夏六月，理應暑氣蒸騰而酷熱難耐，但龍門山前，晴空朗朗，華日生輝；鳳凰嶺畔，白雲舒捲，涼風徐徐；聲聲的法音，繚繞於無極殿之中，彷彿敲響木鐸金鐘，共探宇宙之奧妙，可謂佳期美景，是天人共聚之大好時光。



◎崇德學院



本年度推廣教育的課程規劃，包括三大重點：

一、專題：一貫道天命道統真傳。

二、主題——仙佛聖訓：《歸根》、《忠義磅礴之闖五關正六根》、《論語聖訓·序》、《孟子聖訓·序》。

三、研究成果：「一貫道聖訓之揀別」、「一貫道得道之研究」、「聖靈與火洗禮之研究」。

課程首先介紹一貫道的天命道統真傳，用以辨正天命傳承的發展脈絡，從而確立一貫道正宗正脈的道統源流。其次，傳述聖賢仙佛所慈示之聖訓典章，用以建立真修實辦的正知正見，深蓄白陽修士的正德正修，從而敦厚白陽聖業之傳承永續。最後，闡示崇德學院現階段的部分研究成果，藉由學術的探討研究，彙編五教之經綸，藉之印證「道真／理真／天命真」之正法正傳。

三天的課程，會通「道問學」與「尊德行」，重視真理、真知、真行；既有理性的深刻，也有知性的辨析，更有真性的虔敬；兼顧學術研究的客觀態度，更看重真理實踐的誠切篤實。因此，研究進路及課程取材，在於以仙佛的聖訓為領航，歷代祖師的著作為導航，五教聖人的經典為

舟航。俾使白陽修士確知天命道統之重要，緊隨一條金線之必要，以延續歷代祖師之聖業，傳承千古聖佛之德範，共締白陽大開文運之亙古奇緣。

一貫道崇德學院在校長陸點傳師的帶動之下，全體教職員生，正心誠意、殫思竭慮，全力投入課程的規劃與工作的安排；授課的教授群及傳題講師，也戰戰兢兢，傾囊相授。全體學員，則敬惜寸陰，專注探究；深入真理，樂道不倦。三天的推廣教育之後，皆因涵泳於正知正見而法喜充滿；欲效聖法賢之心志、真修實辦之意志，也因心靈之潔新而充實有光輝；濟化眾生、普渡三曹之愿立，更因沐浴天恩師德而倍加光明躍進。凡此種種，皆是崇德學院舉辦「推廣教育」之本愿及理念，也是責無旁貸之責任。

開班的意義：天命道統真傳之重要

七月二十二日的晨曦，天光明燦，大地含笑；巍峨的佛殿，神聖莊嚴。獻香叩首甫畢，陸點傳師為大家慈悲開班的意義，竭誠歡迎各位前賢雲集來歸，參加崇德學院所舉辦的推廣教育。



首先，陸點傳師介紹崇德學院的設校因由及其歷程。這所天人共辦的學院，乃根源於明明上帝的旨意，也是白水聖帝繼聖述志以培育人才之本懷。從覓地、購地；擘劃、籌設，歷經了設校條件不足、法規不符、經費不足等考驗，終因天恩師德、天助自助，所有困難因水到渠成以迎刃而解。此中又蒙受媽祖之顯化助道、開臺尊王之守護，還有發一組各位成道前人的聖靈加被，三十多個顯化，關關難過關關過，共譜崇德學院的設校傳奇。陸點傳師每次開班，總不憚其煩，反覆陳述，因為這是一頁頁深刻的設校歷史，有著說不盡、道不完的使命責任；上天曲成萬物的大德敦化之中，總能撼動一顆顆蟄伏沉溺的心靈，從而振奮立志，更加發心修辦道。

既然崇德學院是上天籌劃的天人共辦學校，故開班授課，是為了繼承往聖之絕學，實踐經典之真義；印證天命之殊勝，同助三曹普渡收圓之大事。足見這是萬世金鐘的神聖使命，乃百年之大計，萬世之基業，可謂任重而道遠。



學院的設立，既然在於挺立一貫道的根本價值；推廣教育的當務之急，當然在於「辨是非，決嫌疑，定猶豫」，釐清辨正一貫道的天命道統。因為天命道統是白陽修士的大根大本、大體大用。陸點傳師慈悲說：「一貫道傳到今天，正面臨盛衰起廢的歷史關鍵。因為，師尊、師母不在了，老前人、前人輩也都回天繳旨了；若真假不分，以假亂真，如此下去，一貫道恐怕就要面臨消失的命運。」陸點傳師引用歷史學家的研究觀察，發現歷史上許多的新興宗教，往往在面臨百年大計之時，紛紛走向衰廢，原因無他，正在於「傳承」出了問題。

陸點傳師指出：「目前的一貫道雜然出現三種道統型態，有『天命道統』、有『人命道脈』、更有『自命道統』。一貫真傳的道統是天命的主導，乃『天授與／天傳人』，這是天命明師之真傳，是師母所慈示的『摸得著根成佛祖』的天命道統、性理真傳。因此，釐清一貫道的來龍去脈，辨正一貫道的天命道統，一貫道的傳承才能因正本清源而淵源流長。」

是的，一貫道有一淵源流長的天命道統，始於上古伏羲聖皇，終於弓長祖天然古佛／子

系祖中華聖母。從上古聖神的繼天立極，到當代天命明師的普渡收圓，都是上帝的主導。這一脈真傳，皆為領受「維皇上帝之明命，為渡化眾生之性命，使之達本還源而來。因此，陸點傳師進一步慈悲：「末後大事，是上帝的大計劃。這一大事因緣是直指人心，一點超生，攸關眾生的性命大事。若白陽弟子不明白末後一著之大事因緣，致使道統真假不辨，以假亂真，甚至自立門戶，那眾生的性命將何去何從呢？」

過去，一貫道曾被視為反動會道門，甚至是白蓮邪教，關鍵點之一在於講錯了道統，以致於移花接木、張冠李戴。過去，道內、道外人士，多以《道統寶鑑》作為一貫道道統的依據，謬襲其中白玉蟾、馬端陽為七祖的錯誤認知。再加上學者的過度推論，誤將唐朝的羅八祖視為明朝羅教教主羅清，以致於以訛傳訛，真假不分。因此，我們需要學校及學術研究，以實事求是的立論，依止於仙佛的聖訓，取證於祖師的思想及著作，還原道統歷史的真相；以嚴謹考證的態度，辨正並訂正過去紛然謬誤的道統論述，俾使白陽修士得以緊追天命、緊握金線，修回圓滿的自己，不讓一貫道走入消失的命運。



開班的意義之後，接下來一天半的時間，正式進入推廣教育的「專題：一貫道天命道統真傳」。

本次的專題課程，由陸點傳師及崇德學院廖玉琬教授傳述。廖教授的論述以《道脈傳承錄》作為根本脈絡，再輔以相關聖訓，並取證於祖師的著作，在深思明辨及抽絲剝繭之中，釐清外界對一貫道道統的謬傳誤解，並深入探究天命道統的真諦，逐步建構一貫道六十四代的道脈傳承錄。

陸點傳師則聚焦於「天命道統真傳／發一組天命傳承」，闡示上天大開普渡，師尊、師母奉天承運為後東方第十八代祖師，緊接著有白水聖帝的代理天命，發一崇德亦有不休息菩薩的領導代理，交代上天所鋪陳主導的天命傳承。

專題：一貫道天命道統真傳

活佛師尊在〈天命傳承〉的聖訓中慈示：「這天命不只天上傳、不只人間傳，而是一體流行。……。沒有這個天命，天必亂、地必亂、人必亂。所以，唯有這個天命廣大流行、正確的流行，才會讓大家都平安，全部的人才能夠沾到祂的光輝。」

足見天命的正確流行，攸關大道的傳承永續，白陽聖業的發揚光大；也影響人間生存秩序的確立，天地運行的各正其位。因此，護守天命之廣大流行，護持正宗道脈之淵源流長，正是每位白陽弟子任重道遠的使命。

廖教授的道統傳述，開宗明義即揭櫫認清天命道統的重要性。她說：「一貫道降世救眾之殊勝在於天命明師的一點超生，而天命明師的道統傳承乃是一貫道普渡收圓的主要命脈。……由天降明師所傳承之一貫道的天命道統，是以『天命』貫之，而非以『教』貫之。天命者，天之明命，故天命道統的傳續是天傳人，而非人傳人。……一貫道的道統，指的就是領有天命的祖師之歷代傳承。」

一貫道之道統，是一脈相傳，應運傳道，這是白陽修士依之修持的根本價值。但過去多是口耳相傳，或個人勸善編輯善書的流傳，導致真假莫辨，缺乏明確、正確的說法。推廣教育期間，廖教授以其審慎詳實的研究，穩健清晰的敘述，為一貫道的天命道統正本清源，並且建立許多關鍵性的論點。前後六堂課，系統條貫，脈絡分明，內容豐富。以下分別擇要傳述之。



一、天命道統真傳

在此課程主題中，廖教授引經據典，首論一貫道十二元會之宇宙觀，再縱論「青陽、紅陽、白陽」的三期道統觀。追溯上天降道之源流，探本三期運會的道脈推移，確立六十四代的傳道祖師，再歸結於白陽應運的普渡大收圓。此中引用南屏道濟慈示：「維皇降衷，一點真靈，樞紐天地，治世太平。盤古開天，伏羲畫卦，軒轅繼，文化興。唐堯、虞舜接承命，惟精惟一，允執其中。三皇五帝古傳言，周公、孔子緒道統；李耳西出涵谷關，道脈暗轉釋迦承。……皇中慈憫，另闢新民，以道化世，差神遣兵；敕令仙佛，助我弓長，重整彝倫播仁風。有緣得道佛門入，速體真性復本容；行功了愿，消災息考，建功立德，尊賢以容眾。」

白水聖帝亦慈示：「盤古開天道已存，一條金線指原人；三皇五帝開闢路，代代相傳時至今。天然恩師中華母，同領天命辦末辰；道統傳至十八代，六十四卦圓滿臻。至此不續道統祖，莫要認假以為真；於此天命代理續，無有稱師道祖云。」

本單元屬於宏觀的道統縱論，有聖訓亦有祖師思想作為憑據，故能兼攝天時樞機與道統發展，架構一貫道道脈發展史的基本骨架，包括：前東方十八代祖師／西方二十八代祖師／後東方十八代祖師，合乎《周易》六十四卦的理數合解。六十四代數滿，爾後天命代理，不再有稱師道祖，這是為一貫道的道統脈絡。

二、後東方十八代祖師傳承之天時應運

本單元廖教授既縱論後東方十八代之道統，同時微觀審視天運之鋪排，提出數點要論，今歸納重點如下：

（一）白陽期普渡收圓之進路

在《道脈傳承錄·一條金線》之聖訓，仙佛明確揭示一貫道後東方十八代的傳承脈絡：

「西來達摩為初祖，踏葦渡江一字無；單傳獨授心法付，點燈何須油來注？神光斷臂左旁物，僧璨相承道信囑；黃梅孝僧弘忍渡，惠能碓米見功夫。明心見性本來路，不惹塵埃自如如；迷時師渡當覺悟，悟了自渡出塵俗。不立文字莫執書，只傳心法不傳物；儒起釋終火宅入，日後三期開普渡。不渡僧尼渡俗夫，白馬雙承順天數；著經天機羅祖觸，道隱絕傳千年枯。神佛獨授口訣附，正宗道統九祖出；靜林跨鶴歸仙處，聞詩解悟傳了苦。接續無欺徐楊祖，頂劫了道袁祖復；五老雲城章程著，鶴天奉旨道盤扶。覺一達本性理入，末後收圓應真儒；明師一指通天路，慈航天真眾生普。太公倒裝清虛祖，三教合一歸真路；火宅紅陽了道覆，時轉白陽初揭幕。咐囑一脈中一祖，奉旨拯滌返朝都；榮瑩續傳記功簿，真經鴻鈞字真悟。續如萬國中節護，代理金線降佛書；華夷佈戰雲雷鼓，弓長子系道脈扶。」

廖教授表示：一貫道道脈之前東方十八代祖師，傳道祖師為有道之君相以及儒、道二家之聖人。當道脈西傳之後，西方二十八代皆是佛門祖師。待達摩祖師老水還潮來中土，為後東方第十八代之初祖，此時，道統傳入禪宗至六祖惠能。六祖之時，三教漸次會流，爾後道降火宅，進入「釋終儒起」之階段。從白七祖、馬七祖之後，傳道祖師皆出於火宅，反而不出於三教的教門之中。到唐朝羅八祖之時，因著經而誤觸天機，上天收回天命，時隔近千年，直至明末清初，上天才派黃九祖降世接續道統，為日後的普渡收圓鋪路。這是一貫道道統的基本發展脈絡，也是白陽普渡收圓的天運樞機。

（二）普渡收圓之前兆：白陽普渡的三個「稍書傳信」時期

所謂「稍書傳信」，乃上天藉由民間信仰或謠諺、寶卷等形式，傳達上天救渡之訊息，是預告白陽普渡收圓之前兆。針對上天之垂象，廖教授探究宗教發展歷史，歸納出三個時期：

- 1、魏晉南北朝：民間「彌勒救世」的信仰。
- 2、元朝末年：民間歌謠「無生老母」的傳說。
- 3、明朝末年：民間寶卷預告「弓長祖」的降臨。



在「稍書傳信」的階段，適逢中土沒有傳道祖師，但民間卻有新興宗教大量興起，上天藉之而論知普渡收圓之到來。因此，無論道教、佛教或民間歌謠中的「無生老母」傳說，或《龍華聖經》中「弓長祖」的預言，都是上天的鋪排垂示，預告大地子民，白陽期普渡收圓大事將要到來。

（三）天命在隱顯之間

大道之流行，有費顯有隱微；天命之傳承，應時應運，故有隱有顯。《道脈傳承錄·一條金線》云：「正法眼藏天命在，三期普渡一脈開；單傳雙承道統載，道隱道顯順天排；老水還潮續道脈，應運普傳萬八載。」

當大道隱晦的階段，傳道祖師中的白七祖／馬七祖、羅八祖、黃九祖，聖訓所慈示，只知姓不知名，此時的傳道祖師，多隱身於民間教派。到了袁十二祖時，大道漸漸彰顯，進入開荒期的「先修後得」，重視九節玄工，「指關未指玄」。然而，即使苦煉功法，依然未能保障返回無極理天。直至王十五祖的「細收圓」階段，才有「指點玄關」，超氣入理。當白陽應運，天真辦理普渡收圓，即是大道彰顯，才有「先得後修」，一指超生之殊勝。

（四）天命傳承的方式

《孟子·盡心下》最末章，歷敘儒家道統，提出「見而知之」及「聞而知之」的傳受方式。又〈萬章〉篇，孟子答覆學生之問，明確指出帝舜之有天下，不是帝堯所與之，乃「天與之」。至於一貫道之天命授受，乃維皇上帝之主導，是「天授與」。不過，祖師與祖師之間的傳續，會有直接與間接的情況，廖教授指出了祖師傳承的情況：

1、師徒承天之景命，直接點授：例如，後東方十八代的達摩初祖傳二祖神光，五祖弘忍傳六祖惠能，劉十六祖點授路十七祖，都是見而知之的直接授受。

2、由天親授的遙傳方式：這往往是在世未相遇的兩代祖師，由上天親授天命，例如，黃九祖即是此種情況。

然而，無論祖師與祖師之間是否直接點授，一貫道天命之傳承，皆是奉天承運的天命主導，故天命可貴而可畏。

三、由單傳獨授到普渡開荒期

本單元作為承上啓下，廖教授分別為被曲解的歷代祖師作鄭重澄清，尤其辨正「白七祖／

馬七祖、羅八祖」，都是唐朝人，且據聖訓所揭示，只有姓氏沒有名諱。至於道內、道外所誤傳的「白玉蟾、馬端陽」，或者學者所訛誤推論而張冠李戴的「羅清、羅遠正、羅夢鴻」等等，此時皆一一澄清，嚴辨其不是一貫道的祖師。

緊接著又闡述「**儒起釋終火宅入，日後三期開普渡**」的傳承脈絡。此時，跨越了道降師儒之階段，進入白陽期的道降庶民；傳道模式也由單傳獨授，走入大開普渡收圓的新世代。

四、普渡開荒期

在這個單元之中，廖教授詮釋從六祖之後的道脈傳承及修辦特色，揭示「道轉火宅」、「單傳獨授」、「先修後得」等重點。

蓋六祖之後，道轉火宅，道降庶民，止佛門衣鉢之傳。爾後羅八祖急著想救渡眾生，辦理收圓，誤觸天機，老中因而收回天命，致使大地人間近千年的時間沒有明師降世。黃九祖、吳十祖、何十一祖，雖然傳承天命，可是仍未到普渡時期，因此，祖師只能暗釣賢良，

單傳獨授。直到袁十二祖承命之後，上天開啓「普渡開荒」的序幕，才有道務組織運作，大道始在中國西南方普傳。

道統進入普渡開荒，為收圓而預作準備，卻也因為天考人驗而呈現紛然複雜之情況。《道脈傳承錄·一條金線》云：「**接續無欺徐楊祖，頂劫了道袁祖復；五老雲城章程著，鶴天奉旨道盤扶。覺一達本性理入，末後收圓應真儒；明師一指通天路，慈航天真眾生普。**」

蓋袁十二祖傳徐十三祖／楊十三祖，僅有兩年，徐、楊二祖即因皇風大考，頂劫歸天，袁十二祖因而再復出六年。袁十二祖歸天之後，上天為了穩定道場，故有道光二十三年（一八四三）十一月四日「雲城七聖」的神判選賢，才有「五行」的代理天命。待「五行」中最後的「金老」回天之後，再由「素玉、素陽」暫代理天命五年。然而，此時道統更加分歧混亂，千門萬戶都認為自己掌天盤，就在「五行—水老」代理天命的階段，其實天命已轉盤，老中暗授天命姚十四祖。



「五行十地」的傳道階段，人事錯綜，自以為是，給予吾人深刻提醒：天意的主導、上帝的授受，才能確保道脈傳承的正宗正脈，這是白陽弟子貞定道統真假，所不容置喙之地。而先修後得之祖師們的犧牲奉獻，則是吾人感念追恩之榜樣，南海古佛慈示吾人：「五古聖道不易現，於至普渡遇收圓；趕上末後此一會，當知來龍去脈全。歷代聖賢仙佛聖，先修後得歷萬險；方得仙班神位列，萬世標名垂人間。」

五、開荒收圓期

本單元承上而來，主要著墨在王十五祖至十八代祖之間的道脈傳承。首先廖教授比對袁十二祖和王十五祖的〈進道文〉，凸顯普渡開荒時期「指關未指玄」和細收圓時期「點開玄中妙」的差異。開荒期之〈進道文〉為：

性命歸淨土，此處覓真元；
迷失當來路，輪迴苦萬千。
若遇明師指，徹透妙中元；
時時拴意馬，刻刻鎖心猿。
都來二十句，端坐上青天。

十五代祖收圓期之〈進道文〉為：

性命歸淨土，此處覓真元；
開荒闡大道，指關未指玄。
末後這一著，出細來收圓；
若遇明指示，衝破太極圈。
點開玄中妙，透出天外天；
桿頭進一步，真空廣無邊。
中候無極理，即是天羅仙；
老中來東震，萬法歸一闡。
無在無不在，化億萬萬千；
讀此二十句，端坐上青天。

由上述之〈進道文〉，足以辨別開荒期與收圓期的不同天時及傳道方式，也印證明師一指之殊勝，正所謂來得早不如來得巧。

緊接著廖教授傳述王十五祖「細收圓」的道統階段，雖屬收圓初期，但已進入「真儒應運」，預告「白陽應運」。在此繼往開來的時期，已有「超拔九玄七祖」、「渡化三曹」的殊勝因緣。緊接著劉祖清虛於光緒十二年（一八八六）承運，老中有命，正式改稱「一貫道」，而天時已屆紅陽期了道歸家去的告終，大道堂堂進入白陽應運，是為路祖中一、弓長祖／子系祖的天命傳承。

六、白陽期天命真傳之辨析

這個部分廖教授嚴辨目前假借一貫道之名，紛然雜然所出現的左道旁支，揭示其妄稱祖師的魚目混珠情況，有的「各立門戶樹旗幡」，有的「各稱祖師一方佔」，有的「各稱放命掌大權」。一九九四年冬季大典，發一慈法即有 皇中慈訓，明確批示：

「今時道場紊亂顛，各立門戶樹旗幡；各稱祖師一方佔，各稱放命掌大權。各有天命垂金線，各有道場後學全；目無尊長自專辦，欺師滅祖違逆天。如此孽子娘感嘆，一失之足墜魔圈；這非為娘出考驗，這非為娘天命頒。只因兒女起貪念，只因兒女入邪偏；忘恩負義名相攬，為娘順水推舟前。道場將有大考選，各當慎獨懺過愆；為娘今日告一段，天機洩漏給兒男。謹記在心過莫犯，素其本位按就班；告誡領袖德培圓，以德服人啟後賢。皇中有命大德選，明師子系與天然；雨霖繼承聖事辦，點燃薪火照世間。兒女認準一金線，前賢後學心相連；天道明朗多考驗，三六四八攬地盤。」

有真有假理不變，有佛有魔驗心堅；若為領袖無正念，若為領袖想霸權。若為領袖犯師道，若為領袖行邪偏；而要什麼娘如願，讓爾擁有名利兼。撥轉魔子來相伴，擁護助爾當前賢；他日大考大清算，清濁分班判艾蘭；故為領袖兢兢戰，領導後學慈心田。勿信轉世稱彌勒，勿信濟公駕慈舟；勿信師母是姓劉，勿信錦囊有遺留。勿信領導掌樞紐，勿信暗傳或獨授；勿信觀音渡迷憐。如來不動觀真我，自己無生在心頭；自己心慈即彌勒，自己悲願觀音有。」

皇中之慈訓，提醒白陽修士：今時道場，有真有假多考驗，若無正知正念陷入權利名相之競逐，終將因狂妄偏邪、修諸魔業而自食其果。故一貫道弟子皆宜秉持上天之慈示，提取善分別智，清明在躬，認清真假，緊追一條金線，才能達本還源，歸根面 中。

廖教授的一貫道統論述，引經據典，有憑有據；重點明確，深入淺出；再輔以圖表，統整歸納，一目了然。使大家更為理路分明。



「天命道統真傳」的專題，最後由陸點傳師慈悲「發一組天命傳承」。點傳師引證仙佛聖訓及具體人事，介紹白水聖帝及不休息菩薩的天命代理，作為本專題課程的最後圓成。白水聖帝臨壇指示：

「盤古開天道已存，一條金線指原人；三皇五帝開闢路，代代相傳時至今。天然恩師中華母，同領天命辦末辰；道統傳至十八代，六十四卦圓滿臻。至此不續道統祖，莫要認假以為真；於此天命代理續，無有稱師道祖云。吾續代理尊天命，回天繳旨繼鴻珍；功圓果滿返天理，中封菩薩不休息。回歸本位責任續，天命保管交代云；茲事體大當慎重，全體修士當認清。末後以假亂真者，趨諸苦難翻身；末後不遵天命者，自墜苦淵永沉淪。」

這是二〇一八年，崇德新加坡道場的壇主班，白水聖帝針對天命道統、一條金線的指示，也確立了發一組的天命傳承。

前述合計十堂的「天命道統真傳」課程，前後繫聯，一以貫之，疏通一貫道道統的源流發展，完成天命道統真傳的軸心論述。

南屏濟公在〈新時代大格局〉中慈示：「欲在新時代中走出大格局，需……在學道中堅認道統，在修道中堅定道心；在講道中堅守道義，在辦道中堅恆道念；在行道中堅貞道脈，順境如是，逆境亦如是。人人不失其本源，不亂其金線，不入於旁門，不行於左道。」

濟公活佛在〈傳承獎〉聖訓中，也慈示白陽修士的傳承之道：「傳承之道乃樹修身之根本，志開創之道務；有敦化之厚德，為啟後之標杆。救眾生之宏愿，繼先賢之精神；延祖師之道脈，昭天命之永新。失一不可立也。故志士仁人，於天職使命上，能自厚其責，團結所舉，使百代之聖業能淵源流長，永續傳承也。」

天命道統的傳述，挺立一貫道的根本價值；道統的釐清，才能肯定道真、理真、天命真，確立一貫真傳的信仰核心。進而祖述傳道聖人所垂留之道範德業，憲彰其宏道渡化的行誼事蹟，涵養聖聖相傳之性理心法，傳承昭示人類歷史的永恆德暉。

本次的天命道統專題，參班與聞的前賢皆因釐清道統而堅信道統，大家收穫滿懷也法喜充滿。

主題：仙佛聖訓

本次推廣教育特以十篇仙佛聖訓作為授課主題，內容包括《歸根》一書中的〈傑出修士篇〉、〈慎獨篇〉、〈心念篇〉、〈成聖志成佛愿〉、〈學道篇〉，兩篇〈論語聖訓·序〉，兩篇〈孟子聖訓·序〉，還有一篇〈忠義磅礴之闢五關正六根〉。除了校長陸點傳師慈悲之外，並且指派崇德學院的唐經欽教授、謝居憲教授、洪淑芬教授，共同完成仙佛聖訓的主題授課。

首先，陸點傳師講述不休息菩薩所慈示的〈傑出修士篇〉。點傳師除了隨文講解聖訓義理之外，並讚頌不休息菩薩的精神，用以和此篇聖訓「傑出修士」之內涵相互輝映。點傳師慈悲：「不休息菩薩，一輩子清清淨淨。」沒事時，內心清清淨淨；有事時，一心構思如何弘展道務。祂老敬天愛人，曾自我表示過：「我這一輩子，從來沒有放鬆過我自己」，這是聖潔與嚴謹的融合，因此，祂老不只是崇德的母親，而是白陽史傳上元亨利貞、恆誠無息的「不休息菩薩」。

陸點傳師緊接著講述由濟公活佛所慈示的〈忠義磅礴之闢五關正六根〉。點傳師依然隨訓文而深入講解其義理，再引用白水聖帝之慈示，堅定了全體學員的修煉意志。老前人說：「你想要辦天道，就要好好自我刷洗乾淨。」是的，白陽修士，從凡夫地到聖賢地，內在皆需作一大清洗，這是由凡入聖、自我聖化的必要過程，若不能「闢五關：三清淨化、四正知止、財色斷絕、遠小人僻、戒惰習懶散」、「正六根」，又如何成為人中之龍鳳，道中之龍象呢？然而，這一切都要自覺，所以，成佛自己成，修辦道也要自己發心。

謝教授主要負責傳題〈慎獨篇〉、〈心念篇〉以及兩篇〈論語聖訓·序〉。前兩篇揭示內聖的精微工夫，後兩篇提示「執中貫一」的性理真傳。前者著墨在迴光返照，防微杜漸，慎心物於隱微的心性修煉；後者重在「明傳詩書暗傳道」的明師指受，可謂內外合一，一以貫之。

唐教授在傳題〈孟子聖訓·序〉時，開宗明義道出亞聖孟子的慈示：「仁，是與生俱來的本質；義，是理所當然的行為。仁義，是生命中最高貴的寶藏，也是歷史上最閃耀的光



芒。」這是孟子光耀千古的不朽德輝，也是人人與生而俱的自性光輝。唐教授誠切與大家互勉：唯有內修己，外渡人；存養浩然正氣，力行仁義道德，才能發揮自性的純淨之美。

洪教授在傳題〈成聖志成佛愿〉時指出：「聖志、佛愿」是白陽修士歸根復性的泱泱大道。這是「資糧」，作為修辦道的原動力；這是「道路」，作為達本還源的導航；這是紅塵俗世中的超然之志，更是千載混沌歲月中，航行人間の渡世舟。在傳題〈學道篇〉時則指出：「學道，是為務本之學。」白陽修士，先得後修，求道之後，更當恆誠力學、深蓄厚養，才能與聖佛同其心、合其德。

本單元的聖訓傳述，主題深刻，內容充實，傳題講師皆恪盡厥職，全力以赴。但願人人因明理而建立正知正見，進而正德正修，使正法得以正傳；承擔自己的天命，了悟自己的使命，開啓自己的德命，創造眾生的慧命。

研究成果：「一貫道聖訓之揀別」、「一貫道得道之研究」、「聖靈與火洗禮之研究」

一、一貫道聖訓之揀別

蓋一貫道以「天人共辦」為傳道模式，天道設教的天啓智慧，誕生了仙佛聖訓。三天的推廣教育，無論「天命道統真傳」之專題，或仙佛聖訓之主題，乃至一貫道弟子學修講辦行的原動力、座右銘，往往依準於這些聖訓。因此，對於聖訓真偽深淺的揀別，不僅是當務之急，且顯得格外重要。

在此課程之中，唐經欽教授首先說明一貫道發一組乩竅的使用原則，確立上天降筆的一致性，及扶乩的嚴謹性。進而就大量的聖訓內容，進行「事例」與「理義」的檢視分析。

「事例」的檢視，在於印證聖訓內容，是否具仙佛聖言量之大智慧，故得以具應時運指示之殊勝性。例如：崇德學院在籌設之歷程，仙佛借由聖訓指導設校目標，確定教務宗旨，設計學校校徽，訂立學院校訓，為崇德學院擘劃完整的設校辦學之藍圖。又借每期先修班之聖訓，傳咐上天的重要指示，俾使這所天人共辦之學校，能傳承聖佛菩薩的萬世金鐘。

再如不休息菩薩成道歸天之後，仙佛透過發一各單位的聖訓，交代韓老點傳師天命代理

之事。例如：發一崇德，老中降旨云：「發一組受命者是兒萬年，……發一組各單位新局再創。」發一靈隱，老中降旨云：「中衡量慎重囑靈隱道場，乙未春提人才萬年放命。」發一同義，大德真君批示：「萬年不卑不亢，奉天承運擔當。」這是天命傳承之大事，仙佛卻能在不同單位、不同時地、不同三才的條件下而有相同慈示。足見，仙佛應時運之指示，前後是否能連貫？聖訓彼此之間是否具互證性？凡此種種，皆得以揀別聖訓之真偽。

唐教授接著說明檢視聖訓之「理義」，也可以貞定真偽。例如：是否符合聖訓的一貫脈絡？是否不違一貫道道義？前後聖訓是否義理連貫？道義是否能互證？是否具五教之圓通？凡此種種皆是揀別聖訓之方法。

唐教授以其專業的學術涵養，加上修辦道的實務修養，旁徵博引，慎思明辨，不僅開研究領域之先河，也破除沙盤道之迷思，印證一貫道天人共辦之殊勝。

二、一貫道得道之研究

這個主題，是施春兆教授關注多年也投注精神的研究範疇。施教授以其藥學專業之背

景，探討一貫道得道之殊勝，不僅恰如其分，也有良好的成果。目前，不僅在學院開班授課，也發表為學術論文。

課程中，施教授不吝於分享其研究成果，探析生命之價值，研究身心靈之層次，追問死後之世界，關懷靈性之歸處，敘述三曹普渡之景況，揭示仙佛顯化之見證，探析成道封爵之條件，說明歸空身軟如棉之現象，再歸結於道之尊貴。施教授以其豐富的傳題內容，印證了明師一指點的殊勝。

三、聖靈與火洗禮之研究

「聖靈與火洗禮」之命題，攸關一貫道的「聖經證道」，也是基督徒能否回歸上帝國度的重要判準；為了一探究竟，崇德學院研究生黃錫卿講師以此為題，進行碩士論文之研究。

《聖經》中有許多關於末世的預言，除了著名的《啟示錄》之外，尚有兩千年前先知施洗約翰對「聖靈與火洗禮」的預示。《聖經》記載：「我是用水給你們施洗，叫你們悔改，但那在我以後來的，能力比我更大，我就是給他提鞋也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。」「我是用水給你們施洗。但有一位能力



比我更大的要來，我就是給他解鞋帶也不配，他要用聖靈與火給你們施洗。」

這是「聖靈與火洗禮」的典故出處。然而，這位被施洗約翰所預告「在我以後來的，能力比我更大的」大能者，究竟指誰呢？誰能夠承擔聖靈與火的施洗天命呢？而所謂的「聖靈與火洗禮」又指涉什麼內涵？

黃講師表示：關於「聖靈與火洗禮」的預言，不僅關涉基督教的末世救贖，也牽動「按手禮 (Laying on of Hands)」與「聖靈的印記」(the Seal of the Spirit) 等重大議題的討論。然而，如此重要之主題，基督教內至今眾說紛紜，莫衷一是。

西元一九九五年八月十九日，活佛師尊及教化菩薩在發一崇德菲律賓齊德佛堂臨壇，批示了一篇石破天驚的聖訓，主題為〈GOSPEL〉。「冠頂訓」及「訓中訓」之內容如下：「聖經天道印證，天命明師傳承；手裡拿著簸箕，濟公活佛聖名。太初有道有神，創造萬物生人；上帝天父誠信，永生真理福音。聖靈聖火洗禮，眼燈照耀全身；賜給隱藏瑪那，生命之糧持存。回轉赤子樣式，進了天國歡欣；抱著小孩按手，祝福神國來臨。」

就此聖訓而觀，無論明示或暗喻，那位施洗約翰所預言的「大能者」，正是指向一貫道的天命明師，即手裡拿著簸箕的「濟公活佛」；至於「聖靈與火洗禮」，正是天命明師的一指點，用以開啓自性真主人，是爾後得以回歸無極理天的憑證。

仙佛之聖訓已然道出基督教「聖靈與火洗禮」典故公案的真實義。然而，如何借聖經來證道？兩者之間的相應情況又為何？對於〈GOSPEL〉的天啓深義，又如何得到基督徒的相信？凡此種種，正是黃講師論文的關注重點，也是本次傳題的用意所在。

黃講師指出：一九四七年，被譽為二十世紀最重要的考古發現——「死海古卷」文獻的陸續出土，不僅幫助我們進一步理解施洗約翰的預言，也和〈GOSPEL〉的內容有許多相應之處，足以印證仙佛聖訓的真理啓示。

一九四七年，在死海附近的昆蘭 (Qumran) 洞穴，有位名叫 Bedouin 的牧羊人，因無意間闖入一個洞穴，赫然發現珍貴的古卷。其後十年之間，考古學家前後在十四個洞穴中，挖出裝在瓦罐中的古卷。經由鑑定，古卷年代約在西元前三世紀至西元一世紀之

間，介於《舊約聖經》和《新約聖經》間的過渡期；再經由考證，施洗約翰和抄寫古卷的修道士，不僅有過具體接觸，並深受其思想的影響。

黃講師表示：長期以來基督教對「後來較大能者」的詮釋，認為是耶穌基督，並多以兩次的洗禮來詮釋「聖靈與火洗禮」。然而，「死海古卷」揭開了當時有位帶領大眾修持的「公義老師」(The Teacher of Righteousness)，而這位大修行者將再度降世，作為末世「彌賽亞」的先驅。由於施洗約翰自幼便受此末世論的影響，詳聞「公義老師」的預言事蹟；因此，無論是施洗約翰「聖靈與火洗禮」的預示，或者「後來較大能者」的隱喻，皆因「死海古卷」的出現，提供了更大的研究空間。

反觀一貫道的當代天命明師——濟公老師(The Teacher of Righteousness)，不僅在稱名及三期救渡等天命任務，與「死海古卷」所預言的「公義老師」相符；且其「手裡拿著簸箕」的形象，「聖靈聖火洗禮」的敘述，亦與《聖經》的預言相應：就此而觀，「濟公老師」是否即

《聖經》所預言的「後來較大能者」？是否即是「死海古卷」中的「公義老師」？而「聖靈與火洗禮」是一貫道的求道禮儀及其明師一指點嗎？凡此種種，皆是本次傳題之重點。

黃講師說：「聖靈與火洗禮」是上帝大能的傑作，除了聖靈的恩賜之外，更是上帝的救恩計畫，攸關的是所有人類能否回天的關鍵，而這一切都將仰賴後來的那位「大能者」——就一貫道的道親而言，即是當代天命明師——濟公活佛。

黃講師以其詳實的考證，務實的引述，加上清晰的辨論與傳述，讓大家眼睛為之一亮。聖經證道因為「死海古卷」的出現與研究，有了更具體的證據。

以上三個主題，都是崇德學院現階段的部分研究成果，作為本次推廣教育的授課內容。全體師生們將秉持仙佛之慈示，戰兢自持，以修道、實踐為根本，藉由學術研究以印證道真、理真、天命真，從而輔助三曹普渡收圓之大事。



結語與學員心得分享

三天的真理洗滌，法語薰習，挺立了正知正見，建立起內在的根本信念，每位學員皆因煥發自性之光而法喜充滿。因此，推廣教育的最後一堂課，特別安排心聲迴響，分享學而時習之的悅樂以及重發心願之法樂。以下分別由三位學員代表分享心得。

一、發一天元長聖：李傑儒教授

李兄傑儒是屏東大學中文系的教授，求道雖不久，但根基深厚，聞道不捨。他用十六字總結畢班的心情：「法喜充滿，豁然開朗；緊握金線，使命承擔。」

他說：「沉浸在三天的真理大海之中，感恩與獲益非三言兩語所能敘述。廖教授講述天命道統真傳，直指一貫道最核心的議題，解答後學諸多疑惑，自此更認清歷代祖師的天命傳承。陸校長、唐教授、謝教授、洪教授指導聖訓研讀，將傳統經典與時代的貼合性，賦予了新生命力。然而聖訓如何揀別？唐教授已提出對策。還有施教教授得道研究，都是用心的傳題。黃講師〈聖靈與火洗禮之研究〉，舉證詳實，給予後學極大震撼，今後擬渡基督教同仁求道，將具更大說服力。」

李教授最後表示：「本次研習，充滿感恩喜悅，增長道義知識與修持要領。畢班後，更知緊握天命金線，加強修辦功夫，勇於承擔使命，學習實踐師尊的三大宏愿。」

發一崇德：林兄泓翰

林兄泓翰來自發一崇德，隸屬桃園道場學界，現在就讀大學四年級，是有抱負理想的白陽修士。以下是他的心得分享。

他說：「參加三天的推廣教育，感到法喜充滿，對於天命道統、聖靈與火的洗禮等印證，有更深入的學習與體悟。」

「經過三天的推廣教育後，後學深感崇德學院所做的道學研究，真是『編天下之經綸以立教垂統』，是以學術角度證實道之尊貴，後學認為如此豐碩且殊勝的研究成果，實在應該讓更多道親瞭解。後學思考著：在這三天課程結束後，我們回到各單位、各佛堂之後，能做些什麼？」

第一、推廣教育這三天精實的課程，後學看到各位前賢都很認真地學習，但這些關於道統天命、聖訓、實證五教同源的正知正見、重要的義理之辨

等等，如果僅有在場兩百位的前賢得以聞之，實在可惜！所以後學認為我們每位班員出班之後的首要任務，就是和各道親學講這次課程的內容，將學院研究的成果再推廣給更多的道親，以自己作為種子，種下正知見的樹苗。

第二、學習學院研究生實事求是的精神及崇德學院的「宗風」。未來面對似是而非、或令人存疑的道學資訊，能夠以戰兢謹慎的態度去證實；無論是傳題的備課，甚或解答道親的疑問，都應該以真理、經典聖訓為依歸，避免以訛傳訛，或是身擔講師天職而卻誤信、謬述了錯誤的道學資訊。

第三、仙佛於一期又一期的崇德學院先修班中，慈示學院的目標方向，還有籌設過程的諸多顯化，都是上天的慈意。後學認為我們出班以後，也應該讓更多人瞭解崇德學院設立的殊勝、使命的不凡；介紹更多道親來參加推廣教育或先修班，或者護持白水聖帝大禮堂之興建。」

林兄泓翰的心得分享，真切而篤實，相信他在推廣教育中所內化之真理養分，將壯大其修辦的生命歷程。



發一慈濟：朱珍珍講師

朱珍珍講師來自發一慈濟的新科講師，身為高中老師的她，對道有著堅實的信念與樂於奉獻的理念。

她表示：這次參加推廣教育，收穫非常豐富，可惜很多道場的前賢都沒有聽到，她建議學院多辦幾場，也希望加長研習的時間。

她說：聆聽廖教授的「天命道統真傳課程」，有正本清源之感。過去常聽到「遙傳、親授」等天命授受問題；又遇過「高台教」等不同教徒，種種疑惑不解，隨著課程的闡示而冰消瓦解。

朱講師也分享在法國開荒，曾遇過家中五代信仰基督的一位法文老師。這位老師表示：「他讀過一遍又一遍的《聖經》，始終覺得《聖經》裡面，藏著一個巨大祕密。」這個「巨大祕密」為何？這位基督徒百思不得其解。然而，凡是求過道的一貫道道親都知道，這是濟公老師「一指通天」的大祕密。這次推廣教育中「聖靈與火洗禮的研究」，深化了這個「巨大的祕密」，讓我們對聖經證道更加有信心。

對於學院認真而專注的師資群，朱講師也表達她的誠摯感恩。最後她說：「三天的課程之後，她將帶著法喜、感恩、發心，離開崇德學院，走入修辦之道場。」

以上三位班員的代表分享，此心真切，此理懇切，這是智慧交流的寶貴時光，也是德行的切磋，愿立的砥礪。我們彼此祝願：修辦道上，真理真知真行，同知同見同行，將來共成大道。

最後，崇德學院校長陸點傳師做簡短結語，為三天的課程劃上圓滿的句點。點傳師勉勵大家：「崇德學院位於全球磁場最好的地方，這是天人共辦的殿堂，有著經典聖訓彙集的寶庫，更擁有最優秀的指導教授——活佛恩師、諸天仙佛。歡迎大家報考崇德學院，關心學院。學院希望將仙佛所教導的，給予研究清楚，目前推廣教育的課程，都是教授群辛苦研究的結晶，當然好還要更好。讓我們持續再蘊釀再研究，明年一定有更好的成果分享給大家。歡迎大家隨時回來，歡迎各組線來報考崇德學院，歡迎大家來參加推廣教育。謝謝大家的參與！」

響徹於無極宮的熱烈掌聲，是肯定推廣教育的誠切心聲迴響。三天課程的結束，內心是清明的，意志是昂揚的，步履是踏實的，愿立是堅定的；因為有使命的承擔，價值的挺立，天命的領航。為期三天的推廣教育，在獻香、叩首、謝恩之後，正式圓滿落幕。

有人說：「三天的課程，精彩絕倫，心中的感動，無法言述。」有人發心要在出班之後，「將這份法喜及正知正見，在各處不斷傳遞，使之發酵。」有人則欲罷不能，期盼下次的再開班。是的，身為一貫道弟子，行走於返本還源的大道上，面對悠悠的一貫道發展史，亙古常新的天命道統真傳，我們豈能錯過令自己真正卓然挺立的機會！一貫道崇德學院，以最至誠感恩之心，竭誠歡迎您回來！

深深感恩，無限祝福！

（撰文：洪淑芬／攝影：蔡孟佐）

※附錄：

- 1、仙佛合著：《不朽聖業》（台中：光慧文化事業股份有限公司，2015年），頁46-47。
- 2、廖玉琬教授：一貫道崇德學院推廣教育〈天命道統真傳〉講義（2019.07.22-24），頁1。
- 3、南屏道濟：《一貫道疑問解答》（山東：青島崇華堂，1937年），頁9上：「自開天以來，共有六萬餘年，已有三期之分。第一期曰青陽劫，應於伏羲時代；第二期曰紅陽劫，應於昭王時代；第三期曰白陽劫，應於午未交替之際。」
- 4、按：聖訓原本即作「『涵』谷關」。
- 5、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號19980523040201。
- 6、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號20180615090001。
- 7、聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》（南投：光慧文化事業股份有限公司，2019年），頁22。
- 8、聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁22。
- 9、朱熹：《四書章句集注》（台北：大安出版社，2006年），頁529、頁430。
- 10、聖賢仙佛齊著：《道脈傳承錄》，頁22。



一貫道崇德學院

I-Kuan Tao Chong-De School



- 11、轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。
- 12、轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。
- 13、轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。
- 14、轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），廖玉琬教授上課之簡報。
- 15、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20180615090001。
- 16、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20021221030001。
- 17、發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓〉（南投：發一崇德道務中心），編號 20141130080101。
- 18、以上三條引文轉錄自：108 一貫道崇德學院推廣教育（非學分班），唐經欽教授上課之簡報。
- 19、上述兩條引文，見於〈馬太福音〉三章二節、〈路加福音〉三章 16 節。
- 20、發一崇德聖訓資料庫，〈仙佛聖訓——GOSPEL〉（南投：發一崇德道務中心），編號 19950819189903。